ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «СМК №1»
_____/М.Н. Трошина/
Приказ № 01-ОД от 31.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026706820033B2B49949901F187FBD7C87
Владелец: Трошина Мария Николаевна
Действителен: с 25.11.2024 до 25.02.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Форма обучения - очная

Ставрополь, 2023

Составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оглавление

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА 4

СГ Социально-гуманитарный учебный цикл 5

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.01 История России 5

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 24

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 48

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура 66

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.05 Основы бережливого производства 78

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.06 Основы финансовой грамотности 91

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.07 Психология общения и конфликтология 113

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.08 История медицины 137

ОПЦ Общепрофессиональный цикл 152

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01 Анатомия и физиология человека 152

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией 175

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 Основы патологии 200

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.04 Фармакология 217

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики 233

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии 249

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.07 Здоровый человек и его окружение 271

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности 298

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 Гигиена и экология человека 316

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Охрана труда и техника безопасности 333
Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.11 Оценка качества медицинской помощи 353
Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.12 Медицинская паразитология 373
Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13 Манипуляционная техника 390

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СГ Социально-гуманитарный учебный цикл

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.01 История России

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 01 История России».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «СГ 01 История России».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционных ценностей многонационального народа России.

Умения:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК2, ОК5, ОК6

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13 ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви

к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13	Оценка в рамках текущего контроля: взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов	Дифференцированный зачет
Умения: - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;		Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях	Оценка результатов выполнения творческой работы	

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.			прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	(подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах:

«5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.1. 1.Типовые тестовые задания для оценки знаний

Темы творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)

Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период

1. Восстановительный период в советском народном хозяйстве после Великой Отечественной войны.
2. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период.
3. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. Возникновение и развитие «холодной войны».
4. Культурная жизнь советского общества в 1945 – 1953 гг.: проблемы и противоречия.
5. Политическое развитие СССР в годы «хрущевской оттепели».
6. Реформирование советской экономики в 1953 – 1964 гг.
7. Внешняя политика советского государства в годы правления Н.С. Хрущева.
8. Культурная жизнь СССР в 1953 – 1964 гг.
9. Высшая государственная власть СССР в 1970–начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977г.
10. Экономика СССР в 1965 – 1985 гг.
11. Внешняя политика Советского Союза в период «развитого социализма».
12. Проблемы и противоречия культурной жизни СССР в конце 1960 – начале 1980-х гг.
13. Общественно-политическая жизнь СССР в годы перестройки.
14. Развитие советской экономики в 1985 – 1991 гг.
15. Внешняя политика СССР на рубеже 1980 – 1990-х гг.
16. Межнациональные отношения в Советском Союзе в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
17. Культура и наука СССР в годы перестройки.
18. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.
19. Проблемы и перспективы экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.
20. Внешняя политика РФ на современном этапе.
21. Основные направления и тенденции культурной жизни современной России

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре

Показатели	**Балл**
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории *управления проектами*.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса *в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики)*.	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	**5**

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 2

1. Какие альтернативы развития открывались перед СССР в марте 1953г.?
2. В чём историческое значение XX съезда партии?
3. Раскройте основные направления внутренней политики СССР в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
4. В чём особенности и противоречия внешней политики СССР в годы «Оттепели»?
5. Назовите проблемы экономического развития стран Запада в условиях глобализации.
6. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
7. В чём особенности социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – 70-х гг. XX века?
8. Раскройте основные направления внешней политики СССР в 70-х – начале 80- х годов XX века.
9. Раскройте особенности углубления и расширения европейской интеграции во второй половине XX века.
10. Раскройте исторические предпосылки и сущность перестройки.
11. Назовите причины распада СССР.

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 3

1. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
2. Раскройте сущность и последствия реформ «шоковой терапии».
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
5. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
6. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв. XXI вв.
7. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале
8. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
9. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Тестирование.
Выберите один правильный ответ

1. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
А) введение советских войск в Польшу;
Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.

2. Главный итог Московской битвы:
А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
Б) был сорван план «молниеносной войны»;
В) был открыт второй фронт в Европе.

3. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:
А) А.А. Дейнека;
Б) Б.Е. Ефимов;
В) И.М. Тоидзе.

4. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:
А) январе 1943г.;
Б) июле 1943г.;
В) январе 1944г.

5. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:
А) освобождение Харькова;
Б) прорыв блокады Ленинграда;
В) освобождения Орла и Белгорода.

6. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:
А) «Багратион»;
Б) «Кутузов»;
В) «Полководец Румянцев».

7. СССР вступил в войну с Японией:
А) 5 апреля 1945г.;
Б) 8августа 1945 г.;
В) 2 сентября 1945г.

8. Участниками Потсдамской конференции были:
А) СССР;
Б) Англия;
В) США;
Г) Франция;
Д) Китай;
Е) Канада.

9. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:
А) Н.С. Хрущев;
Б) Г.М. Маленков;
В) Л.М. Каганович.

10. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:

А) 1959г.;

Б) 1961г.;

В) 1962г.

11. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:
А) 4 октября 1957г.;
Б) 12 апреля 1961г.;
В) 13 мая 1963г.;

12. «Отцом» советской водородной бомбы был:
А) И.В. Курчатов;
Б) П.Л. Капица;
В) А.Д. Сахаров.

13. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:
А) 1961г.;
Б) 1962г.;
В) 1963г.

14. В 1964г. лидером КПСС стал:
А) Л.И. Брежнев;
Б) А.Н. Косыгин;
В) Н.В. Подгорный.

15. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:
А) 1973г.;
Б) 1974г.;
В) 1975.

16. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;
А) 1990г.;
Б) 1991г.;
В) 1992г.

17. Автором программы «500 дней» были:
А) М.С. Горбачев;
Б) Л.И. Абалкин;
В) С.С. Шаталин;
Г) Е.Т. Гайдар;
Д) Г.А. Явлинский.

18. Организация Варшавского Договора была распущена в:
А) 1986г.;
Б) 1989г.;
В) 1991г.

19. Чековая приватизация в России началась в:
А) 1992г.;
Б) 1993г.;
В) 1994г;

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Критерии оценивания текста работы презентации

Кол-во баллов	***10 баллов Отлично***		***7 баллов Хорошо (Внести поправки)***		***3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка***	
	Критерий	***Макс. балл***		***Макс. балл***		***Макс. балл***
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5

Кол-во баллов	*10 баллов Отлично*		*7 баллов Хорошо (Внести поправки)*		*3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка*	
	Критерий	*Макс. балл*		*Макс. балл*		*Макс. балл*
	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2
	Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	*Макс. кол-во баллов*
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1.Общие экономические итоги Великой Отечественной войны. Разработка и анализ основных положений 4 пятилетнего плана восстановления народного хозяйства СССР (1946 – 1950 гг.).

2.Развитие сельского хозяйства СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)

3.Советская промышленность в послевоенный период (конец 1940 – начало 1950-х гг.).

4. Финансовая политика государства в конце 1940-х гг. Проблемы социального развития СССР в послевоенное время.

5. Изменения в системе высшей государственной власти в СССР в конце 1940 – начале 1950-х гг.

6. Режим политических репрессий в СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг.: причины, направления, общие итоги.

7. Внешняя политика СССР в 1945– 1953 гг.: взаимоотношения с капиталистическими государствами. Начало «холодной войны».

8. СССР и создание мировой социалистической системы в послевоенный период (конец 1940-х – начало 1950-х гг.).

9. Основные направления, ход и итоги развития советской культуры и науки в 1945 – 1953 гг.

10. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (1953 – 1955 гг.)

11. XX съезд КПСС. Процесс политической реабилитации и десталинизации во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. и его значение.

12. Система высшей государственной власти СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.

13. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: достижения и противоречия во взаимоотношениях со странами «социалистического лагеря».

14. Взаимоотношения СССР и крупнейших капиталистических государств в 1953 – 1964 гг.

15. Реформирование сельского хозяйства СССР в годы руководства Н.С. Хрущева: достижения и проблемы.

16. Развитие советской промышленности и системы управления народным хозяйством СССР в 1953 – 1964 гг.

17. Реформирование системы народного образования СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

18. Культурная и научная жизнь советского общества в годы «хрущевской оттепели».

19. Высшая государственная власть СССР в 1964 – 1982 гг. Основные черты режима политического руководства Л.И. Брежнева.

20. Социально-политическое развитие СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.: разработка, принятие, краткая характеристика.

21. Высшая государственная власть СССР в конце 1982 – начале 1985 гг. Диссидентское движение в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.:
происхождение, основные направления, итоги.

22. Советская промышленность в 1965 – 1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина.

23. Аграрный сектор экономики СССР в 1965 – 1985 гг.: достижения и противоречия в развитии.

24. Развитие взаимоотношений между СССР и социалистическими странами в конце 1960-х – начале 1980-х гг. «Доктрина Брежнева».

25. СССР и ведущие капиталистические государства в 1965 – 1985 гг.: от политики разрядки к новому витку «холодной войны».

26. Война СССР в Афганистане (1979 – 1989 гг.): причины, ход основных событий и

итоги.
27. Культура, наука и система народного образования СССР в 1965 – 1985 гг.
28. Предпосылки политики перестройки – общая характеристика.
29. Развитие системы высшей государственной власти СССР в 1985 – 1991 гг. Политика демократизации и гласности и ее значение.
30. Экономика СССР в 1985 – 1991 гг.: достижения и проблемы развития.
31. Межнациональные конфликты на территории СССР в конце1980-х – начале 1990-х гг.
32. Распад Советского Союза: ход и общие итоги.
33. События 19-21 августа 1991 г. и их значение.
34. Новое политическое мышление во внешней политике СССР в 1985 – 1991 гг. Взаимоотношения с крупнейшими капиталистическими государствами.
35. Внешняя политика СССР в отношении стран социалистического лагеря в 1985 – 1991 гг.
36. Культурная жизнь СССР в годы перестройки.
37. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти России в конце 1992 – первой половине 1993 гг.
38. Политический кризис в России осенью 1993 г.: ход основных событий и итоги.
39. Основные направления и противоречия экономического развития РФ в первой половине 1990-х гг.
40. Приватизация и ее значение в экономическом развитии России в первой половине 1990-х гг.
41. Процесс оформления многопартийной системы России в начале 1990-х гг.
42. Парламентские выборы в РФ в 1990-е гг. Краткая характеристика структуры и функций российского парламента.
43. Национальная политика в России в период 1990-х гг. – начале XXI века.
44. Войны на Северном Кавказе 1990-х гг.: причины, анализ основных событий и итоги.
45. Экономика РФ во второй половине 1990-х гг. – начале 2000-х гг.
46. Внешняя политика РФ на рубеже XX – XXI вв.: взаимоотношения со странами Востока и Запада.
47. РФ и страны СНГ и Прибалтики: достижения и проблемы во взаимоотношениях в 1990-е – начале 2000-х гг.
48. Развитие отечественной культуры, науки и образования в период 1990-х – начале 2000-х гг.
49. Внутриполитическое развитие РФ в 2000 – 2007 гг.: общая характеристика.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(при наличии)

Вариант 1.

1. Потери населения СССР в войне составили:
   А) 13 млн человек; Б) 20 млн человек; В) 27 млн человек.
2. Карточная система после войны была отменена в:
   А) 1945г.; Б) 1946г.; В) 1947г.
3. Совнарком был преобразован в Совет Министров:
   А) 1945г.; Б) 1946г.; В) 1948г.
4. Укажите термины, соответствующие следующим
   определениям: А) высшая точка развития, расцвет;
5. Б) система мер, направленных на изоляцию; В) карательные
   меры, наказание. а) репрессии; б) апогей;
   в) «железный занавес».
6. Послевоенное устройство мира было окончательно
   определено на: А) Ялтинской (Крымской) конференции;
   Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
   В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.
7. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:
   А) Л.П. Берия; Б) Н.С. Хрущев; В) Г.М. Маленков.
8. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров
   СССР в: А) 1957г.; Б) 1958г.; В) 1961г.
9. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин»
   состоялся в: А) 1956г.; Б) 1957г.; В) 1959г.
10. Дата первого полета человека в космос:
    А) 4 октября 1957г.; Б) 12 апреля1961г.; В) 13 мая 1963г.
11. Корейская война закончилась в:
    А) 1952г.;Б) 1953г.; В) 1956г.
12. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел
    место в: А) 1958г.; Б) 1962г.; В) 1964г.
13. Договор о запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под
    водой был подписан в:
    А) 1961г.; Б) 1962г.; В) 1963г.
14. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР
    возглавил: А) Л.И. Брежнев; Б) А.Н. Косыгин; В) Н.В. Подгорный.
15. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:
    А) 1971 г.; Б) 1975г.; В) 1977г.
16. Программа мира была принята в:
    А) 1971г.; Б) 1975г.; В) 1979г.
17. Советские войска вступили в Афганистан в:
    А) 1978г.; Б) 1979г.; В) 1980г.
18. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:
    А) 1984г.; Б) 1985г.; В) 1987г.
19. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:
    А) 1988г.; Б)1990г.; В)1991г.
20. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г.
    подписали. Выберите несколько правильных ответов.
    А) Б.Н. Ельцин; Б) Н.А. Назарбаев; В) М.С. Горбачев; Г) Л.М. Кравчук; Д) С.В.
    Шушкевич; Е) Г.А. Алиев.
21. Концепция перехода советской Экономики к регулируемой рыночной экономике
    была принята в:
    А) 1988г.; Б) 989г.; В) 1990г.

22. Вывод советских войск из Афганистана начался в:
А) 1987г.; Б) 1988г.; В) 1989г.
23. «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место в: А) 1989г.; Б) 1990г.; В) 1991г.
24. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:
А) мае 1990г.; Б) октябре 1991г.; В) декабре 1992г.
25. Новая Конституция в России была принята:
А) 12 июня 1991г.; Б) 5апреля 1993г.; В) 12 декабря 1993г.
26. Вывод российских войск из Германии был завершен в:
А) 1991г.; Б) 1993г.; В) 1994г.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности

Умения:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 1.3, ПК 3.1

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	**ПК, ОК, ЛР**	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Наименование оценочных средств**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	- тестирование; - устный опрос;	Тест (задание) для проведения зачёта

Умения: - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;		- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм	- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.	

			иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию		

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.
Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Типовые задания для оценки знаний

History of medicine

Переведите текст

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13-14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery The next century is rise of bacteriology. .

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

№2. Put the verb in Past Simple, Past Progressive, Present Perfect

1. Their children (clean) the room yesterday. cleaned
2. A warm wind (blow) at 5 o`clock yesterday. blew
3. Last week I (watch) this film. watched
4. My friend already (finish) the job. finished
5. She (buy) some really nice toys. bought
6. We (not play) the piano at four o'clock yesterday. Didn't play

Типовые задания для оценки знаний

«Анатомия человека»

Выберите слово, подходящее по смыслу:

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her _____ until it is born.

1. Stomach
2. Liver
3. Womb

2. The _____are responsible for transporting blood throughout the body.

1. The lungs
2. Blood vessels
3. Uterus

3. The _____is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.

1. Uterus
2. Liver
3. Spine

4. Smoking increases the risk of cancer.

1. Lung
2. Spine
3. Blood vessels

5. Angela's beats faster when she goes jogging.

1. Stomach
2. Heart
3. Gallbladder

6. A urinary infection is a painful condition.

1. Heart

2. Bladder
3. Liver

7. _aches are often caused by eating too much.

1. Stomach
2. Head
3. Back

8. The produces bile that is stored in the gallbladder.

1. Blood vessels
2. Liver
3. Bladder

9. The heart is the muscular pump that pushes blood through _____around the body.

1. Liver
2. Bladder
3. Blood vessels

10. I filled my _____with the clean fresh air during the walk in the woods.

1. Lungs
2. Heart
3. Brain

11. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a_____ attack.

1. Blood
2. Heart
3. Kidney

12. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the and cause an _____infection.

1. Bladder
2. Blood vessels
3. Stomach

13. When the _produces too much acid it can lead to acid reflux.

1. Stomach
2. Lungs
3. Liver

14. Jerry suffered serious injures in the accident. He broke his _, ribs and right leg.

1. Intestines

2. Spine
3. Heart

15. Brian suffered from chronic _disease and had been waiting two years for an organ donor.

1. Liver
2. Uterus
3. Spine

16. She broke her _in three places after falling from a horse.

1. Spine
2. Shoulder
3. Kidney

Эталоны ответов

1.	**c**
2.	**b**
3.	**a**
4.	**a**
5.	**b**
6.	**b**
7.	**a**
8.	**b**
9.	**c**
10.	**a**
11.	**b**
12.	**a**
13.	**a**
14.	**b**
15.	**a**
16.	**a**

Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
1. голова	1. head
2. лицо	2. face
3. нижняя челюсть	3. lower jaw
4. глаз	4. eye
5. нос	5. nose
6. ухо	6. ear
7. язык	7. tongue
8. висок	8. temple
9. десны	9. gums
10. затылок	10. back of the head
11. череп	11. scull, cranium
12. скальп	12. scull cap, scalp
13. волосы	13. hair
14. ротовая полость	14. oral cavity
15. губа	15. lip
16. щека	16. cheek
17. шея	17. neck
18. зуб(ы)	18. tooth\teeth
19. лоб	19. forehead
20. матка	20. uterus, womb
21. спина	21. back
22. грудная клетка	22. chest
23. грудь, молочная железа	23. breast
24. позвоночник	24. spine
25. ребро	25. rib
26. брюшная полость	26. abdomen
27. зрачок	27. pupil
28. ресницы	28. eyelashes
29. суженные зрачки	29. pupil constricted
30. расширенные зрачки	30. pupils dilated
31. глазное яблоко	31. eyeball
32. запястье	32. wrist, forearm
33. ладонь	33. palm
34. ноготь	34. nail

35. большой палец руки	35. thumb
36. указательный палец	36. forefinger, index finger
37. средний палец	37. middle finger
38. безымянный палец	38. ring finger
39. мизинец	39. little finger
40. нога (от бедра до стопы)	40. leg
41. коленный сустав	41. knee joint
42. икра	42. calf
43. ступня	43. foot
44. лодыжка	44. ankle
45. пятка	45. heel
46. подъём ноги	46. instep
47. мозг	47. brain
48. спинной мозг	48. spinal cord
49. горло	49. throat
50. пищевод	50. esophagus, gullet
51. мышца	51. muscle
52. лёгкое	52. lung
53. печень	53. liver
54. желудок	54. stomach
55. желудочно-кишечный тракт	55. gastrointestinal tract
56. вена	56. vein
57. артерия	57. artery
58. кровь	58. blood
59. почка	59. kidney
60. сердце	60. heart
61. поджелудочная железа	61. pancreas
62. мочевой пузырь	62. urinary bladder
63. аппендикс	63. appendix
64. кость	64. bone
65. нервная система	65. nervous system
66. эндокринная система	66. endocrine system
67. слюнные железы	67. salivary glands
68. толстая кишка	68. colon
69. двенадцатиперстная кишка	69. duodenum
70. тощая кишка	70. jejunum
71. подвздошная кишка	71. ileum
72. коронарное кровообращение	72. coronary circulation
73. правое предсердие	73. right atrium

74. левый желудочек	74. left ventricle
75. дыхательная система	75. respiratory system
76. пищеварительная система	76. digestive system
77. сердечнососудистая система	77. cardiovascular system, circulatory system
78. селезенка	78. spleen
79. мышечная система	79. muscular system
80. организм	80. body

Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	100-90% правильных ответов	30-26 баллов
Оценка «хорошо»	89-70% правильных ответов	25-21баллов
Оценка «удовлетворительно»	69-50% правильных ответов	20-16 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов	15 баллов и менее

Инструкция по выполнению заданий № 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.

1. **Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. therapy	а. акушерство
2. obstetrics	б. гигиена
3. hygiene	в. терапия

2. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. therapeutist	а. терапевт
2. nurse	б. хирург
3. surgeon	в. медсестра

3.Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

4. **Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. temperature	а. внутривенная инъекция
2. cups	б. медицинские банки
3. intravenous injection	в. температура

5. **Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление

6. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. duodenum	а. двенадцатиперстная кишка
2. heart	б. сердце
3. pancreas	в. поджелудочная железа

7. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. transverse colon	а. общий желчный проток
2. common bile duct	б. ротовая полость
3. oral cavity	в.поперечно-ободочная кишка

Инструкция по выполнению заданий № 8 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

8. Botkin was a brilliant … doctor.

1. Russian
2. English
3. American
4. German

9. The … system consists of the muscles and their associated structures.

1. reproductive
2. digestive
3. muscular
4. skeletal

10. Microbiology studies different … .

1. bodies
2. organs
3. microorganisms
4. plants

11. Florence Nightingale established the 1st school for … .

1. doctors
2. nurses
3. dentists
4. pharmaceutists

12. The endocrine glands produce regulatory substances called … .

1. urine
2. carbon dioxide
3. blood
4. hormones

13. Alexander Fleming found a new drug, … .

1. ether
2. lignocaine
3. penicillin
4. sulfa drug

14. Smoking increases the risk of … cancer.

1. heart
2. lung
3. brain
4. kidney

15. Vesalius was the author of one of the great works in … of all time, De humani corpori fabrica.

1. anatomy
2. history
3. English
4. physical education

16. The … system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.

1. skeletal
2. digestive
3. nervous
4. respiratory

17. Cardiac arrest means that the … has stopped beating.

1. spine
2. blood vessels
3. heart
4. lungs

18. Doctors in many countries take the … Oath.

1. Vesalius'
2. Hippocratic
3. Aesculapius
4. Hygeia

Инструкция по выполнению заданий № 19-25: запишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.

19. There are aerobic and anaerobic … .

20. Florence Nightingale was an English … .

21. The stomach is a part of … system.

22. The … consists of 2 separate chambers divided by the septum.

23. The lungs are the main organs of the … system.

24. Is your friend listening to music? – Yes, … .

25. Have you washed the dishes? – No, I … .

Инструкция по выполнению заданий № 26 - 30: переведите предложения.

26. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.

27. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body.

28. Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology.

29. During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.

30. The food we eat consists of protein, carbohydrates, fats and small quantities of vitamins and minerals.

Приложение №6

Проверочная работа

<u>Лекарственные препараты</u>

1. Complete

1. ампула	A ……. e
1. отвар	D ……...n
1. настой	I …….n
1. настойка	T ……e
1. раствор	S ……n
1. микстура	M …….e
1. капли	D …..s
1. сироп	S ……p
1. мазь	I …….t
1. свеча	S ……..y

2. Choose the right word combination

1.Принимать лекарственный препарат

1. To administer a drug
2. To accept a drug
3. To take a drug

2.Хранить лекарственный препарат в холодном месте

1. To keep a drug in the cold place
2. To administer a drug in the cool place
3. To take care a drug in the warm place

3.Выписать лекарственный препарат

1. To write a drug
2. To prescribe a drug
3. To give a drug

4.Взболтать микстуру

1. To shake a mixture
2. To hang a tincture
3. To make a infusion

5.Назначить лекарственный препарат

1. To administer a drug
2. To write a drug
3. To copy a drug

3. Choose the right word combination

1. **Side-effects and adverse reactions**

1. Побочный эффект
2. Показания
3. Способ применения

1. **Pharmacological properties**

1. Дозировка
2. Фармакологические свойства
3. Способ применения

1. **Contra-indications**

1. Побочный эффект
2. Противопоказания
3. Способ применения

1. **Indications**

1. Побочный эффект
2. Показания
3. Способ применения

1. **Mode of administration**

1. Дозировка
2. Фармакологические свойства
3. Способ применения

1. **Dosage**

1. Побочный эффект
2. Дозировка
3. Способ применения

1. **Precautions `**

1. Предостережение
2. Противопоказания
3. Фармакологические свойства

Приложение №7

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по итогам второго года обучения

по учебной дисциплине: **«Английский язык»**

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *influenza***

1. желтуха
2. эпидемический паротит
3. полиомиелит
4. грипп

2. **Выберите подходящий вариант перевода: *hepatitis***

1. гастрит
2. гепатит
3. обморок
4. пневмония

3. **Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice***

1. дифтерия
2. коклюш
3. желтуха
4. грипп

4. **Выберите подходящий вариант перевода: *appendicitis***

1. аппендикс
2. аппендицит
3. придаток
4. гепатит

5. **Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles***

1. коклюш
2. краснуха коревая
3. желтуха
4. грипп

6. **Выберите подходящий вариант перевода: *tuberculosis***

1. туберкулез
2. кровотечение
3. гастрит
4. пневмония

7. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Measles is an … disease.

1. infectious
2. lung
3. heart
4. viral

8. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**
   Pneumonia is a disease of the… .

1. liver
2. heart
3. lungs
4. pancreas

9. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

The symptoms of … are high temperature, headache, general pains.

1. poliomyelitis
2. cancer
3. heart attack
4. influenza

10. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Lack of vitamin D in the food may cause … .

1. pneumonia
2. mumps
3. rickets
4. German Measles

11. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

The symptoms of … are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.

1. diabetes
2. diphtheria
3. hepatitis
4. appendicitis

12. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

… ***is an acute inflammation of the lungs.***

1. Scarlet Fever
2. Headache
3. Pneumonia
4. Rickets

13. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

… ***is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.***

1. tuberculosis
2. German Measles
3. hepatitis
4. ulcer

14. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Frequent and persistent … may sometimes be a symptom of brain tumor.

1. headache
2. diphtheria
3. influenza 4.mumps

15. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

… ***may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility.***

1. Appendicitis
2. Hepatitis
3. Mumps
4. Whooping-cough

16. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

… ***is an inflammation of the appendix, which is a small, finger-like appendage on the intestine.***

1. Scarlet fever
2. Kidney troubles
3. Jaundice
4. Appendicitis

17. **Выберите правильный модальный глагол:**

You … touch anything here before the police come.

1. mustn't
2. can't
3. might not
4. couldn't

18. **Выберите правильный модальный глагол:**

… ***you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.***

1. might
2. must
3. could
4. may

19. **Выберите правильный модальный глагол:**

I… understand him because I don't speak French. So we used body language to communicate with each other.

1. can't
2. might not
3. couldn't
4. must

20. **Выберите правильный модальный глагол:**

Do you think I… apply for this job?

1. Can 2.must
2. Could 4. might

Приложение 7

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по итогам второго года обучения

по учебной дисциплине: **«Английский язык»**

Эталоны ответов

1.	**4**
2.	**2**
3.	**3**
4.	**1**
5.	**2**
6.	**1**
7.	**1**
8.	**3**
9.	**4**
10.	**3**
11.	**2**
12.	**3**
13.	**2**
14.	**1**
15.	**3**
16.	**4**
17.	**1**
18.	**3**
19.	**3**
20.	**1**

Критерии оценки

«3» - 74- 60% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- способов защиты населения от оружия массового поражения;
- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основ военной службы и обороны государства;
- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- перечня военно-учетных специальностей
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

Умения:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 4.4, ПК 6.5
ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.4, ПК 6.5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	Оценка в рамках текущего контроля: - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим			регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей		
Умения: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы		- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах		

экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим		возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;	возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего
контроля в форме опроса

3.2. 1.Типовые задания для оценки знаний

Примерный фронтальный опрос.

Ответьте на вопросы:
1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на радиационно- опасных объектах, химически опасных объектах?
4. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на пожаро- и взрывоопасных объектах, газо- и нефтепроводах, транспорте, гидротехнических сооружениях, объектов коммунального хозяйства?
5. Расскажите о мерах безопасности на железной дороге.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях военного характера, международном и внутригосударственном терроризме.

Примерные тестовые задания

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:
а) неприятность в жизни конкретного человека; б) большое событие государственного масштаба;
в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.

2. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на:
а) метеорологические;
б) аварии;
в) тектонические и теллурические; г) подводные.

3. В классификации ЧС по масштабам поражения присутствуют:
а) локальные;
б) местные;
в) трансграничные;
г) межрегиональные.

4. Характерные особенности катастроф:
а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
г) особые методы работы службы медицины катастроф.

5. К поражающим факторам ЧС относятся:

а) ожоги, травмы, кровотечения;
б) обострения хронических заболеваний;
в) термические воздействия;
г) биологические патогенные агенты.

6. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:
а) менее 10 человек;
б) свыше 50, но не более 500 человек;
в) менее 50 человек;
г) более 500 человек, но не более 1000 человек.

7. Чрезвычайная ситуация называется локальной, если пострадало:
а) не более 10 человек;
б) не более 50 человек;
в) не более 100 человек;
г) не более 500 человек.

8. К топологическим катастрофам относятся:
а) землетрясения;
б) наводнения;
в) цунами;
г) оползни.

9. К метеорологическим катастрофам относятся:
а) бураны;
б) ураганы;
в) цунами;
г) морозы.

10. При ЧС пострадало свыше 500 человек, материальный ущерб составляет свыше 500 млн. рублей. К какому виду ЧС относится данная ситуация?

а) локальная;
б) региональная;
в) федеральная;
г) территориальная.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача. Одинокая мать старшего сержанта С, который проходит службу по призыву, тяжело заболела *ж* стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Ответ*:* да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.

2. Ситуационная задача. Рядовой П. за угон автомобиля и нанесение тяжкого вреда здоровью пешеходу, которого он сбил, управляя угнанным автомобилем, осужден и приговорен к лишению свободы сроком на четыре года. До вынесения решения суда П. находился под следствием и с 4 августа 2006 г. содержался на гарнизонной гауптвахте г. Рязани. Приговор был вынесен 5 апреля 2007 г. Имеет ли командир части, в которой проходил службу П., право уволить его, а если имеет, то с какой даты?

Ответ*:* да, имеет. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы, в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы с даты вынесения приговора, 5 апреля 2007 г.

3. Ситуационная задача. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Ответ*:* поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников — до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	6. Полнота выполнения практического задания; 7. Своевременность выполнения задания; 8. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Основы военной службы и обороны государства;
2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.
3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
4. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
6. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неѐ в добровольном порядке.
7. Организация структура мед службы в военное время.
8. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
9. Медицинская служба Вооруженных сил.
10. Военно- учетные специальности.
11. Задачи и виды деятельности Медицинской Службы Вооруженных Сил.
12. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
13. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны и МЧС.
14. Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения.
15. Принципы организации защиты населения при ЧС. Правила поведения при ЧС.
16. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни.
17. Ядерное оружие: поражающие факторы.
18. Химическое оружие (боевые отравляющие и аварийно-химические опасные вещества).
19. Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие.
20. Средства и характеристика индивидуальной защиты населения.
21. Средства и характеристика средств коллективной защиты населения. Защитные сооружения.
22. Поражающие факторы катастроф.
23. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при катастрофах.
24. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
25. Принципы радиационной и химической разведки.
26. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения.
27. Особенности первой помощи в очаге ядерного поражения.
28. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения.
29. Острая лучевая болезнь, формы.
30. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
31. Источники химической и пожарной опасности.
32. Прогнозирование ЧС.
33. Взрывоопасные объекты, типичные поражения.

34. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
35. Безопасность на транспорте.
36. Особенности организации первой помощи при катастрофах на транспорте.
37. Устройство и использование огнетушителя.
38. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда.
39. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
40. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту.
41. Безопасность пищи и питания.
42. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.
43. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы.

Примерные задания:
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности вовремя похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;

б) одежда должна быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и

средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

8. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;

в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

10. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

11. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной: а) обеспечение безопасности;

б) выполнение целей и задач

похода; в) полное прохождение

маршрута.

12. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) восток;

б) юг;

в) запад;

г) север,

13. Каким должно быть место разведения костра:

а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;

б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;

в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

14. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

15. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее

местностях;

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.

16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

17. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

18. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в

день; в) выкуривающий одну сигарету

натощак.

19. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

20. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой

противником, с применением специальной военной техники.

21. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

22. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

23. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает: а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен *к* военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

24. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

25. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

Инструкция по выполнению работы:

Промежуточная аттестация в виде теста из 50 вопросов выбираемые из списка.
Выберите один правильный ответ. Выбранный вариант ответа отметьте в тесте.
Время выполнения задания – 30 мин. (2 часа.)

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки:

– «отлично» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 91-100% тестовых заданий;

– «хорошо» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 81-90% тестовых заданий;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 71- 80% тестовых заданий;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70% и менее тестовых заданий**.**

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Физическая культура\Адаптивная физическая культура».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Физическая культура\Адаптивная физическая культура».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основ здорового образа жизни;
- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Умения:

− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции: ПК 4.3

ПК 4.3- Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: -основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 4.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	Оценка в рамках текущего контроля: правильности выполнения физических упражнений, четкость, быстрота	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; Тестирование	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

Умения: − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения		- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных	занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивная деятельность студента.	
заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и			возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;		

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).					

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Типовые задания для оценки знаний

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45мин
Задание
Выполните тестовые задания. Обоснуйте выбор ответов.
Определите и охарактеризуйте физическую культуру и спорт как социальные явления, как явления культуры (устно).
Тесты для определения:
1. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры?
а) Физическая подготовка.
б) Физическое совершенствование.
в) Физическое развитие.
г) Физическое упражнение.
2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в …
а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
в) Совершенствовании природных, физических свойств людей.
г) Создание специфических духовных ценностей.
3. Основные направления использования физической культуры способствуют…
а) Формированию базовой физической подготовленности.
б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.
г) Всего выше перечисленного.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания проводятся в форме демонстрации выполнения изучаемых упражнений по разделам учебной программы.

Показатели: соответствие нормативным требованиям.

Критерии оценивания: Отметка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Примерные задания:

1. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам. Какая?
а) глубокий присед;
б) умышленное падение на бок;
в) выставление палок кольцами вперёд.
2. При спуске с горы наиболее частой причиной падении лыжника является… а) чрезмерный наклон туловища вперёд; б) выставление вперёд одной лыжи;
в) неровная лыжня.
3. Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске? а) низкая; б) средняя; в) высокая.
4. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать… а) время проведения занятий;
б) температуру воздуха и наличие ветра; в) состояние снега.
5. В соревнованиях по лыжным гонкам для обгона лыжник подаёт сигнал… а) касанием рукой;
б) наезжанием на пятки лыж; в) голосом.
6. Какая стойка лыжника наиболее устойчива при пологом спуске? а) Низкая; б) Средняя; в) Высокая; г) Боковая.
7. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости.
а) Упором;
б) Переступанием;
в) Плугом;
г) На параллельных лыжах;
8. В экстренных случаях при спуске с горы лыжнику приходится выполнять «торможение падением». Как оно выполняется? а) Присесть и упасть вперед по ходу спуска;
б) Присесть и упасть на спину, палки держать кольцами назад;
в) Глубоко присесть и упасть назад в сторону, лыжи развернуть поперек склона.
9. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьезным травмам. Какая?
а) Торможение палками сбоку; б) Глубокий присед; в) Умышленное падение набок;
г) Выставление палок кольцами вперед.
10. Основным методом развития выносливости у лыжника является…метод тренировки. а) повторный;
б) интервальный; в) равномерный;
11. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать… а) время поведения занятий;
б) температуру воздуха и наличие ветра; в) рельеф местности.
12. Причиной потертости ноги чаще всего бывает… а) тесная обувь;
б) длительное передвижение; в) усталость.
13. Какая причина считается уважительной, чтобы не пойти на тренировку? а) Сильный ветер; б) Снегопад;
в) Усталость.

г) Повышенная температура тела.

14. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал… а) касанием рукой лыжника;
б) касанием палкой лыж соперника; в) наезжание на пятки лыж; г) голосом.

15. Если догнавший вас гонщик просит уступить лыжню, то вы обязаны… а) сойти с лыжни одной лыжей;
б) сойти с лыжни обеими лыжами;
в) остановиться и дать сопернику обойти вас стороной.

16. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим? а) Гимнастика; б) волейбол; в) Борьба;
г) Лыжные гонки.

17. Какой из способов торможения на лыжах больше всего подходит для начинающего лыжника?
а) плугом
б) торможение падением в) боком

18. Какой из подъемов в технике передвижения на лыжах имеет название одного из деревьев?
а) елочкой
б)
лесенкой

19. Каким может быть старт в индивидуальных гонках лыжников? а) только одиночным б) только общим
в) одиночным, парным и общим

20. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше — коньковый или классический?
а) коньковый
б) классический

21. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода?
а) эти лыжи должны быть на 10—20 см короче, чем лыжи для классического хода. б) эти лыжи должны быть на 10-20 см длиннее, чем лыжи для классического хода. в) длинна лыж не имеет значения

22. Может ли лыжник пройти какой-либо отрезок дистанции на одной лыже? А) нет б) да

23. Можно ли не уступать лыжню сопернику во время лыжной гонки? а) нет, обязан уступить в любом случае б) можно
в) только в том случае, если до финиша остается 100 м и менее

24. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехэтажный ход б) попеременный двухшажный ход в) попеременный четырехшажный ход

25. Когда наши спортсмены-лыжники дебютировали на зимних Олимпийских играх?
А) 1984
б) 1878
в) 1956

26. Как должен поступить лыжник на дистанции, если соперник, догнавший его, просит уступить ему лыжню?
а) может не уступать лыжню
б) следует уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами
в) следует уступить лыжню, сойдя с нее хотя бы одной лыжей

27. В каком году были проведены первые соревнования по лыжным гонкам: а) 1980
б) 1767
в) 1817
г) 1733

28. В каком году и где состоялись первые зимние
Олимпийские игры: а) 1945 году в Берлине, Германия б) 1980 году
Москва, Россия
в) 1924 году в Шамони, Франция. г) 1896 году Афины, Греция
29. Зимние Олимпийские игры проводятся ….. а) в один год с летними Олимпийскими играми; б) через два года после летних Олимпийских игр; в) через год после летних Олимпийских игр;
г) через 3 года после летних Олимпийских игр;
30. Основные способыпередвижения на лыжах: а) бег,
ходьба; б) по пластунски;
в) классический ход, коньковый ход; г) классический ход.

Инструкция по выполнению работы:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «Физическая культура» отводится 2 часа (90 минут).
2. Тесты включают 30 заданий. 1 правильный вариант ответа.
3. Тесты составлены по темам курса «Физическая культура».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 30.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.05 Основы бережливого производства

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ. 05 Основы бережливого производства».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «СГ. 05 Основы бережливого производства».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- систему организации оказания медицинской помощи населению;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- основы и принципы системы бережливого производства;
- базовые инструменты бережливого производства;
- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;
- основы проектной деятельности.

Умения:

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2,

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.2 Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Оценка в рамках текущего контроля: - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

Умения: - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.		- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет	

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.
Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.3. 1.Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. Организационные основы здравоохранения
1.Номенклатура учреждений здравоохранения.
2.Структура и задачи основных медицинских организаций.
3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения
1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
2.Этический кодекс медицинской сестры.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

Вопросы для обсуждения:

1. Бережливое производство как образ мышления.
2. Поведение крупных российских компаний на рынке.
3. Субъективное ощущение потребителя - ценность.
4. Потери - потребление ресурсов без создания ценности.
5. Реинжиниринг и совершенствование - что общего.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть бережливого производства?
2. Перечислите основные принципы бережливого производства.
3. Как можно представить субъективное ощущение потребителя?
4. Какие бывают потери при реализации концепции бережливого производства?
5. Что такое время такта? Привести пример.

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин Вопросы для обсуждения:

1. Технократические способы борьбы с потерями.
2. Осознание возможностей избавления от скрытых потерь.
3. Классические примеры потерь.
4. Система ценностной ориентации сотрудников и их взаимоотношения. Контрольные вопросы:
1. Какая связь между бережливым производством, ценностями и затратами?
2. Перечислите виды потерь.
3. Сформулируйте принципы организации потока с учетом культуры управления.
4. Каким образом связаны понятия: потери, отсутствие гибкости и непостоянство? Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

Вопросы для устного опроса

1. ГОСТ Р 56245-2014 Бережливое производство. Основные методы и инструменты Стандартизация работы
2. Организация рабочего пространства (5S)
3. Картирование потока создания ценности (VSM)

Критерии оценки устного, письменного ответа на теоретические вопросы:

Характеристика ответа	Оценка по вопросу
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Ответ дан самостоятельно	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый, несвязный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении экономических терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Обнаружено непонимание студента основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах педагога	2

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	9. Полнота выполнения практического задания; 10. Своевременность выполнения задания; 11. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Бережливое производство (БП) как инновационная философия постоянного улучшения конкурентоспособности и эффективности бизнеса
2. Подходы к пониманию системы БП
3. Ценности БП: безопасность; ценность для потребителя; клиентоориентированность; сокращение потерь; время; уважение к человеку
4. Принципы БП: стратегическая направленность; ориентация на создание ценности для потребителя; организация потока создания ценности для потребителя
5. Принципы БП: постоянное улучшение; вытягивание; сокращение потерь, визуализация и прозрачность, приоритетное обеспечение безопасности; построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
6. Принципы БП: встроенное качество; принятие решений, основанное на фактах; установление долговременных отношений с поставщиками, соблюдение стандартов
7. Система менеджмента бережливого производства: и область ее применения.
8. Модель СМБП
9. Политика в области БП
10. Цели СМБП и планирование их достижения
11. Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): перепроизводство; избыток запасов; транспортировка-лишнее движение материалов
12. Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): задержки; дополнительная обработка; перемещения, дефекты
13. Дополнительные виды потерь: изменчивость (mura); перегрузка (muri)
14. Дополнительные виды потерь: незадействованный потенциал персонала; транзакционные издержки, недостаточная ценность продукции
15. ГОСТ Р 56245-2014 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
16. Стандартизация работы
17. Организация рабочего пространства (5S)
18. Инструменты бережливого офиса и их применение: выравнивание рабочей нагрузки; карта потока создания ценности; короткие организационные совещания; система документооборота.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с

ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант 1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

А) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.
Б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
В) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
А) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.
Б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.
В) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.
3. Дайте определение понятию «ценность».
А) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость
Б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании
В) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.
4. Определите систему «Точно вовремя (just-in-time, JIT)».
А) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве.
Б) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика.
В) Это система, при которой изделия доставляются в нужное место.
5. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?
А) Покаёкэ.
Б) Кайзен.
В) Обея.
6. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?
А) Мури.
Б) Муда.
В) Мура.
7. Что такое визуальный контроль?
А) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.
Б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции.
В) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.
8. Как можно определить время такта?
А) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.
Б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
В) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.
9. Определите понятие «Кайдзен».
А) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

Б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь
В) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.
10. Что такое «Гемба»?

А) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя.

Б) Производственный цех.
В) Офисное здание.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 06 Основы финансовой грамотности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «СГ 06 Основы финансовой грамотности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий

Умения:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: -основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Оценка в рамках текущего контроля: - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;	-правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

Умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом		- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства

1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.4. 1.Типовые задания для оценки знаний

Раздел 1. Банковская система России

Тема 1.1. Банк и банковские депозиты

Тема 1.2. Кредиты

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса): 1.Человеческий капитал;
2.Деньги, финансы;
3.Финансовые цели, финансовое планирование;
4.Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
5.Личный бюджет;
6.Семейный бюджет;
7.Дефицит, профицит, баланс.

Форма контроля: опрос.

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1.Понятие сбережения, инфляция;
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
3. Банк, банковский счет;
4. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту; 5.Депозитный договор;
6.Банковская карта (дебетовая, кредитная);
7. Банкомат;
8. Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Форма контроля: опрос, доклад, тестовые

задания Вопросы для проверки знаний

(опроса):

1.Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;
2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность);
3.Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);
4.Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), 5.Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;
6.Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй; 7.Минимальный платеж по кредиту. Темы докладов (сообщений):
8.Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.
9.Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит

Тестовые задания
1. Кредит -- это …
А. экономическое

явление Б.
экономическая категория
В. система купли-продажи ссудного фонда
Г. механизм использования денежных
ресурсов Эталон ответа: А
2. Всеобщим свойством, основой кредита является:
А. платность.
Б.
возвратность.
В. целевое
использование. Г.
обеспеченность.
Эталон ответа: Б
3. Гражданский кредит представляет собой кредитные
отношения… А. в которых ссуды предоставляются
физическим лицам
Б. в которых ссуды предоставляются физическими
лицами В. которые совершаются в гражданском
обществе
Г. в которых участвуют физические
лица Эталон ответа: Б
4. Кредитное право -- это совокупность …
А. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и
заемщиков Б. отношений между кредиторами и заемщиками
В. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного
фонда Г. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических
субъектов Эталон ответа: А
5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу,
относится к … кредиту.
А. банковскому
Б.
коммерческому
В.
Потребительскому
Г.
Государственному
Эталон ответа: А
6. К принципам кредитования не
относится … А. дифференцированность
Б. обеспеченность
В. Платность
Г.
Планомерность
Эталон ответа:
В

Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции Форма контроля: опрос, тестовые задания Вопросы для проверки знаний (опроса):
1. Банковская ячейка; 2. Денежные переводы; 3. Валютно-обменные операции; 4. банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом); 5. риски при пользовании банкоматом; 6. риски при использовании интернет-банкинга; 7.

электронные деньги.

Тестовые задания

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка А) НБУ
Б) налоговая служба
В) банк самостоятельно Г) вышестоящие органы
Эталон ответа: В
2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки А) 10 дней
Б) месяц
В) год
Г) полгода
Эталон ответа:
А
3. Кем осуществляется контроль кассовых операций А) главный бухгалтер
Б) руководитель подразделения банка В) заведующий кассой
Г) кассир
Эталон ответа:
В
4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности А) кассир
Б) главный бухгалтер
В) заведующий кассой
Г) руководитель внутреннего контроля Эталон ответа: В
5. Где должны храниться наличность и ценности банка:
А) в кассе;
Б) в хранилище ценностей; В) в банкомате;
Г) в сейфе у руководителя. Эталон ответа: Б

Раздел 2. Фондовый рынок

Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты

Форма контроля –опрос, тестовые задания Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие инвестиции, инфляция;
2. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты;
3. Ценные бумаги (акции, облигации);
4. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов;
5. Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.

Тестовые задания 1.

Понятие "инвестиции" можно рассматривать как

А. Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно- материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.

Б. Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени

В. Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение

Г. Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий. Эталон ответа : А Б В

2. Финансовые инвестиции представляют собой:

А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли

Б. Вложения средств в основной капитал В. Вложения средств в оборотный капитал

Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации

Тема 3.1. Налоги

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней. Порядок применения законов и нормативных правовых актов.
2. Характеристика современной налоговой системы РФ Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования.
3. Модели налоговых систем.
4. Налоговый кодекс РФ. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации.
5. Состав, структура, функции права и обязанности налоговых органов.
6. Права и обязанности и налоговых агентов налогоплательщиков. Темы докладов (сообщений):

1. Возникновение и развитие налогообложения.
2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси.

Форма контроля: опрос,

1Налоги.

2. Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
3. Виды налогов для физических лиц

Раздел 4. Страхование

Форма контроля: опрос, доклад, тестовые
задания Вопросы для проверки знаний
(опроса):
1. Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель;
2. Страховой агент, страховой брокер;
3. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности);
4. Договор страхования;
5. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис;
6. Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Темы докладов (сообщений):

1. Страховая ответственность;
2. Страховой случай;
3. Страховая премия,
4. Страховой взнос;
5. Страховые продукты.

Тестовые задания

1. Какие функции выполняет страхование? А) регулирующую;
Б) рискованную;
В) сбережение средств;
Г) превентивную;
Д) формирование и использование резервов.
Эталон ответа: Б,В,Г,Д.
2. В каких формах возникли первые страховщики? А) государственной страховой организации;
Б) акционерного страхового общества; В) общества взаимного страхования;
Г) страхового общества с полной ответственностью; Д) общества с ограниченной ответственностью.
Эталон ответа: В
3. Из приведенной информации выбрать принципы страхования: А) страховой интерес;
Б) полная уплата страховых премий; В) суброгация;
Г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;
Д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.
Эталон ответа: А, В, Д.
4. Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты? А) кредитов банков;
Б) резервов страховых организаций;
В) резервных фондов, предусмотренных бюджетом; Г) иностранных инвестиций;
Д) резервных фондов предприятий. Эталон ответа: Б,

В, Д.

5. Что включает понятие «страховая защита»?

А) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием; Б) содержание персонала спасательных служб;

В) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;

Г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;

Д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

Эталон ответа: А, В, Д.

Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Эталон ответа: А Г

3. К реальным инвестициям относятся:

А. Вложения средств в оборотный капитал Б. Вложения в основной капитал

В. Вложения средств в ценные бумаги Г. Вложения в нематериальные активы Эталон ответа: Б

4. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

А. Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты

Б. Представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов

В. Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности

Г. Бизнес-планы предприятий

Эталон ответа: В

5. Под инвестиционной средой следует понимать:

А. Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность Б. Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству

В. Внешние факторы роста объема инвестиций

Г. Принципы формирования портфеля ценных бумаг

Эталон ответа: Б

Раздел 7. Финансовое мошенничество

Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Основные признаки и виды финансовых пирамид;
2. Правила личной финансовой безопасности;
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Раздел 8. Личное финансовое планирование

Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия

Форма контроля: доклад

Темы докладов (сообщений):

1. Понятие бизнес-плана и его значение

Перечень тем для подготовки докладов

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок Р.Ф.
17. Основные виды кредитов.
18. . Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.
24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства.
32. Личный финансовый план
33. Виды страхования.

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов ***Отлично (работа завершена)***	
Критерий	***Макс. кол-во баллов***
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Определение альтернативной стоимости
Решение ситуационных задач по теме «Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия»
Расчет стоимости платной медицинской услуги
Расчет заработной платы медсестры на условных примерах
Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	12. Полнота выполнения практического задания; 13. Своевременность выполнения задания; 14. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.
9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
1. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложении
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.
19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально- экономические последствия.
34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
35. Функции кредита. Принципы банковского кредитовании
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.

37. Виды активных и пассивных операции коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень
40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

43.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант 1

1. Регистром аналитического учета средств клиента является: А) мемориальный ордер Б) платежное поручение В) баланс Г) лицевой счет Эталон ответа: А

2. «Заявление на аккредитив» относятся по классификации банковских документов к: А) кассовым документам Б) мемориальным документам В) расчетным документам Эталон ответа: В

3. Расчетный документ, содержащий требование получателя банку-плательщика о бесспорном списании определенной суммы со счета плательщика:

А) платежное поручение Б) платежное требование В) расчетный чек Эталон ответа: А

4. При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере:

А) 5% от суммы платежа в бюджет Б) 2% от суммы платежа в пользу отправителя В) 2% от суммы платежа в бюджет Эталон ответа: Б

5. С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?

А) с валютного текущего счета Б) с основного текущего счета (в национальной валюте) В) с депозитного счета (в национальной валюте) Эталон ответа: Б

6. Выделяют следующие виды векселей:

А) простой и переводной Б) открытый и закрытый В) отзывной и безотзывной Эталон ответа: А, В

7. Бесспорное списание денежных средств осуществляется на бланке: А) платежного поручения;
Б) чека;
В) инкассового поручения;
Г) платежного требования.
Эталон ответа: В

8. Срок действия расчетного денежного чека физического лица: А) 1 месяц;
Б) 3 месяца;
В) 6 месяцев;
Г) 1 год.
Эталон ответа: нет правильного ответа и действие чека зависит от того где он действует.

9. Какие существуют виды счетов:
А) расчетный;
Б) текущий;
В) субрасчетный;
Г) депозитный;
Д) ссудный.
Эталон ответа: А, Б.Д, Г

10. Срок действия лимитированной чековой книжки:
А) 1 месяц;
Б) 3 месяца;
В) 6 месяцев;
Г) 9 месяцев;
Д) 1 год.
Эталон ответа: В

11. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций*: А. Частные, государственные (в том числе смешанные)
Б. Иностранные
В. Акционерные, корпоративные и т.п.
Г. Независимые
Эталон ответа : А Б

12. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:
А. Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений
Б. Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая
В. Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности
Г. Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ
Эталон ответа : В

13. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право: А. Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию
Б. Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности
В. Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)
Г. Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы
Эталон ответа : Б В Г

Вариант 2

1. При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...

А) трех
дней;
Б) месяца;
В) недели.
Эталон
ответа:
В 2. Мемориальный ордер - это документ, с помощью
которого: А) можно получить наличность в кассе банка;
Б) оформляются внутрибанковские операции;
В) осуществляются безналичные расчёты между клиентами банка
Эталон ответа: Б

3. К расчётным документам относятся:
А) приходные и расходные кассовые
ордера; Б) мемориальный ордер и
денежный чек;
В) расчётный чек и платёжное
поручение. Эталон ответа: В

4. Безналичные деньги – это:
А) деньги в кассе банка;
Б) деньги на корреспондентском счете
банка; В) деньги, отданные в кредит.
Эталон ответ: А, Б.

5. Для банка текущий счет клиента – это:
А) дебиторская
задолженность; Б) денежные
средства;
В) привлеченный
источник. Эталон ответ:
Б.

6. Платежное поручение относится:
А) к кассовым
документам; Б) к
расчетным документам;
В) к мемориальным документам.
Эталон ответ: Б.

7. Банкоматы могут устанавливаться:
А) только на территории
банка Б) только за
пределами банка
В) как на территории банка, так и за его
пределами
Г) все варианты правильны
Эталон ответа: Г

8. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:

А) в пакете
Б) в специальных мешках
В) только в упаковке своего
банка

Г) без упаковки
Эталон ответа:
В 9. Кредитный менеджмент -- это …
А. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов
Б. научная система управления кредитованием
В. механизм использования свободных денежных ресурсов
Г. научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками Эталон ответа: Г
10. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..
А. по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств
Б. по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами В. по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов
Г. связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств Эталон ответа: Б
11. К принципам кредита не относится
… А. обеспеченность
Б. платность
В.
Срочность
Г. Возвратность
Эталон ответа:
А
12. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы …
А. обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств Б. обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство
В. наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей
Г. продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле Эталон ответа: Г
13. Обязательным объективным элементом кредита не является …
А. кредитор
Б. заемщик
В. Ссуда
Г. принципы кредитования
Эталон ответа**:**

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.07 Психология общения и конфликтология

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Психология общения и конфликтология».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Психология общения и конфликтология».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- виды коммуникативных барьеров;
- мотивы социального поведения человека;
- принципы делового общения;
- приемы влияния на партнера;
- этические нормативы делового общения;
- правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством;
- специфику публичных выступлений;
- основные понятия конфликтологии;
- классификацию, структуру, динамику конфликта;
- причины возникновения конфликтов;
- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения;
- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач;
- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;
-выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1,
ПК 6.4,
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Личностные результаты реализации программы воспитания: 1,4-9,12,13 ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - цели, функции, виды и уровни общения; - взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - виды коммуникативных барьеров; - мотивы социального поведения человека; - принципы делового общения; - приемы влияния на партнера; - этические нормативы делового общения; - правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством; - специфику публичных выступлений; - основные понятия конфликтологии; - классификацию, структуру, динамику конфликта; - причины возникновения конфликтов; - пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4, ЛР: 1,4-9,12,13	Оценка в рамках текущего контроля: -	Характеристики демонстрируемых знаний: оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:	- тестирование; - устный опрос;	Тест (задание) для проведения зачёта

			90%-100% - «отлично»; 80%- 89% - «хорошо»; 70%-79% - «удовлетворительно»; 69% и ниже – «неудовлетворительно».		
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения; - давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач; - выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке; -выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.			Характеристики демонстрируемых умений: оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания; оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании: 90%-100% - «отлично»; 80%- 89% - «хорошо»; 70%-79% - «удовлетворительно»; 69% и ниже – «неудовлетворительно».	Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практической работы по темам	

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.5. 1.Типовые задания для оценки знаний

КИМы по разделу № 1 «Проблематика общения» Выберите один правильный ответ

1. Процесс, который называется общением:

а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:

а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов;

б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;

в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Прямым общением называют:

а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и
невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

4. Массовое общение подразумевает:

а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников;

в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.

5. Что понимается под «такесикой»:

а) процесс передачи вербальной информации;

б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

в) визуальный контакт.

6. Перцептивной стороной общения называют:

а) обмен информацией ;б) восприятия друг друга; в) взаимодействие;

6. Как называется упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:

а) пренебрежение фактами; б) предвзятые представления; в) стереотипы.

7. Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:

а) познание; б) обычай; в) общение.

8. Механизм восприятия собеседника при котором человек ставит себя на место другого (отождествляем себя с ним):

а) эмпатия;
б) идентификация;
в) рефлексия.
9. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?
а) примитивное; б) закрытое;
в) ролевое;
г) открытое.
10. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
а) эмансипированное самоутверждение;
б) работа с фактами и объективной реальностью;
в) продуктивное разрешение внутренних конфликтов.
11. Движения тела человека и визуальный контакт – это:
а) жест;
б) походка; в) мимика;
г) все ответы правильные.
12. Если дистанция между общающимися составляет 0…0,5 м – это дистанция:
а) интимная; б) социальная; в) личная;
г) публичная.
13. Недоминантная позиция в общении- это позиция (2 варианта ответа):
а) родителя; б) ребенка; в) взрослого.
14. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
а) эмоциональные барьеры; б) культурные барьеры;
в) смысловые барьеры.
15. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, суть которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это: а) восприятие;
б) коммуникация; в) взаимодействие; г) эмпатия.
16. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:
а) без обратной связи;
б) с истинной обратной связью; в) с неистинной обратной связью;
г) с истинной и неистинной обратной связью. 17.Формальному общению соответствует дистанция:
а) более 3,6 м;
б) 0…0,5 м;
в) 0,51…1,2 м;
г) 1,21…3,6 м.
18. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
а) слишком быстрая; б) слишком громкая; в) слишком медленная; г) неразборчивая.
19. Невербальной коммуникацией называется:
а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов;
в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.
20. Что является особенностью невербального общения:
а) отсутствие возможности подделать эти импульсы;
б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания;
в) оба ответа правильны.
21. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:
а) постановка цели; б) речь;
в) передача информации.
22. Кинесика включает:
а) походку;
б) прикосновение; в) рукопожатие; г) наклоны тела.
23. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:
а) отдавайте предпочтение длинным предложениям;
б) никаких скороговорок; в) держите паузу;

г) берите в руки, что поярче и расставляйте акценты.
24. Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:
а) конформность;
б) психическое заражение; в) подражание.
25. Лидер в производственной группе:
а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
б) назначается;
в) обладает определенной системой различных санкций.
26. Действие снижающее эффективность совместной деятельности:
а) конкуренция;
б) общение; в) влияние;
г) размышление.
27. Определённый вид общности, выделяемой на основе ряда признаков
а) группа; б) община; в) секта;
г) собрание.
28. Социализация — это:
а) процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.);
б) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.;
в) прохождение социологического опроса.
29. Характеристика делового общения:
а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта;
б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела; в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество;
г) все ответы правильные.
30. Речь состоящая из длинных фраз:
а) показывает эрудицию говорящего; б) плохо воспринимается по смыслу; в) свидетельствует о гибкости ума;
г) свидетельствует о неуверенности говорящего.
31. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:
а) мимика; б) жесты; в) позы;
г) жесты и позы.
32. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:
а) самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности;
б) крайне отрицательное отношение к собеседнику;
в) высокая степень заинтересованности в предмете разговора; г) недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность.
33. Паралингвистикой называют:
а) система вокализации;
б) организация пространства и времени коммуникативного процесса; в) визуальный контакт.
34. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):
а) манипулятивное;
б) светское; в) деловое.
35. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:
а) авторитарный;
б) демократический;
в) индивидуальный.
36. По содержанию общение делят:
а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;
б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное; в) биологическое, социальное.
37. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:
а) либеральный;
б) авторитарный;
в) демократический.
38. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;
б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
в) жесты, мимику, пантомимику.
39. Как называется особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.
40. Эффект стереотипизации:
а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
41. Механизм восприятия собеседника, при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению:
а) эмпатия;
б) идентификация;
в) рефлексия.
42. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия; в) рефлексия;
г) идентификация;
д) все ответы верны.
43. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:
а) интимная; б) социальная; в) личная;
г) публичная.
44. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:
а) интимная; б) социальная; в) личная;
г) публичная.
45. Доминирование – это:
а) открытое воздействие на партнера;
б) скрытое воздействие на партнера;
в) стремление победить сильного соперника.
46. Коммуникативной стороной общения называют:
а) обмен информацией; б) восприятия друг друга; в) взаимодействие.
47. Обратная связь:
а) препятствует коммуникативному процессу; б) способствует коммуникативному процессу;
в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
г) все ответы правильные.
48. Виды коммуникации:
а) первичные и вторичные;
б) главные и второстепенные; в) вербальные и речевые;
г) вербальные и невербальные.
49. Неформальному общению соответствует дистанция:
а) более 3,6 м; б) 0…0,5 м;
в) 0,51…1,2 м;
г) 1,21…3,6 м.
50. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?
а) убеждение;
б) психическое заражение;
в) эмпатия.

51. Что является самой главной целью общения:
а) общение ради общения;
б) достижение профессиональных успехов; в) соблюдение правил этикета.
52. Что относится к неречевому общению:
а) взгляд;
б) телефонный разговор;
в) чтение стихотворения вслух.
53. Рефлексивное слушание – это:
а) уточнение;
б) внимательное молчание; в) перефразирование;
г) минимализация ответов; д) отражение чувств;
е) ограниченное число вопросов.
54. К эффективным приёмам слушания не относят:
а) активная поза слушающего;
б) умение задавать уточняющие вопросы; в) активное слушание;
г) нерефлексивное слушание.
55. Психологическая совместимость:
а) основывается на сходстве ценностных ориентаций;
б) предполагает равенство интеллектуального потенциала; в) зависит от скорости протекания психических процессов; г) все ответы верны.
56. Манипулятивный стиль общения:
а) имеет тайный характер намерений;
б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.
57. Общение, как взаимодействие, согласует действие :
а) общих понятий;
б) отдельных участников и объединяет их в группы;
в) разделения по классам; г) все варианты верны.
58. Группы делятся на :
а) простые и сложные;
б) утвердительные и дополнительные;
в) реальные и условные;
г) частичные и второстепенные.
59. Конформизм — это:
а) способность отстаивать собственную точку зрения; б) покладистость, бесконфликтность;
в) следование образцу поведения.
60. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:
а) неформальное общение;
б) деловое общение;
в) конфиденциальное общение; г) нет правильного ответа.

КИМы по разделу № 2«Конфликтология»

Выберите один правильный ответ

1. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш- выигрыш) – это: а) избегание;
б) противоборство; в) уступчивость;
г) сотрудничество;
д) компромисс.
2. Соперничество это:
а) открытое воздействие на партнера; б) скрытое воздействие на партнера;
в) стремление победить сильного соперника.
3. К лояльным приемам спора относят:
а) захват инициативы;
б) умение держать в памяти весь спор; в) предвзятая интерпретация.
4. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов:
а) соперничество; б) компромисс;
в) избегание.
5. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок:
а) соперничество; б) компромисс; в) избегание.
6. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера: а) соперничество;
б) компромисс; в) избегание.
7. Ключевые качества манипулятора:
а) примитивность чувств, прямота, агрессивность;
б) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность;
в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость.
8. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш- выигрыш) – это:
а) избегание;
б) противоборство; в) уступчивость;
г) сотрудничество.
9. Минимум кооперативности и максимум напористости (выигрыш- проигрыш) – это:
а) избегание;
б) противоборство;
в) уступчивость; г) сотрудничество; д) компромисс.
10. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
а) конфликтоген;
б) инцидент;
в) конфликтная ситуация.
11. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту:
а) конфликтоген;
б) инцидент;
в) конфликтная ситуация.
12. Накопившиеся противоречия , содержащие истинную причину конфликта:
а) конфликтоген; б) инцидент;
в) конфликтная ситуация.
13. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:
а) неуправляемый, ригидный, демонстративный;
б) ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный;
14. Предконфликтная ситуация – это:
а) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
в) действие, которое направлено против кого-либо другого.
15. Стимулирование конфликта предполагает:
а)целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;
б) умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих

обязанностей;
в) настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.
16. Предупреждение конфликта представляет собой:
а) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;
б) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
17. Замораживание конфликта предполагает:
а) его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;
б)изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
в) запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.
18. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:
а)горизонтальный; б)межгрупповой; в)политический.
19. Как избавиться от агрессивности во время разговора?
а) сдерживайтесь в меру; б) если устали, извинитесь; в) задавайте вопросы;
г) не спешите возражать.
20. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш- выигрыш) –
это: а) избегание;
б) противоборство; в) уступчивость;
г) сотрудничество;
д) компромисс.

Теоретический опрос:

Вопрос: Дайте определение понятию «конфликтная ситуация».

Ответ: Конфликтная ситуация — это накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними.

Вопрос: Что такое инцидент?

Ответ: Инцидент — это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Устный опрос
- Дайте определение понятия «конфликт».
- Назовите признаки конфликта.
- Классификация видов конфликтных явлений.
- Основные причины возникновения конфликтов

Теоретические вопросы

1. Особенности общения в конфликтной ситуации.
2. Технология общения и поведения в конфликте.
3. Барьеры коммуникации в конфликте.
4. Обучение конструктивному поведению в конфликте.
5. Манипуляция как средство управления конфликтом.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Ситуационные задачи:

Задача: В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ответ: Причина конфликта – личностные качества руководителя, его нетерпимость к критике. Конфликт межличностный, вертикальный

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Примерные задания:

Инструкция по выполнению работы: -

Выберите один правильный ответ

1. Процесс, который называется общением:
а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.
2. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:
а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов;
б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Прямым общением называют:
а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.
4. Массовое общение подразумевает:
а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников;
в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.
5. Что понимается под «такесикой»:
а) процесс передачи вербальной информации;
б) прикосновение людей друг к другу во время общения;
в) визуальный контакт.
6. Перцептивной стороной общения называют:
а) обмен информацией; б) восприятия друг друга; в) взаимодействие;
7. Как называется упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:
а) пренебрежение фактами; б) предвзятые представления; в) стереотипы.
8. Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:
а) познание; б) обычай; в) общение.
9. Механизм восприятия собеседника при котором человек ставит себя на место другого (отождествляем себя с ним):
а) эмпатия; б) идентификация; в) рефлексия.
10. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?
а) примитивное; б) закрытое; в) ролевое; г) открытое.

11. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
а) эмансипированное самоутверждение;
б) работа с фактами и объективной реальностью;
в) продуктивное разрешение внутренних конфликтов.
12. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш- выигрыш) – это: а) избегание; б) противоборство; в) уступчивость; г) сотрудничество; д) компромисс.
13. Движения тела человека и визуальный контакт – это:
а) жест; б) походка; в) мимика; г) все ответы правильные.
14. Если дистанция между общающимися составляет 0…0,5 м – это дистанция:
а) интимная; б) социальная; в) личная; г) публичная.
15. Недоминантная позиция в общении это позиция (2 варианта ответа):
а) родителя; б) ребенка; в) взрослого.
16. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
а) эмоциональные барьеры; б) культурные барьеры; в) смысловые барьеры.
17. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, суть которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это: а) восприятие;
б) коммуникация; в) взаимодействие; г) эмпатия.
18. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:
а) без обратной связи; б) с истинной обратной связью; в) с неистинной обратной связью;
г) с истинной и неистинной обратной связью. 19.Формальному общению соответствует дистанция: а) более 3,6 м; б) 0…0,5 м; в) 0,51…1,2 м; г) 1,21…3,6 м.
20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
а) слишком быстрая; б) слишком громкая; в) слишком медленная; г) неразборчивая.
21. Невербальной коммуникацией называется:
а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов;
в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.
22. Что является особенностью невербального общения:
а) отсутствие возможности подделать эти импульсы;
б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания; в) оба ответа правильны.
23. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:
а) постановка цели; б) речь; в) передача информации.
24. Кинесика включает:
а) походку; б) прикосновение; в) рукопожатие; г) наклоны тела.
25. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:
а) отдавайте предпочтение длинным предложениям;
б) никаких скороговорок; в) держите паузу;
г) берите в руки что поярче и расставляйте акценты.
26. Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:
а) конформность; б) психическое заражение; в) подражание.
27. Лидер в производственной группе:
а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
б) назначается;
в) обладает определенной системой различных санкций.
28. Действие снижающее эффективность совместной деятельности:
а) конкуренция; б) общение; в) влияние; г) размышление.
29. Определённый вид общности, выделяемой на основе ряда признаков
а) группа; б) община; в) секта; г) собрание.
30. Социализация — это:
а) процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.);
б) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.;

в) прохождение социологического опроса.
31. Характеристика делового общения:
а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта;
б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела; в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество;
г) все ответы правильные.
32. Речь состоящая из длинных фраз:
а) показывает эрудицию говорящего; б) плохо воспринимается по смыслу; в) свидетельствует о гибкости ума; г) свидетельствует о неуверенности говорящего.
33. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это: а) мимика; б) жесты; в) позы; г) жесты и позы.
34. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:
а) самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности;
б) крайне отрицательное отношение к собеседнику;
в) высокая степень заинтересованности в предмете разговора; г) недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность.
35. Соперничество это:
а) открытое воздействие на партнера; б) скрытое воздействие на партнера;
в) стремление победить сильного соперника.
36. К лояльным приемам спора относят:
а) захват инициативы;
б) умение держать в памяти весь спор; в) предвзятая интерпретация.
37. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов:
а) соперничество; б) компромисс; в) избегание.
38. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок:
а) соперничество; б) компромисс; в) избегание.
39. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера: а) соперничество;
б) компромисс; в) избегание.
40. Ключевые качества манипулятора:
а) примитивность чувств, прямота, агрессивность;
б) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность; в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость.
41. Паралингвистикой называют:
а) система вокализации;
б) организация пространства и времени коммуникативного процесса; в) визуальный контакт.
42. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):
а) манипулятивное; б) светское; в) деловое.
43. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:
а) авторитарный;
б) демократический;
в) индивидуальный.
44. По содержанию общение делят:
а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;
б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное; в) биологическое, социальное.
45. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:
а) либеральный;
б) авторитарный;
в) демократический.
46. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;
б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха,

наконец, сам темп речи;
в) жесты, мимику, пантомимику.
47. Как называется особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.
48. Эффект стереотипизации:
а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
49. Механизм восприятия собеседника, при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению:
а) эмпатия;
б) идентификация;
в) рефлексия.
50. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия; в) рефлексия;
г) идентификация;
д) все ответы верны.
51. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш- выигрыш) – это:
а) избегание;
б) противоборство; в) уступчивость;
г) сотрудничество.
52. Минимум кооперативности и максимум напористости (выигрыш- проигрыш) – это:
а) избегание;
б) противоборство;
в) уступчивость; г) сотрудничество; д) компромисс.
53. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:
а) интимная; б) социальная; в) личная;
г) публичная.
54. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:
а) интимная; б) социальная; в) личная;
г) публичная.
55. Доминирование – это:
а) открытое воздействие на партнера;
б) скрытое воздействие на партнера;
в) стремление победить сильного соперника.
56. Коммуникативной стороной общения называют:
а) обмен информацией; б) восприятия друг друга; в) взаимодействие.
57. Обратная связь:
а) препятствует коммуникативному процессу; б) способствует коммуникативному процессу;
в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
г) все ответы правильные.
58. Виды коммуникации:
а) первичные и вторичные;
б) главные и второстепенные; в) вербальные и речевые;
г) вербальные и невербальные.
59. Неформальному общению соответствует дистанция:
а) более 3,6 м; б) 0…0,5 м;

в) 0,51…1,2 м;
г) 1,21…3,6 м.
60. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?
а) убеждение;
б) психическое заражение;
в) эмпатия.
61. Какие качества отличают манипулятора:
а) лживость;
б) примитивность чувств;
в) недоверие к себе и другим;
г) все ответы верны.
62. Что является самой главной целью общения:
а) общение ради общения;
б) достижение профессиональных успехов; в) соблюдение правил этикета.
63. Что относится к неречевому общению:
а) взгляд;
б) телефонный разговор;
в) чтение стихотворения вслух.
64. Рефлексивное слушание – это:
а) уточнение;
б) внимательное молчание; в) перефразирование;
г) минимализация ответов; д) отражение чувств;
е) ограниченное число вопросов.
65. К эффективным приёмам слушания не относят:
а) активная поза слушающего;
б) умение задавать уточняющие вопросы;
в) активное слушание;
г) нерефлексивное слушание.
66. Психологическая совместимость:
а) основывается на сходстве ценностных ориентаций;
б) предполагает равенство интеллектуального потенциала; в) зависит от скорости протекания психических процессов; г) все ответы верны.
67. Манипулятивный стиль общения:
а) имеет тайный характер намерений;
б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.
68. Общение, как взаимодействие, согласует действие :
а) общих понятий;
б) отдельных участников и объединяет их в группы;
в) разделения по классам; г) все варианты верны.
69. Группы делятся на :
а) простые и сложные;
б) утвердительные и дополнительные;
в) реальные и условные;
г) частичные и второстепенные.
70. Конформизм — это:
а) способность отстаивать собственную точку зрения; б) покладистость, бесконфликтность;
в) следование образцу поведения.
71. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:
а) неформальное общение;
б) деловое общение;
в) конфиденциальное общение; г) нет правильного ответа.
72. Неразборчивая речь:
а) снижает интерес у собеседника;

б) плохо воспринимается по смыслу;
в) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум;
г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение.
73. Жесты открытости:
а) пиджак расстегнут;
б) ладони рук прижаты к груди;
в) развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх;
г) все ответы правильные.
74. Общение в определенном месте и на определенную тему:
а) формально-ролевое; б) контакт масок; в) светское; г) примитивное.
75. Определите пропущенное слово, вставив верное: Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением:
а) личностным; б) деловым;
в) ролевым.
76. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
а) конфликтоген;
б) инцидент;
в) конфликтная ситуация.
77. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту:
а) конфликтоген;
б) инцидент;
в) конфликтная ситуация.
78. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта:
а) конфликтоген; б) инцидент;
в) конфликтная ситуация.
79. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:
а) неуправляемый, ригидный, демонстративный;
б) ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный;
в) нонконформистский, демонстративный, сверхточный.
80. Корпоративная культура должна строиться на принципах:
а) соперничества;
б) сотрудничества;
в) соревновательности.
81. Чье восприятие образа другого человека более объективно?
а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
б) эмоциональной женщины;
в) человека авторитарного типа;
г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности; д) человека с низкой самооценкой.
82. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
а) необходимо контролировать свои движения и мимику; б) стараться интерпретировать реакции партнера;
в) понимать язык невербальных компонентов общения;
г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
83. Предконфликтная ситуация – это:
а) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
в) действие, которое направлено против кого-либо другого.
84. Стимулирование конфликта предполагает:
а)целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;
б) умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей;
в) настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.
85. Предупреждение конфликта представляет собой:

а) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;
б) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
86. Замораживание конфликта предполагает:
а) его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;
б)изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
в) запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.
87. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:
а)горизонтальный; б)межгрупповой; в)политический.
88. Чем является распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств?
а) эффект незавершенного действия; б) эффект бумеранга;
в) эффект новизны.
г) эффект ореола
89. Чем является приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними? а) стереотипизацией;
б) абстракцией;
в) проецированием.
90. В чем проявляется манипулирующее воздействие?
а) использовании человека в корыстных целях;
б) демонстрации своей позиции;
в) в покровительственном отношении к человеку.

91. Что характерно для состояния «Я» -«Взрослый»?
а) эмансипированное самоутверждение;
б) эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей;
в) работа с фактами и объективной реальностью;
г) продуктивное разрешение внутренних конфликтов.
92. Что такое структурный голод ?
а) переживание недостаточной упорядоченности окружающего мира; б) потребность жестко структурировать содержание переживаний;
в) потребность в структурировании времени;
г) чувство размытости аутоидентификации.
93. Чем является возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого?
а) аттракция; б) аффилиация; в) гипноз.
94. В чем отличие игры в психодраме от игры в трансакционном анализе?
а) обеспечивает катарсис;
б) определяется скрытой мотивацией, ориентированной на выигрыш;
в) невозможна без вспомогательного «Я»; г) оптимизирует понимание проблем.
95. Какое утверждение отражает разработанную Келли терапию фиксированных ролей?
а) активное экспериментирование с заданными терапевтом ролями в реальной жизни;
б) использование техники «пустого стула» для эксплоративного диалога эффективных и неэффективных конструктов;
в) вариант рационально-эмотивной психотерапии.
96. Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать?
а) сообщение;
б) обратная связь;
в) канал;
г) отправитель.
97. Самый эффективный процесс коммуникации:
а) с истинной обратной связью;
б) без обратной связи;
в) с неистинной обратной связи; г) все ответы правильные.
98. Как избавиться от агрессивности во время разговора?
а) сдерживайтесь в меру; б) если устали, извинитесь; в) задавайте вопросы;

г) не спешите возражать.

99. В условиях скученности людей не рекомендуется:

1. разговаривать даже со знакомыми;
2. проявлять эмоции;
3. в упор смотреть на других;
4. все ответы правильные.

100. Что такое конгруэнтность?

а) адекватность поведения ситуации;

б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента; в) совпадение самовосприятие и внешней оценки;

г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель.

3.2. Процедура проведения **дифференцированный зачёт**

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу отводится 2 часа (90 минут).
2. Тесты включают 40 заданий, в которых дается несколько вариантов ответа, один из которых верный.
3. Тесты составлены по темам курса «Психология общения и конфликтология».
4. Баллы, полученные обучающимися за правильные ответы, суммируются.

3.4. **Критерии оценки по результатам освоения дисциплины**

Итоговая оценка за дифференцированный зачет

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 1 балл.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся набрал 37 баллов и более (91-100% правильных ответов).

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся набрал 33-36баллов (81-90% правильных ответов)

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся набрал 28-32 баллов. (71-80% правильных ответов)

Обучающийся считается не сдавшим, если он набрал менее 28 баллов. (менее 71 % правильных ответов)

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.08 История медицины

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 08 История медицины».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «СГ 08 История медицины».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

Умения:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции: ПК 4.2.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - • основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; • отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история); • достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; • вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 4.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	Оценка в рамках текущего контроля: - Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; Достижения в области медицины; Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;	Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени; Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; Достижения в области медицины; Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом; Современные теории и модели сестринского дела; Концепции современного развития медицины и сестринского дела; Основные правила и принципы медицинской этики; Выдающихся врачей, сестер милосердия; Основные этические проблемы современной медицины;	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов	Экспертная оценка выполнения выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

Умения: • анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; • понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; • постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; • стремиться к повышению своего культурного уровня; • достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. -		Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике	Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; Выделять общие черты моделей сестринского дела; Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ; Стремиться к повышению своего культурного уровня; Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр Зачет	

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.6. 1.Типовые тестовые задания для оценки знаний

Вариант I

01. **С какой целью мы изучаем прошлое медицины?**
1. Чтобы понять закономерность развития медицины;
2. Лучше понимать задачи настоящего;
3.Чтобы решать проблемы управления здравоохранением;
4. С целью обоснования государственной политики в области здравоохранения;
5. Прогнозировать развитие;
6. Чтобы избежать и не повторять ошибок, допущенных нашими предшественниками.

Ответы: 1, 2, 5, 6.

02. **Методы диагностики, распространенные в Китае в период эпохи рабовладения.**
1. Исследование пульса;
2. Перкуссия;
3. Исследование мочи на вкус;
4. Осмотр языка и естественных, отверстий;
5. Пальпация;
6. Аускультация.

Ответы: 1, 3, 4.

03. **Источники для изучения медицины древней Индии?**
1. Папирусы;
2. Свод законов Ману;
3. Глиняные таблички;
4. «Веды»;
5. Письменный памятник Аюрведа («Знание жизни»).

Ответы: 2, 4, 5.

04. **Какие хирургические операции умели производить в Древней Индии?**
1. Кровопускание;
2. Ампутации;
3. Грыжесечение и камнесечение;
4. Лапаротомии;
5. Удаление катаракты;
6. Пластические операции на лице (возмещение дефектов ушей, но-са, губ);
7. Пересадка органов и тканей;
Акушерские приемы: поворот плода на ножку и головку, опера-цию краниотомии.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.

05. Что является источниками сведений о медицине Древнего Египта?
Иероглифические надписи на саркофагах, пирамидах и других строениях;
Книги;
Папирусы;
Дацаны.

Ответы: 1, 3.

06. В каком из своих произведений Гиппократ говорил о том, что причины болезни лежат, прежде всего, в окружающей человека внешней среде?
«Прогностика»;
Трактат «О воздухах, водах и местностях»;
«Афоризмы»;
«Эпидемии».

Ответы: 2.

07. Кто из ученых древней Греции дал классификацию «темпераментов человека»?

Асклепиад;
Гиппократ;
Гален.
Ответы: 2.
08. Назовите крупных представителей медицины Древнего Рима.
Асклепиад;
Авиценна;
Аль-Рази;
Цельс;
Соран Эфесский; Гален.
Ответы: 1, 4, 5.
09. Какие методы терапии рекомендовал и использовал Асклепиад?
применение рвотных, слабительных;
кровопусканий;
известь;
массаж;
активные и пассивные движения;
глина;
паровая баня;
прогулки на воздухе;
климатическое лечение наряду с физио- и бальнеотерапией.
Ответы: 1, 2, 4, 5, 8, 9.
10. Кто впервые в эксперименте установил роль нервов в функции движения?
Гиппократ;
Гален;
Платон;
Цельс.
Ответы: 2.
11. Назовите наиболее известные общие медицинские эмблемы.
Уринарий:
Ландыш;
Змея;
Чаша со змеей;
Асклепий и посох, обвитый змеей;
Факел;
Свеча;
Посох, обвитый змеей;
Флорентийский младенец;
10.Гигиея (одна, с Асклепием, с основными атрибутами – чаша и змея).
Ответы: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.
12. Кто и когда предложил метод перкуссии?
1761г.;
1844г.;
Л. Ауэнбруггер:
Лаэннек.
Ответы: 1, 3.
13. Творчеством какого ученого ознаменован новый этап развития анатомического направления в медицине - создание учения о тканях?
К. Биша;
Р. Вирхов;
К. Рокитанский.
Ответы: 1.
14. Кто является автором клеточной теории патологии?
М. Шлейден;
Р. Вирхов;
Т. Шванн.
Ответы: 2.
15. Какой вид эксперимента использовали физиологи до XIX века?

острый опыт;
хронический опыт;
хирургический эксперимент;
опыт по обезболиванию;
опыт по переливанию крови.
Ответы: 1.
16. Кто является основоположником микробиологии?
Д. Листер;
Л. Пастер;
Дженнер.
Ответы: 2.
17. Кто и в каком году сделал доклад в Париже о том, что причинами инфекционных заболеваний являются болезнетворные микроорганизмы или микробы?
Л. Пастер;
Р. Кох;
1878г.;
1875г.
Ответы: 1, 3.
18. Кто заложил основы техники нахождения, культивирования и различения микробов?
Р. Кох;
Ивановский;
Нейссер;
Л. Пастер.
Ответы: 1.
19. Когда и кем был открыт возбудитель туберкулеза?
Л. Пастер;
Зонне;
Р. Кох;
1882г.;
1878г.;
Флекснер.
Ответы: 3, 4.
20. Кто является основоположником антисептики в хирургии?
Н.И. Пирогов;
Д. Листер;
И.В. Буяльский;
И.Ф. Буш.
Ответы: 2.
21. Кто внес большой вклад во внедрение асептики?
Д. Листер;
Микулич;
Н.В. Склифосовский;
Ф.И. Иноземцев;
Троянов;
Н.И. Пирогов.
Ответы: 1, 2, 3, 5.
22. Кто одел хирургов в белые сюртуки во II половине XIX века?
Т. Бильрот;
Н.В. Склифосовский:
Таубер;
Н.А. Вельяминов;
Оппель.
Ответы: 1.
23. Кто, когда, в какой области медицины впервые применил общее обезболивание эфиром?
Джексон;

Мортон;
Уоррен;
Н.И. Пирогов;
1846г.;
1847г;
Зубоврачевание;
Хирургия.
Ответы: 1, 2, 3, 5, 7.

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примеры тем презентаций, как оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
5. История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
6. Земская медицина - приоритет России.
7. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
8. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
9. История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
10. История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
11. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М.Сеченова, Н.И.Пирогова, С.П.Боткина, И.П.Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
12. История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
13. Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
14. История зубоврачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
15. История военной медицины. Героизм военных медиков.
16. Не врачи - в медицине (одна из биографий).
17. История развития медицины и здравоохранения в Москве.

Критерии оценивания текста работы презентации

Кол-во баллов	*10 баллов Отлично*		*7 баллов Хорошо (Внести поправки)*		*3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка*	
	Критерий	*Макс. балл*		*Макс. балл*		*Макс. балл*
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5
	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2
	Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	*Макс. кол-во баллов*
10 баллов Отлично (работа завершена)	
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _

(форма промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, который выставляется за учебно-исследовательскую работу.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Темы учебно-исследовательских работ:

1 Учение Гиппократа.
2. Гален и его учение.
3. Выдающиеся врачи эпохи Возрождения.
4. Леонардо-да-Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом.
5. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии.
6. Парацельс в истории медицины.
7. Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии
8 Открытие и внедрение перкуссии: Л.Ауэнбруггер
9 Открытие опосредованной аускультации: Р.Т.Лаэннек
10. История создания термометра. Введение термометрии в клиническую практику.
11 С.Г. Зыбелин - первый русский профессор медицины.
12. Н.М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства и педиатрии России.
13. С.Ф. Хотовицкий - основоположник педиатрии России.
14. М.Я. Мудров - один из основоположников терапии России.
15. Н.И. Пирогов - выдающийся представитель мировой и российской медицины.
16. И.М. Сеченов - отец русской физиологии.
17. И.И. Мечников и его учение о невосприимчивости к инфекционным болезням.
18. С.П. Боткин - создатель экспериментального метода в медицине.
19. Учение о болезни и диагнозе в трудах российских ученых XIX в. (Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов).
20. И.П. Павлов - великий физиолог мира.
21. Люди большого мужества в медицинской науке
22. Развитие учения об антисептике и асептике в медицине.
23. История открытия и применения обезболивания в медицине.
24. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.
25. Медицинские эмблемы.
26. История становления и развития международных медицинских организаций: Международного Комитета Красного Креста, Лиги Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца; Всемирной организации здравоохранения и движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
27. Международное сотрудничество в области здравоохранения на современном этапе.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов ***Отлично (работа завершена)***	
Критерий	***Макс. кол-во баллов***
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

ОПЦ Общепрофессиональный цикл

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.01 Анатомия и физиология человека

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт и экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.
- основная медицинская терминология;
-строение, местоположение и функции органов тела человека;
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Умения:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01 - ОК 08.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции: ПК2.1-ПК2.4, ПК5.1 - ПК5.3
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой
медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	ОК 01 - ОК 08, ПК2.1-ПК2.4, ПК5.1 - ПК5.3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	- тестирование; - устный опрос;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Тест (задание) для проведения зачёта
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.		Свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практической работы по темам	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является, экзамен.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Экзамен проводится по билетам. Для проведения экзамена сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенци обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля.

Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1. **Типовые задания для оценки знаний**

Тестирование.

Раздел 1.

1. Части тела человека

Общие понятия

лицевой череп

1. голова, шея, туловище, конечности
2. голова, шея, туловище, спина, конечности
3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2. Отделы головы
   1. крыша черепа, мозговой череп, лицевой череп
   2. мозговой череп, лицевой череп
   3. крыша черепа, мозговой череп, затылочная часть, лицевой череп
   4. крыша черепа, затылочная часть,
3. Отделы туловища
   1. грудь, живот, спина
   2. живот, спина
   3. грудь, живот
   4. грудь, спина
4. Отделы верхней конечности
   1. плечо, предплечье, кисть
   2. плечо, предплечье, запястье, кисть
   3. предплечье, запястье, кисть
   4. плечо, предплечье, запястье 5.Отделы нижней конечности
   1. бедро, голень, стопа
   2. бедро, голень, предплюсна, стопа
   3. бедро, колено, голень, предплюсна, стопа
   4. таз, бедро, голень, стопа
6. Области мозгового отдела головы
   1. лобная, теменная, затылочная, височная;
   2. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая;
   3. теменная, затылочная, височная, основная;
   4. лобная, затылочная, теменная;
7. Области лицевого отдела головы
   1. глазничная, подглазничная
   2. носовая, скуловая, теменная
   3. теменная, затылочная, височная, основная
   4. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая
8. Области живота

   1.правое подреберье, левое подреберье;

   2.околопупочная, эпигастральная;

   3.правая подвздошная, левая подвздошная;

4. все перечисленное верно;

9.Фронтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

10. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

11.Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

12. Срединная плоскость делит тело человека

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины
3. на левую и правую половины
4. на верхнюю и нижнюю половины

13. Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

1. брюшная
2. барабанная
3. грудная
4. ротовая

Раздел 2.

Актуализация опорных знаний

1. Что такое скелет?
2. Назовите механические функции скелета
3. Назовите биологические функции скелета
4. Назовите виды костей
5. Что называют остеоном.
6. Назовите костные клетки и их функции
7. Назовите функции соединения костей
8. Назовите виды соединения костей

Закрепление полученных знаний

1. Назовите отделы черепа
2. Назовите кости мозгового черепа
3. Назовите кости лицевого черепа
4. Как соединяются кости черепа
5. Назовите виды соединения костей черепа
6. Какие стадии развития проходят кости черепа

Актуализация опорных знаний

Входной контроль по теме: «Скелет черепа»

1. Чем образовано большое затылочное отверстие
2. Назовите части височной кости
3. Где располагается клиновидная кость?

4. Из каких отделов состоит клиновидная кость
5. Что располагается в турецком седле?

Закрепление полученных знаний

Продолжить предложение :

1. Что формирую позвонки , соединяясь между собой?
2. Назовите изгибы позвоночника.
3. Как называется первый шейный позвонок?
4. Как называется второй шейный позвонок?
5. Что формирует грудную клетку?

Продолжить предложение

1. Ребра – это ……..
2. Грудная клетка образованна ……
3. Позвоночный столб выполняете следующие функции ….
4. Скелет это …….
5. В составе позвоночного столба позвонка

Закрепление полученных знаний

1. Из каких костей состоит пояс верхних конечностей
2. Из каких костей состоит пояс нижних конечностей
3. Назовите половые особенности таза
4. Сколько костей входит в запястье
5. На какие части делятся кости кисти

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса:

1. Строение мышцы как органа
2. Назовите функции скелетных мышц
3. Назовите вспомогательный аппарат мышц
4. Назовите мимические мышцы
5. Назовите жевательные мышцы
6. Перечислите поверхностные мышцы шеи
7. Назовите глубокие мышцы шеи.

Закрепление полученных знаний

1. Как делятся мышцы туловища
2. Как делятся мышцы спины
3. Функции мышц спины
4. Функции мышц живота
5. Назовите главную мышцу вдоха

Раздел 3.

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса:

1. Строение мышцы как органа
2. Назовите функции скелетных мышц
3. Назовите вспомогательный аппарат мышц
4. Назовите мимические мышцы
5. Назовите жевательные мышцы
6. Перечислите поверхностные мышцы шеи
7. Назовите глубокие мышцы шеи.

Закрепление полученных знаний

1. Как делятся мышцы туловища

2. Как делятся мышцы спины
3. Функции мышц спины
4. Функции мышц живота
5. Назовите главную мышцу вдоха

Раздел 4.

Проводится в форме фронтального опроса

1. Значение сердечно сосудистой системы
2. Назовите границы сердца
3. Что входит в сердечно –с сосудистую систему
4. Строение стенки сердца
5. Расположение клапанов сердца
6. Опишите большой и малый круг кровообращения

Закрепление полученных знаний

1. Особенности кровообращения плода
2. Особенности строения сердца плода

Закрепление полученных знаний

1. Что образует лимфатическую систему?
2. Назовите функции лимфатической системы?

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса

1. 1.Назовите части лимфатической системы.
2. Опишите строение лимфатического узла.
3. Как происходит лимфообразование?
4. Расскажите о составе и свойствах лимфы.

Раздел 5

Актуализация опорных знаний – 10 мин

Работа проводится в форме графического диктанта. Варианты ответов: да + нет ---

1. Печень – самая большая железа пищеварительного тракта
2. печень расположена слева под куполом диафрагмы.
3. В ней различают диафрагмальную и париетальную поверхности
4. В печень притекает только венозная кровь
5. Печеночная долька построена из печеночных клеток - гепатоцитов.
6. .Желчь – продукт секреции печеночных клеток.
7. Холестерин синтезируется в желчном пузыре.
8. Поджелудочная железа является чисто эндокринной железой.
9. Головка железы находится справа и охвачена двенадцатиперстной кишкой
10. Протоки железы открываются в просвет двенадцатиперстной кишки

Ответе письменно на вопросы

1. Где расположены рецепторы, вызывающие акт глотания, центры глотания, какие органы и как отвечают на информацию из центра глотания?
2. Опишите переход пищи из желудка в ДПК.

3. Где расположена поджелудочная железа
4. Назовите части поджелудочной железы
5. Почему поджелудочная железа называется железой смешанной секреции?
6. Где располагается печень? Какие связки ее удерживают?
7. Какие функции выполняет печень?
8. Какие кровеносные сосуды приносят кровь в печень, каковы особенности кровеносной системы печени?
9. Пересилите сосочки языка и укажите их функции

Раздел 6

Актуализация опорных знаний
Вопросы экспресс - опроса

1. К мочеобразующим органам относятся?…(почки).
2. Мочевыводящим органам относятся?…(мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
3. Латинское название почки?...(ren). 4. Масса почек?...(150 – 200 гр.).
5. Сколько малых почечных чашек?…(10 - 12).
6. Лоханка переходит?... (в мочеточник).
7. Верхушка пирамиды направлена в сторону...(почечного синуса).
8. Длина мочеточника…(30 см.).
9. Латинское название мочеточника…(ureter).
10. На медиальном крае почек находятся…(ворота).
11. Латинское название мочевого пузыря…(vesicaurinaria).
12. Находится мочевой пузырь…(в полости малого таза).
13. Начальный отдел нефрона…(почечное тельце).
14. Почечная артерия отходит от…(брюшной аорты).
15. Передняя поверхность мочевого пузыря прилежит…(к лобковому симфизу).
16. Вместимость мочевого пузыря…(500 – 700 мл.).
17. Греческое название почки…(nephos).
18. Капсула нефрона состоит…(из двух листков).
19. Два полюса почек…(верхний, нижний).
20. Являются ли, оболочки почки её фиксирующим аппаратом…(да).
21. Две поверхности почки…(передняя и задняя).
22. Структурно – функциональной единицей почек является…(нефрон).
23. Количество больших почечных чашек…(2 – 3).
24. Слизистая оболочка мочевого пузыря представлена эпителием…(переходным)

Раздел 7

Ответе письменно на вопросы

1. Понятие об иммунитете.
2. Классификация защитных механизмов.
3. Неспецифические механизмы иммунитета.
4. Клеточный и гуморальный иммунитет.
5. Врождённый и приобретённый иммунитет.
6. Естественный и искусственный иммунитет.
7. Фагоцитоз, его роль в системе иммунитета

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Раздел 6

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Проводница вагона пассажирского поезда, 30 лет, не замужем, в прошлом перенесла воспаление яичников и придатков матки, делала 2 аборта. На протяжении последних 2 месяцев отмечает нагрубание и боль в молочных железах, усиливающиеся перед менструациями, иногда выделения из сосков. При осмотре и пальпации на фоне уплотненной ткани желез определяются более плотные образования, расположенные в верхненаружном квадранте. Прощупываются также слегка увеличенные подмышечные лимфатические узлы, но мягкой консистенции. В середине менструального цикла отмечается уменьшение как болевого синдрома, так и местных изменений в молочных железах.

О каком заболевании следует думать в данном случае и что необходимо рекомендовать больной?

Задача № 2.

Официантка кафе, 22 года, через 10 дней после внебольничного аборта почувствовала общее недомогание, боль внизу живота, повышение температуры тела. Одновременно обнаружила гнойно-кровянистые выделения из матки. При исследовании отмечается болезненность матки, увеличение и мягковатая ее консистенция. В крови – лейкоцитоз со сдвигом влево, увеличение СОЭ до 40 мм/ч.

Что может быть у больной и какие осложнение возможны при отсутствии лечения и неблагоприятных условиях?

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Почему при задержке опускания (неопущении) яичек из брюшной полости в мошонку (крипторхизме) и неэффективности консервативного лечения хорионическим гонадотропином необходимо производить радикальную операцию – низведение яичка в мошонку с его фиксацией в ней?

Задача № 2.

Чем можно объяснить, что у мужчин во время эякуляции (семяизвержения) моча и сперма никогда не смешиваются?

Задача № 3.

Спортсмен-лыжник, 25 лет, на следующий день после тренировки на лыжах в морозную ветреную погоду почувствовал озноб и сильные боли в мошонке слева, которые иррадиировали в паховую область. К вечеру температура тела повысилась до 38,5°С. При осмотре мошонка с левой стороны отечна, гиперемирована. При пальпации придаток левого яичка увеличен, напряжен, уплотнен, болезнен. Придаток как обруч охватывает яичко. Поверхность яичка гладкая, консистенция равномерная, плотно-эластическая. В крови – лейкоцитоз (11000 лейкоцитов в 1 мкл), повышение СОЭ (до 20 мм/ч).

Ваш предварительный диагноз.

Раздел 7

Закрепление полученных знаний

Задачи:

1. Больной жалуется на похудение, слабость, повышенную раздражительность, дрожание рук и тела, сердцебиение. При обследовании выявлены экзофтальм, тахикардия, увеличение щитовидной железы. Нарушение функций какой эндокринной железы вызывает эти симптомы

2. После операции на щитовидной железе у больного появилась вялость, сонливость, замедление речи, сухость кожи, понижение температуры тела, выпадение волос, снижение уровня тироксина в крови. Назовите функции какой эндокринной железы вызывает эти симптомы.

Раздел 8.

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Что представляют собой нервные волокна, входящие в состав передних и задних корешков спинного мозга?

Задача № 2.

Какова закономерность распределения нервных волокон в спинномозговых корешках и что будет наблюдаться при перерезке передних и задних корешков спинного мозга?

Задача № 3.

Что является структурно-функциональной единицей спинного мозга и как она обеспечивает чувствительную и двигательную иннервацию тела человека?

Закрепление полученных знаний. Решите задачи

Задача №1

При поражении какого крупного нерва шейного сплетения наблюдается нарушение дыхания?

Задача № 2

Какой крупный нерв плечевого сплетения был поврежден у больного при переломе плечевой кости в средней трети, если при этом у него нарушилась иннервация мышц – разгибателей предплечья, кисти и пальцев, в следствии чего у него сформировалась «свисающая» («падающая») кисть?

Задача № 3

При повреждении каких крупных нервов плечевого сплетения в области предплечья будет наблюдаться атрофия и снижение силы мышц возвышения большого пальца и мизинца, а также других мелких мышц кисти?

Закрепление полученных знаний

Работа студентов с анаграммами. Анаграммы, задания с пропущенными и переставленными буквами

а) Вставьте пропущенные буквы:

1	Л-Б-Р-НТ	
2	К-С-Н-Й	
3	С-У-О-ОЙ	
4	М-Л-Т-Ч-К	
5	П-Л-С-Ь	
6	С-Р-М-Ч-О	
7	Р-К-В-НА	
8	Н-К-В-Л-НЯ	
9	П-Р-П-Н-А-Ы-	
10	П-Р-П-Н-А	
11	П-Р-Л-М-А	
12	З-В-Т-К	
13	Р-В-О-Е-И-	
14	С-У-	

б) Переставить буквы так чтобы получилось понятие, имеющие отношение к названию органов слуха

1	ТАЛУКИ	
2	ОПАРНЕКЕП	
3	ОУЛЕЖУНЫКРП	
4	БАТИЛИРН	
5	МЕСРТЯ	
6	АКЛАВОНЯНЬ	
7	КЕМОТОЧЛО	
8	УБТАР	
9	ВИОТКЕР	
10	НИРОВКАА	
11	КАЕРПОНЕП	
12	ЧКОМА	
13	МИДАИРАП	
14	СВЕХИТАВАЕ	

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине

Анатомия и физиология человека

1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования.
2. Части тела человека, основные плоскости и оси. Типы конституции. Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, местоположение, особенности строения.
3. Мышечные ткани: классификация, особенности строения.
4. Нервная ткань: Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Верхняя челюсть. Контрофорсы верхней челюсти.
6. Нижняя челюсть, ее контрофорсы.
7. Соединения костей черепа. Виды швов.
8. Височно-нижнечелюстной сустав. Движения нижней челюсти.
9. Зубы: виды, зубные формулы, признаки групповой принадлежности.
10. Строение и ткани зуба. Периодонт и пародонт.
11. Характеристики молочных и постоянных зубов, их отличия.
12. Кровоснабжение и иннервация зубов.
13. Физиологические и патологические прикусы.
14. Отделы полости рта. Слизистая оболочка, ее строение в различны отделах.
15. Органы полости рта: язык, зев, твердое и мягкое небо. Пародонт и периодонт.
16. Слюнные железы и их протоки. Состав и свойств слюны. Пищеварение в полости рта.
17. Мимические мышцы лица
18. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц. Жевательное давление.
19. Окклюзия и артикуляция. Виды окклюзии. Состояние относительного покоя нижнейчелюсти.
20. Функциональная анатомия жевательных мышц, сосудов и нервов лицевой области.
21. Строение кости как органа. Виды костей. Химический состав.
22. Соединения костей: непрерывные и прерывные. Строение сустава.
23. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
24. Строение позвонка. Особенности строения позвонков в различных отдел ах позвоночного столба.
25. Кости и соединения верхней конечности.
26. Кости и соединения нижних конечностей.
27. Строение скелетных мышц как органа. Форма мышц.

Перечень теоретических экзаменационных вопросов «Анатомия и физиология человека»

1. Мышцы груди. Диафрагма.
2. Мышцы живота. Белая линия.
3. Мышцы спины.
4. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
5. Мышцы таза свободной нижней конечности.
6. Строение стенки пищеварительного канала. Глотка, пищевод: положение, строение, отделы.
7. Желудок: положение, строение, отделы. Пищеварение в желудке.
8. Тонкая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в тонкой кишке.
9. Толстая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в толстой кишке.

10. Печень: положение, строение, функция. Поджелудочная железа.
11. Классификация органов дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
12. Гортань, трахея, бронхи: положение и строение.
13. Легкие: положение, строение, функция.
14. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.
15. Обмен веществ и энергии.
16. Витамины: классификация, физиологическая роль.
17. Кровь: количество, состав, функции.
18. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функциональная роль.
19. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
20. Строение сосудов: артерии, вены, капилляры.
21. Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление и пульс.
22. Сердце: топография и строение.
23. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
24. Артерии и вены большого круга кровообращения.
25. Большой и малый круги кровообращения.
26. Почки: положение, строение, функция. Механизм мочеобразования. Состав мочи.
27. Репродуктивная система.
28. Нервная система: общий план строения и функции.
29. Спинной мозг: строение и функции.
30. Головной мозг: продолговатый и средний отдел.
31. Головной мозг: задний и промежуточный отдел.
32. Большие полушария головного мозга. Физиологическая роль коры.
33. Спинномозговые нервы.
34. Черепно-мозговые нервы.
35. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
36. Кожа: строение и значение.
37. Зрительная сенсорная система.
38. Слуховая сенсорная система.
39. Гипофиз: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
40. Щитовидная железа, паращитовидные железы: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
41. Надпочечники, поджелудочная железа: расположение, гормоны, их физиологическая роль.

Инструкция по выполнению работы:

3.2. Процедура проведения __экзамена _

Примерный перечень заданий

Банк ситуационных задач

1. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток.

1. Покажите на скелете кость, о которой идет речь, назовите ее на латинском языке.

2. Определить принадлежность ее к правой или левой стороне?

2. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки.

1. Найдите эти позвонки на скелете, покажите их отличительные признаки, назовите на латинском и на русском языке.

3. Выберите из набора костей грудной позвонок.

1 . Покажите отличительные признаки, по которым определяются грудные позвонки, покажите расположение их на скелете, назовите на русском и на латинском языке.

4. Покажите на скелете, какая кость имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток?

1. Какое значение имеет данная кость?

2. Назовите ее на латинском и на русском языке.

5. После перенесенного респираторно-вирусного заболевания у пациента не проходят боли в области надпереносья.

1. Как объяснить данный факт?

2. Покажите на скелете черепа надпереносье, назовите кость, на которой оно находиться.

6. Перелом скуловой дуги считается одной из возможных травм у боксеров.

1. Чем образована скуловая дуга? Покажите на скелете черепа.

2. Покажите на скелете, какую ямку черепа она ограничивает.

7. В экстремальной ситуации при кровотечении в области головы и шеи, в каком направлении следует прижать сонную артерию?

1. Из набора позвонков определите на каком из шейных позвонков расположен сонный бугорок? Покажите, где он расположен, назовите позвонок.

8. Искривление носовой перегородки, причиняющее большие неудобства (например, затруднение носового дыхания), зачастую требует хирургического вмешательства. Для проведения такой операции необходимо знать анатомию перегородки полости носа.

1. Назовите кости, формирующие носовую перегородку. Покажите носовую перегородку на скелете и образующие ее кости.

2. Как называются отверстия в задней части полости носа, разделенные носовой перегородкой? Покажите их на скелете.

9. В травм пункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.

1. Покажите на скелете о травматическом повреждении какой кости черепа идёт речь?

2. На какой части кости расположены зубы? Покажите на скелете.

10. При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба.

1. Является данный факт патологией?

2. Покажите физиологические изгибы позвоночного столба, в какие сроки они формируются.

Процедура проведения __экзамен _

(форма промежуточной аттестации)

Экзамен проводится по билетам.

Примерный перечень билетов для проведения экзамена

Билет №1

1. Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа, их физиологический эффект
2. Характеристика артериальной системы
3. Возрастные особенности черепа.

Билет №2

1. Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.
2. Головной мозг: ствол и промежуточный.
3. Височная кость: расположение, строение

Билет №3

1. Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.
2. Вкусовой и обонятельный анализатор.
3. Клиновидная кость: расположение, строение.

Билет № 4

1. Группы крови. Резус фактор.
2. Сердце – расположение, строение, границы.
3. Затылочная кость: расположение, строение.

Билет №5

1. Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе
2. Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.
3. Кости плечевого пояса: расположение, строение

Билет №6

1. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.
2. Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.
3. Плечевая кость: расположение, строение.

Билет №7

1. Строение легких. Границы легких. Легочной объем и легочная емкость.
2. Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.
3. Кости предплечья.

Билет №8

1. Водо – и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипервитаминозе
2. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.
3. Кости кисти.

Билет №9

1. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.
2. Скелет нижней конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского.
3. Кости запястья.

Билет №10

1. Женские половые гормоны их физиологический эффект.
2. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов построению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
3. Кости таза. Половые особенности таза.

Билет №11

1. Строение черепа: его отделы, кости лицевого и мозгового отделов; соединение костей. Особенности черепа новорожденного.
2. Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.
3. Бедренная кость.

Билет №12

1. Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.
2. Соединительная и эпителиальная ткани
3. Кости голени.

Билет №13

1. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови.
2. Гортань , трахея, бронхи: расположение , строение, функции.
3. Кости стопы.

Билет №14

1. Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.
2. Круги кровообращения: большой малый и венечный.
3. Лобная кость: расположение, строение

Билет №15

1. Тонкий кишечник: расположение, отделы, особенности строения стенки. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Мышечная и нервная ткани.
3. Кости лицевого черепа

Билет №16

1. Физиология мочевыделения. Образования мочи. Состав первичной и вторичной мочи.
2. Структуры образующие бронхиальное дерево.
3. Кости мозгового черепа.

Билет №17

1. Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.
2. Женские половые железы, расположение, строение, функции, гормоны. Что такое менструальный цикл, его фазы?
3. Позвоночный столб: расположение, строение, функции.

Билет №18

1. Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких.
2. Регуляция дыхания
3. Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.
4. Опишите I и II шейные позвонки.

Билет №19

1. Воздухоносные пути: названия органов, расположение, строение, функции.
2. Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры толстого кишечника.
3. Особенности строения шейных позвонков.

Билет №20

1. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системе. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.
2. Биомеханика дыхательного акта. Механизм вздоха новорожденного
3. Особенности строения грудных позвонков.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Уровень подготовки обучающихся на экзамене оценивается по пятибалльной шкале и определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».
Оценка 5 «отлично»
Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно- программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программного материала.

- обучающийся описывает подробно макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяет самое существенное;
- демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- образования на анатомических наглядных пособиях показаны быстро и уверенно;
- свободное применение медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата: обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка 4 «хорошо»
Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно- программного материала, успешно выполнившему практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- обучающийся описывает в основных чертах макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, при этом обучающийся излагает материал преимущественно самостоятельно;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленных обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки; иногда нарушалась последовательность изложения;
- недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;

-обучающийся понимает и оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии, могут быть допущены, единичные ошибки в анатомической терминологии.

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. Оценка 3 «удовлетворительно»

Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении

знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;
- обучающийся знает общий план строения всех органов и систем, основные функции, топографические особенности;
- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях;
- ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;
- в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, не может привести примеры умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции;
- самостоятельно излагает материал непоследовательно;
- не показана способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- неуверенность в демонстрации анатомических образований;
- обучающийся имеет представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, анатомических терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

Оценка 2 «неудовлетворительно»
Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности. - не знает общий план строения органов и систем, основные функции, их топографические особенности;
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания;
- не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- нет осознания связи обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- речь неграмотная;
- существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; - не знает анатомическую терминологию;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные;
- в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
- 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Умения:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при

оказании скорой
медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09. ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Оценка в рамках текущего контроля: - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет

Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу		- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

1. Типовые задания к дифференцированному зачёту в тестовой форме для оценки знаний по дисциплине

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Вариант 1

Выберите один однозначно правильный ответ

1. Буква ***c*** в слове ***cytus*** читается:

1) [*ц*]
2) [*к*]
3) [*с*]
4) [*з*]

2. Буква ***c*** в слове ***acidum*** читается:

1) [*ц*]
2) [*к*]
3) [*с*]
4) [*з*]

3.Буквосочетание ***ngu*** в слове ***sanguis*** читается:

1 [*нгв*]

2 [*нгу*]

3 [*нку*]

4 [*нкв*]

4. Буквосочетание ***ph*** в слове ***Pharynx*** читается:

1) [*т*]
2) [*ф*]
3) [*х*]
4) [*п*]

5. Буквосочетание ***ch*** в слове ***tachycardia*** читается:

1 [*х*]
2. [*сх*]

3. [*кх*]

4. [*хх*]

6. Буквосочетание ***rh*** в слове ***Rheum*** читается:

1) [*р*]
2) [*рх*]
3) [*х*]
4) [*рк*]

7. Буквосочетание ***ae*** в слове ***aeger*** читается:

1) [*э*]
2) [*аэ*]
3) [*а*]
4) [*ы*]

8. Русский эквивалент глагола ***Misceo, ere, 3****:*

1. обозначать

2. давать, выдавать

3. взять, брать

4. смешивать

9. Рецептурное выражение ***«Смешай, чтобы образовалась мазь»*** на латинском языке пишется:

1. **Misci, ut fiat unguentum**
2. **Misce, ut fiat unguentum**
3. **Misca, ut fiat unguentum**
4. **Misceatur, ut fiat unguentum**

10. Глагол ***«sterilisetur»*** в рецептах имеет значение:

1. **1. стерилизовать**
2. **пусть будет простерилизовано**
3. **стерилизуй**
4. **стерилизуйте**

11. Таблетки валидола в рецептах правильно выписываются так:

1. **Recipe: Tabulette Validoli 0,006 numero 10**
2. **Recipe: Tabulettae Validoli 0,006 numero 10**
3. **Recipe: Tabulettas Validoli 0,006 numero 10**
4. **Recipe: Tabulettis Validoli 0,006 numero 10**

12. Анатомический термин ***«двенадцатиперстная кишка»*** на латинский язык переводится:

1. **duodenum, i, n.**
2. **tonsilla, ae, f.**
3. **pylorus, i, m.**
4. **prostata, ae,f.**

13. Латинский эквивалент рецептурной формулировке ***«через рот»:***

1. **per os**
2. **per vaginam**
3. **per inhalationem**

4. **per rectum**

14. Латинский эквивалент словосочетания ***«густой экстракт»:***

1. **Extracta spissum**
2. **Extractae spissum**
3. **Extractum spissum**
4. **Extractus spissum**

15. В названиях ***жаропонижающих препаратов*** присутствует частотный отрезок:

1. **-cor-**
2. **-glyc-**
3. **-pyr-**
4. **-cain-**

16. «urina, ae, f.» имеет значение:

1. **мочевой пузырь**
2. **мочеточник**
3. **моча**
4. **мочеиспускательный канал**

17. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Настойки валерианы»:***

1. **Recipe: Tincturae Valerianae**
2. **Recipe: Tinctura Valerianae**
3. **Recipe: Tincturarum Valerianae**
4. **Recipe: Tincturas Valerianae**

18. Латинский эквивалент названию растения ***календула:***

1. **Leonurus, i, m.**
2. **Crataegus, i, f.**
3. **Calendula, ae, f.**
4. **Eucalyptus, i, f.**

19. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: настоя травыпустырника 15,0-200 мл»:***

1. **Recipe: Infusi herbae Absinthii 15,0-200ml**
2. **Recipe: Infusum herbae Absinthii 15,0-200ml**
3. **Recipe: Infusis herbae Absinthii 15,0-200ml**
4. **Recipe: Infusa herbae Absinthii 15,0-200ml**

20. Окончание слова ***«Novocainum, i, n»*** в сочетании ***с предлогом «cum»:***

1. **-i**
2. **-o**
3. **-um**
4. **-is**

21. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: цинковой мази 20,0»:***

1. **Recipe: Unguenti Zinci 20,0**
2. **Recipe: Unguentum Zinci 20,0**
3. **Recipe: Unguenta Zinci 20,0**
4. **Recipe: Unguentae Zinci 20,0**

22. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: цветков ромашки30,0»:***

1. **Recipe: Flori Chamomilae 30,0**
2. **Recipe: Flos Chamomilae 30,0**
3. **Recipe: Floris Chamomilae 30,0**
4. **Recipe: Florum Chamomilae 30,0**

23. Греческий дублет латинского слова ***sanguis, inis, m:***

1. **angio-**
2. **laparo-**
3. **haemo-**
4. **pyo-**

24. Суффикс ***–oma*** в клиническом термине ***osteoma*** обозначает:

1. **воспаление**
2. **опухоль**
3. **болезнь**
4. **хронический невоспалительный процесс**

25. Суффикс **–osis** в названиях болезней обозначает:

1. **воспаление**
2. **опухоли**
3. **боли**
4. **хронические невоспалительные процессы**

26. Термин со значением ***«грибковое заболевание»:***

1. **микоз**
2. **некроз**
3. **стеноз**
4. **цианоз**

27. Термин со значением ***«уплотнение органа вследствие разрастания соединительной ткани»:***

1. **стеноз**
2. **некроз**
3. **цианоз**
4. **склероз**

28. Термин со значением ***«учащение пульса»:***

1. **тахикардия**

2. **брадикардия**
3. **аритмия**
4. **метрия**

29. Термин со значением ***«измерение»:***
1. **скопия**
2. **метрия**
3. **графия**
4. **грамма**

30. Термин со значением ***«метод лечения»:***
1. **терапия**
2. **хирургия**
3. **метрия**
4. **графия**

Вариант 2
Выберите один однозначно правильный ответ

1. Буква ***с*** в слове ***costa*** читается:
1) [*ц*]
2) [*к*]
3) [*с*]
4) [*з*]

2. Буквосочетание ***qu*** в слове ***aqua*** читается:
1. **[*кв*]**
2. **[*гу*]**
3. **[*ку*]**
4. **[*нв*]**

3. Буквосочетание ***ph*** в слове ***Pharynx*** читается:
1) [*т*]
2) [*ф*]
3) [*х*]
4) [*п*]

4. Буквосочетание ***ch*** в слове ***tachycardia*** читается:
1) [*х*]
1. **[*сх*]**
2. **[*кх*]**
3. **[*хх*]**

5. Буквосочетание ***rh*** в слове ***rhinitis*** читается:
1) [*х*]
2) [*рх*]
3) [*р*]
4) [*рк*]

6. Буквосочетание ***ae*** в слове ***Althaea*** читается:
1) [*э*]
2) [*аэ*]

3) [*a*]
4) [*e*]

7. Русский эквивалент глагола ***Recipio, ere, 3:***
   1. **обозначать**
   2. **давать, выдавать**
   3. **взять, брать**
   4. **смешивать**

8. Рецептурная формулировка ***«Da tales doses numero 10»*** переводится:
   1. **Выдай такие дозы числом 10**
   2. **Пусть будут выданы такие дозы числом 10**
   3. **Выдайте такие дозы числом 10**
   4. **Возьми такие дозы числом 10**

9. Глагол ***«sterilisa»*** в рецептах имеет значение:
   1. **стерилизовать**
   2. **пусть будет простерилизовано**
   3. **стерилизуй**
   4. **стерилизуйте**

10. Обозначение способа применения лекарства в рецепте начинают с глагола:
   1. **recipe**
   2. **da**
   3. **signa**
   4. **fiat**

11. Свечи с синтомицином в рецептах правильно выписываются так:
   1. **Recipe: Suppositories cum Synthomycino 0,25 numero 10**
   2. **Recipe: Suppositorie cum Synthomycino 0,25 numero 10**
   3. **Recipe: Suppositoria cum Synthomycino 0,25 numero 10**
   4. **Recipe: Suppositoris cum Synthomycino 0,25 numero 10**

12. Анатомический термин ***«миндалина»*** на латинский язык переводится:
   1. **duodenum, i, n.**
   2. **tonsilla, ae, f.**
   3. **pylorus, i, m.**
   4. **prostata, ae,f.**

13.Латинский эквивалент словосочетания ***« сухой экстракт»:***
   1. **Extracta siccum**
   2. **Extractae siccum**
   3. **Extractum siccum**
   4. **Extractus siccum**

14. Частотный отрезок ***«alg»*** указывает на действие:
   1. **успокаивающее**
   2. **снотворное**
   3. **слабительное**

4. **болеутоляющее**

15. Анатомический термин ***«peritoneum, i, n.»*** имеет значение:
    1. **брюшина**
    2. **надкостница**
    3. **промежность**
    4. **желудок**

16. Анатомический термин ***«epicardium, i, n.»*** имеет значение:
    1. **сердечная мышца**
    2. **внутренняя оболочка сердца**
    3. **серозная оболочка сердца (покрывает снаружи миокард)**
    4. **околосердечная сумка**

17. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Экстракта алоэ 1,0»:***
    1. **Recipe: Extracti Aloës 1,0**
    2. **Recipe: Extractum Aloës 1,0**
    3. **Recipe: Extracta Aloës 1,0**
    4. **Recipe: Extractis Aloë 1,0**

18. Латинский эквивалент фармацевтическому термину ***«отвар»:***
    1. **linimentum, i, n.**
    2. **decoctum, i, n.**
    3. **emplastrum, i, n.**
    4. **infusum, i, n.**

19. Латинский эквивалент рецептурной формулировке ***«в капсулах»:***
    1 **in charta**
    2 **in ampullis**
    3 **in vitro**
    4 **in capsulis**

20. Латинский эквивалент названию растения ***мята:***
    1 **Senna, ae, f.**
    2 **Mentha, ae, f.**
    3 **Convallaria, ae, f.**
    4 **Salvia, ae, f.**

21. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Травы пустырника»:***
    1 **Recipe: Herba Absinthii**
    2 **Recipe: Herbae Absinthii**
    3 **Recipe: Herbi Absinthii**
    4 **Recipe: Herbum Absinthii**

22. Окончание слова ***«Ichthyolum, i, n»*** в сочетании ***с предлогом «cum»:***
    1-**i**
    2-**o**
    3-**um**
    4–**is**

23. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: цинковой мази 20,0»:***

1 **Recipe: Unguenti Zinci 20,0**

2 **Recipe: Unguentum Zinci 20,0**

3 **Recipe: Unguenta Zinci 20,0**

4 **Recipe: Unguentae Zinci 20,0**

24. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: борной кислоты 3,0»:***

1 **Recipe: Acidi borici 3,0**

2 **Recipe: Acidi boricum 3,0**

3 **Recipe: Acidi boricis 3,0**

4 **Recipe: Acidi borica 3,0**

25. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Фолиевой кислоты»***

1 **Recipe: Acidi folici**

2 **Recipe: Acidi folica**

3 **Recipe: Acidi folicum**

4 **Recipe: Acidi folicorum**

26. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: цветков ромашки30,0»:***

1 Recipe: Flori Chamomilae 30,0

2 Recipe: Flos Chamomilae 30,0

3 Recipe: Floris Chamomilae 30,0

4 Recipe: Florum Chamomilae 30,0

27. Русский эквивалент фармацевтическому термину ***«кора»***

1 cortex, icis, m

2 radix, icis, f

3 pix, picis, f

4 lex, legis, f

28. Латинский терминоэлемент ***«stenosis»*** имеет значение:

1. затвердение

2. уплотнение

3. заражение

4. сужение

29.Суффикс ***–itis*** в названиях болезней обозначает:

1 воспаление

2 опухоли

3 боли

4 хронические невоспалительные процессы

30.Термин со значением ***«грибковое заболевание»:***

1 микоз

2 некроз

3 стеноз

4 цианоз

Вариант 3

Выберите один однозначно правильный ответ

1 Буква ***c*** в слове ***cordis*** читается:

1) [*ц*]
2) [*к*]
3) [*с*]
4) [*з*]

2. Буква ***x*** в слове ***radix*** читается:

1 **[*кс*]**

2 **[*кз*]**

3 **[*нс*]**

4 **[*нз*]**

3. Буквосочетание ***ph*** в слове ***Ephedra*** читается:

1) [*р*]
2) [*ф*]
3) [*х*]
4) [*п*]

4. Буквосочетание ***rh*** в слове ***rhinitis*** читается:

1) [*х*]
2) [*рх*]
3) [*р*]
4) [*рк*]

5. Буквосочетание ***ae*** в слове ***aeger*** читается:

1 [*э*]
2 [*аэ*]
3 [*а*]
4 [*ы*]

1 Рецептурное выражение ***«Смешай, чтобы образовалась паста»*** налатинском языке пишется:

1 Miscere, ut fiat pasta

2 Misce, ut fiat pasta

3 Misces, ut fiat pasta

4 Misceatur, ut fiat pasta

2 ***Обозначение*** лекарственных средств и их количества в рецепте начинают сглагола:

1 recipe

2 da

3 signa

4 fiat

8. Латинский эквивалент словосочетания ***«густой экстракт»:***

1 Extracta spissum

2 Extractae spissum

3 Extractum spissum

4 Extractus spissum

9. В названиях ***жаропонижающих препаратов*** присутствует частотныйотрезок:

1 -cor-

2 -glyc-

3 -pyr-

4 -cain-

10. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Экстракта алоэ 1,0»:***

1 Recipe: Extracti Aloës 1,0

2 Recipe: Extractum Aloës 1,0

3 Recipe: Extracta Aloës 1,0

4 Recipe: Extractis Aloë 1,0

11.Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Настойки валерианы»:***

1 Recipe: Tincturae Valerianae

2. Recipe: Tinctura Valerianae
3. Recipe: Tincturarum Valerianae
4. Recipe: Tincturas Valerianae

12. Латинский эквивалент названию растения ***«полынь»:***

1 Eucalyptus, i, f.

2 Crataegus, i, f.

3 Calendula, ae, f.

4 Absinthium, i, m.

13.Русский эквивалент фармацевтическому термину ***«unguentum, i, n.»:***

1 масло твёрдое

2 масло жидкое

3 мазь

4 кислота

14. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: настоя травыпустырника 15,0-200 мл»:***

1 Recipe: Infusi herbae Absinthii 15,0-200ml

2 Recipe: Infusum herbae Absinthii 15,0-200ml

3 Recipe: Infusis herbae Absinthii 15,0-200ml

4 Recipe: Infusa herbae Absinthii 15,0-200ml

15.Сочетание ***«в ампулах»*** в рецептурной строке сокращается так:

1 in ampulli.

2 in amp.

3 in a.

4 in am.

16.Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: борной кислоты 3,0»:***

1 Recipe: Acidi borici 3,0

2 Recipe: Acidi boricum 3,0

3 Recipe: Acidi boricis 3,0

4 Recipe: Acidi borica 3,0

17.Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Таблетки калияоротата 0,5»:***

1 Recipe: Tabulettas Kalii orotatis 0,5

2 Recipe: Tabulettas Kalii orotas 0,5

3 Recipe: Tabulettas Kalii orotati 0,5

4 Recipe: Tabulettas Kalii orotatum 0,5

18.Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Раствора перекиси водорода 100 мл»:***

1. **Recipe: Solutionis Hydrogenii peroxydi 100 ml**
2. **Recipe: Solutio Hydrogenii peroxydi 100 ml**
3. **Recipe: Solutionum Hydrogenii peroxydi 100 ml**
4. **Recipe: Solutionas Hydrogenii peroxydi 100 ml**

19.Греческий дублет латинского слова ***sanguis, inis, m:***

1 **angio-**

2 **laparo-**

3 **haemo-**

4 **pyo-**

20.Суффикс ***–itis*** в клиническом термине ***cystitis*** обозначает:

1. **воспаление**
2. **опухоль**
3. **болезнь**
4. **хронический невоспалительный процесс**

21.Суффикс ***–oma*** в названиях болезней обозначает:

1 **воспаление**

2 **опухоли**

3 **боли**

4 **хронические невоспалительные процессы**

22. Суффикс **–osis** в клиническом термине ***necrosis*** обозначает:

1 **воспаление**

2 **опухоль**

3 **болезнь**

4 **хронический невоспалительный процесс**

23. Латинский эквивалент рецептурной строке ***«Возьми: Жидкости Бурова»***

1 **Recipe: Liquor Burovi**

2 **Recipe: Liquori Burovi**

3 **Recipe: Liquoris Burovi**

4 **Recipe: Liquorum Burovi**

24. Термин со значением ***«уплотнение органа вследствие разрастаниясоединительной ткани»:***

1 **стеноз**

2 **некроз**

3 **цианоз**

4 **склероз**

25.Термин со значением ***«сужение трубчатого органа»:***

1 **стеноз**

2 **некроз**

3 **цианоз**

4 **микоз**

26.Термин со значением ***«образование тромба»:***

1 тромбоз

2 цианоз

3 стеноз

4 склероз

27.Термин со значением ***«расстройство мочеиспускания»:***

1 дизурия

2 анурия

3 уриноскопия

4 гематурия

28.Термин со значением ***«осмотр внутренних стенок органа с помощью специального инструмента»:***

1 скопия

2 метрия

3 графия

4 грамма

29.Термин со значением ***«измерение»:***

1 скопия

2 метрия

3 графия

4 грамма

30.Термин со значением ***«метод лечения»:***

1 терапия

2 хирургия

3 метрия

4 графия

Эталоны ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. 2	1. 2	1. 2
2. 1	2. 1	2. 1
3. 1	3. 2	3. 2
4. 2	4. 1	4. 3
5. 1	5. 3	5. 1
6. 1	6. 1	6. 2
7. 1	7. 3	7. 1
8. 4	8. 1	8. 3
9. 2	9. 3	9. 3
10.2	10.3	10.1
11.3	11.3	11.1
12.1	12.2	12.4
13.1	13.3	13.3
14.3	14.4	14.1
15.3	15.1	15.2
16.3	16.3	16.1
17.1	17.1	17.1
18.3	18.2	18.1
19.1	19.4	19.3
20.2	20.2	20.1
21.1	21.2	21.2
22.3	22.2	22.4
23.3	23.1	23.3
24.2	24.1	24.4
25.4	25.1	25.1
26.1	26.3	26.1
27.4	27.1	27.1
28.1	28.2	28.1
29.2	29.1	29.2
30.1	30.1	30.1

2. Задания для выполнения практических работ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Рецепты Основы латинского языка с медицинской терминологией.
Рецепт 1.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Настойки валерианы 10 мл
Выдай. Обозначь: По 30 капель 3 раза в день.

Рецепт 2.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Суппозитории «Бетиол» числом 10
Выдай. Обозначь: По 1 суппозиториюв день.

Рецепт 3.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Экстракта алоэ 1,0
Выдай в ампулах.
Обозначь: По 1 мл под кожу.

Рецепт 4.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Эмульсии нафталана 50,0
Выдай. Обозначь: Для смачивания компресса.

Рецепт 5.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0
Выдай. Обозначь: По $^{1}/2$ чайной ложки в $^{1}/4$ стакана воды 3 раза в день.

Рецепт 6.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Цинка сульфата 0,25°/о Свинца ацетата по0,3
Дистиллированной воды 200 мл Смешай.
Выдай. Обозначь: Для спринцевания.

Рецепт 7.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Желудочного сока 100 мл
Выдай. Обозначь: Во время еды по 1 стол. ложке 3 р. в день.

Рецепт 8.
Переведите на латинский язык:
Возьми: Очищенной серы 0,3 Персикового масла30,0
Смешай. Простерилизуй.
Выдай. Обозначь: Для инъекций.

Рецепт 9.
Переведите на русский язык:
Recipe: Rutini 0,025 Acidi ascorbinici 0,05 ва a1e doses numero 20 in tabulettisSigna:
По 1 таблетке 2-3 раза в день.

Рецепт 10.

Переведите на русский язык:
Recipe: Mentholi 0,1 O1ei Persicorum 10,0
Misce.Da. Signa: для ингаляций притрахеите.

Рецепт 11.

Переведите на русский язык:
Recipe: Infusi foliorum Eucalypti 10,0-200 т1 ва.Signa: Для полоскания.

Рецепт 12.

Переведите на русский язык:
Recipe: Amidopyrini Analgini ana 0,25 Dtd numero 20 in tabulettis

Рецепт 13.

Переведите на русский язык:
Recipe: Carbonis activati 100,0 Da in scatula. Signa:
Взболтать 2-3 столовые ложки в стакане воды.

Рецепт 14.

Переведите на русский язык:
Recipe: Milocordini 1 т1. Da. Signa: По 15-20 капель 3 раза в день.

Рецепт 15

Переведите на русский язык:
Recipe: Su1furis depurati Magnesii oxydi Sacchari ana 10,0Misce.Da. Signa:
По $^{1}/2$ чайной ложке на прием.

3. Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций, эссе)

1. «Gaudeaums» в студенческом мире».
2. «Клятва Гиппократа. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика».
3. «Вечные истины на вечной латыни».

Требования к эссе:

-должно восприниматься как единое целое.

1. не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи.
2. должно быть логичным и четким по структуре.
3. каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
4. должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Как написать эссе дома?

-изучите заданный материал

5. продумайте актуальность темы.
6. выделите ключевой тезис и определите свое отношение к нему
7. определите, какие научные теории, термины, понятия помогут

-вам раскрыть сою позицию.

8. составьте тезисный план.
9. составьте черновик эссе.
10. проанализируйте содержание написанного.
11. проверьте стиль и грамотность, композицию построения эссе,
12. последовательность изложения.
13. внесите необходимые коррективы и напишите окончательный вариант.

2.4. Типовые вопросы к текущей аттестации
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1 Объясните значение компонентов и общий смысл терминов: Epidermis Haematologia Apathia Gipertonia anomalia

2 Выделите наиболее употребительные терминоэлементы и объясните их значение. Gynaecologia Blephorographia Cystographia Endocardium Pyranalum bicillinum

3 Переведите на русский язык следующие словосочетания: Aorta e arteriae Vena portae Glandulae oesophagi Corpus linguae

4 Переведите на русский язык, укажите родительный падеж имен существительных единственного числа: Vagina Fractura Pleura Costa Aorta

5 Объясните значение терминоэлементов в медицинских терминах, укажите общий смысл слова: hydrophobia cardiographia cystometria antipyretica hypertonia

6 Переведите на русский язык словосочетания: Vesica urinaria Vesica portae Ventriculus Vertebra thoracica Fractura maxillae e mandibulae

7 Укажите греко-латинские дублеты к следующим именам существительным,переведите на русский язык: Femina, ae, f, Lingua, ae, f,Vertebra, ae, f , Palpebra, ae, f

8 Допишите род имен существительных Переведите на русский язык:

Costa, ae, ... Glandula, ae, ... Urethra, ae, ... Pericardium, i, ... Leucocytus, i, ...Bronchus, i, ...

9 Выделите терминоэлементы в следующих медицинских терминах, объясните их значение. Hyperglycaemia pulmonis Digiti pedis Apex linguae hominis Fractura digitorum Antianaeminum Neuropathia

10 Образуйте термины с конечными терминоэлементами. Укажите значениетерминов. - psych-(therapia)

- ... — (logia)
- ... — (iater)
... — (iatria)

- ... — (osis)

11 Укажите значение суффикса существительных 3-го склонения. Переведите терминоэлементы в медицинских терминах. Bronchitis Nephritis Endocarditis Enteritis Arthritis gastritis

12 Укажите значение частотных отрезков (терминоэлементов) в названиях лекарственных препаратов. Norsulfazolum Coralginum Ampicillinum Pyrcophenum Chlortetracyclinum Aminazinum

13 Переведите следующие словосочетания: Spiritu aethylicus Status naturalispulmonis Infarctus myocardii

14 Назовите греко-латинские дублеты.

... — logia-(bio)

- ... — (physi)
- ... — (path)
... — (pharmac)

15 Переведите следующие медицинские термины: Facies costalis Facies nasalisFacies cutis facialis Species antiasthmaticae Species aromaticae

16 Выделите известные терминоэлементы, объясните их значение, напишите термины в русской транскрипции: Haematologia Dystonia Hypotonia Hypertonia Antianaeminum Anaesthesinum

17 Образуйте термины с заданным значением. Заболевание суставов. Сосудистая опухоль. Воспаление (слизистой) желудка. Наука о заболеваниях кожи. Воспаление аорты. Воспаление предстательной железы.

18 Переведите на латинский язык следующие термины: вена, языка, мышца, нерв, глаз, желудок, нос, матка, кора большого головного мозга, воротная вена, правый глаз.

19 Переведите на русский язык Glandulae oesophagi, Corpa linguae

20 Выделите известные терминоэлементы. Напишите термины в русской транскрипции. Hypertrophia Dystrophia Dyspepsia Gynaecologia Hyperglycaemia Hypoglycaemia

21 Напишите термин в русской транскрипции; Appendix Status ventriculi .

22 .Выделите наиболее употребительные терминоэлементы и объясните их значение: Gynaecologia Blephororraphia Cystographia EndocardiumPyranalum Bicillinum

23 .Переведите словосочетания на русский язык: Vesica urinaria Vesica follea Ventriculus dexter Fractura maxillae et mandibulae

24 Выделите известные термионэлементы. Напишите термины в русской транскрипции Hypertrophia Dystrophia Dyspepsia Gynaecologia Hyperg1ycaemia Hypoglycaemia

25 Переведите следующие словосочетания на русский язык, объясните несогласованное определение Gangraena pulmonis Cancer Digiti pedis Apex linguae hominis Fractura digitorum

26 Допишите род имен существительных. Переведите на русский язык: Coa, ae, ... Glandula, ae, ... Urethra, ae, ... Pericardium, i, ... Leucocytus, i, ... Bronchus, i, ...

27 Выделите терминоэлементы в следующих медицинских терминах, объясните их значение. Hyperglycaemia Antianaeminum Myalgia

28 Переведите, укажите названия лекарственных форм в словосочетаниях:

a. Solution Glicosi TincturaValerianae Recipe Jodum per se Suppositorium .

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестированияколичество вопросов для студента - 30. Студенты отвечают наразнообразные по уровню сложности тестовые задания. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

75-84% - хорошо,

70-74% - удовлетворительно,

0-69% - неудовлетворительно

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в томчисле неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяется по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40минут. Время устного ответа студента составляет10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; набольшинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515361

2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515550

3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515374

1. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515358

2. Федоров, Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516170

Интернет-источники:

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ,инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://urait.ru /

3. Компьютерная справочная правовая система.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 Основы патологии

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 03 Основы патологии».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «ОП 03 Основы патологии».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.

Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов.

Знать:

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний;

- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);

- клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;

Знать:

- организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- современные информационные технологии;

Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления.

Знать международную классификацию болезней;

Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями.

Умения:

Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

Уметь осуществлять диагностическую деятельность:

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований;

Уметь:

- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя;

- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;

- проводить санитарно-гигиеническое обучение населения;
Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга.
Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней.
Уметь определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 8.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессиональные компетенции: ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов. Знать: -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний); - клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; Знать:	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;	Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды). Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме.	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Работа с немыми иллюстрациями	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет

- организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - современные информационные технологии; Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления. Знать международную классификацию болезней; Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями.					
Умения: Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов.		способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;	Обучающиеся демонстрируют и оценивают практические умения по определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. Обучающиеся логично	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

Уметь осуществлять диагностическую деятельность: - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований; Уметь: - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления			выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды). Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме. Обучающиеся демонстрируют и оценивают практические умения по определению морфологии патологически измененных тканей и органов. Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).		

алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить санитарно-гигиеническое обучение населения; Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга. Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней. Уметь определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.					

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.7. 1.Типовые задания для оценки знаний

Перечень примерных заданий для текущего контроля успеваемости

Актуализация опорных знаний
Тестовый контроль
Выберите 1 правильный ответ

1. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:
а) дистрофией;
б) трансформацией; в) альтерацией.
2. Дистрофии по
локализации: а) белковые;
б) стромально-сосудистые; в) жировые.
3. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:
а) декомпозиция. б) инфильтрация. в) трансформация. г) транссудация.
4. «Тигровое сердце» - результат развития:
а) ожирения сердца:
б) жировой дистрофии миокарда:
в) некроза сердечной мышцы.
5. К гемоглобиновым пигментам относят:
а) меланин; б) билирубин;
в) липофусцин.
6. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:
а) гиперфункции щитовидной железы;
б) гиперфункции паращитовидной железы; в) гипоксии;
г) избытке витамина D.
7. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:
а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;
б) появлением жира в цитоплазме клеток; в) отложением жира на стенках сосудов.
8. Причиной жировой паренхиматозной дистрофии печени является:
а) гиперлипидемия;
б) снижение окисления жиров в митохондриях гепатоцитов;
в) сахарный диабет.
9. Макроскопически ожирение сердца проявляется:
а) скоплением жира под эпикардом; б) скоплением жира под эндокардом;
в) прорастанием жира в строму миокарда.
10. При хроническом венозном застое у больных с пороком сердца в легких наблюдают:
а) отек;
б) бурую индурацию; в) бурую атрофию.

Актуализация опорных знаний

Ответить письменно:
Дистрофия – Гипогликимия- Гипергликимия - Ацидоз – Алколоз – Дегидротация

Закрепление полученных знаний:

Дать определение:

Некроз – Апоптоз – Виды некроза - Инфаркт – Атрофия -

Актуализация опорных знаний
Ответить письменно:
Отделы кровообращения
Формы недостаточности кровообращения
Формы нарушения периферического кровообращения
Причины артериальной гиперемии
Виды артериальной гиперемии Признаки артериальной гиперемии

Закрепление полученных знаний

1. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:
а) центральное кровообращение;
б) микроциркуляторное кровообращение; в) периферическое кровообращение.
2. Неблагоприятные последствия ишемии:
а) кровоизлияние; б) инфаркт;
в) газовая гангрена.
3. Тромбоэмболия возникает при:
а) отрыве тромба или его части;
б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
в) попадании воздуха в сосуды.
4. При эмболии эмбол движется против тока крови:
а) малого круга кровообращения; б) парадоксально;
в) ретроградно.
5. Признаками венозного полнокровия являются:
а) бледность тканей;
б) отек, синюшная окраска; в) понижение температуры;
г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

Актуализация опорных знаний
Ответить письменно:
1. Воспаление – это
2. Причины воспаления
3. Стадии воспаления
4. При каких заболеваниях развивается специфическое воспаление
5. Назовите формы продуктивного воспаления

Закрепление полученных знаний

Проводится в форме устного опроса:
1. Что такое приспособление?
2. Что такое регенерация?
3. Что такое метаплазия?
4. Какие ткани хорошо регенерируют?
5. Назовите виды гипертрофии

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки

«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задача 1. Больная К. 60 лет. Из анализа известно, что в течение последних 20 лет страдала сахарным диабетом. Спустя 2 недели скончалась от почечной недостаточности. На вскрытии микроскопически выявлено: печень увеличена, имеет желто-коричневую окраску, дряблой консистенции; почки бледные, уменьшены в размерах. Микроскопически: в печеночных клетках капли жира различного размера, в эпителии канальцев почек - гранулы гликогена, гистохимически выявляется наличие фибрина в стенках артериол.

1. Определите виды повреждения
2. Назовите механизмы развития дистрофии

Задача 2.У больного желчнокаменная болезнь, осложненная желтухой и печёночно-почечной недостаточностью.

1. Нарушение обмена какого пигмента имеет место?
2. Каков патогенез желтухи?

Задача 3. У больного удалено легкое по поводу туберкулеза. В легком обнаружен очаг творожистого некроза.
С чем связано образование данного очага?

Нарушение какого обмена наблюдается у больного?

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	18. Полнота выполнения практического задания; 19. Своевременность выполнения задания; 20. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Предмет и задачи патологии.
2. Типовые патологические реакции.
3. Характеристика понятия «повреждение», связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.
4. Основные причины повреждений.
5. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
6. Патогенез и морфогенез болезней.
7. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
8. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.
9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Смешенные дистрофии.
12. Нарушения обмена пигментов, виды.
13. Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.
14. Нарушение кислотно-щелочного равновесия, формы, причины, механизмы и виды.
15. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.
16. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфологические проявления.
17. Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.
18. Классификация гипоксических состояний.
19. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.
20. Адаптивные реакции при гипоксии.
21. Значение гипоксии для организма.
22. Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
23. Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.
24. Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.
25. Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.
26. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
27. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
28. Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.
29. Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.
30. Тромбоэмболия, значение, морфология.
31. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
32. Общая характеристика воспаления.
33. Основные компоненты воспалительного процесса.
34. Альтерация, медиаторы воспаления.
35. Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.
36. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
37. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
38. Экссудативное воспаление.
39. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
40. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
41. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.

42. Роль воспаления в патологии.
43. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.
44. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия- причины, механизмы развития, виды, стадии, проявления.
45. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
46. Аллергические реакции, виды, стадии развития.
47. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
48. Характеристика сывороточной болезни, механизм развития, значение.
49. Аутоиммунизация и аутоиммунных болезни.
50. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
51. Синдром приобретенного иммунодефицита, характеристика, значение для организма.
52. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии, механизмы развития.
53. Тепловой удар, солнечный удар.
54. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
55. Лихорадка, причины, стадии, формы.
56. Отличие лихорадки от гипертермии.
57. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
58. Стресс, характеристика, стадии, механизмы.
59. Коллапс, причины, проявления, исходы.
60. Шок, характеристика, виды.
61. Кома, виды коматозных состояний.
62. Механизмы развития и проявления коматозных состояний, значение для организма.
63. Опухоли, характеристика, факторы риска.
64. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
65. Этиология и патогенез опухолей.
66. Основные свойства опухолей.
67. Доброкачественные и злокачественные опухоли, разновидность и сравнительная характеристика.
68. Эпителиальные опухоли, рак и его виды.
69. Мезенхимальные опухоли, саркомы и ее виды.
70. Опухоли меланин образующей ткани.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится одновременно для всей учебной группе.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант 1

Клинические проявления воспаления — это
а) боль и припухлость
б) зуд и покраснение
в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции
г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности
Повреждение называется
а) экссудацией
б) альтерацией в) некрозом
г) некробиозом
Экссудация возникает вследствие
а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности
б) нарушения кровообращения в зоне воспаления
в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток
г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его: усиленного распада при воспалении
Эмиграция лейкоцитов — это
а) извращенная иммунная реакция
б) следствие повреждения сосудов при воспалении в) защитно-приспособительная реакция
г) при воспалении отсутствует.
Экссудат бывает
а) белковым и безбелковым
б) гематогенным и лимфогенным
в) серозным, фибринозным, гнойным г) жидким, вязким, неоднородным
К медиаторам воспаления относятся
а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины
б)гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины г) адреналин, инсулин, трийодтиронин
Пролиферация — это
а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления б) выход из депо форменных элементов крови
в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови
Дифтеритическое воспаление — это
а) воспаление небных миндалин
б) разновидность продуктивного воспаления в) вариант фибринозного воспаления
г) инфекционная болезнь
Флегмона — это чаще всего
а) разлитое воспаление клетчаточных пространств б) гнойное расплавление мышц
в) ограниченное скопление гноя в тканях
г) разновидность альтеративного воспаления
Склероз — это
а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления
б) сужение сосудов в результате воспаления
в) сморщивание органа вследствие воспаления г) резкое снижение памяти

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.04 Фармакология

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 04 Фармакология».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «ОП 04 Фармакология».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

правила заполнения рецептурных бланков.

Умения:

– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

– применять лекарственные средства по назначению врача;

давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 3.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,

ЛР 17

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств	демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Контроль навыков Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет
Умения: – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;		- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.			представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.8. 1.Типовые задания для оценки знаний

Проводятся в виде фронтального опроса по темам разделов: ***Раздел 1. Общая рецептура, Раздел 2. Общая фармакология, Раздел 3. Частная фармакология.***

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Раздел 1. Общая рецептура

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

-пути введения лекарственных средств;

-всасывание и распределение лекарственных средств;

-понятия биологических барьерах;

-биотрасформацию и выведение лекарственных средств из организма;

-факторы, влияющие на фармакологический эффект

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания

Раздел 2. Общая фармакология

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме:

- структура рецепта, формы рецептурных бланков;

-правила выписывания рецептов Приказ № 1175.

-характеристика мягких лекарственных форм: мазей, паст, линиментов, свечей, пластырей.

-характеристика мягких лекарственных форм

Закрепление знаний.

Проводится в виде письменного ответа на задания карточек:

1. Дать характеристику мягкой лекарственной форме – пасте
2. Записать цифровые выражения дозировок (один сантиграмм, двадцать восемь сантиграмм)
3. Записать в словарном выражении дозировку (5,0; 0,003,0,05)

Твердые лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса:

общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы:

Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике

Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения.

-общая характеристика и правила выписывания суспензий, Эмульсий, настои и отвары., настойки и экстракты (жидкие

Закрепление знаний.

Проводится в виде письменного ответа на задания карточек

1 Дать характеристику твердой лекформе- драже.

2. Способы выражения концентраций растворов;

3Выписать рецепт: Настоя травы термопсиса 0,6- 180 мл. Применять внутрь по 1 ч.л 3

раза в день

Раздел 3. Частная фармакология

Актуализация опорных знаний. Проводится в виде фронтального опроса

Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.
Классификация противомикробных средств Галогенсодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодинол, йодонат. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов.
Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания

Перечень заданий по рецептуре, по учебной дисциплине Фармакология

1. Выписать 500 мл 0,02 % раствора фурацилина (Furacilinum). Назначить для промывания ран.
2. Выписать 100 мл 10 % масляного раствора камфоры (Camphora). Назначить для растирания области сустава.
3. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зелёного (Uiridenitens). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.
4. Выписать 300 мл 10 % раствора кальция хлорида. (Calciichloridum). Назначить по 1 ст. 4раза в день.
5. Выписать 180 мл 1 % р-ра натрия бромида (Natriibromdum). Назначить по 1 ст.л.3 р. вдень.
6. Выписать 180 мл настоя из 0,6 гр травы горицвета весеннего. Назначить по 1 ст. л. 4 р. вдень. (Adonis vernalis)
7. Выписать 200 мл отвара коры дуба (Quercus). Назначить для полоскания.
8. Выписать 20 мл настойки ландыша (Convallaria) и настойки валерианы (Valeriana) поровну. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.
9. Выписать 20 мл экстракта крушины (Franqula) жидкого. Назначить по 20 кап. 3 р. в день

10. Выписать 15 мл адонизида (Adonisidum). Назначить по 15 капель 3 р. в день.
11. Выписать 180 мл микстуры с содержанием по 0,015 гр. кодеина фосфата (Codeiniphosphas) и 0,5 гр. калия бромида (Kaliibromidum). На приём назначить по 1 ст.л. 3 р. в день.
12. Выписать 20 гр. цинковой мази (Zincum). Нанести на поражённые участки кожи.
13. Выписать 50 гр. мази на вазелине, содержащей 0,5 гр. неомицина сульфата (Neomycinisulfas). Для смазывания участков кожи.
14. Выписать 10 суппозиториев «Бетиол» (Bethiolum). Назначить по 1 суппозитории 2 р. вдень.
15. Выписать 20 таб. анальгина по 0,5 гр (Analginum). Назначить по 1 таб. при головной боли.
16. Выписать 10 таб. «Аэрон» («Aeronum»). Назначить по 1 таб. 2 р. в день.
17. Выписать 20 драже, содержащих по 0,05 гр. диазолина (Diazolinum). Назначить по 1 драже 2 р. в день.
18. Выписать 20 гр. порошка стрептоцида (Streptocidum). Назначить для нанесения на рану.
19. Выписать 10 порошков, содержащих по 0,02 гр. дибазола (Dibazolum) и папаверина гидрохлорида (Papaverinihydrochloridum) и 0,01 гр. фенорбитала (Phenobarbitalum). Назначить по 1 порошку 3 р. в день.
20. Выписать 20 порошков, содержащих по 0,1 гр. бромкамфоры (Bromcamphora) и 0,05 гр. хинидина сульфата (Chinidinisulfas) в желатиновых капсулах. Назначить по 1 капсуле 2 р. в день.
21. Выписать 10 ампул, содержащих по 50 мл. 40 % р-ра глюкозы (Glucosum). Назначить для внутривенного введения по 50 мл.
22. Выписать 10 ампул, содержащих по 1 мл. кордиамина (Cordiaminum). Назначить по 1 мл.под кожу 2 р. в день.
23. Выписать 12 флаконов содержащих по 500.000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли (Benzylpenicillinum-natrium). Назначить для в/м введения, по 500.000 ЕД 4 р. в сутки, предварительно содержимое флакона развести в 2 мл. 0,5 % раствора новокаина.
24. Выписать 6 флаконов, содержащих по 5 мл. инсулина (Jnsulinum). Назначить для п/к введения по 0,5 мл 2 р. в день.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Зачтено	21. Полнота выполнения практического задания; 22. Своевременность выполнения задания; 23. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень

Предмет и задачи фармакологии. 2.Основные этапы развития фармакологии.

3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.

4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.

5. Характеристика порошков и капсул. 6.Характеристика таблеток.

7. Характеристика драже и гранул.

8. Мягкие лекарственные формы –характеристика мазей.

9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.

10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.

11. Пути введения лекарственных средств в организм.

12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.

13.Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.

14.Виды действия лекарственных веществ на организм человека. 15.Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.

16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.

17. Мягкие лекарственные формы –характеристика паст.

18. Мягкие лекарственные формы –характеристика суппозиториев, пластырей.

19.Жидкие лекарственные формы –характеристика растворов и микстур.

20.Жидкие лекарственные формы –характеристика эмульсий и суспензий. 21.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и отваров.

22.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и экстрактов. 23.Лекарственные формы для инъекций.

24.Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б». 25Определение рецепта, его структура.

26.Формы рецептурных бланков, структура рецепта. 27.Правила оформления рецепта.

28.Характеристика жирорастворимых витаминов. 29.Осложнения медикаментозной терапии.

30. Предмет и задачи фармакологии.

31. Энтеральный путь ведения лекарственных средств в организме. 32.Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека. 33.Виды комбинированного действия лекарственных средств.

34. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.

35. Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.

36. Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.

37. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. – спектр действия, побочные эффекты.

38. Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.

39. Синтетические противомикробные средства показания и правила применения,

побочные эффекты.
40. Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия. 41.Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему – общие показания к применению, побочные эффекты.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика адренэнергических средств, показания к применению, побочные эффекты.
44. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
45. Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты.
14.Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.
47. Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства –фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
48. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические –фармакологические эффекты, показания к применению.
49. Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
50. Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.
52Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.
53. Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.
54. Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.
55.Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.
56.Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.
57. Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.
58. Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.
59. Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
60. Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.
61Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.
62.Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится одновременно для всей учебной группе.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант 1

Задание 1

Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к +врожденным уродствам, обозначают термином:
   1. Мутагенное действие
   2. Фетотоксическое действие
   3. Тератогенное действие
   4. Побочное действие
2. Как называют эффект, при котором один препарат усиливает действие другого:
   1. Кумуляция
   2. Антагонизм
   3. Синергизм
   4. Сенсибилизация
3. Средства из группы красителей:
   1. Бриллиантовый зеленый
   2. Раствор йода спиртовой
   3. Метиленовый синий
   4. Фурацилин
4. Отметить показание к применению хлорамина Б:
   1. Обработка рук хирурга
   2. Дезинфекция инструментов
   3. Обработка послеоперационных швов
   4. Полоскание при воспалительных заболеваниях полости рта и зева
5. Указать антибиотики группы макролидов:
   1. Азитромицин.
   2. Ампициллин.
   3. Эритромицин.
   4. Неомицин.
6. Что характерно для тетрациклинов:
   1. Спектр действия включает возбудителей особо опасных инфекций (чумы, холеры, и др.)
   2. Спектр действия включает возбудителей туберкулеза.
   3. Имеет широкий спектр действия.
   4. Действует преимущественно на грамм –положительную микрофлору.

Задание 2

Выписать рецепты

1. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зелёного (Viride nitens). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.

2. Выписать 20 мл настойки ландыша (Convallari) и настойки валерианы (Valeriana) поровну. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 05 Генетика с основами медицинской генетики».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «ОП 05 Генетика с основами медицинской генетики».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

Умения:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии Оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы упражнений Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет
Умения: - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней		- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.9. 1.Типовые задания для оценки знаний

Устные вопросы:

1. Генетика человека как наука. Разделы генетики.
2. Методы генетики.
3. Человек как генетический объект.
4. Ядро клетки. Кариотип человека.
5. Клеточный цикл. Митоз. Роль нарушения механизмов митоза в наследственной патологии.
6. Мейоз. Роль нарушения механизмов мейоза в наследственной патологии.
7. Гаметогенез.
8. Состав и строение ДНК.
9. Репликация и репарация ДНК.
10. РНК. Виды РНК.
11. Структура гена. Виды генов.
12. Синтез белка.
13. Регуляция деятельности генов.
14. Характеристика понятий: генотип, фенотип, признак, среда, ген, аллель, локус, доминантный, рецессивный, гомозиготный, гетерозиготный.
15. Законы Менделя.
16. Доминантные и рецессивные признаки человека.
17. Взаимодействие аллельных генов (неполное доминирование, летальные гены, множественный аллелизм, кодоминирование, плейотропные гены).
18. Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия).
19. Хромосомная теория Т.Моргана.
20. Сцепленные гены, кроссинговер.
21. Половые хромосомы. Сцепление с полом.
22. Аутосомное доминантное и рецессивное наследование.
23. Х-сцепленное доминантное и рецессивное наследование.
24. У- сцепленное наследование.
25. Митохондриальная наследственность
26. Изменчивость. Виды изменчивости.
27. Модификационная изменчивость. Норма реакции и фенокопии
28. Мутагенез. Виды мутагенов.
29. Механизм мутагенеза
30. Виды мутагенеза
31. Геномные мутации
32. Хромосомные мутации
33. Генные мутации
34. Принципы клинической диагностики наследственной патологии.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

1. Ситуационные задачи.

1. Отец семейства (его мать была резус-отрицательна, I группа крови) резус-положителен, III группа крови. Мать - резус-отрицательная, I группа крови. Какие возможны варианты (по группам крови и резус-фактору) у потомства.

2. Резус-отрицательная женщина, гомозиготная со второй группой крови, вышла замуж за резус- положительного мужчину с первой группой крови. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства.

3. Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как доминантный сцепленный с Х - хромосомой признак. В семье, где оба родителя страдали отмеченной аномалией, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность того, что следующий ребенок тоже будет с нормальными зубами.

4. Рецессивный ген гемофилии (несвертываемость крови) сцеплен с Х-хромосомой (с полом). Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по данному заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях.

5. В медико – генетической консультации решается вопрос: является ли мальчик в семье супругов F. родным или приемным. Установлено: мать и отец имеют IVгр. крови rh-, ребенок – I гр.крови rh-.

Запишите решение генетической задачи.

6. Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной эктодермальной дисплазией. У них рождается больная девочка и здоровый сын. Определить вероятность рождения следующего ребенка без аномалии.

7. В поликлинику пришли муж и жена, являющиеся троюродными братом и сестрой. Они жаловались, что у их ребенка наблюдаются судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, родители здоровы.

Какой предварительный диагноз вы можете поставить? Как его подтвердить? Чем можно помочь ребенку?

1. Фенилкетонурия: судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, а также то, что родители являются кровными родственниками указывает на эту болезнь.
2. Необходимо провести молекулярно-генетический и биохимические исследования.
3. Необходимо снять ребенка с грудного вскармливания и назначить специальную белковую диету без фенилаланина.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	24. Полнота выполнения практического задания; 5. Своевременность выполнения задания; 26. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Диагностическая работа для оценивания знаний обучающихся

ОП 05 Генетика с основами медицинской генетики по компетенции

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

Вариант 1

1. **Дигетерозиготный организм: по двум признакам особь будет давать четыре типа гамет в равном количестве, но это в том случае, если гены высоты стебля и формы плода находятся в разных парах хромосом. В случае же сцепленного наследования, то есть когда эти гены находятся в одной паре хромосом, дигетерозигота будет образовывать только два типа гамет, то наблюдается …**

2. У человека ген дальнозоркости доминирует над геном нормального зрения. В семье муж и жена страдают дальнозоркостью, однако матери обоих супругов видели нормально. Какова вероятность рождения детей с нормальным зрением?

3. Фенилкетонурия (нарушение обмена фенилаланина, в результате которого развивается слабоумие) наследуется как рецессивный признак. Какими могут быть дети в семье, где родители гетерозиготны по этому признаку?

4. Установите последовательность этапов патогенеза фенилкетонурии:

а) воздействие кислот на центральную нервную систему

б) накопление фенилаланина в организме

в) задержка психомоторного и речевого развития, умственная отсталость с нарушением поведения

г) поступление фенилаланина с пищей животного происхождения

д) превращение фенилаланина в фенилкетоуксусную, фенилпировиноградную, фенилмолочную кислоты

5. Скопление крови в образовавшейся полости при травмировании сосуда с локализацией в мягких тканях, называется

Вариант 1

Ответы

1. Полное сцепление генов
2. 25 % детей с нормальным зрением
3. 75 % здоровых детей, 25 % больные фенилкетонурией
4. Ответ: гбдав
5. Ответ: Гематома

Вариант 2

1. Синдром Дауна характеризуется:

а) увеличением размеров мозга

б) уменьшением размеров мозга

в) слабоумием

г) мышечной гипертонией

2. Совокупность всех генов одного организма:

а) генотип

б) генофонд

в) кариотип

г) фенотип

3. Показания для применения биохимических исследований:

а) судороги, кома, рвота, желтуха у новорожденных

б) подтверждающая диагностика хромосомного заболевания

в) специфический запах мочи и пота, ацидоз, гипотония, остановка роста у новорожденных
г) подтверждающая диагностика наследственных болезней обмена
д) подтверждающая диагностика врожденных пороков развития
е) идентификация мутации в гене дистрофина при миопатии Дюшенна

4. Биологическое значение мейоза.

5. Для диагностики болезней обмена веществ в генетике используется метод-

Ответы
1. в
2. а
3. ответ: авг
4. Поддерживается постоянное число хромосом у видов, размножающихся половым путем.
5. Ответ: биохимический

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему глубокие знания программного материала и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень

1. Генетика человека как наука. Разделы генетики.
2. Методы генетики.
3. Человек как генетический объект.
4. Ядро клетки. Кариотип человека.
5. Клеточный цикл. Митоз. Роль нарушения механизмов митоза в наследственной патологии.
6. Мейоз. Роль нарушения механизмов мейоза в наследственной патологии.
7. Гаметогенез.
8. Состав и строение ДНК.
9. Репликация и репарация ДНК.
10. РНК. Виды РНК.
11. Структура гена. Виды генов.
12. Синтез белка.
13. Регуляция деятельности генов.
14. Характеристика понятий: генотип, фенотип, признак, среда, ген, аллель, локус, доминантный, рецессивный, гомозиготный, гетерозиготный.
15. Законы Менделя.
16. Доминантные и рецессивные признаки человека.
17. Взаимодействие аллельных генов (неполное доминирование, летальные гены, множественный аллелизм, кодоминирование, плейотропные гены).
18. Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия).
19. Хромосомная теория Т.Моргана.
20. Сцепленные гены, кроссинговер.
21. Половые хромосомы. Сцепление с полом.
22. Аутосомное доминантное и рецессивное наследование.
23. Х-сцепленное доминантное и рецессивное наследование.
24. У- сцепленное наследование.
25. Митохондриальная наследственность
26. Изменчивость. Виды изменчивости.
27. Модификационная изменчивость. Норма реакции и фенокопии
28. Мутагенез. Виды мутагенов.
29. Механизм мутагенеза
30. Виды мутагенеза
31. Геномные мутации
32. Хромосомные мутации
33. Генные мутации
34. Принципы клинической диагностики наследственной патологии.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится одновременно для всей учебной группе.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

-

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант 1

Инструкция по выполнению задания:

Предлагается ответить на следующие задания:
Выберите один верный ответ

1. Ген — участок молекулы
а) РНК
в) белка
б) ДНК
г) липида

2. Парные гены, контролирующие проявление одного и того же признака и расположенные в гомологичных хромосомах, называются
а) доминантными
в) сцепленными
б) рецессивными
г) аллельными

3. Зигота, содержащая одинаковые аллельные гены, называется
а) гомозигота
в) мультизигота
б) гетерозигота
г) кариозигота

4. Признак, уступающий доминантному в силе и проявляющийся только в гомозиготном состоянии определяющего его гена, называется
а) гомозиготным
в) аллельным
б) рецессивным
г) гетерозиготным

5. Генотип — это совокупность
а) всех генов вида
в) всех генов, расположенных в ядре клетки
б) всех генов организма
г) всех генов популяции

6. При моногибридном скрещивании гетерозиготных родителей во втором поколении происходит расщепление по фенотипу в соотношениях 3:1, а по генотипу 1:2:1 — это формулировка закона
а) единообразия
б) независимого распределения генов
в) сцепленного наследования
г) расщепления

7. В соматических клетках здорового человека находятся
а) 32 хромосомы
в) 21 хромосома
б) 46 хромосом
г) 23 хромосомы

8. Из зиготы разовьется девочка, если в ней окажется хромосомный набор

а) 44 аутосомы + XX
в) 44 аутосомы + XY
б) 23 аутосомы + X
г) 22 аутосомы + Y

9. Сцепленными называют гены, лежащие в
а) одной гамете
в) одной хромосоме
б) гомологичных хромосомах
г) негомологичных хромосомах

10. Кроссинговер — это
а) сближение гомологичных хромосом в мейозе
б) хромосомная мутация
в) обмен гомологичными участками хромосом в мейозе
г) расхождение к полюсам клетки хроматид в митозе

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 06 Основы микробиологии иммунологии».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «ОП 06 Основы микробиологии иммунологии».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов;
- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- локализацию микроорганизмов в организме человека,
- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;
- меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Умения:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека, - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.	Оценка в рамках текущего контроля: - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции, в восприимчивом коллективе;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет

- меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.			предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.		
Умения: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - проводить простейшие микробиологические исследования; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

			ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.10. 1.Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии и иммунологии (проверка домашнего задания).
4. Для чего медицинскому работнику нужны знания микробиологии?

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Кто называется микроорганизмом. Кто к ним относится. Какая наука изучает микроорганизмы.
2. Какие формы микроорганизмов Вы знаете. Какие группы шаровидных Бактерий Вам известны
3. Какие группы палочковидных бактерий вам известны.
4. Какие группы извитых микроорганизмов вам известны
5. Из каких структурных частей состоит бактериальная клетка
6. Что собой представляет нуклеоид бактериальной клетки и в чем его функция
7. Цитоплазма бактериальной клетки
8. Оболочка бактериальной клетки
9. Жгутики, функции. Виды бактерий по количеству и расположению жгутиков
10. Спорообразование, значение. Типы расположения спор в бактериальной клетке.

Терминологический диктант

1. Клетки шаровидной формы, расположенные в виде неправильных грозьдевидных скоплений.
2. Палочки, не образующие споры
3. Одиночные беспорядочно расположенные клетки шаровидной формы
4. Палочки со спорами, причем спора превышает диаметр палочки
5. Палочки, имеющие форму запятой

Задания письменной контрольной работы

1. Что такое «инфекция». Основные особенности инфекционных болезней.
2. Классификации инфекционных болезней.
3. Патогенность и вирулентность.
4. Периоды и исходы инфекционного заболевания.
5. Экзотоксины и эндотоксины

Задания письменной работы «Частная бактериология»

1 - бактериальные кишечные инфекции.
2 - бактериальные респираторные инфекции.
3 - бактериальные кровяные инфекции.
4 – бактериальные инфекции наружных покровов.

План ответа:

А. Источник инфекций
Б. Механизм и пути передачи инфекций
В. Исследуемый материал
Г. Примеры инфекционных заболеваний

Вопросы для фронтального устного опроса по теме
«Классификация и структура вирусов, их культивирование, репродукция, методы изучения»

1. Почему вирусы объединены в отдельное царство, какие признаки отличают их от всех других организмов.
2. Какое строение имеют простые и сложные вирусы.
3. Расскажите о типах взаимодействия вируса с клеткой.
4. Расскажите о способах культивирования вирусов.
5. Какие существуют критерии размножения вирусов в культуре тканей.

Диктант «Иммунитет и его виды»

Согласитесь, или опровергните утверждение

1. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате получения антител через плаценту от матери.
2. Искусственный пассивный иммунитет вырабатывается после введения иммунной сыворотки.
3. Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате введения анатоксина.
4. Искусственный активный иммунитет вырабатывается после введения туляремийной вакцины.
5. После перенесенного заболевания развивается естественный пассивный иммунитет

6. Вопросы для фронтального устного опроса по темам:

1. Что такое иммунитет.
2. Назовите имена ученых, внесших вклад в развитие иммунологии.
3. Назовите виды иммунитета. Приведите примеры.
4. Какие виды иммунитета выделяют по своей направленности.
5. Перечислите первичные барьеры неспецифической защиты организма.
6. Перечислите вторичные барьеры неспецифической защиты организма.
7. Что такое специфическая защита организма и чем она отличается от неспецифической.
8. Что такое иммунный ответ и в чем его значение.
9. Перечислить органы иммунной системы.
10. Назвать иммунокомпетентные клетки.
11. Иммунный ответ, его виды.
12. Антигены, определение, свойства и виды.
13. Антитела. Особенности иммуноглобулинов разных классов.
14. Механизм и динамика образования антител.
15. Первичный и вторичный иммунный ответ.
16. Иммунологическая память, ее значение.
17. Иммунологическая толерантность.
18. Аллергия, отличия от иммунного ответа.
19. Реакции гиперчувствительности.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Вопросы для индивидуального опроса

1. Устройство микробиологической лаборатории
2. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
3. Микроскоп: составные части, правила работы, уход.
4. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.
5. Виды микроскопии.

Вопросы для индивидуального опроса

1. Какие правила необходимо соблюдать при сборе биологического материала?
2. Охарактеризуйте условия транспортировки биологического материала.
3. Что включает в себя сопроводительный бланк для транспортировки биоматериала?
4. Перечислите основные правила взятия исследуемого материала.
5. Каким образом хранится исследуемый материал?

Вопросы для фронтального опроса

1.Стерилизация, определение, цели, методы.
2. Физические, химические методы стерилизации. Контроль стерилизации
3. Дезинфекция, определение, методы, отличия от стерилизации.
4. Виды дезинфекции. Факторы, определяющие эффективность дезинфекции.
5. Асептика. Антисептика.

Задания письменной контрольной работы по теме «Учение об иммунитете»

Задание 1

Установите соответствие между видом иммунитета и примером его иллюстрирующим

Вид иммунитета	Пример
1. Естественный активный иммунитет	А. Вырабатывается в результате перенесенного Заболевания
2. Искусственный пассивный иммунитет	Б. Для его создания используют иммунные сыворотки
3. Клеточный иммунитет	В. Обусловлен преимущественно иммунными клетками

Задание 2

Из приведенных ниже факторов защиты организма выберите специфические.

Фагоциты, комплемент, образование антител и др.

Задание 3.

Закончите предложения.

А. К центральным органам иммунной системы относятся .

Б. Клетки, осуществляющие поглощение и переваривание чужеродного объекта, - это .

В. Селезенка, , , являются периферическими органами иммунной системы.

Задание 4.

Дайте определение термину иммунопрофилактика

Задание 5.

Перечислите номера всех ответов, имеющих отношение к вакцинам.

1. БЦЖ
2. Препарат, содержащий готовые антитела
3. Национальный календарь профилактических прививок

4. Используется для профилактики и лечения дисбактериоза

Графологический диктант

Если ответ верен «да», то используется символ +, если ответ «нет», то используется символ -.

1. Гетеротрофы используют готовые органические вещества.
2. Экзоферменты выделяются во внешнюю среду.
3. Облигатные аэробы способны жить и размножаться только в отсутствие свободного кислорода воздуха.
4. Первая фаза размножения бактерий – исходная стационарная.
5. Пигменты не защищают микроорганизмы от ультрафиолетовой радиации

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	27. Полнота выполнения практического задания; 28. Своевременность выполнения задания; 29. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
8. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
9. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
10. Классификации инфекционных болезней.
11. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.
12. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
13. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
14. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
15. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
16. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.
17. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
18. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
19. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
20. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
21. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
22. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
23. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.
24. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
25. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
26. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
27. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования анаэробов.
28. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.
29. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения.

Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

30. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
31. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
32. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
33. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
34. Классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования.
35. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
36. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
37. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.
38. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
39. Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.
40. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.
41. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
42. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека
43. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.
44. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
45. Методы культивирования и обнаружения вирусов.
46. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.
47. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
48. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
49. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
50. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
51. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
52. Понятие «нормальная микрофлора человека». Функции нормальной микрофлоры. Основные микробные биотопы.
53. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.
54. Устройство микробиологической лаборатории
55. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
56. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.

57. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.
58. Методы исследования микроорганизмов.
59. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования
60. Подготовка лабораторной стеклянной посуды к стерилизации.
61. Стерилизуемый материал и режимы стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу.
62. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести. Рабочий раствор. Основные группы дезинфектантов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующего средства.
63. Правила забора крови для проведения иммунологических исследований. Получение сыворотки крови
64. Основные принципы иммунопрофилактики.
65. Национальный календарь профилактических прививок
66. Постановка реакции агглютинации на стекле, учет результатов
67. Приготовление фиксированного препарата и окраска его по Граму
68. Приготовление препарата «раздавленная капля»
69. Этапы приготовления питательной среды
70. Разлив плотной питательной среды в чашки Петри, в пробирки.
71. Посев материала на плотные питательные среды в чашки Петри, в пробирки, посев материала в жидкие питательные среды.
72. Изучение культуральных и биохимических свойств бактерий.
73. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков
74. Техника приготовления препаратов для микроскопирования при дерматомикозах.
75. Техника приготовления нативного мазка и мазка, окрашенного раствором Люголя для выявления простейших кишечника.
76. Техника приготовления мазка крови и толстой капли крови для выявления простейших.
77. Макроскопический метод обнаружения гельминтов.
78. Техника приготовления нативного мазка для обнаружения яиц и личинок гельминтов.
79. Техника приготовления препарата по Като.
80. Прямой и непрямой иммуноферментный анализ, проведение, применение.
81. Полимеразная цепная реакция, этапы проведения, преимущества.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится одновременно для всей учебной группе.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант 1

Инструкция по выполнению задания:

Предлагается ответить на следующие задания:

1. Все перечисленные ниже ученые кроме двух внесли значительный вклад в становление микробиологии как науки:

1) Эдуард Дженнер
2) Луи Пастер
3) Д. И. Ивановский
4) И. П. Павлов
5) И. М. Сеченов

2. Выберите два верных ответа из пяти. Название микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой включает

1) род
2) отряд
3) штамм
4) вид
5) вариант

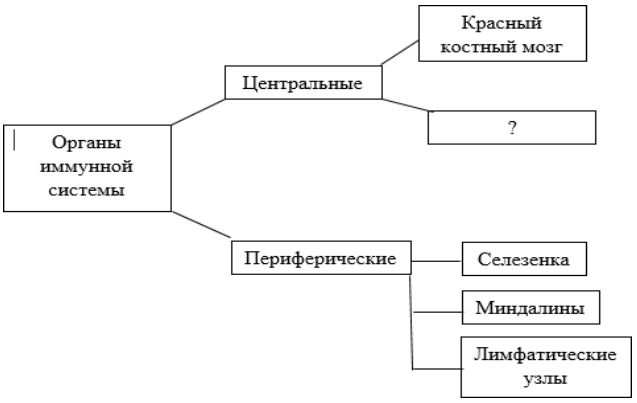
3. основным правилам работы в микробиологической лаборатории можно отнести:

1) запрет приема пищи, питья, курения, хранения пищи и применения косметических средств в рабочих помещениях
2) запрет обеззараживания всех инфицированных материалов перед выбросом или повторным использованием
3) запрет работ с пипеткой при помощи рта
4) запрет мытья рук персоналом после работы с заразным материалом, животными, перед уходом из лаборатории
5) поддержание чистоты и порядка
6) запрет на проведение дезинфекции рабочих поверхностей не реже 1 раза в день и после каждого попадания на них заразного материала.

4. К показателям, оцениваемым при санитарно-микробиологическом исследовании воды, относятся все, кроме двух:

1) коли-титр 2) общее микробное число
3) общее микробное обсеменение коли-индекс
4) титр энтерококка

5. Рассмотрите предложенную схему классификации органов иммунной системы. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



6. Выберите три правильных ответа, которые характеризуют лечебную иммунную сыворотку:

1) создает активный иммунитет;
2) создает пассивный иммунитет;
3) содержит готовые антитела донора;
4) содержит ослабленные антигены, взывающие выработку собственных антител;
5) начинает работать немедленно;

7. Установите соответствие между способом уничтожения микроорганизмов в окружающей среде и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБ УНИЧТОЖЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ

А) паровая и воздушная 1) стерилизация

Б) проводится постоянный контроль после проведения 2) дезинфекция В) резкое уменьшение численности микроорганизмов

Г) проводится контроль за работой приборов, осуществляющих уничтожение

Д) полное освобождение объекта от всех микроорганизмов и их спор

Е) очаговая и профилактическая

8. Установите последовательность приготовления 5 литров 3 % рабочего раствора хлорной извести:

1) Взять 1 кг сухой хлорной извести, поместить в эмалированное ведро и измельчить
2) залить холодной водой до 10 л и оставить на сутки в прохладном месте
3) 10 % основной раствор слить, профильтровать
4) перед работой взять 1,5 л основного раствора
5) добавить 3,5 л воды, перемешать

9. Установите последовательность периодов инфекционной болезни:

1) разгар болезни
2) продромальный
3) инкубационный
4) реконвалесценция

10. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ

А) столбняк 1) контактный

Б) туберкулез 2) респираторный

В) сифилис

Г) ветряная оспа

Д) эпидермофития

Е) скарлатина

11. Установите соответствие между фактором защиты организма и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОР ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА

А) иммунный ответ 1) неспецифический фактор

Б) кожа, секреты слизистых оболочек 2) специфический фактор В) врожденные

Г) характерны для всех особей вида

Д) приобретенные

Е) строго индивидуальны

12. Установите соответствие между участниками иммунной реакции и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИК ИММУННОЙ РЕАКЦИИ

А) белок сыворотки крови 1) антиген

Б) вырабатывается самим организмом 2) антитело В) проникает в организм
Г) вирус, бактерия
Д) Ig G, Ig M и др.
Е) генетически чужеродное вещество

13. под которыми они указаны. Перечислите все необходимое для приготовления препарата для микроскопии при дерматомикозах:

1) 10-30 % раствор КОН
2) предметное стекло
3) исследуемый материал (пораженные волосы, ногтевые пластинки и др)
4) исследуемый материал (кровь)
5) стерильный физиологический раствор
6) генциановый фиолетовый

14. Установите соответствие между характеристикой и группой возбудителей грибковых инфекций наружных покровов.

ПРИЗНАК ВОЗБУДИТЕЛИ ГРИБКОВЫХ ИНФЕКЦИЙ
А) отрубевидный лишай 1) дерматомицеты
Б) поражение кожи, ногтей и волос 2) кератомицеты В) малоконтагиозный микроорганизм
Г) высококонтагиозный микроорганизм
Д) поражение поверхностных отделов рогового слоя эпидермиса
Е) фавус

6) начинает работать после определенного срока.

15. Установите последовательность приготовление фиксированного окрашенного препарата:

1) фиксация над пламенем спиртовки
2) нанесение на предметной стекло каплю стерильной воды
3) нанесение красителя с последующим смыванием его водой
4) высушивание при комнатной температуре
5) внесение на предметное стекло исследуемого материала (культура микроорганизма)

16. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По способу питания бактерии могут быть:

1) автотрофами
2) сапрофитами
3) паразитами
4) перитрихами
5) аэробами
6) микроаэрофиллами

17. Установите последовательность этапов выделения чистой культуры возбудителя:

1) Взятие исследуемого материала
2) Посев материала на питательную среду для получения изолированных колоний
3) Изучение изолированных колоний, их пересев на скошенный агар
4) Микроскопия колоний, выращенных на скошенном агаре

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми ониуказаны. К грамотрицательным бактериям относятся:

1) Clostridium tetani
2) Escherichia coli
3) Clostridium botulinum
4) Bacillus anthracis
5) Bordetella pertussis
6) Salmonella typhi

19. Выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к морфологическим и тинкториальным свойствам возбудителя дифтерии.

1) Грамположительный микроорганизм
2) Прямые или слегка изогнутые палочки
3) Растет на специальных питательных средах (кровяно-теллуритовый агар)
4) Образует на питательных средах колонии нескольких типов
5) Устойчив во внешней среде
6) Неподвижны, спор не образуют

20. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Растут только на специальных питательных средах:

1) Borrelia burgdorferi
2) Bordetella pertussis
3) Salmonella typhi
6) Corynebacterium diphtheriae
4) Bacillus anthracis
5) Pseudomonas malleri

21. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют палочковидную форму следующие возбудители:

1) Escherichia coli
2) Streptococcus pyogenes
3) Neisseria meningitidis
4) Borrelia burgdorferi
5) Bacillus anthracis
6) Vibrio cholerae

22. Осложнениями антибиотикотерапии может быть все, кроме двух:

1) дисбактериоз
2) кровотечение
3) поражение слуха
4) аллергические реакции
5) пневмония

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 07 Здоровый человек и его окружение».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «ОП 07 Здоровый человек и его окружение».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно- психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Умения:

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01 -ОК 09

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека.	ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17		Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет
Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с				Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет	

дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;			пополнению и обновлению знаний. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.11. 1.*Типовые задания для оценки знаний в форме опроса*

Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие

Вопросы для фронтального опроса

1. Назовите основные обстоятельства, определяющие потребность в разработке концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации.
2. Назовите цели Концепции.
3. Назовите задачи Концепции.
4. Назовите основные принципы реализации Концепции.
5. Назовите основные направления деятельности в области стратегии охраны здоровья здорового человека.
6. Назовите приоритетные направления реализации Концепции в области экономике.
7. Назовите приоритетные направления реализации Концепции в области восстановительной и профилактической медицины.
8. Назовите механизм реализации Концепции.
9. Что является основой методологии Концепции?
10. Назовите приоритетные направления в области научных исследований.

Раздел 2. Здоровье детей

1. Основы профилактической медицины. Понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка. Профилактика ранних отклонений в здоровье. Показатели динамики рождаемости. Критерии здоровья.
2. Периоды жизнедеятельности человека. Краткая характеристика периодов детского возраста. Универсальные потребности ребёнка. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов. Группы здоровья.
3. Вредные факторы, влияющие на формирование плода. Их профилактика. Период новорождённости. Признаки доношенного ребёнка.
4. Переходные (физиологические) состояния новорождённого.
5. Патронажи. Дородовый и первичный патронаж к новорождённому. Цели, сроки.
6. Признаки недоношенного ребёнка (морфологические и функциональные особенности) Степени недоношенности. Причины и профилактика недонашивания.
7. Этапы выхаживания недоношенных. Организация вскармливания и ухода за недоношенным. Особенности пограничных состояний и дальнейшего развития недоношенных.
8. Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности подкожно - жировой клетчатки, кожи, костно-мышечной системы у ребёнка первого года жизни.
9. Антропометрия. Закономерности нарастания показателей физического развития, правила их оценки. Основные средства и правила закаливания, виды массажа.
10. Правила оценки нервно-психического развития. Ведущие линии нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Занятия с ребёнком грудного возраста.

11. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания, характеристика молозива. Гипогалактия. Причины, профилактика.

12. Понятия «докорм», «прикорм». Цели введения, правила, техника, сроки введения.

13. Преддошкольный период. Анатомо-физиологические особенности, особенности НПР.

14. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Профилактика искривлений скелета, плоскостопия, уход за зубами.

15. Анатомо-физиологические особенности пубертатного периода. Характеристика психологических проблем подростков, вредные привычки, девиантное поведение.

Раздел 3. Зрелый возраст

1. Репродуктивная система женщины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.
2. Репродуктивная система мужчины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.
3. Роль семьи в жизни человека.
4. Планирование семьи. Контрацепция.
5. Гаметогенез. Строение половых мужской и женской половых клеток Оплодотворение.
6. Развитие плодных оболочек. Плацента. Околоплодные воды. Пуповина.
7. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на развитие внутриутробного плода.
8. Изменения в организме женщины при беременности.
9. Диагностика ранних сроков беременности.
10. Диагностика поздних сроков беременности.
11. Предвестники родов. Причины наступления родов.
12. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов.
13. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.
14. Течение и ведение послеродового периода.
15. Климактерический период у мужчины и женщины. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

1. Профилактика инсульта.
2. Рекомендации по питанию для пациента с атеросклерозом.
3. Рекомендации по питанию для пациента с артериальной гипертензией
4. Рекомендации по двигательной активности.
5. Профилактика ожирения.
6. Профилактика эндемического зоба.
7. Профилактика нервных болезней.
8. Профилактика онкозаболеваний.
9. Профилактика болезней органов дыхания.
10. Профилактика ИБС.
11. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании и др

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерный перечень задач

Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие

Задача 1

Найти соответствие между терминами и определениями:

На доске написать следующие понятия. Студенты записывают их на листке бумаги. Затем преподаватель зачитывает определения, обозначая их цифрой от 1 до 10. студенты напротив каждого термина ставят соответствующую цифру. После проведения работы проводится взаимоконтроль (студенты меняются ответами).

Термины:

Болезнь Здоровье

Качество жизни Развитие Профилактика

Здоровый образ жизни Факторы риска Охрана здоровья

Рост Потребность

Определения:

1. Восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых он живет в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.
2. Процесс изменения размеров всего тела или его частей, для которого характерны количественные и качественные изменения, происходящие в организме.
3. Факторы, создаваемые самим человеком, которые способствуют развитию заболеваний: нейропсихические нагрузки, вредные привычки, нерациональное питание.
4. Состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней.
5. Динамичный процесс, который вызывает функциональные изменения вследствие совершенствования строения органов и систем
6. Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей.
7. Уменьшение адаптаций организма к окружающей среде.
8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и (или) устранения факторов риска.
9. Совокупность мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи.

Задача 2

В поликлинику по месту жительства обратилась женщина 36 лет для прохождения дополнительной диспансеризации, после прохождения, которой пациентка отнесена к первой группе диспансерного наблюдения. На приеме пациентка интересовалась мероприятиями, необходимыми для поддержания своего здоровья.

1. Куда необходимо направить данную женщину?
2. Перечислите, какие исследования необходимо провести данной пациентке?
3. Сколько раз в год необходимо проходить данные обследования?
4. Какие вопросы об образе жизни необходимо задать данной пациентке?
5. Какие рекомендации должна получить женщина после прохождения обследований?

Задача 3

Формирование здорового образа жизни.

1. Что входит в данное понятие?
2. Какая структура здравоохранения в нашей стране в наибольшей степени занимается формированием ЗОЖ?
3. Врач, какой специальности дает рекомендации по здоровому образу жизни в Центре здоровья?
4. Какие рекомендации необходимы для разработки индивидуальной программы оздоровления?
5. Назовите форму группового профилактического консультирования.

Задача 4

Мужчина 45 лет обратился в поликлинику по месту жительства к терапевту с просьбой в оказании помощи в отказе от курения. Курит в течение 26 лет по 20-30 сигарет в день.

1. В какую мед. организацию необходимо направить данного пациента?
2. Какие инструментальные методы диагностики необходимо провести данному мужчине?
3. При помощи каких методов можно провести определение степени никотиновой зависимости?
4. Врач, какой специальности будет заниматься с данным пациентом?
5. Возможно ли посещение данным пациентом школы здоровья?

Графический диктант

1. Специфика жизнедеятельности людей, составляющих семью или коллектив отражает общественное здоровье (-)
2. Приспособление органов и систем к изменяющимся условиям называется компенсацией (+)
3. Метод медицинского обслуживания населения, представляет собой активное динамическое наблюдение за состоянием здоровья и проведение мер профилактики заболеваний называют диспансеризацией (+)
4. С помощью диспансерного метода наблюдения осуществляется выявление пациентов с хроническими заболеваниями на ранних стадиях (-)
5. В отечественном здравоохранении исторически определились и практически оправдали себя три основных принципа отбора контингентов лиц, подлежащих диспансеризации (-)
6. Ко второй диспансерной группе относятся лица с компенсированным течением заболевания, редкими обострениями, непродолжительными потерями трудоспособности (-)
7. Целевые профилактические медицинские осмотры проводятся с целью выявления определенных заболеваний на ранней стадии (+)
8. К декретированным контингентам относятся работники, связанные с пищевой промышленностью (+)
9. В Центр здоровья могут обратиться только граждане, направленные лечащим врачом после дополнительной диспансеризации (-)
10. «Карта Центра здоровья» заводится на всех, обратившихся (+)

Примерный перечень задач с эталонами ответов

Раздел 2. Здоровье детей

Задача 1.
При первичном патронаже новорожденного ребенка (девочка 7-дневгого возраста), фельдшер обнаружил нагрубание молочных желез диаметром до 1,5 см, кожа над ними не изменена, при надавливании из выводных протоков выделяется жидкость, напоминающая молозиво. Из половой щели необильные кровянистые выделения. Общее состояние удовлетворительное, температура тела в норме, грудь сосет активно.
Задания.
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).
2. Продемонстрируйте проведение гигиенической ванны.
Эталон к задаче № 1
1. Это физиологическое (пограничное) состояние новорожденного, которое называется гормональный или половой криз, является следствием обильного поступления гормонов матери в кровь плода во время родов. Проявляется на 3-4 день жизни, исчезает через 2-3 нед. Проявляется в виде: отека мошонки (у мальчиков), метроррагии (кровянистых выделений из половой щели у девочек), физиологической мастопатии (независимо от возраста). Мероприятия - контроль температуры тела, бережный туалет кожи в области молочных желез и мошонки, более частое подмывание девочек с выделениями. Рекомендуется обмывание наружных половых органов теплой кипячёной водой с KMnO4.Не стоит допускать натираний в области груди. Нельзя выдавливать выделяемую из молочной железы жидкость. Повредив слизистую, можно запустить воспалительный процесс, что может быть чревато маститом новорожденных. При сильном нагрубании, для предохранения раздражения кожи, рекомендуют накладывать тёплую стерильную повязку
2. Проводится проведение гигиенической ванны согласно алгоритму.
Задача 2.
На прием пришла мама с ребенком 2-х месяцев. При осмотре он следит за движущимися предметами, поворачивает голову на звук, улыбается в ответ на улыбку, лежа на животе поднимает и недолго удерживает голову.
Задания:
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).
2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.
Эталон к задаче № 2
1. НПР оценивается по ведущим линиям. Это важный показатель НПР, который формируется в более или менее одинаковом периоде времени, поэтому может быть использован как критерий оценки НПР. Ведущие линии НПР: Аз- следит за предметами, Ас- поворачивает голову на звук, Э- улыбается в ответ на улыбку, До –на животе недолго удерживает голову. НПР соответствует возрасту.
2. Советы:
- подвешивать яркие игрушки одноцветные на расстоянии 60-70 см от ребенка. Игрушки должны быть простой формы, крупные, яркие, но не многоцветные (обилие цветов утомляет ребёнка);
- ласково разговаривать с ребенком, петь песни;
- вызывать улыбку, гуление;
- выкладывать на живот;
- брать на руки, учить держать голову;
- обходить вокруг кроватки, стимулируя сначала сосредоточение внимания, а затем слежение за предметом и обнаружение источника звука.
Задача 3.

При посещении ребенка 8 мес. выяснено, что малыш сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает, держась за барьер кроватки, лепечет, долго и разнообразно занимается игрушками, по просьбе взрослого играет в
«ладушки». Сам держит и ест корочку хлеба.
Задания.
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).
2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.
Эталон к задаче № 3
1. До - сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает, Др - занимается игрушками,
Н - держит и ест корочку хлеба
Р - по просьбе взрослого играет в «ладушки, НПР - соответствует возрасту.
2. Советы:
- побуждать к ходьбе у опоры;
- учить действиям с предметами (катать мяч, открывать коробочки);
- стимулировать лепет, вызывать подражание слогам и простым словам, много разговаривать с ребенком, называть предметы, имена;
- учить выполнять действия («дай ручку», «до свидания»);
- формировать навыки опрятности (мыть руки, приучать к горшку).
- игрушки следует выкладывать в кроватку. Они должны быть разнообразными и более сложными, многокрасочными и звучащими (куклы, зверушки).

Задача 4.
На третий день после рождения, когда ребенка, как обычно, принесли на кормление, мама забеспокоилась, заметив, что лицо ее малыша пожелтело.

Задания.
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного
ребенка, и с чем оно связано).
2. Продемонстрируйте обработку глаз, ушей, носа ребенка.
Эталон к задаче № 4
1. Физиологическая желтуха - переходное (физиологическое) состояние. Сопровождается желтушным окрашиванием кожи без нарушения самочувствия. Появляется к 3 дню, максимальная выраженность на 4-5 сутки, исчезает к 7-10 дню. Обусловлена разрушением большого количества фетальных эритроцитов и функциональной незрелостью печени, которая не может переработать большое количество билирубина, образовавшегося при разрушении эритроцитов. Он дает желтую окраску кожи и слизистых.
Мероприятия: частое прикладывание к груди, визуальный контроль за окраской кожи и состоянием ребенка, при длительной желтухе (более 21 дня) применяют фототерапию - ребенка кладут раздетого (защищают глаза) под яркую лампу, происходит разрушение билирубина и, следовательно, исчезает желтуха.
2. Проводится на фантоме обработка глаз, ушей, носа ребенка согласно алгоритму.
Задача 5.
При рождении ребенок имел массу тела 3500 г. На третий день жизни масса тела ребенка стала 3350 г.
Задания.
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).
2. Продемонстрируйте обработку пупочной ранки.

Эталон к задаче № 5

1. Это переходное состояние называется физиологическая убыль массы тела. Наблюдается в первые 3-4 дня жизни у всех новорождённых и не превышает 10 %. Восстановление массы происходит к 7-10 дню. Снижение массы связано с потерями воды с дыханием, с мочой и калом, а также с потерями воды с дыханием и через кожу. Для предупреждения большой потери массы тела необходимо раннее прикладывание к груди, кормление по требованию ребёнка, соблюдение оптимального теплового режима. При правильном уходе масса к 10 дню восстанавливается. Мероприятия: Правильный уход, раннее прикладывание к груди, кормление по требованию, контроль массы тела 2 раза в день, профилактика гипогалактии у родильницы. Получение новорожденным достаточного количества жидкости предупреждает большую потерю веса.
2. Проводится обработка пупочной ранки согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача 6

Во время утреннего измерения температуры тела, Вы обнаружили у одного из малышей повышение температуры тела до 38 градусов. Изменений со стороны других систем и органов врачом не обнаружено. Через 3 часа температура тела 36,8 градусов. Возраст ребёнка 3 дня.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).
2. Продемонстрируйте согревание новорожденного ребенка с помощью грелок.

Эталон к задаче № 6

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных - транзиторная лихорадка. Длится 3-4часа, обычно совпадает с периодом наибольшей потери массы, лечение не требует, ребенка следует правильно кормить и достаточно поить. Необходимо назначение обильного питья в виде 5% раствора глюкозы; 0,9 % раствора NaCl. Причинами её являются недостаточное поступление в организм воды, высокое содержание белка в молозиве, несовершенство терморегуляции, перегревание.
2. Проводится согревание новорожденного ребенка с помощью грелок согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 7

При проведении утреннего туалета детей, Вы обратили внимание на ярко – красную окраску кожи у одного из малышей, который родился 2 дня назад.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).
2. Продемонстрируйте подмывание и пеленание новорожденного.

Эталон к задаче № 7

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных - физиологический катар кожи. Развивается в результате расширения капилляров кожи в ответ на более низкую температуру, чем в утробе матери, у здоровых детей она держится до 2-3 дней и к концу первой недели проходит самостоятельно. При угасании эритемы отмечается мелкое или крупнопластинчатое шелушение кожных покровов. При выраженном шелушении кожу смазывают стерильным растительным маслом.
2. Проводится подмывание и пеленание новорожденного согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 8

Ребенок родился с весом – 3.300 гр., ростом – 51 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 4 месяца.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).
2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 8

1. Необходимо рассчитать массу тела в 4 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г(средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес.(после 6) прибавляем 600 г(средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

1. а) Масса в 4 мес. = 3300 +600+800+800+750=6050

б)V пищи сут. =6050:7=864 ml (с 4до 6 мес. V пищи сут.= 1/7 массы тела) в) V пищи раз.=864:6=144 ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз)

2. При 6 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 3,5 часа. В 4 мес. из продуктов прикорма ребенок может получать сок и фруктовое пюре.

1 кормление 6час.- гр . молоко

2 кормление 9 – 30час.- гр . молоко

3 кормление 13час. - гр . молоко , сок

4 кормление 16 – 30час- гр . молоко, фр.. пюре 5 кормление 20 час.- гр . молоко

6 кормление 23 – 30час.- гр . молоко

Задача № 9

Ребенок родился с весом – 3.600 гр., ростом – 50 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 5 месяцев

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).
2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 9

1. Необходимо рассчитать массу тела в 5 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г(средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес.(после 6) прибавляем 600 г(средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

1. а) Масса в 4 мес. = 3300 +600+800+800+750+700=6750

б)V пищи сут. =6750:7=964 ml (с 4до 6 мес. V пищи сут.= 1/7 массы тела) в) V пищи раз.=964:5=132 ml (после 5 мес. ребенок питается 5 раз)

2. При 5 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 4 часа. В 5 мес. из блюд прикорма ребенок может получать овощное пюре, а из продуктов прикорма - сок и фруктовое пюре.

1 кормление 6 час.- гр . молоко

2 кормление 10 час.- гр . молоко, сок

3 кормление 14 час. – овощное пюре, гр . молоко 4 кормление 18 час- гр . молоко, фр.. пюре

5 кормление 22 час.- гр . молоко

Задача № 10

Ребенку 3 месяца, масса тела 4800 г.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода

(рассчитайте суточный и разовый объем пищи).
2. Продемонстрируйте кормление ребенка из бутылочки.
Эталон к задаче № 10
1. а) V пищи сут. =4800:5=960 ml (с 2до 4 мес. V пищи сут.= 1/5 массы тела);
в) V пищи раз.=960:6=160 ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз).
2. Проводится на фантоме кормление ребенка из бутылочки согласно алгоритму.
Задача № 11
Ребенку 4 мес. (девочка). На приеме при проведении антропометрии установлено: масса тела составляет 4200,0 г, длина тела.- 53 см, окружность груди-39 см.
Задания:
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя центильные таблицы, определите соматотип (тип физического развития), определите гармоничность физического развития).
2. Продемонстрируйте измерение окружности головы, груди, длины и массы тела ребенка.
Эталон к задаче № 11
1. Масса тела - 1 коридор, длина тела - 1, окружность груди – 2. Затем нужно найти сумму значений коридоров-1+1+2=4. Т.к сумма меньше 10 - микросоматический тип ФР, т.е. ФР - ниже среднего, гармоничное, т.к. максимальная разность между коридорами составила 1.
2. С использованием фантома и соответствующего оборудования проводится измерение окружности головы, груди, длины и массы тела ребенка согласно алгоритмам.
Задача № 12
Ребенку 2 мес. (мальчик). На приеме при проведении антропометрии установлено: масса тела составляет 4200,0 г, длина тела- 56 см, окружность груди-36 см.

Задания:
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя центильные таблицы), определите соматотип (тип физического развития), определите гармоничность физического развития).
2. Продемонстрируйте кормление через зонд.
Эталон к задаче № 12
1. Масса тела - 2 коридор, длина тела - 4, окружность груди – 2. Затем нужно найти сумму значений коридоров – 2+4+2=8. Т.к сумма меньше 10 - микросоматический тип ФР, т.е. ФР - ниже среднего., дисгармоничное, т.к. максимальная разность между коридорами составила 2.
2. С использованием фантома и соответствующего оборудования проводится кормление через зонд согласно алгоритму.
Задача № 13
Ребенок родился в 39 недель с массой тела 3560 г, длиной тела 51 см, окружность груди-32 см, окружность головы 34 см. При рождении у ребенка число сердечных сокращений 110 в мин., громкий крик, кожа розовая, конечности цианотичные, движения активные, реакция на носовой катетер в виде чихания.
Задания:
1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя шкалу Апгар, дайте оценку состояния новорожденного, оцените антропометрические данные).
2. Продемонстрируйте на фантоме обработку кожных складок у ребенка.
Эталон к задаче № 13
1. ЧСС-110в мин-2 балла, кожа розовая, синюшность конечностей-1 балл, активные движения-2 балла, реакция на носовой катетер в виде чихания-2 балла, громкий крик-2 балла. Антропометрические данные соответствуют возрасту.
2. Проводится на фантоме обработку кожных складок у ребенка согласно алгоритму.

Задача № 14

Мальчик 15 лет, при осмотре подмышечных впадин - редкие волосы на центральном участке впадин, оволосение лобка - редкие волосы в центре, рост щитовидного хряща - отчетливое выпячивание (кадык), тембр голоса мужской, слияние зон роста волос над губой и в области подбородка, выраженный рост бакенбардов.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя специальные таблицы, запишите половую формулу, определите уровень полового созревания).
2. Составьте план беседы «Что должны знать юноши?».

Эталон к задаче № 14

1. 15 лет Ах2 (2 балла), L2 (1,2 балла), V2 (1,4), F4 (6,4), P2 (2,2) сумма баллов-13,2, половое развитие соответствует возрасту (В № сумма баллов м.б. от 4,6 до 14,3).

2. План беседы «Что должны знать юноши?»

1) Строение мужской репродуктивной системы;
2) Вторичные половые признаки мальчиков;
3) Личная гигиена (гигиена кожи, половых органов, полости рта, одежды и обуви);
4) Вред алкоголя, курения, наркотиков;
5) Вред ранней половой жизни и случайных связей;
6) Значение ЗОЖ (Режим дня. Двигательная активность. Рациональное питание. др.).

Задача № 15

При осмотре девочки 12 лет молочные железы несколько выдаются, околососковый кружок вместе с соском образуют единичный конус, на лобке волосы отсутствуют, отсутствие волос в подмышечной впадине, отсутствие менструаций.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя специальные таблицы, запишите половую формулу, оцените уровень полового созревания).
2. Составьте план беседы «Что должны знать девушки?».

Эталон к задаче № 15

1. Девочка, 12 лет. Половая формула: Ма1(1,2 балла), Р0(0),Ах0(0),Ме0(0) сумма баллов-1,2. Половое развитие соответствует возрасту(В № сумма баллов м.б. от 1,2 до 7,0)
2. План беседы «Что должны знать девушки?»

1) Строение женской репродуктивной системы;
2) Вторичные половые признаки девочек;
3) Личная гигиена (гигиена кожи, половых органов, полости рта, одежды и обуви);
4) Вред алкоголя, курения, наркотиков;
5) Вред ранней половой жизни и случайных связей;
6) Значение ЗОЖ (Режим дня. Двигательная активность. Рациональное питание. др.).

Раздел 3. Зрелый возраст

Задача № 1

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Данные осмотра в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки цианотичная.

Данные бимануального исследования: матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

Задания.

1. Определить срок беременности.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 1

1. Срок беременности – 8 недель.

2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 2

Повторно беременная Л., 26 лет, обратилась в женскую консультацию. Дату последней менструации и шевеления плода не помнит. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Пульс - 76 уд. в мин.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на уровне мечевидного отростка. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие выступы, часто изменяющие положение. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной округлой, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа ниже пупка.

Задания.

1. Определить срок беременности по высоте стояния дна матки.
2. Определить на фантоме положение, позицию, предлежащую часть плода.

Эталон ответа на задачу № 2.

1. Срок беременности по высоте стояния дна матки – 36 недель.

2. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение и вторая позиция плода. Предлежащая часть плода – головка.

Задача № 3

Первобеременная И., 23 лет, обратилась в женскую консультацию по поводу беременности. Срок последней менструации и первого шевеления плода не помнит.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на 6 – 8 см выше пупка. В области дна матки пальпируется крупная, шаровидная баллотирующая часть плода; в правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие подвижные части плода. Предлежащая часть – объемистая, мягкая часть плода, не способная к баллотированию. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа выше пупка.

Задания.

1. Определить положение, позицию плода, предлежащую часть плода.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Эталон ответа на задачу № 3

1. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение и вторая позиция плода. Установлено тазовое предлежание плода.
2. Точка наилучшего выслушивания сердцебиения плода: выше пупка, справа, ближе к средней линии.

Задача № 4

Пациентка А., 28 лет, беременность третья, 2 нормальных родов. Последняя менструация началась 25 декабря, первое шевеление почувствовала 9 мая. При первом посещении женской консультации 16 февраля определена беременность сроком 6 недель.
Задания.
1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме – тазоизмерение.
Эталон ответа на задачу № 4
1. Предполагаемый срок родов по менструации – 2 октября. Предполагаемый срок родов по первому шевелению плода – 10 октября. Предполагаемый срок родов по первому обращению в женскую консультацию – 12 октября.
2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.
Задача № 5
Пациентка Л., 20 лет, беременность первая, последняя менструация началась 20 мая, первое шевеление почувствовала 12 октября. При первом обращении в женскую консультацию 15 июля была определена беременность сроком 7 недель.

Задания.
1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоту стояния дна матки.
Эталон ответа на задачу № 5
1. Предполагаемый срок родов по менструации – 27 февраля, по первому шевелению плода – 1 марта, по первому обращению в женскую консультацию – 3 марта.
2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.
Задача № 6

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд.в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.
При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе
– выравнивание высоты амплитуды тонов.
Задания.
1. Определить период родов.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.
Эталон ответа на задачу № 6
1. Беременность 40 недель. Роды II, срочные. II период родов. Тазовое предлежание плода.
2. Точка наилучшего выслушивания плода: выше пупка, справа.
Задача № 7
Первородящая Ж., 22 лет, поступила в роддом через 4 часа от начала регулярных схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД 120/80 – 120/70 мм.рт.ст. Положение плода продольное, в левой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в правой – мелкие подвижные части плода. К входу в малый таз прижата крупная, круглая, плотная, небаллотирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд.в минуту.

Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев раскрыт на 2 см. Плодный пузырь цел.
Задания.
1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.
Эталон ответа на задачу № 7
1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. I период родов.
2. Положение продольное, первая позиция, передний вид, головное предлежание.
Задача № 8
Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 16 часов. Отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Положение плода продольное, справа пальпируется небольшая гладкая поверхность, слева – мелкие части плода. Предлежащая крупная, плотная, округлая часть плода вставилась во вход в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, приглушено, 140 уд.в минуту.
Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное (12 см). Во время осмотра плодный пузырь вскрылся, излились светлые околоплодные воды в количестве 100 мл.
Задания.
1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.
Эталон ответа на задачу № 8
1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. II период родов.
2. Положение плода продольное, вторая позиция, задний вид, головное предлежание.
Задача № 9
Роженица К., 22 лет, спустя 16 часов от начала регулярных схваток родила живую доношенную девочку массой 3100,0 г. через 10 минут после рождения ребенка появились кровянистые выделения из половых путей, кровопотеря – 100 мл, продолжается.

Данные проверки признаков отделения плаценты: а) матка шаровидной формы, дно достигает уровня пупка; б) зажим, наложенный на пуповину, находится у половой щели; в) при надавливании ребром ладони над лоном пуповина втягивается во влагалище.
Задания.
1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.
Эталон ответа на задачу № 9
1. Беременность 40 недель. III период родов.
2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.
Задача № 10
Родильница А. вторые сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6о С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не

выявлено. Молочные железы несколько увеличились, гиперемии нет, соски чистые, трещин нет.
Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на уровне пупка.
Лохи кровянистые, умеренные.
Физиологические отправления в норме.
Задания.
1. Изменения массы матки в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоты стояния дна матки.
Эталон ответа на задачу № 10
1. Изменения массы матки в послеродовом периоде: сразу после родов масса матки равна 1000 – 1200 г, к концу 1-й недели – 500 г, 2-й недели – 350 г,

3-й недели – 200 г, к концу послеродового периода (6 – 8-й неделе) – 50 – 70 г.

2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.

Задача № 11

Родильница С. 5-е сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6о С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, плотноватые, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется между пупком и верхним краем лона. Лохи кровянисто-серозные, в небольшом количестве.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Изменения характера лохий в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме I и II приемы наружного акушерского исследования беременной (приемы Леопольда – Левицкого).

Эталон ответа на задачу № 11

1. В первые 3 дня лохи представляют собой раневой секрет матки, состоящий практически из крови и имеют кровянистый характер (красные лохи); на 4

– 6–й день они становятся кровянисто серозными (желтовато – розовые лохи), на 7 – 9-й день – серозными (желтые лохи), с 10 – 12-го дня – серозно-слизистыми (белые лохи). К концу 3-й недели лохи прекращаются.

2. 1-й прием определяет высоту стояния дна матки и крупную часть плода, находящуюся в дне матки. 2- ым приемом определяется положение, позиция и вид позиции плода.

Задача № 12

Родильница И. на 7-е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5о С, пульс 76 в минуту,

удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на 5 см выше лона.

Лохи серозные, скудные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Динамика инволюции шейки матки.
2. Продемонстрировать на фантоме III и IV приемы наружного акушерского исследования.

Эталон ответа на задачу № 12

1. Формирование шейки матки происходит с внутреннего зева. Шейка матки сразу после рождения последа имеет вид дряблого тонкостенного мешка. Канал шейки матки после родов свободно пропускает кисть. На 3-й день внутренний зев проходим для одного пальца, к 7-10-му дню он

закрывается. Формирование шейки матки заканчивается к концу 3-ей недели послеродового периода.

2. 3-им приемом определяют предлежащую часть плода над входом в малый таз. 4-ым приемом подтверждают предлежащую часть плода над входом в малый таз и отношение предлежащей части к входу в малый таз.

Задача № 13

Первородящая 24 лет с доношенной беременностью поступила в роддом через 12 часов от начала родовой деятельности. Воды целы. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 72 в минуту, АД 110/70 мм.рт.ст.

ОЖ – 90 см, ВДМ – 34 см. положение плода продольное, головка прижата к входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., выслушивается слева ниже пупка ближе к средней линии живота. Предполагаемый вес плода 3400,0.
Родовая деятельность – схватки через 5 – 6 мин, по 35 – 40 секунд, хорошей силы.
Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева 10 см., плодный пузырь вскрылся во время осмотра. Воды светлые, в количестве 70 мл.
Задания.
1. Определить период родов.
2. На фантоме продемонстрировать определение членорасположение плода.
3. Провести беседу с роженицей «Самообезболивание».
Эталоны ответов на задачу № 13
1. Конец 1-го начало 2-го периода родов.
2. Членорасположение плода определяется при помощи приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда – Левицкого).
1- й прием – определяем высоту стояния дна матки и крупную часть плода, располагающуюся в дне матки.

2- й прием – определяем положение, позицию, вид позиции плода, тонус матки.
3 – й прием – определяем предлежащую часть плода над входом в малый таз. 4 – й прием – подтверждаем предлежание плода и уровень вставления головки плода.
Задача № 14
Беременность первая, роды первые, срочные. Первый период родов продолжался 14 часов, второй – 1 час. Родился живой доношенный мальчик массой 3600,0, длина – 52 см. Признаки отделения плаценты положительные. Кровопотеря 100 мл.
Задания.
1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.
3. Провести беседу с родильницей «Гигиена послеродового периода».
Эталоны ответов на задачу № 14
1. Третий период родов – последовый. 2. d. sp. – 25 – 26 см.
d. cr. - 28 – 29 см.
d. tr. - 30 – 31 см.
c. ex. - 20 – 21 см.
Задача № 15
Родильница И., на 7 – е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5 оС, пульс 76 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не пигментированы, соски чистые, трещин нет.
Матка плотная, безболезненная, дно ее пальпируется на 5 см выше лона. Лохии серозные скудные.
Физиологические отправления в норме.
Задания.
1. Указать динамику изменений в молочных железах в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме III и IV приемы наружного акушерского исследования.
3. Составить план беседы с родильницей «Режим дня женщины в послеродовом периоде».
Эталоны ответов на задачу № 15
1. Первые сутки послеродового периода молочные железы секретируют молозиво. На 3 – 4 сутки образуется переходное молоко, на 2 – 3 неделе оно приобретает постоянный состав и называется зрелым молоком.
2. IIIприем - определяем предлежащую часть плода над входом в малый таз.
IV прием - подтверждаем предлежание плода и уровень вставления головки плода.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Графический диктант

1. Характер расселения жителей влияет на организационные формы и методы работы сельских медицинский учреждений (+)
2. Выделяют три этапа оказания первичной медико-санитарной помощи населению сельской местности (+)
3. На первом этапе сельскому населению оказывается первая медико-санитарная помощь во врачебной амбулатории (-)
4. В задачи фельдшерско-акушерского пункта входит стационарное лечение пациентов сельской местности (-)
5. Медико-санитарная часть организуется на предприятии с количеством работников не более двух тысяч (-)
6. В задачи медицинской сестры участка медико-санитарной части не входит патронаж, сестринский уход на дому (+)

Критерии оценки устного, письменного ответа на теоретические вопросы:

Характеристика ответа	Оценка по вопросу
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Ответ дан самостоятельно	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый, несвязный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении экономических терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Обнаружено непонимание студента основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах педагога	2

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	30. Полнота выполнения практического задания; 31. Своевременность выполнения задания; 32. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).

Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Примерный перечень практических умений для подготовки к зачёту

Раздел 2. Здоровье детей

1.Применение грелок для согревания недоношенного новорождённого.
2.Проведение антропометрии.
3.Первичный туалет новорожденного в роддоме.
4.Оценка физического развития.
5.Пеленание новорожденного ребёнка.
6. Кормление недоношенного ребёнка через зонд.
7. Утренний туалет: обработка глаз, ушей, носа, обработка кожных, складок обработка пупочной ранки.
8. Подмывание детей раннего возраста.
9. Подготовка матери и ребёнка к кормлению грудью.
10.Кормление грудного ребёнка из бутылочки (рожка).
11.Проведение контрольного кормления ребёнку грудного возраста.
12.Проведение плантографии детям дошкольного возраста.
13. Правила оценки нервно-психического развития.
14. Расчет питания калорийным и объемным методом детям грудного.
15. Оценка полового развития.
16. Оценка по шкале Апгар.

Раздел 3. Зрелый возраст

1. Тазоизмерение.
2. Приемы наружного акушерского исследования.
3. Измерение окружности живота (ОЖ), высоты дна матки (ВДМ)
4. Аускультация сердцебиения плода.
5. Определение срока беременности, даты родов (последняя менструация, первое шевеление плода, первая явка в женскую консультацию, данные УЗИ).

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

- 5 «отлично» - ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, полно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по учебной дисциплине.

При ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- при решении ситуационных задач способны применять теоретические знания;
- демонстрируют практические умения в соответствии с алгоритмами;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- 4 «хорошо» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и

последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

При ответе:

- твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе, при демонстрации практического умения.

- 3 «удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

При ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета;
- демонстрация практического умения проводится с нарушениями алгоритма.

- 2 «неудовлетворительно» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

При ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект (примерных) оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(при наличии)

Вариант № 1

1. Основы профилактической медицины. Понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни**».** Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка. Профилактика ранних отклонений в здоровье. Показатели динамики рождаемости.

2. ***Задача.***

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Данные осмотра в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки цианотичная.

Данные бимануального исследования: матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

Задания.

1. Определить срок беременности.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Диететика беременной».

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

•основные понятия автоматизированной обработки информации;

• общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

• состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

• методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

• базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

• основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Умения:

• использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,

преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

• использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

• применять компьютерные и телекоммуникационные средства

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: •основные понятия автоматизированной обработки информации; • общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; • состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации • базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; • основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16	Основные понятия автоматизированной обработки информации Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.	***5 («отлично»)*** – студенты выполняют профессионально ориентированные задания самостоятельно, без ошибок, демонстрируют умения организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом. ***4 («хорошо»)*** – студенты выполняют профессионально ориентированные задания самостоятельно, допускают незначительные ошибки, которые впоследствии исправляют сами, демонстрируют умения организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, работать в команде,	- тестирование; - устный опрос; Терминологический диктант	Тест (задание) для проведения зачёта
Умения:					

			обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом. ***3 («удовлетворительно»)*** – студенты выполняют профессионально ориентированные задания с незначительной помощью членов команды, допускают несущественные ошибки, которые впоследствии исправляют сами либо с помощью студентов, испытывают затруднения в организации собственной деятельности, определении методов и способов выполнения поставленных задач, демонстрируют умения работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом. ***2 («неудовлетворительно»)*** – студенты не могут выполнить профессионально ориентированные задания ни самостоятельно, ни с		

			помощью членов команды, испытывают серьезные затруднения в организации собственной деятельности, определении методов и способов выполнения поставленных задач, не умеют работать в команде, не несут ответственность за результат своей деятельности.		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.12. 1.Типовые задания для оценки знаний

1. Тестовый контроль

Примерные тестовые задания.

Выберите 1 правильный вариант ответа:

1. Операционная система:
   1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
   2. система математических операций для решения отдельных задач
   3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:
   1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
   2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
   3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:
   1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
   2. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
   3. вложение дискеты в дисковод

4. Специализированное программное обеспечение – это:
   1. комплекс любимых программ программиста
   2. программы для обеспечения работы других программ
   3. программы для решения конкретных профессиональных задач пользователя

5. Прикладное программное обеспечение – это:
   1. справочное приложение к программам
   2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
   3. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:
   1. программы для обеспечения работы других программ
   2. программы для решения конкретных задач обработки информации не зависимо от профессии пользователя
   3. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:
   1. DOS, Windows, Unix
   2. Word, Excel, Power Point

8. Системное программное обеспечение:
   1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
   2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
   3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:
   1. программы медицинских организаций по учету пациентов
   2. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
   3. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:
   1. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
   2. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
   3. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности(правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2. Терминологический диктант.

Дайте определение следующим терминам:

Информатика Информация Перечислить виды информации Персональный компьютер Монитор Системный блок Клавиатура Мышь	Процессор Материнская плата Оперативное запоминающее устройство Внешняя память Постоянное запоминающее устройство Сканер Принтер

Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 8 вопросов 7 правильных ответов
Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
из 8 вопросов 6 правильных ответов
Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
из 8 вопросов 5 правильных ответов
Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов
из 8 вопросов 4 правильных ответов

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задание № 1. Решите ситуационную задачу.
Больному, проживающему в городе N, необходима консультация врача нефролога в Областной больнице.

1. Как забронировать талон больному?
2. Какие каналы связи используются?

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	33. Полнота выполнения практического задания; 34. Своевременность выполнения задания; 35. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено		Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Задание 2. Подготовьте и оформите в соответствии с требованиями тезисы доклада для участия в научной конференции.

Порядок выполнения работы:

1. Создайте в папке «Мои документы» папку с именем «Ф.И.О.» , в данной папке создайте документ MicrosoftWord под именем «Экзамен. Задание 2.1».
2. Наберите образец тезисов доклада (см. «Образец тезисов»).
3. Установите параметры страницы, шрифта, абзаца в соответствии с требованиями
4. Создайте и оформите тезисы доклада.
5. Сохраните документ.

Образец тезисов:

ВИЧ – ИНФЕКЦИЯ

Петров П.В. (Москва, ГБПОУ «СМТ»)

ВИЧ (humanimmunodeficiencyvirus) – вирус иммунодефицита человека. По мнению большинства ученых, приводит к заболеванию СПИДом. Относится к лентивирусам, подгруппа ретровирусов. У большинства вирусов, как и у бактерий, растений и животных, генетический код состоит из ДНК, а РНК используется для построения специфических белков. Генетический материал ретровируса – сама РНК. ВИЧ внедряет свою РНК в ДНК клетки-хозяина, препятствуя тем самым нормальному функционированию клетки и превращая ее в фабрику по производству вируса.

ВИЧ-инфекция - антропонозное вирусное заболевание, в основе патогенеза которого лежит прогрессирующий иммунодефицит и развитие вследствие этого вторичных оппортунистических инфекций и опухолевых процессов.

Краткие исторические сведения

В отдельную нозологическую форму заболевание выделено в 1981 г., после выявления в США большого числа молодых мужчин-гомосексуалистов, страдающих иммунодефицитом с проявлениями пневмоцистной пневмонии, саркомы Капоши. Развившийся симптомокомплекс получил название «синдрома приобретённого иммунодефицита» (СПИД). Возбудитель - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - выделил Л. Монтанье с сотрудниками Парижского института им. Пастера в 1984 г. К началу XXI века распространение ВИЧ приобрело характер пандемии, число случаев смерти от СПИДа превысило 20 млн. человек, а число инфицированных ВИЧ - 50 млн. человек.

Этиология

Возбудитель - вирус рода Lentivirus подсемейства Lentivirinae семейства Retroviridae. Геном свободной частицы ВИЧ образован двухнитевой РНК. В пораженных клетках ВИЧ формирует ДНК. Наличие обратной транскриптазы обеспечивает обратную направленность потока генетической информации (не от ДНК к РНК, а наоборот, от РНК к ДНК), что определило название семейства. В настоящее время выделяют вирусы двух типов - ВИЧ-1 и ВИЧ-2, различающиеся по своим структурным и антигенным характеристикам.

ВИЧ-1 - основной возбудитель пандемии ВИЧ-инфекции и СПИДа; его выделяют в Северной и Южной Америке, Европе и Азии.

ВИЧ-2 не так широко распространен. Впервые выделен из крови выходцев из Гвинеи-Бисау с подтверждённым диагнозом СПИД, не имеющих в крови ВИЧ-1. Его выделяют преимущественно в Западной Африке.

По вариантам строения отдельного фрагмента гена env среди ВИЧ-1 в последнее время стали выделять субтипы, обозначаемые заглавными буквами латинского алфавита A-H, O и т.д. Различные субтипы ВИЧ с разной частотой выделяют в разные периоды времени на различных территориях. Каких-либо данных, убедительно свидетельствующих о связи выраженности клинических проявлений с субтипом ВИЧ, пока не опубликовано, однако обнаружение такой зависимости не исключается. Определение субтипа пока имеет в основном эпидемиологическое значение. Вирус отличается высокой антигенной изменчивостью. Полный жизненный цикл вируса реализуется довольно быстро, всего за 1- 2 суток; вдень формируется до 1 млрд. вирионов.

ВИЧ чрезвычайно чувствителен к внешним воздействиям, гибнет под действием всех известных дезинфектантов. Нагревание до 56 °С резко снижает инфекционность вируса, при нагревании до 70-80 °С он инактивируется через 10 мин. Вирионы чувствительны к действию 70% этилового спирта (инактивируются через 1 мин), 0,5% раствора гипохлорида натрия, 1% раствора глутаральдегида.

Устойчив при лиофильной сушке, воздействии ультрафиолетовых лучей и ионизирующей радиации. В крови, предназначенной для переливания, вирус сохраняется годами, хорошо переносит низкие температуры.

Требования к оформлению тезисов:

Параметры страницы: альбомная ориентация, верхнее поле - 3 см, остальные - по 2 см; Шрифт: Times New Roman, 14пт;

Абзац: выравнивание - по ширине, полуторный межстрочный интервал, интервал перед и после абзаца – 0 пт, отступ первой – 1,5 см;

Оформление «шапки»: первая строка – название (прописные буквы 14пт, полужирное начертание, выравнивание по центру), вторая строка – ФИО автора (14пт, обычное начертание, выравнивание – по центру), третья строка – наименование учреждения, город, страна (14пт, курсив, выравнивание – по правому краю);

Текст размещен в двух равных по ширине колонках с вертикальным

разделителем, ширина промежутка между колонками – 1,5см;

В верхнем колонтитуле – ФИО автора, выравнивание по центру, 12пт;

В нижнем колонтитуле – номер страницы, выравнивание по центру, 12пт;

В абзац «Краткие исторические сведения» вставьте рисунок по теме (обтекание текстом – вокруг рамки).

Задание 3. Создайте схему биосинтеза гемма в точности соответствующую образцу.

Порядок выполнения работы:

1. Создайте в папке с именем «Ф.И.О.» документ MicrosoftWord под именем «Экзамен. Задание 2.2».
2. Установите параметры страницы: лист А4; альбомная ориентация, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.
3. Задайте колонтитулы документа:

a. В верхний колонтитул – Ф.И.О., дата, время;

b. В нижний колонтитул – название учебного заведения и номера страниц.

4. Создайте схему биосинтеза гемма в точности соответствующую образцу (блок для текста высотой 1 см и шириной 7 см; параметры текста в блоках :шрифт Arial, 14 пт) .

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Понятие информации.
2. Виды информации.
3. Информационные процессы.
4. Способы представления информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Измерение информации.
7. Кодирование информации.
8. Создание простых и комплексных текстовых документов.
9. Общий состав ПК.
10. Память ПК.
11. Организация размещения, хранения, обработки, поиска, и передачи информации.
12. Программное обеспечение вычислительной техники.
13. Защита информации.
14. Локальные компьютерные сети.
15. Автоматизированные системы: понятие, состав.
16. Виды автоматизированных систем.
17. Информационно-поисковые системы.
18. Основы работы с ИПС.
19. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.

Примерные задания:

Инструкция по выполнению работы:

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:
Задания для дифзачета обучающихся состоят из тестовых заданий и практической

работы на компьютере.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Оценка ответа учащегося при письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;
«4» - 80-89% правильных ответов на вопросы;
«3» - 70-79% правильных ответов на вопросы;
«2» - 0-70% правильных ответов на вопросы.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом: оценка

«5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

При работе с **текстовым редактором** студенты должны в максимальной степени продемонстрировать следующие умения и навыки:

- набор текста и исправление ошибок;
- использование различных шрифтов и их начертаний; отступов);
- форматирование текста (выравнивание, использование абзацных работа с фрагментами текста (копирование или перемещение);
- работа с графикой (вставка рисунка или автофигур);
- работа с объектами WordArt;
- использование таблиц;
- использование колонок ….

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

На выполнение проверочной работы по информатике дается 2 часа (90 минут). Работа состоит из трех частей. На выполнение части 1 дается 20 минут, затем перерыв 5 минут, на задания части 2 – 30 минут, перерыв 5 минут и 30 минут на выполнение третьей части проверочной работы.

Задание 1 (теоретическое): включает 20 тестовых заданий (1.1 – 1.20). К каждому тестовому заданию дается 4 ответа, один из которых - верный. При выполнении каждого задания внимательно читайте вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если на это останется время (в рамках строго отведенного времени на выполнение этой части, т.е. 20 минут). Максимальное количество баллов – 20.

Задание 2 (практическое): содержит задание практического характера, которое нужно выполнить на компьютере в точном соответствии с образцом. После выполнения на компьютере задания следует незамедлительно пригласить преподавателя для оценки результата и только после этого приступать к выполнению следующего задания работы.

Задания части 1 и части 2 отражают требования минимального уровня усвоения информатики, поэтому нужно постараться выполнить их в полном объеме.

Задание 3 (практическое): содержит практическое задание повышенного уровня. Задание оценивается преподавателем за три этапа его выполнения, за каждый из них отдельно можно получить баллы, например, при отсутствии первого этапа или при неправильном его выполнении можно получить отдельно за второй и третий этап выполнения задания.

Для получения отметки **«3»** достаточно правильно выполнить 14 заданий части 1 и получить правильные результаты двух практических заданий из второй части.

Для получения отметки **«4»** достаточно правильно выполнить 16 заданий из первой части и получить правильные результаты за первое и второе задание из второй части.

Для получения отметки **«5»** необходимо правильно выполнить 18 заданий из первой части и получить правильные результаты за первое, второе и третье задание из второй части.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 Гигиена и экология человека

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения вариативной дисциплины «Гигиена и экология человека».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Гигиена и экология человека».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях
Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни

Умения:

Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания
Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды
Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения
Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 4.4.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 9, ЛР 10

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.1. **Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация знаний современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем	- демонстрация знаний современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов на теоретические вопросы гигиены и экологии человека; - способность выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний в процессе решения профессиональных задач; - демонстрация знаний гигиенических принципов организации здорового образа жизни	- тестирование; - устный опрос;	Тест (задание) для проведения зачёта
Умения: Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения		обоснованный выбор метода проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения	- грамотное проведение гигиенического обучения и воспитания населения; - обоснованный выбор метода проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; - грамотная санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды в процессе выполнения практических заданий	Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практической работы по темам Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий **Методы контроля:** Экспертное наблюдение Экспертная оценка Экспертный анализ **Методы оценки результатов обучения:** Мониторинг профессионального становления и творческой самостоятельности на основе	

				анализа достижений студента в рамках освоения учебной дисциплины. Оценка результатов выполнения заданий, в том числе тестовых. Оценка результатов индивидуального и группового опроса. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - отбор проб воды; - определение органолептических свойств воды; - гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; - органолептическая оценка пищевых продуктов; - оценка рациона питания взрослого населения; - гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях	

				Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; - органолептическая оценка пищевых продуктов; - оценка рациона питания взрослого населения; - гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; - оценка физического развития детей и подростков; - гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий:	

				- выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; - оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление агитационных плакатов, презентаций; - подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Типовые задания для оценки знаний

Ответьте на вопросы:

1. Краткая история возникновения гигиены, и экологии человека Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека
2. Атмосферное давление, подвижность воздуха и их влияние на здоровье человека.
3. Температура и влажность воздуха, их влияние на здоровье человека.
4. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды.
5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.
6. Источники загрязнения воздуха. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Понятие о ПДК.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание

учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Задание 1: Рассчитайте содержание витамина А и витамина С, сравните с суточной потребностью, дайте рекомендации по оптимизации рациона. Каковы потери витамина С при термической обработке продуктов.

Задание 2 Рассчитайте содержание и соотношение кальция и фосфора в данном рационе,

сравните с суточной потребностью, дайте рекомендации по оптимизации рациона.

Задание 3 Рассчитайте содержание белков, жиров и углеводов, сравните с суточной потребностью, дайте рекомендации по оптимизации рациона.

Задание 4 Рассчитайте энергетическую ценность рациона, сравните с суточной потребностью, дайте рекомендации по оптимизации рациона. Оцените режим питания. Дайте рекомендации по его оптимизации.

Задание 5

Определить температуру воздуха в учебной аудитории с помощью ртутного термометра

Задание № 6

Оставить санитарное заключение о состояние воздушной среды в данном помещении и тепло ощущениях находящихся в нем людей. Дать рекомендации по улучшению микроклиматических условиях в данном помещении.

Задание № 7 Проблемная ситуация.

В детском саду «Солнышко» за прошедший месяц количество простудных заболеваний увеличилось в 2 раза. Воспитатели утверждают, что температура воздуха в групповых помещениях составляет 22-23ºС, о чем свидетельствуют показания термометров, находящихся в групповых помещениях и установленных на высоте 1,8м от пола. Проветривание проводится регулярно. Необходимо определить параметры микроклимата (среднюю температуру воздуха, относительную влажность и скорость движения воздуха) в групповых помещениях детского сада, оценить их и предложить гигиенические рекомендации.

Задание № 8

Дать заключение о пригодности исследуемой воды для хозяйственно-бытовых целей.

Цель определения: научиться анализировать питьевую воду на соответствие ее требованиям ГОСТа 2874-82

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Предмет гигиены и экологии человека. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
2. Краткая история возникновения гигиены, и экологии человека Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека
3. Атмосферное давление, подвижность воздуха и их влияние на здоровье человека.
4. Температура и влажность воздуха, их влияние на здоровье человека.
5. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды.
6. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.
7. Источники загрязнения воздуха. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Понятие о ПДК.
8. Органолептические (физические) показатели качества питьевой воды. Химический состав воды, влияние на здоровье человека
9. Гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека
10. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.
11. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.
12. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.
13. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.
14. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.
15. Гигиенические требования к планировке, содержанию и оборудованию детских учреждений.
16. Гигиенические требования к планировке, содержанию и оборудованию подростковых учреждений
17. Качественный состав питания. Белки, жиры, углеводы. Их значение, суточная потребность.
18. Основные принципы рационального питания.
19. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека
20. Заболевания, связанные с характером питания.
21. Пищевые отравления микробной природы и их профилактика Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека
22. Пищевые отравления не микробной природы и их профилактика.
23. Гельминозы, передаваемые через пищу.
24. Предмет и задачи гигиены труда. Производственные факторы.

25. Профессиональные вредности: чрезмерные шум и вибрация.
26. Профессиональные вредности: запылённость воздуха, промышленные яды.
27. Профессиональные вредности работы медицинских работников.
28. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования
29. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.
30. Влияние погоды и климата на здоровье человека

Инструкция по выполнению работы:

Примерный комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение)

Время выполнения задания – 45 минут.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт _
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. **Критерии оценки по результатам освоения дисциплины**

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.
Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.
Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.
Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант 1

Инструкция по выполнению задания: один ответ на вопрос

Тесты для проведения дифференциального зачета.

1. ***Основоположник отечественной гигиены в России:***

а) Доброславин А.П.;
б) Семашко Н.А.;
в) Соловьев З.П.;
г) Чарльз Дарвин.

2. ***Термин «Экология:***

а) биогеография;
б) наука о жилище;
в) наука о земле;
г) наука о поведении животных.

3. ***Абиотический фактор:***

а) паразитизм;
б) строительство платины на реке;
в) опыление растений насекомыми;
г) солнечный свет.

4. ***Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:***

а) Гумбольдт;
б) Дарвин;
в) Геккель;
г) Энглер.

5. ***Термин «гигиена»:***

а) наука о жилище;
б) наука о форме и строении человека;
в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
г) наука о жизнедеятельности живого организма.

6. ***Раздел экологии, изучающий факторы среды:***

а) популяционная;
б) учение об экосистемах;
в) факториальная экология;
г) экология организмов.

Раздел 2. Гигиена окружающей среды

7. ***Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:***

а) окислы серы; б) озон;
в) кислород;
б) азот.

8. ***Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:***

а) окись углерода;
б) окислы серы;
в) бенз(а)пирен;
г) двуокись углерода.

9. ***Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:***

а) 15 – 20 %;
б) 20 – 30 %;

в) 40 – 60 %;
г) 80 – 90 %.
10. ***Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:***
а) барограф;
б) термограф;
в) психрометр;
г) гигрограф.
11. ***Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:***
а) видимый свет;
б) инфракрасные лучи;
в) ультрафиолетовые лучи;
г) все части спектра.
12. ***Источником оксида углерода в воздухе является:***
а) транспорт;
б) уличная пыль;
в) дыхание;
г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.
13. ***Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:***
а) активная форма туберкулеза;
б) заболевания щитовидной железы;
в) наличие пигментных пятен;
г) все перечисленное верно.
14. ***Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:***
а) окислов серы;
б) окислов азота;
в) углекислого газа;
г) озона.
15. ***Биологическим действием УФО солнечного спектра является:***
а) угнетающее действие;
б) витаминообразующее;
в) снижение остроты зрения;
г) образование метгемоглобина.
16. ***Фактор, не влияющий на микроклимат:***
а) освещенность;
б) температура воздуха;
в) влажность воздуха;
г) скорость движения воздуха.
17. ***К метеотропным заболеваниям относятся:***
а) бронхиальная астма;
б) гипертоническая болезнь;
в) ревматизм;
г) все перечисленное верно.
18. ***Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:***
а) 78%;
б) 21%;
в) 0,93 %;
г) 0,04%.
19. ***Цифровой показатель кислорода в барокамере:***
а) 16%;
б) 21%;
в) 40–60%;
г) 78%.
20. ***Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:***
а) сероводород;
б) окислы азота;
в) фотооксиданты;
г) углекислый газ.

21. ***Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:***
а) оксиды серы;
б) фреоны;
в) оксиды углерода;
г) оксиды железа.
22. ***Антирахитическим действием обладают:***
а) инфракрасные лучи;
б) синие лучи;
в) ультрафиолетовые лучи;
г) красные лучи.
23. ***Барометр – анероид применяют для оценки:***
а) температуры;
б) влажности;
в) скорости движения воздуха;
г) атмосферного давления.
24. ***Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:***
а) автотранспорт;
б) отопительные приборы;
в) промышленные предприятия;
г) несанкционированные свалки.
25. ***Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:***
а) раздражению дыхательных путей;
б) образование метгемоглобина;
в) образованию карбоксигемоглобина;
г) заболеванию кариесом.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Охрана труда и техника безопасности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения вариативной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Охрана труда и техника безопасности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Законодательные вопросы по охране труда и Конституции РФ. Приказ МЗ РФ № 90.

Технику безопасности при работе в мед. организации.

Технику безопасности при работе с лекарственными средствами.

Технику безопасности при работе с дезинфекционными средствами.

Технику безопасности при работе с ионизирующим и лазерным излучением.

Технику безопасности при работе с электрооборудованием.

Технику безопасности при работе на СМП.

Умения:

Организовать работу на СМП и в мед. организации в соответствии с требованиями ОТ и ТБ. Оказывать помощь при попадании дезинфекционных средств на кожу и слизистые. Пользоваться средствами защиты от биологических жидкостей.

Пользоваться средствами защиты от физических факторов производственной среды.

Пользоваться средствами защиты от химических средств.

Пользоваться электроприборами с учетом ОТ и ТБ.

Пользоваться средствами пожаротушения на рабочем месте

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 18 Уважающий и укрепляющий традиции колледжа

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: Законодательные вопросы по охране труда и Конституции РФ. Приказ МЗ РФ № 90. Технику безопасности при работе в мед. организации. Технику безопасности при работе с лекарственными средствами. Технику безопасности при работе с дезинфекционными средствами. Технику безопасности при работе с ионизирующим и лазерным излучением. Технику безопасности при работе с электрооборудованием.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18	Обоснование законов в области охраны труда и норматив профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Правильное определение действия токсичных веществ на организм человека, учитывая предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты.	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и	- тестирование; - устный опрос; - ответы на вопросы	Письменная работа для проведения зачёта

Технику безопасности работе на СМП.			знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение		

			даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		
умения: Организовать работу на СМП и в мед. организации в соответствии с требованиями ОТ и ТБ. Оказывать помощь при попадании дезинфекционных средств на кожу и слизистые. Пользоваться средствами защиты от биологических жидкостей. Пользоваться средствами защиты от физических факторов производственной среды. Пользоваться средствами защиты от химических средств. Пользоваться электроприборами с учетом ОТ и ТБ. Пользоваться средствами пожаротушения на рабочем месте		Правильный выбор средств индивидуальной и групповой защиты Правильное определение и анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности Соблюдение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и	решение ситуационных задач оценка результатов выполнения практической работы по темам экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий	

			Знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Типовые задания для оценки знаний

Устный опрос - типовые задания (вопросы)

1. Основные понятия. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Право и гарантии работника, на труд отвечающие требованиям охраны труда.
4. Обучение безопасности труда. Виды инструктажей.
5. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
6. Производственный травматизм. Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.
7. Первая помощь при несчастных случаях.
8. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях.
9. Мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии в электролаборатории.
10. Требования безопасности при подготовке сырья и при производстве продукции.
11. Правила безопасной работы на участке электросварки.
12. Меры безопасности при работе с химическими веществами.
13. Основы гигиены, профсанитарии. Гигиеническая оценка условий труда. Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.
14. Освещение производственных помещений.
15. Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.
16. Защита от шума и вибрации.
17. Основные понятия электробезопасности.
18. Действие электрического тока на организм человека.
19. Основные меры защиты от поражения электрическим током.
20. Классификация средств индивидуальной защиты.
21. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
22. Причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара и взрыва. Система предотвращения пожаров и взрывов.
23. Требования пожарной безопасности при ведении технологических процессов испытания электрических машин.
24. Пожарная безопасность и связь. Способы и средства тушения пожаров.
25. Первичные средства пожаротушения. Автоматические установки пожаротушения

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Решение тестовых заданий

Выберите вариант правильного ответа

1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий – это
а) производственная санитария
б) рабочее место
в) промышленная безопасность
г) оценка риска аварии
2. Продолжительность ежедневной работы(смены) для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать:
а) 5 часов б) 9 часов в) 7 часов г) 11 часов
3. Повышенная или пониженная влажность, подвижность воздуха, его ионизация - это
а) химический фактор г) биологический фактор в) физический фактор
г) психофизиологический фактор
4. Ушибы, порезы и раны – это
а) химические травмы б) механические травмы в) электрические травмы г) термические травмы
5. В каком возрасте рабочего не могут уволить по инициативе директора?
а) от 14 до 18 лет б) от 22 до 26 лет
в) от 18 до 22 лет г) от 26 до 30 лет
6. При ожоге негашеной известью нельзя
а) накладывать повязку б) удалять известь
в) обрабатывать водой г) обрабатывать маслом
7. Чем должны снабжаться конвейеры
а) кнопками «Стоп» б) задвижками
в) ограждениями г) кранами
8. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?
а) работодатель б) служба охраны труда в) отдел кадров г)работник
9. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя допускается:
а) в период длительной временной нетрудоспособности работника
б) в период пребывания работника в отпуске
в) при нарушении работником правил охраны труда, что создало угрозу несчастного случая на производстве
г) во всех вариантах
10. Это вещество используется в виноделии для обработки виноматериалов а) кровяная соль б) пары диоксида серы в) диоксид углерода г) вода
11. Этот вид огнетушителя предназначен для тушения всех видов пожаров
а) углекислотно – бромэтиловый огнетушитель
б) порошковый огнетушитель
в) газовый огнетушитель
г) воздушный огнетушитель
12. На какой срок лишают свободы человека, повлекший по неосторожности смерть человека?
а) до 1 года б) до 3 лет в) до 2 лет г) до 4 лет
13. При каком условии труда сохраняется здоровье работающих и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности?
а) При оптимальных условиях труда

б) При вредных условиях труда
в) При допустимых условиях труда
г) При опасных условиях труда
14. К какому классу относятся вредные условия труда?
а) 1 б) 3 в) 2 г) 4
15. Класс условий труда устанавливается:
а) по оценки тяжести и напряженности трудового процесса
б) по группе химических факторов
в) по группе биологических факторов
г) по световой среде

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет не менее 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Тема 1.2. Понятия о профессиональных заболеваниях. Классификация. Основные опасные и вредные факторы в условиях труда в медицинских организациях.

Задание

Выполнить задание, оформить отчет.

1. По указанным признакам определить вид травмы.
2. Описать первую помощь при травме.
3. Указать действия, которых нельзя совершать.

Вариант 1.

1. У пострадавшего наблюдается головная боль в области лба и висков; головокружение; шум в ушах; потеря сознания.

2. У пострадавшего наблюдается покраснение кожи, присутствует чувство жжения.

Вариант 2.

1. У пострадавшего наблюдается кратковременная потеря сознания; тошнота; рвота; головокружение; головная боль; утрата памяти на события, предшествовавшие травме; неустойчивая походка; сонливость.

2. У пострадавшего наблюдается обугливание не только кожи, но и костей, мышц.

Вариант 3.

1. У пострадавшего наблюдается потеря сознания; отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители; часто-шумное захрапывающее дыхание; нередко судороги и рвота; обязательно - присутствие пульса на сонной артерии.

2. У пострадавшего наблюдается образование пузырей на области кожи наполненных жидкостью.

Вариант 4.

1. У пострадавшего наблюдается бледность больного; головокружение; потемнение в глазах; звон и шум в ушах; тошнота; холодный липкий пот больной теряет сознание и падает.

2. У пострадавшего наблюдается травма в результате попадания кислоты на кожу.

Вариант 5.

1. У пострадавшего наблюдается резкая боль в момент травмы не уменьшается в последующее время; невозможность движений в суставе; резкое изменение формы сустава; необычное положение конечности.

2. У пострадавшего наблюдается травма при попадании щелочи на кожу.

Вариант 6.

1. У пострадавшего наблюдается общая слабость (может проявиться резко); головная боль (от легкой до очень сильной); тошнота (рвота); учащенное дыхание и пульс; может подняться температура тела (в тяжелых случаях до 41°С); может наступить потеря сознания - обморок.

2. У пострадавшего наблюдается отсутствие чувствительности в пораженной области, кожа бледная.

Вариант 7.

1. У пострадавшего наблюдается образование синяка в области повреждения, сильная боль, бледная или посеревшая кожа, прохладная или влажная на ощупь, снижение уровня сознания, учащённый слабый пульс.

2. У пострадавшего наблюдается пострадавший возбуждён, лицо бледное, взгляд беспокойный, речь сбивчивая, он не оценивает реального своего состояния, порывается куда-то бежать, его трудно удержать, на вопрос «Как себя чувствуешь, где болит?», пострадавший отвечает: «Ничего не болит, чувствую себя нормально».

Тема 1.8. Безопасные методы работы с электрооборудованием, газооборудованием и пользование средствами пожаротушения.

Задание

Выполнить задание, оформить отчет.
Изучить первичные средства тушения пожара, а также устройство огнетушителей различных видов. Перечислить порядок действий при возникновении пожара. Выбрать необходимые средства и сделать вывод о их применении.
3.1.2. Контрольные работы
Время выполнения контрольных работ 40 минут

Контрольная работа № 1
Вариант 1
1. Дать определение термину охрана труда.
2. Как проявляется острое профессиональное отравление
3. Что называется занулением.
4. Что считается опасными факторами пожара (ОФП).
5. Написать формулу и расшифровать показатель частоты травматизма.
6. Что является причинами несчастных случаев.
Вариант 2
1. Дать определение безопасности труда.
2. Обосновать причины хронических профессиональных отравлений.
3. Что называется изоляцией.
4. Перечислить, описать и обосновать виды инструктажей.
5. Написать формулу и расшифровать показателя тяжести травматизма.
6. Что показывает величина силы тока, написать расчётную формулу.
Вариант 3
1. Что называется опасной зоной.
2. Что называется шумом.
3. Что называется пожаром.
4. Что указывается в акте формы Н-1. Срок его хранения.
5. Как характеризуется удельный показатель травматизма, написать расчётную формулу.
6. Что относится к микроклимату производственных помещений.
Вариант 4
1. Что называется травмой.
2. Что означает фибрилляция.
3. Что называется зоной задымления.
4. Как характеризуется показатель нетрудоспособности, написать расчётную формулу.
5. Как устанавливается ПДК (предельно допустимая концентрация).
6. К каким видам поражения приводит действие электрического тока на человека.
Вариант 5
1. Что называется несчастным случаем на производстве.
2. Что называется защитным заземлением.
3. Что называется зоной горения.
4. Что является вредными веществами.
5. Перечислить и классифицировать виды освещения производственных помещений.
6. Каково действие электрического тока на человека.
Вариант 6
1. Что называется профессиональным заболеванием.
2. Дать определение электробезопасности.
3. Дать определение средствам индивидуальной защиты.
4. Какой несчастный случай подлежит расследованию и составлению акта формы Н-1.
5. Какова последовательность действий при несчастном случае.
6. Перечислить основные причины пожаров.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Основные понятия. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Право и гарантии работника, на труд отвечающие требованиям охраны труда.
4. Обучение безопасности труда. Виды инструктажей.
5. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
6. Производственный травматизм. Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.
7. Первая помощь при несчастных случаях.
8. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях.
9. Мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии в электролаборатории.
10. Требования безопасности при подготовке сырья и при производстве продукции.
11. Правила безопасной работы на участке электросварки.
12. Меры безопасности при работе с химическими веществами.
13. Основы гигиены, профсанитарии. Гигиеническая оценка условий труда. Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.
14. Освещение производственных помещений.
15. Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.
16. Защита от шума и вибрации.
17. Основные понятия электробезопасности.
18. Действие электрического тока на организм человека.
19. Основные меры защиты от поражения электрическим током.
20. Классификация средств индивидуальной защиты.
21. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
22. Причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара и взрыва. Система предотвращения пожаров и взрывов.
23. Требования пожарной безопасности при ведении технологических процессов испытания электрических машин.
24. Пожарная безопасность и связь. Способы и средства тушения пожаров.
25. Первичные средства пожаротушения. Автоматические установки пожаротушения

Инструкция по выполнению работы:

Примерный комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(Приложение)

Время выполнения задания – 45 минут.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт_

(форма промежуточной аттестации)

Подготовьте необходимое оснащение и инструментарий для проведения манипуляий.
Выполните манипуляции (без комментариев) экзаменаторам.
Проанализируйте, оцените качество выполнения манипуляции.

Критерии оценки выполнения манипуляций

– «отлично» выставляется студенту, набравшему 90-100% (по чек листу манипуляции); – «хорошо» выставляется студенту, набравшему 80-89% (по чек листу манипуляции);
– «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 70-79% (по чек листу манипуляции);
– «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 69 % и менее (по чек листу манипуляции)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:
1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности.
2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов, периодическим опросом слушателей на занятиях. При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант 1

для проведения дифференциального зачета.

Выберите вариант правильного ответа

1. Служба охраны труда создается или вводится должность специалиста по охране труда на предприятии, численность работников которого превышает:
а) 50 человек б) 100 человек в) 150 человек г) 200 человек
2. Какие квалификационные требования предъявляются к начальнику отдела охраны труда?
а) высшее техническое образование, стаж работы по охране труда на инженерных и руководящих должностях пять лет
б) высшее техническое образование
в) среднее профессиональное образование, стаж работы на технических должностях пять лет
г) потребовать от работника выполнения трудовых обязанностей
3. Включается ли в срок носки теплой специальной одежды и теплой специальной обуви время ее хранения в теплое время года?
а) да б) нет в) в некоторых случаях г) все перечисленные в ответах «а» – «в»
4. Подлежит ли расследованию и учету травма, полученная во время междусменного отдыха при работе вахтовым методом?
а) да б) нет в) в некоторых случаях г) во всех случаях
5. Несчастный случай, о котором не было своевременно сообщено работодателю, подлежит расследованию со дня поступления заявления от пострадавшего или доверенного лица в течение:
а) трех дней
б) 15 дней в) одного месяца г) одного года
6. В какой срок должен быть расследован комиссией несчастный случай, в результате которого двое пострадавших получили тяжелые повреждения здоровья?
а) трех дней б) 15 дней в) одного месяца г) одного года
7. В какой срок работодатель обязан выдать экземпляр акта о несчастном случае на производстве пострадавшему после завершения расследования несчастного случая?
а) 3-дневный б) 5-дневный в) 15-дневный г) одного года
8. Сколько лет хранится у работодателя экземпляр акта расследования группового несчастного случая?
а) 5 лет б) 10 лет в) 45 лет г) 50 лет
9. С какого числа начал действие Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 31 августа 2007 г. № 569?
а) 1 сентября 2007 года б) 1 декабря 2007 года
в) 1 сентября 2008 года г) 1 сентября 2009 года
10. Сколько времени должен храниться в организации журнал учета инструктажей по технике безопасности?
а) до замены новым журналом б) 10 лет в) 45 лет г) 50 лет
11. Это заболевание может возникать на погрузочно – разгрузочных работах а) бурсит б) дерматит в) катаракта г) аллергия

12. Чем защищают сгораемые конструкции складов и других помещений?
а) вентиляцией б) кондиционированием
в)огнезащитной окраской г) приточно – вытяжной вентиляцией
13. Что выделяется в воздух рабочих зон при сульфитации виноматериалов?
а) кровяная соль б) пары диоксида серы в) диоксид углерода г) ацетон
14. Через какое расстояние в бурачных помещениях должны располагаться стационарные лестницы?
а) 10 м б) 20 м в) 15 м г) 25 м
15. При какой температуре осуществляется сушка жома?
а) 500 – 800 градусов б) 1100 - 1400градусов в) 800 – 1100 градусов г) 1400 – 1800 градусов

2 вариант

Выберите вариант правильного ответа

1. Проводится ли инструктаж на рабочем месте с надомниками?
а) да б) нет в) зависит от локальных нормативных актов конкретной организации
г) не всегда
2. Какой инструктаж по охране труда работодатель обязан провести с работником, вышедшим на работу после отпуска продолжительностью 90 календарных дней?
а) повторный б) внеплановый в) целевой г) вводный
3. Какие инструктажи проводит непосредственный руководитель работ?
а) вводный, первичный на рабочем месте, повторный
б) первичный на рабочем месте, повторный, целевой

в) внеплановый, целевой, первичный на рабочем месте, повторный
г) вводный
4. Пересмотр инструкции по охране труда должен проводится не реже одного раза в:
а) год б) три года в) пять лет г) шести лет
5. Как часто проводят аттестацию рабочих мест?
а) не реже одного раза в пять лет б) не реже одного раза в 10 лет в)
по предписанию инспекции труда г)) один раз в год
6. Какой штраф предусмотрен для юридического лица, не выполнившего в установленный срок решение органа государственного контроля?
а) 10000-20000 руб. б) 30000-50000 руб. в) 5000 руб. г) 4000 руб
7. Разрешено ли работнику выносить средства индивидуальной защиты за пределы организации?
а) разрешено в отдельных случаях б) разрешено в) запрещено г) иногда
8. Как часто руководители и специалисты проходят очередную проверку знаний требований охраны труда?
а) один раз в пять лет б) один раз в год в) один раз в три года г) не реже одного раза в 10 лет
9. Инструктаж по электробезопасности не электротехнического персонала должен проводиться:
а) один раз в шесть месяцев б) один раз в год в)
один раз в три года г) один раз в пять лет
10. Работника, не прошедшего обязательный периодический медицинский осмотр: а) штрафуют б) отстраняют от работы
в) отправляют в административный отпуск г) разрешено в отдельных случаях
11.Изоляция токоведущих частей, обеспечивающая нормальную работу электроустановки и защиту от поражения электрическим током – это
а) рабочая изоляция б) дополнительная изоляция в)
малое напряжение г) усиленная изоляция

12. Эти яды вызывают истощение нервной системы, разрушение нервной ткани,
а) нервные яды б) кровяные яды в) раздражающие яды г) печеночные яды
13. К какому классу опасности относится диоксид углерода?
а) 1 б) 3 в) 2 г) 4
14. Наиболее совершенная система сигнализации, которая сама извещает о возникшем пожаре - это
а) электрическая система пожарной сигнализации
б) автоматическая система электрической пожарной сигнализации
в) пожарная связь
г) кнопочная система пожарной сигнализации
15. Воздух, заключенный в пузырьки пенообразователя – это, а) воздушно – механическая пена б) инертный газ
в) водяной пар г) негорючий газ

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 Оценка качества медицинской помощи

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения вариативной дисциплины «Основы оценки качества медицинской помощи».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Основы оценки качества медицинской помощи».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи.

Умения:

- планировать обследование пациента;
- применять различные методы обследования;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста;
- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе;
- определять тяжесть состояния;
- оценивать эффективность оказания неотложной помощи; - проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи.

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 07

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции: ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой
медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР: 1,4-9,12,13

ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи.	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13	оценка в рамках текущего контроля: 1.методологические основы качества медицинской помощи 2. основополагающие документы в сфере управления качеством медицинской помощи 3. критерии, применяемые при оказании медицинской помощи в стационарных условиях 4. нормативно-правовую документацию, регулирующую работу операционной и перевязочной сестры; 5. должностные инструкции медсестры операционной и перевязочного кабинета; 6. действия медсестры в аварийных ситуациях; 7. правила стерилизации, дезинфекции медицинских инструментов, операционного белья и перевязочного материала; 8. правила утилизации биологического материала. 9. современные представления о здоровье в разные периоды детства; 10. основы	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.	- тестирование; - устный опрос;	Тест (задание) для проведения зачёта

		иммунопрофилактики; 11. принципы рационального питания. 12. пути введения вакцинальных препаратов (бцж). 13. методы диагностики и оказания медицинской помощи детям разных возрастных групп 14. алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей 15. национальные стандарты тпму	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		
умения: - планировать обследование пациента; - применять различные методы обследования; - проводить лечебно-диагностические манипуляции; - осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста; - проводить		**Выполнить манипуляции, оценить качество выполнения:** 1.гигиеническая обработка рук. 2. готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; 3. измерение артериального давления плечевой артерии 4. исследование пульса	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной	решение ситуационных задач оценка результатов выполнения практической работы по темам экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий	

обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе; - определять тяжесть состояния; - оценивать эффективность оказания неотложной помощи; - проводить сердечно-лёгочную реанимацию; - контролировать основные параметры жизнедеятельности; - организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи.		5. измерение температуры тела в подмышечной впадине 6. внутривенное струйное введение лекарственных препаратов 7. внутримышечное введение лекарственных средств 8. подкожное введение лекарственных средств 9. катетеризация мочевого пузыря 10. постановка очистительной клизмы 11. осуществлять подготовку операционной к проведению плановых операций; 12. накрывание большого и малого операционного стола; 13. хирургический, уровень обработки рук; 14. надевать стерильный халат на себя и врача; 15. стерилизации хирургического инструмента, операционного белья и перевязочного материала; 16. подача материала и инструментов во время операции; 17. контроль расход перевязочного материала во время операции и его соответствие исходным единицам; 18. проводить различные виды уборки операционной	деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворитель		

		и перевязочного кабинета; 19. вести утвержденную медицинскую документацию; 20. осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать население по вопросам вакцинопрофилактики и рационального питания. 21. готовить пациента к диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход при заболеваниях. 22. проводить мероприятия по восстановлению и поддержке жизнедеятельности орга-низма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	но» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.
Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.
Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.
Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.
Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.13. 1.Типовые задания для оценки знаний

Примерные вопросы:

Что такое качество медицинской помощи?
Какие характеристики качества медицинской помощи Вам известны?
Что представляет собой система управления качеством медицинской
Что включает в себя государственный безопасности медицинской деятельности?
Что включает в себя ведомственный безопасности медицинской деятельности?
Что представляет собой экспертиза качества медицинской помощи?
Что такое медико-экономический контроль?
Что включает в себя методика оценки уровня качества лечения?
Перечислите составляющие стандарта медицинской помощи.
Какие выделяют виды медицинских стандартов?
Какие существуют формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности?
Какие случаи подлежат обязательному экспертному контролю?
Какие существую механизмы контроля качества и безопасности медицинской деятельности?
Назовите основные нормативные документы по государственного контроля КИБМД, кем он осуществляется?
Назовите основные нормативные документы по ведомственного контроля КиБМД, кем он осуществляется?
Назовите основные нормативные документы по внутреннего контроля КиБМД, кем он осуществляется?
Какие уровни экспертизы качества медицинской помощи, проводимые в медицинской организации, вы знаете и кем они проводятся?
Какие виды медицинских экспертиз вы знаете?

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Тест

1. Согласно рекомендаций ВОЗ «качество медицинской помощи» может быть определено как:

а) содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации врача, минимальном риске для пациента, оптимальном использовании ресурсов и удовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения;

б) качественно оказанные лечебно-диагностические мероприятия;

в) категория, выражающая неотделимую от объекта его сущностную определенность благодаря которой этот объект является именно этим, а не другим объектом;

г) всеобщая характеристика объектов, проявляющаяся в совокупности их свойств;

д) соответствие фактически оказанных медицинских услуг установленным медицинским стандартом.

2. Медико-экономический стандарт – это документ, …

а) содержащий требования к квалификации медицинских специалистов, медицинскому оборудованию и используемым медикаментам;

б) описывающий систему управления, организацию лечебно-диагностического процесса;

в) определяющий объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения;

г) определяющий результативность лечения и стоимостные показатели;

д) определяющий объем лечебно-диагностических процедур, требования к результатам лечения объем финансового обеспечения.

3. Субъектами вневедомственного контроля качества медицинской помощи являются:

а) органы управления здравоохранением;

б) СМО, ТФОМС;

в) медицинские учреждения;

г) зам. главного врача по КЭР;

д) арбитражный суд.

4. Субъектами ведомственного контроля качества медицинской помощи являются:

а) пациент, общества потребителей;

б) МСО, ТФОМС;

в) медицинские учреждения;

г) зам. главного врача по организационно-методической работе;

д) арбитражный суд.

5. При проведении процедур лицензирования и аккредитации оценивается:

а) структурный компонент качества медицинской помощи;

б) качество процесса оказания медицинской помощи;

в) конечный результат оказания медицинской помощи;

г) эффективность использования финансовых средств;

д) все вышеперечисленное.

6. Экспертиза – это:

а) анализ и контроль;

б) знакомство с первичной документацией;

в) оценка;

г) анализ и контроль, знакомство с первичной документацией;

д) анализ, контроль, оценка.

7. Экспертиза качества медицинской помощи – это:

а) исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи с целью выявления дефектов и нарушений;
б) установление фактических и возможных причин и последствий выявленных дефектов и нарушений;
в) подготовка рекомендаций по устранению причин выявленных дефектов и нарушений;
г) все перечисленное;
д) исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи, подготовка рекомендаций.

8. Для обеспечения надлежащего уровня качества медицинской помощи необходимо выполнение комплекса следующих условий:
а) достижение медицинских и социальных показателей;
б) соблюдение медицинских и организационных технологий;
в) создание соответствующей структуры, соблюдение медицинских технологий и достижение запланированных результатов;
г) подготовка зданий и сооружений, квалифицированных кадров, достижение запланированных результатов;
д) обеспечение ресурсами, соблюдение медицинских и организационных технологий.

9. При экспертизе структуры оценивают:
а) технологию оказания медицинской помощи;
б) эффективность использования финансовых средств;
в) удовлетворенность пациентов медицинским обслуживанием;
г) материально-техническую базу, кадровый состав и ресурсное обеспечение;
д) медицинскую результативность.

10. Какой из перечисленных показателей является общим показателями при оценке медицинской результативности:
а) выздоровление;
б) смерть;
в) улучшение, ухудшение;
г) состояние без изменения;
д) все вышеперечисленное?

11. Какие из перечисленных показателей являются специальными показателями при оценке медицинской результативности:
а) выздоровление, улучшение;
б) смерть;
в) состояние без изменения;
г) послеоперационная летальность, уровень 5-ти летней выживаемости у онкологических больных;
д) ухудшение?

12. Что из перечисленного не является целью создания территориальной системы контроля качества медицинской помощи:
а) защита прав пациента в части получения медицинской помощи гарантированного объема и качества;
б) создание рациональной и эффективной системы контроля за использованием финансовых средств здравоохранения;
в) создание механизма возмещения ущербов здоровью и трудоспособности, возникающих по вине медицинского учреждения;
г) все перечисленное;
д) формирование действенной системы премирования медицинского персонала?

13. На уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи проводятся следующие виды экспертиз:
а) экспертиза соответствия оказанных медуслуг территориальным стандартам;
б) экспертиза соответствия фактических затрат нормативным стандартам;

в) экспертиза определения факта и степени причинения вреда жизни и здоровью пациента;
г) медико-социальная экспертиза;
д) экспертиза временной нетрудоспособности.

14. В случае оказания некачественной медицинской помощи санкции налагаются на:
а) врача, оказавшего некачественную услугу;
б) медицинское учреждение;
в) страховую компанию, обеспечивающую страхование ответственности врача;
г) страховщика, обеспечивающего страхование данного пациента;
д) фонд ОМС.

15. Размер санкций в случае выявления некачественно оказанной медицинской помощи:
а) определяется в МРОТ;
б) превышает стоимость медицинской услуги;
в) не превышает стоимость медицинской услуги;
г) устанавливается мед. организацией и органами управления здравоохранения; д) определяется страховой медицинской компанией.

16. Причинами неблагоприятных исходов лечения могут стать:
а) врачебные ошибки;
б) профессиональные правонарушения медработников;
в) необратимая тяжесть состояния и несчастный случай;
г) ошибки руководства;
д) все перечисленное.

17. К экспертным задачам не относят:
а) сертификационные, исковые;
б) логические;
в) аналитические, квалиметрические;
г) математические;
д) лицензионные.

18. Качественная медицинская услуга должна быть:
а) безопасной и адекватной;
б) технологически совершенной и экономичной (эффективной);
в) оказанной в кратчайшие сроки;
г) недорогой;
д) соответствующей пожеланиям пациента.

19. Какие из перечисленных показателей используются при оценке социальной результативности:
а) удовлетворенность пациентов;
б) количество пролеченных больных;
в) степень ущерба, причиненного здоровью пациента;
г) санитарно-демографические показатели;
д) удовлетворенность родственников пациента?

20. Какие показатели характеризуют качество лечебно-диагностической работы амбулаторно-поликлинического учреждения:
а) уровень первичного выхода на инвалидность лиц трудоспособного возраста;
б) количество посещений в год;
в) расхождения в диагнозах, поставленных в поликлинике и стационаре;
г) своевременность и полнота охвата диспансерным учетом;
д) все перечисленное?

21. Какой показатели характеризуют качество лечебно-диагностической работы хирургического стационара:
а) повторные операции и послеоперационная летальность;

б) оборот койки и количество случаев внутрибольничного инфицирования;
в) количество случаев внутрибольничного инфицирования;
г) длительность операции;
д) все вышеперечисленное?

22. Какой из показателей характеризует качество лечебно-диагностической работы стационара:
а) своевременность охвата диспансерным наблюдением;
б) больничная летальность;
в) полнота охвата диспансерным наблюдением;
г) себестоимость дня лечения в стационаре;
д) показатель совпадения клинического и патологоанатомического диагнозов?

23. По времени проведения различают следующие виды контроля КМП:
а) ведомственный вневедомственный;
б) предупредительный, текущий, итоговый;
в) предупредительный, групповой, индивидуальный;
г) ежедневный, индивидуальный целевой;
д) текущий, скрининг-контроль, итоговый.

24. Укажите субъектов вневедомственного контроля КМП:
а) прокуратура;
б) органы управления здравоохранения;
в) органы социального страхования;
г) медицинское учреждение;
д) конституционный суд.

25. Экономическая ответственность по результатам экспертизы предполагает:
а) частичный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги;
б) полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги;
в) штраф, в размере, превышающем стоимость медицинской услуги;
г) полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги и штраф в несколько МРОТ;
д) все перечисленное.

26. Показателем преемственности между поликлиникой и стационаром не является:
а) сроки ожидания госпитализации;
б) сроки поступления в стационар с момента начала заболевания;
в) удельный вес вызовов скорой и неотложной помощи в поликлинике;
г) количество полностью обследованных больных на догоспитальном этапе из числа направленных на госпитализацию в плановом порядке;
д) количество расхождений в диагнозах направляющих учреждений и установленных в стационаре.

27. Для обеспечения надлежащего уровня качества медицинской медицинской помощи необходимо соблюдение комплекса следующих условий:
а) наличие соответствующей структуры, соблюдение технологий выполнения сестринских манипуляций, достижение запланированных результатов медицинского воздействия;
б) высокопрофессиональные кадры и медикаментозное обеспечение в необходимом объеме;
в) разработка критериев, характеризующих качество медицинской помощи, подготовка кадров, разработка сестринских стандартов;
г) разработка медицинской документации;
д) все перечисленное.

28. Какой вид медицинской документации даст наиболее полную информацию, необходимую для контроля качества медицинской помощи:
а) карта медицинского наблюдения;
б) реанимационная карта;

в) температурный лист;
г) лист врачебных назначений;
д) журнал учета сестринских манипуляций?

29. Структура медицинского стандарта должна включать следующие разделы:
а) диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия;
б) сестринский диагноз, сестринский процесс и результат сестринских вмешательств;
в) критерии оценки результатов сестринских вмешательств, стоимостные оценки
г) диагностические мероприятия и сестринский процесс;
д) классификацию сестринских диагнозов и перечень симптомов, характеризующих каждый диагноз.

30. Для эффективного контроля качества медицинской помощи необходимы:
а) унифицированный классификатор сестринских диагнозов;
б) сестринские стандарты;
в) сестринская история болезни;
г) критерии качества медицинской помощи;
д) все вышеперечисленное.

31. Качество медицинской помощи контролирует:
а) заместитель главного врача по клинико-экспертной работе, старшая медицинская сестра;
б) главная медицинская сестра, врач, старшая медицинская сестра;
в) заместитель главного врача по лечебной работе, врач;
г) заведующий отделением, врач;
д) заместитель главного врача по клинико-экспертной работе, заведующий отделением.

Ключ к тестовому заданию

7 - г	13 - абв	20 - авг	26 - в
8 - в	14 - б	21 - ав	27 - а
9 - г	15 - в	22 - бд	28 - а
10 - д	16 - абв	23 - б	29 - б
11 - г	17 - ав	24 - в	30 - д
12 - д	18 - аб	25 - аб	31 - б
	19 - аг		

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному ЗАЧЁТУ:

(форма промежуточной аттестации)

Инструкция по выполнению работы:

Примерный комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(Приложение)

Время выполнения задания – 45 минут.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт_

(форма промежуточной аттестации)

Подготовьте необходимое оснащение и инструментарий для проведения манипуляций.

Выполните манипуляции (без комментариев) экзаменаторам.

Проанализируйте, оцените качество выполнения манипуляции.

Критерии оценки выполнения манипуляций

– «отлично» выставляется студенту, набравшему 90-100% (по чек листу манипуляции); – «хорошо» выставляется студенту, набравшему 80-89% (по чек листу манипуляции);
– «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 70-79% (по чек листу манипуляции);
– «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 69 % и менее (по чек листу манипуляции)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Примерный комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(при наличии)

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – ЭТО

1) содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации врача, минимальном риске для пациента, оптимальном использовании ресурсов и удовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения

2) качественно оказанные лечебно-диагностические мероприятия

3) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата

4) соответствие фактически оказанных медицинских услуг установленным медицинским стандартом

2. МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАНДАРТ – ЭТО ДОКУМЕНТ,

1) содержащий требования к квалификации медицинских специалистов, медицинскому оборудованию и используемым медикаментам

2) описывающий систему управления, организацию лечебно- диагностического процесса

3) определяющий объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения

4) определяющий объем диагностических и лечебных процедур, требования к результатам лечения при определенных заболеваниях, а также объем соответствующего финансового обеспечения

3. СУБЪЕКТАМИ ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

1) пациент

2) СМО, ТФОМС

3) медицинские учреждения

4) зам. главного врача по организационно-методической работе

5) арбитражный суд

4. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУР ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ И АККРЕДИТАЦИИ ОЦЕНИВАЕТСЯ

1) структурный компонент качества медицинской помощи

2) качество процесса оказания медицинской помощи

3) конечный результат оказания медицинской помощи

4) эффективность использования финансовых средств

5) все вышеперечисленное

5. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – ЭТО

1) исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи с целью выявления дефектов и нарушений

2) установление фактических и возможных причин и последствий выявленных дефектов и нарушений

3) подготовка рекомендаций по устранению причин выявленных дефектов и нарушений

4) все вышеперечисленное

6. ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

1) внутренний контроль

2) ведомственный контроль

3) вневедомственный контроль 4) государственный контроль

7. ОБЪЕКТОМ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) организация и оказание бесплатной медицинской помощи
2) организация и оказание медицинской помощи по ОМС
3) организация и оказание медицинской помощи по ДМС

8. ЦЕЛЬЮ ПЛАНОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) оценка соответствия объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи группам застрахованных лиц, разделенных по возрасту, заболеванию, группе заболеваний, этапу медицинской помощи и другим признакам, предусмотренным договором на оплату медицинской помощи
2) оценка соответствия выполнения порядков и стандартов медицинской помощи группам застрахованных лиц
3) оценка характера, частоты и причин нарушений прав застрахованных, частоты и характера нарушений медицинской организацией порядка формирования реестров счетов

9. КАКИЕ СТРУКТУРЫ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) страховые медицинские организации
2) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
3) Федеральная служба по надзору и контролю в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4) территориальный фонд ОМС 5) федеральный фонд ОМС

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.12 Медицинская паразитология

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения вариативной дисциплины «Медицинская паразитология».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Медицинская паразитология».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- классификацию паразитов человека;
−географическое распространение паразитарных болезней человека;
−основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
−цикл развития паразитов;
−наиболее значимые паразитозы человека;
- основные принципы диагностики и лечения паразитозов человека;
−основные принципы профилактики

Умения:

- обучать пациентов правилам сбора биологического материала с целью диагностики паразитарных заболеваний;
−давать пациентам рекомендации по приему назначенных противопаразитарных препаратов;
− консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода при паразитарных заболеваниях;
−давать пациентам рекомендации по профилактике паразитарных заболеваний в зависимости от географического региона проживания.

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09

ЛР 1,4-9,12,13

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1,4-9,12,13, 18

ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 18 Уважающий и укрепляющий традиции колледжа

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии Оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - классификацию паразитов человека; −географическое распространение паразитарных болезней человека; −основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; −цикл развития паразитов; −наиболее значимые паразитозы человека; - основные принципы диагностики и лечения паразитозов человека; −основные принцип профилакти	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18	Классификацию паразитов Основы клинических проявлений наиболее распространённых паразитов	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.	- тестирование; - устный опрос; - ответы на вопросы	Письменная работа для проведения зачёта

			Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		
умения: - обучать пациентов правилам сбора биологического материала с целью диагностики паразитарных заболеваний; −давать пациентам рекомендации по приему назначенных противопаразитарных		Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение	решение ситуационных задач оценка результатов выполнения практической работы по темам экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий	

препаратов; − консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода при паразитарных заболеваниях; −давать пациентам рекомендации по профилактике паразитарных заболеваний в зависимости от географического региона проживания.			основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если		

			при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.
Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.
Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.
Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.
Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.
Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.14. 1.Типовые задания для оценки знаний

Устный опрос - типовые задания (вопросы)

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Решение тестовых заданий

1. К классу жгутиковых относится: а.
   амеба
   б. лямблия
   в. токсоплазма
2. Эндемичность – это
   а. распространенность на определенной территории; б.
   паразитирование внутри определенного организма; в.
   отсутствие паразита на определенной территории
3. Аутоинвазия – это
   а. повторное заражение паразитом после лечения
   б. заражение, распространяющееся в одной семье или коллективе в.
   самозаражение
4. Острица вызывает заболевание а.
   аскаридоз
   б. трихинеллез
   в. энтеробиоз
5. Пути заражения трихинеллезом а.
   через грязные руки
   б. через мясо
   в. через рыбу
6. Соскоб с перианальных складок делают при подозрении на а.
   кишечный трихомоноз
   б. трихинеллез
   в. энтеробиоз
7. К живородящим видам паразитов относится а.
   острица
   б. трихинелла в.
   токсоплазма
8. Цисты не образует а.
   амеба
   б. мочеполовая трихомонада в.
   лямблия
9. Заражение описторхом происходит
   а. контактным путем
   б. через загрязненную воду
   в. через рыбу.
10. К цестодам относится
    а. трихинелла
    б. эхинококк
    в. аскарида

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет не менее 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примерные практические задания:

1. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при трихомониазе.
2. Определение клинической картины при лямблиозе.
3. Определение клинической картины при дифиллоботриозе.
4. Определение зрелых члеников широкого лентеца.
5. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при описторхозе.
6. Проведение санитарно-профилактических мероприятий при описторхозе.
7. Определение клинической картины при эхинококкозе.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).

Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Профилактика лямблиоза.
2. Пути передачи трихомониаза.
3. Основы клиники трихомониаза.
4. Диагностика трихомониаза.
5. Профилактика трихомониаза.
6. Пути передачи малярии.
7. Особенности клинических форм малярии.
8. Основы клиники малярии.
9. Диагностика малярии.
10. Профилактика малярии.
11. Пути передачи токсоплазмоза.
12. Основы клиники токсоплазмоза.
13. Диагностика токсоплазмоза.
14. Профилактика токсоплазмоза.
15. Классификация гельминтов.
16. Общая характеристика цестод.
17. Строение карликового цепня.
18. Строение свиного цепня.
19. Строение бычьего цепня.
20. Строение широкого лентеца.
21. Пути заражения тениозом.
22. Пути заражения дифиллоботриозом.
23. Пути заражения тениаринхозом.
24. Пути заражения гименолепидозом.
25. Пути заражения эхинококкозом.
26. Основы клиники тениаринхоза.
27. Основы клиники дифиллоботриоза.
28. Основы клиники эхинококкоза.
29. Основы клиники гименолепидоза.
30. Диагностика дифиллоботриоза.
31. Диагностика эхинококкоза.
32. Диагностика гименолепидоза.
33. Диагностика тениоза.
34. Диагностика тениаринхоза.
35. Профилактика тениоза.
36. Профилактика тениаринхоза.
37. Профилактика дифиллоботриоза.
38. Основы клиники тениоза.
39. Профилактика гименолепидоза.
40. Общая характеристика трематод.
41. Жизненный цикл описторха.
42. Жизненный цикл бычьего цепня.
43. Основы клиники описторхоза.
44. Диагностика описторхоза.
45. Профилактика описторхоза.
46. Пути заражения описторхозом.
47. Общая характеристика нематод.
48. Пути передачи энтеробиоза.
49. Клиническая картина энтеробиоза.
50. Диагностика энтеробиоза.
51. Профилактика энтеробиоза.

52. Пути передачи аскаридоза.
53. Клиника аскаридоза.
54. Диагностика аскаридоза.
55. Профилактика аскаридоза.
56. Пути заражения трихоцефалезом.
57. Клиника трихоцефалеза.
58. Диагностика трихоцефалеза.
59. Профилактика трихоцефалеза.
60. Пути передачи трихинеллеза.
62. Диагностика трихинеллеза.
63. Профилактика трихинеллеза.
64. Пути заражения токсокарозом.
65. Клиника токсокароза.

Инструкция по выполнению работы:

Примерный комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(Приложение)

Время выполнения задания – 45 минут.

3.2. Процедура проведения дифференцированный зачёт

(форма промежуточной аттестации)

Подготовьте необходимое оснащение и инструментарий для проведения манипуляий.
Выполните манипуляции (без комментариев) экзаменаторам.
Проанализируйте, оцените качество выполнения манипуляции.

Критерии оценки выполнения манипуляций

– «отлично» выставляется студенту, набравшему 90-100% (по чек листу манипуляции);
– «хорошо» выставляется студенту, набравшему 80-89% (по чек листу манипуляции);
– «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 70-79% (по чек листу манипуляции);
– «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 69 % и менее (по чек листу манипуляции)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:
1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности.
2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов, периодическим опросом слушателей на занятиях. При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант 1

для проведения дифференциального зачета.

Выберите один правильный ответ:

1. Арахноэнтомология изучает
   а. гельминтов
   б. членистоногих
   в. вирусов
   г. бактерий
2. К членистоногим относятся
   а. клещи
   б. описторх
   в. круглые
   черви
   г. лямблии
3. Протозоология — это наука о
   а. гельминтах
   б. простейших
   в. бактериях
   г. членистоногих
4. Заболевание, вызванное гельминтами
   а. лямблиоз
   б. нтеробиоз
   в. оксоплазмоз г. трихомоноз
5. Один из видов гельминтов, передающихся
   контактно а. острицы
   б. описторх
   в. бычий цепень
   г. лямблии
6. Токсоплазма относится к
   классу а. жгутиковых
   б. саркодовых в. споровиков
   г. круглых червей
7. Цисты образуют
   а. трихомонада
   мочеполовая
   б. лямблии
   в. острицы
   г. клещи
8. При употреблении в пищу полусырого говяжьего мяса может возникнуть
   а. токсоплазмоз
   б. тениаринхоз
   в. клещевой энцефалит г. описторхоз
9. Взрослые аскариды обычно паразитируют а. в тонком кишечнике
   б. в крови в. в легких г. в печени
10. Средняя продолжительность жизни острицг а. 1-2 месяца
    б. 1 неделя в. 3-4 дня г. 1-2 года
11. Гельминт, имеющий двух промежуточных хозяев
    а. бычий цепень

б. аскарида
в. широкий лентец г. острица

12. К живородящим гельминтам относится
    а. цепень
    б. трихинелла в. острица
    г. аскарида
13. Аутореинвазия часто наблюдается при
    а. описторхозе
    б. энтеробиозе
    в. дифиллоботриозе г. аскаридозе
14. Трансплацентарный способ заражения характерен для
    а. трихинеллѐза
    б. описторхоза в. токсоплазмоза
    г. дифиллоботриоза
15. Эхинококкозом человек заражается а. при укусе заражѐнной собакой
    б. энтеробиоз
    в. трихомоноз
    г. эхинококкоз

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.13 Манипуляционная техника

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения вариативной дисциплины «Манипуляционная техника».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;

− рабочей программы дисциплины «Манипуляционная техника».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

Умения:

- обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала;
- соблюдать требования техники безопасности во время проведения процедур и манипуляций;
- подготовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оформлять медицинскую документацию

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01- 07

ЛР 1,4-9,12,13

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции: ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,

хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР: 1,4-9,12,13

ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: -технология выполнения медицинских услуг; - факторы, влияющие безопасность пациента персонала.	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13	оценка в рамках текущего контроля: 1. методологические основы качества медицинской помощи 2. основополагающие документы в сфере управления качеством медицинской помощи 3. критерии, применяемые при оказании медицинской помощи в стационарных условиях 4. нормативно-правовую документацию, регулирующую работу операционной и перевязочной сестры; 5. должностные инструкции медсестры операционной и перевязочного кабинета; 6. действия медсестры в аварийных ситуациях; 7. правила стерилизации дезинфекции медицинских инструментов, операционного белья и перевязочного материала; 8. правила утилизации биологического материала. 9. современные представления о здоровье в разные периоды детства; 10. основы	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.	- тестирование; - устный опрос; - ответы на вопросы	Письменная работа для проведения зачёта

		иммунопрофилактики; 11. принципы рационального питания. 12. пути введения вакцинальных препаратов (бцж). 13. методы диагностики и оказания медицинской помощи детям разных возрастных групп 14. алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей 15. национальные стандарты тпму	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		
умения: обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала; - соблюдать требования техники безопасности во время проведения		**Выполнить манипуляции, оценить качество выполнения:** 1.гигиеническая обработка рук. 2. готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; 3. измерение артериального давления плечевой артерии 4. исследование пульса	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение	решение ситуационных задач оценка результатов выполнения практической работы по темам экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий	

процедур и манипуляций; - подготовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оформлять медицинскую документацию		5. измерение температуры тела в подмышечной впадине 6. внутривенное струйное введение лекарственных препаратов 7. внутримышечное введение лекарственных средств 8. подкожное введение лекарственных средств 9. катетеризация мочевого пузыря 10. постановка очистительной клизмы 11. осуществлять подготовку операционной к проведению плановых операций; 12. накрывание большого и малого операционного стола; 13. хирургический, уровень обработки рук; 14. надевать стерильный халат на себя и врача; 15. стерилизации хирургического инструмента, операционного белья и перевязочного материала; 16. подача материала и инструментов во время операции; 17. контроль расход перевязочного материала во время операции и его соответствие исходным единицам; 18. проводить различные виды уборки операционной	основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если		

		и перевязочного кабинета; 19. вести утвержденную медицинскую документацию; 20. осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать население по вопросам вакцинопрофилактики и рационального питания. 21. готовить пациента к диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход при заболеваниях. 22. проводить мероприятия по восстановлению и поддержке жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.		

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.
Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.
Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.
Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.
Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.
Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.15. 1.Типовые задания для оценки знаний

Устный опрос - типовые задания (вопросы)

1. Техника введения назогастрального зонда.
2. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.
3. Техника промывания желудка.
4. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Взятие промывных вод для исследования.
5. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.

типовые задания (вопросы)

1. Дайте характеристику одноразовых мочевых катетеров.
2. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Решение тестовых заданий

Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Условия постановки лекарственной клизмы у детей до 1 года:

а) количество раствора – 15-30 мл, за 20-30 минут до очистительной клизмы;

б) количество раствора – 15-30 мл, через 20-30 минут после очистительной клизмы;

в) количество раствора – 50 мл, за 20-30 минут до очистительной клизмы;

г) количество раствора – 50 мл, через 20-30 минут после очистительной клизмы.

Ответьте на вопрос и выберите правильный ответ. Перед какой клизмой делают очистительную клизму?

а) сифонной;

б) лекарственной;

в) масляной;

г) гипертонической.

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет не менее 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Оценка практических навыков осуществляется с оценочных листов:

Критерии выставления оценок при демонстрации практических навыков

Неудовлетворительно - Ответа нет. Ответ не соответствует вопросу. Демонстрируемая манипуляция не соответствует предложенной в билете. Допущены грубые ошибки при выполнении (с нарушениями Санитарных правил и норм, методических указаний и др., или повлекшие к нарушению здоровья пациента).

Удовлетворительно - Ответ неполный. Алгоритм манипуляции выполнен частично, действия не соответствуют заданным параметрам (без нарушений Санитарных правил и норм, методических указаний и др.).

Хорошо – Студент демонстрирует хорошее знание манипуляции. Алгоритм манипуляции выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями, не имеющими существенного значения (без нарушений Санитарных правил и норм, методических указаний и др.).

Отлично – Студент демонстрирует отличное знание манипуляции. Алгоритм выполнения манипуляции соблюден полностью.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.
2. Промывание желудка. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Техника промывания желудка. Взятие промывных вод для исследования.
3. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Техника промывания желудка. Взятие промывных вод для исследования.
4. Уход при рвоте.
5. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Техника введения газоотводной трубки. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
6. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Техника постановки очистительной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
7. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Техника постановки, послабляющей (масляная и гипертоническая) клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
8. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Техника постановки сифонной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
9. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Техника постановки лекарственной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
10. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин.
11. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Введение постоянного катетера Фолея у женщин.
12. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Введение катетера Нелатона у мужчин.
13. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Введение катетера Нелатона у женщины.
14. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Устройство мочеприемников. Применение различных мочеприемников.
15. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и

дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».

16. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».

17. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств.

18. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.

19. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств интегрально, сублингвально Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.

20. Закапывание капель в глаза, нос, уши.

21. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.

22. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.

23. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.

24. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.

25. Анатомические области для внутрикожной инъекции. Техника инъекции, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

26. Анатомические области для подкожной инъекции. Техника инъекции, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

27. Особенности введения инсулина. Анатомические области для введения инсулина. Техника инъекции. Возможные осложнения, связанные с введением инсулина. Тактика медицинского работника.

28. Особенности введения гепарина. Анатомические области для введения гепарина. Техника инъекции. Возможные осложнения, связанные с введением гепарина. Тактика медицинского работника.

29. Анатомические области для внутримышечной инъекции. Техника инъекции, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

30. Особенности введения масляных растворов. Анатомические области для введения масляных растворов. Техника инъекции, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

31. Особенности введения раствора сернокислой магнезии. Анатомические области для введения раствора сернокислой магнезии. Техника инъекции, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

32. Анатомические области для внутривенной инъекции. Техника инъекции, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

33. Особенности введения хлористого кальция. Анатомические области для введения хлористого кальция. Техника инъекции, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

34. Анатомические области для внутривенных капельных вливаний. Техника внутривенных капельных вливаний, возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

35. Забор крови из вены. Способы забора крови и техника. Возможные осложнения. Тактика медицинского работника.

36. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.
37. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.
38. Взятие крови для посева на стерильность.
39. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта.
40. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы.
41. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.

Инструкция по выполнению работы:

Примерный комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение)

Время выполнения задания – 45 минут.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт_

(форма промежуточной аттестации)

Подготовьте необходимое оснащение и инструментарий для проведения манипуляций.

Выполните манипуляции (без комментариев) экзаменаторам.

Проанализируйте, оцените качество выполнения манипуляции.

Критерии оценки выполнения манипуляций

– «отлично» выставляется студенту, набравшему 90-100% (по чек листу манипуляции); – «хорошо» выставляется студенту, набравшему 80-89% (по чек листу манипуляции);

– «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 70-79% (по чек листу манипуляции);

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 69 % и менее (по чек листу манипуляции)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности.
2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов, периодическим опросом слушателей на занятиях. При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант 1

для проведения дифференциального зачета.

1. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.

2. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.