

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя общеобразовательная школа»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением
МОУ «Отраденская СОШ»
от 27.08.2024 г. № 240

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов
Срок реализации: 4 года

Составитель: Шуктомов Евгений Алексеевич,
педагог дополнительного образования

п. Плодовое
2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Направленность образовательной программы	4
Актуальность образовательной программы.....	5
Педагогическая целесообразность программы	5
Отличительные особенности данной программы	6
Базовая основа программы	8
Цель и задачи программы.....	8
Технология реализации программы	12
Структура программы	17
Учебно-тематический план на 1-й год обучения	19
Учебно - тематический план на 2-й год обучения	20
Учебно - тематический план на 3-й год обучения	20
Учебно - тематический план на 4-й год обучения	21
Содержание программы на 1-й год обучения.....	22
Содержание программы на 2-й год обучения.....	27
Содержание программы на 3-й год обучения.....	30
Содержание программы на 4-й год обучения.....	33
Методическое обеспечение программы	36
Список литературы.....	53

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Шахматы пользуются огромной популярностью, по ним проводятся турниры и соревнования по всему миру. Система дополнительного образования в системе общего основного образования даёт возможность учащимся получить профессиональные навыки и умения, благодаря которым, учащийся может не только выбрать профессию, связанную с шахматами, но и решать другие жизненно важные для себя вопросы (образование, работа, карьера). Заслуга самих шахмат в воспитании учеников огромна. Шахматы позволяют организовать творческий отдых учащихся в виде внеклассного обучения во взаимодействии с шахматами, формируют эстетические и духовные ценности учащихся. Шахматы обладают универсальными конструктивно-техническими характеристиками, разнообразными интеллектуальными возможностями, открывающими перед шахматистами большие творческие перспективы. Умение играть в шахматы всегда считалось одним из главных элементов воспитания умного, грамотного, образованного и культурного человека. Шахматы учат усидчивости и концентрации внимания, умению оценивать ситуацию и найти за короткое время единственно правильное решение, развивают самостоятельность, спокойствие, память, логическое мышление, логику, волю к победе, целеустремленность, помогают общению и взаимопониманию, доставляют радость и удовольствие человеку. Решение части поставленных вопросов и реализация определённых возможностей могут быть обеспечены с помощью данной программы. Данная работа представляет собой дополнительную общеобразовательную программу по шахматам. Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и направлена на обеспечение: равных возможностей получения качественного образования всеми учащимися; духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разные направления: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и

значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа призвана играть важную роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом. Данная программа исходит из признания ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного Российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, культуры и социальной сферы.

Направленность образовательной программы

Образовательная программа имеет четко выраженную физкультурно-спортивную направленность, поскольку: программа предполагает занятия шахматами в качестве вида спорта; этапы совершенствования ставят на первое место задачи достижения определенных спортивных результатов. Вместе с тем, данная программа, прежде всего, направлена на гармоничное развитие и воспитание учащихся Центра детского творчества. Шахматы позволяют развивать личность в эстетическом и культурном направлении. Занятия по шахматам формируют в ребенке самостоятельность, самообладание, нахождение правильного решения за короткий промежуток времени, спокойствию, быстроте просчета вариантов ответа и выбора правильного из них, развивают память, ум, логику и внимательность. Для реализации программы создаётся единое воспитательно-образовательное пространство, в которое входят ученики, педагоги и родители. Создание этого пространства, прежде всего, направлено на выявление и максимально полную реализацию уникальных индивидуально-творческих возможностей учащегося, как растущей личности, получение им необходимого дополнительного образования, профессионально-грамотную поддержку его активности и возможное достижение определенных спортивных результатов. Это реально, если ученик изначально предрасположен, мотивирован к своему развитию; когда у него имеется в наличии минимально необходимый объем личностных и культурно-психологических установок. Со стороны родителей необходима искренняя заинтересованность в успехах ученика и его поддержка. Важнейшее значение имеет взаимодействие с педагогами Центра детского творчества, совместное обеспечение эмоциональной привлекательности и значимости для учащегося различных видов творческой деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы по шахматам и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов

деятельности. Помимо всех умений и компетенций учащиеся получают духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также укрепление ими физического и духовного здоровья.

Актуальность образовательной программы

На сегодняшний день в Российской Федерации занятия шахматами для детей очень популярно и не требует больших затрат, что делает шахматы очень доступными. Для занятий шахматами не требуются специально оборудованные помещения, для этого необходимы небольшие помещения на базе общеобразовательных школ и Центра детского творчества, а также доступный недорогой инвентарь. Поэтому развитие данного направления является актуальным и перспективным. Преимущество шахмат заключается в том, что большинство учащихся имеют желание развивать свой разум, ум, интеллект и способности к обсуждению. Индивидуальный подход, используемый во время занятий, позволяет раскрыть учащимся их индивидуальные качества и применить их в практическом виде. Шахматы очень полезны для физического, социального и морального развития ученика: развивают память, мышление, воспитывают самостоятельность, дисциплину, ответственность, коллективизм, приучают к усидчивости, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать правильные выводы, что является также актуальным в настоящее время.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- компетентностном подходе в обучении;
- создании условий для интеграции личности ученика в систему мировой шахматной культуры;
- развитии чувства сопричастности с развитием шахмат других стран, осознании многомерности шахмат в мире в сравнении с развитием шахмат в своей стране;
- создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека;

-развитии памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

Занятия шахматами способствуют социальной активности учащегося, там он знакомится с основами шахматного мастерства. Шахматы являются средством разумной организации досуга (в том числе и внутри семьи), средством воспитания характера, волевых качеств, а также средством самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе. Шахматы снижают негативное влияние таких социальных пороков как игромания, наркомания, несут при этом в себе высокий потенциал не только нравственного и эстетического воздействия на личность, но и одним из решающих аспектов в формировании культуры здорового образа жизни. Кроме того, шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развить свои интеллектуальные способности, снять психологическую нагрузку, сбалансировать эмоциональное развитие. В районе недостаточно учреждений, которые дают возможность заниматься данным видом спорта, поэтому ученики охотно занимаются шахматами. На занятиях немаловажное место занимает подготовка и выступление на различных районных и городских соревнованиях. Наиболее способные учащиеся получают возможность участвовать в соревнованиях областного уровня.

Отличительные особенности данной программы

Отличительные особенности программы заключаются в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Длительное время критерием успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы являлось только выполнение разрядных нормативов. Из-за инфляции разрядов появилась необходимость ввести тестовые задания, разработанные на основе типовых программ, в зависимости от годов обучения.

Создание своих тестовых заданий позволяет оценить именно ту область знаний, которая интересует педагога дополнительного образования по конкретной теме. В своих работах педагог дополнительного образования может регулировать сложность используемых заданий для детей, учитывая уровневый подход и индивидуальные особенности обучающихся.

При работе с тестовыми заданиями открытого типа происходит формирование следующих универсальных учебных действий:

- регулятивные - определение последовательности действий, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы;
- познавательные - выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение высказывания в письменной форме, рефлексия способов и условий действия, построение логической цепочки рассуждения;
- коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у учащихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;
- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков учеников по применению этих знаний на практике; помогает педагогу дополнительного образования осуществлять своевременно коррекцию знаний;
- каждому ученику дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные теории по шахматам, традиционные и современные технологии преподавания шахматного искусства. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста.

Данная программа носит комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи; расширение информационной и компьютерной составляющей программы; интеграция курса со смежными видами искусств (шашки, нарды, го и т.д.); использование межпредметных связей с другими видами спорта; системное применение новых технологий обучения; проверка знаний учащихся с помощью соревнований, а также через систему сдачи позиций и задач в середине и конце учебного года; выступления учеников на различных соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях; популяризация шахмат.

Базовая основа программы

Настоящая программа разработана в соответствии с современными формами и методами обучения шахматам. Кроме этого программа опирается на Федеральный Закон об образовании, нормативные документы Министерства образования и науки, документы муниципального и местного органов управления, Устав учреждения, методические рекомендации ведущих шахматистов страны и педагогов. Шахматы подчиняются шахматному кодексу, в котором прописаны все правила шахматной игры. Учащиеся обязательно изучают шахматный кодекс, для того чтобы правильно вести себя на различных соревнованиях района, города и области.

Цель и задачи программы

В данной программе постоянно совершенствуются методы преподавания, разрабатывается программа теории и практики опираясь на системы обучения Ю.Л. Авербаха, М. В. Блоха, В.В Кострова и многих других великих шахматистов и тренеров нашего времени. Цель – создание оптимальных условий для развития мотивации к творческой и спортивной деятельности учащихся по средствам шахматного искусства и спорта, развития духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации, овладение национальным культурным шахматным наследием.

Задачи на 1-й год обучения

Обучающие задачи:

- 1.Формировать универсальные учебные действия по предмету.
- 2.Овладевать знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формировать и развивать на основе теоретических и практических занятий навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников (до 2-го юношеского разряда).
- 5.Готовить к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявлять способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использовать новейшие электронные и компьютерные технологии для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие задачи:

1.Развивать инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

3.Развивать личностный потенциал.

4.Развивать коммуникативные навыки и качества личности.

5.Формировать навыки здорового образа жизни.

6.Развивать качества «сильной личности», уверенности в себе. **Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитывать и развивать интерес к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формировать устойчивую мотивацию к участию в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

4.Пропагандировать шахматный спорт.

5.Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственности.

Задачи на 2-й год обучения

Обучающие задачи:

1.Формировать универсальные учебные действия по предмету.

2.Овладевать знаниями теории и практики шахматной игры.

3. Дать основы теоретических и практических занятий ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников (до 3-го взрослого разряда).

5.Готовить к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

Развивающие задачи:

1. Развивать инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

3. Развивать личностный потенциал.

4. Развивать коммуникативные навыки и качества личности.

5. Формировать навыки здорового образа жизни.

6. Развивать качества «сильной личности», уверенности в себе. **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитывать и развивать интерес к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формировать устойчивую мотивацию к участию в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

4. Пропагандировать шахматный спорт.

5. Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственности.

Задачи на 3-й год обучения

Обучающие задачи:

1. Формировать универсальные учебные действия по предмету.

2. Дать основы знаний теории и практики шахматной игры.

3. Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников (до 1-го взрослого разряда).

Развивающие задачи:

1. Развивать инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

3. Развивать личностный потенциал.

4. Развивать коммуникативные навыки и качества личности.

5. Формировать навыки здорового образа жизни.

6. Развивать качества «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитывать и развивать интерес к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формировать высококонрастного, творческого и компетентного гражданина России.

4. Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека.

5. Формировать устойчивую мотивацию к участию в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

6. Пропагандировать шахматный спорт.

7. Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственности.

Задачи на 4-й год обучения

Обучающие задачи:

1. Формировать универсальные учебные действия по предмету.

2. Дать основы знаний теории и практики шахматной игры.

3. Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников (до кандидата в мастера спорта).

Развивающие задачи:

1. Развивать инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

3. Развивать личностный потенциал.

4. Развивать коммуникативные навыки и качества личности.

5. Формировать навыки здорового образа жизни.

6. Развивать качества «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитывать и развивать интерес к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формировать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека.

5.Формировать устойчивую мотивацию к участию в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

6.Пропагандировать шахматный спорт.

7.Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственности.

Технология реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными дидактическими и педагогическими принципами.

Педагогические принципы реализации программы

Принцип воспитания в обучении шахматам. Этот принцип реализуется через формирование всестороннего развития личности, проявляются такие качества как: ответственность, стремление к цели, реализация цели, уверенность, нравственность, умственное и эстетическое воспитание.

Принцип системности реализуется через использование подготовленного учебно-демонстрационного материала (применяется систематизирующий способ обучения, при котором материал одной партии используется при изучении разных стадий шахматной партии).

Принцип доступности в обучении реализуется через освоение материала «от простого к сложному» «от известного к неизвестному»: все виды задач, комбинаций и позиций распределяются с постепенным увеличением сложности.

Принцип наглядности в обучении реализуется через активное участие педагога в ходе занятия, использование собственных навыков, обладание техники и передачи знаний зрительно... Путем: «делай как я». Опора на интерес реализуется через разнообразие за счет применения различных форм и методов обучения, вариативности выполняемых упражнений, чтобы постоянно поддерживать достаточный уровень заинтересованности к предмету.

Принцип индивидуального подхода к учащимся в обучении реализуется через возрастные особенности детей и срок их обучения. Осуществляется при помощи работы с каждым учащимся в отдельности и в группе.

Принцип прочности знаний в обучении реализуется через методические способы достижения автоматизма выполняемых приёмов и комбинаций и проверяется во время соревнований, турниров и решения позиций.

Наряду с традиционными используются принципы, оптимальные для обучения игры в шахматы:

Принцип деятельности реализуется через освоение учащимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности.

Принцип обратной связи реализуется через регулярный контроль процесса обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи.

Принцип идеальности реализуется через максимальное использование знаний, возможностей и интересов самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Планируемые результаты освоения программы

обучающиеся 1-го года обучения овладевают личностными результатами:

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формированием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формированием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

метапредметными результатами:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формированием умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умением определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формированием умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметными результатами:

- использованием начальных знаний о шахматной игре, для объяснения происходящих процессов и действий за шахматной доской, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- основами логического мышления, пространственного воображения и логики, расчета вариантов и методов измерения, оценки позиций, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения ходов;
- начальным опытом применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умением выполнять задания, решать позиции и задачи, умением действовать последовательно и безошибочно и рассчитывать варианты, прогнозировать ответные ходы противника, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умением записывать партии, исследовать и анализировать собственные партии.

Обучающие 2-го года обучения овладевают личностными результатами:

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формированием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

метапредметными результатами:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умением понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметными результатами:

- совершенствованием расчета вариантов (до четырех ходов) и методов измерения, оценки позиций, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения ходов;
- умением выполнять задания, решать позиции и задачи, умением действовать последовательно и безошибочно и рассчитывать варианты, прогнозировать ответные ходы противника, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умением записывать партии, исследовать и анализировать собственные партии и партии ведущих шахматистов мира.

Обучающиеся 3-го года обучения овладевают личностными результатами:

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формированием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формированием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

метапредметными результатами:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формированием умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формированием умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметными результатами:

- совершенствованием расчета вариантов (до шести ходов) и методов измерения, оценки позиций, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения ходов;
- умением выполнять задания, решать позиции и задачи, умением действовать последовательно и безошибочно и рассчитывать варианты, прогнозировать ответные ходы противника, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умением записывать партии, исследовать и анализировать собственные партии и партии ведущих шахматистов мира;
- применением и использованием полученных знаний и опыта.

Обучающиеся 4-го года обучения овладевают личностными результатами:

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формированием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формированием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

метапредметными результатами:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формированием умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формированием умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметными результатами:

- совершенствованием расчета вариантов (до восьми ходов) и методов измерения, оценки позиций, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения ходов;
- умением выполнять задания, решать позиции и задачи, умением действовать последовательно и безошибочно и рассчитывать варианты, прогнозировать ответные ходы противника, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умением записывать партии, исследовать и анализировать собственные партии и партии ведущих шахматистов мира;
- применением и использованием полученных знаний и опыта.

Структура программы

В настоящей дополнительной общеразвивающей программе представлен базовый курс образовательной деятельности:

-возраст детей: 6-10 лет.

-срок реализации программы - 4 года.

-форма занятий: индивидуально-групповая.

-режим занятий:

первая группа (1-й год обучения) – один раз в неделю (1 час),

вторая группа (2-й год обучения) – один раз в неделю (1 час),
третья группа (3-й год обучения) – один раз в неделю (1 час),
четвертая группа (4-й год обучения) - один раз в неделю (1 час).

Способы проверки ожидаемых результатов осуществляются в три этапа:

-на первом этапе (этап предварительного отбора длительностью до трех месяцев) формируются предметные универсальные учебные действия, проводится ознакомление с детьми, имеющими желание заниматься шахматами. Задача данного этапа:

- сформировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и к определенным видам интеллектуальной и творческой деятельности;

-провести подготовку учащихся к первым турнирам (внутри объединения, школы);

-на втором этапе (этап углубленного отбора длительностью до шести месяцев) совершенствуются предметные универсальные учебные действия, обращается основное внимание на способность к обучению у юных шахматистов, а не на выявление исходного уровня подготовки. На этом этапе выявляются дети, имеющие способности к занятиям шахматами, учащиеся знакомятся с основами позиционной игры, углубляют свои знания, полученные за первый год, знакомятся с простыми типами комбинаций, учатся решать позиции и задачи;

-на третьем этапе (этап спортивной ориентации длительностью до года) ведется углубленное всестороннее наблюдение за каждым учащимся и уделяется большое внимание развитию у детей специальных качеств (шахматной памяти, быстроты восприятия нового материала, тактическая зоркость и т.д.). Задача этапа - отобрать учащихся в учебно-тренировочные группы для участия в областных соревнованиях с нормами 3-го юношеского - I разрядов.

Здоровьесберегающие технологии программы

В данной программе здоровьесбережение проводится в связи с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 2 поколения. Здоровье учащихся – один из важных показателей качества образования. Здоровье – это еще не все, но все без здоровья – ничто», – гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании - красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Поэтому здоровьесбережение очень актуально на сегодняшний момент системы образования. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д. В соответствии с вышеизложенным на занятиях по шахматам используются здоровьесберегающие технологии, а именно:

- обязательно сохраняется доброжелательная эмоциональная атмосфера;
- проводится работа по убеждению детей соблюдать правила поддержания здоровья;
- в соревнованиях по быстрым шахматам проводится работа по профилактике переутомления учащихся;
- развиваются необходимые навыки работы по профилактике переутомления;
- дети не наказываются ограничением их двигательной активности;
- во время выполнения заданий по обучению проводятся физкультминутки, отслеживается осанка учащихся;
- для детей проводится «пальчиковая» гимнастика и гимнастика для глаз.

Учебно-тематический план на 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Шахматная доска. Игра. Фигуры.	1	0,5	0,5
2	Изучение ходов фигурами.	6	3	3
3	Мат - цель игры.	2	1	1
4	Рокировка.	2	1	1
5	Ничья.	2	1	1
6	Линейный мат двумя ладьями.	2	1	1
7	Ценность фигур.	4	2	2
8	Мат одинокому королю королем и ферзем.	2	1	1
9	Мат одинокому королю ладьей и королем.	2	1	1
10	Мат одинокому королю двумя слонами и королем.	2	1	1
11	Тактический удар «отвлечение».	4	2	2
12	Тактический удар «завлечение».	2	1	1

13	Тактический удар «открытое нападение».	2	1	1
14	Пешечный эндшпиль.	1	0,5	0,5
Итого:		34	17	17

Учебно - тематический план на 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Тактический прием «связка».	2	1	1
2	Тактический прием «открытое нападение».	4	2	2
3	Тактический прием «игра на пат или ничью».	2	1	1
4	Тактический прием «двойной шах».	4	2	2
5	Тактический прием «вскрытие линии».	2	1	1
6	Тактический прием «перекрытие».	2	1	1
7	Тактический прием «завлечение».	2	1	1
8	Тактический прием «разрушение пешечного прикрытия короля».	2	1	1
9	Тактический прием «блокировка», «спертый мат».	4	2	2
10	Тактический прием «отвлечение».	2	1	1
11	Сочетание тактических приемов.	8	4	4
Итого:		34	17	17

Учебно - тематический план на 3-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Пешечные окончания (1-й уровень сложности).	4	2	2

2	Ладейные окончания (1-й уровень сложности).	4	2	2
3	Слоновые окончания (1-й уровень сложности).	4	2	2
4	Коневые окончания (1-й уровень сложности).	4	2	2
5	Окончание ладья против слона (1-й уровень сложности).	4	2	2
6	Окончание ладья против коня (1-й уровень сложности).	4	2	2
7	Окончание слон против коня (1-й уровень сложности).	4	2	2
8	Ферзевые окончания (1-й уровень сложности).	4	2	2
9	Смешанные окончания (1-й уровень сложности).	2	1	1
Итого:		34	17	17

Учебно - тематический план на 4-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Пешечные окончания (2-й уровень сложности).	4	2	2
2	Ладейные окончания (2-й уровень сложности).	4	2	2
3	Слоновые окончания (2-й уровень сложности).	4	2	2
4	Коневые окончания (2-й уровень сложности).	4	2	2
5	Окончание ладья против слона (2-й уровень сложности).	4	2	2
6	Окончание ладья против коня (2-й	4	2	2

	уровень сложности) .			
7	Окончание слон против коня (2-й уровень сложности).	4	2	2
8	Ферзевые окончания (2-й уровень сложности).	4	2	2
9	Смешанные окончания (2-й уровень сложности).	2	1	1
Итого:		34	17	17

Содержание программы на 1-й год обучения

1. Шахматная игра. Доска. Фигуры.

Демаркационная линия или граница. Королевский фланг, ферзевый фланг. Центр поля, диаграмма, начальная позиция. Правила решения задач на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- отработка навыков быстрой записи партий.

2. Изучение ходов фигурами.

Правила изучения ходов всеми фигурами: ход ладьей, ход слоном, ход ферзем, ход конем, ход королем и пешкой. Взятие пешки на проходе. Определения: шах, мат и пат. Задачи на постановку шаха в 1 ход на демонстрационной доске.

Задачи на постановку мата в 1 ход на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- отработка навыков быстрой записи партий.

3. Мат - цель игры.

Понятия «мат», «спертый» мат, «эполетный» мат, досрочная капитуляция.

Типичные матовые позиции. Правила построения по памяти типичных матовых позиций. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучения основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- упражнения на обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

4.Рокировка.

Понятие короткой рокировки, длинной рокировки. Условия, при которых возможна рокировка. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучения основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- упражнения по обучению шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

5.Ничья.

Типичные ничейные позиции. Ничья при невыполнении условия пятидесяти ходов. Троекратное повторение одной и той же позиции. Ничья по взаимному соглашению. Вечный шах. Понятие «пат», типичные патовые позиции. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучения основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях,
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;

- упражнения по обучению шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

6. Линейный мат двумя ладьями.

Заключительная позиция. Демонстрация оттеснения одинокого короля двумя ладьями на учебном примере. Патовые позиции. Демонстрация оттеснения одинокого короля ладьей и ферзем.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеанса одновременной игры;
- упражнения на изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.
- самостоятельный розыгрыш эндшпиля учащимися с двумя ладьями против короля и с ладьей и ферзем против короля.

7.Ценность фигур.

Ценность фигур в цифровом выражении. Размен. Сравнительная ценность фигур. Качество, материальное преимущество. Абсолютная сила фигур, относительная сила фигур. Обмен фигур на пешки, ценность коня и слона, жертва. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучения основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

8.Мат одинокому королю королем и ферзем.

Типичные заключительные позиции. Типичные патовые позиции. Расстояние «хода коня». Решение задач на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;

- проведение сеанса одновременной игры;
- изучения основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- самостоятельный розыгрыш учащимися эндшпиля «мат ферзем».

9. Мат одинокому королю ладьей и королем.

Техника реализации достигнутого преимущества. Оппозиция, виды оппозиций.

Цугцванг. Выжидательный ход. Патовые позиции. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- самостоятельный розыгрыш учащимися эндшпиля «мат ладьей»;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

10. Мат одинокому королю двумя слонами.

Техника реализации достигнутого преимущества. Оппозиция, виды оппозиций.

Цугцванг. Выжидательный ход. Патовые позиции. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- самостоятельный розыгрыш учащимися эндшпиля «мат двумя слонами»;
- проведение сеанса одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

11. Tактический удар «отвлечение».

Tактический удар «отвлечение». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;

- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

12. Тактический удар «завлечение».

Тактический удар «завлечение». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

13. Тактический удар «открытое нападение».

Тактический удар «завлечение». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

14. Пешечный эндшпиль. Реализация материального перевеса.

Элементарные позиции пешечного эндшпиля. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;

- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

Содержание программы на 2-й год обучения

1. Тактический прием «связка».

Тактический прием «связка». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

2. Тактический прием «открытое нападение».

Тактический прием «открытое нападение». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

3. Тактический прием «игра на пат или ничью».

Тактический прием «игра на пат или ничью». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;

- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

4. Тактический прием «двойной шах».

Тактический прием «двойной шах». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

5. Тактический прием «вскрытие линии».

Тактический прием «вскрытие линии». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

6. Тактический прием «перекрытие».

Тактический прием «перекрытие». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

7. Тактический прием «завлечение».

Тактический прием «завлечение». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

8. Тактический прием «разрушение пешечного прикрытия короля».

Тактический прием «разрушение пешечного прикрытия короля». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

9. Тактический прием «блокировка», «спертый мат».

Тактический прием «блокировка», «спертый мат». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

10. Тактический прием «отвлечение».

Тактический прием «отвлечение». Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;

- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

11. Сочетание тактических приемов.

Сочетание тактических приемов. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

Содержание программы на 3-й год обучения

1. Пешечные окончания (1-й уровень сложности).

Типовые позиции пешечных окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

2. Ладейные окончания (1-й уровень сложности).

Типовые позиции ладейных окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;

- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

3. Слоновые окончания (1-й уровень сложности).

Типовые позиции слоновых окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

4. Коневые окончания (1-й уровень сложности).

Типовые позиции коневых окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

5. Окончание ладьи против слона (1-й уровень сложности).

Типовые позиции окончаний ладьи против слона. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;

- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

6. Окончание ладьи против коня (1-й уровень сложности).

Типовые позиции окончаний ладьи против коня. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

7. Окончание слона против коня (1-й уровень сложности).

Типовые позиции пешечных окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

8. Ферзевые окончания (1-й уровень сложности).

Типовые позиции ферзевых окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;

- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

9. Смешанные окончания (1-й уровень сложности).

Смешанные окончания. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

Содержание программы на 4-й год обучения

1. Пешечные окончания (2-й уровень сложности).

Типовые позиции пешечных окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

2. Ладейные окончания (2-й уровень сложности).

Типовые позиции ладейных окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

3. Слоновые окончания (2-й уровень сложности).

Типовые позиции слоновых окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

4. Коневые окончания (2-й уровень сложности).

Типовые позиции коневых окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

5. Окончание ладьи против слона (2-й уровень сложности).

Типовые позиции окончаний ладьи против слона. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;

- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

6. Окончание ладьи против коня (2-й уровень сложности).

Типовые позиции окончаний ладьи против коня. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

7. Окончание слона против коня (2-й уровень сложности).

Типовые позиции пешечных окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

8. Ферзевые окончания (2-й уровень сложности).

Типовые позиции ферзевых окончаний. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;

- проведение сеансов одновременной игры (реализация материального перевеса или игра на ничью);
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

9. Смешанные окончания (2-й уровень сложности).

Смешанные окончания. Задачи на демонстрационной доске.

Практика:

- самостоятельное решение тестовых заданий;
- проведение сеансов одновременной игры;
- изучение основных стратегических планов в дебютах, миттельшпилях и эндшпилях;
- упражнения на отработку навыков быстрой записи партий;
- проведение тренировочного турнира по быстрым шахматам;
- обучение шахматной этике, правилам поведения во время турниров.

Методическое обеспечение программы

1-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Шахматная игра. Доска. Фигуры.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; - многофункциональное устройство HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.

		плана.			
2.	Изучение ходов фигурами.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
3.	Мат - цель игры.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
4.	Рокировка.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий;	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.

		учебно-тематического плана.	-самостоятельная творческая работа.		
5.	Ничья.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
6.	Линейный мат двумя ладьями.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
7.	Ценность фигур.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками;	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

		-проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	Grandmaster Edition, Fritz 15.	
8.	Мат одинокому королю королем и ферзем.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
9.	Мат одинокому королю ладьей и королем.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
10.	Мат одинокому королю двумя	-устное изложение теоретических	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект;	-контрольное задание по пройденному

	слонами и королем.	вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
11.	Тактический удар «отвлечение».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
12.	Тактический удар «завлечение».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий;	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

		шахматам согласно учебно-тематического плана.	-самостоятельная творческая работа.		
13.	Тактический удар «открытое нападение».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
14.	Пешечный эндшпиль.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

2-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Тактический приём «связка».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; - многофункциональное устройство HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
2.	Тактический приём «открытое нападение».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
3.	Тактический приём «игра на пат или ничью».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками;	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster	-контрольное задание по пройденному материалу.

		-проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	Grandmaster Edition, Fritz 15.	
4.	Тактический приём «двойной шах».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
5.	Тактический приём «вскрытие линии».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
6.	Тактический прием «перекрытие».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам;	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

		с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	
7.	Тактический прием «завлечение».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
8.	Тактический прием «разрушение пешечного прикрытия короля».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
9.	Тактический	-устное	-устное изложение	-книги и пособия по	-контрольное

	прием «блокировка», «спертый мат».	изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
10.	Тактический прием «отвлечение».	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
11.	Сочетание тактических приемов.	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций;	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

		турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.		
--	--	---	---	--	--

3-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Пешечные окончания (1-й уровень сложности)	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; - многофункциональное устройство HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
2.	Ладейные окончания (1-й уровень сложности)	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
3.	Слоновые окончания (1-й уровень)	-устное изложение теоретических	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект;	-контрольное задание по пройденному

	сложности)	вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	материалу.
4.	Коневые окончания (1-й уровень сложности)	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
5.	Окончание ладьи против слона (1-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

		плана.			
6.	Окончание ладья против коня (1-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
7.	Окончание слон против коня (1-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
8.	Ферзевые окончания (1-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками;	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

		-проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	Grandmaster Edition, Fritz 15.	
9.	Смешанные окончания (1-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

4-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Пешечные окончания (2-й уровень сложности)	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -многофункциональное устройство HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.

		плана.			
2.	Ладейные окончания (2-й уровень сложности)	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
3.	Слоновые окончания (2-й уровень сложности)	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.
4.	Коневые окончания (2-й уровень сложности)	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение сеанса одновременной игры согласно	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий;	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу.

		учебно-тематического плана.	-самостоятельная творческая работа.		
5.	Окончание ладья против слона (2-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
6.	Окончание ладья против коня (2-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
7.	Окончание слон против коня (2-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам;	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

		с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	
8.	Ферзевые окончания (2-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.
9.	Смешанные окончания (2-й уровень сложности).	-устное изложение теоретических вопросов с письменным отображением основных понятий; -консультации с отстающими учениками; -проведение тренировочных турниров по быстрым шахматам согласно учебно-тематического плана.	-устное изложение и беседа с детьми; -показ на демонстрационной доске учебных партий и позиций; -тренировки в решении задач по шахматам; -участие детей в коллективном анализе ключевых позиций; -решение тестовых заданий; -самостоятельная творческая работа.	-книги и пособия по шахматам; -план-конспект; -персональный компьютер LENOVO ideapad 330; -МФУ HP Laser Jet 1536; -компьютерные программы Chessmaster Grandmaster Edition, Fritz 15.	-контрольное задание по пройденному материалу; -итоговый турнир по быстрым шахматам.

Список литературы

Перечень литературы, использованной педагогом:

- 1.Абрамов Л. Ход за ходом. М.:ФиС,1971.
- 2.Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. М.:ФиС,1974.
- 3.Воронков Б., Персиц Б. Типичные ошибки. М.:ФиС,1974.
- 4.Зак В. О маленьких для больших. М.:ФиС,1973.
- 5.Зак В. Пути совершенствования. М.:ФиС,1981.
- 6.Костьев А. Уроки шахмат. М.:ФиС,1984.
- 7.Майзелис И. Шахматы. М.:Детгиз,1960.
- 8.Бологан В. Староиндийская защита. Репертуар за черных. С-Пб.:Соловьев Сергей, 2010.

Перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся:

- 1.Авербах Ю. Шахматные окончания. М.:ФиС,1982.
- 2.Блок М. Комбинаторное искусство. М.: «инженер»,1993.
- 3.Костров В. Шахматы для детей и родителей. С-Пб: изд-во СПбЦНТИ,1995.
- 4.Ройзман А. 444 сраженных короля. Минск: изд-во «Полымя»,1987.