

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
профессиональный модуль
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ставрополь, 2024

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; – проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с
------------------	---

	немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; – выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям – организации распространения информационно-справочных материалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни среди населения; – проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний; – проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
Уметь	– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;
- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

МДК.03.01 (вариатив)

- *разрабатывать рекомендации для взрослого населения по укреплению и охране репродуктивного здоровья населения;*
- *разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья;*
- *разрабатывать рекомендации для родителей по закаливанию детей разного возраста, по применению гимнастических упражнений для ребенка в соответствии с его возрастом,*
- *разрабатывать рекомендации для родителей по адаптации к детскому коллективу в ДОО и школе,*
- *разрабатывать рекомендации для будущих родителей по профилактике ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни.*
- *консультировать пациента при проведении дородовых патронажей;*
- *консультировать будущую мать по уходу за новорожденным с использованием современных средств ухода;*
- *составить меню для пациента различного возрастного периода;*
- *консультировать пациента и его окружения по режиму дня;*
- *проводить работы по пропаганде здорового образа жизни;*
- *проводить образовательную работу с пациентом/клиентом с целью способствования здоровому образу жизни (регулярные физические нагрузки, отказ от курения);*
- *создавать условия для проведения противоэпидемических мероприятий;*
- *проводить средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;*
- *формировать группы диспансерных больных;*

	– осуществлять оказание санитарно-профилактической помощи населению; – проводить санитарно-просветительскую работу средним и младшим медицинским персоналом МДК.03.02 (вариатив) – выявлять факторы риска, влияющие на здоровье; – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; – консультировать пациента и его окружение по вопросам рационального и диетического питания; – проводить обучение населения принципам здорового образа жизни. – организацию и проведение персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикрепленного к участку – организацию и проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний; – выполнять работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях; – составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; – проводить вакцинацию населения; – организовывать образовательные и реабилитационные мероприятия в соответствии с потребностями различных возрастных групп и взрослых пациентов/клиентов. – Группы диспансерных больных – принципы формирования групп диспансерного наблюдения: – осуществлять оказание лечебно-диагностической помощи населению
Знать	– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленные образом жизни человека; – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

	– положения об организации оказания первичной медико- санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; – методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; – санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; – меры профилактики инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; – правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; – течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. МДК.03.01 (вариатив) – влияние основных факторов риска на здоровье: рациональное питание, физическая активность, режим труда и отдыха, закаливание – правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами – методы укрепления иммунитета у детей; – принципы применения развивающих игр для ребенка различных возрастных групп; – способы профилактики ИППП и ранней беременности; – основные периоды детского возраста и их характеристику; – периоды зрелого возраста и его основные потребности; – основные периоды пожилого и старческого возраста; – общие принципы здорового образа жизни и способы их представления в положительном свете; – систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации; – основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации МДК.03.02 (вариатив) – структуру учреждений здравоохранения; – основы иммунопрофилактики различных групп населения;
--	--

	– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения; – роль сестринского персонала при работе «школ здоровья»; – методы и способы обучения, способствующие восстановлению, росту, развитию и просвещению заказчика в вопросах, касающихся здоровья; – методы санитарно-просветительской работы; – способы общения с пациентами/клиентами с ограниченными коммуникативными возможностями (деменция, нарушения слуха); – статистические показатели состояния здоровья обслуживаемого населения; – основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний
--	---

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	Дифференцированный зачет
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Дифференцированный зачет
УП.03 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.03 Производственная практика	
ПМ.03.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 03.01. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- разрабатывать рекомендации для взрослого населения по укреплению и охране репродуктивного здоровья населения;	22-23
- разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья;	1-3
- разрабатывать рекомендации для родителей по закаливанию детей разного возраста, по применению гимнастических упражнений для ребенка в соответствии с его возрастом	8-9
разрабатывать рекомендации для родителей по адаптации к детскому коллективу в ДОО и школе,	10-11

- разрабатывать рекомендации для будущих родителей по профилактике ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни.	24-25
- консультировать пациента при проведении дородовых патронажей;	20-21
- консультировать будущую мать по уходу за новорожденным с использованием современных средств ухода;	17-19
- составить меню для пациента различного возрастного периода;	4-5, 12-16
- консультировать пациента и родителей по режиму дня;	6-7
- проводить работы по пропаганде здорового образа жизни;	23-27
- проводить образовательную работу с пациентом/клиентом с целью способствования здоровому образу жизни (регулярные физические нагрузки, отказ от курения);	26-27
- создавать условия для проведения противоэпидемических мероприятий;	30
- проводить средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;	29-30
- формировать группы диспансерных больных;	28
- осуществлять оказание санитарно-профилактической помощи населению;	1-30
- проводить санитарно-просветительскую работу средним и младшим медицинским персоналом	1-30
- <i>разрабатывать рекомендации для взрослого населения по укреплению и охране репродуктивного здоровья населения;</i>	10-11
- <i>разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья;</i>	24-25
- <i>разрабатывать рекомендации для родителей по закаливанию детей разного возраста, по применению гимнастических упражнений для ребенка в соответствии с его возрастом,</i>	20-21
- <i>разрабатывать рекомендации для родителей по адаптации к детскому коллективу в ДОО и школе,</i>	17-19
- <i>разрабатывать рекомендации для будущих родителей по профилактике ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни.</i>	4-5, 12-16
- консультировать пациента при проведении дородовых патронажей;	6-7
- консультировать будущую мать по уходу за новорожденным с использованием современных средств ухода;	23-27

– составить меню для пациента различного возрастного периода;	26-27
– консультировать пациента и его окружения по режиму дня;	30
– проводить работы по пропаганде здорового образа жизни;	29-30
– проводить образовательную работу с пациентом/клиентом с целью способствования здоровому образу жизни (регулярные физические нагрузки, отказ от курения);	10-11
– создавать условия для проведения противоэпидемических мероприятий;	24-25
– проводить средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;	20-21
– формировать группы диспансерных больных;	17-19
– осуществлять оказание санитарно- профилактической помощи населению;	4-5, 12-16
– проводить санитарно-просветительскую работу средним и младшим медицинским персоналом	6-7
– разрабатывать рекомендации для взрослого населения по укреплению и охране репродуктивного здоровья населения;	23-27
– разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья;	26-27
Знать	Номер вопроса
- влияние основных факторов риска на здоровье: рациональное питание, физическая активность, режим труда и отдыха, закаливание	2,24,30
- правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами	28
- методы укрепления иммунитета у детей;	8,13,15
- принципы применения развивающих игр для ребенка различных возрастных групп;	11,12
- способы профилактики ИППП и ранней беременности;	18,19
- основные периоды детского возраста и их характеристику;	1,4,5,7,11,14,16
- периоды зрелого возраста и его основные потребности;	17, 21-24,26-27
- основы формирования здоровья у детей первого года жизни.	6,9,10,20
- основные периоды пожилого и старческого возраста;	25,27
- общие принципы здорового образа жизни и способы их представления в положительном свете;	8,15,18,30
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации;	13,15,19

- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации	3,13,15,18,28-30
- влияние основных факторов риска на здоровье: рациональное питание, физическая активность, режим труда и отдыха, закаливание	8,15,18,30
- правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами	13,15,19
- методы укрепления иммунитета у детей;	3,13,15,18,28-30
- принципы применения развивающих игр для ребенка различных возрастных групп;	8,15,18,30
- способы профилактики ИППП и ранней беременности;	13,15,19
- основные периоды детского возраста и их характеристику;	3,13,15,18,28-30
- периоды зрелого возраста и его основные потребности;	8,15,18,30
- основные периоды пожилого и старческого возраста;	13,15,19
- общие принципы здорового образа жизни и способы их представления в положительном свете;	3,13,15,18,28-30
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации;	8,15,18,30
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации	13,15,19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Характеристика внутриутробного этапа развития
2. Факторы, нарушающие нормальное внутриутробное развитие.
3. Дородовые патронажи: характеристика, периодичность, значение.
4. Краткая характеристика периода новорожденности
5. Сравнительная характеристика доношенного и недоношенного новорожденного
6. Пограничные состояния новорожденного.
7. Краткая характеристика грудного возраста
8. Естественное вскармливание. Виды женского молока. Значение молозива
9. Смешанное и искусственное вскармливание; основные правила
10. Коррекция питания, правила введения прикормов и добавок
11. Краткая характеристика преддошкольного возраста. Применение развивающих игр
12. Краткая характеристика дошкольного возраста. Применение развивающих игр
13. Профилактика инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста и уровни адаптации ребенка к детскому саду.
14. Период младшего школьного возраста: характеристика, уровни адаптации к школе

15. Безопасность детей младшего школьного возраста: закаливание, физическая активность.
16. Старший школьный возраст: характеристика, ситуации повышенного риска
17. Репродуктивная система женщины и мужчины.
18. Понятия: «семья», «планирование семьи», профилактика ранней беременности.
19. Заболевания, передающиеся половым путем: методы контрацепции, профилактика.
20. Основные этапы развития плодного яйца. Сущность оплодотворения.
21. Диагностика беременности, изменения в организме беременной, признаки
22. Понятие «роды», периоды, определение предполагаемой даты родов
23. Изменения общего состояния родильницы
24. Климактерический период у женщин и мужчин: режим труда, питание, физическая активность.
25. Понятие о старости и старении; индивидуальные особенности старения.
26. Терминальные состояния: краткая характеристика
27. Психологические аспекты смерти; стадии горевания
28. Основные принципы гериатрической фармакотерапии
29. Формы социального и медицинского обслуживания лиц пожилого и старческого возраста; дома-интернаты
30. Поддержание безопасной окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста: режим труда, питание, физическая активность.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить план и текст беседы с родственниками пациента по уходу за пожилым пациентом с нарушением памяти.
2. Составить текст беседы с родственниками по рациональному питанию старого человека.
3. Составить рекомендации по уходу за пожилым пациентом с недержанием мочи.
4. Составить примерное меню на неделю для беременной женщины 25 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
5. Составить меню на неделю для женщины и мужчины 45 лет, с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, используя поисковые таблицы.
6. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 1-3 года.
7. Составить рекомендации для родителей по режиму дня ребенка 6-7 лет.
8. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 3-6 лет.
9. Составить рекомендации для родителей по закаливанию и применению гимнастических упражнений для ребенка 7-10 лет.
10. Составить рекомендации для рекомендаций для родителей по адаптации к детскому коллективу в ДОО.
11. Составить рекомендации для родителей по адаптации к детскому коллективу в школе.
12. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 6 месяцев.
13. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 7 месяцев.
14. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 9 месяцев.
15. Составить меню на неделю по введению прикорма ребенка 10 месяцев.
16. Составьте примерное меню для ребенка грудного возраста, находящегося на искусственном вскармливании.
17. Составьте рекомендации для родителей по обработке пупочной ранки и туалету кожных покровов ребенка.

18. Проведите обучение для родителей по правилам подмывания новорожденного ребенка.
19. Составьте рекомендации для родителей по проведению купания новорожденного ребенка.
20. При планировании первичного дородового патронажа, составьте рекомендации для беременной по подготовке груди к кормлению.
21. При планировании вторичного дородового патронажа, составьте рекомендации для беременной по гигиеническому уходу после рождения ребенка.
22. Составьте рекомендации по методам контрацепции для девушки 20 лет, без постоянного полового партнера.
23. Составьте рекомендации по методам контрацепции для мужчины 40 лет, без постоянного полового партнера.
24. Составьте план беседы для подростков девушек и юношей 16-18 лет о методах контрацепции и планировании семьи.
25. Составить план беседы с родителями по профилактике ИППП и ранней половой жизни подростков
26. Составить план беседы с родителями по профилактике табакокурения подростков.
27. Составить план беседы с родителями по профилактике наркозависимости и алкоголизма у подростков 12-13 лет.
28. Сформируйте группы диспансерных больных с участием работы в Школах Здоровья.
29. Составьте рекомендации для создания условий проведения для проведения противоэпидемических мероприятий в ДОО и школах.
30. Проведите п/эпидемические и профилактические мероприятия в ДОО, школе, на педиатрическом участке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 03.02. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО- САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер вопроса
– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	1-5,7,-12,16-30
– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;	1,3,6,7,11,12,17-22,25-28
– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	8,13-15
– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;	1-5,7,-12,16-30
– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;	2,4,5,6,9,10,16,24
– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	1,3,6,7,11,12,17-22,25-28
– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;	1-5,7,-12,16-30
– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;	8,13-15
– выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;	8,13-15
– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;	8,13-15

– проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;	8,13
– использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.	9,14,15,23,24,29,30
– выявлять факторы риска, влияющие на здоровье;	1,3,6,7,11,12,17-22,25-28
– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;	2,4,5,6,9,10,16,24
– консультировать пациента и его окружение по вопросам рационального и диетического питания;	1,3,6,7,11,12,17-22,25-28
– проводить обучение населения принципам здорового образа жизни.	8,13-15
– организацию и проведение персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикрепленного к участку	1-5,7,-12,16-30
– организацию и проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний;	2,4,5,6,9,10,16,24
– выполнять работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях;	1,3,6,7,11,12,17-22,25-28
– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	1-5,7,-12,16-30
– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;	8,13-15
– проводить вакцинацию населения;	8,13-15
– организовывать образовательные и реабилитационные мероприятия в соответствии с потребностями различных возрастных групп и взрослых пациентов/клиентов.	1,3,6,7,11,12,17-22,25-28
– Группы диспансерных больных	8,13-15
– принципы формирования групп диспансерного наблюдения:	1-5,7,-12,16-30
– осуществлять оказание лечебно-диагностической помощи населению	2,4,5,6,9,10,16,24
Знать:	Номер вопроса
– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	9,14,24
– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;	11,14,18
– правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;	25,28,29,30,31,32
– положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	2

– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;	10,12,13
– правила и порядок проведения профилактического осмотра;	10,13
– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;	11,12,17
– санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;	20
– меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	21,23
– государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;	22
– течение вакцинального процесса.	26
– <i>структуру учреждений здравоохранения;</i>	1-8,15,33
– <i>основы иммунопрофилактики различных групп населения;</i>	16
– <i>роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения;</i>	9,14,24,
– <i>роль сестринского персонала при работе «школ здоровья»;</i>	25,28,29,30,31,32
– <i>методы и способы обучения, способствующие восстановлению, росту, развитию и просвещению заказчика в вопросах, касающихся здоровья;</i>	2
– <i>методы санитарно- просветительской работы; – способы общения с пациентами/клиентами с ограниченными коммуникативными возможностями (деменция, нарушения слуха);</i>	10,12,13
– <i>статистические показатели состояния здоровья обслуживаемого населения;</i>	10,13
<i>основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</i>	11,12,17
– <i>структуру учреждений здравоохранения;</i>	20
– <i>основы иммунопрофилактики различных групп населения;</i>	21,23
– <i>роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения;</i>	25,28,29,30,31,32
– <i>роль сестринского персонала при работе «школ здоровья»;</i>	2
– <i>методы и способы обучения, способствующие восстановлению, росту, развитию и просвещению заказчика в вопросах, касающихся здоровья;</i>	10,12,13
– <i>методы санитарно- просветительской работы; – способы общения с пациентами/клиентами с ограниченными коммуникативными возможностями</i>	10,13

(деменция, нарушения слуха);	
– статистические показатели состояния здоровья обслуживаемого населения;	11,12,17
основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний	20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи.
 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
 3. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
 4. Основные направления деятельности детской поликлиники.
 5. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
 6. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
 7. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
 8. Организация неотложной медицинской помощи по принципу общей практики.
 9. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.
 10. Виды, цели и задачи медицинских осмотров.
 11. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний, методы профилактики, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации
 12. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
 13. Планирование и выполнение мероприятий по профилактическому медицинскому осмотру.
 14. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения
 15. Направления деятельности Школы здоровья.
 16. Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения.
- Понятие об уровнях здоровья
17. Диспансеризация при различных заболеваниях для различных возрастных групп населения прикрепленного участка.
 18. Составление планов оздоровительных мероприятий для пациентов разного возраста.
 19. Организация и проведение диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями.
 20. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные.
 21. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.
 22. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

23. Карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
24. Санитарно-гигиеническое воспитание населения в учреждениях ПМСП населению.
25. Организация работы и документация прививочного кабинета.
26. Течение вакцинального процесса. Возрастные особенности иммунизации.
27. Возможные реакции и осложнения вакцинации.
28. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
29. Национальный календарь профилактических прививок.
30. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов.
31. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
32. Безопасность работы в прививочном кабинете, правила хранения, перевозки и утилизации вакцин.
33. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи., временная нетрудоспособность. Задачи экспертизы трудоспособности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Петя, 15 лет, состоит на «Д» учете с мая 2022 г. с диагнозом вегето - сосудистая дистония. Хронический эрозивный гастрит, хронический дуоденит. Последнее обострение в марте 2023 г, находился в стационаре выписан с улучшением. Достигнута клинико- эндоскопическая ремиссия. (эпителизация эрозий). В течении года проводилась противорецидивная терапия в отделении восстановительного лечения.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите 1 этап диспансеризации, продемонстрируйте измерение артериального давления.

Задача 2.

Вы медицинская сестра кабинета доврачебного приема. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о целях и задачах профилактического медицинского осмотра. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте измерение роста и определите индекс массы тела.

Задача 3.

Вы семейная медицинская сестра. У вас на профилактическом приеме пациент 56 лет. Жалоб нет. После опроса выяснилось, что пациент курит 1 пачку сигарет в день, работает таксистом по 12 часов в день, пищу принимает на ходу, часто фаст-фуд, алкоголь принимает 3 - 4 раза в неделю регулярно. Данные объективного осмотра, дополнительного обследования: рост 176 см, вес 88 кг. Уровень общего холестерина крови - 6,7 ммоль/л, АД – 120/80 мм.рт.ст.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите 1 этап диспансеризации, рассчитайте суммарный сердечно-сосудистый риск.

Задача 4.

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался.

Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о целях и задачах профилактического медицинского осмотра. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте подсчет ЧДД.

Задача 5.

Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела 120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о целях и задачах профилактического медицинского осмотра. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте измерение массы тела и определите индекс массы тела.

Задача 6.

Вы –медицинская сестра отделения профилактики, пригласили пациента на прохождение диспансеризации. Объективно: девушка 21 год, работает медсестрой в терапевтическом отделении стационара.

Задание:

1. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации.
2. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте измерение пульса.

Задача 7.

Мать пациента и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких.

Пациент 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку, которую делает его любимая жена. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Используя маршрутную карту, определите объем второго этапа диспансеризации.

Задача 8.

Вы – медицинская сестра городской поликлиники. Пациент с вашего участка в поликлинике госпитализирован в инфекционное отделение с диагнозом: менингококковая инфекция.

Задание:

1. Составьте план профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний (в том числе правила регистрации инфекционных заболеваний и выявление контактных лиц).
2. Осуществите осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием, продемонстрируйте измерение температуры тела.

Задача 9.

На приеме у участкового педиатра пациент Симонов Толя, возраст 11 месяцев. Привит по возрасту. Мама ребёнка спрашивает вас, какие прививки необходимо сделать ему в ближайшее время.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, расскажите о национальном календаре прививок, показаниях и противопоказаниях использования вакцины в соответствии с установленными правилами.
2. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте измерение роста у детей до года.

Задача 10

Зоя Петровна, женщина 25 лет. Не работает, домохозяйка. Стаж курения семь лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж курит с 10 лет. Зоя Петровна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома во всех помещениях.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья.
2. Проведите разъяснительную беседу о целях и задачах профилактического медицинского осмотра. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте измерение ЖЕЛ с помощью спирографа.

Задача 11.

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. В группе семь обучающихся, в том числе, пациент Роман Иванович, 43 лет,

инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес - 110кг (индекс массы тела-31, при норме 18,5- 24,9). Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6ммоль/литр (норма 3,3 – 5,5).

Задание:

1. Проведите групповое профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья.
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите I этап диспансеризации, составьте план обучения пациентов данной группы в Школе Артериальной гипертензии.

Задача 12.

Васе 8 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у Васи жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Вася пришли на обучение в астма – школу.

Задание:

1. Проведите групповое профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья.
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите I этап диспансеризации, составьте план обучения пациентов данной группы в астма – школе (образовательные программы для родителей детей с бронхиальной астмой и пациентов-подростков).

Задача 13.

Водитель грузовика 46 лет подвозил мужчину, который находился в тяжелом состоянии, от деревни до больницы. У больного была диагностирована дифтерия ротоглотки, распространенная форма.

За последние 26 лет водитель за медицинской помощью не обращался, только проходил регулярные медицинские осмотры, был здоров. При его осмотре отклонений в состоянии здоровья не выявлено.

Задание:

1. Составьте план профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний (в том числе правила регистрации инфекционных заболеваний и выявление контактных лиц).
2. Осуществите осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием, продемонстрируйте измерение температуры тела.

Задача 14.

Мужчина 32 лет срочно оперирован по поводу прободной язвы желудка, сопровождающейся массивным кровотечением. В течение болезни пациенту неоднократно переливали препараты крови, в последний раз — 13 ноября, а спустя 2 часа обнаружено, что у донора последней крови обнаружена HBV-инфекция.

Задание:

1. Составьте план профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний (в том числе правила регистрации инфекционных заболеваний и выявление контактных лиц).
2. Проведите разъяснительную беседу о целях и задачах профилактического медицинского осмотра. Составьте схему вакцинации против вирусного гепатита В у взрослых с правилами использования вакцины в соответствии с установленными правилами.

Задача 15.

Женщина 28 лет укушена на дачном участке клещом. При исследовании насекомого у него обнаружен вирус клещевого энцефалита. После укуса прошло 3 суток. При осмотре пациентки отклонений в состоянии здоровья не выявлено.

Задание:

1. Составьте план профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний (в том числе правила регистрации инфекционных заболеваний и выявление контактных лиц).
2. Составьте правила введения иммуноглобулина против клещевого энцефалита. Противопоказания к введению иммуноглобулина против клещевого энцефалита. Вакцины, используемые для профилактики клещевого энцефалита. Составьте схему вакцинации против клещевого энцефалита у взрослых.

Задача 16.

Ребенок 6 лет. Во время активного посещения, выяснено, что ребенок из неполной семьи, одна мать. Ребенок не организованный. Мать состоит на «Д» учете в психоневрологическом диспансере. Со слов матери ребенок от первой беременности. Родила в срок в возрасте 17 лет, в первой половине беременности токсикоз, поздно встала на учет в женской консультации. За последний год ребенок трижды перенес ангину, практически каждый месяц болеет ОРВИ. Отмечается отставание нервно-психического и физического развития. Социально - бытовые условия удовлетворительные. При осмотре: Жалоб не предъявляет ребенок активный, пониженного питания, астенического телосложения.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья.
2. Проведите разъяснительную беседу о целях и задачах профилактического медицинского осмотра. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте проведение антропометрии у детей (измерение окружности грудной клетки у детей)

Задача 17.

Семейная сестра посетила на дому мужчину 75 лет, с целью профилактического патронажа. Пациент состоит в течении 20 лет на диспансерном учёте по поводу бронхиальной астмы. День назад дети подарили шерстяной ковёр.

Задание:

1. Проведите групповое(семейное) профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья.

2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите 1 этап диспансеризации, составьте план обучения пациентов данной группы в Астма – школе.

Задача 18.

Пациентка М., 43 лет, стоит на диспансерном учёте с диагнозом: хронический гломерулонефрит.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья

2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Используя маршрутную карту, определите объем второго этапа диспансеризации.

Задача 19.

Пациентка 39 лет. В анамнезе нет хронических заболеваний и травм. Анкетирование – наличие неврологических жалоб, нерациональное питание, курит. Объективно - АД 132/84 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты),

ОХС 6,4 ммоль/л, глюкоза 6,5 ммоль/л, индекс массы тела 34,2 кг/м². ЭКГ без изменений.

Суммарный сердечно-сосудистый риск – менее 1% (низкий) **Задание:**

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья

2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Используя маршрутную карту, определите объем второго этапа диспансеризации.

Задача 20.

При проведении антропометрии пациента П. 36 лет, были получены следующие данные: рост - 164 см, вес 60 кг, окружность грудной клетки – 90 см.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья

2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите 1 этап диспансеризации, рассчитайте индекс массы тела пациента. Определите степень ожирения.

Задача 21.

Пациент 57 лет. В анамнезе язвенная болезнь желудка, последнее обострение 2 года назад.

Остеохондроз шейного отдела позвоночника вне обострения

Анкетирование – жалобы на боли в области живота, похудание, курит.

Объективно - АД 128/70 мм рт.ст. ОХС 3,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 17,5 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья

2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите 1 этап диспансеризации, рассчитайте суммарный сердечно-сосудистый риск.

Задача 22.

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа с 18 лет.

По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

В Школу сахарного диабета пришел впервые.

Задание:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья.
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите 1 этап диспансеризации, составьте план обучения пациента в Школе сахарного диабета для пациентов с СД 1 типа.

Задача 23.

Медицинская сестра детского сада готовит детей в возрасте 6 лет к плановой вакцинации. При изучении истории развития детей выяснилось, что из 15 детей 10 относятся к 1 группе здоровья, 2 детей состоят на диспансерном учёте по поводу аномалии конституции, у одного ребёнка отмечалась тяжёлая реакция на предыдущую вакцинацию АКДС, один ребёнок перенёс ОРВИ 1 месяц назад, один ребёнок состоит на учёте по поводу врождённого порока сердца компенсированной формы.

Задания:

1. Проведите групповое (с родителями детей) профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья. Дайте рекомендации по подготовке к вакцинации детей, имеющих предосторожности.
2. Проведите оценку детей, нуждающихся в вакцинации. Составьте календарный план профилактических прививок для детей в возрасте 6 лет. Оцените наличие противопоказаний и предосторожностей для этих детей, в соответствии с правилами использования вакцины.

Задача 24.

На профилактический приём в детскую поликлинику пришла мама с ребёнком в возрасте 2 месяцев абсолютно здорового.

Задания:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, расскажите о национальном календаре прививок, показаниях и противопоказаниях использования вакцины в соответствии с установленными правилами.
2. Проведите доврачебный профилактический осмотр, продемонстрируйте измерение веса у детей до года.

Задача 25.

Участковая сестра посетила семью с целью приглашения на диспансеризацию пациентки 40 лет, состоящей на учёте по поводу ревматизма.

Задания:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья

2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Используя маршрутную карту, определите объем второго этапа диспансеризации.

Задача 26.

Мужчина 55 лет, стоит на диспансерном учёте с диагнозом: Диффузный токсический зоб.

Задания:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Используя маршрутную карту, определите объем второго этапа диспансеризации.

Задача 27.

Мужчина 65 лет, стоит на диспансерном учёте с диагнозом: ИБС. Постинфарктный кардиосклероз (2013г.- инфаркт миокарда).

Задания:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Используя маршрутную карту, определите объем второго этапа диспансеризации.

Задача 28.

Семейная сестра посетила семью с целью проведения лечебного патронажа. Семья состоит из 4 человек. Мать - 66 лет и состоит на диспансерном учёте по поводу сахарного диабета 2 типа, ожирение 2 степени, ИБС. Сын- 40 лет, работает инженером, страдает поясничным радикулитом. Невестка - 40 лет, руководитель фирмы, страдает ожирением 2 степени, на диспансерном учёте не состоит. Внучка-10 лет, учится в 3 классе. Жилищные условия хорошие. Мать страдает сахарным диабетом с 60 лет. Диету не соблюдает, манинил принимает не регулярно. Жалуется на жажду, повышение аппетита, сухость и зуд кожных покровов. При осмотре: питание повышено, кожа сухая, бледная, в паховых областях гиперемия, расчёсы. АД-160/100, пульс-80 ударов в минуту.

Задания:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, выявите факторы риска для здоровья.
2. Проведите разъяснительную беседу о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Осуществите 1 этап диспансеризации, составьте план обучения пациента в Школе сахарного диабета для пациентов с СД 2 типа.

Задача 29.

Женщина, 24 года. Планирует трудоустройство педагогом начальной школы в образовательное учреждение. Документов по личной иммунопрофилактике не имеет. Из анамнеза: состоит на учете у нефролога с диагнозом хронический пиелонефрит, стойкая клиничко-лабораторная ремиссия в течение 5 лет. Перенесенные инфекционные заболевания: краснуха, паротит, ветряная оспа. Аллергические реакции отрицает. В настоящее время здорова. Планирует беременность.

Задания:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в

данной ситуации, расскажите о национальном календаре прививок, показаниях и противопоказаниях использования вакцины в соответствии с установленными правилами.

2. Составьте схему вакцинации против дифтерии, столбняка в данном случае.

Задача 30.

Ребенку 5 лет. Вакцинирован по национальному календарю профилактических прививок. Посещает детский сад, в группе карантин по ветряной оспе в течение двух недель. Из перенесенных инфекций: ОРЗ 3–4 раза в год. Семья из 4 человек: родители и младший брат (9 месяцев), ветряной оспой не болели. Заболел остро с повышения температуры до 39⁰С, появления сыпи. Участковый педиатр на вызове поставил диагноз: «ветряная оспа типичная форма, период высыпания, средней степени тяжести». Ребенок получает лечение в амбулаторных условиях.

Задания:

1. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики предотвратимых болезней в данной ситуации, расскажите о национальном календаре прививок, показаниях и противопоказаниях использования вакцины в соответствии с установленными правилами.

2. Составьте план дальнейшей вакцинации данному пациенту. Показана ли специфическая профилактика контактных в семье, не болевших ветряной оспой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	
ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задачей	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдение норм государственного языка Российской Федерации при устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил

программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации..

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета

	преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	
ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотносение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задачей	Защита отчета по учебной практике

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдение норм государственного языка Российской Федерации при устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-33 кейс-задание	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики	соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики

1-33 кейс-задание	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.
1-33 кейс-задание	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
1-33 кейс-задание	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
1-33 кейс-задание	ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Кейс-задание:

При посещении на дому медицинская сестра обнаружила, что пациент 68 лет стал забывать выключать свет и воду. В квартире проживает один. Дети живут отдельно, навещают один раз в неделю.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте план и текст беседы с родственниками пациента по уходу за пациентом с нарушением памяти.

2. Кейс-задание:

На прием к участковому врачу-педиатру пришла мама с ребенком. Грудному ребёнку 4 месяца. Мальчик от второй беременности, первых родов. Родился в срок, к груди приложили сразу после рождения. Вес при рождении - 3.100 гр., длина - 50 см. В настоящее время ребёнок находится на искусственном вскармливании, причиной которого явилась гипогалактия у матери, вскармливание по режиму, сухими адаптированными смесями.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте план иммунопрофилактики до 1 года.

3. Кейс-задание:

В женскую консультацию обратилась девушка 18 лет, студентка педагогического колледжа, с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, считает себя беременной, рожать не хочет, так как с молодым человеком она поссорилась, а родители ничего не знают.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте текст беседы по гигиене и рациональному питанию во время беременности.

4. Кейс-задание:

Новорожденному ребёнку 3 дня. Масса при рождении 3.800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8 - 9 баллов. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС – 140 в одну минуту, ЧДД – 38 в одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте рекомендации по проведению гигиенических мероприятий новорожденному ребёнку, обработке пупочной ранки.

5. Кейс-задание:

При патронаже гериатрического пациента медицинская сестра выявила: женщина 92 лет, хозяйка 3-х комнатной квартиры проживает в ней с сыном, его женой и двумя внуками. Комната, где находится женщина тёмная, плохо убрана, воздух в ней не свежий. Вследствие преклонного возраста женщина не может самостоятельно выходить на улицу. Большую часть дня находится в своей комнате, сидя в кресле. Высказывает жалобы на невестку, что она мало разговаривает с ней, не вовремя кормит.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте текст беседы с родственниками по рациональному питанию и профилактике неинфекционных вторичных заболеваний человека старческого возраста.

6. Кейс-задание:

Родильница на вторые сутки после родов отмечает слабость, нагрубание молочных желёз, отсутствие стула, схваткообразные боли внизу живота. Роды физиологические. Пульс - 72 уд в 1 минуту, удовлетворительного наполнения, ритмичный; АД 110/70 мм.рт.ст. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см ниже пупка, подвижная, при пальпации чувствительна, выделения кровянистые, умеренные.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте рекомендации по питанию кормящей женщины и профилактике инфекционных осложнений.

7. Кейс-задание:

Участковая медицинская сестра на патронаже у ребёнка 2-х месяцев. Ребёнок от срочных родов, родился с массой - 3.500 гр., длиной - 52 см. К груди приложен сразу после рождения. Вскармливание грудное. Режим кормления не выдерживает. Во время осмотра беспокойный, на руках у мамы продолжает плакать, ищет грудь.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.

2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

3. Составьте рекомендации по профилактике гипогалактии, режиму кормления ребёнка грудного возраста.

8. Кейс-задание:

В женскую консультацию обратилась молодая женщина за консультацией, как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться. Половой жизнью живёт 3 месяца, замужем, предохраняется презервативами, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет, установились в течение года, через 26 – 31 день, по 3 дня, умеренные безболезненные. При обследовании изменений со стороны женских половых органов не найдено.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составить рекомендации по ведению менструального календаря и по методам контрацепции.

9. Кейс-задание:

При патронаже гериатрического пациента медицинской сестрой выявлено: женщина 72 года после смерти мужа осталась одна в квартире, жалуется на одиночество. В квартире ощущается стойкий запах мочи, при осмотре пациентки медсестра обратила внимание на покраснение кожи в области крестца. Женщина рассказала, что в душ не ходит, так как боится, что с ней может что-то случиться. Дети живут в другом городе, на переезд женщина не соглашается.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составить памятку по вопросам сохранения и поддержания здоровья пожилого человека.

10. Кейс-задание:

Новорожденному ребёнку 5 дней. Ребёнок от второй беременности, вторых срочных родов. Закричал сразу. Масса при рождении - 3.800 гр., длина - 58 см. Грудь сосёт активно, вскармливание свободное. Кормящая мать озабочена тем, что ребёнок потерял в массе 350 гр. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Температура тела 36,8 градусов по Цельсию. Кожные покровы чистые, розово-красные. Пупочная ранка покрыта сухой корочкой. ЧСС – 138 в 1 минуту, ЧДД – 42 в 1 минуту. Стул и мочеиспускание без особенностей.

Задание

1. Оцените физиологическое состояние новорожденного.
2. Составьте рекомендации по проведению гигиенических мероприятий новорождённому ребёнку.
3. Составьте план иммунопрофилактики до 1 года.

11. Кейс-задание:

В родильный дом поступила женщина 36 лет с болезненными схватками, длящимися по 60 – 80 секунд с интервалом в 2 – 3 минуты, потугами. Беременность первая. Роды первые. Околоплодные воды отошли. При осмотре: врезывание головки.

Задание

1. Определите период родов и факторы риска здоровью.
2. Составьте памятку по профилактике гипогалактии и профилактике инфекционных осложнений у матери.
3. Составьте рекомендации по рациону питания кормящей матери.

12. Кейс-задание:

В детскую поликлинику на профилактический приём к педиатру пришла мама с грудным ребёнком 4-х месяцев. При проведении антропометрии получены следующие данные: масса ребёнка - 7 кг, длина - 70 см., окружность головы - 38 см., окружность грудной клетки - 39 см. Данные при рождении: масса - 4.200 гр., рост - 56 см., окружность головы - 35 см., окружность грудной клетки - 34 см. Мама интересуется, необходимо ли что-то добавить в питание этого ребёнка.

Задание

1. Оцените физическое развитие ребёнка по данным антропометрии.
2. Составьте рекомендации по назначению корректирующих добавок в питание, проведению утреннего туалета ребёнку.
3. Составьте план закаливания ребёнка данного возраста.

13. Кейс-задание:

В женскую консультацию обратилась пациентка 28 лет с жалобами на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев. Беременность желанная.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте план первичного патронажа беременной женщины.

14. Кейс-задание:

В гериатрическом отделении медицинская сестра обратила внимание на пациентку 70 лет, которая не вступает в контакт с окружающими, практически не ест. В беседе выяснено, что уже в течение двух недель её никто не навещает.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составить рекомендации по уходу за пациентом с недержанием мочи.

15. Кейс-задание:

На профилактическом приёме у педиатра грудной ребёнок. Девочка от срочных родов, родилась с массой - 3.000 гр., ростом - 50 см., окружностью головы - 35 см., окружностью грудной клетки - 34 см. При осмотре: самочувствие ребёнка не нарушено, жалоб мама не предъявляет, состояние удовлетворительное. Ребёнок находит глазами невидимый источник звука, захватывает висящие игрушки, переворачивается со спины на живот и обратно, гулит, улыбается. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Ребёнок с рождения находится на искусственном вскармливании.

Задание

1. Определите примерный возраст ребёнка и оцените его НПП.
2. Составьте рекомендации по созданию и поддержанию безопасной среды во время купания и подмывания новорожденных и грудных детей.
3. Составьте план закаливания ребёнка данного возраста.

16. Кейс-задание:

Медицинскую сестру Центра Здоровья приглашают в колледж, к студентам первого курса с беседой на тему «Противозачаточные средства», так как у студентов возникли вопросы о методах предохранения от нежелательной беременности.

Задание

1. Определите настоящие и потенциальные проблемы студентов. Ответьте на вопросы, которые заранее вам приготовили: - Слышал, что прерванное половое сношение приносит вред, правда ли это? - Метод стерилизации – что это такое?
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению

риска развития заболеваний.

3. Составьте текст беседы по контрацепции и профилактике половых инфекций для студентов.

17. Кейс-задание:

При патронаже гериатрического пациента медицинской сестрой выявлено: мужчина 75 лет, после смерти супруги проживает один. Жалуется на дискомфорт в области живота после приема пищи и редкий стул 1 раз в 7 дней. Предпочитает есть только макароны, так как он их любит.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте меню для пациента 75 лет на 1 день и дайте рекомендации по уходу за полостью рта со съёмными протезами.

18. Кейс-задание:

На профилактическом приёме у педиатра грудной ребёнок 6 месяцев. Девочка от второй беременности, вторых срочных родов. Роды протекали без особенностей, к груди приложена сразу после рождения. По шкале Апгар была оценена в 9 – 10 баллов. Растёт и развивается соответственно возрасту. Находится на естественном вскармливании. При рождении масса тела – 2.600 гр., длина – 51 см., при проведении антропометрии получены следующие данные: масса – 6.800 гр., длина – 66 см. У матери возник вопрос к педиатру:

«Какое физическое развитие у ребёнка и соответствует ли оно норме для его возраста».

Задание

1. Оцените физическое развитие ребёнка по данным антропометрии.
2. Составьте рекомендации по закаливанию грудных детей: воздушные ванны, прогулки, массаж, гимнастика.
3. Составьте план профилактических прививок для данного возраста.

19. Кейс-задание:

В поликлинику к врачу-терапевту обратилась женщина с жалобами на быструю утомляемость, раздражительность, плаксивость, приливы жара к голове, потливость, сердцебиение, головную боль. Из анамнеза: последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2-х лет нерегулярные. Работает учителем старших классов, очень большая нагрузка, так как многие учителя болеют, приходится замещать, дома ссоры с мужем по этому поводу. После осмотра терапевта отправил пациентку на консультацию к гинекологу. \

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте рекомендации для женщин по питанию, гигиене и половым контактам во время климакса.

20. Кейс-задание:

В Центр Здоровья обратилась женщина 57 лет. После выхода на пенсию большую часть времени проводит дома, внуки уже взрослые, дети работают и постоянно заняты своими делами, ощущает свою ненужность. Характер у женщины добродушный, любит принимать гостей, в связи, с чем часто печёт и готовит. За время после выхода на пенсию сильно располнела.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте рекомендации по рациональному питанию, физической активности для пожилого человека данного возраста.

21. Кейс-задание:

В женскую консультацию обратилась беременная 30 лет с жалобами на запоры. За 2 недели прибавила 1.000 гр. Беременность 36 недель, переживает по поводу родов, начала опять курить.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте памятку для пациентки по психопрофилактической подготовке к родам.

22. Кейс-задание:

Новорожденному ребёнку 4 дня. Родился в срок, с массой - 3.600 гр., длиной - 56 см. к груди ребёнок приложен сразу после рождения, в настоящее время сосёт хорошо. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Активный. Кожные покровы чистые, слегка желтушные. ЧСС – 148 в 1 минуту, ЧДД – 44 в 1 минуту. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Стул 4 раза в сутки, мочеиспускание до 20 раз в сутки. Со стороны внутренних органов без особенностей. Мама беспокоится по поводу цвета кожных покровов ребёнка и исхода этого состояния.

Задание

1. Определите физиологическое состояние новорожденного и причины.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте план беседы с мамой по проведению гигиенических мероприятий ребёнку этого возраста.

23. Кейс-задание:

При осмотре первобеременной во время очередной явки установлено, что за последнюю неделю пациентка убыла в весе на 600.0 гр. Она отмечает, что ей стало легче дышать, дно матки опустилось и находится на середине между пупком и мечевидным отростком. Предлежащая часть прижата ко входу в малый таз. Женщина отмечает тянущие боли внизу живота и в области крестца.

Задание

1. Определите период родов и факторы риска здоровью.
2. Составьте план дородового патронажа беременной.
3. Составьте рекомендации по профилактике инфекционных осложнений в послеродовом периоде и подготовке груди к кормлению.

24. Кейс-задание:

На послеродовом патронаже: Девочке 6 дней. Роды срочные. Масса при рождении - 3.500 гр., длина - 52 см. При осмотре: общее состояние новорожденной удовлетворительное. Кожные покровы чистые, розово-красные. Движения активные. ЧСС – 146 в 1 минуту, ЧДД – 44 в 1 минуту. Температура тела 36,5 градусов по Цельсию. Стул 4 раза в сутки. Грудные железы увеличены, кожа над ними обычной окраски. Из половой щели у девочки отмечаются незначительные выделения. Мать обеспокоена состоянием ребёнка.

Задание

1. Определите физиологическое состояние новорожденного и причины.
2. Проведите обучение мамы технике подмывания девочки.
3. Составьте план профилактических прививок до 1 года.

25. Кейс-задание:

На приём в поликлинику обратился мужчина 55 лет с жалобами на повышенную потливость, частое сердцебиение, неуверенность в себе, снижение потенции. Все это возникло внезапно. Причин никаких пациент не находит.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.

2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

3. Составьте рекомендации по питанию и образу жизни для мужчины во время климакса.

26. Кейс-задание:

Вы работаете старшей медицинской сестрой в детском дошкольном учреждении и участвуете в профилактическом осмотре детей перед поступлением в школу. У девочки 6 лет получены следующие антропометрические данные: масса – 25 кг, рост – 110 см., окружность головы - 52 см., окружность грудной клетки – 55 см. При осмотре полости рта налёт на зубах.

Задание

1. Оцените физическое развитие девочки, используя данные антропометрии.
2. Составьте рекомендаций для родителей детей 5-6 лет по режиму дня, гигиене.
3. Проведите обучение девочки данного возраста правильной чистке зубов.

27. Кейс-задание:

В женскую консультацию обратилась девушка 20 лет студентка с просьбой подобрать метод контрацепции. Половая жизнь нерегулярна, постоянного полового партнёра нет, поэтому боится заразиться венерическим заболеванием.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте текст беседы по выбору метода контрацепции и профилактике половых инфекций.

28. Кейс-задание:

В детской поликлинике на профилактическом приёме грудной ребёнок 7 месяцев. Ребёнок от первой беременности, срочных родов. Родился с массой - 3.000 гр., ростом - 52 см., окружностью головы - 35 см., окружностью грудной клетки - 34 см. При проведении антропометрии получены следующие данные: масса – 8.000 гр., рост – 66 см., окружность грудной клетки – 45 см. С 2-х мес., возраста на раннем смешанном вскармливании в связи с гипогалактией у матери.

Задание

1. Оцените физическое развитие ребёнка по данным антропометрии.
2. Проведите обучение мамы технике подмывания мальчика.
3. Составьте план профилактических прививок до 1 года.

29. Кейс-задание:

В Центр планирования семьи и репродукции человека обратилась молодая супружеская пара с просьбой дать рекомендацию по зачатию, чтобы родился здоровый ребёнок.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте текст беседы по сохранению репродуктивного здоровья.

30. Кейс-задание:

При проведении текущего патронажа к грудному ребёнку участковая детская медицинская сестра выявила следующие данные: ребёнок здоров, самочувствие хорошее, состояние удовлетворительное. Вскармливание грудное, по режиму. Грудь сосёт хорошо. Сон не нарушен. Улыбается, держит головку, следит взглядом за движущимся предметом. Ребёнок от первой беременности, срочных родов. Вес при рождении - 3.200 гр., рост – 50 см. Мать беспокоится, соответствует ли нервно-психическое и физическое развитие

возрасту?

Задание

1. Оцените физическое и нервно-психическое развитие ребенка и его соответствие возрасту.
2. Составьте рекомендации по проведению гигиенических мероприятий грудного ребенка.
3. Составьте план профилактических прививок ребенку до одного года.

31. Кейс-задание:

В Центр Здоровья обратилась женщина 65 лет, с жалобой на неприятный запах во рту, что мешает при общении с близкими. В беседе выявлено: из-за страха повредить съемный протез отказывается чистить зубы и есть спелые овощи сырыми.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
2. Провести беседу с пациенткой о профилактике вторичных инфекций в полости рта.

32. Кейс-задание:

Во время проведения второго дородового патронажа медицинская сестра выявлено: женщина 24 лет, первая беременность, проявляет беспокойство по поводу лишнего веса и что, кормление грудью малыша может навредить здоровью ее груди.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите проблемы пациента.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
2. Составьте рекомендации по рациональному питанию кормящей матери и подготовке груди к кормлению ребёнка.

33. Кейс-задание:

Медицинскую сестру из Центра Здоровья приглашают в школу на беседу о «Гигиене подростков, юношей» в 9-ый класс, так как классный руководитель отмечает несоблюдение гигиены у подростков и появление среди учащихся курящих.

Задание

1. Определите какие потребности нарушены и выявите основные проблемы подростков.
2. Определите факторы риска здоровью и предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.
3. Составьте текст беседы по пропаганде здорового образа жизни и вреде курения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,

- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.