

### Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

Автор конспекта	Федорова Надежда Арнольдовна, воспитатель старшей группы комбинированной направленности		
Возрастная группа	Старшая группа комбинированной направленности		
Тема занятия	Измерение длины с помощью условной мерки		
Культурная практика	Познавательная-исследовательская деятельность		
Культурно-смысловой контекст			
Цель	Овладение умением измерять длину с помощью условной мерки в познавательно-исследовательской деятельности		
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить понятия «длинная», «длиннее», «короткая», «короче»</li> <li>2.Знакомиться со способами измерения длины</li> <li>3.Познакомить с понятием «условная мерка»</li> <li>4.Формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать внимание, глазомер, память и речь детей</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям; развивать навыки сотрудничества.</p>		
Оборудование	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, схема-задание, письмо, различные «мерки»: шнурок, брусок, ленточка, полоски из картона; сюжетные картинки.</p> <p>Раздаточный материал: карандаш простой, по 4 полоски разной длины на каждого ребенка, силуэты людей, клей-карандаш, листочки с заданием.</p>		
Этапы (последовательность деятельности)	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1.Введение в ситуацию	<p>«Яркое пятно». Воспитатель находит коробку и показывает детям.</p> <p>Рассматривание, беседа.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что я нашла.</p> <p>Вчера, когда я уходила, этой коробки</p>		<p>Сформировать «детскую цель»: помочь лягушонку (разобраться и объяснить, почему расстояние от полянки до камыша</p>

	<p>здесь не было. На коробке надпись: «Для детей старшей группы»          Вместе с детьми находит в коробке схему, различные ленточки, веревочки, кубики, брусочки. Как вы думаете, что это?          -Здесь еще конвертик лежит, открывайте.          Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут лягушонок Квак. Недавно на полянке у пруда я встретил своего друга мышонка. Мы давно не виделись и спешили поделиться новостями. Вдруг в прибрежных зарослях камыша что-то зашуршало и зафырчало. «За мной, скорей!» скомандовал я и в три прыжка оказался у камыша. Я оглянулся назад и увидел, что мой друг мышонок еще далеко. Мышонок семенил где-то на полпути. «Как же так? -подумал я.-Расстояние от полянки до камыша одинаково для всех, а, чтобы пройти его, каждому из нас потребовалось разное время и разное количество шагов.»          Ребята, вы можете мне объяснить, почему так произошло?»          -Хотите помочь лягушонку разобраться? Сможете?          -О чем попросил лягушонок?</p>	<p>Рассматривают содержимое коробки, включаются в беседу, размышляют, делают предположения</p> <p>Открывают конверт, там письмо.</p> <p>Эмоционально откликаются на просьбу          Проговаривают «детскую цель»: помочь лягушонку</p>	<p>одинаково для всех, а, чтобы пройти его, каждому потребовалось разное время и разное количество шагов)</p>
--	---	---	---

		(разобраться и объяснить, почему расстояние от полянки до камыша одинаково для всех, а, чтобы пройти его, каждому потребовалось разное время и разное количество шагов)	
2.Актуализация знаний	<p>Дигра «Что длиннее, что короче»  Цель: упражнять в сравнении предметов по длине  -Ребята, у вас на столах находятся полоски, посмотрите на них внимательно. Что можно сказать об их размере? Давайте сравним полоски. Сравнить будем по длине. Сложите полоски на столе от самой длинной до самой короткой. Какая полоска самая длинная? Какая самая короткая?  Полоска оранжевого цвета длиннее полоски зеленого цвета? Что значит длиннее? (это значит больше по длине). Полоска фиолетового цвета короче полоски оранжевого цвета? Что значит короче? (это значит меньше по длине)  В каком порядке вы положили полоски? (от самой длинной до самой короткой)  Молодцы!</p>	Анализируют, размышляют, отвечают на вопросы.	Закрепить в памяти понятия «длинная», «длиннее», «короткая», «короче»
3.Затруднение в ситуации	-Ребята, кому мы сегодня помогаем? О чем нас просил лягушонок? Как мы можем ему помочь?	Проговаривают «детскую цель»	

	<p>Лягушонок отправил нам схему и вот такие разные предметы. Попробуйте сами как-то применить эти предметы и помочь лягушонку.</p> <p>-Получилось у вас помочь лягушонку? Почему не получилось?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты</p> <p>Самостоятельное пробное действие.</p> <p>Анализируют, размышляют, отвечают на вопросы.</p>	<p>Сформировать причину затруднения</p>
<p>4.Открытие «нового знания» или способа действия</p>	<p>-Что нужно делать, если чего-то не знаешь?</p> <p>Можно, например, спросить у воспитателя?</p> <p>Рассказ воспитателя:</p> <p>-Ребята, вы знаете, что в древности человеку приходилось постепенно постигать не только искусство счета, но и измерений. Когда древний человек, попытался найти для себя пещеру, он вынужден был соразмерить длину, ширину и высоту своего будущего жилища с собственным ростом. Наш предок при измерении располагал только собственным ростом, длиной рук и ног.</p> <p>В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень. Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца.</p>	<p>Варианты ответов детей</p> <p>Формулируют вопрос</p>	<p>Сформировать способы преодоления затруднения</p>

	<p>Сажень - расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, а еще была одна мера длины - пядь — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении.</p> <p>Но у всех разная длина локтя, ладошки и тогда люди поняли, что необходимы одинаковые для всех мерки. Тем чем измеряют, называется меркой. Это может быть брусок, веревка, ленточка, полоска и т.д. Как называют предмет, которым измеряют? (меркой)</p> <p>Кому мы сегодня помогаем? (Лягушонку)</p> <p>Лягушонок передвигается прыжками. Прыжок у него длинный. Возьмем мерку подлиннее. Например, вот эту палочку.</p> <p>Смотрите внимательно как надо измерять расстояние, используя мерку: начинать измерять надо точно от исходного объекта (от полянки) и укладывать полоску-мерку прямо.</p> <p>Сколько раз я отложила мерку? (один).</p> <p>Надо сделать отметку там, где конец мерки, и вновь ее уложить точно от отметки. Мерку надо укладывать точно</p>	Рассматривают сюжетные картинки	
--	---	---------------------------------	--

	<p>по прямой линии. Делаем отметку опять там, где пришелся конец мерки и будем откладывать ее до тех пор, пока не будет измерена вся длина дорожки. Сколько раз мерка уложилась по длине дорожки? (три раза) Сколько прыжков сделал лягушонок от полянки до камышей? (три прыжка) У мышонка шаги короче. Поэтому и мерка должна быть короче этой палочки. Измеряем длину дорожки короткой меркой. Сколько раз уложилась мерка? Какой сделаем вывод?</p>	<p>Размышляют над способами преодоления затруднений.</p> <p>Дети формулируют ответы на вопросы и при помощи воспитателя делают вывод: у лягушонка шаги длиннее, поэтому он сделал меньше шагов, у мышонка шаг короче, поэтому он сделал больше шагов</p>	
<p>5.Включение «нового знания» в систему знаний</p>	<p>-Ребята, нам с вами надо будет отправить лягушонку ответ на его письмо, предлагаю вам вот такие листочки с заданием. Работать будем в парах. На листочках обозначен исходный объект (домик). Из дома одновременно вышла семья (папа, мама, сын и маленькая дочка). Ребята, а у папы, мамы, сына и маленькой дочки шаги по</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию воспитателя, планируют свою деятельность, договариваются.</p>	<p>Самостоятельно применяют усвоенные знания и способы действия.</p>

	<p>длине одинаковые? (Нет) Кто из них быстрее дойдет до дерева? (папа)</p> <p>Найдите среди полосок условную мерку шага папы. Теперь найдите мерку шага мамы. Найдите мерку шага сына. Найдите мерку шага дочки. (Работа в парах) Измерьте расстояние от дома до дерева своими мерками. Разное будет количество шагов? Почему?</p> <p>-Отправим эти листочки лягушонку, он внимательно их рассмотрит и все поймет.</p>	<p>Дети формулируют ответы на вопросы и делают вывод: у папы шаг длинный, поэтому он быстрее остальных добрался до парка. Следующей к парку подошла мама, потом сын, а у дочки самый короткий шаг, поэтому она дошла последней.</p>	
6.Осмысление	<p>-Ребята, скажите мне, пожалуйста, чем мы сегодня занимались? Кому помогли? О чем нас просил лягушонок? Почему вам удалось помочь?</p>	<p>Осмысливают свою деятельность, оценивают ее, фиксируют в речи достижение цели.</p>	<p>Сформулировать условие, которое позволило достичь цели.</p>