

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

СОГЛАСОВАНО:

Советник директора по ВР

_____ А.Е.Доценко

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК № 1»

_____ М.Н.Трошина

« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по укрупненной группе специальностей**

31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Ставрополь, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский медицинский колледж № 1»

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности 31.02.01 Лечебное дело</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 22.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 г., регистрационный N 69542); Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 470н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020г., регистрационный № 59474); Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993). Разговоры о важном (письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028).

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по ВР, педагог-психолог, преподаватели, кураторы учебных групп, члены студенческого совета, представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции колледжа	ЛР 18

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации
образовательной программы**

Код дисциплины (модуля, практики)	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
<i>СГ</i>	<i>Социально-гуманитарный учебный цикл</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
СГ.01	История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
СГ.04	Физическая культура \ Адаптивная физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
СГ.07	Психология общения и конфликтология	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
СГ.08	История медицины	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
СГ.09	Биоэтика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
<i>ОПЦ</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
ОП.03	Основы патологии	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
ОП.04	Фармакология	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17

ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
ОП.09	Гигиена и экология человека	ЛР 9, ЛР 10
ОП.10	Охрана труда и техника безопасности	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
ОП.11	Оценка качества медицинской помощи	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
ОП.12	Медицинская паразитология	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 18
ОП.13	Манипуляционная техника	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
ПЦ	Профессиональный цикл	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.01.02	Фельдшер в системе технологий оказания медицинских услуг	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
УП.01.	учебная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПП.01.	производственная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.02.01	Осуществление диагностической деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.02.02	Осуществление лечебной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
УП.02.	учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.02.	производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.03.01	Медицинская реабилитация и абилитация	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
УП.03.	учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.03.	производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.04.01	Проведение санитарно-гигиенического воспитания и образования населения и пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
УП.04.	учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.04.	производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.05.01	Скорая медицинская помощь в экстренной форме	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.05.02	Скорая медицинская помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.05.	производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР

		12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.06.01	Организационно-аналитическая деятельность фельдшера	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
УП.06.	учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.06.	производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ИА	<i>Итоговая аттестация</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
	Итоговый экзамен	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

РАЗДЕЛ2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального

имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

Таблица. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Едини ца измер ения	Значение показателя учебной Группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания Обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на Международном уровне	Ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на Всероссийском уровне	Ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне федерального округа	Ед.			
1.4.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на краевом уровне, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.			
1.5.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы.	Ед.			
1.6.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы.	Ед.			
1.7.	Количество творческих кружков образовательной организации.	Ед.			
1.8.	Количество спортивных секций в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся.	Ед.			
1.9.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			

1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.11.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.12.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.13.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.14.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.15.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе.	%			
1.16.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе.	%			

1.17.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально - психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы.	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии	1, 0-5, 0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.4.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе.	чел.			
2.5.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.8.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.			
2.9.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, общей численности обучающихся учебной группе	%			
2.11.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.12.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.13.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			

2.14.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.15.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий.	чел.			

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Внутренние ресурсы ОО		
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Инфраструктура и МТБ</i>	<i>Информационные ресурсы</i>
Зам.директора по УМР, советник директора по ВР	Спортивный зал	Официальный сайт https://colsmk-1.ru/
Зам.директора по УМР, советник директора по ВР	Актальный зал	Система управления учебными ресурсами
Зам.директора по УМР, советник директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватели	Центр содействия трудоустройству выпускников, Студенческий совет	Информационные доски

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧПОУ «СМК № 1».

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Указ Президента Российской Федерации от 22.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции России 21 сентября 2022 г., регистрационный N 70167);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 г., регистрационный N 69542);
- Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 470н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020г., регистрационный № 59474);
- Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993);
- Разговоры о важном (письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028);
- Устав ЧПОУ «СМК № 1».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания программа укомплектована квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УМР, советника директора по ВР, педагога-психолога, руководителя физвоспитания, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Гражданско-патриотическое

- воспитание у обучающихся колледжа уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте

отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у студентов представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно - исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся студентов в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия студентов в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди обучающихся молодёжи.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина- студента, на повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения студентов к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, музеев, экспозиций воинской славы и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

2. Нравственное и духовное воспитание

- формирование у студентов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость,

- милосердие, сострадание проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у студентов-медиков представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
 - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства;
 - формирование у студентов колледжа комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
 - формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих музеев, молодежных общественных объединений историко-культурной направленности);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры студентов – медиков (проведение тематических встреч в колледже с приглашением деятелей науки (например, психиатров, клинических психологов, социологов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников практического здравоохранения и органов правопорядка);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия студентов со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей студентов с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей медицинской подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов-медиков к труду медика и осознанному выбору медицинской профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления студентов колледжа с содержанием и спецификой практического здравоохранения, деятельностью различных профессий (например, экскурсии в ГО и в другие профильные организации, встречи с представителями различных учреждений здравоохранения, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для студентов старших курсов);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей студентов - медиков в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, кружки, центры творчества, разовые мероприятия - дни профессии, медицинские фестивали, конкурсы и т.п.);

4. Интеллектуальное воспитание

- формирование у студентов колледжа представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках лекций и практических занятий, деятельности научных студенческих сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития студентов, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности студентов, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
- формирование уважительного отношения к медицинскому образованию и воспитанию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе студентов колледжа к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на организацию работы со студентами, на развитие их научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности студентов, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда (например, в рамках научно-медицинских центров, дискуссионных клубов);
- программы и проекты, направленные на создание системы медицинских олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению медицине для студентов, развитие системы центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих студентов - медиков.

5. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

- формирование у студентов колледжа культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии;

- формирование у студентов навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения после занятий в колледже;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения (например, проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, клиническими психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, деятельность студентов по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков положительных примеров здорового образа жизни);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры: информационное сопровождение соревнований и мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- Формирование у студентов колледжа представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- деятельности студенческого совета, школы юного медика, программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и мира; на организацию колледжных клубов интернациональной дружбы и т.д..

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у студентов колледжа навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в

области культуры;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений в колледже, на организацию проведения творческих конкурсов, фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению колледжного пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с молодёжным туризмом

8. Правовое воспитание и культура безопасности

- формирования у студентов-медиков правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, пациента и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в колледже, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности студентов, повышение правовой активности и ответственности;
- распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций);
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности в колледже, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, доврачебной помощи проведения комплекса мероприятий по информационной, психической и психологической безопасности;
- проведение в колледже мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей

- формирование у студентов колледжа ЧПОУ «СМК № 1» ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у студентов колледжа ЧПОУ «СМК № 1» знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дня семьи, дней национально-культурных традиций семей);
 - программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для студентов
- медиков, проводимых специалистами (психиатрами, клиническими психологами,

социологами, философами, правоведами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры студентов - медиков

- формирование у студентов колледжа дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у студентов ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у студентов знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей студентов колледжа, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;
- программы и проекты на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности кружков колледжа и дискуссионных клубов для студентов - медиков, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.).

11. Экологическое воспитание

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов России, планеты - как одному из основных условий при лечении и выздоровлении пациента;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на изучение этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов истории медицины, краеведения, природоведения, деятельности кружков и центров, заповедников, живых уголков и музеев);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, населенного пункта, колледжа.

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов

социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.