

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский медицинский колледж № 1»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СМК № 1»
М. Н. Трошина
Приказ № 01-ОД от
31 августа 2023 г.

ПРОГРАММА
профессионального обучения

Наименование программы
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Квалификация
младшая медицинская сестра по уходу за больными

Документ о квалификации
Свидетельство о профессии рабочего

Квалификационный разряд (класс, категория)
3 (третий)

Общая трудоемкость
340 академических часов

Форма обучения

Очная

г. Ставрополь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
 2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
 5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин
- Приложение № 2. Программа итоговой аттестации
- Приложение № 3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ **(цель, планируемые результаты обучения)**

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05).
2. Профессиональный стандарт "Младший медицинский персонал" (утв. Приказом Минтруда России от 12.01.2016 № 2н).

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица:

различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Форма обучения - очная.

Программа может реализовываться с частичным применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего.

Цель: Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции в сфере предоставления медицинских услуг для выполнения работ по профессии рабочего младшая медицинская сестра по уходу за больными с получением квалификационного разряда (класса, категории) по профессии рабочего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение осуществляется для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Присваиваемая квалификация: младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Квалификационный разряд (класс, категория): 3 (третий).

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.3. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. З 1.4. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. З 1.5. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. З 1.6. Правила кормления пациента с недостаточностью	У 1.1. Производить смену нательного и постельного белья. У 1.2. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. У 1.3. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. У 1.4. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. У 1.5. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей). У 1.6. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением	ПО 1.1. Смена нательного и постельного белья. ПО 1.2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. ПО 1.3. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. ПО 1.4. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. ПО 1.5. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

самостоятельного ухода. З 1.7. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. З 1.8. Алгоритм смены постельного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.9. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. З 1.10. Структура медицинской организации. З 1.11. Сроки доставки деловой и медицинской документации. З 1.12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. З 1.13. Алгоритм измерения антропометрических показателей. З 1.14. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.15. Правила внутреннего трудового	принципов эргономики. У 1.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. У 1.8. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. У 1.9. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. У 1.10. Определять основные показатели функционального состояния пациента. У 1.11. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). У 1.12. Получать комплекты чистого постельного белья, одежды и обуви. У 1.13. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	ных представителей). ПО 1.6. Получение комплектов чистого постельного белья, одежды и обуви. ПО 1.7. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). ПО 1.8. Транспортировка и сопровождение пациента. ПО 1.9. Размещение и перемещение пациента в постели. ПО 1.10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. ПО 1.11. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
---	--	---

	распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 3 1.16. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями).			
--	---	--	--	--

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочего составляет 340 академических часов за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой с частичным применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование	
1.	Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными	36	16	20	З
2.	Профессиональная этика в работе младшей медицинской сестры	36	16	20	З
3.	Основы анатомии, физиологии и патологии	36	16	20	ДЗ
4.	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	36	16	20	З
5.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	36	16	20	ДЗ
6.	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	36	16	20	ДЗ
7.	Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций)	36	16	20	ДЗ
8.	Питание больных. Наблюдение и уход за пациентами с различными профилями заболеваний	36	16	20	З
9.	Практикум по основной программе профессионального обучения "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	40	0	40	З
Итоговая аттестация			12		Квалификационный экзамен
ИТОГО			340		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет. З – зачет.

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели ¹
1.	Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными	36	1-2
2.	Профессиональная этика в работе младшей медицинской сестры	36	3
3.	Основы анатомии, физиологии и патологии	36	4-5
4.	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	36	6
5.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	36	7
6.	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	36	8
7.	Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций)	36	9-10
8.	Питание больных. Наблюдение и уход за пациентами с различными профилями заболеваний	36	11
9.	Практикум по основной программе профессионального обучения "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	40	12-13
Итоговая аттестация		12	14

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении № 2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский медицинский колледж № 1» (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:

Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи: стеллажи деревянные – 3 шт.; стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 20 шт., стулья ученические – 40 шт., доска маркерная – 1 шт., ноутбук с доступом в сеть Интернет – 1 шт.; принтер черно-белый – 1 шт.; **фантомы:** рука для внутривенных инъекций со сменными венами – 1 шт.; для внутрикожных инъекций – 1 шт.; накладка на руку для подкожных инъекций – 3 шт.; женская промежность для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.; мужская промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.; таз для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом – 1 шт.; голова с пищеводом и желудком – 1 шт.; головы человека для обработки слизистых – 1 шт.; кукла педиатрическая – 2 шт.; **оборудование:** емкость для проведения холодной стерилизации – 1 шт.; сухожаровой шкаф – 1 шт.; тонометр электронный – 1 шт.; тонометр механический – 1 шт.; карманный ингалятор – 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт.; небулайзер – 1 шт.; глюкометр «Акку-Чек Актив» – 1 шт.; весы медицинские – 1 шт.; велотренажер – 1 шт.; сумки медицинские – 2 шт.; сумка-холодильник медицинская – 1 шт.; матрас противопролежневый – 1 шт.; штатив инфузионный – 1 шт.; мяч резиновый для занятия ЛФК – 1 шт.; комплект постельного белья одноразовый – 1 шт.; комплект белья хирургический – 1 шт.; лотки почкообразные – 4 шт.; судно подкладное – 1 шт.; кружка Эсмарха – 1 шт.; пузырь для льда – 1 шт.; жгут – 2 шт.; система для промывания желудка – 1 шт.; термометр – 2 шт.; катетер Фоллея – 2 шт.; горчичники – 5 шт.; грелка резиновая – 1 шт.; шприцы – 30 шт.; контейнер КДС-3 Кронт – 1 шт.; биксы – 2 шт.; стерильная укладка с ватными шариками – 1 шт.; перчатки медицинские стерильные – 1 уп.; перчатки медицинские нестерильные – 1 уп.; система для сифонной клизмы – 1 шт.; газоотводная трубка – 3 шт.; пробирки – 10 шт.; штатив для пробирок – 2 шт.; вазелиновое масло – 2 шт.; вазелин – 1 шт.; детская присыпка – 1 шт.; стерильный глицерин – 1 шт.; флаконы с антибиотиками – 2 шт.; флаконы с физиологическим раствором (5% глюкоза) – 2 шт.; иглодержатель (200мл) – 1 шт.; пакет для отходов класса Б желтый – 2 шт.; система одноразовая для вливания инфузионных растворов – 2 шт.; емкость для дезинфицирующих средств – 2 шт.; спиртовые салфетки – 1 уп., образцы асептических и антисептических средств; образцы лекарственных препаратов и форм; баллон резиновый грушевидный – 3 шт.; емкость-контейнер для сбора острого медицинского инструментария – 4 шт.; коробка стерилизационная с фильтром – 1

шт.; коробка стерилизационная без фильтра – 2 шт.; набор хирургического инструментария для проведения первичной хирургической обработки раны – 1 шт.; крафт-пакеты – 5 шт.; доликлоны для определения группы крови – 3 шт.; планшет металлический для типирования группы крови – 1 шт.; планшет пластиковый для типирования группы крови – 10 шт.; чашка Петри с предметным стеклом – 5 шт.; емкости для сбора мочи – 6 шт.; шпатели терапевтические – 10 шт.; шины лестничные Крамера для иммобилизации конечности – 2 шт.;

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие формы текущего контроля успеваемости:

- тестирование;
- практическое задание.

Формы проведения промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет.

Системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной, двухбалльной и (или) четырехбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 51	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал раздела образовательной программы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала раздела образовательной программы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; обучающемуся, который после начала промежуточной аттестации отказался ее проходить.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности служащего (профессии рабочего) является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена (программа представлена в Приложении № 2).

Итоговая аттестация предназначена для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки по должности служащего (профессии рабочего) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает аттестационные испытания следующих видов:

1. выполнение практической квалификационной работы;
2. проверка теоретических знаний.

Для организации и проведения квалификационного экзамена разрабатываются:

1. оценочные материалы;
2. критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе, двухбалльной и (или) четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 51	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями: отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Белугина, О.В. Питание больных. Наблюдение и уход за пациентами с различными профилями заболеваний / О.В. Белугина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1428>
2. Винокуров, В.У. Практикум по основной программе профессионального обучения "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" / В.У. Винокуров. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=24824>
3. Винокуров, В.У. Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций) / В.У. Винокуров. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1427>
4. Некрасова, Л.И. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека / Л.И. Некрасова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2019. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1424>
5. Некрасова, Л.И. Профессиональная этика в работе младшей медицинской сестры / Л.И. Некрасова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1422>
6. Некрасова, Л.И. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса / Л.И. Некрасова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1426>
7. Пантюшина, О.И. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1425>
8. Пантюшина, О.И. Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1421>
9. Пантюшина, О.И. Основы анатомии, физиологии и патологии / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1423>

Дополнительная литература.

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В.И. Акопов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 351 с. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601643>
2. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2021. – 337 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN

- 978-985-503-879-6. – Текст : электронный.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599889>
3. Багнетова Е. А.. Общая и специальная гигиена: учебный справочник [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2015. –268с. – 978-5-4475-4492-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364798
4. Гигиена и санитария общественного питания : учебное пособие / С.И. Сычик, Е.В. Федоренко, Н.Д. Коломиец и др. ; под общ. ред. С.И. Сычика, Е.В. Федоренко. - Минск : РИПО, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 117-119. - ISBN 978-985-503-644-0; То же [Электронный ресурс]. / 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463286>
5. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355>
6. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500679
7. Еремушкин М. А.. Двигательная активность и здоровье : от лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.:Спорт,2016. –184с. – 978-5-9907239-7-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430414
8. Ериков, В.М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>
9. Корсаков С. С.. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория знаний,2016. –465с. – 978-5-00101-438-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445100
10. Коршевер, Е.Н. Гигиена : [12+] / Е.Н. Коршевер, В.Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336>
11. Красникова Л. В.. Микробиология: учебное пособие [Электронный ресурс] / СПб.:Троицкий мост,2015. –294с. – 978-5-4377-0005-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446661
12. Лечебное дело : периодическое учебное издание РНИМУ. 2016. № 3 [Электронный ресурс] / М.:‘Атмосфера’,2016. –105с. – 2071-5315. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450683
13. Матвейчик, Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2245-7; То же [Электронный ресурс].. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480065>
14. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354>

15. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М.:Спорт,2017. -108с. - 978-5-906839-77-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454525
16. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник. - Минск: РИПО, 2016. – 588 с. - ISBN: 978-985-503-617-4; То же [Электронный ресурс]. / 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463692
17. Теплов, В.И. Физиология питания : учебное пособие : [16+] / В.И. Теплов, В.Е. Боряев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К^о, 2019. – 456 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573456> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр.: с. 444-447. – ISBN 978-5-394-03355-1. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573456
18. Тимченко Н. М.. Психология и этика делового общения: монография [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2016. -480с. - 978-5-4475-8287-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439959
19. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0142-2. – DOI 10.23681/577657. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>

Нормативно-правовые документы.

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (02.07.1992 № 3185-1) // Ведомости СНД и ВС РФ. 20.08.1992. № 33. Ст. 1913.. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200627#0>
2. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (последняя редакция) (30.03.1995 № 38-ФЗ) // Российская газета. № 72. 12.04.1995.. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6222/
3. Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации" //Ведомости Федерального Собрания, N 18, 21.06.2001 Приложение к "Российской газете", N 27, 2001 год Собрание законодательства Российской Федерации, N 26, 25.06.2001, ст.2581. - URL: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=624797452028004577252678176&cacheid=F0B8BAD754E8FD0703114385F0F70EB2&mode=splus&base=RZR&n=384974&rnd=48C929A78A38616B4622EA23C64DFB28#mja26i3pmz>
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Российская газета. № 263 23.11.2011. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221302&dst>

Приложение № 1
к основной программе
профессионального обучения
«24232 Младшая медицинская
сестра по уходу за больными»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины
«Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации работы лечебных учреждений, значения общего ухода за больными.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.10. Структура медицинской организации. З 1.15. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. З 1.16. Правила общения с пациентами (их родственниками/закон	У 1.4. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. У 1.5. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей). У 1.6. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.	ПО 1.5. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

	ными представителями).			
--	------------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

Наименование модулей и тем		Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
№ п/п			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Организация работы лечебных учреждений				
1.	Национальные системы здравоохранения. Основные компоненты и принципы отечественного здравоохранения. Виды медицинской помощи	4	2	2
2.	Основные типы лечебно-медицинских учреждений	4	2	2
3.	Организация работы в условиях госпитализации (стационаре)	5	2	3
4.	Организация работы в рамках первичной медико-санитарной помощи	5	2	3
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Уход за больными				
1.	История становления сестринского дела, общие сведения об уходе за больными	9	4	5
2.	Обязанности и условия труда среднего и младшего медицинского персонала	9	4	5
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Организация работы лечебных учреждений.

Тема 1. Национальные системы здравоохранения. Основные компоненты и принципы отечественного здравоохранения. Виды медицинской помощи. Здравоохранение. Организация национальных систем здравоохранения. Компоненты здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Виды медицинской помощи.

Тема 2. Основные типы лечебно-медицинских учреждений. Уровни системы лечебно-профилактической помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь.

Тема 3. Организация работы в условиях госпитализации (стационаре). Основные структурные подразделения стационара. Основные функции приёмного отделения. Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. Основная медицинская документация приёмного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка

больных. Стационар терапевтического профиля. Устройство и оборудование терапевтического отделения. Внутренний распорядок терапевтического отделения. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы.

Тема 4. Организация работы в рамках первичной медико-санитарной помощи. Виды учреждений ПСМП. Организация работы поликлиники. Принцип организации и особенности амбулаторно-поликлинической помощи. Основные разделы работы поликлиники. Территориальный принцип деятельности поликлиник. Особенности организации работы некоторых структурных подразделений поликлиники.

Модуль II. Уход за больными.

Тема 1. История становления сестринского дела, общие сведения об уходе за больными. О развитии сестринского дела за рубежом. Развитие сестринского дела в России. Значение ухода за больным.

Тема 2. Обязанности и условия труда среднего и младшего медицинского персонала. Обязанности среднего медицинского персонала. Требования к квалификации по разрядам оплаты. Обязанности младшего медицинского персонала. Должностные обязанности. Требования к квалификации по разрядам оплаты.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Национальные системы здравоохранения. Основные компоненты и принципы отечественного здравоохранения. Виды медицинской помощи. 2. Основные типы лечебно-медицинских учреждений. 3. Организация работы в условиях госпитализации (стационаре). 4. Организация работы в рамках первичной медико-санитарной помощи.	Решение практических заданий, связанных с национальными системами здравоохранения
2.	1. История становления сестринского дела, общие сведения об уходе за больными. 2. Обязанности и условия труда среднего и младшего медицинского персонала.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Пантюшина, О.И. Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1421>

Дополнительная литература.

1. Матвейчик, Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2245-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480065>
2. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М.:Спорт,2017. -108с. - 978-5-906839-77-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454525
3. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник. - Минск: РИПО, 2016. – 588 с. - ISBN: 978-985-503-617-4; То же [Электронный ресурс]. / 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463692

**Рабочая программа дисциплины
«Профессиональная этика в работе младшей медицинской сестры»**

1. Цель освоения дисциплины: познакомить с современными взглядами на этику и медицинскую деонтологию; особенностями личности медицинских работников и тактикой поведения при общении с больными; спецификой взаимодействия медицинского персонала с пациентами в зависимости от профиля заболевания больного.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.11. Сроки доставки деловой и медицинской документации. З 1.16. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями).	У 1.5. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей).	ПО 1.5. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика в работе младшей медицинской сестры» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Этика и деонтология взаимоотношений медперсонала и больного				
1.	Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. Виды общения	3	1	2
2.	Значение этики для медицинского персонала. Тактика поведения и принципы общения с пациентом	4	2	2
3.	Особенности личности медицинского работника. Типы медицинских работников	4	2	2
ВСЕГО		11	5	6
Модуль II. Особенности деонтологии в медицине в зависимости от профиля заболевания больного				
1.	Бихотические проблемы современности	5	2	3
2.	Профессиональная этика и деонтология в медицинской практике с учетом специфики заболевания пациента	7	3	4
ВСЕГО		12	5	7
Модуль III. Медицинская деонтология с пациентами, имеющими социально значимые заболевания				
1.	Медицинская этика и деонтология в наркологии	6	3	3
2.	Особенности взаимодействия с инфекционными больными	7	3	4
ВСЕГО		13	6	7
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Этика и деонтология взаимоотношений медперсонала и больного.

Тема 1. Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. Виды общения. Общение как вид коммуникации. Коммуникация для построения взаимоотношений медицинского работника и пациента. Основы построения взаимодействия в системе «медработник-пациент». Компоненты коммуникации: участие, умение слушать, проявление беспокойства о другом человеке, открытость, сопереживание, искренность, уважение. Установление психологического контакта. Техники активного слушания. Методы убеждения пациентов. Наблюдение. Беседа с пациентом и его близким окружением. Виды общения. Общение с микросоциальным окружением больного.

Тема 2. Значение этики для медицинского персонала. Тактика поведения и принципы общения с пациентом. Медицинская этика и деонтология как наука. Основы деонтологической этики. Значение этики для врача. Поведение врача во время обследования больного. Современные модели взаимодействия врача и пациента (информационная, интерпретационная, совещательная, патерналистская. Особенности общения среднего медицинского персонала с пациентами. Долг медика как основная этическая категория. Основные этические принципы в медицине. Внутренняя картина болезни. Неблагоприятные воздействия на больного в медицине (миелогении: эгогении, эгзотогении, ятрогении). Особенности медицинской деонтологии в зависимости от профиля заболевания больного.

Тема 3. Особенности личности медицинского работника. Типы медицинских работников. Этические особенности поведения врача на основных этапах лечебного

процесса. Психологические типы врачей: «сопереживающий», «эмоционально-нейтральный», «директивный» и «недирективный». Типы медицинских сестер (по Харди) по характеристике их деятельности: «сестра-рутинер», «сестра, играющая заученную роль», «сестра нервного типа», «сестра с мужеподобной, сильной личностью», «сестра материнского типа», «сестра-специалист». Личностные качества медицинского работника, которые необходимы в профессиональной деятельности. Негативные личностные качества, дефекты характера и поведения, отрицательно влияющие на профессиональную деятельность медика. Проявление профессиональной адаптации и профессиональной деформации.

Модуль II. Особенности деонтологии в медицине в зависимости от профиля заболевания больного.

Тема 1. Биоэтические проблемы современности. Основные биоэтические проблемы современности: трансплантация органов, эвтаназия; репродуктивные технологии и аборт; медицинская генетика.

Тема 2. Профессиональная этика и деонтология в медицинской практике с учетом специфики заболевания пациента. Особенности медицинской деонтологии в зависимости от профиля заболевания больного (в акушерстве и гинекологии; в педиатрии; в онкологии; в гериатрии, в психиатрии).

Модуль III. Медицинская деонтология с пациентами, имеющими социально значимые заболевания.

Тема 1. Медицинская этика и деонтология в наркологии. Этические аспекты взаимодействия медицинских работников с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Гипернозогнозия. Особенности эмоционально-личностных проявлений больных и ВИЧ-инфицированных, и тактика поведения медицинских работников на разных этапах взаимодействия. Этические аспекты взаимодействия медицинских работников с тубинфицированными и больными туберкулезом. Особенности эмоционально-личностных проявлений больных и тактика поведения медицинских работников. Этические аспекты взаимоотношений с больными гепатитом и носителями вируса гепатита. Соблюдение врачебной тайны - основной принцип охраны здоровья.

Тема 2. Особенности взаимодействия с инфекционными больными. Аддикция. Виды аддикций. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением наркотических средств. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность употребления различных типов наркотиков и различных видов наркомании. Наркомании как болезнь. Особенности взаимодействия медицинских работников с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Анозогнозия. Стигматизация. Этический нигилизм. Этические нормы и правила в отношении больных наркологического профиля. Деонтологическая тактика общения с наркологическими больными.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. Виды общения. 2. Значение этики для медицинского персонала. Тактика поведения и принципы общения с пациентом. 3. Особенности личности медицинского работника. Типы медицинских работников.	1. Описание личностных качеств работника, которые необходимы в профессиональной деятельности при организации профессионального ухода за пациентами. 2. Решение ситуационной задачи по медицинской этике и деонтологии. Определение объема информации о пациенте, которую можно дать родственникам в рамках своих профессиональных компетенций и особенностей ведения беседы с родственниками пациентки с учетом принципов медицинской этики и деонтологии
2.	1. Биоэтические проблемы современности. 2. Профессиональная этика и деонтология в медицинской практике с учетом специфики заболевания пациента.	
3.	1. Медицинская этика и деонтология в наркологии. 2. Особенности взаимодействия с инфекционными больными.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Некрасова, Л.И. Профессиональная этика в работе младшей медицинской сестры / Л.И. Некрасова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1422>

Дополнительная литература.

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В.И. Акопов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 351 с. –

- (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601643>
2. Корсаков С. С., Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория знаний,2016. -465с. - 978-5-00101-438-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445100
3. Тимченко Н. М., Психология и этика делового общения: монография [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2016. -480с. - 978-5-4475-8287-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439959

Нормативно-правовые документы.

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (02.07.1992 № 3185-1) // Ведомости СНД и ВС РФ. 20.08.1992.№ 33. Ст. 1913.. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200627#0>
2. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (последняя редакция) (30.03.1995 № 38-ФЗ) // Российская газета. № 72. 12.04.1995.. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6222/
3. Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации" //Ведомости Федерального Собрания, N 18, 21.06.2001 Приложение к "Российской газете", N 27, 2001 год Собрание законодательства Российской Федерации, N 26, 25.06.2001, ст.2581. - URL: <https://onlinecwp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=624797452028004577252678176&cacheid=F0B8BAD754E8FD0703114385F0F70EB2&mode=splus&base=RZR&n=384974&rnd=48C929A78A38616B4622EA23C64DFB28#mja26i3pmz>
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Российская газета. № 263 23.11.2011. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221302&dst>

**Рабочая программа дисциплины
«Основы анатомии, физиологии и патологии»**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере анатомии, физиологии.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.7. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. З 1.14. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.16. Правила общения с пациентами (их родственниками/закон	У 1.5. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей).	ПО 1.5. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). ПО 1.10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.

	ными представителями).		
--	------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы анатомии, физиологии и патологии» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

Разделы дисциплины и виды занятий.				
№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и кожи				
1.	Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей	5	2	3
2.	Мышечная система и покровные ткани тела человека	6	3	3
ВСЕГО		11	5	6
Модуль II. Общая характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной и репродуктивной систем				
1.	Сердечно-сосудистая система: строение и функции	2	1	1
2.	Анатомия и физиология дыхательной системы	3	1	2
3.	Строение и функции системы органов пищеварительного тракта	3	1	2
4.	Мочеполовая система: анатомо-физиологические особенности	4	2	2
ВСЕГО		12	5	7
Модуль III. Характеристика центральной и вегетативной нервной системы, эндокринная система				
1.	Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	4	2	2
2.	Вегетативная нервная система	4	2	2
3.	Эндокринная система	5	2	3
ВСЕГО		13	6	7
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и кожи.

Тема 1. Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Функции скелета. Кость как орган. Химический состав кости. Развитие костей. Классификация костей. Скелет туловища. Общие черты строения позвонков. Строение скелета туловища. Скелет головы. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Виды соединений костей.

Тема 2. Мышечная система и покровные ткани тела человека. Принципы классификации мышц. Строение мышц. Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди.

Мышцы живота. Диафрагма. Мышцы шеи. Мышцы головы. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Кожа, слои кожи.

Модуль II. Общая характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной и репродуктивной систем.

Тема 1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции. Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Сердце. Сердечный цикл. Регуляция деятельности сердца.

Тема 2. Анатомия и физиология дыхательной системы. Дыхательные (воздухоносные) пути и собственно дыхательные органы. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Гортань. Трахея и главные бронхи. Легкие. Плевральная полость. Физиология дыхания.

Тема 3. Строение и функции системы органов пищеварительного тракта. Питательные вещества и пищевые продукты. Функции пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительной системы. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Толстая кишка. Физиологические аспекты голода и жажды. Аппетит.

Тема 4. Мочеполовая система: анатомо-физиологические особенности. Анатомия и физиология выделительной системы. Основные понятия. Почки. Функции почек. Мочевыделительные пути. Выделительные функции других органов. Мужская половая система. Женская половая система. Развитие человека.

Модуль III. Характеристика центральной и вегетативной нервной системы, эндокринная система.

Тема 1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга. Части нервной системы. Серое и белое вещество нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Функциональная система. Анатомия спинного мозга. Анатомия головного мозга. Конечный мозг.

Тема 2. Вегетативная нервная система. Вегетативные функции. Симпатическая и парасимпатическая системы. Функциональные и морфологические отличия между симпатической и парасимпатической системами.

Тема 3. Эндокринная система. Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Тимус. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. Эпифиз. Гипоталамус и гипофиз.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 2. Мышечная система и покровные ткани тела человека.	Проведение анализа практических ситуаций, в основе решения которых лежат знания анатомии и физиологии организма человека

2.	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции. 2. Анатомия и физиология дыхательной системы. 3. Строение и функции системы органов пищеварительного тракта. 4. Мочеполовая система: анатомо-физиологические особенности.	
3.	1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга. 2. Вегетативная нервная система. 3. Эндокринная система.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Пантюшина, О.И. Основы анатомии, физиологии и патологии / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1423>

Дополнительная литература.

1. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500679
2. Ериков, В.М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>
3. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0142-2. – DOI 10.23681/577657. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>

**Рабочая программа дисциплины
«Основы микробиологии, гигиены и экологии человека»**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере основ микробиологии, гигиены и экологии человека.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.7. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. З 1.14. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.16. Правила общения с пациентами (их	У 1.5. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей).	ПО 1.5. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). ПО 1.10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.

	родственниками/законными представителями).		
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

Разделы дисциплины и виды занятий.				
№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Понятие микробиологии. Микроорганизмы				
1.	Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов	4	2	2
2.	Экология микроорганизмов	5	2	3
ВСЕГО		9	4	5
Модуль II. Инфекция и иммунитет как факторы болезни и выздоровления организма				
1.	Учение об инфекции	4	2	2
2.	Учение об иммунитете	5	2	3
ВСЕГО		9	4	5
Модуль III. Основы гигиены и экологии человека				
1.	Предмет, содержание гигиены и экологии человека	2	1	1
2.	Гигиеническое и экологическое значение окружающей среды	3	1	2
3.	Воздействие факторов производства на здоровье медицинских работников	4	2	2
ВСЕГО		9	4	5
Модуль IV. Здоровый образ жизни как фактор продолжительности жизни				
1.	Питание, как фактор сохранения и укрепления здоровья	4	2	2
2.	Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание	5	2	3
ВСЕГО		9	4	5
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Понятие микробиологии. Микроорганизмы.

Тема 1. Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов. Микробиология как отрасль общей биологии. Медицинская микробиология, ее задачи. История развития микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов. Морфологические особенности различных групп микроорганизмов. Характеристика основных групп микроорганизмов.

Тема 2. Экология микроорганизмов. Микробы и внешняя среда. Микроорганизмы почвы, воды, воздуха. Понятие «нормальная микрофлора человека». Нормальная

микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, участие в метаболических процессах и поддержание их баланса.

Модуль II. Инфекция и иммунитет как факторы болезни и выздоровления организма.

Тема 1. Учение об инфекции. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы взаимодействия микроорганизма с макроорганизмом. Механизм передачи инфекций. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.

Тема 2. Учение об иммунитете. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Иммунная система организма человека. Функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Антигены, антитела. Аллергия как форма иммунного ответа. Типы аллергических реакций. Реакция гиперчувствительности замедленного типа. Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, иммуноглобулины. Их применение.

Модуль III. Основы гигиены и экологии человека.

Тема 1. Предмет, содержание гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены и экологии. Основные задачи гигиены, объект изучения гигиены, понятие окружающей среды и ее факторы. Три уровня профилактики. Понятие об экологии. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Экосистема как главный предмет экологии. Глобальные экологические проблемы.

Тема 2. Гигиеническое и экологическое значение окружающей среды. Значение воздушной среды. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха (температура, влажность, перемещение воздушных масс, атмосферное давление). Гигиеническое значение электромагнитных полей. Гигиеническое и экологическое значение солнечной радиации. Пути отдачи тепла. Воздушная среда как смесь газов. Гигиеническое значение нормальных составных частей воздуха. Влияние загрязнения воздуха на здоровье населения (химическое, биологическое загрязнение). Понятие о предельно-допустимой концентрации (ПДК). Значение водного фактора в жизни человека. Роль воды в возникновение заболеваний. Эндемические и эпидемиологические заболевания. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Системы водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Гигиеническое значение состава и свойства почвы. Роль почвы в передаче эпидемиологических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы.

Тема 3. Воздействие факторов производства на здоровье медицинских работников. Гигиена труда, физиология труда, форма трудовой деятельности, условия труда. Понятия утомления и переутомления. Медицинские осмотры работников. Профессиональные вредности. Классификация. Характеристика основных профессиональных вредностей, физические факторы. Профессиональные вредности в системе здравоохранения, их классификация. Основные направления профилактики. Профилактика производственного травматизма. Гигиеническая оценка условий труда младшей медицинской сестры. Производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте.

Модуль IV. Здоровый образ жизни как фактор продолжительности жизни.

Тема 1. Питание, как фактор сохранения и укрепления здоровья. Пища – важнейший фактор окружающей среды, гигиенические и экологические основы питания. Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем (пестициды, тяжелые металлы, нитраты, нитриты, канцерогенные химические вещества и их предшественники). Значение белков, углеводов, жиров, витаминов, микроэлементов, макроэлементов их нормы и источники поступления в организм. Научные основы рационального питания.

Тема 2. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание. Здоровье, образ жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели о здоровье населения, демографические показатели региона с экологической точки зрения. Проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа в регионах. Личная гигиена. Сущность и физиологические принципы закаливания. Физические упражнения. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта. Гигиена одежды и обуви. Понятие о санитарном просвещении. Цели и задачи. Основные формы, методы, средства санитарного просвещения, их сравнительная характеристика.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов. 2. Экология микроорганизмов.	Решение практических заданий, связанных с основами характеристиками микробиологии, гигиены и экологии человека
2.	1. Учение об инфекции. 2. Учение об иммунитете.	
3.	1. Предмет, содержание гигиены и экологии человека. 2. Гигиеническое и экологическое значение окружающей среды. 3. Воздействие факторов производства на здоровье медицинских работников.	
4.	1. Питание, как фактор сохранения и укрепления здоровья.	

	2. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание.	
--	---	--

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Некрасова, Л.И. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека / Л.И. Некрасова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1424>

Дополнительная литература.

1. Багнетова Е. А.. Общая и специальная гигиена: учебный справочник [Электронный ресурс] / М.[Берлин:Директ-Медиа,2015. -268с. - 978-5-4475-4492-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364798
2. Красникова Л. В.. Микробиология: учебное пособие [Электронный ресурс] / СПб.:Троицкий мост,2015. -294с. - 978-5-4377-0005-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446661
3. Лечебное дело : периодическое учебное издание РНИМУ. 2016. № 3 [Электронный ресурс] / М.: 'Атмосфера',2016. -105с. - 2071-5315. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450683

**Рабочая программа дисциплины
«Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области профессионального ухода за больным.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.5. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. З 1.8. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.14. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	У 1.1. Производить смену нательного и постельного белья. У 1.2. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. У 1.6. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. У 1.12. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.	ПО 1.1. Смена нательного и постельного белья. ПО 1.6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. ПО 1.7. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелооболочными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). ПО 1.9. Размещение и перемещение пациента в постели.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

Разделы дисциплины и виды занятий.				
№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Гигиена больного в приемном отделении				
1.	Санитарно-гигиеническая обработка пациентов	9	4	5
2.	Транспортировка и безопасное перемещение пациентов в лечебно-профилактической организации	9	4	5
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Содержание мероприятий по обеспечению профессионального ухода за пациентами				
1.	Обеспечение личной гигиены пациентов. Профилактика пролежней	4	2	2
2.	Размещение и перемещение пациента в постели. Смена нательного и постельного белья пациентам при дефиците самоухода	4	2	2
3.	Оказание пособия пациенту при физиологических отправлениях	5	2	3
4.	Особенности ухода за пациентами различных профилей заболеваний	5	2	3
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Гигиена больного в приемном отделении.

Тема 1. Санитарно-гигиеническая обработка пациентов. Работа приемного отделения лечебно-профилактической организации. Санитарно-гигиеническая обработка пациентов и ее виды.

Тема 2. Транспортировка и безопасное перемещение пациентов в лечебно-профилактической организации. Транспортировка пациентов, ее виды и способы. Основы биомеханики, правила безопасного перемещения пациентов.

Модуль II. Содержание мероприятий по обеспечению профессионального ухода за пациентами.

Тема 1. Обеспечение личной гигиены пациентов. Профилактика пролежней. Понятие личной гигиены. Виды двигательного режима. Мероприятия личной гигиены. Механизмы возникновения, классификация и профилактика пролежней.

Тема 2. Размещение и перемещение пациента в постели. Смена нательного и постельного белья пациентам при дефиците самоухода. Устройство функциональной медицинской кровати. Размещение и перемещение пациента в постели. Правила смены постельного и нательного белья пациентам.

Тема 3. Оказание пособия пациенту при физиологических отправлениях. Физиологические потребности человека. Расстройства мочевого выделения и дефекации. Правила помощи пациенту при мочеиспускании и дефекации.

Тема 4. Особенности ухода за пациентами различных профилей заболеваний. Понятие общего и специального ухода. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста. Особенности ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Особенности ухода за пациентами со стомами.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Санитарно-гигиеническая обработка пациентов. 2. Транспортировка и безопасное перемещение пациентов в лечебно-профилактической организации.	Решение ситуационных задач по алгоритмам санитарной обработки, транспортировки и манипуляций ухода. Выполнение задания по профилактике пролежней. Описание алгоритма смены калоприемника
2.	1. Обеспечение личной гигиены пациентов. Профилактика пролежней. 2. Размещение и перемещение пациента в постели. Смена нательного и постельного белья пациентам при дефиците самоухода. 3. Оказание пособия пациенту при физиологических отправлениях. 4. Особенности ухода за пациентами различных профилей заболеваний.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Пантюшина, О.И. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1425>

Дополнительная литература.

1. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355>
2. Коршевер, Е.Н. Гигиена : [12+] / Е.Н. Коршевер, В.Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336>
3. Матвейчик, Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2245-7; То же [Электронный ресурс].. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480065>
4. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354>

Рабочая программа дисциплины
«Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.3. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. З 1.9. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	У 1.2. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. У 1.3. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. У 1.8. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.	ПО 1.8. Транспортировка и сопровождение пациента. ПО 1.9. Размещение и перемещение пациента в постели. ПО 1.11. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

Разделы дисциплины и виды занятия.				
№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Особенности безопасности в лечебном учреждении				
1.	Общие требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	18	8	10
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.				
1.	Понятие о внутрибольничной инфекции, ее профилактика	2	1	1
2.	Понятие дезинфекции, ее типы	2	1	1
3.	Технологии проведения дезинфекции в лечебно- профилактических учреждениях	2	1	1
4.	Основы санитарной уборки в лечебном учреждении	2	1	1
5.	Санитарная обработка инструментов и оборудования, особенности обработки рук медицинского персонала	2	1	1
6.	Медицинские отходы	2	1	1
7.	Правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	3	1	2
8.	Организация безопасной среды для персонала. Факторы риска для медицинского персонала	3	1	2
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Особенности безопасности в лечебном учреждении.

Тема 1. Общие требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий. План профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактические мероприятия. Плановое поступление в стационар. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

Модуль II. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала..

Тема 1. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее профилактика. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность. Группы риска. Профилактика ВБИ. Возбудители ВБИ. Типичные места обитания ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Механизмы передачи ВБИ. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Правила пользования защитной одеждой. Меры контроля и безопасности в профилактике ВБИ. Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте. Классификация предметов окружающей среды по категории риска переноса ВБИ.

Тема 2. Понятие дезинфекции, ее типы. Дезинфекция. Стерилизация. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Физические методы (термические) дезинфекции. Химические методы дезинфекции. Дезинфицирующие средства. Основные приказы по санитарно-противоэпидемическому режиму ЛПУ, рекомендации.

Тема 3. Технологии проведения дезинфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Схема проведения дезинфекции при внутрибольничных инфекциях. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств.

Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к оборудованию для дезинфекции. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Хранение и приготовление хлорсодержащих препаратов. Техника приготовления дезинфицирующих растворов.

Тема 4. Основы санитарной уборки в лечебном учреждении. Особенности гигиенической уборки помещений стационара. Общие требования. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Бельевой режим стационара. Личная гигиена пациентов. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции. Профилактическая (текущая) дезинфекция. Профилактическая дезинфекция и стерилизация различных объектов терапевтического отделения. Дезинфекция предметов ухода за пациентом.

Тема 5. Санитарная обработка инструментов и оборудования, особенности обработки рук медицинского персонала. Маски. Уровни обработки рук медицинского работника. Гигиенический уровень обработки рук. Обработка рук на хирургическом уровне. Правила надевания стерильных перчаток. Правила снятия стерильных перчаток.

Тема 6. Медицинские отходы. Сбор, хранение и удаление отходов лечебно-профилактических учреждений. Фактора опасности медицинских отходов. Классификация медицинских отходов и способы утилизации.

Тема 7. Правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. Общие требования по охране труда. Безопасность труда и в целях предотвращения производственного травматизма. Требования по охране труда перед началом работы. Требования по охране труда при выполнении работы. Требования по охране труда по окончании работ. Требования по охране труда в аварийных ситуациях.

Тема 8. Организация безопасной среды для персонала. Факторы риска для медицинского персонала. Факторы риска для медицинского персонала безопасной больничной среды. Химические факторы. Биологические факторы. Физические факторы. Физиологические факторы. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, sensibilizаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Биомеханика тела, эргономика.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Общие требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Заполнение таблицы "Целевое назначение основных антисептических и дезинфицирующих средств"
2.	1. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее профилактика. 2. Понятие дезинфекции, ее типы. 3. Технологии проведения дезинфекции в лечебно-профилактических учреждениях. 4. Основы санитарной уборки в лечебном учреждении. 5. Санитарная обработка инструментов и оборудования, особенности обработки рук медицинского персонала. 6. Медицинские отходы. 7. Правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. 8. Организация безопасной среды для персонала. Факторы риска для медицинского персонала.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Некрасова, Л.И. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса / Л.И. Некрасова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1426>

Дополнительная литература.

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2019. – 337 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-879-6. – Текст : электронный.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599889>

2. Еремушкин М. А.. Двигательная активность и здоровье : от лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.:Спорт,2016. -184с. - 978-5-9907239-7-9, - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430414
3. Матвейчик, Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2245-7; То же [Электронный ресурс].. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480065>

**Рабочая программа дисциплины
«Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций)»**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологии оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций).

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.4. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. З 1.13. Алгоритм измерения антропометрических показателей.	У 1.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. У 1.10. Определять основные показатели функционального состояния пациента. У 1.11. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).	ПО 1.3. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций)» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

Разделы дисциплины и виды занятий.				
№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Медицинские манипуляции бытового уровня				
1.	Измерение температуры тела. Лихорадка, действия младшей медсестры(медбрата)	9	4	5
2.	Простейшие физиотерапевтические процедуры	9	4	5
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Медицинские манипуляции, требующие специфических медицинских знаний				
1.	Зондирование	2	1	1
2.	Клизмы	2	1	1
3.	Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря	2	1	1
4.	Сбор биологического материала для лабораторных исследований	2	1	1
5.	Подготовка больных к инструментальным методам исследования	2	1	1
6.	Способы применения лекарственных средств. Наружный способ	2	1	1
7.	Способы применения лекарственных средств. Энтеральное введение лекарственных средств	3	1	2
8.	Способы применения лекарственных средств. Парентеральный способ введения лекарственных веществ	3	1	2
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Медицинские манипуляции бытового уровня.

Тема 1. Измерение температуры тела. Лихорадка, действия младшей медсестры(медбрата). Лихорадка, действия младшей медсестры (медбрата). Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Измерение температуры в прямой кишке. Измерение температуры в паховой складке (у детей). Регистрация результатов термометрии. Характеристика температуры тела человека. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела. Типы температурных кривых. Типы лихорадки по длительности. Стадии лихорадки. Особенности ухода за лихорадящими больными.

Тема 2. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Физиотерапия. Применение холода. Компресс. Пузырь со льдом. Применение тепла. Согревающие компрессы. Грелка. Банки. Горчичники.

Модуль II. Медицинские манипуляции, требующие специфических медицинских знаний.

Тема 1. Зондирование. Зондирование желудка. Промывание желудка. Зондирование двенадцатиперстной кишки.

Тема 2. Клизмы. Типы лечебных клизм. Очистительная клизма. Сифонная клизма. Послабляющая клизма. Лекарственная клизма. Питательная клизма (капельная клизма).

Тема 3. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Газоотводная трубка (типы). Порядок выполнения процедуры. Катетеризация мочевого пузыря – общие правила.

Катетеризация мочевого пузыря у мужчин мягким катетером. Катетеризация мочевого пузыря у женщин.

Тема 4. Сбор биологического материала для лабораторных исследований. Лабораторные методы исследования. Виды лабораторных исследований. Материалом для лабораторного исследования. Исследование крови. Исследование мочи. Методы исследования мочи. Подготовка больных к исследованию. Исследование мокроты. Исследование кала.

Тема 5. Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Рентгенологические методы исследования. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки. Исследование сердечно-сосудистой системы. Рентгенологическое исследование органов пищеварения. Исследование желудка и двенадцатиперстной кишки. Исследование толстой кишки. Исследование жёлчного пузыря. Рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей. Эндоскопические методы исследования. Эхокардиография. УЗИ органов брюшной полости и почек. Этапы подготовки больного.

Тема 6. Способы применения лекарственных средств. Наружный способ. Способы введения лекарственных средств. Правила выдачи (введения) больным лекарственных препаратов. Накожное применение лекарств. Интраназальное применение. Введение лекарств в уши. Введение лекарств во влагалище. Правила выписки и хранения лекарственных средств. Составление требования на лекарственные средства. Правила хранения лекарственных средств. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных средств.

Тема 7. Способы применения лекарственных средств. Энтеральное введение лекарственных средств. Пероральное введение лекарств. Введение лекарств через прямую кишку. Сублингвальное применение лекарств. Трансбуккальное введение лекарств. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Паровые ингаляции.

Тема 8. Способы применения лекарственных средств. Парентеральный способ введения лекарственных веществ. Парентеральные пути введения лекарственных веществ. Шприцы. Сборка шприца. Внутривенная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция. Внутривенная инъекция.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Измерение температуры тела. Лихорадка, действия младшей медсестры(медбрата). 2. Простейшие физиотерапевтические процедуры.	Заполнение таблиц, связанных с разными видами медицинских манипуляций
2.	1. Зондирование. 2. Клизмы.	

	3. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. 4. Сбор биологического материала для лабораторных исследований. 5. Подготовка больных к инструментальным методам исследования. 6. Способы применения лекарственных средств. Наружный способ. 7. Способы применения лекарственных средств. Энтеральное введение лекарственных средств. 8. Способы применения лекарственных средств. Парентеральный способ введения лекарственных веществ.	
--	---	--

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Винокуров, В.У. Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций) / В.У. Винокуров. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1427>

Дополнительная литература.

1. Матвейчик, Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2245-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480065>
2. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354>
3. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник. - Минск: РИПО, 2016. – 588 с. - ISBN: 978-985-503-617-4; То же [Электронный ресурс]. / 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463692

Рабочая программа дисциплины
«Питание больных. Наблюдение и уход за пациентами с различными профилями заболеваний»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере осуществления питания больных, наблюдения и ухода за пациентами с различными профилями заболеваний.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.6. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	У 1.9. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. У 1.13. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	ПО 1.2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. ПО 1.4. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Питание больных. Наблюдение и уход за пациентами с различными профилями заболеваний» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

Разделы дисциплины и виды занятий.				
№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Основы организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях				
1.	Питание здоровых и больных людей	4	2	2
2.	Основные принципы лечебного питания	4	2	2
3.	Особенности организации лечебного питания в ЛПУ	5	2	3
4.	Характеристика диет, используемых в ЛПУ	5	2	3
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Раздача пищи и кормление пациентов				
1.	Организация питания пациентов в столовой и буфете	5	2	3
2.	Кормление пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода	6	3	3
3.	Общие принципы наблюдения и ухода за пациентами с различными профилями заболеваний	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Основы организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях.

Тема 1. Питание здоровых и больных людей. Значение питания. Понятие о пищевой ценности и качестве продуктов. Понятие диетология. Рациональное питание. Сбалансированное питание. Адекватное питание. Лечебно-профилактическое питание. Лечебное питание. Искусственное питание.

Тема 2. Основные принципы лечебного питания. Значение питания в комплексной терапии. Принципы построения лечебного питания: обеспечение физиологических потребностей больного человека в пищевых веществах и энергии; учет биохимических и физиологических законов, определяющих усвоение пищи у здорового и больного человека; учет местного и общего воздействия пищи на организм; использование в питании методов щажения, тренировки, разгрузки и контрастных дней; учет химического состава и кулинарной обработки пищи, местных и индивидуальных особенностей питания.

Тема 3. Особенности организации лечебного питания в ЛПУ. Организация лечебного питания. Приказ МЗ РФ № 330, регламентирующий организацию лечебного питания в ЛПУ. Новая номенклатура диет. Стандартные и дополнительные диеты. Обязанности медицинской сестры диетической. Совет по лечебному питанию лечебно-профилактических учреждений.

Тема 4. Характеристика диет, используемых в ЛПУ. Основной вариант стандартной диеты, вариант диеты с механическим и химическим щажением, вариант диеты с повышенным количеством белка (высокобелковая), вариант диеты с пониженным количеством белка, вариант диеты с пониженной калорийностью (низкокалорийная диета): показания к применению, цель назначения, общая характеристика диеты. Цель назначения специальных и разгрузочных диет. Специальные лечебные диеты: калиевая диета, магниевая диета, диета Карреля, диеты, применяемые при инфаркте миокарда. Углеводные

разгрузочные диеты. Белковые разгрузочные диеты. Жировые разгрузочные диеты. Разгрузочные диеты с преимущественным употреблением жидкости. Показания и цель назначения хирургических диет. Диетотерапия при травмах челюстно-лицевого аппарата с нарушением акта жевания, гортани, носоглотки, пищевода; при хирургических вмешательствах на желудке. Лечебное питание больных, перенесших операции на кишечнике, при операции на печени и желчных путях. Питание при ожоговой болезни, обморожениях, при переломах костей.

Модуль II. Раздача пищи и кормление пациентов.

Тема 1. Организация питания пациентов в столовой и буфете. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам ЛПУ. Получение и доставка лечебного питания для пациентов ЛПУ. Раздача пищи в ЛПУ. Кормление больных.

Тема 2. Кормление пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода. Основные правила кормления пациента. Искусственное питание. Энтеральное питание. Показания и противопоказания для энтерального питания. Виды энтерального питания. Парентеральное питание. Задачи, показания и противопоказания к проведению парентерального питания.

Тема 3. Общие принципы наблюдения и ухода за пациентами с различными профилями заболеваний. Условия жизни пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима. Мероприятия по расширению двигательного режима при его ограничении.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Питание здоровых и больных людей. 2. Основные принципы лечебного питания. 3. Особенности организации лечебного питания в ЛПУ. 4. Характеристика диет, используемых в ЛПУ.	Составление алгоритма действий при кормлении пациента через гастростому. Отбор продуктов, которые запрещены при низкокалорийной диете. Описание алгоритма действий, включая подготовку к кормлению и основные санитарно-гигиенические правила, при кормлении тяжелооболочного пациента.
2.	1. Организация питания пациентов в столовой и буфете.	

	2. Кормление пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода. 3. Общие принципы наблюдения и ухода за пациентами с различными профилями заболеваний.	
--	---	--

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Белугина, О.В. Питание больных. Наблюдение и уход за пациентами с различными профилями заболеваний /О.В. Белугина . - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1428>

Дополнительная литература.

1. Гигиена и санитария общественного питания : учебное пособие / С.И. Сычик, Е.В. Федоренко, Н.Д. Коломиец и др. ; под общ. ред. С.И. Сычика, Е.В. Федоренко. - Минск : РИПО, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 117-119. - ISBN 978-985-503-644-0; То же [Электронный ресурс]. / 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463286>
2. Матвейчик, Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2245-7; То же [Электронный ресурс].. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480065>
3. Теплов, В.И. Физиология питания : учебное пособие : [16+] / В.И. Теплов, В.Е. Борясев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 456 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573456> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр.: с. 444-447. – ISBN 978-5-394-03355-1. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573456

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по основной программе профессионального обучения "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"»

1. Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций и комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание медицинских услуг по уходу (В/4) (по ПС "Младший медицинский персонал")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Профессиональный уход за пациентом (В/01.4).	З 1.1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.3. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. З 1.4. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. З 1.5. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил	У 1.1. Производить смену нательного и постельного белья. У 1.2. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. У 1.3. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. У 1.4. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. У 1.5. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей). У 1.6. Использовать специальные средства для	ПО 1.1. Смена нательного и постельного белья. ПО 1.2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. ПО 1.3. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. ПО 1.4. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

	личной гигиены пациента. З 1.6. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.7. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. З 1.8. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. З 1.9. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. З 1.10. Структура медицинской организации. З 1.11. Сроки доставки деловой и медицинской документации. З 1.12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. З 1.13. Алгоритм измерения антропометрических показателей. З 1.14. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту	размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. У 1.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. У 1.8. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. У 1.9. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. У 1.10. Определять основные показатели функционального состояния пациента. У 1.11. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). У 1.12. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. У 1.13. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	ПО 1.5. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). ПО 1.6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. ПО 1.7. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). ПО 1.8. Транспортировка и сопровождение пациента. ПО 1.9. Размещение и перемещение пациента в постели. ПО 1.10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. ПО 1.11. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
--	---	---	---

	с недостаточностью самостоятельного ухода. 3 1.15. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 3 1.16. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями).			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по основной программе профессионального обучения "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"» составляет 40 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами				
1.	Получение информации от пациентов. Размещение и перемещение пациента в постели, санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).	6	0	6
2.	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	7	0	7
ВСЕГО		13	0	13
Модуль II. Транспортировка и кормление больного, получение и смена нательного и постельного белья				
1.	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4	0	4
2.	Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья.	4	0	4
3.	Транспортировка и сопровождение пациента.	5	0	5
ВСЕГО		13	0	13
Модуль III. Помощь среднему медперсоналу в проведении простых диагностических исследований, оказание первой помощи при неотложных состояниях				
1.	Наблюдение за функциональным состоянием пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых	7	0	7

	диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.			
2.	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	7	0	7
ВСЕГО		14	0	14
ИТОГО		40	0	40

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелооболными пациентами.

Тема 1. Получение информации от пациентов. Размещение и перемещение пациента в постели, санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелооболными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).. Необходимое материальное оснащение для обеспечения гигиенического ухода. Подготовительный, основной и заключительный этапы. Обеспечение гигиенического ухода за полость рта, глазами. Размещение пациента в кровати в соответствии с задачами по обеспечению гигиены.

Тема 2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.. Необходимое материальное оснащение для обеспечения гигиенического ухода. Подготовительный, основной и заключительный этапы. Проведение интимной гигиены лежащему больному, помощь при физиологических отправлениях.

Модуль II. Транспортировка и кормление больного, получение и смена нательного и постельного белья.

Тема 1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.. Необходимое материальное обеспечение для процедуры кормления пациента в постели. Правила организации кормления пациента с помощью поильника и ложки в кровати.

Тема 2. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья.. Алгоритмы переодевания пациента в постели. Продольный и параллельный способы смены постельного белья лежащему больному. Подготовительный и основной тапы выполнения процедур.

Тема 3. Транспортировка и сопровождение пациента.. Алгоритм сопровождения и транспортировки пациента на каталке в операционную.

Модуль III. Помощь среднему медперсоналу в проведении простых диагностических исследований, оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.. Необходимое оборудование при проведении измерения температуры тела, подсчета пульса и частоты дыхания. Алгоритм проведения данных мероприятий.

Тема 2. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.. Алгоритм действия младшей медсестры по уходу за больными при возникновении подозрения острой коронарной недостаточности(инфаркта) у пациента в палате.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Получение информации от пациентов. Размещение и перемещение пациента в постели, санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	Проведение анализа практической ситуации, составление алгоритма обработки глаз и полости рта с описанием своих действий при выполнении процедуры Проведение анализа практической ситуации, составление алгоритма оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (гигиеническая обработка половых органов) с описанием своих действий при выполнении процедуры Проведение анализа практической ситуации, составление алгоритма оказания
2.	1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 2. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья.. 3. Транспортировка и сопровождение пациента.	помощи пациенту в принятии пищи с описанием своих действий Проведение анализа практической ситуации, составление алгоритма смены нательного и постельного белья с описанием своих действий Проведение анализа практической ситуации, составление алгоритма транспортировки больного на каталке с описанием своих действий Проведение анализа практической ситуации, составление алгоритма измерения пульса, частоты дыхания и температуры тела» с описанием своих действий при выполнении процедуры Проведение анализа практической ситуации, составление алгоритма оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях с описанием своих действий
3.	1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. 2. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Винокуров, В.У. Практикум по основной программе профессионального обучения "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" / В.У. Винокуров. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=24824>

Дополнительная литература.

1. Матвейчик, Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2245-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480065>
2. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354>
3. Тарасевич Т. В. Сестринское дело в терапии: учебник. - Минск: РИПО, 2016. – 588 с. - ISBN: 978-985-503-617-4; То же [Электронный ресурс]. / 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463692

Приложение № 2
к основной программе
профессионального обучения
«24232 Младшая медицинская
сестра по уходу за больными»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Освоение программы профессиональной подготовки профессии рабочего младшая медицинская сестра по уходу за больными завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме Квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков квалификационным требованиям и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Обучающимся, успешно сдавшим Квалификационный экзамен по программе профессиональной подготовки профессии рабочего младшая медицинская сестра по уходу за больными, присваивается квалификация, квалификационный разряд (класс, категория) 3 (третий), выдается свидетельство о профессии рабочего.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) в соответствии с профессиональными стандартами по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

1. Общие положения.

1.1. Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочего проводится в отношении соответствия результатов освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочего заявленным целям и планируемым результатам.

1.2. Итоговая аттестация проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. К Квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, прошедшие полный учебный курс и не имеющие академических и/или финансовых задолженностей.

2. Содержание итоговой аттестации.

2.1. Квалификационный экзамен включает несколько аттестационных испытаний следующих видов: подготовку практической квалификационной работы; проверку теоретических знаний в пределах установленных квалификационных требований (п. 12 приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

2.2. Практическая квалификационная работа выполняется в форме следующих видов индивидуальных практических заданий (письменных работ): комплексного практического задания для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

2.3. Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований проводится посредством тестирования по соответствующей образовательной программе, включающего вопросы следующих дисциплин:

2.3.1. Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными, тематическое содержание дисциплины:

Национальные системы здравоохранения. Основные компоненты и принципы отечественного здравоохранения. Виды медицинской помощи Здравоохранение. Организация национальных систем здравоохранения. Компоненты здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Виды медицинской помощи Основные типы лечебно-медицинских учреждений Уровни системы лечебно-профилактической помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь Организация работы в условиях госпитализации (стационаре) Основные структурные подразделения стационара. Основные функции приёмного отделения. Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. Основная медицинская документация приёмного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Стационар терапевтического профиля. Устройство и оборудование терапевтического отделения. Внутренний распорядок терапевтического отделения. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы Организация работы в рамках первичной медико-санитарной помощи Виды учреждений ПСМП. Организация работы поликлиники. Принцип организации и особенности амбулаторно-поликлинической помощи. Основные разделы работы поликлиники. Территориальный принцип деятельности поликлиники. Особенности организации работы некоторых структурных подразделений поликлиники История становления сестринского дела, общие сведения об уходе за больными О развитии сестринского дела за рубежом. Развитие сестринского дела в России. Значение ухода за больным Обязанности и условия труда среднего и младшего медицинского персонала Обязанности среднего медицинского персонала. Требования к квалификации по разрядам оплаты. Обязанности младшего медицинского персонала. Должностные обязанности. Требования к квалификации по разрядам оплаты

2.3.2. Профессиональная этика в работе младшей медицинской сестры, тематическое содержание дисциплины:

Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности. Виды общения Общение как вид коммуникации. Коммуникация для построения взаимоотношений медицинского работника и пациента. Основы построения взаимодействия в системе «медработник-пациент». Компоненты коммуникации: участие, умение слушать, проявление беспокойства о другом человеке, открытость, сопереживание, искренность, уважение. Установление психологического контакта. Техники активного слушания. Методы убеждения пациентов. Наблюдение. Беседа с пациентом и его близким окружением. Виды общения. Общение с микросоциальным окружением больного. Значение этики для медицинского персонала. Тактика поведения и принципы общения с пациентом Медицинская этика и деонтология как наука. Основы деонтологической этики. Значение этики для врача. Поведение врача во время обследования больного. Современные модели взаимодействия врача и пациента (информационная, интерпретационная, совещательная, патерналистская. Особенности общения среднего медицинского персонала с пациентами. Долг медика как основная этическая категория. Основные этические принципы в медицине. Внутренняя картина болезни. Неблагоприятные воздействия на больного в медицине (миелогении: эгогении, эгротогении, ятрогении). Особенности медицинской деонтологии в зависимости от профиля заболевания больного. Особенности личности медицинского работника. Типы медицинских работников Этические особенности поведения врача на основных этапах лечебного процесса. Психологические типы врачей: «сопереживающий», «эмоционально-нейтральный», «директивный» и «недирективный». Типы медицинский сестер (по Харди)

по характеристике их деятельности: «сестра-рутинер», «сестра, играющая заученную роль», «сестра нервного типа», «сестра с мужеподобной, сильной личностью», «сестра материнского типа», «сестра-специалист». Личностные качества медицинского работника, которые необходимы в профессиональной деятельности. Негативные личностные качества, дефекты характера и поведения, отрицательно влияющие на профессиональную деятельность медика. Проявление профессиональной адаптации и профессиональной деформации. Биоэтические проблемы современности. Основные биоэтические проблемы современности: трансплантация органов, эвтаназия; репродуктивные технологии и аборт; медицинская генетика. Профессиональная этика и деонтология в медицинской практике с учетом специфики заболевания пациента. Особенности медицинской деонтологии в зависимости от профиля заболевания больного (в акушерстве и гинекологии; в педиатрии; в онкологии; в гериатрии, в психиатрии). Медицинская этика и деонтология в наркологии. Этические аспекты взаимодействия медицинских работников с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Гипернозогнозия. Особенности эмоционально-личностных проявлений больных и ВИЧ-инфицированных, и тактика поведения медицинских работников на разных этапах взаимодействия. Этические аспекты взаимодействия медицинских работников с тубинфицированными и больными туберкулезом. Особенности эмоционально-личностных проявлений больных и тактика поведения медицинских работников. Этические аспекты взаимоотношений с больными гепатитом и носителями вируса гепатита. Соблюдение врачебной тайны - основной принцип охраны здоровья. Особенности взаимодействия с инфекционными больными. Аддикция. Виды аддикций. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением наркотических средств. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность употребления различных типов наркотиков и различных видов наркомании. Наркомании как болезнь. Особенности взаимодействия медицинских работников с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Анозогнозия. Стигматизация. Этический нигилизм. Этические нормы и правила в отношении больных наркологического профиля. Деонтологическая тактика общения с наркологическими больными.

2.3.3. Основы анатомии, физиологии и патологии, тематическое содержание дисциплины:

Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Функции скелета. Кость как орган. Химический состав кости. Развитие костей. Классификация костей. Скелет туловища. Общие черты строения позвонков. Строение скелета туловища. Скелет головы. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Виды соединений костей. Мышечная система и покровные ткани тела человека. Принципы классификации мышц. Строение мышц. Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Диафрагма. Мышцы шеи. Мышцы головы. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Кожа, слои кожи. Сердечно-сосудистая система: строение и функции. Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Сердце. Сердечный цикл. Регуляция деятельности сердца. Анатомия и физиология дыхательной системы. Дыхательные (воздухоносные) пути и собственно дыхательные органы. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Гортань. Трахея и главные бронхи. Легкие. Плевральная полость. Физиология дыхания. Строение и функции системы органов

пищеварительного тракта Питательные вещества и пищевые продукты. Функции пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительной системы. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Толстая кишка. Физиологические аспекты голода и жажды. Аппетит Мочеполовая система: анатомо-физиологические особенности Анатомия и физиология выделительной системы. Основные понятия. Почки. Функции почек. Мочевыделительные пути. Выделительные функции других органов. Мужская половая система. Женская половая система. Развитие человека Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга Части нервной системы. Серое и белое вещество нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Функциональная система. Анатомия спинного мозга. Анатомия головного мозга. Конечный мозг Вегетативная нервная система Вегетативные функции. Симпатическая и парасимпатическая системы. Функциональные и морфологические отличия между симпатической и парасимпатической системами Эндокринная система Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Тимус. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. Эпифиз. Гипоталамус и гипофиз

2.3.4. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека, тематическое содержание дисциплины:

Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов Микробиология как отрасль общей биологии. Медицинская микробиология, ее задачи. История развития микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов. Морфологические особенности различных групп микроорганизмов. Характеристика основных групп микроорганизмов Экология микроорганизмов Микробы и внешняя среда. Микроорганизмы почвы, воды, воздуха. Понятие «нормальная микрофлора человека». Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, участие в метаболических процессах и поддержание их баланса Учение об инфекции Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы взаимодействия микроорганизма с макроорганизмом. Механизм передачи инфекций. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса Учение об иммунитете Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Иммунная система организма человека. Функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Антигены, антитела. Аллергия как форма иммунного ответа. Типы аллергических реакций. Реакция гиперчувствительности замедленного типа. Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, иммуноглобулины. Их применение Предмет, содержание гигиены и экологии человека История возникновения и развития гигиены и экологии. Основные задачи гигиены, объект изучения гигиены, понятие окружающей среды и ее факторы. Три уровня профилактики. Понятие об экологии. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Экосистема как главный предмет экологии. Глобальные экологические проблемы Гигиеническое и экологическое значение окружающей среды Значение воздушной среды. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха (температура, влажность, перемещение воздушных масс, атмосферное давление). Гигиеническое значение

электромагнитных полей. Гигиеническое и экологическое значение солнечной радиации. Пути отдачи тепла. Воздушная среда как смесь газов. Гигиеническое значение нормальных составных частей воздуха. Влияние загрязнения воздуха на здоровье населения (химическое, биологическое загрязнение). Понятие о предельно-допустимой концентрации (ПДК). Значение водного фактора в жизни человека. Роль воды в возникновение заболеваний. Эндемические и эпидемиологические заболевания. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Системы водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Гигиеническое значение состава и свойства почвы. Роль почвы в передаче эпидемиологических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы Воздействие факторов производства на здоровье медицинских работников Гигиена труда, физиология труда, форма трудовой деятельности, условия труда. Понятия утомления и переутомления. Медицинские осмотры работников. Профессиональные вредности. Классификация. Характеристика основных профессиональных вредностей, физические факторы. Профессиональные вредности в системе здравоохранения, их классификация. Основные направления профилактики. Профилактика производственного травматизма. Гигиеническая оценка условий труда младшей медицинской сестры. Производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте Питание, как фактор сохранения и укрепления здоровья Пища – важнейший фактор окружающей среды, гигиенические и экологические основы питания. Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем (пестициды, тяжелые металлы, нитраты, нитриты, канцерогенные химические вещества и их предшественники). Значение белков, углеводов, жиров, витаминов, микроэлементов, макроэлементов их нормы и источники поступления в организм. Научные основы рационального питания Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание Здоровье, образ жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели о здоровье населения, демографические показатели региона с экологической точки зрения. Проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа в регионах. Личная гигиена. Сущность и физиологические принципы закаливания. Физические упражнения. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта. Гигиена одежды и обуви. Понятие о санитарном просвещении. Цели и задачи. Основные формы, методы, средства санитарного просвещения, их сравнительная характеристика

2.3.5. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного, тематическое содержание дисциплины:

Санитарно-гигиеническая обработка пациентов Работа приемного отделения лечебно-профилактической организации. Санитарно-гигиеническая обработка пациентов и ее виды. Транспортировка и безопасное перемещение пациентов в лечебно-профилактической организации Транспортировка пациентов, ее виды и способы. Основы биомеханики, правила безопасного перемещения пациентов. Обеспечение личной гигиены пациентов. Профилактика пролежней Понятие личной гигиены. Виды двигательного режима. Мероприятиями личной гигиены. Механизмы возникновения, классификация и профилактика пролежней. Размещение и перемещение пациента в постели. Смена нательного и постельного белья пациентам при дефиците самоухода Устройство функциональной медицинской кровати. Размещение и перемещение пациента в постели. Правила смены постельного и нательного белья пациентам. Оказание пособия пациенту при физиологических отправлениях Физиологические потребности человека. Расстройства

мочевыделения и дефекации. Правила помощи пациенту при мочеиспускании и дефекации Особенности ухода за пациентами различных профилей заболеваний Понятие общего и специального ухода. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста. Особенности ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Особенности ухода за пациентами со стомами.

2.3.6. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, тематическое содержание дисциплины:

Общие требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий План профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактические мероприятия. Плановое поступление в стационар. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря Понятие о внутрибольничной инфекции, ее профилактика Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность. Группы риска. Профилактика ВБИ. Возбудители ВБИ. Типичные места обитания ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Механизмы передачи ВБИ. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Правила пользования защитной одеждой. Меры контроля и безопасности в профилактике ВБИ. Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте. Классификация предметов окружающей среды по категории риска переноса ВБИ Понятие дезинфекции, ее типы Дезинфекция. Стерилизация. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Физические методы (термические) дезинфекции. Химические методы дезинфекции. Дезинфицирующие средства. Основные приказы по санитарно-противоэпидемическому режиму ЛПУ, рекомендации Технологии проведения дезинфекции в лечебно-профилактических учреждениях Схема проведения дезинфекции при внутрибольничных инфекциях. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к оборудованию для дезинфекции. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Хранение и приготовление хлорсодержащих препаратов. Техника приготовления дезинфицирующих растворов Основы санитарной уборки в лечебном учреждении Особенности гигиенической уборки помещений стационара. Общие требования. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Бельевой режим стационара. Личная гигиена пациентов. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции. Профилактическая (текущая) дезинфекция. Профилактическая дезинфекция и стерилизация различных объектов терапевтического отделения. Дезинфекция предметов ухода за пациентом Санитарная обработка инструментов и оборудования, особенности обработки рук медицинского персонала Маски. Уровни обработки рук медицинского работника. Гигиенический уровень обработки рук. Обработка рук на хирургическом уровне. Правила надевания стерильных перчаток. Правила снятия стерильных перчаток Медицинские отходы Сбор, хранение и удаление отходов лечебно-профилактических учреждений. Фактора опасности медицинских отходов. Классификация медицинских отходов и способы утилизации Правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности Общие требования по охране труда. Безопасность труда и в целях предотвращения производственного травматизма. Требования по охране труда перед началом работы. Требования по охране труда при выполнении работы. Требования по охране труда по окончании работ. Требования по охране труда в аварийных ситуациях Организация безопасной среды для персонала. Факторы риска для медицинского персонала Факторы

риска для медицинского персонала безопасной больничной среды. Химические факторы. Биологические факторы. Физические факторы. Физиологические факторы. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, sensibilizаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Биомеханика тела, эргономика

2.3.7. Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций), тематическое содержание дисциплины:

Измерение температуры тела. Лихорадка, действия младшей медсестры(медбрата) Лихорадка, действия младшей медсестры (медбрата). Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Измерение температуры в прямой кишке. Измерение температуры в паховой складке (у детей). Регистрация результатов термометрии. Характеристика температуры тела человека. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела. Типы температурных кривых. Типы лихорадки по длительности. Стадии лихорадки. Особенности ухода за лихорадящими больными Простейшие физиотерапевтические процедуры Физиотерапия. Применение холода. Компресс. Пузырь со льдом. Применение тепла. Согревающие компрессы. Грелка. Банки. Горчичники Зондирование Зондирование желудка. Промывание желудка. Зондирование двенадцатиперстной кишки Клизмы Типы лечебных клизм. Очистительная клизма. Сифонная клизма. Послабляющая клизма. Лекарственная клизма. Питательная клизма (капельная клизма) Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря Газоотводная трубка (типы). Порядок выполнения процедуры. Катетеризация мочевого пузыря – общие правила. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин мягким катетером. Катетеризация мочевого пузыря у женщин Сбор биологического материала для лабораторных исследований Лабораторные методы исследования. Виды лабораторных исследований. Материалом для лабораторного исследования. Исследование крови. Исследование мочи. Методы исследования мочи. Подготовка больных к исследованию. Исследование мокроты. Исследование кала Подготовка больных к инструментальным методам исследования Рентгенологические методы исследования. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки. Исследование сердечно-сосудистой системы. Рентгенологическое исследование органов пищеварения. Исследование желудка и двенадцатиперстной кишки. Исследование толстой кишки. Исследование жёлчного пузыря. Рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей. Эндоскопические методы исследования. Эхокардиография. УЗИ органов брюшной полости и почек. Этапы подготовки больного Способы применения лекарственных средств. Наружный способ Способы введения лекарственных средств. Правила выдачи (введения) больным лекарственных препаратов. Наружное применение лекарств. Интраназальное применение. Введение лекарств в уши. Введение лекарств во влагалище. Правила выписки и хранения лекарственных средств. Составление требования на лекарственные средства. Правила хранения лекарственных средств. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных

средств Способы применения лекарственных средств. Энтеральное введение лекарственных средств Пероральное введение лекарств. Введение лекарств через прямую кишку. Сублингвальное применение лекарств. Трансбуккальное введение лекарств. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Паровые ингаляции Способы применения лекарственных средств. Парентеральный способ введения лекарственных веществ Парентеральные пути введения лекарственных веществ. Шприцы. Сборка шприца. Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция. Внутривенная инъекция

2.3.8. Питание больных. Наблюдение и уход за пациентами с различными профилями заболеваний, тематическое содержание дисциплины:

Питание здоровых и больных людей Значение питания. Понятие о пищевой ценности и качестве продуктов. Понятие диетология. Рациональное питание. Сбалансированное питание. Адекватное питание. Лечебно-профилактическое питание. Лечебное питание. Искусственное питание. Основные принципы лечебного питания Значение питания в комплексной терапии. Принципы построения лечебного питания: обеспечение физиологических потребностей больного человека в пищевых веществах и энергии; учет биохимических и физиологических законов, определяющих усвоение пищи у здорового и больного человека; учет местного и общего воздействия пищи на организм; использование в питании методов щажения, тренировки, разгрузки и контрастных дней; учет химического состава и кулинарной обработки пищи, местных и индивидуальных особенностей питания. Особенности организации лечебного питания в ЛПУ Организация лечебного питания. Приказ МЗ РФ № 330, регламентирующий организацию лечебного питания в ЛПУ. Новая номенклатура диет. Стандартные и дополнительные диеты. Обязанности медицинской сестры диетической. Совет по лечебному питанию лечебно-профилактических учреждений. Характеристика диет, используемых в ЛПУ Основной вариант стандартной диеты, вариант диеты с механическим и химическим щажением, вариант диеты с повышенным количеством белка (высокобелковая), вариант диеты с пониженным количеством белка, вариант диеты с пониженной калорийностью (низкокалорийная диета): показания к применению, цель назначения, общая характеристика диеты. Цель назначения специальных и разгрузочных диет. Специальные лечебные диеты: калиевая диета, магниевая диета, диета Карреля, диеты, применяемые при инфаркте миокарда. Углеводные разгрузочные диеты. Белковые разгрузочные диеты. Жировые разгрузочные диеты. Разгрузочные диеты с преимущественным употреблением жидкости. Показания и цель назначения хирургических диет. Диетотерапия при травмах челюстно-лицевого аппарата с нарушением акта жевания, гортани, носоглотки, пищевода; при хирургических вмешательствах на желудке. Лечебное питание больных, перенесших операции на кишечнике, при операции на печени и желчных путях. Питание при ожоговой болезни, обморожениях, при переломах костей. Организация питания пациентов в столовой и буфете Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам ЛПУ. Получение и доставка лечебного питания для пациентов ЛПУ. Раздача пищи в ЛПУ. Кормление больных. Кормление пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода Основные правила кормления пациента. Искусственное питание. Энтеральное питание. Показания и противопоказания для энтерального питания. Виды энтерального питания. Парентеральное питание. Задачи, показания и противопоказания к проведению парентерального питания. Общие принципы наблюдения и ухода за пациентами с различными профилями

заболеваний Условия жизни пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима. Мероприятия по расширению двигательного режима при его ограничении

2.3.9. Практикум по основной программе профессионального обучения "Младшая медицинская сестра по уходу за больными", тематическое содержание дисциплины:

Получение информации от пациентов. Размещение и перемещение пациента в постели, санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). Необходимое материальное оснащение для обеспечения гигиенического ухода. Подготовительный, основной и заключительный этапы. Обеспечение гигиенического ухода за полостью рта, глазами. Размещение пациента в кровати в соответствии с задачами по обеспечению гигиены. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Необходимое материальное оснащение для обеспечения гигиенического ухода. Подготовительный, основной и заключительный этапы. Проведение интимной гигиены лежащему больному, помощь при физиологических отправлениях. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Необходимое материальное обеспечение для процедуры кормления пациента в постели. Правила организации кормления пациента с помощью поильника и ложки в кровати. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья. Алгоритмы переодевания пациента в постели. Продольный и параллельный способы смены постельного белья лежащему больному. Подготовительный и основной тапы выполнения процедур. Транспортировка и сопровождение пациента. Алгоритм сопровождения и транспортировки пациента на каталке в операционную. Наблюдение за функциональным состоянием пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Необходимое оборудование при проведении измерения температуры тела, подсчета пульса и частоты дыхания. Алгоритм проведения данных мероприятий. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Алгоритм действия младшей медсестры по уходу за больными при возникновении подозрения острой коронарной недостаточности(инфаркта) у пациента в палате.

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

Приложение № 3
к основной программе
профессионального обучения
«24232 Младшая медицинская
сестра по уходу за больными»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

1. Основными нормативными документами, регламентирующими учет в учреждениях здравоохранения, относящихся к бюджетной сфере, являются:

- а) Инструкции N N 157н, 162н, 174н, 183н
- б) Инструкции N N 157н, 162н
- в) Инструкции N N 174н, 183н

2. В соответствии с п. 118 Инструкции N 157н к мягкому инвентарю относятся, в частности:

- а) белье, одежда, включая спецодежду, спортивная одежда и обувь
- б) белье, одежда
- в) только белье

3. Аналитический учет мягкого инвентаря ведется по:

- а) группам (видам), наименованиям и количеству в разрезе материально ответственных лиц и (или) мест хранения на карточках количественно-суммового учета материальных ценностей
- б) только по группам
- в) только по наименованиям

4. В силу п. 2 Инструкции N 222 мягкий инвентарь, имеющийся в распоряжении учреждения здравоохранения, может находиться:

- а) на центральном материальном складе; на бельевом складе; в пользовании отделений, кабинетов, лабораторий, пищеблоков (кухни); в прачечной; в дезинфекции; в починке
- б) на центральном материальном складе; на бельевом складе
- в) на бельевом складе; в пользовании отделений, кабинетов, лабораторий, пищеблоков (кухни)

5. За сохранность мягкого инвентаря несут полную материальную ответственность:

- а) заведующий складом; сестра-хозяйка
- б) только заведующий складом
- в) только сестра-хозяйка

6. В случае отсутствия в штатах отделений и кабинетов должности сестры-хозяйки полная материальная ответственность возлагается на:

- а) старшую медицинскую сестру, а при отсутствии должности старшей медицинской сестры - на сестру-хозяйку либо старшую медицинскую сестру учреждения или другого структурного подразделения по усмотрению администрации, что подлежит оформлению путем издания приказа по учреждению
- б) старшую медицинскую сестру
- в) сестру-хозяйку

7. Пункт 118 Инструкции N 157н обязывает учреждение маркировать предметы мягкого инвентаря:

- а) до выдачи их в эксплуатацию специальным штампом несмываемой краской без порчи внешнего вида предметов с указанием наименования учреждения
- б) в момент выдачи их в эксплуатацию специальным штампом несмываемой краской без порчи внешнего вида предметов с указанием наименования учреждения
- в) как до, так и в момент выдачи их в эксплуатацию специальным штампом несмываемой краской без порчи внешнего вида предметов с указанием наименования учреждения

8. Внутреннее перемещение мягкого инвентаря внутри учреждения оформляется следующими первичными документами (п. 24 Инструкции N 162н, п. 35 Инструкции N 174н, п. 35 Инструкции N 183н):

- а) требованием-накладной; ведомостью выдачи материальных ценностей на нужды учреждения
- б) только требованием-накладной
- в) только ведомостью выдачи материальных ценностей на нужды учреждения

9. Операции по перемещению мягкого инвентаря внутри учреждения, передаче его в эксплуатацию отражаются:

- а) в регистрах аналитического учета материальных запасов путем изменения материально ответственного лица на основании первичных документов, при этом делается бухгалтерская запись
- б) в журнале учета материальных запасов;
- в) в регистрах аналитического учета материальных запасов путем изменения материально ответственного лица на основании первичных документов, при этом бухгалтерская запись не делается

10. Заполнение карточки количественно-суммового учета материальных ценностей:

- а) начинается с переноса остатков на начало года, а записи ведутся на основании первичных (сводных) учетных документов, приложенных к журналам операций, в количественном и стоимостном выражении с выведением остатков на конец периода по каждому материально ответственному лицу отдельно
- б) начинается с переноса остатков на конец года, а записи ведутся на основании первичных (сводных) учетных документов
- в) начинается с переноса остатков на начало года, а записи ведутся на основании первичных (сводных) учетных документов, приложенных к журналам операций, в количественном выражении с выведением остатков на конец периода по каждому материально ответственному лицу отдельно

11. В соответствии с п. 120 Инструкции N 157н учет операций по выбытию и перемещению мягкого инвентаря:

- а) ведется в журнале операций по выбытию и перемещению нефинансовых активов
- б) ведется в журнале операций по выбытию и перемещению финансовых активов
- в) ведется в ведомости операций по выбытию

12. Обмен грязного белья на чистое производится:

- а) в точном количестве по каждому виду белья, причем проверяется наличие на нем установленных штампов
- б) в количестве имеющегося в использовании белья
- в) в количестве белья по всем видам в совокупности

13. Согласно п. 30 Инструкции N 222 по учету белья, постельных принадлежностей, одежды и обуви в лечебно-профилактических и других учреждениях здравоохранения, состоящих на государственном бюджете СССР, утвержденную Приказом Минздрава СССР от 29.02.1984

- а) заведующий прачечной (а при сдаче белья на бельевой склад - заведующий складом, кастелянша) проверяет наличие штампов и выписывает квитанцию на сданное в стирку белье по форме N 3-МЗ
- б) заведующий прачечной принимает белье по количеству штук
- в) заведующий прачечной проверяет наличие штампов и выписывает ведомость приемки

14. Квитанция на сданное в стирку белье:

- а) служит оправдательным документом для сестры-хозяйки, заведующего складом (кастелянши) и медицинской сестры при проверке фактического наличия белья
- б) является фиксирующим документом для сестры-хозяйки при проверке наличия белья
- в) служит оправдательным документом для сестры-хозяйки, заведующего складом (кастелянши) и медицинской сестры при проверке фактического наличия белья, при этом обязательна запись в Книге учета

15. В соответствии с п. 31 Инструкции N 222 по учету белья, постельных принадлежностей, одежды и обуви в лечебно-профилактических и других учреждениях здравоохранения, состоящих на государственном бюджете СССР, утвержденную Приказом Минздрава СССР от 29.02.1984 прием прачечной или складом грязного белья и выдача сестрам-хозяйкам (медицинским сестрам) чистого белья производится:

- а) путем пересчета всех предметов белья, для чего оно должно быть заранее рассортировано по видам и предметам
- б) путем взвешивания
- в) как путем пересчета, так и путем взвешивания

16. Грязное белье без штампов учреждения и штампов или меток отделений в стирку:

- а) не принимается
- б) принимается
- в) принимается и штампруется

17. Белье, находящееся в индивидуальном пользовании работников учреждений (халаты, шапочки и другая одежда):

- а) сдается в стирку в общем порядке
- б) сдается в стирку в индивидуальном порядке
- в) стирка производится самостоятельно работниками

18. Выбытие мягкого инвентаря:

- а) оформляется Актом о списании мягкого и хозяйственного инвентаря (ф. 0504143) (п. 36 Инструкции N 174н, п. 36 Инструкции N 183н)
- б) оформляется Приказом по лечебному учреждению
- в) оформляется решением комиссии

19. Согласно п. 38 Инструкции N 222 по учету белья, постельных принадлежностей, одежды и обуви в лечебно-профилактических и других учреждениях здравоохранения, состоящих на государственном бюджете СССР, утвержденную Приказом Минздрава СССР от 29.02.1984 ветошь, образующаяся от списания мягкого инвентаря:

- а) подлежит оприходованию
- б) не подлежит оприходованию
- в) утилизируется

20. В силу п. 106 Инструкции N 157н "Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений» фактическая стоимость материальных запасов, остающихся у учреждения в результате разборки, утилизации (ликвидации) имущества, определяется исходя из:

а) их текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету и сумм, уплачиваемых учреждением за доставку материалов и приведение их в состояние, в котором они пригодны для использования

б) их фактической стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету и сумм, уплачиваемых учреждением за доставку материалов и приведение их в состояние, в котором они пригодны для использования

в) их текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету

21. Мягкий инвентарь приобретает больницей в соответствии:

а) с требованиями Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"

б) с Инструкцией № 222

в) с потребностями лечебного учреждения

22. Согласно положениям Инструкции по учету белья, постельных принадлежностей, одежды и обуви в лечебно-профилактических и других учреждениях здравоохранения, состоящих на государственном бюджете СССР, утвержденной приказом Минздрава СССР от 29.02.1984 № 222 (далее – Инструкция № 222):

а) весь мягкий инвентарь поступает на бельевой склад

б) весь мягкий инвентарь поступает в отделения лечебного учреждения

в) весь мягкий инвентарь поступает либо на склад, либо в отделения

23. Заведующий складом принимает белье от поставщика:

а) по накладным проверяя качество, ассортимент и количество товара

б) проверяя количество

по товарному чеку проверяя качество, ассортимент и количество товара

24. Маркировку (штамповку) белья осуществляет:

а) заведующий складом в присутствии лица, у которого хранится маркировочный штамп

б) руководитель лечебного учреждения

в) заведующий хозяйством

25. Хранение маркировочного штампа у заведующего склада или у другого материально ответственного лица:

а) категорически запрещается

б) разрешается

в) разрешается при наличии сейфа

26. Выдача белья со склада отделения производится:

а) по требованиям-накладным (ф. 0315006), которые утверждаются руководителем и главным бухгалтером учреждения

б) по ведомостям

по товарным накладным

27. Прием на склад белья, сдаваемого отделениями за ненадобностью, производится на основании:

а) требования-накладной (ф. 0315006), которая выписывается в двух экземплярах

б) акта списания

в) по ведомости

28. Нормы списания материальных запасов устанавливает:

а) комиссия учреждения

б) сестра-хозяйка

в) руководитель учреждения

29. Выдача хозяйственных материалов на нужды учреждения производится исходя из:

а) месячной потребности в них

б) квартальной потребности в них

в) недельной потребности в них

30. Согласно п. 2.12.9. Санитарно-эпидемиологических правил "Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней" СП 1.3.2322-08, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2008 N 4, при проведении текущей и генеральной уборок с применением растворов дезинфицирующих средств поверхности в помещениях, приборов, оборудования:

а) обеззараживают способом протирания тканевой салфеткой или ветошью, смоченными этими средствами

б) обеззараживают способом протирания нетканевой салфеткой

в) обеззараживают способом орошения

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по основной программе профессионального обучения профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными:

Для выполнения практической квалификационной работы как части квалификационного экзамена по программе профессиональной подготовки профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными предоставляется следующая форма бланка с заданием:

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

Утверждаю:
Зам.директора по УМР
Е.В.Ильченко
« » 20 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для выполнения практической квалификационной работы как части квалификационного экзамена по основной программе профессионального обучения по профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ЗАДАНИЕ № 1

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Текст задания: -
3. Ответ:

Подпись обучающегося: _____ / _____