

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2018 года	Утверждено Приказ директора № 210 От «31» августа 2018 года
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

---

Наименование учебного предмета/курса

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

Уровень образования

**9 класс**

**Базовый уровень**

**1 год**

---

Срок реализации

**Составлена на основе** Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология»

---

Наименование программы, автор программы

Анисимова Г.А., учитель

ФИО учителя, составившего рабочую программу

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»**

При изучении курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися курса «Твоя профессиональная карьера в 9 классе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

формирование соотношения знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися Курса:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; **Предметные результаты** освоения учащимися Курса: *в познавательной сфере:* - анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии  
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач; **в трудовой сфере:**

- составлять формулу профессии;

- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;

- анализировать профессиограммы и психограммы;

- выполнять профессиональные пробы;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к профессии; осознание ответственности за правильный выбор;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии со статьёй 58 закона РФ промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектной работы **о своих будущих профессиональных планах.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Путь к самопознанию (4ч)**

#### *Теоретические сведения*

Образ «Я» и профессии. Внутренний мир человека и возможности его познания. Представления о себе и выборе профессии. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии и пути их исправления. Интересы, склонности (хочу), возможности и ограничения (могу) в профессиональном выборе.

#### *Практические работы*

Методика: «Самооценка личности», экспресс-методика «Мои интересы». Опросник профессиональной готовности (по Л. Н. Кабардовой)

### **Психические особенности личности(3ч)**

#### *Теоретические сведения*

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности и успех в профессии. Темперамент и выбор профессии. Ведущие отношения личности и профессии. Характер. Эмоции. Волевые качества личности.

#### *Практические работы*

Опросник Айзенка по выявлению темперамента; тест «Изучение темперамента»; упражнение «Характер»; тест «Объективность»; игра «Мафия».

### **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (5ч)**

#### *Теоретические сведения*

Способность к запоминанию. Виды памяти. Выбор профессии и память. Способность быть внимательным. Характеристика внимания и профессия. Человек среди людей. Профессия и общение. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Человеческие ресурсы.

#### *Практические работы*

Тест «Понимаете ли вы язык мимики?», тест на глазомер, задание «Конструкторские способности», методика «Пиктограмма», методика «Интеллектуальная лабильность».

### **Океан профессий (4ч)**

#### *Теоретические сведения*

Профессия и человек. Профессия и время. Какие бывают профессии. Профессии и специальности. Классификация профессий.

*Практические работы* Тест «ДДО» (по А.Е. Климову), методика «Закончи предложение», тест «Профессиональный тип личности».

### **Разделение труда (3ч)**

#### *Теоретические сведения*

Виды разделения труда: общее, частное и единичное. Функциональное разделение труда. Профессиональное разделение труда. Многообразие и

непрерывность разделения труда. Социально-профессиональная мобильность- качество современного человека.

#### *Практические работы*

Дискуссия «Кто нужен нашему району, области?» упражнение «Распредели профессии, специальности, должности», упр. «Подбери специалистов для изделия», упр. «Узкая специализация», упр. «Новые специальности».

#### **Содержание и характер труда (3ч)**

##### *Теоретические сведения*

Что такое труд. Двойственная природа труда. Содержание труда. Творчество в труде. Характер труда в профессиональной деятельности.

*Практические работы* Упражнение «Определи труд специалистов», упр. «Определи труд профессионалов», эссе «Дизайн изделия», сочинение «Творческий труд профессионала»

#### **Анализ профессий (6ч)**

##### *Теоретические сведения*

Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда.

Средства труда в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций.

Самостоятельность в профессиональной деятельности. Ответственность в профессиональной деятельности.

#### **Профессиограмма и формула профессии(2ч)**

##### *Теоретические сведения*

Что такое профессиограмма. Анализ профессиональной деятельности оператора швейного оборудования. Формула профессии.

*Практические работы* Составление профессиограммы выбранной профессии, профессии родителей. Составление формулы своей предполагаемой профессии. **Конкурс «Угадай профессию».**

#### **Профессионал наступившего века (1ч)**

##### *Теоретические сведения*

Качества профессионала наступившего века. Профессионализм. Компетентность.

*Практические работы* Упр. «Образ будущего»

Основные принципы формирования рынка труда.

#### **Человек на рынке труда(1)**

##### *Теоретические сведения*

За что люди получают зарплату. Рынок труда. Почему люди становятся безработными.

*Практические работы* Составление презентации «Мои профессиональные планы»

#### **Где и как можно приобрести профессию (1ч)**

*Теоретические сведения* Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Правила приема. День открытых дверей. Резюме.

*Практические работы:* составление резюме

#### **Промежуточная аттестация (1ч)**

Презентация творческого проекта «Мои профессиональные планы»



1	Путь к самопознанию	4	3	<p>Образ «Я» и профессии. Внутренний мир человека и возможности его познания. Представления о себе и выборе профессии. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии и пути их исправления. Интересы, склонности (хочу), возможности и ограничения (могу) в профессиональном выборе.</p> <p><i>Практические работы</i> Методика: «Самооценка личности», экспресс-методика «Мои интересы». Опросник профессиональной готовности (по Л. Н. Кабардовой)</p>	<p>Знать, <b>три</b> составляющие профессионального плана, анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями. <i>Знать:</i> ошибки при выборе профессии и пути их исправления <i>Уметь:</i> аргументировано объяснять ошибки, определять свои предпочитаемые типы профессий</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>интерес, склонность</i>. <b>Называть</b> Типичные ошибки при выборе профессии <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Учебная, справочно-информационная литература, техкарты, опросник «Мои интересы» профессиональной готовности и</p>
---	---------------------	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Психические особенности личности	3		3	<p><i>Теоретические сведения</i> Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности и успех в профессии. Темперамент и выбор профессии. Ведущие отношения личности и профессии. Характер. Эмоции. Волевые качества личности. <i>Практические работы</i> Опросник Айзенка по выявлению темперамента; тест «Изучение темперамента»; упражнение «Характер»; тест «Объективность»; игра «Мафия»</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>темперамент, типы темперамента, характер</i>, важные для выбора профессии волевые качества личности <i>Уметь:</i> соотносить свой тип темперамента с выбранной профессией, описывать характер своего одноклассника, работать в коллективе</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям Характер. Эмоции. Волевые качества личности, темперамент <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Опросник Айзенка по выявлению темперамента; тест «Изучение темперамента»; упражнение «Характер»; тест «Объективность»; игра «Мафия»</p>
---	----------------------------------	---	--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3	Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху	5		5	Теоретические сведения Способность к запоминанию. Виды памяти. Выбор профессии и память. Способность быть внимательным. Характеристика внимания и профессия. Человек среди людей. Профессия и общение. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	<i>Уметь</i> решать психологические задачи, соотносить память и профессию. <i>Уметь</i> исследовать все стороны своего внимания при помощи упражнений и тестов <i>Знать:</i> понятие <i>самооценка, общение, наблюдательность.</i> <i>Уметь</i> определять	<b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям Характер. Эмоции. Волевые качества личности, темперамент <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками,	Тест «Понимаете ли вы язык мимики?» методика «Пиктограмма», методика «Интеллектуальная
---	-------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

					Человеческие ресурсы. <i>Практические работы</i> Тест «Понимаете ли вы язык мимики?», тест на глазомер, задание «Конструкторские способности», методика «Пиктограмма», методика «Интеллектуальная лабильность».	отношение человека к чему-либо по мимике, по походке, жестам <i>Знать:</i> неисчерпаемость своих ресурсов <i>Уметь</i> применять тесты	отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	лабильность».
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

4	Океан профессий	4		4	<p>Профессия и человек. Профессия и время. Какие бывают профессии. Профессии и специальности. Классификация профессий. <i>Практические работы</i> Тест «ДДО» (по А.Е. Климову), методика «Закончи предложение», тест «Профессиональный тип личности».</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>профессия, специальность</i> <i>Знать:</i> доходные профессии, «самые умные», востребованные всегда. Уметь составлять формулу профессий, разделять профессии по рангам, определять профессии по типам, отделам.</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>профессия, специальность, формула профессий</i>, тип профессий  <b>Метапредметные: <i>обще учебные</i></b>  - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Тест «ДДО» (по А.Е. Климову), методика «Закончи предложение», тест «Профессиональный тип личности»</p>
5	Разделение труда	3		3	<p>Виды разделения труда: общее, частное и единичное. Функциональное разделение труда.</p>	<p><i>Знать:</i> Виды разделения труда. Профессии необходимые в области, районе.</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям разделение труда, мобильность профессий</p>	<p>Справочная литература мультимед</p>

							<i>Метапредметные:</i> обще	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

				<p>Профессиональное разделение труда. Многообразие и непрерывность разделения труда. Социально-профессиональная мобильность- качество современного человека.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Дискуссия «Кто нужен нашему району, области?»</p> <p>упражнение «Распредели профессии, специальности, должности», упр. «Подбери специалистов для изделия», упр. «Узкая специализация», упр. «Новые специальности».</p>	<p>лучшие качества современного человека, мобильность профессий</p> <p><i>Уметь</i> распознавать профессии, специальности, должности, определять функции специальностей</p>	<p><i>учебные</i> - применять приемы работы с информацией.</p> <p>Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.</p> <p>Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b></p> <p>проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>иа, Интернет</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

6	Содержание и характер труда	3		3	<p>Что такое труд. Двойственная природа труда. Содержание труда. Творчество в труде. Характер труда в профессиональной деятельности. <i>Практические работы</i></p> <p>Упражнение «Определи труд специалистов», упр. «Определи труд профессионалов», эссе «Дизайн изделия», сочинение «Творческий труд профессионала»</p>	<p><i>Знать:</i> Что такое труд. Его содержание, что собой представляет содержание работы выбранной профессии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями, <i>определять</i> творческие профессии и применять их к себе</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>двойственная природа труда, творческий труд</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p>	<p>Справочная литература мультимедиа, Интернет</p>
							<p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	

7	Анализ профессий	6		4	<p>Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда. Средства труда в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Ответственность в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> какие предметы труда существуют у выбранных профессий, каковы цели труда выбранных профессий, каковы средства труда выбранной профессии, особые трудности отдельных профессий, качества людей, способных принимать самостоятельные действия, правила и законы, соблюдаемые в профессиональной деятельности <b>Уметь</b> проделывать анализ выбранной профессии</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям предмет труда, цели труда, средства труда  <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Справочная литература мультимедиа, Интернет</p>
---	------------------	---	--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

8	Профессиограмма и формула профессии	2		2	<p>Что такое профессиограмма. Анализ профессиональной деятельности оператора швейного оборудования. Формула профессии. <i>Практические работы</i></p>	<p><i>Знать:</i> Что такое профессиограммы <i>Уметь:</i> Составлять профессиограмму</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: профессиограмма, формула профессии <b>Метапредметные:</b> общие учебные - применять приемы</p>	Справочная литература мультимедиа,
---	-------------------------------------	---	--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

					<p>Составление профессиограммы выбранной профессии, профессии родителей. Составление формулы своей предполагаемой профессии. <b>Конкурс «Угадай профессию».</b></p>	<p>профессии</p>	<p>работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Интернет
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

9	Профессионал наступившего века	1		1	<p>Качества профессионала наступившего века.          Профессионализм.          Компетентность.  <i>Практические работы</i> Упр. «Образ будущего»</p>	<p>Знать: Уровень развития своих профессионально важных качеств  <i>Знать:</i> Качества профессионала-современника</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>Качества профессионала, Профессионализм. Компетентность</i>  <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией.          Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.  <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу.          Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к</p>	<p>Справочная литература          мультимедиа,          Интернет</p>
						<p>учению, развитие трудолюбия и ответственности;          формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>		

10	Основные принципы формирования рынка труда. Человек на рынке труда	1		1	За что люди получают зарплату. Рынок труда. Почему люди становятся безработными. <i>Практические работы</i> Составление презентации «Мои профессиональные планы»	Знать: Уровень развития своих профессионально важных качеств <i>Уметь:</i> Составлять план будущих действий	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>Рынок труда, безработный, профессиональный план</i></p> <p><b>Метапредметные: общеучебные</b> - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Справочная литература мультимедиа, Интернет
----	--------------------------------------------------------------------	---	--	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------



11	Где и как можно приобрести профессию	1		1	<p>Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Правила приема. День открытых дверей. Резюме. Рынок труда</p>	<p>Знать: адреса учебных профессиональных заведений, правила приема в специальные учебные заведения</p>	<p><b>Предметные умения:</b>  <i>давать определения понятиям:</i> форма образования, резюме, рынок труда.  <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией.</p>	<p>Справочная литература мультимедиа, Интернет</p>
----	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

					<p><i>Практические работы:</i> составление резюме, посещение технологического колледжа</p>	<p><b>Уметь</b> составлять резюме.</p>	<p>Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
12	Промежуточная аттестация	1	1		<p>Презентация творческого проекта «Мои профессиональные планы»</p>	<p><i>уметь:</i> Осуществлять самоанализ развития своей личности;</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы</p>	<p>Справочная литература мультимедиа, Интернет</p>
	Всего	34	1	32				

