

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Квалификация выпускника
Техник-эколог

2025 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.08.2022 г. № 790.

ПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лисинский лесной колледж», в лице директора Садовского Александра Николаевича

Экспертные организации:

Комитет по жилищно-коммунальному хозяйству и благоустройству, в лице председателя Левкечева Андрея Дмитриевича



Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1. Учебный план	25
5.2. Календарный учебный график	31
5.3. Рабочая программа воспитания	33
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	33
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	33
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	40
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	41
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	42
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	42
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	43
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	43
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	44
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Экологический мониторинг окружающей среды	44
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Производственный экологический контроль	83
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Управление отходами	117
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	137

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины История России	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности	154
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	174
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура	191
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины Основы бережливого производства	214
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности	231
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения	245
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач	255
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины Прикладная геодезия и экологическое картографирование	267
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины Аналитическая химия	277
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины Почвоведение	297
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины Метеорология и стандартизация	319
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины Метрология и стандартизация	335
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины Гидрология	344
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности	355
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности	366
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда	381
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины Карьерное моделирование	399
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины Инженерная графика	416
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования	431
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины Химические основы экологии.....	448
Приложение 3. Обязательные учебные предметы	466

Приложение 3.1 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Русский язык	466
Приложение 3.2 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Литература	485
Приложение 3.3 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Математика	504
Приложение 3.4 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Иностранный язык	533
Приложение 3.5 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Информатика ..	551
Приложение 3.6 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Физика	568
Приложение 3.7 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Химия	594
Приложение 3.8 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Биология	617
Приложение 3.9 Рабочая программа базовой учебной дисциплины История	638
Приложение 3.10 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Обществознание	684
Приложение 3.11 Рабочая программа базовой учебной дисциплины География	726
Приложение 3.12 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Физическая культура	749
Приложение 3.13 Рабочая программа базовой учебной дисциплины Основы безопасности и защиты родины	774
Приложение 3.14 Рабочая программа учебной дисциплины Индивидуальный проект	825
Приложение 3.15 Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература	840
 Приложение 4. Рабочая программа воспитания	 853
Приложение 5. Оценочные материалы для ГИА	881

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.08.2022 г. г. № 790 (далее – ФГОС СПО).

ПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.08.2022 г. № 790 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № №569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № №751н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области обращения с отходами»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. № №806н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации очистных сооружений водоотведения»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2015 г. № №640н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ- демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-эколог.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник-эколог – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник-эколог – 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников^{1:16} Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Экологический мониторинг окружающей среды	Экологический мониторинг окружающей среды

1 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Производственный экологический контроль	Производственный экологический контроль
Управление отходами	Управление отходами
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и	основы проектной деятельности
		Умения:

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной

	физической подготовленности	специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Экологический мониторинг окружающей среды	ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.	Навыки:
		выбора необходимых источников информации для организации экологического мониторинга окружающей среды;
		выбора методов и средств для

		организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы; Умения: планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха; планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов; планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы; выбирать оборудование и приборы для проведения экологического мониторинга; Знания: виды экологического мониторинга; основные средства экологического мониторинга; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей; программы наблюдений за состоянием природной среды; методы и средства контроля загрязнения окружающей среды; типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения; экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.
	ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.	Навыки: выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов и проведения химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы; эксплуатации средств наблюдений, приборов и оборудования для наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных

		объектов и почвы;
		Умения:
		выбирать оборудование и приборы для экологического мониторинга;
		эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества окружающей среды;
		Знания:
		виды экологического мониторинга;
		основные средства экологического мониторинга;
		задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
		основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей;
		программы наблюдений за состоянием природной среды;
		методы и средства контроля загрязнения окружающей среды;
		типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения;
		современную химико-аналитическую базу государственной сети наблюдений за качеством природной среды и перспективах ее развития;
		принцип работы аналитических приборов;
		правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.
	ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.	Навыки:
		проведения экологического мониторинга за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности;
		Умения:
		проводить работы по экологическому мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы;
		отбирать пробы воздуха, воды и

		почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб;
		проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды;
		находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;
		Знания:
		виды экологического мониторинга;
		основные средства экологического мониторинга;
		задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
		основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей;
		программы наблюдений за состоянием природной среды;
		методы и средства контроля загрязнения окружающей среды;
		типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения;
		современную химико-аналитическую базу государственной сети наблюдений за качеством природной среды и перспективах ее развития;
		принцип работы аналитических приборов;
		правила и порядок отбора проб в различных средах;
		методики проведения химического анализа проб объектов природной среды;
		нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв;
		правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.
	ПК 1.4. Обрабатывать экологическую	Навыки:
		выбора оборудования, приборов

	информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.	контроля, аналитических приборов и проведения химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы;
		сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения баз данных загрязнения окружающей среды, в том числе с использованием компьютерных технологий;
		обработки результатов наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы;
		выполнения экономических расчетов для оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
		составление отчетной документации о состоянии окружающей среды.
		Умения:
		находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;
		использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;
		заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.
		Знания:
		порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;
		критерии и оценка качества окружающей среды;
		экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;
		правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.
	ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия	Навыки:
		выполнения экономических расчетов для оценки воздействия хозяйственной

	хозяйственной деятельности на окружающую среду.	деятельности на окружающую среду;
		составления отчетной документации о состоянии окружающей среды.
		Умения:
		находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;
		использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;
		заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений;
		анализировать степень воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
		Знания:
		порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;
		критерии и оценка качества окружающей среды;
		экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;
		правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.
	ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.	Навыки:
		составления отчетной документации о состоянии окружающей среды.
		Умения:
		использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;
		заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.
		Знания:
		порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в

		заинтересованные службы и организации;
		критерии и оценка качества окружающей среды;
		экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;
		правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.
Производственный экологический контроль	ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.	Навыки:
		разработки программы производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
		Умения:
		организовывать экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;
		Знания:
		структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;
		принципы производственного экологического контроля;
		основы технологии производств, их экологические особенности;
		основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;
		источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;
		состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;
		принципы работы, достоинства и

		недостатки очистных установок и сооружений;
		устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;
		основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;
	ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.	Навыки:
		проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля входных и выходных потоков для технологических процессов;
		работы в группах по планированию, организации и проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля;
		работы по отбору проб, проведению химических анализов в контрольных точках технологических процессов;
		Умения:
		организовывать и проводить экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;
		эксплуатировать приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля;
		осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля;
		Знания:
		структуру экологического

		мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;
		принципы производственного экологического контроля;
		основы технологии производств, их экологические особенности;
		источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;
		состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;
		устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;
		принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;
		основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;
		основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;
	ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.	Навыки:
		разработки программы производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
		проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля входных и выходных потоков для технологических процессов;
		работы в группах по планированию, организации и проведению экологического мониторинга и производственного экологического

		контроля;
		работы по отбору проб, проведению химических анализов в контрольных точках технологических процессов;
		измерения уровня выбросов, сбросов загрязняющих веществ, характеризующих применяемые технологии и особенности производственного процесса в организации;
		Умения:
		организовывать и проводить экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;
		эксплуатировать приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля;
		осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля;
		Знания:
		структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;
		принципы производственного экологического контроля;
		основы технологии производств, их экологические особенности;
		источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;
		состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;
		устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила

		хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;
		основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;
		принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;
		технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами;
		нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю;
		основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;
	ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.	Навыки:
		подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации
		Умения:
		осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля;
		составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;
		давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;
		Знания:
		структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля

		технологических процессов в организациях;
		принципы производственного экологического контроля;
		основы технологии производств, их экологические особенности;
		источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;
		состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;
		устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;
		принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;
		основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;
		технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами;
		основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;
		нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю;
		правила и нормы охраны труда и безопасности;
	ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.	Навыки:
		оценки эффективности очистных установок и сооружений;
		подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации

		Умения:
		давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;
		Знания:
		структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;
		принципы производственного экологического контроля;
		основы технологии производств, их экологические особенности;
		основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;
		источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;
		состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;
		основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;
		устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;
		принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;
		технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами;
		нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю; правила и нормы охраны труда и безопасности;
Управление отходами	ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для	Навыки:
		проведения паспортизации отходов;

	расчета количественных показателей отходов.	проведения учета отходов в электронном и бумажном виде;
		Умения:
		определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию;
		контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;
		Знания:
		проведения паспортизации отходов;
		проведения учета отходов в электронном и бумажном виде;
		проведения контроля за накоплением, утилизацией, обезвреживанием и размещением отходов на территории;
	ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.	Навыки:
		проведения паспортизации отходов;
		проведения учета отходов в электронном и бумажном виде;
		проведения контроля за накоплением, утилизацией, обезвреживанием и размещением отходов на территории;
		Умения:
		определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию;
		контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;
		Знания:
		определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию;
		контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;
	ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты отходов.	Навыки:
		расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду, в

		части размещения отходов;
		Умения:
		определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию;
		контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;
		Знания:
		определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию;
		контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Экз а мен	Зач ет	Зачет с оц.	К П	Др	Эксп ерт ное	По пла ну	С пре п.	Ауд .	СР	ПА тт	Пр. подг от	Обяз. часть	Вар. часть	Семе стр 1	Семе стр 2	Семе стр 3	Семе стр 4	Семе стр 5	Семе стр 6
Счит ать в план е	Индекс	Наименование																				
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								147 6	147 6	13 50	13 32	96	30		59.8 9%	40.1 1%	612	864				
СОО.Среднее общее образование								147 6	147 6	13 50	13 32	96	30		884	592	612	864				
+	ОУП	Обязательны е учебные предметы	22 22		1112222 2222		111111 1111	1388	13 88	13 04	12 92	54	30	-	874	514	612	776				
+	ОУП.01	Русский язык	2				1	96	96	80	78	10	6	-	66	30	34	62				
+	ОУП.02	Литература			1			68	68	66	66		2	-	38	30	68					
+	ОУП.03	Математика	2				1	208	208	186	184	14	8	-	132	76	102	106				
+	ОУП.04	Иностранный язык			2		1	78	78	78	78			-	48	30	34	44				
+	ОУП.05	Информатика			2		1	122	122	118	118	4		-	76	46	34	88				
+	ОУП.06	Физика*	2		1			130	130	112	110	12	6	-	84	46	68	62				
+	ОУП.07	Химия*			2		1	78	78	78	78			-	48	30	34	44				
+	ОУП.08	Биология*	2				1	174	174	156	154	10	8	-	114	60	68	106				
+	ОУП.09	История (в т.ч. "Россия - моя история")			2		1	122	122	118	118	4		-	76	46	34	88				
+	ОУП.10	Обществознан ие			2		1	78	78	78	78			-	48	30	34	44				
+	ОУП.11	География			2		1	78	78	78	78			-	48	30	34	44				
+	ОУП.12	Физическая культура			12			78	78	78	78			-	48	30	34	44				
+	ОУП.13	Основы безопасности			2		1	78	78	78	74			-	48	30	34	44				

		и защиты Родины																				
+	СОО.02	Профильные дисциплины			2	2		88	88	46	40	42		-	10	78		88				
+	СОО.02.01	Индивидуальный проект				2		44	44	6		38		-		44		44				
+	КВ	Курсы по выбору			2			44	44	40	40	4		-	10	34		44				
-	КВ.01	Родной язык			2			44	44	40	40	4		-	10	34		44				
+	КВ.02	Родная литература			2			44	44	40	40	4		-	10	34		44				
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								295 2	295 2	22 90	22 50	50 0	16 2		2128	824			612	864	612	864
СГ.Социально-гуманитарный цикл								426	426	42 4	42 4	2			416	10			132	128	96	70
+	СГ.01	История России			4			32	32	32	32			-	32				32			
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6		345	110	110	110	110			-	110			32	32	32	14	
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			3			68	68	68	68			-	68			68				
+	СГ.04	Физическая культура			3456			110	110	110	110			-	110			32	32	32	14	
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			5			32	32	32	32			-	32					32		
+	СГ.06	Основы бережливого производства			6			42	42	40	40	2		-	32	10					42	
+	СГ.07	Психология общения			4			32	32	32	32			-	32				32			
ОП.Общепрофессиональный цикл								952	952	83 6	82 2	74	42		470	482			480	310	32	130
+	ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач			4		3	64	64	64	64			-	34	30			32	32		

+	ОП.02	Прикладная геодезия и экологическое картографирование	3					104	104	92	90	6	6	-	64	40			104			
+	ОП.03	Аналитическая химия	4				3	82	82	64	62	12	6	-	52	30			32	50		
+	ОП.04	Почвоведение	3					76	76	64	62	6	6	-	46	30			76			
+	ОП.05	Метеорология	4				3	82	82	64	62	12	6	-	52	30			32	50		
+	ОП.06	Метрология и стандартизация	6					60	60	44	42	10	6	-	40	20						60
+	ОП.07	Гидрология	4				3	82	82	64	62	12	6	-	52	30			32	50		
+	ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3			64	64	62	62	2		-	34	30			64			
+	ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности			6		5	60	60	58	58	2		-	40	20				32	28	
+	ОП.10	Охрана труда	3					76	76	64	62	6	6	-	56	20			76			
+	ОП.11	Карьерное моделирование			6			42	42	40	40	2		-		42					42	
+	ОП.12	Инженерная графика			4		3	64	64	64	64			-		64			32	32		
+	ОП.13	Экологические основы природопользования			4			32	32	32	32			-		32				32		
+	ОП.14	Химические основы экологии			4			64	64	60	60	4		-		64				64		
П.Профессиональный цикл								1358	1358	1030	1004	280	48		1026	332				426	484	448
+	ПМ.01	Экологический мониторинг	46		46	4		366	366	258	250	96	12	-	250	116				282		84

		о к ружающей с р еды																				
+	МДК.01. 01	Организация и проведение экологическог о мониторинга о к ружающей с р еды				4			96	96	90	90	6		-	56	40				96	
+	МДК.01. 02	Природопольз ование и о х рана о к ружающей с р еды	4						114	114	90	88	18	6	-	74	40				114	
+	УП.01.0 0	Учебная п р актика			4										-							
+	УП.01.0 1	Организация и проведение экологическог о мониторинга о к ружающей с р еды							12	12	12	12			-	12				12		
+	УП.01.0 2	Прикладная геодезия и экологическое картографиров ание							24	24	24	24			-	24				24		
+	УП.01.0 3	Почвоведение							12	12	12	12			-	12				12		
+	УП.01.0 4	Метеорология							12	12	12	12			-	12				12		
+	УП.01.0 5	Гидрология							12	12	12	12			-	12				12		
+	ПП.01.0 1	Производствен ная практика			6				72	72			72		-	36	36				72	
+	ПМ.01.0 1(К)	Экзамен	6						12	12	6			6	-	12					12	
+	ПМ.02	Производств енный экологическ ий контроль	55 6		66	6	5	490	49 0	37 2	36 2	10 0	18		-	362	128				324	166
+	МДК.02. 01	Организация и проведение производствен ного экологическог	5						146	146	128	126	12	6	-	106	40				146	

		о контроля																			
+	МДК.02.02	Экологическая экспертиза, экологический аудит	5					82	82	64	62	12	6	-	52	30					82
+	МДК.02.03	Экономика природопользования			6	5	124	124	120	120	4		-	84	40					96	28
+	УП.02.00	Учебная практика			6								-								
+	УП.02.01	Организация и проведение производственного экологического контроля						36	36	36	36		-	18	18						36
+	УП.02.02	Экологическая экспертиза, экологический аудит						18	18	18	18		-	18							18
+	ПП.02.01	Производственная практика			6			72	72			72	-	72							72
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен	6					12	12	6		6	-	12							12
+	ПМ.03	Управление отходами	66		66	6	55	358	358	262	254	84	12	-	270	88				160	198
+	МДК.03.01	Организация учета и контроля обращения с отходами			6	5	124	124	122	122	2		-	84	40					96	28
+	МДК.03.02	Очистные сооружения	6			5	96	96	80	78	10	6	-	66	30					64	32
+	УП.03.00	Учебная практика			6								-								
+	УП.03.01	Организация учета и контроля обращения с отходами						36	36	36	36		-	18	18						36
+	УП.03.02	Очистные сооружения						18	18	18	18		-	18							18
+	ПП.03.01	Производственная практика			6			72	72			72	-	72							72

+	ПМ.03.0 1(К)	Экзамен	6					12	12	6			6	-	12						12
+	ПМ.04	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих	4		4		4	144	144	138	138		6	-	144					144	
+	МДК.04.01	Освоение работ по профессии "Пробоотборщик"				4		30	30	30	30			-	30					30	
+	УП.04.01	Учебная практика			4			108	108	108	108			-	108					108	
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен	4					6	6				6	-	6					6	
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216			144	72		216						216
+	ГИА.01(Гп)	Подготовка к государственному экзамену						72	72			72		-	72						72
+	ГИА.02(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы						72	72			72		-	72						72
+	ГИА.03(Г)	Проведение государственного экзамена						36	36				36	-	36						36
+	ГИА.04(Д)	Защита выпускной квалификационной работы						36	36				36	-	36						36

5.2. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 5/6	23 2/6	40 1/6	16 3/6	18 1/6	34 4/6	16 4/6	8 1/6	24 5/6	99 4/6
У	Учебная практика					5	5		3	3	8
П	Производственная практика (по профилю специальности)								6	6	6
Э	Промежуточная аттестация	1/6	4/6	5/6	3/6	5/6	1 2/6	2/6	5/6	1 1/6	3 2/6
Д п	Подготовка выпускной квалификационной работы								2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы								1	1	1
Г п	Подготовка к государственному экзамену								2	2	2
Г	Проведение государственного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2		2	24
Итого		19	33	52	19	33	52	19	24	43	147

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранный язык;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Математика;
- Почвоведение;

Лаборатории:

- Прикладная геодезия;
- Аналитическая химия;
- Информационные технологии

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование оборудования ²	Техническое описание ³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	
5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1.	Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента	
2.	Персональный компьютер (или другое аналогичное оборудование с доступом к глобальным информационным сетям)	

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование оборудования ⁴	Техническое описание ⁵

² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	
5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Лингафонное оборудование (или аналогичное)	
Дополнительное оборудование		
1.	Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента	
2.	Персональный компьютер (или другое аналогичное оборудование с доступом к глобальным информационным сетям)	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Иностранный алфавит	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования ⁶	Техническое описание ⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	
5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
1.	Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента	
2.	Персональный компьютер (или другое аналогичное оборудование с доступом к глобальным	

4 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

7 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	информационным сетям	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Тренажер для отработки навыков первой помощи	
2.	Комплекты индивидуальных средств защиты	
3.	Учебный автомат (винтовка, электронный тир)	
4.	Огнетушители	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Математика»

№	Наименование оборудования ⁸	Техническое описание ⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	
5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
1.	Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента	
2.	Персональный компьютер (или другое аналогичное оборудование с доступом к глобальным информационным сетям)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия¹⁰		
Основное оборудование		
1.	Набор стереометрических фигур	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Почвоведение»

№	Наименование оборудования ¹¹	Техническое описание ¹²

8 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

9 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

10 При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

11 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	
5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Сушильный шкаф	
2.	Почвенные буры	
3.	Электронные весы	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Монолиты почвенные	
2.	Образцы почв	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Спортивный зал

№	Наименование оборудования ¹³	Техническое описание ¹⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Волейбольная площадка	
2.	Баскетбольная площадка	
3.	Гимнастическое оборудование	
4.	Канат подвесной	
5.	Мат гимнастический	
6.	Мячи	
7.	Скамейки гимнастические	
8.	Брусья гимнастические	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

12 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

13 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

14 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Прикладная геодезия»

№	Наименование оборудования ¹⁵	Техническое описание ¹⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	
5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
1.	Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента	
2.	Персональный компьютер (или другое аналогичное оборудование с доступом к глобальным информационным сетям)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Теодолит	
2.	Нивелир	
3.	Буссоль	
4.	Дальномер	
5.	Планиметр	
6.	Масштабные линейки	
7.	Геодезический транспорт	
8.	Циркуль-измеритель	
8.	Курвиметр	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Глобус	
2.	Топографические карты	
3.	Экологические карты	
Дополнительное оборудование		

15 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

16 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Лаборатория «Аналитическая химия»

№	Наименование оборудования ¹⁷	Техническое описание ¹⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Лабораторные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	
5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
1.	Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента	
2.	Персональный компьютер (или другое аналогичное оборудование с доступом к глобальным информационным сетям)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Технические весы	
2.	Аналитические весы	
3.	Спектрофотометр	
4.	pH-метры	
5.	Рефрактометры	
6.	Лабораторная химическая посуда общего и специального назначения	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Информационные технологии»

№	Наименование оборудования ¹⁹	Техническое описание ²⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебные столы на группу обучающихся	
2.	Стулья на группу обучающихся	
3.	Доска для учебного класса	
4.	Стол с ящиками для хранения	

17 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

18 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

19 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

20 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5.	Кресло офисное	
Дополнительное оборудование		
1.	Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента	
2.	Персональный компьютер (или другое аналогичное оборудование с доступом к глобальным информационным сетям)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях экологического, гидрометеорологического профиля, в сфере жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²¹

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2	Пакет офисных программ	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные

²¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 40 Сквозные виды деятельности в промышленности,

в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-эколог.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Приложении 5.

22 Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей
Приложение 1.1
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 Экологический мониторинг окружающей среды

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

ТЕХНИК-ЭКОЛОГ

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Экологический мониторинг окружающей среды»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки. Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.01 Экологический мониторинг окружающей среды.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: обучение студентов сбору, накоплению и анализу информации (законодательной, нормативно методической, статистической, научно-технической и др.) в области охраны окружающей среды для решения различных природоохранных задач.

Основными задачами курса являются:

- обеспечение будущих специалистов-экологов теоретико-методическими знаниями и практическими навыками, необходимыми в организации систем мониторинга, систем сбора и аналитической обработки экологической информации для выработки управленческих решений экологического, санитарно-гигиенического и экономического характера;
- научить использовать методы анализа и элементы математического моделирования и прогнозирования состояния окружающей среды;
- ознакомить специалистов с системой основных научных знаний в области методологического обеспечения экологии, касающегося наблюдения, оценки и прогноза качества окружающей среды, а также с методами исследований загрязнения объектов окружающей среды.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- природная и техногенная окружающая среда;
- технологии и технологические процессы предупреждения и устранения загрязнений окружающей среды;
- процесс управления и организации труда на уровне первичного коллектива и структур среднего звена;
- первичные трудовые коллективы;
- средства труда, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду и для проведения мониторинга и анализа объектов окружающей среды;
- очистные установки и сооружения;
- системы водоподготовки для различных технологических процессов;

- нормативно-организационная документация в области рационального природопользования, по экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий, проведения мониторинга и анализа объектов окружающей среды;

- средства, методы и способы наблюдений и контроля за загрязнением

окружающей среды и рациональным природопользованием.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- выбирать оборудование и приборы контроля;
- проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды;
- находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;
- эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества природной среды;
- составлять экологическую карту территории с выдачей рекомендаций по очистке реабилитации загрязненных территорий;
- проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий на уровне функционального подразделения;

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- виды мониторинга, унифицированную схему информационного мониторинга загрязнения природной среды;
- нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв;
- методы и средства контроля загрязнения окружающей природной среды;
- порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
- экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;
- виды и источники загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды;
- основные принципы организации очистки и реабилитации территорий;
- технологии очистки и реабилитации территорий;
- методы обследования загрязненных территорий;
- приемы и способы составления экологических карт;
- методы очистки и реабилитации загрязненных территорий.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.
ПК 1.2.	Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.
ПК 1.3.	Проводить экологический мониторинг окружающей среды.
ПК 1.4.	Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.
ПК 1.5.	Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
ПК 1.6.	Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины по видам учебной работы представлен в таблице:

Всего часов – 366 часов

самостоятельная работа – 24 часов,

практики, в том числе учебная – 72 часа;

производственная – 72 часов;

курсовое проектирование – 20 часов

Промежуточная аттестация – 12 часов

2.2. Содержание программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарны й объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.	<i>ПМ.01.01 Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды</i>	96	90	18	20	12	-	6
ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.	<i>ПМ.01.02 Природопользование и охрана окружающей среды</i>	114	96	17	-	-	-	18
ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.	Учебная практика	72				60		
ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.	Производственная практика	72					72	72
ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.	Экзамен	12						12
Всего		366	186	?	20	72	72	108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

3.1.ПМ.01.01. МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МОНИТОРИНГ КАК СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЙ, ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗА ЗА СОСТОЯНИЕМ ОС		8	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 1.1 История развития системы Экологического мониторинга	Лекция. Содержание учебного материала. Этапы развития мониторинга за рубежом и в России. Определение понятия. Блок-схема системы мониторинга. Цели системы экологического мониторинга. Научные основы экологического мониторинга. Основной метод оценки окружающей среды.	2	
Тема 1.2 Определение цели и задачи экологического мониторинга. Классификация систем экологического мониторинга	Лекция. Содержание учебного материала. Понятие экологического мониторинга. Основные цель и задачи. Основные этапы процесса экологического мониторинга. Объекты экологического мониторинга. Группы объектов экологического мониторинга. Виды и классы экологического мониторинга	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 1.3 Глобальная система мониторинга ОС. Создание единой государственной	Семинарское занятие Рекомендации по организации Глобальной системы мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Цель и задачи ГСМОС. Программы экологического мониторинга. Программы импактного, регионального и фоновое экологического мониторинга. Приоритеты экологического мониторинга. Классификация загрязняющих веществ по классам приоритетности.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

системы экологического мониторинга. (ЕГСЭМ).			

	Общегосударственной службы наблюдений и контроля за состоянием окружающей среды ОГСНК. Регламентация государственных наблюдений в системе ЕГСЭМ		
	Практическое занятие Проба, отбор и подготовка проб при мониторинге.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
РАЗДЕЛ 2. ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
Тема 2.1 Понятие загрязнения. Классификация	Лекция. Содержание учебного материала. Определение понятия загрязнения окружающей среды (ОС). Классификация по причине загрязнения. Классификация видов загрязнения окружающей среды (ОС). Классификация загрязнений ОС по физико-химическим параметрам. Физическое, механическое, химическое, биологическое загрязнения окружающей среды. Классификация по системному подходу. Непосредственные объекты загрязнения ОС. Опосредованные объекты загрязнения, составляющие биогеоценоза. Основные антропогенные загрязнители	10/2 2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
	Практические занятия: Ассиметрия древесных растений как тест-система оценки качества среды	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

Тема 2.2 Загрязнение атмосферы	Семинарское занятие Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Последствия антропогенного воздействия на атмосферу. Аэрозольное загрязнение атмосферы. Загрязнение атмосферы подвижными источниками. Влияние загрязнителей атмосферы на состояние здоровья людей.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 2.3 Загрязнения литосферы	Лекция. Содержание учебного материала. (Использование приложения Земля в режиме реального времени для Android и для iOS от NASA) Значение и роль литосферы в жизни биоты. Источники загрязнения литосферы. Основные источники антропогенного загрязнения литосферы. Виды техногенного загрязнения литосферы. Виды промышленных отходов. Влияние ЖКХ на литосферу. Последствия загрязнения литосферы.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
	Практические занятия: Планировочные и технологические мероприятия. Рекультивация земель. Охрана литосферы. Типы нарушенных земель по основным видам использования земельных ресурсов. Методы борьбы с загрязнением.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

Тема 2.4 Загрязнения гидросферы	Самостоятельная работа обучающихся: Определение понятия «Загрязнение гидросферы». Основные пути загрязнения гидросферы. Значение и роль гидросферы в жизни биоты и ее основные функции. Источники загрязнения водоемов и ее виды. Главные загрязнители водоемов. Последствия загрязнения гидросферы. Воздействие экологически неблагоприятных водоемов на человека.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА			
Тема 3.1 Контактные методы контроля состояния окружающей среды и ее классификация	Лекция. Содержание учебного материала. Структура контактных методов наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды. Этапы контроля. Показатели эффективности любого метода наблюдений. Основное требование выбранного метода. Физико-химические методы анализа объектов окружающей среды.	12/2 2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 3.2 Неконтактные (дистанционные) методы	Лекция. Содержание учебного материала. Преимущество зондирующих полей перед контактными методами. Применение дистанционных методов наблюдения. Понятие фотографических изображений. Способы выполнения неконтактного контроля исследуемого объекта. Способы дистанционного получения геоизображений. Виды съемок. Задачи дистанционного метода. Определения понятия процесса дешифрирования. Дешифровочные признаки и их разновидности. Виды дистанционной съемки по типу носителя	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Способы дистанционного получения геоизображений. 2. Виды съемок. Задачи дистанционного метода. 3. Определения понятия процесса дешифрирования. 4. Дешифровочные признаки и их разновидности. Виды дистанционной съемки по типуносителя	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

Тема 3.3 Аэрокосмический и картографический мониторинг	Лекция. Содержание учебного материала. Аэрокосмический мониторинг и ее задачи. Виды аэрокосмического мониторинга. Преимущество космического мониторинга перед другими методами. Роль космических методов при глобальных исследованиях. Характеристика космических изображений. Виды съемок аэрокосмического мониторинга и их характеристики. Картографический мониторинг. Виды анализа картографического мониторинга. Этапность реализации картографического мониторинга. Оперативные мониторинговые карты и их ценность.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 3.4 Моделирование как метод получения мониторинговой информации. (онлайн- ресурсы о климате и экологии)	Лекция. Содержание учебного материала. Модели глобальных процессов (модель гидросферы, климата, модель биогеоценотических процессов, глобальная модель)	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

Тема 3.5 Экологический контроль	Лекция. Содержание учебного материала. Виды экологического контроля. Задачи государственного экологического контроля. Стадии контрольной деятельности (предупредительный, текущий, последующий экологический контроль). Формы экологического контроля (информационный, карательный).	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
	Практические занятия: Расчет ширины санитарно-защитной зоны Инспекционный, аналитический, инструментальный (лабораторный) экологический контроль	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА			
Тема 4.1 Направления экологического мониторинга и ее виды	Лекция. Содержание учебного материала. Основные направления деятельности экологического мониторинга. Формы мониторинга и их характеристики. Виды мониторинга. Уровни государственной службы мониторинга. Формы передачи информации. Росгидромет России, ее роль в организации государственного мониторинга. Создание ЕГСЭМ ее роль и задачи. Службы мониторинга по отдельным объектам и ведомствам.	6 4	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 4.2 Приоритетные направления мониторинга	Лекция. Содержание учебного материала. Программы наблюдений по принципу выбора приоритетных загрязняющих веществ (ЗВ) и интегральных характеристик. Классы приоритетности загрязняющих веществ. Определение приоритетов. Приоритетность ингредиентов.	2	

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА В РОССИИ		22	
Тема 5.1 <i>Мониторинг загрязнения окружающей среды</i>	Лекция. Содержание учебного материала. Росгидромет ее задачи, функции и состав. Принципы режимных наблюдений. Сведения для предварительных исследований. Установление категорийности пунктов наблюдений. Организация пунктов наблюдений на водоемах и водотоках. Расположение пунктов 1, 2, 3, 4 категорий. Цели и состав государственного мониторинга водных объектов. Государственный мониторинг состояния недр (ГМСН), ее функциональная структура. База данных информационного фонда ГМСН. Оценка службы ГМСН.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
	Курсовое проектирование	20	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
	Государственный мониторинг состояния недр (ГМСН), ее функциональная структура. База данных информационного фонда ГМСН. Оценка службы ГМСН. Дистанционный мониторинг организации и состояния лесопользования. Мониторинг пожарной опасности в лесах. Пожароопасные пояса. Система шкал пожарной опасности (по В.Г. Нестерову, Н.А. Диченкову). Лесопатологический мониторинг		ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ			
Тема 6.1 Пункты наблюдений, размещение створов, количество вертикалей и горизонталей	Лекция. Содержание учебного материала. Категории пунктов контроля поверхностных вод. Расположение пункта контроля. Сущность мониторинга морей и океанов. Принцип получения информации о мониторинге вод морей и океанов.	10/2 2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

Тема 6.2 Показатели, определяющие качество воды	Лекция. Содержание учебного материала. Оценка степени загрязнения поверхностных и подземных вод по различным показателям. Микробиологические показатели качества воды. Органолептические свойства воды. Неорганические показатели качества. Анализ содержания органических веществ. Применение обобщенного показателя (индекс загрязненности воды (ИЗВ6) при сравнительной оценке водных объектов.	4	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
	Практические занятия: Нормирование качества природных водных объектов Применение показателя химического загрязнения (ПХЗ-10). Категории пунктов стационарной сети наблюдений	4	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 6.3 Условия сброса сточных вод в водные объекты. Расчет кратности разбавления сточных вод	Самостоятельная работа обучающихся: Требования к санитарной охране водных объектов. Нормативы качества воды водных объектов. Требования к организации надзора и контроля за качеством воды и водных объектов.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.

РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА			ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 7.1 Показатели оценки почвенного мониторинга (онлайн-ресурсы о климате и экологии)	Лекция. Содержание учебного материала. Пути загрязнения почвы. Химическое загрязнение. Физическое загрязнение. Механическоезагрязнение. Биологическое загрязнение. Влияние жилых домов и бытовых предприятий на почвенный покров. Промышленныепредприятия. Теплоэнергетика. Сельское хозяйство. Транспорт	10 4	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
	Практические занятия: Мониторинг плодородия почв	2	
Тема 7.2 Главные источники загрязнения почв	Лекция. Содержание учебного материала. Описание основных методов определения вредных веществ в почве. Общие требования к методам определения загрязняющих веществ.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 7.3 Определение содержания в почве вредных веществ	Практическое занятие: Способы определения содержания тяжелых металлов в пробах питьевой воды	2	

РАЗДЕЛ 8. МОНИТОРИНГ АТМОСФЕРЫ		12	
Тема 8.1 Виды и посты наблюдений за загрязнением атмосферы и их местоположение	Лекция. Содержание учебного материала. Виды и категории постов наблюдений. Программы наблюдений за загрязнением атмосферы. Необходимые условия расположения постов. ПДК загрязняющих веществ. Актуальность использования аэрокосмической съемки в выявлении загрязняющих веществ атмосферы.	4	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 8.2 Загрязняющие вещества, подлежащие контролю	Практические занятия: Типичные загрязняющие вещества в выбросах предприятий	4	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тема 8.3 Программа и сроки наблюдения	Лекции Виды программ наблюдений и виды информации. Наиболее информативные параметры прогноза загрязнений. Сроки наблюдения за загрязнение ОС	4	ОК.01- 09 ПК. 1.1; ПК. 1.2. ПК. 1.3; ПК. 1.4.
Тематика учебной практики: Инструктаж. Цели и задачи практики. Ознакомление обучающихся с программой практики и местом ее проведения. Природоохранное законодательство РФ. Структура природоохранных органов РФ. Производственный экологический контроль. Основные требования в области охраны окружающей среды. Определение факторов и причин нерационального использования энергии на предприятии. Изучение новых систем и устройств защиты окружающей среды; позволяющих снизить негативное воздействие на окружающую среду		12	
Всего:		90/6	

3.1.1. ПМ.01.02. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы природопользования			
Урок 1. Тема 1.1 Предмет науки. Цели, функции и задачи природопользования	Понятие термина «Природопользование». Понятие термина «Охрана окружающей среды». Цели, функции и задачи природопользования. Объект и предмет природопользования. Биосфера как область взаимодействия общества и природы	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 2. Тема 1.2 Исторические этапы взаимодействия общества и природы	Понятие, правила и принципы охраны окружающей среды и природопользования. Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 3. Тема 1.3 Загрязнения окружающей среды	Основные виды загрязнений. Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами. Определение показателей антропогенной нагрузки. Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 4. Тема 1.4 Использование современных способов научных исследований в природопользовании	Основные виды загрязнений. Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами. Определение показателей антропогенной нагрузки. Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
РАЗДЕЛ 2. Экологические основы и принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
Урок 5. Тема 1.5 Экологические проблемы различных видов природопользования	Понятие о природных ресурсах и их виды. Особенности использования и охраны природных ресурсов. Ресурсный цикл. Промышленное лесопользование.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 6. Тема 1.5 Экологические проблемы различных видов природопользования	Промысловое природопользование. Экологические проблемы энергетики. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 7. Тема 1.5 Экологические проблемы различных видов природопользования	Практическое занятие 1 1. Сравнительная характеристика влияния химического и физического загрязнения на человека 2. Экологические проблемы энергетики. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 8. Тема 2.1 Воздействие человека на природные системы и окружающую среду.	Природные системы. Разнообразие типов природных систем как условие сохранения экологического равновесия. Социально-экономические функции природных систем и их оценка. Воздействие человека на природные системы и окружающую среду.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 9. Тема 2.2 Экологическое состояние и оценка гео- и экосистем.	Экологические последствия использования природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды: ее виды, оценка и охрана. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 10. Тема 2.2 Экологическое состояние и оценка гео- и экосистем.	Последствия антропогенных изменений природы: сокращение площадей нетронутых ландшафтов, уменьшение их разнообразия и деградация используемых ландшафтов, истощение природных ресурсов, антропогенное опустынивание. Экологический риск и острые экологические ситуации.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
	Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.		
Урок 11. Тема 2.2 Экологическое состояние и оценка гео- и экосистем.	Практическое занятие 2 1. Экологические последствия использования природных ресурсов. 2. Загрязнение окружающей среды: ее виды, оценка и охрана. 3. Экологический риск и острые экологические ситуации. 4. Последствия антропогенных изменений природы: сокращение площадей нетронутых ландшафтов, уменьшение их разнообразия и деградация используемых ландшафтов, истощение природных ресурсов, антропогенное опустынивание.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 12. Тема 2.3 Природные ресурсы и пути оптимизации их использования.	Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Возобновляемые, невозобновляемые, и относительно (не полностью) возобновляемые ресурсы. Классификация природных ресурсов: по происхождению, по видам хозяйственного использования, по признаку исчерпаемости.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 13. Тема 2.3 Природные ресурсы и пути оптимизации их использования.	Эколого-географические принципы рационального природопользования. Соразмерность изъятия ресурсов природно-ресурсному потенциалу. Приоритет предупреждения негативных последствий перед мерами по их минимизации. Охрана природы в процессе её использования). Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 14. Тема 2.3 Природные ресурсы и пути оптимизации их использования.	Семинарское занятие 1. Эколого-географические принципы рационального природопользования. 2. Соразмерность изъятия ресурсов природно-ресурсному потенциалу. 3. Приоритет предупреждения негативных последствий перед мерами по их минимизации. 4. Охрана природы в процессе её использования. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
Урок 15. Тема 2.4 Ресурсопользование как составная часть природопользования.	Ресурсопользование как составная часть природопользования. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 16. Тема 2.4 Ресурсопользование как составная часть природопользования.	Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой. Эколого-географические принципы ресурсопользования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 17. Тема 2.5. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и эффективности использования	Использование природных ресурсов, регламентация их изъятия и потребления. Необходимость нормирования допустимых нагрузок на природу. Учет природоохранных норм, правил и законов природопользования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 18. Тема 2.5 Социально-экономическая оценка природных ресурсов и эффективности использования	Экологически обоснованный выбор места сооружения хозяйственных объектов. Необходимость рассмотрения ресурсов как экономической категории. Платность использования природных ресурсов.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 19. Тема 2.5. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и эффективности использования	Практическое занятие 3 1. Необходимость нормирования допустимых нагрузок на природу. Учет природоохранных норм, правил и законов природопользования. 2. Экологически обоснованный выбор места сооружения хозяйственных объектов. 3. Необходимость рассмотрения ресурсов как экономической категории. Платность использования природных ресурсов.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
Урок 20. Тема 3.1 Охрана атмосферного воздуха	Химические превращения веществ в атмосфере. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы. Нормативы качества атмосферного воздуха. Загрязнение воздуха соединениями азота и серы. Понятие и типы смога. Фреоны и озоновый слой. СО и СО ₂ в атмосфере	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
РАЗДЕЛ 3. Механизмы регулирования и методы управления в сфере охраны окружающей среды			
Урок 21. Тема 3.1 Охрана атмосферного воздуха	Семинарское занятие 1. Нормативы качества атмосферного воздуха. 2. Загрязнение воздуха соединениями азота и серы. Понятие и типы смога. Фреоны и озоновый слой.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 22. Тема 3.1 Охрана атмосферного воздуха	Практическое занятие 4 1. Нормативы качества атмосферного воздуха. 2. Химические превращения веществ в атмосфере. 3. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы СО и СО ₂ в атмосфере.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 23. Тема 3.2 Использование и охрана водных ресурсов.	Источники загрязнения океанов, морей, водоемов и водотоков суши. Нормативы качества природных вод. Проблемы дефицита пресной воды. Основные водопользователи и водопотребители. Эвтрофикация водоёмов. Загрязнение вод нефтепродуктами.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 24. Тема 3.3 Использование и охрана почв	Основные источники воздействий на земельные ресурсы и последствия нерационального использования земель. Правовое регулирование землепользования в России. Экономические механизмы регулирования охраны земельных ресурсов. Виды деградации почв. Эрозия почв. Загрязнители почв. Пестициды. Мелиорация и рекультивация почв.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 25. Тема 3.4 Использование и охрана недр	Способы добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых. Мероприятия по охране недр.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
Урок 26. Тема 3.4 Использование и охрана недр	Практическое занятие 5 Способы добычи полезных ископаемых. Мероприятия по охране недр. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых. Оценка влияния автотранспорта на состояние атмосферного воздуха. Определение расходов воды по часам в сутки Анализ мероприятий по улучшению плодородия почв, борьбы с эрозией	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 27. Тема 3.5 Использование и охрана растительных ресурсов и животного мира	Антропогенное воздействие на растительные сообщества и его последствия. Использование и охрана животного мира. Виды пользования животным миром. Государственный контроль охоты и рыболовства. Нормирование в области охраны животного мира.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
РАЗДЕЛ 4. Юридические и экономические аспекты управления природопользованием			
Урок 28. Тема 4.1 Природопользование в России	История природопользования в России. Система экологического контроля в России. Особо охраняемые природные территории в России. Экологические проблемы крупных городов.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 29. Тема 4.2 Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах. Устойчивое развитие.	Устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития. Влияние экономического развития на характер природопользования. Переход к рациональному природопользованию в экономически развитых странах.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 30. Тема 4.2 Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах. Устойчивое	Экологические последствия истощения природных ресурсов. Зоны риска, экологических кризисов, катастроф. Различия развивающихся стран по условиям и характеру природопользования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
развитие.			
Урок 31. Тема 4.3 Взаимодействие стран в решении проблем природопользования	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Принципы, направления, формы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Объекты международной охраны природы. Роль общественности в охране окружающей среде.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 32. Тема 4.4 Экологический кризис и его последствия.	Прямое и косвенное воздействие загрязнения на живые организмы. Канцерогенный, тератогенный и мутагенный эффекты.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 33. Тема 4.4 Экологический кризис и его последствия.	Возникновение экологической напряженности территории. Критерии оценки экологической обстановки территории для выявления регионов с неблагоприятной экологической обстановкой.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 34. Тема 4.4 Экологический кризис и его последствия.	Практическое занятие 6 1. Сравнительная характеристика влияния химического и физического загрязнения на человека. 2. Прямое и косвенное воздействие загрязнения на живые организмы. 3. Возникновение экологической напряженности территории. Критерии оценки экологической обстановки территории для выявления регионов с неблагоприятной экологической обстановкой.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 35. Тема 5.1 Экологическое право как отрасль российского права. Право природопользования.	Понятие и предмет экологического права. Система экологического права. Принципы экологического права. Понятие права природопользования, его виды и принципы. Субъекты и объекты права природопользования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 36. Тема 5.2 Законодательство РФ о рациональном природопользовании	Основные законодательные акты. Природоохранное законодательство. Конституционные основы регулирования. Природопользования и охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
и охране окружающей среды.	Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.		
Урок 37. Тема 5.3 Экологические права граждан, общественных и иных некоммерческих объединений	Понятие и виды экологических прав граждан. Права общественных объединений и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды. Защита экологических прав граждан судами РФ и международными судами. Природозащитные мероприятия. Роль технического прогресса в защите окружающей среды.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 38. Тема 5.3 Экологические права граждан, общественных и иных некоммерческих объединений	Практическое занятие 7 1. Понятие и виды экологических прав граждан. 2. Права общественных объединений и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды. Решение ситуационных задач по защите экологических прав. 2. Подготовка проектов документов (судебного решения по защите экологических прав). Инженерно-экологические мероприятия в защите окружающей среды.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 39. Тема 5.4 Право собственности на природные ресурсы	Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы. Формы собственности на природные ресурсы. Государственная собственность на природные ресурсы. Основания приобретения и прекращения права собственности на природные ресурсы	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 40. Тема 5.5 Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей	Понятие, формы, функции и методы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Виды управления природопользованием. Практическое занятие 8 1. Решение ситуационных задач по видам и методам управления природопользованием. Проектная работа (составить письменный план-схему по видам управления природопользованием).	1 1	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 41. Тема 5.6 Правовые основы оценки воздействия на	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Понятие и виды экологической экспертизы. Практическое занятие 9	1	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
окружающую среду и экологической экспертизы	1. Изучение Федерального закона «Об экологической экспертизе» 2. Составить кроссворд по теме «Порядок проведения ГЭЭ» 3. Работа с реестром объектов государственной экологической экспертизы»	1	
Урок 42. Тема 5.7 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие экологического правонарушения. Состав и виды экологических правонарушений. Виды ответственности за экологические правонарушения. Нарушение экологического законодательства Российской Федерации Практическое занятие 10 1. Решение ситуационных задач по экологическим правонарушениям. 2. Подготовка проектов документов (составить протокол об экологическом правонарушении). Моделирование практической ситуации (деловая игра по экологическим правонарушениям).	1 1	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 43. Тема 5.8 Договорные формы природопользования.	Виды договорных услуг. Арендные отношения в области природопользования. Договорные отношения на рынке экологических услуг. Договор комплексного природопользования.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Урок 44. Тема 5.9 Основные направления работы на предприятиях по защите окружающей среды	Управление охраной окружающей среды. Основные направления работы по охране окружающей среды на предприятии. Эколого-геохимическая ситуация в мире. Понятие экологизации производства.	2	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
		88	
Раздел 10. Самостоятельная работа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
	Подготовить доклад на темы и презентации: - О взглядах человека на природу, о его взаимодействии с природой. - Взаимодействие общества и природы. - История охраны окружающей среды и природопользования в нашей стране и ее современное состояние. - Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения - Основные источники загрязнения окружающей среды. - Определение показателей антропогенной нагрузки. - Примеры прогнозирования последствий антропогенного воздействия на окружающую среду. - Особенности использования и охраны природных ресурсов. - Промышленное лесопользование. - Промысловое природопользование - Формирование природно-технических систем. - Предельно-допустимые (критические) нагрузки на окружающую среду. - Экологические последствия использования природных ресурсов. - Экологический риск и острые экологические ситуации. - Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка. - Классификация природных ресурсов: по происхождению, - Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования, - Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости. - Естественные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. - Аварийные и несанкционированные выбросы. - Административные меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха и ее охрана. - Источники загрязнения атмосферы в городах. - Нормирование качества атмосферного воздуха и стандартизация.	8	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
	- Возникновение экологической напряженности территории. - Зоны риска, экологических кризисов, катастроф. - Цели устойчивого развития. - Различия развивающихся стран по условиям и характеру природопользования.		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	ОК.01- 09 ПК. 1.4, ПК 1.5, ПК1.6

УП 01.01 Учебная практика Виды работ: 1. Метеорологические наблюдения: - подготовка и проведение метеорологических наблюдений; - наблюдения за неблагоприятными и опасными явлениями. Информационная работа метеостанции; - дополнительные наблюдения. 2. Работы по составлению топографической основы для экологического мониторинга: - производство буссольной съемки; - обработка результатов буссольной съемки; - производство геометрического нивелирования; - производство теодолитной съемки; - обработка результатов теодолитной и нивелирной съемок. 3. Гидрологические наблюдения и работы:	72
- обследование участка реки; - гидрометрические измерения и наблюдения на реке. 4. Полевое обследование почв: - морфологическое описание почвенного профиля; - определение влажности почвы.	

ПП 01.01 Производственная практика

Виды работ:

1. Проведение мониторинга атмосферного воздуха определенной территории.
2. Выбор места контроля загрязнения и его источника.
3. Выбор оборудования и приборов контроля для анализа атмосферного воздуха. Подготовка оборудования к работе.
4. Проведение химического анализа проб воздуха.
5. Проведение наблюдений за загрязнением атмосферы на стационарных постах.
6. Проведение наблюдений за загрязнением атмосферы на маршрутных постах.
7. Проведение наблюдений за загрязнением атмосферы на передвижных постах.
8. Оценка загрязнений атмосферного воздуха объектами электроэнергетики.
9. Обобщение и оформление результатов наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.
10. Проведение мониторинга загрязнения снежного покрова.
11. Выбор оборудования и приборов контроля для анализа загрязнений природных вод. Подготовка оборудования к работе.
12. Проведение химического анализа проб природных вод
13. Наблюдения за качеством природных вод с помощью комплексных лабораторий.
14. Наблюдения за радиоактивным загрязнением природных вод.
15. Оценка загрязнений природных вод объектами электроэнергетики.
16. Обобщение и оформление результатов наблюдений за загрязнением природных вод.
17. Выбор оборудования и приборов контроля для анализа загрязнений почв. Подготовка оборудования к работе.
18. Отбор проб почвы и подготовка к анализу.
19. Проведение химического анализа проб почвы.
20. Контроль загрязнения почв пестицидами.
21. Контроль загрязнения почв отходами промышленного характера.
22. Контроль радиоактивного загрязнения почв.
23. Оценка загрязнений почв объектами электроэнергетики.
24. Обобщение и оформление результатов наблюдений за загрязнением почв.
25. Изучение действующих экологических, санитарно-гигиенических, строительных, водохозяйственных, лесохозяйственных и других нормативов и стандартов с учетом региональных природно-климатических условий, и месторасположения загрязненного участка.
26. Участие в разработке проекта (программы) очистки и реабилитации загрязненной территории.
27. Разработка рекомендаций по очистке и реабилитации загрязненной территории с учетом региональных природно-климатических условий и месторасположения загрязненного участка на основании новейших результатов научных исследований и международного опыта.

72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения:

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также технические средства для проведения соответствующих работ.

Лекционный зал оборудован ноутбуком, экраном и мультимедийным проектором.

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Латышенко К.П. Мониторинг загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/450993> (дата обращения: 29.08.2021).
2. Сазонов Э.В. Экология городской среды: учебное пособие для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/453358> (дата обращения: 29.08.2021).
3. Каракеян В.И. Мониторинг загрязнения окружающей среды: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/451140> (дата обращения: 29.08.2021).
4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510053>
5. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>
6. Ибрагимов, А. Г. Управление природопользованием : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Ибрагимов, Н. Г. Платоновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15580-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508843>

7. Анисимов А.П. Экологическое право России: учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец. М.: Юрайт, 2010. Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 04.05.1999, N 96-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
8. Колесников, Е. Ю. Экологическая экспертиза и экологический аудит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490061>
9. Крассов О.И. Экологическое право: учебник. - 3-е изд., пересмотр. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 <https://znanium.com/catalog/document?id=369480>
10. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489622>

Дополнительная литература:

1. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263> (29.08.2020).
2. Бояринова С.П. Мониторинг среды обитания: учебное пособие / С.П. Бояринова. — Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66912.html>
3. Чудновский, С.М. Приборы и средства контроля за природной средой: учебное пособие Вологда: ИнфраИнженерия, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466771> (25.08.2018).
4. Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота – Среда. учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (29.08.2020).
5. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490039>
6. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489622>
7. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489781>
8. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза строительных проектов: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С. В. Свергузова, Т. А. Василенко, Ж. А. Свергузова. М.: ИЦ Академия, 2011.
9. Промышленная экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.С. Ксенофонтов, Г.П. Павлихин, Е.Н. Симакова. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.

<https://znanium.com/catalog/document?id=362426>

10. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
<https://znanium.com/catalog/document?id=353332>

Интернет- ресурсы:

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
7. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. <http://wikipedia.org> Wikipedia
10. www.consultant.ru - интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»;
11. www.mnr.gov.ru - сайт Министерства природных ресурсов РФ;
12. control.mnr.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
13. <http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html> - информационные материалы по управлению экологической безопасностью;
14. www.dist-cons.ru/modules/Ecology - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;
15. www.ecoindustry.ru - сайт журнала «Экология производства»;
16. www.hse-rudn.ru – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;
17. www.unep.org – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде;
18. www.wwf.ru – сайт Всемирного фонда дикой природы.
19. <http://www.twirpx.com/files/ecology/monitorin> - электронная библиотека по экологическому мониторингу и нормированию
20. <http://moodle.dgu.ru> - Система виртуального обучения Moodle
21. <http://ecomonitoring2020.blogspot.com> информационный блог по мониторингу окружающей природной среды

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:	
- выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов, их подготовка к работе и проведение химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы; - организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы; - сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения базы данных загрязнения окружающей среды; - проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязненных территорий	проверка результатов: - лабораторных и практических работ; - самостоятельной работы обучающихся;
Уметь:	
- проводить работы по мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы; - выбирать оборудование и приборы контроля; - отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб; - проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды; - находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями; - эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества природной среды; - проводить наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, природных вод, почвы; - заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений; - составлять экологическую карту территории с выдачей рекомендаций по очистке и реабилитации загрязненных территорий; - проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий на уровне функционального подразделения	комбинированный метод контроля в форме индивидуального, фронтального опроса и самостоятельной работы; проверка письменных работ; тестирование; рефераты; составление и оформление письменных документов; подготовка и защита рефератов
Знать:	

– виды мониторинга, унифицированную схему информационного мониторинга загрязнения природной среды;	контрольная работа, тестовые задания, подготовка рефератов, подготовка презентаций, коллоквиум

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования или выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: • психологические основы деятельности коллектива, • психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • принципы бережливого производства; • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • основные направления изменения климатических условий региона	• владеет профессиональной терминологией; • демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; • демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; • оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; • об основных направлениях изменения климатических условий региона; • демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; • об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках	• демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; • демонстрирует умение использовать средства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; • владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; • соблюдения норм экологической безопасности; • демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; • демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: • способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; • способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

Приложение 1.2.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов
среднего звена

специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

техник - эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающиеся должны освоить основной вид деятельности (ВД.2) Производственный экологический контроль и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производственный экологический контроль
ПК 2.1.	Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях
ПК 2.2.	Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях
ПК 2.3.	Проводить производственный экологический контроль в организациях
ПК 2.4.	Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля
ПК 2.5.	Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду

1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки программы производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля входных и выходных потоков для технологических процессов; работы в группах по планированию, организации и проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля; работы по отбору проб, проведению химических анализов в контрольных точках технологических процессов; измерения выбросов, сбросов загрязняющих веществ, характеризующих применяемые технологии и особенности производственного процесса в организации; оценки эффективности очистных установок и сооружений; подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации.
Уметь	организовывать и проводить экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях; эксплуатировать приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля; осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля; составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий; давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;
Знать	структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях; принципы производственного экологического контроля; основы технологии производств, их экологические особенности; основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств; источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле; основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов; состав промышленных выбросов и сбросов различных производств; принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений; устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования

	производственного экологического контроля; технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами; нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение. работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю; правила и нормы охраны труда и безопасности;

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов по ПМ.02:	490
На освоениеМДК	352
В том числе самостоятельная работа	100
На практику:	
учебную	54
производственную	72
Консультации	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК и ОК	Наименования разделов ПМ	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Всего	В том числе		УП	ПП			
сам	КР/КП									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01 – 07, ОК 09	МДК.02.01 Организация проведение производственного экологического контроля	146	126	2	16	36		2	6	10
ПК 2.4, ДК.2.1, ДК.2.2 ОК 01 – 07, ОК 09	МДК.02.02 Экологическая экспертиза и экологический аудит	82	64	12	6	18	-	2	4	4
ПК 2.1-2.5, ДК.2.1, ДК.2.2 ОК 01 – 07, ОК 09	МДК.02.03 Экономика природопользования	42	36	28				2		4
	УП.02.01	36	-	-	-	72	-	-	-	-
	УП.02.02	18								
	ПП.02.01	72	-	-	-		36	-	-	-
	Экзамен по модулю	8	-	-	-	-	-	-	6	-
	Всего:	396	226	142	20	72	36	20	14	28

2.2.2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Производственный экологический контроль

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем в часах
		квалификация техник-эколог
1	2	3
МДК02.01 Организация и проведение производственного экологического контроля		146
Раздел 1. Производственный экологический контроль производственных процессов		146
Тема 1.1. Основы технологии производств, их экологические особенности	Содержание учебного материала	14
	Общие закономерности производственных процессов. Понятия «производство», «производственный процесс», «технология производства», «технологический процесс», «технологическая система». Организация Производственных процессов. Общие закономерности производственных процессов. Взаимосвязь технологии стандартов качества окружающей среды. Эколого-экономические подходы к выбору технологий. Технологии основных промышленных производств. Характерные экологические проблемы основных промышленных производств, энергетического и транспортного комплексов.	6
	Объекты производственного экологического контроля. Требования к Организации и осуществлению производственного экологического контроля. Основные задачи производственного экологического контроля.	
	Источники воздействия на окружающую среду. Классификация источников выбросов сбросов. Методы защиты окружающей среды от негативного воздействия. Зона активного загрязнения: понятие, размеры, форма. Санитарно-защитная зона предприятия. Директивные и распорядительные документы, Методические и нормативные материалы по вопросам воздействия на Окружающую среду.	
	Геотехнические системы промышленных производств. Принципиальные	

	технологические блок-схемы с указанием материальных потоков. Источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле. Система контроля технологических процессов. Оценка экологической эффективности технологического процесса.	
	Технологического процесса.	
	Практическое занятие №1. Экологические проблемы ТЭК, транспорта и основных отраслей промышленности	4
	Практическое занятие №2. Оценка состояния загрязнения атмосферы	2
	Практическое занятие №3. Определение зоны активного загрязнения ТЭС	2
Тема 1.2. Экологически чистые производства	Содержание учебного материала	6
	Экологически чистые производства. Понятие «экологически чистые производства». Основные принципы организации и создания экологически чистых производств: системность, замкнутость материальных потоков, комплексность использования материальных и энергетических ресурсов, межотраслевая кооперация производств. Приоритетные направления развития экологически чистых производств: разработка новых технологических процессов и аппаратов, минимизация источников выделения загрязняющих веществ, развитие системы экологического контроля, внедрение замкнутых водооборотных циклов. Наилучшие доступные технологии.	4
	Малоотходные производства. Понятие «малоотходны производства». Технология малоотходных производств. Современные природосберегающие технологии. Организация рационального природопользования на производстве.	
	Практическое занятие №4 Анализ технологического процесса Экологически чистого производства	2
Тема 1.3. Приборы и оборудования производственного	Содержание учебного материала	6
	Приборы и оборудование экологического контроля. Понятие производственного экологического контроля. Цели, задачи и принципы	4

экологического контроля	производственного экологического. Осуществление в организациях контроля соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов. Приборы и оборудование средств экологического контроля и средств защиты окружающей среды. Эксплуатация приборов и оборудования, подготовка к эксплуатации. Основные неполадки в работе оборудования и их устранение	
	Лабораторное занятие №1. Изучение устройства, принципа работы, мелкий ремонт приборов экологического контроля	2
Тема 1.4. Общие требования к организации и проведению производственного Экологического контроля в области охраны атмосферного воздуха	Основное содержание	24
	Состав промышленных выбросов различных производств. Характеристика и классификация вредных примесей. Организация контроля стационарных источников выбросов на промышленном предприятии. Основные способы предотвращения и улавливания промышленных выбросов. Инвентаризация источников воздействия на окружающую среду, методы ее проведения, периодичность.	6
	Очистка газовых выбросов от твердых частиц и аэрозолей. Характеристики пылей и пылеулавливания. Механическая, гидравлическая, электрическая очистка воздуха от аэрозолей. Сущность методов. Конструктивное оформление: принцип работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки	
	Комплексная очистка выбросов предприятия. Технические мероприятия по снижению загрязнения природной среды промышленными выбросами. Замкнутые газообразные циклы	
	Практические и лабораторные занятия:	18
	Практическое занятие №5. Проведение инвентаризации источников воздействия на окружающую среду конкретного производства	4
	Практическое занятие №6. Выбор и расчет устройств для очистки газов	4
	Практическое занятие №7. Оценка шумового воздействия	2
	Лабораторное занятие №3. Изучение устройства, принципа работы и мелкий ремонт приборов экологического контроля	6
	Лабораторное занятие №3. Отбор проб атмосферного воздуха на входных и выходных потоках (предприятие химической промышленности и др)	2

	аспирационным методом	
Тема 1.5. Общие требования к организации и проведению производственного экологического контроля за рациональным использованием и охраной водных объектов	Содержание учебного материала	20
	Использование водных ресурсов. Основные потребители воды на промышленном предприятии. Особенности водопотребления предприятий. Требования, предъявляемые к воде предприятиями различных отраслей промышленности. Системы водоснабжения различных предприятий. Правила охраны водных объектов от загрязнения сточными водами. Виды Водных объектов в зависимости от назначения.	8
	Основные группы промышленных сточных вод. Санитарные требования к качеству сточных вод. Состав промышленных сбросов различных производств. Классификация примесей в сточных водах по физическим, химическим, биологическим и азодисперсным показателям. Основные способы предотвращения и улавливания промышленных сбросов.	
	Очистка сточных вод от взвешенных веществ. Основные методы очистки промышленных сточных вод от взвесей, эмульсий. Процеживание, отстаивание, фильтрование. Конструктивное оформление: принцип работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки.	
	Очистка сточных вод от растворенных примесей. Очистка сточных вод от органических примесей химическими, физико-химическими и биологическими методами. Конструктивное оформление: принцип работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки.	
	Обработка осадков сточных вод. Классификация осадков сточных вод. Методы обработки осадков: уплотнение, стабилизация, обезвоживание, кондиционирование, утилизация, ликвидация.	
	Замкнутые водооборотные циклы. Замкнутые системы водного хозяйства промышленных предприятий. Бессточная схема водоснабжения. Общие	

	принципы организации замкнутых систем водоснабжения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12
	Практическое занятие №8. Расчет замкнутой системы водоснабжения	4
	Практическое занятие №9. Расчет оборотной системы предприятия	4
	Практическое занятие №10. Определение необходимой степени очистки сточных вод	4
Тема 1.6. Отчетная документация производственного Экологического контроля	Содержание учебного материала	20
	Положение о проведении производственного экологического контроля на предприятии. Этапы и процедура производственно-экологического контроля. Формы отчетности по воздействию на окружающую среду. Контроль за загрязнением атмосферного воздуха ПОД-1, ПОД-2; ПОД-3. Контроль за использованием водных ресурсов	2
	В том числе практических занятий:	14
	Практическое занятие №11. Изучение структуры и содержания Экологического паспорта предприятия.	6
	Практическое занятие №12. Составление отчета об охране атмосферного воздуха по форме 2ТП (воздух)	4
	Практическое занятие №13. Составление отчета об использовании воды по форме 2ТП (водхоз)	4
Тема 1.7. Экономическая оценка последствий загрязнения и деградации окружающей среды	Содержание учебного материала	20
	Значимость экономической оценки природных ресурсов. Бонитет и кадастр природных ресурсов. Ценность природных ресурсов. Затратный и рентный подходы в экономической оценке природных ресурсов.	10
	Понятие и определение ренты. Замыкающие затраты: понятие, методы определения (пример расчета). Эксплуатационная ценность природных ресурсов. Структура цены на природные ресурсы. Взаимосвязь ценности, экономической оценки и цены на природные ресурсы. Структура земельной ренты в условиях города	
	Понятие ущерба. Экономический, социальный и экологический ущерб. Сущность и содержание экономического ущерба. Механизм формирования экономического ущерба. Структура экономического ущерба.	

	Методы оценки экономического ущерба от загрязнения и деградации окружающей среды. Их сущность и области применения. Ущербоёмкость производства. Использование показателей предотвращенного ущерба. Экономический оптимум загрязнения. Платность использования природных ресурсов: плата за природные ресурсы,	
	За загрязнение окружающей природной среды и за другие виды воздействий Общая экономическая эффективность затрат природоохранного назначения. Сравнительная экономическая эффективность природоохранных затрат. Экономический результат природоохранных мероприятий В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие №14. Экономическая оценка природных ресурсов: земли, лесных богатств, других биологических ресурсов, минерально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов	4
	Практическое занятие №15. Знакомство с методикой определения ущерба, причиняемого хозяйству загрязнением окружающей природной среды. Определение ущерба. Первичный эффект. Решение задач.	2
	Практическое занятие №16. Расчет платы за пользование природными ресурсами	2
	Практическое занятие №17. Расчет экономической эффективности природоохранных мероприятий	2
Курсовой проект/работа	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту/работе	16
	Разработка календарного плана. Разбор необходимых источников. Составление плана работы	2
	Выбор методов производства работ. Безопасность труда при производстве работ на объекте	2
	Самостоятельная работа обучающегося над курсовым проектом/работой	

	Планирование выполнения курсового проекта/работы. Определение задач проекта/работы. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ. Выбор методов производства работ. Выполнение графической части проекта/работы с использованием ИТ. Оформление курсового проекта/работы и подготовка к защите проекта/работы (составление доклада, презентации, подготовка к ответам на вопросы).	12

Тематика курсовых проектов/работ по МДК.02.01	Влияние металлургической промышленности на окружающую среду. Влияние производства минеральных удобрений на окружающую среду. Влияние машиностроительного комплекса на окружающую среду. Влияние энергетики на окружающую среду. Влияние целлюлозно-бумажной промышленности на окружающую среду. Влияние нефтедобывающей промышленности на окружающую среду. Влияние деревообрабатывающей промышленности на окружающую среду. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Влияние легкой промышленности на окружающую среду. Влияние атомной промышленности на окружающую среду. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Влияние сельскохозяйственного комплекса на окружающую среду. Влияние транспорта на окружающую среду. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Влияние автомагистралей на окружающую среду. Влияние нефтехимических предприятий на окружающую среду. Влияние строительного комплекса на окружающую среду. Влияние автомобильных предприятий на окружающую среду. Влияние текстильной промышленности на окружающую среду. Теоретические основы защиты окружающей среды. Снижение негативного воздействия предприятий на окружающую среду Безотходное производство- основа рационального природопользования. Отчетная документация предприятия по воздействию на окружающую среду. Организация производственного экологического контроля на предприятии. Источники загрязнения биосферы. Приборы контроля качества окружающей среды. Нормативные документы по охране окружающей среды. Воздействие АЭС на окружающую среду.	
	Самостоятельная работа	12
	Консультация	2

Экзамен по МДК02.01		6
Учебная практика УП02.01		36
Тема 1. Инвентаризация вредных выбросов	Инвентаризация источников загрязнения;	6
Тема 2. Характеристика источников выделения и выбросов загрязняющих веществ	Составление схемы источников выбросов	6
Тема 3. Характеристика источников выбросов в загрязняющих веществ в атмосферу	Контроль загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод, почвы на специально выбранных контрольных точках; проведение санитарно-экологического контроля производства, измерения уровня освещенности, шумового загрязнения, электромагнитного загрязнения, уровня запыленности рабочей зоны;	8
Тема 4. Определение выбросов расчетными методами, валовое значение	Расчет выбросов и сбросов	6
Тема 5. Оформление отчета	Заполнение документации, выполнение индивидуального задания	8
Дифференцированный зачет		2
Производственная практика ПП02.01		36
Виды работ - составление и анализ технологической блок-схемы производства; - изучение устройств, принцип действия, способов эксплуатации, правил хранения и несложный ремонт приборов и оборудования экологического контроля; - осуществление эксплуатации оборудования и средств инженерной защиты окружающей среды; - контроль загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод, почвы на специально выбранных контрольных точках; - определение класса опасности производства и проведение расчетов по разработке санитарно-защитной зоны; - сбор данных для отчетности предприятия по установленным формам		
МДК02.02 Экологическая экспертиза и экологический аудит		64

Тема 1.1. Оценка воздействия на окружающую среду	Содержание учебного материала	12
	Теоретические основы и исторические предпосылки развития ОВОС	4
	Нормативно-правовые аспекты экологической экспертизы и ОВОС	
	Процедура ОВОС. Методы оценки и прогноз воздействия на окружающую Среду	
	Практическое задание №1 Подготовка проекта оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)	4
Тема 1.2. Государственная экологическая экспертиза	Самостоятельная работа №1 Разработка мероприятий по охране и расчет платы за негативное воздействие на атмосферный воздух Разработка мероприятий по охране и расчет платы за негативное воздействие на гидросферу	4
	Содержание учебного материала	10
	Органы государственной экологической экспертизы. Объекты Государственной экологической экспертизы	4
	Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы	
	Заключение государственной экологической экспертизы	
	Проектная и послепроектная экологическая экспертиза Финансирование Государственной экологической экспертизы	2
	Практическое задание №2 Подготовка заключения государственной экологической экспертизы	
Тема 1.3. Общественная экологическая экспертиза	Самостоятельная работа №2 Разработка мероприятий по охране и расчет платы за негативное воздействие на земельные ресурсы Разработка мероприятий по охране и расчет платы за негативное воздействие на растительный и животный мир	4
	Содержание учебного материала	8
	Права граждан и общественных организаций (объединений) в области экологической экспертизы. Проведение общественной экологической экспертизы	4
	Условия проведения общественной экологической экспертизы. Отказ государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы	

	Заключение общественной экологической экспертизы Финансирование Общественной экологической экспертизы	
	Практическое занятие № 3 Подготовка заключения общественной экологической экспертизы	2
	Самостоятельная работа №3 Оценка воздействия на окружающую среду (например объекта нефтегазового комплекса)	2
Тема 1.4. Экологический аудит на предприятии: основные понятия, теория и практика проведения	Содержание учебного материала	10
	Основные понятия. История возникновения и зарубежная практика. Современные нормативные документы, регулирующие процесс проведения экологического аудита в РФ	4
	Виды экологического аудита и их назначение. Объекты экологического аудита. Этапы проведения экологического аудита. Отчетность по результатам проведения экологического аудита	
	Практическое занятие №4 Подготовка заключения экологического аудита крупного проекта федерального уровня	4
	Самостоятельная работа №4 Составление программы эко аудита С учетом заданных целей аудита.	2
Тема 1.5. Проведение аудита систем экологического менеджмента	Содержание учебного материала	4
	Теоретические основы экологического менеджмента. Понятие и Преимущества стандартизированных систем экологического менеджмента. Основные элементы системы экологического менеджмента	2
	Практическое занятие №5 Проведение экологического обоснования размещения производства. Промышленная освоенность, техногенный фон, ограничивающие размещение промышленности	2
Тема 1.6. Сертификация систем экологического менеджмента	Содержание учебного материала	4
	Стандарты и международные рекомендации в области систем экологического менеджмента. Международные стандарты серии ISO14000. Международные стандарты серии ISO 9000	2
	Практическое занятие №6 Анализ экологической документации и паспортизации	2
Тема 1.7. Экологическая	Содержание учебного материала	8

маркировка	Экологические знаки на товаре. Знаки соответствия стандартам сертификации. Программа цель экологической маркировки	2
	Практическое занятие №7. Определение экологических знаков на Различных группах товаров	2
	Практическое занятие №8. Сравнительный анализ зарубежной и	2
	Российской экологической маркировки	
	Практическое занятие № 9. Анализ процедуры экологической маркировки: выбор функциональных характеристик продукции, отчетность и публикации, Внесение изменений в экологические критерии продукции	2
Консультация		2
Экзамен по МДК 02.02		10/6
Учебная практика УП 02.02		18
Разработка мероприятий по охране и расчет платы за негативное воздействие на земельные ресурсы Разработка мероприятий по охране и расчет платы за негативное воздействие на растительный и животный мир Анализ экологической документации паспортизации Отчетность по результатам проведения экологического аудита Анализ процедуры экологической маркировки: выбор функциональных характеристик продукции, отчетность и публикации, внесение изменений в экологические критерии продукции		
Итого по МДК		82
МДК.02.03 Экономика природопользования		124
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание учебного материала	6
	1. структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.	10
	2. отраслевой рынок труда;	
	3. сущность организации как основного звена экономики отраслей; 4. Эколого-экономическая сбалансированность 5. Экономическое развитие и экологический фактор	
	Практическое занятие 1 «Определение организационно – правовых форм организаций»	2

Тема 1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	Содержание учебного материала	
	1. основные принципы построения экономической системы организации 2. организация производственного и технологического процессов 3. Экономические инструменты экологизации экономики 4. Государство и рынок в охране окружающей среды 5. Экономическая оценка производственной деятельности 6. Экономическая оценка природных ресурсов	12
Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	Содержание учебного материала	
	1. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации 2. основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда; 3. Экономическая эффективность природопользования 4. Учет экологического фактора в экономических системах	8
	Практическое занятие 2 «Определение показателей использования основных и оборотных средств организации»	2
	Практическое занятие 3 «Определение заработной платы различных категорий работников»	2
Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации	1. издержки производства и себестоимость продукции 2. механизмы ценообразования. 3. Система кадастров природных ресурсов 4. Эколого-экономическая эффективность проекта	8
	Практическое занятие 4 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	2

Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	Содержание учебного материала	
	1. учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации 2. основные технико-экономические показатели деятельности организации; 3. пути повышения экономической эффективности производства 4. Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды 5. Экономическое планирование и принятие решений. 6. Финансирование природоохранной деятельности	12
Раздел 2	Основы менеджмента и маркетинга	38/4
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Содержание учебного материала	
	1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента 2. Подразделение среды на внешнюю и внутреннюю среду организации.	4
	Практическое занятие 5 Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.	2
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия.	Содержание учебного материала	
	1. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур. 2. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.	4
		2
Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике	Содержание учебного материала	
	1. Процесс управления. Цикл менеджмента. 2. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация. 3. Контроль деятельности экономического субъекта как функция менеджмента.	6
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	

Система методов управления	1. Организационные, экономические методы управления. 2. Социально- психологические методы управления.	4
Тема 2.5. Управленческое решение	Содержание учебного материала 1. Понятие и содержание управленческих решений 2. Классификация решений.	4
Тема 2.6. Деловое общение	Содержание учебного материала 1. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. 2. Этапы и фазы делового общения. Практическое занятие 6 Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.	4 2
Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга.	Содержание учебного материала 1. Сущность и функции маркетинга. 2. История возникновения и основные этапы маркетинга. 3. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга	6
Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга.	Содержание учебного материала 1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. 2. Основные рыночные показатели и их содержание. 3. Разработка ценовой стратегии, её виды.	6
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности организационно-правовых форм организаций. 2. Оценка эффективности использования основного капитала организации. 3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации. 4. Оценка эффективности лизинговых операций организации. 5.оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования. 6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности. 7. Прибыль, источники ее формирования в организации. 8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию. 9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы. 10.Трудовой потенциал организации и эффективность его использования. 11.Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности. 12.Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции. 13.Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости. 14.Разработка маркетингового плана в организации.		20

Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Формирование индивидуального задания на курсовой проект (работу); 2. Методическая помощь в определении структуры и составлении плана курсового проекта (работы) 3. Оказание консультационной помощи в подборе необходимой литературы; 4. Контроль хода выполнения курсового проекта (работы) и корректировка результатов учебной работы данного вида; Проведение защиты и оценивание законченного курсового проекта (работы).	4
Всего:	124
Комплексный экзамен по ПМ.02	8
Всего	396

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Промышленная экология», «Аналитическая химия», в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Учебная метеорологическая станция», «Учебная гидрологическая станция», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вершинин, В. Л. Экология города : учебное пособие для СПО / В. Л. Вершинин. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0417-5, 978-5-7996-2895-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87909>

2. Ветошкин, А. Г. Технические средства инженерной экологии. Краткий курс : учебное пособие для СПО / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-8140-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173129> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горшенина, Е. Л. Управление техносферной безопасностью : учебное пособие для СПО / Е. Л. Горшенина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4488-0610-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92187>

4. Каракеян, В. И. Мониторинг загрязнения окружающей среды : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02861-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433760> (дата обращения: 19.11.2021).

5. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4371-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469696> (дата обращения: 19.11.2021).

6. Ларионов, Н. М. Промышленная экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471822> (дата обращения: 19.11.2021).

7. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие для СПО / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7922-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (действующая редакция).
2. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3-ФЗ (действующая редакция).
3. Федеральный закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 № 2395-1 (действующая редакция).
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96-ФЗ (действующая редакция).
5. Водный кодекс Российской Федерации, от 03.06.2006 № 74-ФЗ (действующая редакция).
6. Земельный кодекс Российской Федерации, от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция).
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (действующая редакция).
7. ГОСТ Р 56062-2014. Производственный экологический контроль. Общие положения.
8. ГОСТ Р 8.589-2001 Государственная система обеспечения единства измерений. Контроль загрязнения окружающей природной среды. Метрологическое обеспечение. Основные положения.
9. ГОСТ Р 56061-2014 Производственный экологический контроль. Требования к программе производственного экологического контроля
10. ГОСТ Р 56059-2014 Производственный экологический мониторинг. Общие положения
11. ГОСТ Р 56828.38-2018. Наилучшие доступные технологии. Окружающая среда. Термины и определения
12. ГОСТ 30772-2001. Ресурсосбережение. Обращение с отходами.
13. ГОСТ Р 59057-2020 Охрана окружающей среды. Земли. Общие требования по рекультивации нарушенных земель.
8. Р 52.24.353-2012 Отбор проб поверхностных вод суши и очищенных сточных вод.
9. РД 52.24.394-2012 Массовая концентрация аммонийного азота в водах. Методика измерений потенциометрическим методом с ионоселективными электродами.
10. РД 52.24.402-2011 Массовая концентрация хлоридов в водах. Методика измерений меркуметрическим методом.
11. РД 52.24.421-2012 Химическое потребление кислорода в водах. Методика измерений титриметрическим методом.
12. РД 52.24.528-2012 Массовая концентрация нитратов в водах. Методика измерений фотометрическим методом с сульфаниламидом и N-(1-нафтил) этилендиамина дигидрохлоридом после восстановления сульфатом гидразина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²³	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.	Демонстрация выбора методов, средств производственного экологического мониторинга окружающей среды	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ПК 2.2. Эксплуатировать приборы и оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.	Обоснование выбора приборов, оборудования, технических средств и устройств для проведения производственного контроля в организациях	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.	Обоснование выбора места проведения производственного экологического контроля в организации; обоснование способа отбора проб на входных и выходных потоках; демонстрация порядка отбора проб на	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	входных и выходных потоках атмосферного воздуха и сточных вод	аттестации, государственной итоговой аттестации.
ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.	<i>Демонстрация технологических этапов по составлению документов производственного экологического контроля в организациях; применение офисного пакета программ при обработке экологической информации; применение систем автоматизированной обработки данных; демонстрация порядка обработки оперативной и режимной экологической информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения и получения отчетных материалов.</i>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.	Выполнение экономической оценки воздействия производственной деятельности на окружающую среду	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора способов решения профессиональных задач, применительно к различным контекстам; демонстрация умений владения актуальными методами выполнения работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками работы с различными источниками информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; демонстрация умений структурировать полученную информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определение задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации, самообразования.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного

		экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Взаимодействие с членами коллектива, руководством, клиентами формирование благоприятного климата в коллективе; направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других членов коллектива.</i>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме с учетом особенностей социального и культурного контекста, оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</i>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности, проявление гражданско-патриотической позиции демонстрация</i>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной

	<i>осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</i>	итоговой аттестации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Соблюдение норм экологической безопасности при выполнении работ, связанных с профессиональной деятельностью и в быту; демонстрация эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.</i>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Демонстрация применения нормативно-технической документации на государственном и иностранных языках в профессиональной деятельности.</i>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; демонстрация умений	практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
я	структурировать полученную информацию,	
выполнения	оценивать практическую значимость результатов	
зада	поиска.	
ч профессиональной деятельности		

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определение задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации, самообразования.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с членами коллектива, руководством, клиентами формирование благоприятного климата в коллективе; направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других членов коллектива.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме с учетом особенностей социального и культурного контекста, оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности, проявление гражданско-	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики,

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности при выполнении работ, связанных с профессиональной деятельностью и в быту; демонстрация эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание риска физического воздействия средств профилактики общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, прохождении учебной практики, производственной практики, квалификационного экзамена, итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации

Приложение 1.3.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ
по специальности 20.02.01
Экологическая безопасность природных комплексов

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ

1.1. Цель планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающиеся должны освоить основной вид деятельности (ВД.1) Экологический мониторинг окружающей среды и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов
ПК 3.2.	Осуществлять организацию учета обращения с отходами.
ПК 3.3	Выполнять экономический расчет платы за отходы

1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код и наименование ПК	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов	Иметь навыки: - проведения паспортизации отходов; - проведения учета отходов в электронном и бумажном виде.
	Уметь: - определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; - контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов.

	Знать: - нормативные документы, регламентирующие сбор, сортировку, переработку, утилизацию и захоронение, обезвреживание отходов; - виды отходов и их характеристики.
ПК3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.	Иметь навыки: - проведения паспортизации отходов; - проведения учета отходов в электронном и бумажном виде; - проведения контроля за накоплением, утилизацией, обезвреживанием и размещением отходов на территории. Уметь: - определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; - контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов. Знать: - методы переработки отходов; - методы утилизации и захоронения отходов; - проблемы переработки и использования отходов; - требования к обустройству мест, накопления отходов; - методы очистки и реабилитации полигонов.
ПК3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы	Иметь навыки: - расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду, в части размещения отходов. Уметь: - определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; - контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов. Знать: - типовые формы отчетной документации в области обращения с отходами.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	Объем в часах
На освоение ПМ	358
В том числе в форме практической подготовки	126
Из них на освоение МДК	200
Самостоятельная работа	12
На практики:	126
учебную	54
производственную	72
Консультации	2
Промежуточная аттестация	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Управление отходами

Коды ПК и ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час.					Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	в том числе		УП	ПП			
				ЛПЗ	КР/КП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ПМ.03 Управление отходами									
ПКЗ.1-ПКЗ.3, ОК01 -ОК07, ОК09	МДК03.01 Организация учета и контроля обращения отходами	124	122		20	36	-			2
ПКЗ.1 -ПКЗ.3 ДКЗ.1 ОК01 -ОК07, ОК09	МДК03.02 Очистные сооружения	96	78		-	18	-	2	6	10
ПКЗ.1-ПКЗ.3, ДКЗ.1 ОК01 -ОК07, ОК09	УП03.01 Учебная практика	54	-	-	-	54	-	-	-	-
ПКЗ.1 -ПКЗ.3 ДКЗ.1 ОК01 -ОК07, ОК09	ПП03.01 Производственная практика	72	-	-	-	-	72	-	-	-
	Экзамен по модулю	12								
Всего:		358	200	-		54	72	2	6	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Управление отходами

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем в часах
МДК.03.01 Организация учета и контроля обращения с отходами		124
	Раздел 1. Управление отходами	
	Содержание	
Тема 1.1. Организация учета и контроля обращения с отходами	Управление отходами. Основные принципы и приоритетные направления государственной политики в области обращения с отходами. Нормативно-правовое регулирование в области обращения с отходами.	2
	Государственные стандарты в области управления отходами. Лицензирование деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов.	4
	Отходы. Классификация отходов. Источники появления отходов. Отходы производства и потребления.	2
	Классы опасности отходов. Отнесение отходов к конкретному классу опасности. Критерии отнесения отходов к конкретному классу опасности. Степени негативного воздействия на окружающую среду. Степень опасности отхода для окружающей среды. Кратность разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует.	2
	Практическое занятие 1. Определение класса опасности отходов.	4
	Промышленные отходы. Виды отходов. Отходы по отраслям. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Сбросы загрязняющих веществ в водные объекты.	2
	Стратегия развития промышленности по обработке, утилизации, обезвреживанию отходов производства и потребления. Раздельный сбор и сортировка отходов. Технологические схемы сортировки.	2
	Практическое занятие 2. Анализ промышленных отходов.	2
	Практическое занятие 3. Расчет выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарными источниками.	4
	Твердые коммунальные отходы. Виды деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами. Норматив накопления твердых коммунальных отходов. Оператор по	2

обращения с твердыми коммунальными отходами. Создание и содержание мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов. Ведение реестра мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов.	
Государственная информационная система учета твердых коммунальных отходов. Договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами. Определение объема и массы твердых коммунальных отходов.	2
Практическое занятие 4. Анализ источников образования твердых коммунальных отходов.	4
Практическое занятие 5. Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов.	2
Практическое занятие 6. Расчет показателей "доля твердых коммунальных отходов, направленных на обработку, на утилизацию в общем объеме образованных твердых коммунальных отходов".	4
Обращение с отходами. Сбор, хранение, захоронение, накопление, утилизация, обезвреживание, обработка отходов. Термическая переработка органических отходов. Переработка отходов металлов. Трансграничное перемещение отходов. Требования к транспортированию отходов.	4
Лимит на размещение отходов. Требования к объектам размещения отходов. Виды ответственности за неисполнение законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами.	2
Обращение с промышленными отходами. Лимит на размещение отходов. Норматив сдачи отходов.	4
Порядок учета в области обращения с отходами. Государственный кадастр отходов. Производственный контроль в области обращения с отходами. Общественный контроль в области обращения с отходами	4
Паспортизация отходов. Порядок паспортизации отходов. Технический паспорт отходов. Паспорт опасности отходов. Типовая форма паспорта опасности отходов. Сертификация отходов	4
Самостоятельная работа 1. Составление паспорта отходов предприятия.	2
Экономическое регулирование в области обращения с отходами. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду. Декларация о плате за негативное воздействие на окружающую среду. Форма декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду и порядок ее представления.	2
Экономическое стимулирование деятельности в области обращения с отходами. Утилизационный сбор. Экологический сбор. Мероприятия по ликвидации ущерба окружающей среды.	4
Практическое занятие 8. Исчисление платы за сброс загрязняющих веществ сверх установленных нормативов состава сточных вод и взимание указанной платы с абонентов.	4
Практическое занятие 9. Исчисление размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды.	4

	Практическое занятие 10. Исчисление и взимание платы за негативное воздействие на окружающую среду.	4
	Практическое занятие 11. Декларация об оплате за негативное воздействие на окружающую среду.	4
	Очистные сооружения, установки, полигоны. Требования к эксплуатации зданий, сооружений и иных объектов, связанных с обращением отходов.	2
	Санитарно-защитные зоны очистных сооружений. Оборудование для очистки отходящих газов и выбросов, сбросов.	4
	Водоснабжение и водопотребление. Оборудование для очистки сточных вод.	2
	Нормативы состава сточных вод. Водозаборные сооружения. Классификация водозаборных сооружений.	2
	Практическое занятие 11. Расчет допустимых сбросов загрязняющих веществ в водные объекты.	2
	Практическое занятие 12. Расчет необходимой степени очистки сточных вод по взвешенным наносам.	4
	Практическое занятие 13. Расчет необходимой степени очистки сточных вод по биохимической потребности воды в кислороде (БПК).	4
	Практическое занятие 14. Определение необходимой степени очистки сточных вод по изменению значения pH.	4
	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	20
	МДК 03.02. Очистные сооружения	96
Тема 2.1. Технология и конструктивное оформление процессов очистки выбросов промышленных организаций.	Производственные пылегазовые выбросы и общая характеристика методов их очистки и обезвреживания. Классификация загрязнителей и выбросов по отраслям промышленности. Основные свойства пылей. Гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха при эксплуатации объектов, являющихся источниками загрязнения атмосферы. Классификация методов и аппаратов для обезвреживания пылегазовых выбросов.	4
	Сооружения очистки отходящих газов от аэрозолей. Устройство, принцип действия и область применения сухих механических пылеуловителей, пористых фильтров, электрофильтров, мокрых пылеуловителей. Эксплуатационные характеристики фильтрующих материалов. Рекуперация пылей. Контроль технологических параметров и эффективности работы очистных сооружений.	4
	Сооружения абсорбционной очистки отходящих газов. Область применения методов абсорбции в очистке отходящих газов. Теоретические основы абсорбции. Классификация, устройство и принцип действия абсорберов. Виды абсорбентов. Эксплуатационные характеристики сорбирующих материалов. Схемы абсорбционных установок. Контроль технологических параметров и эффективности работы.	4

	Сооружения адсорбционной очистки отходящих газов. Область применения методов адсорбции в очистке отходящих газов. Теоретические основы адсорбции. Классификация, устройство и принцип действия адсорберов. Виды адсорбентов. Эксплуатационные характеристики сорбирующих материалов. Схемы адсорбционных установок. Контроль технологических параметров и эффективности работы.	4
	Общие технологические схемы очистки отходящих газов. Основные характеристики выбросов по отраслям промышленности. Выбор методов очистки промышленных выбросов в атмосферу. Технологические схемы очистки отходящих газов от диоксида серы, диоксида углерода, сероводорода, оксидов азота, паров ртути.	4
	Отчет об охране атмосферного воздуха. Основные нормативные документы федерального государственного статистического наблюдения в области охраны окружающей среды . Форма 2-ТП (воздух).	4
	Практическое занятие 1. Определение действительной скорости газа в циклоне.	4
	Практическое занятие 2. Знакомство с действующими на предприятии системой очистки газовых выбросов.	4
	Производственные сточные воды и общая характеристика методов их очистки. Состав и свойства сточных вод. Формирование состава сточных вод. Санитарно- химические показатели загрязнения сточных вод. Условия сброса сточных вод в городскую водоотводящую сеть. Условия сброса сточных вод в водоем. Классификация методов для очистки сточных вод.	2
	Сооружения механической очистки сточных вод. Решетки. Устройство, принцип действия и эксплуатационные характеристики. Песколовки. Классификация песколовков. Область применения. Устройство, принцип действия и эксплуатационные характеристики. Контроль технологических параметров и эффективности работы. Отстойники. Классификация отстойников. Область применения. Устройство, принцип действия и эксплуатационные характеристики. Контроль технологических параметров и эффективности работы.	4
	Сооружения биологической очистки сточных вод методами аэрации и биофильтрации. Биохимические основы методов биологической очистки сточных вод. Аэротенки. Классификация аэротенков. Конструкции аэротенков. Принцип действия и эксплуатационные характеристики. Основные характеристики активного ила. Системы аэрации иловых смесей в аэротенках. Технологические схемы очистки сточных вод в аэротенках. Контроль технологических параметров и эффективности работы.	4

	Биофильтры. Классификация биофильтров. Принцип действия и эксплуатационные характеристики. Технологические схемы работы биофильтров. Контроль технологических параметров и эффективности работы.	
	Сооружения физико-химической очистки сточных вод. Коагуляция и флокуляция. Область применения. Типы коагулянтов и флокулянтов и их эксплуатационные характеристики. Схемы установок. Флотаторы. Классификация, принцип действия и эксплуатационные характеристики. Технологические схемы флотационных установок. Контроль технологических параметров и эффективности работы. Адсорберы. Область применения методов адсорбции в очистке сточных вод. Классификация адсорберов. Виды адсорбентов. Эксплуатационные характеристики адсорбентов. Схемы адсорбционных установок. Контроль технологических параметров и эффективности работы.	4
	Обеззараживание сточных вод. Основы методов хлорирования, озонирования и ультрафильтрации сточных вод. Достоинства и недостатки методов. Установка ультрафиолетового обеззараживания. Эксплуатационные характеристики ламп установки.	2
	Общие технологические схемы очистки сточных вод. Требования к качеству питьевой воды. Требования к качеству технической воды. Выбор методов водоподготовки для различных целей и очистки промышленных сточных вод. Разработка и обоснование технологических схем очистки сточных вод. Отбор проб в контрольных точках технологического процесса. Технологическая схема очистной станции с механической очисткой сточных вод. Технологическая схема очистной станции с биологической очисткой сточных вод в аэротенках. Технологическая схема очистной станции с биологической очисткой сточных вод на биофильтрах. Технологическая схема очистной станции с физико-химической очисткой сточных вод.	4
	Отчет об использовании воды в организациях. Основные нормативные документы федерального государственного статистического наблюдения в области охраны окружающей среды. Форма 2-ТП (водхоз).	2
	Практическое занятие 3. Определение степени извлечения взвешенных частиц в отстойнике.	4

	Практическое занятие 4. Определение размеров горизонтального отстойника для осветления сточной воды.	4
	Практическое занятие 5. Расчёт аэротенка вытеснения.	4
	Практическое занятие 6. Знакомство с действующими на предприятии системой очистки сточных вод.	4
Тема 2.2. Техническая эксплуатация промышленных сооружений	Общие положения. Организация технической эксплуатации промышленных сооружений. Технический надзор за состоянием промышленных сооружений в период эксплуатации. Указания по проведению ремонтных работ. Технический надзор за качеством капитального ремонта. Порядок приемки промышленных сооружений после капитального или текущего ремонтов.	4
	Проведение регламентных работ. Перечень работ по текущему ремонту очистных сооружений. Перечень работ по капитальному ремонту очистных сооружений. Периодичность капитального ремонта очистных сооружений.	2
	Повторительно-обобщающий урок по курсу	2
	Консультации	2
	Самостоятельная работа 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Изучение дополнительной литературы. 3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов. 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, подготовка к защите. 5. Составление презентаций 6. Написание рефератов, сообщений, докладов: 1. Достоинства и недостатки сухих механических пылеуловителей. 2. Выбор метода очистки газовых выбросов. 3. Зависимость свойств воды от содержащихся в ней примесей. 4. Механическая очистка сточных вод. Недостатки и преимущества. 5. Роль микроорганизмов в биологической очистке сточных вод. 7. Подготовка к экзамену	10
	Экзамен	6

УП 03.00 Учебная практика 03.01, 03.02 Виды работ: 1. Анализ источников образования твердых коммунальных отходов 2. Анализ промышленных отходов 3.Определение класса опасности отходов 4. Сбор информации об очистных сооружениях, установках, полигонах. 5. Технологии утилизации, переработки, обезвреживания отходов 6.6.Раздельный сбор отходов	54 (36 +18)
ППО 3.01 Производственная практика Виды работ: 1. Сбор и систематизация информации о процессах, в результате которых образуются отходы, и сведений о материалах, изделиях и веществах, переходящих в состояние "отход" при осуществлении хозяйственной деятельности 2.Инвентаризация и учет объектов размещения, использования и обезвреживания отходов на закрепленной территории для разработки природоохранных мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия таких отходов на окружающую среду 3. Инвентаризация отходов, образующихся на закрепленной территории (организации), и объектов их размещения для представления статистической отчетности, сведений в сводный или государственный кадастр отходов в соответствии с нормативными правовыми актами 4.Выявление, обследование и учет санкционированных и несанкционированных мест размещения отходов, в том числе на особо охраняемых территориях и в рекреационных зонах 5.Предоставление статистической отчетности, сведений в сводный или государственный кадастр отходов в соответствии с нормативными правовыми актами	72
Экзамен по МДК 03.01	12
Всего	358

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Управление отходами** обеспечена лабораторией «Промышленной экологии», обеспеченная:

I. Лабораторное оборудование:

рН-метр рНер1,
рН-тестер "Checker1" (от 0,0 до 14 рН), погрешн. 0,2 рН, сменный датчик HI1270, Анализатор почвы "Микон-2" (калий, кальций, хлорид, рН),
Анион 7040 кислородометр портативный,
Датчик объема газа с контролем температуры,
Датчик оптической плотности при 525 нм,
Датчик температуры 0-100*С,
Датчик электропроводности растворов,
Дозиметр ДКГ 13п,
Измеритель шума,
Измеритель электромагнитного излучения ТП2-2У,
Класс-комплект-лаборатория "ЭХБ",
Комплект-практикум экологический,
Компьютерный измерительный блок,
Люксметр "Аргус-01",
Нитратометр универсальный "Анион-700",
Полярограф ПУ-1,
Пылемер ИКП-4м,
Счетчик аэроионов МАС-01, Телевизор Rolsen,
Типовой комплект оборудования для лаборатории,
Фотоколориметр КФК-3-01

II. Оборудование для проведения лабораторных работ:

DVD+VH Sony,
рН-метр рНер1,
рН-тестер "Checker1" (от 0,0 до 14 рН), погрешн. 0,2 рН, сменный датчик HI1270, Анализатор почвы "Микон-2" (калий, кальций, хлорид, рН),
Анион 7040 кислородометр портативный,
Датчик объема газа с контролем температуры,
Датчик оптической плотности при 525 нм,
Датчик температуры 0-100*С,
Датчик электропроводности растворов,
Дозиметр ДКГ 13п,
Измеритель шума,

Измеритель электромагнитного излучения ТП2-2У,
Класс-комплект-лаборатория "ЭХБ",
Комплект-практикум экологический,
Компьютерный измерительный блок,
Люксметр "Аргус-01",
Нитратомер универсальный "Анион-700",
Полярограф ПУ-1,
Пылемер ИКП-4м,
Счетчик аэроионов МАС-01, Телевизор
Rolsen,
Типовой комплект оборудования для лаборатории,
Фотоколориметр КФК-3-01

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Управление отходами** библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основные источники:

1. Каракеян, В.И. Очистные сооружения в 2 ч. Часть 1: учебники практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, В. Б. Кольцов, О.В. Кондратьева; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06811-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512858> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Каракеян, В.И. Очистные сооружения в 2 ч. Часть 2: учебники практикум для среднего профессионального образования / В.Б. Кольцов, О.В. Кондратьева; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06972-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512859> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Палагин, Е.Д. Водопроводные очистные сооружения: практикум для СПО / Е.Д. Палагин, П. Г. Быкова, Н. А. Атанов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-1374-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116256.html> (дата обращения: 29.03.2024).

4. Харламова, М.Д. Управление твердыми отходами: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Д. Харламова, А.И. Курбатова; под редакцией М.Д. Харламовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16485-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531150> (дата обращения: 29.03.2024).

5. Харламова, М.Д. Твердые отходы: технологии утилизации, методы контроля, мониторинг: учебное пособие для вузов / М.Д. Харламова, А.И. Курбатова; под редакцией М.Д. Харламовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511060> (дата обращения: 29.03.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Базавлук, В.А. Инженерное обустройство территорий. Дождевые водостоки: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Базавлук, А.В. Базавлук, С. В. Серяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08272-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515814> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Севрюкова, Е. А. Мониторинг загрязнения окружающей среды: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Севрюкова; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18631-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545218> (дата обращения: 29.03.2024).

3.2.3. Журналы:

1. Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология: научный журнал - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33175265> (дата обращения 19.03.2024) – Текст: электронный.

2. Экологический вестник России: научно – практический журнал - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8275 (дата обращения 19.03.2024) – Текст: электронный.

3. Экология и промышленность России: научно – практический рецензируемый журнал - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7351 (дата обращения 19.03.2024) – Текст: электронный.

3.2.4. Профессиональные базы данных:

1. <http://www.aerogarant.ru/> - Система «Гарант».

2. <http://www.consultant.ru/> - Система «Консультант+»

3.2.5. Информационные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <https://legalacts.ru/> - Законодательство РФ. (Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации в актуальной редакции).

4. <https://dnec.admtymen.ru/> - Департамент экологии и недропользования Тюменской области (официальный сайт).

5. <https://rosreestr.ru/site/> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии.

6. <https://admtymen.ru/> - Портал органов государственной власти Тюменской области.

7. <https://vestnik.utmn.ru/nature/> - Журнал Вестник ТЮмГУ. Экология и природопользование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов	- определяет виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; - контролирует соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов; - проводит паспортизацию отходов; - проводит учет отходов в электронном и бумажном виде.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, оценка результатов прохождения учебной практики, производственной практики.
ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.	- определяет виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; - контролирует соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов; - проводит паспортизацию отходов; - проводит учет отходов в электронном и бумажном виде; - проводит контроль за накоплением, утилизацией, обезвреживанием и размещением отходов на территории.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, оценка результатов прохождения учебной практики, производственной практики.
ПК 3.3. Выполнять экономический расчет платы за отходы	- определяет виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; - контролирует соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов; - производит расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду, в части размещения отходов.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторно-практических работ, оценка результатов прохождения учебной практики, производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обосновывает выбор способов решения профессиональных задач, применительно к различным контекстам; - демонстрирует умения владения актуальными методами выполнения работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практических самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- владеет навыками работы с различными источниками информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - демонстрирует умения структурировать полученную информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практических и самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определяет задачи профессионального и личностного развития, повышения квалификации, самообразования	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практически самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействует с членами коллектива, руководством, - формирует благоприятный климат в коллективе; - осуществляет направленность профессиональных действий и общения на командный результат, - учитывает интересы других членов коллектива.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практически самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме с учетом особенностей социального и культурного контекста, - оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практически самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практически самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдает нормы экологической безопасности при выполнении работ, связанных с профессиональной деятельностью и в быту; - демонстрирует эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практически самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрирует применение нормативно-технической документации на государственном и иностранных языках в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ при выполнении практических самостоятельных работ, в том числе и при выполнении работ учебной и производственной практики.

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. к ПОП по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов,
квалификация – техник - эколог

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СП 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебный предмет «История России» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла обществознание, экономика, литература, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 *Экологическая безопасность природных комплексов*

Реализация в дисциплине «История России» требований ФГОС СПО, ОПОП СПО по специальности 20.02.01 – «Экологическая безопасность природных комплексов» должна формировать следующие компетенции: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06

Студент, освоивший курс обществоведческой подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «История России» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	
практические занятия	18
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	6
семинары	6
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося³:	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала Проблемы экономического, политического и духовного развития государств и регионов мира к середине 80-х годов XX века.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 5
Раздел 1.	Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	14		
Тема 1.1. Распад СССР и международные последствия.	Содержание учебного материала Содержание перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для страны и мира. Изменение международных позиций России	0		ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 5, ОК 6
	<u>Практическая работа – семинар</u> «Распад СССР и международные последствия»	2		
Тема 1.2. Россия и страны СНГ в период после распада	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы.	1		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,

Советского Союза. Экономика и политика	Экономика России. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Роль России на постсоветском пространстве Социально – экономическое и политическое развитие бывших советских республик Интеграционные процессы бывших республик СССР Сближение бывших республик СССР со странами Запада	0		
	<u>Практическая работа</u> 1. Россия в 1991-1999 2. семинар: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1 2		
Тема 1.3. Россия в начале 2000-х гг.	Содержание учебного материала Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты..	0		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	<u>Практическая работа</u> Россия в начале XXI века.	2		
Тема 1.4. Перспективы развития современной России	Содержание учебного материала	0		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение			

	прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность			
	<u>Практическая работа</u> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2		
Тема 1.5. Интеграционные процессы в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX- XXI вв.	Содержание учебного материала	0		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций			
	<u>Практическая работа</u> Интеграция – высшее проявление глобализации.	2		
Тема 1.6. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала	0		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы. Обеспечение конкурентоспособности российских			

	предприятий на мировом рынке в условиях глобализации			
	<u>Практическая работа</u> Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	2		
Раздел 2. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.		4		
Тема 2.1. Сущность локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности	Содержание учебного материала	1		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕАЭС, ОЭСР).			
	<u>Практическая работа</u> Сущность конфликтов современности	1		
Тема 2.2. Конфликты в РФ и на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	0		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Причины и участники конфликтов на постсоветском пространстве. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
	<u>Практическая работа</u>	2		

	Конфликты в РФ и на территории постсоветского пространства			
Раздел 3. Россия в меняющемся мире		6		
Тема 3.1. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала	1		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Однополярный или многополюсный мир. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Глобальные угрозы в XXI веке. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка.			
	<u>Практическая работа</u> Проблемы и перспективы нового миропорядка	1		
Тема 3.2. Россия и международные организации	Содержание учебного материала	1		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	История возникновения международных организаций. Их значимость в мировом сообществе и для России. Роль России на международной арене как великой державы.			
	<u>Практическая работа</u> Международные организации. Их значение для России и мира	1		
Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском	Содержание учебного материала	0		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Россия на постсоветском пространстве: договоры о дружбе и сотрудничестве, создание организаций,			

пространстве.	таможенного союза и др.. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	<u>Практическая работа</u> Рассмотрение и анализ договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами	2		
Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		4		
Тема 4.1. Культура и религия в конце XX- начале XXI века	Содержание учебного материала	0		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6
	Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Вестернизация культуры. СМИ и массовая культура Развитие национальных культур. Культурные традиции России. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Инновация – приоритетное направление в науке РФ.			
	<u>Практическая работа</u> 1. семинар - Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2		

	2. Инновация – приоритетное направление в науке РФ.	2		
Дифференцированный зачёт		2		
Всего		32		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины История России предполагает наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц;
- учебно-методическая документация;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия. 2010
2. Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11 класс Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин Дрофа. 2013

Дополнительные источники

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Сороко – Цюпа О.С. Мир в XX веке: учеб. Для 11 класса общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2016
2. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/О.Ю. Пленков. – М: Издательство Юрайт, 2021.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.istrodina.com>
4. <http://www.history.yar.ru>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
умение выявлять и охарактеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
владеет информационной культурой, используя ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера практическая работа, самостоятельная работа, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное)
знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)
знать назначение международных. организаций и их деятельности;	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,	

	ОК6	сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6	– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. зачёт

Приложение 2.2.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык в профессиональной деятельности"

образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных
рабочих, служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Техник-эколог

(квалификация)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г., в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2022 г. № 790 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390

от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № №569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № №751н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области обращения с отходами»;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» («Английский язык») является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-	– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста; - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

	ориентированную речь, пополнять словарный запас.	

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» часы вариативной части ОПОП не использовались.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов (II курс -64 часа, III курс – 46 часов);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	64	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	3 семестр	4 семестр
	32	32
уроки	4	6
практические занятия	28	26
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося ³ :		
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	46	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	5 семестр	6 семестр
	32	14
уроки	6	4
практические занятия	26	10
лабораторные занятия		

консультации		
лекции		
семинары		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося ³ :		
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
II курс				
Раздел 1. Иностранный язык, как язык делового общения				
Тема 1.1. Особенности коммуникации в иностранных языках	Коммуникации в иностранных языках. Устная, письменная коммуникация. Диалог. Особенности построения диалогов. Приветствие. Прощание. Деловое общение. Особенности делового общения. Деловая беседа. Речевой этикет. Телефонные переговоры. Переговоры. Служебное совещание. Деловая переписка. <i>Фонетика:</i> Корректировка произношения: гласные согласные звуки, ударение, интонация. Правила чтения букв и их сочетаний. Сочетания гласных букв с согласными. <i>Грамматика:</i> употребление артикля, образование множественного числа существительных. Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места и направления. Образование степеней сравнения прилагательных. Количественные и	8	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	порядковые числительные. Три формы глаголов. Система временных форм английского глагола. <i>Социально бытовые диалоги:</i> Что говорят при встрече и прощании; как поздравить. Как подбодрить посочувствовать, предложить свою помощь, как поблагодарить <i>Практические работы:</i> 1. Составление диалогов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков 2. Ведение деловой переписки. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 3. Ведение разговоров по телефону на профессиональные темы. Формирование навыков разговорной речи.			
Тема 1.2: «Описание людей»	Описание внешности человека: рост, телосложение, черты лица, цвет волос, глаз. Национальность. Характер. Описание характера. Личные качества. Деловые качества. Образование. Профессиональная деятельность. Самопрезентация. Рассказ о себе. Место рождения. Семья. Семейные традиции. Увлечения. Образование. Друзья. Личные и деловые качества. Будущая профессиональная деятельность. Карьера. Словообразование: основные суффиксы и префиксы, образование прилагательных из глаголов и существительных <i>Грамматика:</i> Система временных форм английского глагола.	8	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Времена групп Simple, Continuous и Perfect в действительном залоге (повторение), способы выражения будущего времени. Порядок построения вопросительных предложений. <i>Практические работы</i> 1. Описание внешности. Описание особенностей характера. Описание деловых и профессиональных качеств. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 2. Описание образования, рода занятий, должности, места работы. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.			
Тема 1.3: «Описание местности»	1. Населенные пункты. Описание населенных пунктов. История. Направления передвижения. Здания. Типы зданий. Достопримечательности. Памятники. Музей. Галерея. Природа. Растения. <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола. Употребление инфинитив, герундий (infinitive/-ing). Инфинитивные конструкции: Complex Object, Complex Subject <i>Практические работы:</i> 1. Описание города. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование	8	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	орфографических навыков. 2. Описание сельской местности. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.			
Тема 1.4: «Окружающая среда: глобальные экологические проблемы»	Глобальные экологические проблемы, пути решения глобальных экологических проблем (Загрязнение окружающей среды, загрязняющие вещества, дым, озоновые дыры, чрезмерная ловля рыбы, вырубка лесов, фабрики, проблемы с мусором, рост мусорных свалок, кислотный дождь, промышленные отходы, поднятие уровня воды, разлив нефти, ультрафиолетовая радиация и пр.) <i>Грамматика:</i> Повторение временных форм глаголов в страдательном залоге (Simple Passive). Временные формы глаголов группы Continuous и Perfect в страдательном залоге (Continuous Passive, Perfect Passive) <i>Практическая работа :</i> 1. подготовка доклада о глобальных экологических проблемах. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 2. Пути решения экологических проблем. Составление диалогов. Формирование навыков разговорной речи. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	8	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Итого 1 семестр II курс	32	28	
Тема 1.5: «Профессиональная деятельность»	1.Профессии. Профессиональная деятельность. Описание будущей профессиональной деятельности. Функциональные обязанности. Организации. Виды отраслевых организаций. Описание рабочего места. Профессиональные приборы и оборудование. Прием на работу. Собеседование. <i>Грамматика:</i> употребление артиклей, употребление артиклей с именами собственными, имя существительное – множественное число и притяжательный падеж (повторение); сложноподчиненные предложения <i>Практические работы:</i> 1. Ярмарка вакансий Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 2. Реклама компании, организации Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков	10	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.6 «Деловая поездка»	1.Способы передвижения. Поездка. Цель поездки. Экспедиция. Бронирование и покупка билетов. Лексика для коммуникации на вокзале, в аэропорту, в такси. Заказ номера в гостинице. Составление диалогов. <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных, порядок прилагательных в английском языке <i>Практическая работа:</i> Составление диалогов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение	8	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.			
Раздел 2 . Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Тема 2.1: «Профессиональная деятельность экологов»	Особенности профессиональной деятельности экологов. Профессиональные качества экологов. Место работы эколога. Экологические организации. Профессиональные праздники. Профессиональные компетенции экологов. <i>Грамматика</i> причастия настоящего и прошедшего времени, повторение. <i>Практические работы:</i> 1. Особенности профессиональной деятельности экологов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 2. Профессиональные компетенции экологов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	8	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.2: «Научный метод»	Что такое научный метод; исследование феноменов, корректировка новых и полученных данных; <i>наблюдение, подведение итогов, умозаключение, оценка результатов, эксперименты, гипотезы, тестирование результатов, теории, синтез, анализ, ошибки</i> <i>Грамматика:</i> причастия настоящего и прошедшего времени, повторение. Причастный оборот	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.4

	<i>Практическая работа:</i> Научный метод. - Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков			
	Зачет с оценкой	2		
	Итого 2 семестр II курс	32	26	
	Итого II курс 62 часа. Аудиторные занятия 62 ч Уроки 8 ч Практические занятия 54 ч			
III курс (Раздел 2 . Иностранный язык в профессиональной деятельности - продолжение) I семестр				
Тема 2.3. «Экология как наука»	1. Основные экологические понятия. Окружающая среда. Природные комплексы. Атмосферный воздух. Водные объекты. Основные характеристики водных объектов. Почва. Характеристики почвы. Экологический мониторинг. Экологические проблемы. Экологическая безопасность. Экологические организации. 2. Источники загрязнения окружающей среды. Промышленные отходы. Твердые коммунальные отходы. Выбросы. Сбросы. <i>Грамматика:</i> .. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения (I, II, III типов). Конструкция I wish I were <i>Практические работы:</i> 1. Основные экологические понятия. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков	12	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.4

	разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 2. Источники загрязнения окружающей среды. Отходы. Раздельный сбор отходов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.			
Тема 2.4: «Приборы и оборудование, используемые в экологии»	Приборы и оборудование, используемые в экологии. Назначение приборов и оборудования. Процесс эксплуатации приборов и оборудования. Грамматика: Повторение модальных глаголов. Модальные глаголы в сочетании с перфектным инфинитивом. Согласование времен. Косвенная речь. <i>Практические работы:</i> 1. Приборы и оборудование, используемые в экологии Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 2. Проведение наблюдений за состоянием окружающей природной среды. Измеряемые величины. Единицы измерения. Формирование навыков разговорной речи. Работа с	12	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2 ПК2.2

	текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.			
Тема 2.5: «Источники загрязнения в сельскохозяйственном секторе»	Источники выбросов в сельскохозяйственном секторе; проблемы, связанные с нехваткой воды; засуха; применение удобрений и пестицидов <i>Практическая работа:</i> Источники выбросов в сельскохозяйственном секторе. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	8	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.4
	Итого 1 семестр	32	26	
III курс 2 семестр				
Тема 2.6: Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности экологов	Современные средства передачи информации. Интернет. Программное обеспечение. <i>Грамматика:</i> Сложносочиненные предложения с союзами both ...and; either ...or; neither nor; Сложноподчиненные предложения, придаточные предложения с союзами while & whereas; although & though; in spite of/ despite; предлог because of. <i>Практические работы:</i> 1. Современные способы передачи информации. Формирование навыков	12	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4

	разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков. 2. Профессиональное программное обеспечение. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.			
	Зачет с оценкой	2		
	Итого III курс 2 семестр: Аудиторные занятия 14 ч, в.т.ч. практические занятия 10 час.			
	Всего за III курс: Аудиторные занятия 46 ч Уроки 10 ч Практические занятия 36 ч			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки

обучающихся. Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (интерактивная доска в комплекте с компьютером и проектором), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы и т. п., телевизором с DVD проигрывателем, магнитофоном с CD проигрывателем. Состав учебно-методического и материально-технического обеспечения входят: - учебно-методический комплект преподавателя; - наглядные пособия: плакаты с английской грамматикой (*Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Past Simple; Инфинитив и герундий; Глагол to be; Глагол to have; Предлоги места и направления; Карты Великобритании и США, плакат «Королевская семья»*)

Грамматические таблицы (раздаточный материал на каждую парту):

1. Времена английского языка в таблицах
2. Глагол to be
3. Глагол to have
4. Модальные глаголы
5. Имена существительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Учебные пособия по английскому языку:

1. Учебник английского языка для СПО «Планета знаний», 4-е издание, стер. – Москва, издательский центр «Академия», 2017 г
2. А.С. Восковская, Т.А. Карпова, -Изд. 14-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2014 (Среднее профессиональное образование)
3. Учебное пособие “Environmental Engineering” Virginia Evans, Jenny Dooley, Kenneth Rodgers, издательство Express Publishing, 2013 г.

Дополнительная литература:

1. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованная ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г
2. Учебник английского языка «Click-on 2», Virginia Evans, Neil O’Sullivan, Student’s book, teacher’s book, издательство Express Publishing, 2001 г.
3. Приложение к учебнику “Click on Russia 2”, culture clips; edited by Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Julia Vaulina, Express Publishing, CenterCom, 2003
4. Murphy “Essential English Grammar in Use”, Oxford University Press, 2001
5. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2010г.
5. Англо-русские и русско-английские словари.
6. Материал из www.wikipedia.org
7. В.П. Кузовлев «Учебник английского языка для 10-11 класса»,

8. - Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса / под редакцией В.Г. Тимофеева – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 г.
9. А.П. Голубев, Н.В. Балюк «Английский язык», учеб. пособие для студентов среднего профессионального образования, 2004 г
10. А. Ионина, А. Саакян «Английская грамматика. Теория и практика», 2011 г

Аудио пособия (CD диски)

Аудиокассеты к учебникам английского языка «Click-on 1», «Click-on 2» Virginia Evans, Neil O'Sullivan, Student's book, teacher's book, издательство Express Publishing, 2001 г., аудиодиски к учебникам А.П. Кузовлева и В.Г. Тимофеева.

Аудиодиск к учебному пособию “Environmental Engineering” , издательство Express Publishing, 2013 г.

Учебные фильмы (DVD):

1. DVD диск «Click-on-TV 1» с книгой для тестов
2. DVD диск «Click-on-TV 2» с книгой для тестов

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.senseaboutscience.org. 5. www.sheppardsoftware.com

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы 1.1-1.6	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды. ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий. ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.	Раздел 2 Темы 2.1-2.6	Тесты Проект. Ролевые игры Тесты Устный опрос. Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.3.

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность/профессия 20.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Квалификация выпускника – техник - эколог

Форма обучения – очная

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....
4. Условия реализации учебной дисциплины.....
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы студента 28 часов.

1.4 Срок вступления в силу рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2025 года

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, знаниями и умениями.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.2.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки;

чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	- боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни;
ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	- выполнять специальные работы на пожаре в составе подразделения; - пользоваться первичными средствами пожаротушения и проводить тренировки по правилам их содержания и эксплуатации.	- комплекс организационно-технических мероприятий обеспечению пожарной безопасности объектов лесного хозяйства; - основные правила и принципы оказания первой помощи пострадавшему, общий алгоритм спасения.

3. Структура и содержание учебной дисциплины
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки*	20
в т.ч.:	
лекции*	46
лабораторные занятия*	-
практические занятия*	20
Курсовая работа (проект)*	-
Самостоятельная работа*	28
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности студентов	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		14/4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	6/-	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	2. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	В том числе практических занятий	-	

	Самостоятельная работа		
	1. Подготовка сообщений по теме «Безопасность при ведении профессиональной деятельности.	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	8/4	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	2. Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	Самостоятельная работа		
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		80/16	
Модуль «Основы военной службы»		54/6	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	6/-	
	1. Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Виды Вооруженных Сил РФ, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны РФ.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа		
	3. Проработка учебной и специальной литературы по теме «Виды и рода Вооруженных Сил РФ»	2	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	8/-	
	1. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	3. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	4. Составление конспекта по теме «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Содержание	8/2	
	1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий		
	3. Практическое занятие №3. Строевая и физическая подготовка	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа		

	5. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	8/2	
	1. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий		
	4. Практическое занятие №4. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	6. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Содержание	4/-	
	1. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Основы военной топографии	7. Подготовка сообщений на тему «Задачи и способы обороны и наступления»	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Содержание	4/-	
	1. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа		
	8. Подготовка презентаций на тему «Типы укрытий»	2	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	4/-	
	1. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа		
	9. Проработка конспекта по теме «Порядок оборудования позиции отделения»	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	8/2	
	1. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий		
	5. Практическое занятие №5. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа		
	10. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	4/-	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа		
	11. Подготовка сообщений на тему «Боевые традиции Вооруженных Сил», «Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе»	2	ОК 01, 02, 04, 07

Модуль «Основы медицинских знаний»		26/10	
Тема 2.10. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	12/8	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	В том числе практических занятий		
	6. Практическая работа №6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	7. Практическая работа №7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	8. Практическая работа №8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	9. Практическая работа №9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
	Самостоятельная работа		
	12. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.2
Тема 2.11. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8/2	
	1. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Из истории инфекционных болезней. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	ОК 01, 02, 04, 07

	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий		
	10. Практическая работа №10. Правила госпитализации инфекционных больных	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа		
	13. Проработка конспекта по теме «Инфекционные заболевания и бациллоносительство»	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.12. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	6/-	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Вредные привычки. Факторы риска.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа		
	14. Подготовка сообщений по теме «здоровый образ жизни»	2	ОК 01, 02, 04, 07
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Всего	96	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вкл. ЛЗ, ПЗ)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
1. Знать актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
2. Знать порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	
3. Знать психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	
4. Знать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
5. Знать комплекс организационно-технических мероприятий обеспечения пожарной безопасности объектов лесного хозяйства.	знает комплекс организационно-технических мероприятий обеспечения пожарной безопасности объектов лесного хозяйства.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
1. Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Уметь участвовать в работе	эффективно участвует в работе	

коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
3. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	правильно действует в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	
4. Уметь соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
5. Уметь использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	
6. Уметь соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны.	соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны.	
7. Уметь выполнять специальные работы на пожаре в составе подразделения;	правильно выполняет специальные работы на пожаре в составе подразделения;	
8. Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения и проводить тренировки по правилам их содержания и эксплуатации.	правильно пользуется первичными средствами пожаротушения и проводит тренировки по правилам их содержания и эксплуатации.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
1. Знать основы военной безопасности и обороны государства;	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
2. Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;	
3. Знать основы строевой, огневой и тактической подготовки;	демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;	
4. Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	
5. Знать боевые традиции Вооруженных Сил России.	демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России.	

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
1. Уметь владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Уметь выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.	быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»		
1. Знать характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Знать классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	правильно классифицирует инфекционные заболевания;	
3. Знать факторы формирования здорового образа жизни;	демонстрирует знания основ здорового образа жизни;	
4. Знать основные правила и принципы оказания первой помощи пострадавшему, общий алгоритм спасения.	владеет знаниями основных правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему, общего алгоритма спасения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»		
1. Уметь демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Уметь осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;	
3. Уметь определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние.	

Приложение 2.4.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки специалистов среднего звена

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

техник-эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной для изучения и входит в социально – гуманитарный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов.	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении гидрологических обследованиях водных ресурсов работ; -средства профилактики перенапряжения; -способы реализации собственного физического развития

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.

ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.

2.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Физическая культура» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

2.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	110
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	110
уроки	
практические занятия	110
в том числе в форме практической подготовки	110
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося³:	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2 КУРС – 64 часа (32 + 32)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		10	10	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	10	10	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10	
	Практическое занятие № 1 1. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности, правила поведения на уроке легкой атлетики, Правила личной гигиены. 2. Кроссовая подготовка. Особенности техники кроссового бега. Развитие общей выносливости.	2	2	
	Практическое занятие № 2 1. Кроссовая подготовка. 2. Старт и стартовый разгон. 3. Преодоление подъемов и спусков. Развитие общей выносливости.	2	2	
	Практическое занятие № 3, 4 1. Преодоления естественных препятствий (ямы, канавы, поваленные деревья). 2. Финиширование. Развитие скоростных способностей	4	4	
	Практическое занятие № 5 1. Сдача контрольных нормативов (кросс юноши дистанция - 3000м,	2	2	

	девушки дистанция -1500м.			
Раздел 2. Спортивные игры		14	14	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание учебного материала	14	14	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14	
	<i>Практическое занятие № 6</i> 1. Волейбол как средство физического развития учащихся. Правила игры. Техника безопасности. 2. Действия без мяча. Стойки и перемещения. Развитие силовых способностей.	2	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> 1. Поддача мяча: верхняя и нижняя прямая (изучение закрепление). 2. Специально - развивающие упражнения. Развитие скоростных способностей (ходьба и бег с ускорением выпрыгивание вверх с места в движении). 3. Волейбол по упрощенным правилам.	2	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> 1. Передачи мяча сверху двумя руками с места в прыжке после перемещения. 2. Прием мяча сверху двумя руками снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 3. Развитие скоростных способностей бег на месте с максимальной частотой шагов (челночный бег 3-10).	2	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> 1. Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 2. Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. 3. Тренировочная игра.	2	2	
	<i>Практическое занятие № 10, 11</i> 1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Развитие координационных способностей: спортивные, подвижные игры.	4	4	

	Практическое занятие № 12 1. Нападающий удар через сетку (обучение и закрепление) с высоких и средних передач. 2. Развитие координации. Прыжки с подкидного мостика имитация удара и блока. 3. Волейбол игра по правилам между командами	2	2	
Раздел 3. Гимнастика		8	8	
Тема 3.1. Выполнение строевых упражнений	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 13 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно, равняясь, налево, направо, кругом). Передвижение строевым шагом в колонне и перестроение в движении. 3. Специально - развивающие упражнения. Формирование осанки: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса.	2	2	
	Практическое занятие № 14 1. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно равняясь налево направо кругом). Передвижение строевым шагом в колонне и перестроение в движении. 2. Специально - развивающие упражнения. Формирования осанки: для позвоночника мышц спины живота и плечевого пояса.	2	2	
	Практическое занятие № 15 1. Строевые упражнения: перестроение в движении в колонну по два, по три, по четыре. Упражнения на развитие гибкости. Комплекс развивающих упражнений с повышенной амплитудой на подвижность плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов. На подвижность позвоночника: комплексы “активных” и “пассивных ” упражнений на гибкость.	2	2	
Тема 3.2. Обучение комбинациям в вольных	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 16	2	2	

упражнениях	1. Акробатические элементы: (кувырки вперед, назад, стойка на голове, лопатках и т.д.). 2. Комбинации из изученных элементов. Дифференцированный зачёт			ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
Раздел 4. Лыжная подготовка		16	16	
Тема 4.1. Обучение технике классических ходов	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 17 1. Инструктаж по технике безопасности, подбор лыжного инвентаря. Правила личной гигиены, форма одежды при занятиях на лыжах. 2. Строевые команды и упражнения. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырех- шажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление).	2	2	
	Практическое занятие № 18, 19 1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух- и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на попеременные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.	4	4	
Тема 4.2. Обучение технике подъемов и спусков	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие № 20 1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Преодоление дистанции: юноши – 5 км.; девушки – 3 км (с учетом времени – прикидка).	2	2	
	Практическое занятие № 21 1. Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением).	2	2	

	2. Преодоление дистанции: юноши – 5 км; девушки – 3 км (без учета времени).			
Тема 4.3. Обучение технике коньковых ходов	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 22 1. Коньковые лыжные ходы - техника, способы: (одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. 2. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	2	2	
	Практическое занятие № 23 1. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами. 2. Развитие скоростных, силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 24 1. Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом: юноши - 5 км, девушки - 3 км, без учета времени. Зачет.	2	2	
Раздел 5. Спортивные игры		16	16	
Тема 5.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	16	16	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	16	
	Практическое занятие № 25 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивном зале. 2. Действия без мяча: прыжки вверх одной и двумя ногами, передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости. 3. Спортивные игры, мини - баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 26 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2. Спортивные игры, мини-баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 27 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в	2	2	

	движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2. Развитие координационных способностей.			
	Практическое занятие № 28 1. Развитие силовых способностей, комплекс упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и двух ногах с продвижением (вперед, по кругу, “змейкой”); прыжки в полуприседе в различных направлениях (спиной вперед, правым и левым боком), в парах с передачей мяча двумя руками от груди. 2. Ведение и броски мяча в кольцо. Индивидуальные тактические действия в защите (перехват мяча, борьба за мяч, не попавшего в корзину). 3. Баскетбол по правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 29 1. Развитие координационных способностей: бег с тенью (повторение движения партнера), прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движения. 2. Ведение мяча между стойками, ведение мяча с изменяющейся по команде скорости и направления движения, ведение теннисного мяча. 3. Баскетбол по правилам.	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	Практическое занятие № 30, 31 1. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций, стоя на месте, в движении и после ведения. 2. Баскетбол.	4	4	
	Практическое занятие № 32 1. Баскетбол по правилам.	2	2	
	Дифференцированный зачёт			
Итого:		64	64	
Консультации не предусмотрены				

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:	64	64	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
3 КУРС – 46 часов (32 + 14)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		10	10	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	10	10	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10	
	<i>Практическое занятие № 1</i> 1. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности, правила поведения на уроке легкой атлетики, Правила личной гигиены.	2	2	

	2. Кроссовая подготовка. Особенности техники кроссового бега. Развитие общей выносливости.			ПК 1.3. ПК 2.3.
	Практическое занятие № 2 1. Кроссовая подготовка. 2. Старт и стартовый разгон. 3. Преодоление подъемов и спусков. Развитие общей выносливости.	2	2	
	Практическое занятие № 3,4 1. Преодоления естественных препятствий (ямы, канавы, поваленные деревья). 2. Финиширование. Развитие скоростных способностей	4	4	
	Практическое занятие № 5 1. Сдача контрольных нормативов (кросс юноши дистанция - 3000м, девушки дистанция -1500м.	2	2	
Раздел 2. Спортивные игры		14	14	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание учебного материала	14	14	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14	
	Практическое занятие № 6 1. Волейбол как средство физического развития учащихся. Правила игры. Техника безопасности. 2. Действия без мяча. Стойки и перемещения. Развитие силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 7 1. Поддача мяча: верхняя и нижняя прямая (изучение закрепление). 2. Специально - развивающие упражнения. Развитие скоростных способностей (ходьба и бег с ускорением выпрыгивание вверх с места в движении). 3. Волейбол по упрощенным правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 8 1. Передачи мяча сверху двумя руками с места в прыжке после перемещения. 2. Прием мяча сверху двумя руками снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь.	2	2	

	3. Развитие скоростных способностей бег на месте с максимальной частотой шагов (челночный бег 3-10). 4. Тренировочная игра.			
	Практическое занятие № 9 1. Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 2. Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. 3. Тренировочная игра.	2	2	
	Практическое занятие № 10,11 1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Развитие координационных способностей: спортивные, подвижные игры. 3. Волейбол, игра по правилам между командами	4	4	
	Практическое занятие № 12 1. Нападающий удар через сетку (обучение и закрепление) с высоких и средних передач. 2. Развитие координации. Прыжки с подкидного мостика имитация удара и блока. 3. Волейбол игра по правилам между командами	2	2	
Раздел 3. Гимнастика		8	8	
Тема 3.1. Выполнение строевых упражнений	Содержание учебного материала	6	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 13 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно, равняясь, налево, направо, кругом). Передвижение строевым шагом в колонне и перестроение в движении. 3. Специально - развивающие упражнения. Формирование осанки: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса.	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	Практическое занятие № 14 1. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно равняясь налево направо кругом). Передвижение строевым шагом в	2	2	

	колонне и перестроение в движении. 2. Специально - развивающие упражнения. Формирования осанки: для позвоночника мышц спины живота и плечевого пояса. Практическое занятие № 15 1. Строевые упражнения: перестроение в движении в колонну по два, по три, по четыре. Упражнения на развитие гибкости. Комплекс развивающих упражнений с повышенной амплитудой на подвижность плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов. На подвижность позвоночника: комплексы “активных” и “пассивных ” упражнений на гибкость.	2	2	
Тема 3.2. Обучение комбинациям в вольных упражнениях	Содержание учебного материала	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 16 1. Акробатические элементы: (кувырки вперед, назад, стойка на голове, лопатках и т.д.). 2. Комбинации из изученных элементов. Дифференцированный зачёт	2	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		8	8	
Тема 4.1. Обучение технике классических ходов	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие № 17 1. Инструктаж по технике безопасности, подбор лыжного инвентаря. Правила личной гигиены, форма одежды при занятиях на лыжах. 2. Строевые команды и упражнения. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление).	2	2	
	Практическое занятие № 18 1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух- и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с	2	2	

	одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.			
Тема 4.2. Обучение технике подъемов и спусков	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие № 19 1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Прохождение дистанции классическим лыжным ходом. Юноши - 5км, девушки - 3км (с учетом времени – прикидка).	2	2	
	Практическое занятие № 20 1.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). 2. Прохождение дистанции классическим лыжным ходом. Юноши - 5км, девушки - 3км (с учетом времени).	2	2	
Раздел 5. Спортивные игры		6	6	
Тема 5.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 21 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивном зале. 2. Действия без мяча: прыжки вверх одной и двумя ногами, передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости. 3.Спортивные игры, мини - баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 22 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке.	2	2	

	2. Развитие координационных способностей. 3. Спортивные игры, мини-баскетбол.			
	Практическое занятие № 23 1. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций, стоя на месте, в движении и после ведения. 2. Баскетбол по правилам. Дифференцированный зачёт	2	2	
Итого на 3 курсе:		46	46	
Консультации не предусмотрены				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Всего на 3 курсе:		46	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона.

Оборудование для занятий:

Мячи волейбольные

Сетка волейбольная

Стойки волейбольные

Мячи баскетбольные

Щит баскетбольный с кольцом

Мяч минифутбольный

Мяч футбольный

Медицинбол 3 кг

Медицинбол 5 кг

Гантели (набор от 1 до 10 кг)

Беговая дорожка – 1

Брусья гимнастические

Конь гимнастический

Перекладина гимнастическая

Беговые лыжи (комплект)

Лыжи (комплект)

Утюг для лыж

Мат гимнастический

Мостик гимнастический

Силовой комплекс

Тренажер профессиональный эллиптический

Скамья гимнастическая

Скамья под штангу

Штанга тренировочная

Диски для штанги

Стол теннисный

Ракетки для тенниса

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО/ Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 68с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студентов СПО. — М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций:

Перечень интернет-ресурсов

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».
<http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
3. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
4. Сайт "Я иду на урок физкультуры"
<http://spo.1september.ru/urok/>
5. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>

3.3.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Знать</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении гидрологических обследованиях водных ресурсов работ; -средства профилактики перенапряжения; -способы реализации собственного физического развития. <u>Уметь</u> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; владеет техниками выполнения двигательных действий; выполняет тактико-технические действия в игре); -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов.	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3. ПК 2.3.	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации /доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачёте

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 2.5.
к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

ТЕХНИК-ЭКОЛОГ

(квалификация)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Формируемые ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности
ОК05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении

	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - Основные направления изменения климатических условий региона
ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

Личностные результаты:

Основы бережливого производства	ЛР13-14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины по видам учебной работы представлен в таблице:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
Теоретическое обучение	27
Практические задания	12
Самостоятельная работа	2
Дифференцированный зачет	1

2.2. Содержание программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в бережливое производство			
Урок 1. История развития бережливого производства	Темы: - Развитие бережливого производства - Национальный проект «Производительность труда» - Клиент, три вида работ	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практические задания	0.5	
	«В чем ценность», «Виды работ»		
Урок 2. Виды потерь	Темы: - Семь видов потерь: перепроизводство, излишние запасы, ненужная транспортировка, лишние движения, ожидание, избыточная обработка, переделка/брак	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Потери в работе»		
Урок 3. Инструменты бережливого производства	Темы: - Инструменты бережливого производства: система 5С, канбан, супермаркет, поток единичных изделий, картирование потока создания ценности, производственный анализ, быстрая переналадка, стандартизированная работа, методика решения проблем - Классификация инструментов бережливого производства	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Потери»		
Раздел 2. Картирование процесса			
Урок 4. Построение карт потока создания ценности	Темы: - Поток создания ценности - Правила картирования - Ошибки при построении карты	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое задание	1	
	«Построение карты потока создания ценности», «Проверь себя на ошибки»		
Раздел 3. Система 5С			
Урок 5. Порядок на рабочем месте	Темы: - Понятие «Система 5С» - Последовательность реализации. Шаги «Системы 5С» - Принципы внедрение системы 5С - Первый шаг «Системы 5С»	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Фото рабочих мест», «Какие предметы здесь не нужны»		
Урок 6. Шаги «Системы 5С»	Темы: - Шаги «Системы 5С»: второй, третий, четвертый и пятый шаг «Системы 5С» - Примеры применения «Системы 5С»: оконтуривание и метод теней, красные ярлыки, стандартизация	2	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Собери звезду»		
Раздел 4. Производственный анализ. Хронометраж			
Урок 7. Производственный анализ	Темы: - Понятие «Почасовой производственный анализ»: понятие, задачи, мониторинг и фиксация отклонений - Бланк почасового производственного анализа: структура, варианты бланка, планирование смены с помощью почасового производственного анализа	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Формирование плана на смену»		
Урок 8. Хронометраж	Темы: - Хронометраж: что такое хронометраж, этапы хронометража	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	1	
	«Проведение хронометража»		
Раздел 5. Диаграмма Спагетти			
Урок 9. Что такое «Диаграмма спагетти»?	Темы: - Понятие и последовательность построения диаграммы «Спагетти»: определение и цели диаграммы, этапы построения - Выбор зоны и подготовка наблюдения - Диаграмма «Спагетти» текущего состояния - Анализ диаграммы текущего состояния - Диаграмма целевого состояния	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Приготовление спагетти»		
Раздел 6. Стандартизированная работа			
Урок 10. Составляющие стандартизированной работы	Темы: - Составляющие стандартизированной работы: понятие и цели применения, составляющие стандартизированной работы - Время такта - Стандартная последовательность - Стандартный запас	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Расчет времени такта»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Урок 11. Последовательность стандартизированной работы	Темы: - Этапы стандартизированной работы; Бланки стандартизированной работы: лист расчета времени такта, карта стандартизированной работы, лист наблюдений ручной работы, план мероприятий, список улучшений стандарт операционной процедуры - Типы стандартизированной работы: типы стандартизированной работы, алгоритм выбора типа работ	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Анализ показателей листа наблюдения ручной работы», «Разработка стандарт»		
Раздел 7. Быстрая переналадка (SMED)			
Урок 12. Быстрая переналадка	Темы: - Особенности и недостатки традиционной переналадки - Быстрая переналадка (SMED), как инструмент бережливого производства: понятие и цели быстрой переналадки, преимущества и примеры применения - Принципы оптимизации переналадки на основе SMED	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Анализ операций переналадки трафаретного станка для шелкографии»		
Урок 13. Этапы внедрения быстрой переналадки	Темы: - Этапы оптимизации переналадки: фиксация всех работ по переналадке, разделение работ на внутренние и внешние, перенос из внутренней во внешнюю, сокращение времени внутренней переналадки, сокращение времени настройки, сокращение времени внешней переналадки, стандартизация переналадки	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Этапы переналадки», «Способы сокращения внутренней и внешней переналадки»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 8. Методика решения проблем			
Урок 14. Методика решения проблем	Темы: - Что такое проблема: определение «проблема» и «коренная причина» - Шесть шагов решения проблемы - Сбор информации о проблеме. 4W2H - Шесть правил формулирования проблемы	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Что это такое»		
Урок 15. Анализ проблемы	Темы: - Инструменты анализа проблемы - Метод «5 почему»: правила применения, основные ошибки - Диаграмма Ишикавы: правила построения, основные ошибки	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	0.5	
	«Составление диаграммы Ишикавы»		
Урок 16. Генерация идей	Темы: - Инструменты генерации идей: правила проведения мозгового штурма, правила проведения 6-3-5 - Pick-Chart	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	Практическое задание	1	
	«Генерация идей методом 6-3-5», «Выбор наилучшего решения»		
Раздел 9. Внедрение бережливого производства и развитие производственных систем			
Урок 17. Культура непрерывных	Темы: - Традиционное и бережливое развитие компании - Предложения по улучшению: определение «ППУ» и цели системы, структура	2	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
улучшений	бланка - Управление изменениями		
	Практическое задание	0.5	
	«Заполнение бланка ППУ»		
Раздел 10. Самостоятельная работа			
Практическое применение инструментов бережливого производства на базе предприятия-партнера по профилю обучения	Практические задания	6	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1
	- найти и зафиксировать не менее двух потерь каждого вида; - построить укрупненную карту потока создания ценностей текущего состояния; - организовать реализацию первого и второго шага системы 5С; - выбрать и заполнить бланк производственного анализа; - подготовиться и провести хронометраж выбранной операции; - выбрать процесс и построить диаграмму Спагетти; - произвести расчет времени такта выбранного изделия; - заполнить лист наблюдения ручной работы и выявить отклонения; - изучить процесс переналадки и предложить идеи по его ускорению; - описать обнаруженную проблему с помощью метода 4W2H; - разобрать проблему с помощью инструмента «5 почему»; - оформить три предложения на бланках для ППУ.		
Раздел 11. Дифференцированный зачет			
Задание для осуществления контроля полученных знаний	- тестовые задания; - перечень вопросов для проведения зачета; - перечень тем для индивидуальной работы.	1	ОК 04-05; ОК07;ОК09; ПК1.2-1.3, ПК2.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Техническое оснащение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный:

- оборудованными учебными посадочными местами для обучающихся и преподавателя;
- наглядными материалами (плакаты);
- компьютером, оснащенным набором стандартных лицензионных компьютерных программ для обрабатывания презентационных материалов;
- мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. 5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место/ Пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. — 168 с.
2. Андерсон, Д. Канбан. Альтернативный путь в Agile. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
3. Бельш, К. В. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. — 2016. — №. 1
4. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства - М.: Альпина Паблишер, 2005
5. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean / Майкл Вейдер; Пер. с англ. — 11-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2017
6. Вумек, Д. П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. П. Вумек Д. Т. Джонс - М.: Альпина бизнес букс, 2004. - 473 с.
7. Гудз, Н. А. и др. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности. — М.: Издательство «Академический проект», 2018
8. Демин, Г. А. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Демин; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2019
9. Джордж, Л. М. «Бережливое производство + шесть сигм» в сфере услуг: Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / Майкл Л. Джордж; [пер. с англ.] — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 402 с. — (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»). ISBN 5-9614-0208-8
10. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Дон Тэппинг, Энн Данн; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 322 с.
11. Имаи, М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества. — Издательство «Альпина Паблишер», 2016. — 416 с.
12. Имаи, М. Стратегический кайдзен: Как изменить ДНК компании и стать лидером отрасли / Масааки Имаи; Пер. с англ. - М.: Теории от практиков, 2022

13. Исикава, К. Японские методы управления качеством. М.: Экономика, 1988. — 214 с.
14. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — М.: Издат. группа «Точка», 2017
15. Луйстер, Т. Бережливое производство: от слов к делу / Пер. с англ. А.Л. Раскина; Под науч. ред. В.В. Брагина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. — 132 с.
16. Маурер, Р. Шаг за шагом к достижению цели: Метод кайдзен / Роберт Маурер; Пер. с англ. — 4-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2017
17. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности: коллективная монография / Под ред. Ю.П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — М.: Академический проект, 2018
18. Развитие производственных систем: стратегия бизнес-прорыва. Кайдзен. Лидерство. Бережливое производство/Под общей ред. А. Баранова и Р. Нугайбекова. — СПб.: Питер, 2015. - 272с.
19. Ротер, М. Учись видеть бизнес-процессы. Построение карт потоков создания ценности/М. Ротер, Дж. Шук - «Альпина Диджитал», 1998
20. Рубинская, А. В. Оценка и анализ предпринимательской идеи : учебное пособие / А. В. Рубинская. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 82 с.
21. Синго, С. Изучение производственной системы Тойоты с точки зрения организации производства / Пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006
22. Стандартизированная работа / Пер.с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007
23. Веделл-Веделлсборг, Т. Проблема не в этом: Как переосмыслить задачу, чтобы найти оптимальное решение. — Издательство «Альпина Паблишер», 2022. — С. 251
24. Тэппинг Д., Данн Э. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег. - М: Альпина Паблишер, 2017

3.2.2. Электронные издания

Оператор национального проекта в части адресной поддержки предприятий <https://производительность.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

Стоимость $\neq$ ценность. Современные методики картирования потоков создания ценности с применением правила 80/20 / Филипп Семёнычев — «Animedia Company», 2013. Электронное издание, EPUB.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования или выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; • демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; • владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; • соблюдения норм экологической безопасности; • демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; • демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: • способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; • способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

	деятельностью человека	

Приложение 2.6.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки специалистов среднего звена

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

техник-эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-анализ нормативных документов, регламентирующих расчет доходов, налогов, страхования, начисления пенсий, кредитования, инвестирования; -расчет сумм доходов, налогов, налоговых вычетов, кредитов, страхования, пенсий; -заполнение деклараций;	-принципы и закономерности финансовых систем; - принципы и закономерности налоговой системы; -принципы и закономерности страхования; -принципы и закономерности кредитной системы; -принципы и закономерности пенсионной системы;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду. ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.		

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **0 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	20
практические занятия	8
лабораторные занятия	
консультации	2
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося³:	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		2	-	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности.	2		
	2. Человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.			
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		8	2	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация,	2		ОК 01. ОК 03. ОК 04.

	ликвидность			ОК 07. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.3.
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски			
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 1. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	-	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.3.
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12	6	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01. ОК 03.
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые	2		

и производных финансовых инструментов	инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг			ОК 04. ОК 07. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	2	
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	6	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.3.
	1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности.	2		
	2. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие № 3. Составление личного бюджета	2	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	2	
Раздел 5. Страхование		4	-	
Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.3.
	1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2		
	2. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	1. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	2	-	
	2. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.			
	3. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Итого:		28	8	

Консультации	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Всего:	32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Основные печатные издания

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>

4. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).

2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. — Москва, 2021 — URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

5. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. — Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. — Текст : электронный.

6. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. — Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com>. — Текст : электронный.

7. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» — Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. — 140 с. - Текст: электронный.

Перечень интернет-ресурсов

1. Московская биржа : официальный сайт. — Москва, 2021 - URL: moeex.com (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

3. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. — Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

4. Экономический факультет МГУ : [сайт]. — 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. — 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.4 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> -принципы и закономерности финансовых систем; -принципы и закономерности налоговой системы; -принципы и закономерности страхования; -принципы и закономерности кредитной системы; -принципы и закономерности пенсионной системы;	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> -проводить анализ нормативных документов, регламентирующих расчет доходов, налогов, страхования, начисления пенсий, кредитования, инвестирования; -рассчитывать суммы доходов, налогов, налоговых вычетов, кредитов, страхования, пенсий; -заполнять декларации;	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.3.	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

Приложение 2.7.

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов,
квалификация – техник - эколог

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов
Обучающийся, освоивший курс, должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности,
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- при взаимодействии успешно использовать техники вербального и невербального общения;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	
практические занятия	5
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	17
семинары	8
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося³:	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	2	
Психология общения как учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2	1
	Место психологии общения в системе научного познания. Основные понятия психологии общения. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека		
Раздел II	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ	22	
Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об общении в психологии. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Взаимосвязь «общения» и «деятельности» в психологии. Общение и индивидуальные особенности личности.		
	Практическая работа	2	
	Определение видов общения, чтение невербальных знаков. Определение типа темперамента, влияние типа темперамента на особенности межличностного взаимодействия.		
Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	Практическая работа		
	Тренинга противостояния манипуляции в общении (с элементами семинара).	2	
	Содержание учебного материала		

Интерактивная сторона общения.	Общение как форма взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	2
Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	2	2
	Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения		
	Практические занятия:	2	
	Тренинг уверенного поведения. Развитие навыков распознавания и преодоления барьеров в общении.		
Деловое общение, его характеристика	Содержание учебного материала	1	2
	Формы делового общения. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация		
	Практические занятия:	2	
	Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии. Работа с тестами «Ваш стиль делового общения», «Кто вы – администратор или лидер?», «Тест Ершова на определение стилевых ориентаций руководителя», «Особые проблемы и трудные работники»		
Раздел III	КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ	9	
Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие конфликта и его структура. Структура конфликта: участники, масштаб, предмет, образы конфликтной ситуации. Функции конфликтов. Невербальное проявление конфликта. Стратегии разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.		
	Практические занятия:	1	
	Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К.		

	Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации		
Конфликты в деловом общении.	Содержание учебного материала	2	2
	Стили руководства и особенности делового общения. Конфликты в малых и больших группах. Конфликты в деловой сфере, способы их разрешения. Особенности делового взаимодействия, в зависимости от стиля руководства в организации.		
	Практические занятия:	2	
	Семинар – игра «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте»		
Раздел IV	ЭТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ	5	
Этика делового общения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	Практические занятия:	2	
	Исследование нравственной культуры личности. Составление кодекса этики «Специалиста по технической эксплуатации подъёмно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования в лесном хозяйстве».		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО— М.: Юрайт, 2016.

Петровский А.В. Общая психология. –М.,2005.

Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н./Д: Феникс, 2017

Дополнительные источники:

Обозов Н.Н. Конфликты и способы их разрешения. – СПб., 2000

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2006.

Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2006..

Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. М: Эксмо, 2007.

Интернет-ресурсы:

- Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>
- <http://www.psychology-online.net/>
- Институт самовосстановления человека. М. С. Норбеков, персональный сайт. - <http://www.norbekov.com/>
- «Планёрка»: онлайн-школа креативного мышления <https://planerka.info/>
- Библиотека психологического форума My World <http://psylib.myword.ru/>
- Виртуальная психологическая библиотека «Продвинутая психология для несовершеннолетних» Vital P'Art — Psyberia.Ru <http://psyberia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК.1	Контроль осуществляется по психологическим тестам, решению ситуативных задач
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК.2	Контроль осуществляется по психологическим тестам, решению ситуативных задач
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ОК.3	Контроль осуществляется по психологическим тестам
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК.4	Контроль осуществляется по психологическим тестам
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК.1 ОК 4 ОК 4 ОК 5	Контроль осуществляется по психологическим тестам, решению ситуативных задач
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 6	Контроль осуществляется по решению ситуативных задач
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 2	Контроль осуществляется по психологическим тестам, решению ситуативных задач

Приложение 2.8.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
21.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Техник-эколог

(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1. – 1.6., ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.3. Использование часов вариативной части ОПОП

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа,
- в том числе: – теоретическое обучение – 10 часа,
- практические занятия – 22 часов;

– промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	32
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	10
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося³:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		14	10	
Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними	Содержание учебного материала	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Действия над матрицами»	4	4	
Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства	Содержание учебного материала	2		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его порядка. Нахождение матрицы, обратной данной.			
	2. «Вычисление определителей 2 и 3 порядков»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
Тема 1.3. Решение систем линейных уравнений.	Содержание учебного материала	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Системы линейных уравнений, методы решения.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса»	4	4	
Раздел 2. Теория комплексных чисел		6	4	
Тема 2.1. Формы комплексного числа. Решение уравнений.	Содержание учебного материала	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа.	2		
	2. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах.			

	3. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 5 «Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений»	4	4	
Раздел 3. Основы математического анализа		10	6	
Тема 3.1. Интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	10		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки.	4		
	2. Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления.			
	3. Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Вычисление неопределённого интеграла различными способами» и «Приложения определённого интеграла»	6	6	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			2	
Всего:		30	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», оснащенный оборудованием: комплект учебной мебели, классная доска, экран, проектор, мультимедийные учебно-наглядные пособия по дисциплине, настенные обучающие стенды: таблицы, плакаты с формулами. Макеты геометрических тел. Чертежные принадлежности.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование

Дополнительные источники

1. Баврин И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование).
2. Далингер В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование).

Перечень интернет-ресурсов

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 3.3.1. технологии сотрудничества;
- 3.3.2. проектные технологии;
- 3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 3.3.5. кейс-технологии;
- 3.3.6. модульные технологии;
- 3.3.7. технологии развития критического мышления;
- 3.3.8. технологии развивающего обучения;

3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определить проблему в реализуемой деятельности; проанализировать проблему и составить план действий по её решению; оценить и представить полученные результаты Знания: алгоритмы выполнения работ и решения задач порядок оценки результатов решения задач	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические занятия Участие в олимпиадах различного уровня Устные опросы обучающихся Участие в мероприятиях в рамках недели математики Проверочные работы Дифференцированный зачет
Умения: оформлять результаты поиска информации в форме перечня литературы и источников; структурировать получаемую информацию и выделять главное. Знания: Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Реферат по заданной теме Учебно-исследовательская работа
Умения: рационально планирует и организует деятельность во время занятий, своевременно сдает работы, выбирает рациональные методы решения предложенных Знания: современная научная и профессиональная терминология	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Практические занятия Участие в олимпиадах различного уровня Проверочные работы Дифференцированный зачет
Умения: организует работу коллектива и команды; взаимодействует с	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практические занятия Устные опросы обучающихся Участие в мероприятиях в рамках недели математики

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; умеет работать в группах Способен слушать и слышать участников образовательного процесса. В команде работает согласованно, без конфликтов Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
Умения: выступает публично при защите проекта, грамотно излагает свои мысли Знания: Правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные опросы обучающихся Учебно-исследовательская работа Практические занятия Участие в мероприятиях в рамках недели математики
Умения: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы	ПК 1.1 -ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК3.1- ПК 3.3, ПК 4.1 -ПК 4.9	Устный теоретический опрос; фронтальный опрос; дифференцированные задания; представление презентации; проверка опорных конспектов; математический диктант; работа с карточками; проверка домашнего задания; самостоятельное решение упражнений; самостоятельное решение упражнений с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению; тестовые задания

интегрального и дифференциального исчисления		
Умения: находить производные; вычислять неопределенные и определенные интегралы. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений Знания: основные понятия и методы математического анализа; Основные численные методы решения прикладных задач Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	Предметные компетенции	Практические занятия Участие в олимпиадах различного уровня Участие в мероприятиях в рамках недели математики Математические диктанты Тесты Проверочные работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.9.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладная геодезия и экологическое картографирование» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	-подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемые при геодезических съемках местности; -выполнять геодезические съемки (горизонтальные: глазомерная, буссольная, теодолитная и вертикальные: нивелирование) и обрабатывать полученные результаты съемок; -оформлять результаты съемок в виде планов, профилей, карт; читать топографические карты; изображать явления и объекты на тематической карте	-системы координат, применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, виды условных знаков их значения, требования к графическому оформлению съемок местности; -устройство приборов и оборудования, применяемого при съемках местности; -методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ; -способы изображения явлений и объектов на тематических картах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	22
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы геодезии		58/30	
Тема 1.1. Планы и карты	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01–ОК 07. ОК 09. ПК 1.1–ПК 1.4
	1.Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль, горизонтальное заложение, угол наклона, горизонтальный угол.	2	
	2.Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы.	2	
	3. Координаты применяемы в геодезии: географические, прямоугольные. Условные знаки на планах и картах. Использование пояснительных знаков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Решение задач с использованием масштаба	2	
	Практическое занятие 2,3. Определение географических и прямоугольных координат точек	4	
Тема 1.2. Изображение рельефа местности	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01–ОК 07. ОК 09. ПК 1.1–ПК 1.4
	1. Способы изображения на картах форм рельефа, горизонтали. Свойства горизонталей. Способы интерполяции при проведении горизонталей между точками с известными высотами.	2	

	2. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 4,5. Проведение горизонталей между точками с известными отметками	4	
	Практическое занятие 6. Решение задач по карте с горизонталями. Построение профиля по заданному направлению	2	
Тема 1.3. Горизонтальная съёмка	Содержание учебного материала	18/12	ОК 01–ОК 07. ОК 09. ПК 1.1–ПК 1.4
	1. Понятие о съёмках. Виды съёмок. Буссольно-глазомерная съёмка. Понятие об ориентировании. Приборы для измерения азимутов и румбов. Способы буссольной съёмки.	2	
	2. Теодолитная съёмка. Понятие о теодолитной съёмке. Типы современных теодолитов. Устройство и назначение теодолита.	2	
	3. Установка теодолита в рабочее положение. Способы измерения горизонтальных углов теодолитом	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12	
	Практическое занятие 7. Вычисление магнитного, истинного азимута, дирекционного угла, румбов	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение устройства буссоли и компаса. Измерение магнитных азимутов и румбов	2	
	Лабораторная работа 2,3. Построение плана по результату буссольной съёмки	4	
	Лабораторная работа 4,5. Установка теодолита в рабочее положение. Измерение горизонтального угла способом полного приема.	4	
Тема 1.4. Нивелирование	Содержание учебного материала	18/6	ОК 01–ОК 07. ОК 09. ПК 1.1–ПК 1.4
	1. Понятие о нивелирной съёмке. Виды нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Классификация нивелиров. Назначение устройство нивелиров.	2	
	2. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции	2	
	3. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.	2	

	4.Виды нивелиров: оптические, электронные, лазерные, ротационные – и их принципы работы. Сходства и различия работы с разными типами нивелиров	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 8. Изучение устройства нивелира, его поверки	2	
	Лабораторная работа 6. Производство геометрического нивелирования способом «Из середины»	2	
	Лабораторная работа 7. Обработка журнала нивелирования. Построение профиля по данным нивелирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа 1. Сходства и различия работы с разными типами нивелиров	2	
	Самостоятельная работа 2. Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира.	2	
Раздел 2. Основы экологического картографирования		36/14	
Тема 2.1 Простейшие измерения	Содержание учебного материала	12	ОК 01–ОК 07. ОК 09. ПК 1.1–ПК 1.4
	1.Виды геодезических знаков. Приборы и устройства, применяемые для измерения длин линий на карте: масштабная линейка, циркуль-измеритель, курвиметр.	2	
	2.Способы и правила измерения длин линий различных линий. Способы измерения площадей. Устройство планиметра и палетки.	2	
	3.Порядок измерения площадей. Вычисления результатов измерений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 9. Изучение устройства планиметра. Определение цены деления планиметра	2	
	Лабораторная работа 8. Измерение площади планиметром	2	
	Лабораторная работа 9. Измерение длин линий на карте различных масштабов	2	
Тема 2.2. Экологическое картографирование	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01–ОК 07. ОК 09. ПК 1.1–ПК 1.4
	1.Роль экологического картографирования в науке и практике. Классификация экологических карт. Территориальные единицы экологического картографирования.	2	
	3.Источники информации о загрязнении. Способы картографических изображений и их использование в экологическом картографировании	2	
	3. Картографирование динамики экологических показателей. Оценка и картографирование эколого-хозяйственного баланса территории. Интегральная	2	

	оценка и картографирование состояния природной среды по качественным и количественным показателям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Лабораторная работа 10,11. Изучение признаков и свойств способов картографических изображений (СКИ), применяемых на экологических картах	4	
Тема 2.3. Методы составления экологических карт	Содержание учебного материала	18/4	ОК 01–ОК 07. ОК 09. ПК 1.1–ПК 1.4
	1.Картографирование атмосферных проблем. Общие закономерности загрязнения атмосферы. Картографирование источников загрязнения атмосферы..	2	
	2.Картографирование загрязнения вод суши. Общие закономерности загрязнения поверхностных вод суши. Картографирование самоочищения поверхностных вод. Показатели экологического состояния водоемов	2	
	3.Картографирование физического загрязнения. Картографирование радиационной обстановки. Картографирование шумового загрязнения.	2	
	4.Картографирование загрязнения почв и других депонирующих сред. Биоэкологические аспекты картографирования	2	
	5.Комплексное экологическое картографирование. Подходы к картографированию устойчивости ландшафтов.	2	
	6. Легенды комплексных экологических карт. Чтение экологических карт	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 12,13. Анализ пространственной и временной изменчивости потенциала загрязнения атмосферы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 3. Чтение экологических карт	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Прикладная геодезия», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика : учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195477> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0710-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91877>
3. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106823>
4. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник для спо / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-4499-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148270> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92134>
6. Стурман, В. И. Прикладная геодезия и экологическое картографирование / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284093> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кошкина, Л. Б. Геодезические инструменты : учебное пособие / Л. Б. Кошкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — 69 с. — ISBN 978-5-398-01161-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160472> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: системы координат, применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, виды условных знаков их значения, требования к графическому оформлению съемок местности; устройство приборов и оборудования, применяемого при съемках местности; методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ; способы изображения явлений и объектов на тематических картах	-определяет по координатам местоположение точек на картах; пользоваться масштабами для определения расстояний, читать топографические карты, знать технику безопасности, устройство приборов и правила работы с ними, обрабатывать результаты полевых измерений, способы изображения различных явлений на картах и планах	экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, самостоятельных и лабораторных работ, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена
Уметь: подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемые при геодезических съемках местности; выполнять геодезические съемки и обрабатывать полученные результаты съемок; оформлять результаты в виде планов, профилей, карт читать топографические карты; изображать явления и объекты на тематической карте	демонстрирует соблюдение правила техники безопасности при эксплуатации геодезических приборов, демонстрирует подготовку приборов к работе, выполнение геодезических съемок, оформляет результаты полевых работ, изображает различные явления на планах и картах	экспертная оценка выполнения заданий практических и лабораторных работ. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Приложение 2.10.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитическая химия

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитическая химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями данной дисциплины для других специальностей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения профессиональной деятельностью и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения учебной дисциплины должен **уметь**:

Проводить качественный и количественный анализ химических веществ:

- правильно и аккуратно выполнять реакции полумикрометодом, капельным и микрокристаллоскопическим методами;
- владеть техникой обычных аналитических операций;
- грамотно оформлять и обрабатывать полученные результаты;
- уметь по химическим свойствам веществ подбирать методы качественного и количественного анализа;
- работать с мерной посудой;
- готовить титрованные растворы, устанавливать титр и эквивалентную концентрацию раствора;
- титровать пипеткой, бюреткой и титровальной установкой;

- точно фиксировать точку конца титрования (точку эквивалентности);
- выбирать необходимые методы анализа;

- применять методы количественного анализа при контроле различных исследуемых веществ;
- наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ;
- физико-химические методы анализа.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Работать со справочной литературой и нормативной документацией.
ПК 1.2.	Уметь пользоваться весо-измерительными приборами (аналитическими, техническими, ручными весами; мерной посудой, пипетками, бюретками.
ПК 1.3.	Проводить качественный и количественный анализ химических веществ
ПК 1.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.5.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.6.	Оформлять документы аналитического кабинета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	74
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	72
уроки	0
практические занятия	6
лабораторные занятия	12
консультации	2
лекции	44
Контрольная работа за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0

Самостоятельная работа обучающегося³:	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Общие теоретические основы аналитической химии				
Введение	Введение. Содержание дисциплины, её задачи.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 1.1. Методы анализа	Химические, физические и физико-химические методы анализа. Классификация методов анализа.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 1.2. Теория растворов	Общие понятия о растворах и растворимости. Способы выражения концентрации растворов (процентная, молярная, нормальная).	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 1.3. Диссоциация	Электролитическая диссоциация. Степень и константа диссоциации. Диссоциация воды. Ионное произведение воды, pH и pOH. Буферные растворы. Ионные реакции в растворах электролитов.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 1.4. Гидролиз	Механизм гидролиза. Комплексные ионы	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4.,

солей				ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 1.5. Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные процессы в химическом анализе. Горение веществ. Коррозия металлов. Составление уравнений.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
РАЗДЕЛ 2. Оценка достоверности аналитических данных				
Тема 2.1. Основные понятия о достоверности химического анализа	Абсолютные и относительные, систематические и случайные погрешности. Воспроизводимость и правильность химического анализа.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 2.2. Методы обработки результатов анализа	Методы математической обработки результатов анализа.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
РАЗДЕЛ 3. Качественный анализ				
Тема 3.1. Катионы и анионы	Основные понятия качественного анализа. Аналитические реакции, условия их выполнения. Дробный и систематический анализ. Аналитическая классификация ионов.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 3.2. Качественные реакции	Частные реакции первой и второй групп катионов. Частные реакции третьей и четвертой групп катионов. Частные реакции пятой и шестой групп катионов. Кислотно-основная схема проведения анализа смеси катионов.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 3.3. Оборудование для качественного анализа	Аппаратура и техника выполнения качественного химического полумикроанализа.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторная работа: Первая и вторая группы катионов. Частные реакции Анализ смеси катионов первой и второй групп Третья четвертая группы катионов. Частные реакции Анализ смеси катионов третьей и четвертой группы. Пятая и шестая группы катионов. Частные реакции.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.

	Анализ смеси катионов пятой и шестой групп. Качественные реакции на анионы первой группы Качественные реакции на анионы второй и третьей групп. Анализ смеси анионов первой, второй и третьей групп. Практическое занятие: Ионные реакции		2 2	
Тема 3.4. Анализ солей	Подготовка вещества к анализу. Методы перевода сухой соли в раствор.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторная работа: Анализ неизвестного вещества		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Промежуточный контроль	Контрольная работа за I семестр.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Раздел 4. Количественный анализ				
Тема 4.1. Гравиметрический анализ	Операции гравиметрического анализа (отбор средней пробы, взятие навески, её растворение, осаждение, созревание осадка, фильтрование, промывание, высушивание, прокаливание). Расчёты в гравиметрическом анализе. Лабораторное оборудование в гравиметрическом анализе.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторная работа: Определение влажности стружки		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие: Аналитические весы.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6.,

				ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.2. Титриметрический анализ	Классификация методов титриметрического анализа. Методы установления точки эквивалентности. Реакции титриметрического анализа. Способы приготовления рабочих (стандартных) растворов. Установочные вещества, требования, предъявляемые к ним. Приемы титрования. Способы титрования. Способы выражения концентрации растворов в титриметрическом анализе. Титр.	2 2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 4.2.1. Метод кислотно-основного титрования	Методы кислотно-основного титрования и установления точки эквивалентности. Кислотно-основные индикаторы.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторная работа: Определение содержания кислоты в техническом образце. Способы выражения концентрации растворов.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.2.2. Метод окисления-восстановления	Классификация методов оксидометрии. Окислительно-восстановительные потенциалы. Приготовление и стандартизация растворов. Перманганатометрия. Иодометрия.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторная работа: Определение молярной концентрации эквивалента тиосульфата натрия по дихромату калия.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие: ОВР (окислительно-восстановительные реакции).		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
4.2.3. Метод комплексонометрии	Сущность методов комплексонометрии и осаждения.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК

				1.2., ПК 1.3.
Раздел 5. Физико-химические методы анализа				
Тема 5.1. Фотометрические методы анализа	Основы фотометрии. Методы фотометрических определений. Основной закон светопоглощения Бугера-Ламберта-Бера.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 5.2. Хроматографический метод анализа	Теоретические основы хроматографии. Классификация хроматографических методов анализа.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 5.3. Рефрактометрический метод анализа	Сущность рефрактометрического метода и область применения.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 5.4. Потенциометрический метод анализа	Теоретические основы метода. Устройство электродов потенциометрии.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Самостоятельная работа		2		
Консультация к экзамену		2		
Промежуточная аттестация (6 часов)	Экзамен	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории аналитической химии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор, экран проекционный.

Оборудование для организации и проведения лабораторных работ:

Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей
для химического эксперимента

Общего назначения:

Аналитические приборы:

1. Люминоскоп ТАГЛЕР ЛН-3У «Сова», для определения качества пищевых продуктов методом люминесцентного анализа.
9. Анализатор вольтамперометрический (полярограф), АКВ-07МК для качественного и количественного анализа различных объектов на содержание ионов тяжелых металлов и токсичных элементов.
10. Тест набор для анализа воды с TDS-метром и аппаратом гидролиза.

Лабораторное оборудование:

1. Баня комбинированная;
2. Весы технические равноплечие с гирями (до 200г);
3. Весы лабораторные ВЛТЭ;
4. Доска для сушки посуды;
5. Шкаф вытяжной.

Демонстрационные приборы:

Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный.

Специализированные приборы и аппараты:

Аппарат для получения газов (Аппарат Киппа);

Прибор для опытов по химии с электрическим током;

Комплект ареометров;

Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий.

Пособия на печатной основе:

- Периодическая система химических элементов.

- Таблица

растворимости.

Реактивы для проведения демонстрационного эксперимента:

1. Набор простые вещества — неметаллы (сера, фосфор красный, йод элементарный, бром элементарный).
2. Набор простые вещества — металлы (порошки: железа, алюминия, магния; лента магния, гранулы: олова, свинца, цинка, меди).
3. Набор оксиды (оксид кальция, оксид магния, оксид олова, оксид ванадия, оксид меди, оксид хрома, оксид бария, оксид алюминия).
4. Набор неорганические кислоты (серная, соляная, азотная, фосфорная).
5. Набор органические кислоты (муравьиная, уксусная, масляная, лимонная, щавелевая).
6. Набор соли (натрия хлорид, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат, натрия тетраборат, натрия сульфат, натрия тиосульфат, бария хлорид, серебра хлорид, серебра нитрат, аммония дихромат, калия хлорид, калия роданит, калия гексацианоферрат, калия хромат, калия дихромат, меди сульфат пентагидрат, никеля сульфат, железа хлорид, железа сульфат, кальция хлорид, кальция карбонат, аммония нитрат, натрия ацетат, натрия цитрат).
7. Набор гидроксиды (натрия гидроксид, калия гидроксид).
8. Набор органические вещества.
9. Набор материалы (активированный уголь, кальция карбонат (мрамор), парафин, пробки резиновые разных диаметров, спирт этиловый (или сухое горючее), фильтры бумажные зольные).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Посадочные места по количеству обучающихся — 28.

Рабочее место преподавателя — 1.

1. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий.
2. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по физической и коллоидной химии.
3. Комплекты таблиц по химии.

12. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Аналитическая химия: Учебник / Под ред. Ищенко А.А.. - М.: Academia, 2017. - 512 с.
2. Аналитическая химия: Учебник / Под ред. Ищенко А.А.. - М.: Academia,

2017. - 512 с.

3. Аналитическая химия: Учебник / Под ред. Ищенко А.А.. - М.: Academia, 2015. - 192 с.
4. Аналитическая химия. Методы разделения веществ и гибридные методы анализа. Т.2 / Под ред. Москвина Л.. - М.: Academia, 2018. - 608 с.
5. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Т.2: Учебник / Под ред. Ищенко А.А.. - М.: Academia, 2018. - 512 с.
6. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Т.1: Учебник / Под ред. Ищенко А.А.. - М.: Academia, 2018. - 512 с.
7. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 кн. Кн. 2. Физико-химические методы анализа: Учебник и практикум / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 355 с.
8. Александрова, Э.А. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум. В 2 кн. Кн. 2. Физико-химические методы анализа / Э.А. Александрова. - М.: КолосС, 2011. - 350 с.
9. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 кн. Кн. 1. Химические методы анализа: Учебник и практикум / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 551 с.
10. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: Учебник и практикум / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 551 с.
11. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: Учебник и практикум / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 355 с.
12. Александрова, Э.А. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум. В 2-х т. Т. 2. Физико-химические методы анализа / Э.А. Александрова. - М.: КолосС, 2011. - 352 с.
13. Александрова, Э.А. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум. В 2-х кн. Кн. 1. Химические методы анализа / Э.А. Александрова. - М.: КолосС, 2011. - 549 с.
14. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 768 с.
15. Булатов, М.И. Аналитическая химия. Методы идентификации и определения веществ: Учебник / М.И. Булатов, А.А. Ганеев и др. - СПб.: Лань, 2019. - 584 с.
16. Валова, (Копылова) В.Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Практикум / (Копылова) В.Д. Валова. - М.: Дашков и К, 2013. - 200 с.
17. Вершинин, В.И. Аналитическая химия: Учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. - СПб.: Лань, 2017. - 428 с.
18. Вершинин, В.И. Аналитическая химия: Учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. - СПб.: Лань, 2019. - 428 с.
19. Ганеев, А.А. Аналитическая химия. Методы разделения веществ и

- гибридные методы анализа: Учебник / А.А. Ганеев, И.Г. Зенкевич и др. - СПб.: Лань, 2019. - 336 с.
20. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова; Под ред. А.А. Ищенко. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
21. Григорьянц, И.К. Аналитическая химия / И.К. Григорьянц, Л.А. Арбузова. - М.: МГИУ, 2007. - 68 с.
22. Егоров, В.В. Неорганическая и аналитическая химия. Аналитическая химия: Учебник / В.В. Егоров, Н.И. Воробьева. - СПб.: Лань, 2014. - 144 с.
23. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Практикум: Учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с.
24. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа: Учебное пособие / А.И. Жебентяев.. - М.: НИЦ Инфра-М, Нов. знание, 2013. - 206 с.
25. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа: Учебное пособие / А.И. Жебентяев. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с.
26. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Химические методы анализа: Учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. - М.: Инфра-М, 2011. - 542 с.
27. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа: Учебное пособие / А.И. Жебентяев. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
28. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Хим. методы.: Учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с.
29. Зенкевич, И.Г. Аналитическая химия. В 3-х т. Т.3. Химический анализ: Учебник для студ. высших учебных заведений / И.Г. Зенкевич. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 368 с.
30. Иванова, М.А. Аналитическая химия физико-химические методы анализа / М.А. Иванова. - М.: Риор, 2018. - 544 с.
31. Иванова, М.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Учебное пособие / М.А. Иванова. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 289 с.
32. Ищенко, А.А. Аналитическая химия: Учебник / А.А. Ищенко. - М.: Academia, 2017. - 448 с.
33. Ищенко, А.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: В 2 т.Т. 1: Учебник / А.А. Ищенко. - М.: Академия, 2017. - 352 с.
34. Ищенко, А.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: В 2 т.Т. 2: Учебник / А.А. Ищенко. - М.: Академия, 2012. - 384 с.
35. Комиссарова, Л.Н. Неорганическая и аналитическая химия скандия / Л.Н. Комиссарова. - М.: УРСС, 2006. - 512 с.
36. Комиссарова, Л.Н. Неорганическая и аналитическая химия скандия, , стереотипное / Л.Н. Комиссарова. - М.: УРСС, 2006. - 512 с.
37. Кристиан, Г. Аналитическая химия. В 2-х т. Аналитическая химия / Г. Кристиан. - М.: Бином. ЛЗ, 2012. - 1128 с.
38. Кристиан, Г.Д. Аналитическая химия в 2-х томах т.1 и т.2 / Г.Д. Кристиан. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 1127 с.

39. Мовчан, Н.И. Аналитическая химия: Учебник / Н.И. Мовчан, Т.С. Горбунова, Р.Г. Романова. - М.: Инфра-М, 2016. - 112 с.
40. Москвин, Л.Н. Аналитическая химия: В 3 т.Т. 1: Учебник / Л.Н. Москвин. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
41. Москвин, Л.Н. Аналитическая химия: В 3 т.Т. 2: Учебник / Л.Н. Москвин. - М.: Академия, 2017. - 336 с.
42. Петрухин, О.М. Аналитическая химия. Химические методы анализа: Учебное пособие / О.М. Петрухин. - М.: Альянс, 2016. - 400 с.
43. Саенко, О.Е. Аналитическая химия: учебник / О.Е. Саенко. - РнД: Феникс, 2018. - 284 с.

Перечень интернет-ресурсов

1. <https://sites.google.com/view/roosbiochem>
2. <https://content.edsoo.ru/lab/subject/4>
3. <https://orgchem.ru/>

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнение химических исследований; Обоснование выбранных приемов и методов анализа; Выполнение расчётов по результатам химического анализа; Изложение основных законов аналитической химии; Изложение методов качественного и количественного анализа; Демонстрация приемов безопасной работы при проведении физико-химических испытаний; Определение достоверности результатов анализа; Нахождение информации в справочной литературе; Изложение аналитической классификации ионов.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	Экспертная оценка защиты лабораторной работы; Экспертная оценка защиты лабораторной работы; Экспертная оценка защиты лабораторной работы; Тестирование; Контрольная работа; Экспертная оценка защиты лабораторной работы; Экспертная оценка защиты лабораторной работы; Экспертная оценка на практическом занятии; Контрольная работа.

Приложение 2.10.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЧВОВЕДЕНИЕ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

**ФГОС 20.02.01 Экологическая безопасность природных
комплексов**

_____ **ТЕХНИК-ЭКОЛОГ** _____
(квалификация)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЧВОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, по направлению подготовки 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Перечень общих компетенций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (, указанных в ПОП:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
1	2
экологический мониторинг окружающей среды	ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды. ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды. ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды. ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий. ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.
производственный	ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного

экологический контроль	экологического контроля в организациях. ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях. ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях. ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля. ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.
управление отходами	ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов. ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами. ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить исследование почв и оценивать их лесорастительные свойства;
- давать рекомендации по использованию и улучшению почв;

должен знать:

- сущность почвообразовательного процесса, в т.ч. основы геологии;
- лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия;
- влияние лесохозяйственных мероприятий на почву;
- экологические основы охраны почв;
- типы почв России.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП.

ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» предусматривает обязательную часть ОПОП по

данной дисциплине в количестве 46 часов и вариативную часть в количестве 30 часов.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	76	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	3 семестр	
	76	
уроки	40	
практические занятия	16	
лабораторные занятия	6	
консультации	2 (консультация к экзамену)	
лекции	-	
семинары	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося³:	6	
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен 6 часов	

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы геологии и формирование почвообразующих материнских пород.				
Тема 1.1. Происхождение Земли и строение земного шара.	Содержание учебного материала. Урок. Введение. Содержание почвоведения, задачи и его связь с другими дисциплинами. Понятие о почве. Значение почвоведения в лесном и лесопарковом хозяйстве. Лесной и Земельный Кодексы РФ о рациональном использовании и охране почв. Понятие о геологии. Связь геологии с почвоведением. Происхождение Земли. Строение земного шара. Образование и химический состав земной коры.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 1.2. Главнейшие минералы и горные породы	Содержание учебного материала. Урок. Понятие о минерале. Химический состав и физические свойства минералов. Основные породообразующие минералы. Их характеристика. Значение минералов в почвообразовании, их влияние на лесорастительные свойства почв. Понятие о горной породе, происхождение горных пород (магматические, осадочные,	4		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК

	метаморфические) и значение в почвообразовании. Практическая работа 1 Определение наиболее распространённых минералов и горных пород по физическим свойствам и внешним признакам.		2	2.5,
Тема 1.3. Выветривание горных пород и минералов. Почвообразующие породы.	Содержание учебного материала. Урок. Выветривание горных пород и минералов. Почвообразующие породы. Общие сведения о процессе выветривания. Виды выветривания: физическое, химическое и биологическое. Формирование почвообразующих пород, их характеристика. Влияние почвообразующих пород на состав и свойства почв, рост и продуктивность лесных насаждений.	4		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Раздел 2. Образование, состав и свойства почв.				
Тема 2.1. Почвообразовательный процесс.	Содержание учебного материала. Урок. Сущность почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования. Значение природных и антропогенных факторов в образовании и дальнейшем развитии почв.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 2.2. Минеральная часть почвы	Содержание учебного материала. Урок. Минералогический и механический составы почв, их влияние на плодородие почвы. Классификации механических элементов и почв Н.А.Качинского. Методы определения механического состава почв. Лабораторная работа 1 Определение механического состава почв простейшими методами.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 2.3.	Содержание учебного материала.	2		ОК 01, ОК 02,

Органическая часть почвы.	Урок. Общая схема формирования органической части почвы. Источники органического вещества в почве и их характеристика. Формирование органического вещества в почве под лесными насаждениями. Виды лесной подстилки и её значение. Превращение органических остатков в почве. Образование и состав гумуса, его роль в почвообразовании и плодородии почв. Лабораторная работа 2 Определение содержания гумуса в почве. Состав гумуса.		2	ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 2.4. Почвенные коллоиды. Поглотительная способность почвы.	Содержание учебного материала. Урок. Почвенные коллоиды. Поглощительная способность почвы. Понятие о почвенных коллоидах, их происхождение, состав, свойства. Поглощительная способность почв, её виды и практическое значение. Ёмкость поглощения. Влияние состава поглощённых ионов на свойства почвы. Кислотность почв. Лабораторная работа 3. Определение кислотности почв.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 2.5. Физические свойства почвы.	Содержание учебного материала. Урок. Общие физические свойства почвы: плотность, плотность твёрдой фазы почвы, пористость, их динамика и экологическое значение. Физико-механические свойства почвы. Значение воды в почве. Состояние и формы воды в почве. Водные свойства почв. Почвенный раствор, его состав и значение в почвообразовании и питании растений. Тепловые свойства, тепловой режим почв и методы его регулирования. Практическая работа 2. Типы водного режима. Влияние древесных насаждений на водный режим местности.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 2.6. Строение и	Содержание учебного материала.	2		ОК 01, ОК 02,

морфологические признаки почвы.	Урок. Понятие о морфологии почв. Строение почвенного профиля. Название горизонтов по генезису, их обозначение и описание. Морфологические признаки почв и их характеристика. Практическое занятие 3. Изучение строения и морфологических признаков почв по монолитам и почвенным образцам.		2	ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 2.7. Плодородие почвы.	Содержание учебного материала. Понятие о плодородии. <i>В том числе практических занятий:</i> Практическая работа 4. Условия, определяющие плодородие почвы. Виды почвенного плодородия.		2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Раздел 3. Почвы РФ.				
Тема 3.1. Понятие о почвенных типах и зонах.	Содержание учебного материала. Урок. Многообразие почв в природе и их классификация. Понятие о почвенных зонах. Основные типы почв РФ. Закономерности географического распространения почв.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 3.2. Почвы тундровой и лесной зоны.	Содержание учебного материала. Урок . Географическое положение тундровой зоны. Природные условия почвообразования в тундре. Строение, лесорастительные свойства и классификация тундровых почв. Использование почв тундры и мероприятия по их улучшению. Географическое положение лесной зоны. Природные условия почвообразования. Генезис подзолистых почв. Подзолистый процесс почвообразования. Роль древесной растительности в подзолообразовании. Дерновый процесс почвообразования.	6		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,

	Глеевый процесс почвообразования. Строение, агрохимическая характеристика и классификация подзолистых, дерново-подзолистых и дерновых почв. Болотный процесс почвообразования. Причины и виды заболачивания. Типы лесных болот. Строение, агрохимическая характеристика и классификация болотных и подзолисто-болотных почв. Использование и лесорастительные свойства почв лесной зоны, мероприятия по повышению их плодородия. Практическая работа 5-6. Определение и описание почв лесной зоны по монолитам.		4	
Тема 3.3. Почвы лесостепной зоны.	Содержание учебного материала. Урок . Географическое положение лесостепной зоны. Природные условия почвообразования в лесостепи. Генезис серых лесных почв, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства. Использование и улучшение серых лесных почв.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 3.4. Почвы лугово-степной зоны.	Содержание учебного материала. Урок . Границы лугово-степной зоны. Природные условия почвообразования. Происхождение чернозёмов, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства чернозёмов, их народно-хозяйственное значение. Мероприятия по сохранению и повышению плодородия чернозёмов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,
Тема 3.5. Почвы засушливых зон.	Содержание учебного материала. Урок . Границы зоны сухих степей. Природные условия почвообразования. Генезис каштановых бурых, серо-бурых почв и серозёмов, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства, использование почв засушливых зон и повышение их плодородия.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,

	Засоленные почвы и солоды. Распространение засоленных почв, интразональность их размещения. Солончаки, их образование, химический состав и свойства. Расслоение солончаков, их улучшение и освоение. Солонцы, их генезис, строение, свойства и классификация. Улучшение солонцов и их использование. Генезис солодей. Строение, свойства, классификация солодей. Мероприятия по улучшению солодей и их использование.			
	Практическая работа 7. Сравнительная характеристика условий почвообразования и почв разных растительных зон. Практическая работа 8. Географическое распространение почв. Почвенная карта РФ		2 2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Почвоведение» требует наличие учебной лаборатории «Почвоведения».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды и витрины;
- макеты, монолиты.
- коллекции,
- комплект плакатов, схем, таблиц,
- оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий;
- реактивы.

Стенды и витрины: почвы России; почвы лесничества (области); почвенная карта России (лесничества); Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО.

Макеты: перемещение и отложение продуктов выветривания (ледниками, водой, ветром); строение лесной подстилки; строение почвенного профиля; строение почвенного разреза.

Монолиты: почвы зон тундровой, лесной, лесостепной, лугово-степной, речных пойм.

Коллекции: минералов и горных пород; новообразований и включений; структуры почвы; механических элементов почвы; окраски почвы;

механического состава почв; органических и минеральных удобрений; шкала твёрдости почв; гербарий напочвенного покрова и растений-индикаторов.

Плакаты, схемы, таблицы: строение Земного шара; строение и образование земной коры; химический состав земной коры; классификация минералов; происхождение горных пород; классификация горных пород; выветривание, его типы; малый биологический круговорот веществ; классификация почв по механическому составу (Н.А.Качинского); классификация механических элементов (Н.А.Качинского); общая схема формирования органической части почвы; строение почвенных коллоидов; картограмма кислотности почвы; реакция почв в зависимости от величины pH; формы влаги в почве; сорбция воды почвой; строение профиля почвы на различных стадиях её формирования; треугольник С.А. Захарова; классификация структурных отдельностей (по С.А. Захарову); содержание гумуса, N, P, K, микроэлементов в различных типах почв; классификация удобрений; нормы внесения минеральных удобрений; схемы профилей почвы и профильная характеристика почв зон: тундровой, лесной, лесостепной, лугово-степной, сухих степей и пустынь, субтропиков, горных областей, речных пойм, засоленных почв и солодей; генетические типы болот и их строение в разрезе; схема вертикальных почвенных зон; строение речной долины; дозы извести в зависимости от pH и механического состава; дозы извести в зависимости от pH и содержания гумуса в почвах; схема почвенного разреза.

Оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий:

Наборы горных пород и минералов с этикетками и без них; шкала твёрдости; образцы почв; технические и аналитические весы с разновесами; весы лабораторные; баня водяная, набор сит для грунта (КП-131, СПП); прибор стандартного набухания грунта (ПНГ-2); прибор фильтрации из нержавеющей стали (ПКФ-СД); бур тростевой для отбора почвенных проб; стеклянные палочки; химические стаканы; фарфоровые чашки; сушильный шкаф;

эксикатор; почвенные сита; муфельная печь или электроплитка; фарфоровые тигли; колбы вместимостью 100 мл и 250 мл; воронки; фарфоровые ступки; пробирки; капельницы; мерные цилиндры; пипетки; фильтры обеззоленные; установки для титрования или бюретки со штативом; прибор Алямовского; лабораторный рН-метр; стеклянные трубки диаметром 2-3 см и высотой 33 см и 60 см; миллиметровая бумага; линейки; сантиметровые ленты; ложки или шпатели (фарфоровые, металлические); газовые или спиртовые горелки; лакмусовая бумага; почвенные карты (республики, края, области, лесхоза, лесничества); материалы лесоустройства; бланки описания почвенного разреза; топографическая карта.

Ножи почвенные, буры почвенные, лопаты, мерная лента, алюминиевые стаканчики, рулетка.

Реактивы: бихромат калия ($K_2Cr_2O_7$), соль Мора, дифениламин, дистиллированная вода, хлорид железа ($FeCl_3$), хлорид кальция ($CaCl_2$), хлорид калия (KCl), соляная кислота (HCl), гидроксид натрия, фенолфталеин, уксуснокислый натрий ($CH_3COONa \cdot 3H_2O$); азотнокислое серебро ($AgNO_3$); хлорид бария ($BaCl_2$); щавелевокислый аммоний $(NH_4)_2C_2O_4$; серная кислота (H_2SO_4).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- телевизор, DVD
- видеокамера;
- микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452332>
2. Глухих, М. А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198587> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Романов, Г. Г. Почвоведение с основами геологии : учебник для спо / Г. Г. Романов, Е. Д. Лодыгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152610> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13035-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494970>
5. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491770>

6. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/492029>

Дополнительные источники

1. Земельный кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования).
2. Зеликов В.Д., Мальцев Г.И. Почвоведение с основами агрохимии. М.: Агропромиздат, 1986.
3. Кауричев И.С. Практикум по почвоведению. М.: Агропромиздат, 1997.
4. Кауричев И.С., Панов Н.Н. и др. Почвоведение. М.: Агропромиздат, 1989.
5. Краткая методика почвенного и агрохимического обследования лесных питомников. М.: ВИПКЛХ, 1981.
6. Победов В.С. и др. Справочник по удобрениям в лесном хозяйстве. М.: Агропромиздат, 1986.
7. Розанов Б.Г. Морфология почв. М.: МГУ, 2004.
8. Толстой М.П. Геология с основами минералогии. М.: Агропромиздат, 1991.
9. Лесной кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования).
10. Кормилицына О.В., Мартыненко О.В., Карминов В.Н., Сабо Е.Д., Бондаренко В.В. Почвоведение. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.

11. Мартыненко О.В., Кормилицына О.В. Практикум по почвоведению. М.: ООО «Эко Сервис», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на экзамене.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоения знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
проводить исследование почв и оценивать их лесорастительные свойства;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,	выполнение и защита практических занятий

давать рекомендации по использованию и улучшению почв;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,	экспертная оценка по выдаче рекомендаций
Знания:		
сущность почвообразовательного процесса, в т.ч. основы геологии;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,	тестирование, выполнение и защита самостоятельной работы, экзамен
лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,	тестирование, выполнение и защита самостоятельной работы, экзамен
влияние лесохозяйственных мероприятий на почву;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2,	тестирование, выполнение и защита самостоятельной работы, экзамен

	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,	
экологические основы охраны почв;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,	тестирование, выполнение и защита самостоятельной работы, экзамен
типы почв России.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5,	тестирование, выполнение и защита самостоятельной работы, экзамен

Приложение 2.11.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Метеорология

Специальность/профессия 20.02.01 Экологическая безопасность природных
комплексов

Квалификация выпускника – Техник-эколог

Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....
4. Условия реализации учебной дисциплины.....
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Метеорология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО /профессии (профессиям) 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «ОП. 05 Метеорология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа; самостоятельной работы студента 12 часов.

в. Срок вступления в силу рабочей программы:

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, знаниями и умениями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4.	- измерять метеорологические величины и обрабатывать результаты измерений, - анализировать причины изменения метеорологических параметров в пространстве и времени; - кодировать метеорологическую информацию.	- физическая сущность процессов и явлений в атмосфере; - метеорологические величины и единицы их измерения; - типовой порядок метеорологических наблюдений; - устройство и порядок работы с метеорологическими приборами, - процесс обработки результатов метеорологических наблюдений.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки*	22
в т.ч.:	
лекции*	40
лабораторные занятия*	10
практические занятия*	12
Курсовая работа (проект)*	-
Самостоятельная работа*	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (индекс, наименование)

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности студентов*	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и проведение метеорологических наблюдений			
Тема1.1. Основные метеорологические понятия	Содержание		
	1. Предмет и задачи метеорологии. Разделы метеорологии, и ее связь с другими науками. Метеорологические величины и атмосферные явления. Понятие о погоде и климате. Метеорология и мониторинг загрязнения природной среды.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	2. Атмосфера. Строение и состав атмосферы. Физические процессы, протекающие в атмосфере. Метеорологические величины и атмосферные явления. Состав воздуха в нижних и верхних слоях атмосферы. Загрязнение атмосферы антропогенными примесями. Изменение озонового слоя под влиянием загрязнения атмосферы. Вертикальное расслоение атмосферы. Горизонтальная неоднородность тропосферы.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3

	3. Температура воздуха. Атмосферное давление. Влажность воздуха. Ветер. Параметры ветра. Облачность. Атмосферные осадки. Виды осадков. Снежный покров.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	4. Требования к метеорологическим наблюдениям. Сеть станций и постов. Метеорологическая площадка – размещение, устройство и оборудование. Сроки и порядок метеорологических наблюдений. Организация метеорологических наблюдений. Программа метеорологических наблюдений. Типовой порядок наблюдений. Сроки метеорологических наблюдений.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	5. Требования к метеорологическим наблюдениям и приборам. Запись и обработка результатов метеорологических наблюдений. Методы, средства и производство измерений и наблюдений за температурой воздуха, атмосферным давлением, влажностью воздуха, ветром.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа		
	Изучение источников загрязнения атмосферы.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
Тема 1.2. Тепловой режим атмосферы, почвы и водоёмов	Содержание		
	1. Тепловой режим атмосферы. Характеристики теплового режима атмосферы. Процессы нагревания и охлаждения воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Вертикальный градиент температуры воздуха.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	2. Тепловой режим почвы. Характеристики теплового режима почвы. Процессы нагревания и охлаждения почвы. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. Распространение колебаний температуры вглубь почвы.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	3. Процессы нагревания и охлаждения водоемов. Тепловое загрязнение водоемов. Термометры для измерения температуры поверхности почвы: устройство, принцип действия, установка, порядок отсчетов, обработка результатов измерений.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 1 Определение среднегодовых значений температур воздуха, различных территорий Земли. Термометры для измерения температуры воздуха. Устройство, принцип действия, установка термометров в психрометрической будке, порядок отсчетов, запись и обработка данных.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Лабораторное занятие № 1 Измерение температуры воздуха, обработка результатов измерений.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Лабораторное занятие № 2 Изучение устройства и принципа действия термометров. Измерение температуры поверхности почвы. Обработка и оформление результатов измерений температуры поверхности почвы.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа		
	Изучение устройства и принципа действия термометров. Обработка и оформление результатов измерений температуры поверхности почвы.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
Тема 1.3. Измерение характеристи к влажности воздуха	Содержание		
	1. Процесс испарения. Давление насыщенного водяного пара, его зависимость от различных факторов. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход парциального давления и относительной влажности.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	2. Условия конденсации водяного пара в атмосфере. Дымка и туман. Типы туманов, условия образования. Облака. Микрофизическая структура облаков. Международная классификация облаков (основные формы).	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	3. Методы и средства измерения характеристик влажности. Аспирационный психрометр – правила установки и проведение измерений. Определение характеристик влажности с помощью психрометрических таблиц.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Изучение характеристик основных форм облаков. Работа с Атласом облаков.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3

	Лабораторное занятие № 3 Измерение влажности воздуха. Определение характеристик влажности. Визуальное определение высоты нижней границы облаков.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа		
	Обработка и оформление результатов практических и лабораторных работ.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
Тема 1.4. Метеорологические наблюдения за облачностью, атмосферным и осадками, снежным покровом	Содержание		
	1. Классификация осадков. Типы и виды осадков, их важнейшие характеристики. Химический состав, электропроводность и радиоактивность осадков. Необычные осадки. Кислотные дожди.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	2. Условия залегания снежного покрова и его таяние. Производство ежедневных наблюдений за снежным покровом. Снегомерные съемки, порядок их проведения. Снегомер весовой, порядок работы с прибором.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Решение задач на количество и интенсивность выпавших осадков. Измерение количества атмосферных осадков.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа Изучение устройства осадкомеров и снегомерных реек. Решение типовых задач на атмосферные осадки.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
Тема 1.5. Измерение атмосферного давления	Содержание		
	1. Вес и давление воздуха. Единицы измерения атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление. Уравнение состояния воздуха. Плотность сухого и влажного воздуха. Виртуальная температура. Барическое поле. Изобарические поверхности, изобары, барические системы. Горизонтальный барический градиент.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	2. Методы и средства измерения атмосферного давления. Барометр метеорологический стационарный чашечный, техника безопасности при работе с ртутным барометром. Барометр-анероид – устройство, принцип действия, установка, порядок отсчетов, обработка результатов.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 4 Измерение атмосферного давления барометром-анероидом, запись и обработка результатов измерений.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа		
	Изучение характеристик основных и промежуточных барических систем. Решение типовых задач на атмосферное давление. Изучение устройства и принципа действия барометров. Обработка и оформление результатов практических и лабораторных работ.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
Тема 1.6. Измерение параметров ветра	Содержание		
	1. Ветер, его характеристики и структура. Линии тока. Влияние препятствий на ветер и концентрацию примесей от преобладающего направления ветра. Градиентная сила. Силы, возникающие при движении воздуха. Градиентный ветер. Установившееся движение воздуха при наличии трения. Системы ветров в циклоне и антициклоне северного полушария. Термическая циркуляция атмосферы. Местные ветры термического происхождения. Роза ветров – назначение, построение, применение. Приборы и средства измерения параметров ветра. Бесприборные наблюдения над ветром. Анемометры ручные МС-13 и АРИ-49, порядок измерения скорости ветра. Сетевые анеморумбометры, дистанционная станция ДМС М-49.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	2. Методы и средства измерения характеристик влажности. Аспирационный психрометр – правила установки и проведение измерений. Определение характеристик влажности с помощью психрометрических таблиц.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Построение розы ветров и ее анализ.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Лабораторное занятие № 5 Измерение параметров ветра.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа		

	Изучение местных систем ветров. Изучение и принцип действия анемометров. Обработка и оформление результатов практических и лабораторных работ.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
Тема 1.7. Кодирование метеорологической информации	Содержание		
	1. Общие сведения о получении, сборе и передаче метеорологической информации в центры обработки и потребителям. Назначение, структура и правила кодирования разделов и групп КН-01.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Кодирование метеорологической информации по коду КН-01	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа Изучение КОДа для оперативной передачи данных приземных метеорологических наблюдений с сети станций РОСГИДРОМЕТА(КН-01 SYNOP)	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
Тема 1.8. Метеорологические условия, влияющие на уровень загрязнения атмосферы	Содержание		
	1. Условия погоды и концентрации примесей в различных областях циклонов и антициклонов. Условия погоды, влияющие на концентрацию и распространение загрязняющих веществ в атмосфере: приподнятая инверсия, штилевой слой, туман, неблагоприятное направление ветра.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	2. Загрязнение воздуха больших городов и промышленных районов при дымном тумане и фотохимическом смоге. Влияние жидких и твердых осадков на концентрацию примесей в атмосфере.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие № 2 Кодирование метеорологической информации по коду КН-01	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа		
	Экзамен	6	
	Всего		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Метеорологические приборы и наблюдения», оснащённая необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Морозов, А. Е. Метеорология и климатология : учебное пособие / А. Е. Морозов, Н. И. Стародубцева. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94984-664-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142538> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пиловец, Г. И. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - Москва : НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 399 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006463-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/391608> (дата обращения: 21.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Закинян Р.Г. Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Закинян, А.Р. Закинян. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63082.html>

2. Хромов С.П. Метеорология и климатология [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Хромов, М.А. Петросянц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 584 с. — 978-5-211-06334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54639.html>

3. Шевелев В.Я. Практическая метеорология = Practical meteorology [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Шевелев. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2015. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64855.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. РД 52.04.107-86. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 1. Наземная подсистема получения данных о состоянии природной среды. Основные положения и нормативные документы (с 01.01.2009 в части разделов 2 и 3 заменен на РД 52.04.567-2003)
2. Наставления гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 3. Часть 1 : Учебник для гидрометеорол. техникумов. - 2-е изд., перераб. и доп. -

- Ленинград: Гидрометеиздат, 1978. - 392 с.
3. Изменение № 1 к Наставления гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 3. Часть I. Метеорологические наблюдения на станциях. // Л. Гидрометеиздат. — 1985 г. — 58 с.
 4. Изменение № 2 к Наставления гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 3. Часть I. Метеорологические наблюдения на станциях. // Л. Гидрометеиздат. — 1985 г. — 12 с.
 5. Метеорологические приборы и измерения: Учебник для гидрометеорол. техникумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ленинград : Гидрометеиздат, 1978. - 392 с.
 6. Пиловец, Г. И. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - Москва : НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 399 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006463-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/391608> (дата обращения: 21.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
 7. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам:
 8. Выпуск 2, ч. II. – Л.: Гидрометиздат, 1975 г.;
 9. Выпуск 6, ч. I. – Л.: Гидрометиздат, 1978 г.;
 10. Выпуск 6, ч. II. – Л.: Гидрометиздат, 1972 г.;
 11. Выпуск 6, ч. III. – Л.: Гидрометиздат, 1958 г.;
 12. Выпуск 7, ч. I. – Л.: Гидрометиздат, 1973 г.
 13. Брюхань Ф.Ф. Науки о Земле. – М.: Форум, 2011 г.;
 14. Девисилов В.А. Науки о Земле. - М.: КноРус, 2010 г.:
 15. Кагермазов А.Х. Цифровая атмосфера. Современные методы и методология исследования опасных метеорологических процессов и явлений. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2015. — 216 с.
 16. Кадыгров Е.Н., Кузнецова И.Н. Методические рекомендации по использованию данных дистанционных измерений профилей температуры в атмосферном пограничном слое микроволновыми профилемерами: теория и практика. Справочное пособие. // Долгопрудный. ЦАО. — 2015. — 161 с.
 17. Климов Г.К., Климова А.И. Науки о Земле. – М.: Инфра-М, 2012 г.;
 18. Кислов А.В. Климатология. – М.: Академия, 2011 г.
 19. Стернзат М.С. Метеорологические приборы и измерения. – Л.: Гидрометиздат, 1978 г.
 20. Хромов С.П., Мамонтова Л.И. Метеорологический словарь. – Л.: Гидрометиздат, 1974г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <i>перечисляются все знания и умения</i>	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вкл. ЛЗ, ПЗ)
- измерять метеорологические величины и обрабатывать результаты измерений	- демонстрация измерения метеорологические величины и обработки результатов измерений	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.
- анализировать причины изменения метеорологических параметров в пространстве и времени;	демонстрация анализа причин изменения метеорологических параметров в пространстве и времени;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.
кодировать метеорологическую информацию.	демонстрация кодирования метеорологическую информацию.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.
- физическая сущность процессов и явлений в атмосфере;	- понимание физических процессов и явлений в атмосфере;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.

- метеорологические величины, и единицы их измерения;	- приводит примеры метеорологических величин, указывает единицы измерения метеорологических величин;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.
- типовой порядок метеорологических наблюдений за метеорологическими величинами и явлениями;	- понимание типового порядка метеорологических наблюдений;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.
- устройство и порядок работы с метеорологическими приборами,	- устройство и порядок работы с метеорологическими приборами,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.
- процесс обработки результатов метеорологических наблюдений.	- понимание процесса обработки результатов метеорологических наблюдений	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.

Приложение 2.12.

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования
–программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

специальности 20.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ
КОМПЛЕКСОВ

техник-эколог
(квалификация)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология и стандартизация» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.	-классификации средств измерений; -выбор средств измерений в соответствии с целями и особенностями измеряемых величин; -исследование метрологических характеристик средств измерений; -определение погрешностей; -обработка результатов измерений; -организация и проведение поверки и калибровки средств измерений; -разработка структуры метрологической службы в зависимости от проводимых измерений	- основные понятия метрологии, стандартизации, сертификации; - единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц; -правила стандартизации; - система обеспечения единства средств измерений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии и стандартизации		42/24	
Тема 1.1 Основы метрологии	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Метрология. Нормативно-правовое обеспечение метрологической деятельности. Физические величины. Системы единиц физических величин. Эталоны единиц физических величин.	4	
	2.Измерения. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Шкала. Классы точности средств измерений. Погрешность измерений. Международная система единиц физических величин. Государственная система обеспечения единства средств измерений. Метрологические организации.		
	В том числе практических занятий:	12	
	Практическое занятие 1. Классификация средств измерений	2	
	Практическое занятие 2. Исследование метрологических характеристик средств измерений.	2	
	Практическое занятие 3. Определение погрешностей	2	
	Практическое занятие 4. Обработка результатов измерений	2	
	Практическое занятие 5. Организация и проведение поверки и калибровки средств измерений	2	
	Практическое занятие 6. Разработка структуры метрологической службы (на примере предприятия, организации).	2	

Тема 1.2 Основы стандартизации	Содержание учебного материала	22	
	1.Техническое регулирование. Стандартизация. Нормативно-правовое обеспечение стандартизации. Правовое регулирование отношений в сфере стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Международная система стандартизации. Национальная система стандартизации. Информационное обеспечение национальной системы стандартизации. Знак национальной системы стандартизации. Правила стандартизации.	4	
	2.Документы по стандартизации. Документы национальной системы стандартизации. Порядок разработки и применения документов по стандартизации.		
	В том числе практических занятий:	12	
	Практическое занятие 7. Анализ нормативных документов по стандартизации	2	
	Практическое занятие 8. Проведение сертификации продукции	6	
	Практическое занятие 9. Анализ схема сертификации продукции	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология и стандартизация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756> (дата обращения: 01.10.2021).

2. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66391>

3. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-507-44943-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250832> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891> (дата обращения: 01.10.2021).

5. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

2. ГОСТ 8.009-84. ГСИ. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

3. ГОСТ 8.401-80. ГСИ. Классы точности средств измерений.

4. ГОСТ 1.5-2001 Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению
5. ГОСТ 8.061 Государственная система обеспечения единства измерений. Поверочные схемы. Содержание и построение
6. ГОСТ 8.395 Государственная система обеспечения единства измерений. Нормальные условия измерений при поверке. Общие требования
7. ГОСТ Р 1.2-2020 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления, внесения поправок, приостановки действия и отмены
8. ГОСТ Р 1.5-2012 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения
9. ГОСТ Р 8.820-2013 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение. Основные положения
10. ГОСТ ISO/IEC 17067-2015 Оценка соответствия. Основные положения сертификации продукции и руководящие указания по схемам сертификации продукции.
11. Концепция развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные понятия метрологии, стандартизации, сертификации; единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц; правила стандартизации; система обеспечения единства средств измерений;	демонстрация понимания основных понятий метрологии, стандартизации, сертификации; демонстрация понимания единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц; владение информацией по правилам стандартизации; демонстрация понимания системы обеспечения единства средств измерений	экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, устных, письменных опросов.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-классификации средств измерений; -выбор средств измерений в	-демонстрация навыков поиска, анализа, применения нормативных	Экспертная оценка деятельности обучающихся при

соответствии с целями и особенностями измеряемых величин; -исследование метрологических характеристик средств измерений; -определение погрешностей; -обработка результатов измерений; -организация и проведение поверки и калибровки средств измерений; -разработка структуры метрологической службы в зависимости от проводимых измерений;	документов, регламентирующих измерительные процессы; -демонстрация практических навыков организации и проведения поверки и калибровки средств измерений; - демонстрация практических навыков; разработка структуры метрологической службы в зависимости от проводимых измерений.	выполнении и защите результатов - практических занятий, - устных, письменных опросов.

Приложение 2.13.

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИДРОЛОГИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

специальности 20.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ
КОМПЛЕКСОВ

техник-эколог
(квалификация)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИДРОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гидрология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.	-классификации средств измерений; -выбор средств измерений в соответствии с целями и особенностями измеряемых величин; -исследование метрологических характеристик средств измерений; -определение погрешностей; -обработка результатов измерений; -организация и проведение поверки и калибровки средств измерений; -разработка структуры метрологической службы в зависимости от проводимых измерений	- основные понятия метрологии, стандартизации, сертификации; - единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц; -правила стандартизации; - система обеспечения единства средств измерений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Водные объекты	1. Водные объекты. Виды водных объектов. Процессы образования водных объектов. Гидрологические характеристики водных объектов. Бассейн. Водосбор. Водораздел, виды водоразделов.	2	ОК 01.ОК 07.ПК 1.1.
	2. Классификация водных объектов. Водный режим. Уровни воды. Ледовый режим. Факторы, влияющие на температуру воды, ледовый режим водных объектов. Фазы ледового режима. Виды питания водных объектов. Фазы водного режима.	2	

Тема 1.2. Организация и проведение гидрологических наблюдений на гидрологических постах	1. Требования к организации и проведению гидрологических наблюдений на водных объектах. Гидрологический пост. Требования, предъявляемые к участку реки для организации гидрологического поста. Выбор участка реки для организации гидрологического поста.	2	ОК 04.ОК 07.ПК 1.1. ПК 2.2.
	2. Организация наблюдений на гидрологических постах. Наблюдения за температурой, уровнем воды, температурой воздуха, визуальные наблюдения, наблюдения за осадками. Приборы и оборудование, используемые для наблюдения на гидрологических постах. Сроки и точность измерений.	2	
Тема 1.3. Производство промерных работ	1. Промерные работы. Цель проведения промерных работ. Приборы и оборудование для проведения промерных работ. Состав работ при промерных работах. Способы выполнения промерных работ.	2	ОК 02.ОК 04.ПК 1.1. ПК 2.2.
Тема 1.4. Измерение скорости течения	1. Скорость течения. Цель измерения скорости течения. Приборы и оборудование для измерения скорости течения. Состав работ при измерении скорости течения.	2	ОК 01.ОК 02.ПК 1.1. ПК 1.6.
Тема 1.5 Измерение расхода воды	1. Расход воды. Цель измерения расхода воды. Приборы и оборудование для измерения расхода воды. Способы измерения расхода воды.	2	ОК 04. ОК 07.ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1.
Тема 1.6 Наблюдения и работы по изучению наносов	1. Наносы. Взвешенные наносы. Донные отложения. Влекомые наносы. Приборы и оборудование для отбора проб наносов. Выделение взвешенных наносов из проб воды. Состав работ по изучению влекомых наносов и донных отложений.	2	ОК 01. ПК 2.1 ОК 02. ПК 2.2. ПК 1.1. .
	Лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки		
	Лабораторная работа №1. Измерение длины реки по карте курвиметром, циркулем-измерителем	4	ОК 01.ОК 07. ПК 1.1
	Лабораторная работа №2. Измерение площади бассейна реки по карте, вычисление морфометрических характеристик бассейна	4	ОК 01.ОК 07.ПК 1.1
	Практическое занятие №1. Построение типового графика колебаний уровня воды в реке за многолетний период на основе обработки данных значений уровней воды	6	ОК 04.ОК 07.ПК 1.1. ПК 2.2.

Практическое занятие №2. Работа с атласом океанов, изучение морских течений	4	ОК 04.ОК 07.ПК 1.1. ПК 2.2.
Практическое занятие №3. Обработка материалов промерных работ, вычисление отметок дна, построение поперечных профилей	6	ОК 02. ПК 2.2 ОК 04.ПК 1.1.
Лабораторная работа №3. Конструкция и принцип работы гидрологической вертушки	4	ОК 02.ОК 04.ПК 1.1. ПК 2.2.
Практическое занятие №4. Измерение расхода воды. Обработка результатов измерения расхода воды	6	ОК 04.ОК 07.ПК1.1. ПК 1.6.ПК 2.1.
Практическое занятие №5. Вычисление расхода воды, измеренного вертушкой, аналитическим способом	6	ОК 04.ОК 07.ПК1.1. ПК 1.6.ПК 2.1.
Лабораторная работа №4. Отбор единичных проб на мутность и выделение наносов способом автоматического фильтрования и под давлением. Методы выделения наносов водных масс	6	ОК 01. ПК 2.1 ОК 02. ПК2.2. ПК1.1
Всего:	62	
Самостоятельная работа 1	2	
1. Подготовка презентаций на тему: «Водные объекты»		
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гидрология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Нагалеvский, Ю. Я. Гидрология : учебное пособие для спо / Ю. Я. Нагалеvский, И. Н. Папенко, Э. Ю. Нагалеvский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6965-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153928> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каракеян, В. И. Мониторинг загрязнения окружающей среды : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02861-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490059> (дата обращения: 23.11.2022).

3. Селиверстов, В. А. Основы гидрологии : учебное пособие для СПО / В. А. Селиверстов, М. В. Родионов, А. А. Михасек. — Саратов : Профобразование, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1220-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106840>

3.2.2.Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (с изм.)

2. Р 52.24.353-2012 Отбор проб поверхностных вод суши и очищенных сточных вод.

3. Ходзинская, А. Г. Гидрометрия: курс лекций : учебное пособие / А. Г. Ходзинская. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-1192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73703> (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -методы вычисления морфометрических характеристик водных объектов; -правила графической обработки гидрологических наблюдений; -способы измерения и вычисления расхода воды и наносов на водных объектах	-осознанный выбор методов вычисления морфометрических характеристик водных объектов - графическая обработка гидрологических наблюдений; - обработка результатов гидрологических наблюдений; - вычисления расхода воды на водных объектах	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, устных, письменных опросов.

Умения: -вычислять морфометрические характеристики водных объектов; - измерять расход воды на водном объекте; - проводить промерные работы на водных объектах; -эксплуатировать гидрометеорологические приборы и оборудование для производства гидрологических работ и наблюдений; - отбирать пробы воды на водных объектах	-демонстрация вычисления морфометрических характеристик водных объектов; -демонстрация проведения промерных работ на водном объекте с соблюдением техники безопасности и охраны труда; -демонстрация эксплуатации гидрометеорологических приборов и оборудования для производства гидрологических работ, и наблюдений с соблюдением техники безопасности и охраны труда; -демонстрация процесса отбора проб на водных объектах с соблюдением техники безопасности и охраны труда	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, устных, письменных опросов.

Приложение 2.14.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	-использовать возможности текстового редактора для создания документов; -использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач; -использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных; -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	-функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания; -функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания; -возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -методы поиска информации; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Применение текстовых редакторов	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Основные возможности программы для обработки текста, интерфейс программы, Основные этапы создания текстового документа, Правила создания и форматирования основных объектов текстового документа.	2	
	Практические занятия, в том числе лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Создание текстового документа и форматирование шрифтов и абзацев	2	
	Практическое занятие 2. Вставка нетекстовых объектов, оформление комбинированных документов;	2	
	Практическое занятие 3. Создание, форматирование и редактирование таблиц в документе;	2	
	Практическое занятие 4. Использование деловой графики. Фигуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 . Создание текстовых документов сложной структуры.	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.Создание текстовых документов сложной структуры Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	2	
	Практические занятия, в том числе лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 5. Применение стилевого оформления текста. Автооглавление.	2	
	Практическое занятие 6. Создание и использование готовых шаблонов.	2	

	Практическое занятие 7. Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.	2	
	Практическое занятие 8. Применение правил госта при оформлении текстовых документов.	2	
	Практическое занятие 9. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Технология использования электронных таблиц.	Содержание учебного материала	16/14	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 10. Построение таблиц, работа с листами. Автозаполнение и форматирование ячеек;	2	
	Практическое занятие 11. Построение, форматирование и редактирование расчетных таблиц, составление формул с использованием относительных и абсолютных ссылок	2	
	Практическое занятие 12. Анализ числовой информации с помощью построения диаграмм;	2	
	Практическое занятие 13. Использование библиотеки функций. Решение задач с помощью математических и статистических функций.	2	
	Практическое занятие 14. Решение задач с использованием условных математических и статистических функций.	2	
	Практическое занятие 15. Решение задач с использованием текстовых, логических и финансовых функции и функций дата и время	2	
	Практическое занятие 16. Решение практико-ориентированных задач с использованием табличного процессора	2	
Тема 1.4. Технология использования Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5.
	1. Основные понятия базы данных. Типы БД, Типы полей. Интерфейс программы для создания табличных баз данных. Проектирование БД. Объекты БД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 17. Создание, редактирование профессиональной базы данных;	2	

	Практическое занятие 18. Создание связей между таблицами, вложенные списки. Создание запросов и отчётов.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практическое занятие 19. Применение системы управления базами данных при решении профессиональных задач	2	
Тема 1.5. Технология использования программы презентаций	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.Создание, редактирование и форматирование слайдов. Правила оформления ПП как сопровождение НИР	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Создание, редактирование и форматирование слайдов. Работа с основными объектами презентации.	2	
	Практическое занятие 21. Настройка анимации, гиперссылок и смены слайдов. Представление презентации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнение проектного задания	2	
Тема 1.5. Применение сетевых технологий	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей. Топология компьютерных сетей. Принципы передачи информации по сети. Протокол. Виды протоколов. Адресация в сети. Сетевое оборудование. Информационная безопасность. Сервисы Интернет. Поисковые системы. Поиск специализированной информации в Интернете. Создание поисковых запросов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 22. Поиск информации в Интернете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Автоматизированные информационные системы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1.Автоматизированные информационные системы. Понятия. Виды. Геоинформационные системы (ГИС). Назначение ГИС. Применение ГИС. Использование возможностей автоматизированных информационных систем при решении прикладных профессиональных задач.	2	
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическое занятие 23. Применение ГИС для решения профессиональных задач	2	ПК 3.3.
	Практическое занятие 24. Решение практико-ориентированных задач с использованием ГИС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии», оснащённая необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 06.12.2024).

2. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80327>

3. Нагалецкий, Ю. Я. Гидрология : учебное пособие для спо / Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко, Э. Ю. Нагалецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6965-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153928> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433277> (дата обращения: 06.12.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: -функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания; -функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания; -возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -методы поиска информации; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	-осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей текстового редактора для создания документов профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор методов поиска информации; -осуществляет обоснованный выбор функциональных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; -демонстрирует понимание основных принципов, автоматизированных хранения, обработки и передачи информации.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, оценка результатов решения практико-ориентированных, ситуационных, проектных задач и самостоятельных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Уметь: -использовать возможности текстового редактора для создания документов;	-демонстрация применения офисных пакетов программ и различных сервисов для решения задач в	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении

-использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач; -использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных; -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	профессиональной деятельности, при обработке информации; -демонстрация применения прикладных программных средств для решения прикладных задач в профессиональной деятельности; -демонстрация применения различных сервисов Интернет для поиска, передачи информации профессиональной направленности; -демонстрация применения систем автоматизированной обработки данных, официально принятых для использования в гидрологии	практических занятий, оценка результатов решения практико-ориентированных, ситуационных, проектных задач и самостоятельных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки специалистов среднего звена

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

техник-эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Экологический мониторинг окружающей среды:

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.

Производственный экологический контроль:

ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.

ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.

ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.

Управление отходами:

ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.

ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.3.	-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -соблюдать требования действующего законодательства; -работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; -составлять различные документы в соответствии с требованиями	-законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда; - основы права социальной защиты граждан;

	законодательства; -работать с различными информационными системами.	-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» используется 40 часов из обязательной части и 20 часов вариативной части ОПОП.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	60
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	58
уроки	36
практические занятия	20
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося³:	2
Работа с тестами по темам учебных занятий.	2
Выполнение индивидуальных заданий по темам учебных занятий.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы права		4	2	
Тема 1.1. Основы права	Содержание учебного материала	2	-	
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.	2		ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Юридические факты			
Тема 1.2. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 1. 1. Основные положения Конституции Российской Федерации 2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ	2	2	
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		2	-	
Тема 2.1. Правовое регулирование профессиональной	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	-	
	2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных			

деятельности	документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности			ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		14	4	
Тема 3.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	4	-	
	2. Организационно-правовые формы юридических лиц			
	3. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
Практическое занятие № 2. Регистрация юридических лиц	2	2		
Тема 3.2. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	-	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	2	-	
	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок	2	-	
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.			
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 3.3. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.	2	-	
	2. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 3. Составление искового заявления	2	2	
Раздел 4. Трудовое право РФ		28	12	
Тема 4.1. Трудовое право РФ	Содержание учебного материала	10	6	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	-	

	Понятие трудового договора, виды трудовых договоров; Порядок заключения и расторжения трудового договора	2	-	ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 4. Составление резюме	2	2	
	Практическое занятие № 5. Права и обязанности работника и работодателя	2	2	
	Практическое занятие №6. Составление проекта трудового договора	2	2	
Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 4.3. Заработная плата	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	Основные положения нормативно-правовых актов в области оплаты труда. Системы оплаты труда. Особенности начисления заработной платы и удержаний.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 7. Расчет заработной платы.	2	2	
Тема 4.4. Дисциплинарная ответственность	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 8. «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий.»	2	2	
Тема 4.5. Материальная ответственность	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	Материальная ответственность сторон трудового договора	2	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	

Тема 4.5. Трудовые споры	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие и виды трудовых споров. Органы рассмотрения трудовых споров.	4	-	
	Порядок рассмотрения трудовых споров. Забастовка.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 9. «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий.»	2	2	
Раздел 5. Право социальной защиты граждан		6	2	
Тема 5.1. Правовое регулирование социального обеспечения в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.	4	-	
	Пенсионное обеспечение граждан			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие № 10. Запрос информации о состоянии индивидуального лицевого счета	2	2	
Раздел 6. Административное право		2	-	
Тема 6.1. Административные правонарушения	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3
	Административное право. Понятие, предмет, субъекты.	2	-	
	Административные правонарушения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Итого:		56	20	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
в том числе:				
Работа с тестами по темам учебных занятий.		2		
Выполнение индивидуальных заданий по темам учебных занятий.				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

7. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 429 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993) (с изм.).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изменениями).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с изменениями).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (с изменениями).
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с изменениями).
8. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями).
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (с изм.).
10. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм.)
11. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с изм.)
12. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (последняя редакция)

Перечень интернет-ресурсов

1.
<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
2. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

3.5 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий обучающихся.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> -законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда; - основы права социальной защиты граждан; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3	Экспертная оценка деятельности обучающихся при: – специальной беседе (собеседование) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме; – средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания; – терминологический диктант; – опрос (устный/письменный); – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия), проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - тест-задание; - оценка результатов практической работы; - выполнение заданий на дифференцированном зачёте
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -соблюдать требования действующего законодательства; -работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; -составлять различные документы в соответствии с требованиями законодательства; -работать с различными информационными системами	ОК 01 – 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 – 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2, ПК 3.3	Экспертная оценка деятельности обучающихся при: – специальной беседе (собеседование) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме; – средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания; – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия), проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - тест-задание; - оценка результатов практической работы; - выполнение заданий на дифференцированном зачёте

Приложение 2.16.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
охрана труда

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
ФГОС 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

_____техник-эколог_____
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1.3. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, по направлению подготовки 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

1.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Перечень общих компетенций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (, указанных в ПОП:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>экологический мониторинг окружающей среды</i>	<i>ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.</i> <i>ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.</i> <i>ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.</i> <i>ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.</i> <i>ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.</i> <i>ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.</i>
<i>производственный экологический контроль</i>	<i>ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.</i>

	ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях. ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях. ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля. ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.
управление отходами	ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов. ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами. ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.

1.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации;

должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации;
- основы безопасности труда и пожарной охраны;
- основы электробезопасности.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП.

ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» предусматривает обязательную часть ОПОП по данной дисциплине в количестве 46 часов и вариативную часть в количестве 30 часов.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	76	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	3 семестр	
	76	
уроки	26	
практические занятия	36	
лабораторные занятия	-	
консультации	2 (консультация к экзамену)	
лекции	-	
семинары	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося ³ :	6	
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен 6 часов	

2 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основные понятия и термины охраны труда, их практическое применение.				
Тема 1.1. Основные понятия и термины охраны труда, их практическое применение.	Содержание учебного материала. Урок. Введение. Содержание дисциплины и ее роль в формировании специалиста. Опасные и вредные производственные факторы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тема 1.2. Профессиональные риски в охране труда.	Содержание учебного материала. Профессиональные риски в охране труда. В том числе практических занятий: Практическая работа 1. Оценка профессиональных рисков в охране труда.		2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Раздел 2. Нормативно-правовые и				

организационные основы охраны труда.				
Тема 2.1. Краткие сведения о трудовом законодательстве.	Содержание учебного материала. Урок. Основные положения «Трудового кодекса РФ». Основные законодательные акты по охране труда, трудовая дисциплина, ответственность за нарушение законодательства, трудовой и коллективный договора. Практическая работа 2 Охрана труда женщин и молодежи, система управления, планирование, организация, координация и контроль охраны труда. Практическая работа 3 Практическая работа: «Решение конкретных производственных ситуаций, связанных с трудовым законодательством».	4	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тема 2.2. Гигиена труда и производственная санитария. Специальная оценка условий труда.	Содержание учебного материала. Урок. Гигиена труда и производственная санитария. Специальная оценка условий труда. Влияние на организм человека воздушной среды, температуры, пыли, освещения, вибрации, ядовитых веществ, различных видов излучения. Профессиональных заболеваний, отравления, их регистрация и учет. Мероприятия по устранению или ослаблению вредного влияния этих факторов на организм человека. Практическая работа 4 Приборы для измерения показателей воздушной среды, температуры, освещения, вибрации, ядовитых веществ. Практическая работа 5 Решение конкретных ситуаций по оценке соответствия производственных помещений санитарным нормам.	6	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тема 2.3. Регистрация, расследование, учет и анализ производственного травматизма.	Содержание учебного материала. Урок. Регистрация, расследование, учет и анализ производственного травматизма. Причины производственного травматизма и заболеваний, квалификация несчастных случаев, расследование и учет производственных травм,	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК

	показатели травматизма, их анализ. Практическая работа 6 Составление по условным данным актов от несчастных случаях, связанных с производством, составление отчета о пострадавших в несчастных случаях.		2	2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тема 2.4 Организация охраны труда на предприятиях.	Содержание учебного материала. Урок. Организация охраны труда на предприятиях. Обучение работающих охране труда и пропаганда охраны труда, мероприятия по улучшению условий охраны труда, их экономическая эффективность. Практическая работа 7 Подготовка и проведение вводного инструктажа. Заполнение журнала вводного инструктажа. Практическая работа 8 Подготовка и проведение инструктажа на рабочем месте. Заполнение журнала инструктажа на рабочем месте.	2	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда при выполнении работ по экологической безопасности природных комплексов.				
Тема 3.1 Техника безопасности при эксплуатации электрооборудования.	Содержание учебного материала. Техника безопасности при эксплуатации электрооборудования. Причины травматизма и правила техники безопасности при работах, связанных с электрическим напряжением и током. В том числе практических занятий: Практическая работа 9 Причины травматизма и правила техники безопасности при работах,		2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3

	связанных с электрическим напряжением и током.			
Тема 3.2 Профилактика пожаров.	Содержание учебного материала. Урок. Пожарная профилактика, эвакуация людей, пожарная безопасность зданий, сооружений, производственных цехов, ремонтных мастерских, лесных поселков, пожарная безопасность при сжигании порубочных остатков, работах в лесопарках, противопожарные мероприятия на складах горюче-смазочных материалов, организация пожарной безопасности в РФ. Практическая работа 10 Составление списка мероприятий противопожарной безопасности на предприятиях.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тема 3.3 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.	Содержание учебного материала. Урок. Основные требования оказания медицинской помощи, первая помощь при травмах, обмороках, тепловых ударах и обморожениях, утоплениях, переломах, ушибах и вывихах, засорении глаз, поражении электрическим током, отравлениях.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
3.4 Микротравмы	Содержание учебного материала. Урок. Микротравмы на производстве, их причины, расследование и учет.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тема 3.5 Знаки безопасности в охране труда.	Содержание учебного материала. Урок. Знаки безопасности в охране труда. их классификация и использование.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1,

				ПК3.2, ПК3.3
Тема 3.6. Техника безопасности.	Содержание учебного материала. Причины травматизма при выполнении работ по экологической безопасности природных комплексов. <i>В том числе практических занятий:</i> Практическая работа 11 . Причины травматизма и охрана труда при выполнении проектно-изыскательных полевых работ. Практическая работа 12 – 13, 14. Основные требования охраны труда для работников стационарных экологических лабораторий, связанных с проведением производственного экологического контроля за соблюдением норм предельно допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. Практическая работ 15 . Инструкция по ОТ для инженера – эколога, эколога. Практическая работа 16 . Правила техники безопасности при срезке травы, кустарников, валке деревьев. Практическая работа 17 . Правила техники безопасности при тушении природных пожаров. Практическая работа 18 . Правила техники безопасности при уборке территории, при перевозке людей автомобильным транспортом.		2 6 2 2 2 2	ПК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тема 3.7 Инженерная психология и эргономика. Человеческий фактор в охране труда.	Содержание учебного материала. Урок. Инженерная психология и эргономика. Человеческий фактор в охране труда.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
	Самостоятельная работа - подготовка к экзамену – 6 часов Экзамен 6 часов Консультация к экзамену 2 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды и витрины (нормативно-справочные материалы);
- комплект плакатов, схем, таблиц, типовые бланки документов (акты, учетные и отчетные документы), инструкции по безопасным технологиям труда в отрасли;
- фильмы по охране труда и безопасной борьбы с огнем;
- набор средств индивидуальной защиты и приспособлений при работе в отрасли;
- плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- оборудование, материалы и приборы для и практических работ.

Стенды, витрины: требования к уровню подготовки специалиста по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО, законодательные и нормативно-правовые акты, структура организации Охраны труда в РФ.

Стенд «Знаки безопасности»: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные.

Типовые бланки документов: журнал регистрации вводного инструктажа (по безопасности труда), журнал регистрации инструктажа на рабочем месте (по безопасности труда), журнал учета и содержания средств защиты, журнал учета инструкций по охране труда для работников, журнал регистрации проверки знаний работников по охране труда, акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1), журнал регистрации актов несчастных случаев, наряд-допуск на работы повышенной сложности.

Набор средств индивидуальной защиты и приспособлений: защита органов дыхания, слуха, рук, ног, головы, глаз и других частей тела человека, защита от падения с высоты, специальная обувь и одежда, предохранительные приспособления; средства защиты от поражения электрическим током, средства пожарной сигнализации и пожаротушения; схема эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях (для конкретного помещения – класс, лаборатория, мастерские).

Плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим: при ранении и ушибах, при ожогах и обморожениях, при поражении электрическим током, проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Оборудование, материалы и приборы для и практических работ: противогазы, респираторы, термометры, газоанализаторы, анемометры, манометры, психрометры, люксметры, образцы ламп освещения, шумометры, радиометры-дозиметры, приборы пожарной сигнализации, огнетушители, медицинская аптечка, электротестер и др.).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Библиотека инженера по охране труда. М.: ЦОТПБ СПО, 2006.
4. Горькова Н.В. Охрана труда и экологическая безопасность. М. издательство Лань 2024
4. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология . М.: Академия
5. Ефимцев Ю.А. Охрана труда в лесном хозяйстве. М.: Лесная промышленность, 2006.
6. Девисилов В.А. Охрана труда. М.: Форум-Инфра-М, 2009.
7. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. М.: Форум-Инфра-М, 2009.

Дополнительные источники:

1. Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гуревич А.А. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве. М.: МГУЛ, 1999.
2. Попов Ю.В. Охрана труда. М.: Академия, 1982.
3. Щербаков А.С., Никитин Л.И., Бобков Н.Т. Охрана труда в лесной и деревообрабатывающей промышленности. М.: Лесная промышленность, 1990.
4. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1995.
5. Нормативно-правовые документы.
6. Правила по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производстве и при проведении лесохозяйственных работ. ПОТ РМ 001-97. М.: Минтруд РФ, 1997.

Перечень интернет-ресурсов

https://emc.mscmos.ru/wp-content/uploads/2021/06/ОТ-и-пром-экология_Медведев_Учебник.pdf?ysclid=m3yfvlbjqa584582559

<https://lanbook.com/catalog/discipline/okhrana-truda-i-ekologicheskaya-bezopasnost/?ysclid=m3yfl7soy432109982>

3.3.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 3.3.1. технологии сотрудничества;
- 3.3.2. проектные технологии;
- 3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 3.3.5. кейс-технологии;
- 3.3.6. модульные технологии;
- 3.3.7. технологии развития критического мышления;
- 3.3.8. технологии развивающего обучения;
- 3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - соблюдать санитарные требования;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Домашняя работа. Экзамен.
- использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Домашняя работа. Экзамен.
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Домашняя работа. Экзамен.
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Домашняя работа. Экзамен.
Знания:		
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Экзамен.
- правовые и организационные основы охраны труда в организации;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Экзамен.

	1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3	
-основы электробезопасности;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Экзамен.
- основы безопасности труда и пожарной охраны в промышленной экологии, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Экзамен.

Приложение 2.17.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

по специальности

20.02.01 «Экологическая безопасность природных компонентов»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 16. «Карьерное моделирование» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) к ОПОП по 20.02.01 «Экологическая безопасность природных компонентов» среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства
		информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		26	
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»		
	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.		
	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии		
	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.		
	Практическое занятие	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1 Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных компонентов»	2	
	Практическое занятие № 2 Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры	2	

Тема 2. Современное Состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.		
	Программа социально-экономического развития Белгородской области. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах (в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда).		
	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет		
	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.		
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных компонентов»	2	
	Практическое занятие № 3 Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	2	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
Тема 1. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала	8	
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.		
	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.		
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		

	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.		
	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.		
	Практические и самостоятельные работы	4/2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 4 «Собеседование с работодателем: подготовка к собеседованию процедура и правила проведения»		
	Практическое занятие № 5 «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	2	
	Самостоятельная работа «Построение индивидуального плана карьерного развития»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»:
<https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» <https://sferum.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим

доступа:

<https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf>

URL:

- (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).
 6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
 7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
 8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
 9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
 10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

1.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК **Видеоролики:**

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU> (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc> (дата

обращения: 28.04.2023).

4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqlgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки

Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы,	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Дифференцированный зачёт в форме защиты проекта плана карьерного развития

способы я профессиональной возможные профессионального самообразования.	планировани карьеры; траектории развития и		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 5.1.** Материалы для преподавателя, в том числе рекомендации по формированию рабочей программы.
- 5.2.** Материалы для каждого занятия, в том числе задания и рекомендации по их выполнению для выбора преподавателями при формировании рабочей программы.
- 5.3.** Материалы для текущего контроля и промежуточной (для программ СПО) или итоговой (для дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы) аттестации.

Приложение 2.18.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инженерная графика»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Техник-эколог

(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, входящим в состав укрупненной группы специальности 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по рабочим профессиям в области экологической безопасности природных комплексов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в общепрофессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Производственный экологический контроль
ПК 2.4.	Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оформлять результаты поиска;
- соблюдать нормы экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- формат оформления результатов поиска информации.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;

	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 2.4.	подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации	- осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля; - составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий; - давать оценку эффективности	- структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях; - принципы производственного экологического контроля; - основы технологии производств, их экологические особенности; - источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле; - состав промышленных

		очистных установок и сооружений;	выбросов и сбросов различных производств; - устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля; - принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений; - основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов; - технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами; - основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств; - нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю; - правила и нормы охраны труда и безопасности;

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» предусматривает вариативную часть ОПОП по данной дисциплине в количестве **96** часов.

1.5. Рекомендуемое количество часов

на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов; самостоятельной работы обучающегося – **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	96
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	32
практические занятия	64
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося³:	-
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

3 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей и чертежные техники		14	22	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей и чертежные техники	Содержание учебного материала			
	1. Цели и задачи предмета. Актуальность и значимость учебной дисциплины, ее практикоориентированность. Необходимые учебные пособия, материалы, инструменты. Форматы. Основная надпись. Линии чертежа. Назначение, начертание.	2		
	2. Классификация шрифтов. Типы шрифтов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Графические приемы деления отрезков и углов.	2		
	4. Графические приемы построения касательной к окружности.	2		
	5. Сопряжение.	2		
	6. Правила нанесения размеров на чертежах.	2		
	7. «Лекальные и циркульные кривые»	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	<i>Практическое занятие № 1 «Линии чертежа»</i>		4	
	<i>Практическое занятие № 2 «Шрифт».</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 3 «Архитектурный шрифт».</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 4 «Построение углов»</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 5 «Деление окружности на равные части»</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 6 «Построение сопряжений»</i>		4	
	<i>Практическое занятие № 7 «Нанесение размеров на чертежах»</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 8 «Масштабы изображений на чертежах»</i>		2	

	Практическое занятие № 9 «Лекальные и циркульные кривые»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Законы, правила и приемы проекционного черчения			10	18	
Тема 2.1. Законы, правила и приемы проекционного черчения	Содержание учебного материала				
	8.	Основы метода проецирования. Прямоугольное проецирование.	2		
	9.	Прямоугольная изометрия.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	10.	Виды.	2		
	11.	Сечение проецирующей плоскостью тел и нахождение натуральной величины сечения.	2		
	12.	Разрезы. Сечения.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие № 10 «Прямоугольное проецирование прямой линии».			2	
	Практическое занятие № 11 «Прямоугольное проецирование плоских фигур».			2	
	Практическое занятие № 12 «Проекция геометрических тел».			2	
	Практическое занятие № 13 «Проекция (виды) предмета».			2	
	Практическое занятие № 14 «Виды».			4	
	Практическое занятие № 15 «Проекция детали».			2	
	Практическое занятие № 16 «Разрезы»			4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3. Применение основ инженерной графики в практической деятельности			8	24	
Тема 3.1. Применение основ инженерной графики в практической деятельности	Содержание учебного материала				
	13.	Практическое применение основ инженерной графики в экологическом картографировании.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.
	14.	Границы санитарно-защитных зоны очистных сооружений.	2		
	15.	Бонитет и кадастр природных ресурсов.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие № 17 «Экологическое картографирование, условные обозначения, масштабы».			4	
	Практическое занятие № 18 «Построение экологической карты природных ресурсов (бонитировка)»			6	
	Практическое занятие № 19 «Роза ветров».			2	

	<i>Практическое занятие № 20</i> «Выполнение схемы полигона твердых бытовых отходов»		4	
	<i>Практическое занятие № 21</i> «Построение схемы источников выбросов».		4	
	<i>Практическое занятие № 22</i> «Построение санитарно-защитных зон очистных сооружений».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		32	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплине «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебные стенды по дисциплине «Инженерная графика»,
- учебная и методическая литература,
- чертежный набор;
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Ветошкин, А. Г. Технические средства инженерной экологии. Краткий курс : учебное пособие для спо / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-8140-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173129> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Государственные стандарты ЕСКД и СПДС
3. Гусаров Е /Основы строительного черчения : учебник/. //Академия, 2018.
4. Муравьев С.Н. / Инженерная графика: Учебник // «Академия», 2018.
5. Павлова А.А. / Основы черчения // М.: Академия, 2014. 272 с.
6. Томилова С.В / Инженерная графика. Строительство //М.: «Академия», 2018.
7. Чекмарев А.А. /Инженерная графика: учеб. для СПО // М.:Юрайт, 2016.

Дополнительные источники

1. Бродский, А.М./ Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для СПО // М.: Академия, 2013.
2. Георгиевский О.В./Инженерная графика для строителей: Учеб.пособие // «Лань», 2019.
3. Единые требования по выполн.строительных чертежей: учебник/
4. Миронов, Б.Г. / Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб. пособие. // М.: Академия, 2013.
5. Пуйческу, Ф.И. / Инженерная графика: учеб. для СПО // М.: Академия, 2012.
6. СП 320.1325800.2017 Полигоны для твердых коммунальных отходов. Проектирование, эксплуатация и рекультивация
7. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении» от 07.12.2011 №416-ФЗ (действующая редакция).

Перечень интернет-ресурсов

1. <https://urait.ru>
2. <https://znanium.com>
3. <https://academia-moscow.ru>
4. <https://e.lanbook.com>

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 3.2.01. технологии сотрудничества;
- 3.2.02. проектные технологии;
- 3.2.03. модульные технологии;
- 3.2.04. технологии развивающего обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Практические работы
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	

смежных областях;		
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Практические работы
приемы структурирования информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Практические работы
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Практические работы
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Практические работы
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Практические работы
- формат оформления результатов поиска информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Практические работы
Умения:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачет
- определять этапы решения задачи,	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Оценка результатов выполнения практической работы;

составлять план действия, реализовывать составленный план;		Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачет
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачет
- структурировать получаемую информацию;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачет
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Практические работы Индивидуальный опрос Дифференцированный зачет
- оформлять результаты поиска;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Практические работы Индивидуальный опрос Дифференцированный зачет
- соблюдать нормы экологической безопасности;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачет
- осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля;	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачет
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4.	Практические работы Индивидуальный опрос Дифференцированный зачет

Приложение 2.19.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

техник-эколог

(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 10 ЛР 16	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; - применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах; - проводить экологический мониторинг окружающей среды; - предупреждать возникновение экологической опасности	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - размещение производства и проблему отходов; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - методы экологического регулирования и прогнозирование последствий природопользования; - охраняемые природные территории; - концепцию устойчивого развития; - принципы и правила международного сотрудничества в

		области природопользования и охраны окружающей среды.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	
практические занятия	2
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	30
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Содержание дисциплины, задачи и связь с другими дисциплинами. Краткая история развития, современное состояние и перспективы дальнейшего развития экологических основ природопользования.	2	ОК 1 – 7, ЛР10, 16
Раздел 1. Общая экология		4	ОК 1 – 10, ЛР10, 16
	Экологическое состояние и структура экосистем	2	
	Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества	2	
Раздел 2: Глобальные проблемы экологии			ОК 1 – 10, ЛР10, 16
	Классификация природных ресурсов	2	
ОХРАНА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ И АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА	Значение воды и воздуха в формировании жизни на земле. Распределение пресных источников воды на территории России. Источники загрязнения воды и воздуха. Способы и методы очистки водных и воздушных ресурсов. Ответственность за нарушение природоохранного	4	

	законодательства в сфере охраны и рационального использования воды и воздуха.		
ОХРАНА ПОЧВ И НЕДР	Роль почвы в круговороте веществ в природе и жизни человека. Современное состояние почвенного покрова земли и в России. Эрозия почв: водная, ветровая. Защита почв от прямого уничтожения. Ответственность за нарушение земельного законодательства. Полезные ископаемые и их охрана. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Ответственность за нарушение закона «О недрах»	4	
ОХРАНА ЖИВОТНОГО МИРА	Значение животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Причины вымирания животных. Охрана и рациональное использования охотничьих животных. Охота и борьба с браконьерством. Охрана редких зверей и птиц. Международное сотрудничество. Красные книги зверей и птиц. МСОП и его деятельность. Закон «О животном мире. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.	4	
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА РАСТИТЕЛЬНОСТИ	Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Антропогенное воздействие на лес. Защита растений и природная среда. Красная книга растений.	4	
Раздел 3: Прикладная экология		4	ОК 1 – 10, ЛР10, 16

ОХРАНА ЛАНДШАФТОВ	Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана.	2	
	Практическая работа №1 Особо охраняемые природные территории Ленинградской области.	2	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования			ОК 1 – 10, ЛР10, 16
Организация рационального природопользования и охрана природы в России. Государственные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Законы, нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическая экспертиза предприятий. Природоохранное просвещение. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	
	Дифференцированный зачёт по дисциплине с оценкой	2	
Максимальная нагрузка, в том числе:		32	

обязательная нагрузка	32	
самостоятельная работа	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления плакатов, таблиц;
- комплект учебно-наглядных материалов по программе дисциплины;
- комплект заданий для текущего и итогового контроля результатов освоения дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- доска;

Плакаты, схемы, таблицы:

1. Пример цепной реакции в природе.
2. Классификация загрязнения экологических систем.
3. Приоритетные виды загрязнений и их источники.
4. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы.
5. Изменения в атмосфере под воздействием примесей антропогенного происхождения.
6. Механизм формирования парникового эффекта.
7. Естественная генерация и диссоциация озона.
8. Основные стадии эвтрофикации водоема.
9. Группировка факторов риска и их значение для здоровья человека.
10. Классификация групп стандартов.
11. Классификация видов стандартов.
12. Система наземного мониторинга окружающей среды.
13. Экологические кризисы и революции в истории взаимоотношений человеческого общества и природы.
14. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации.
15. Соотношение экологического и экономического оптимумов вложения средств в природоохранную деятельность.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы)
2. Бурова Т.Е. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Т.Е. Бурова, И.А. Баженова, Е.И. Кипрушкина, В.С. Колодязная. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-6043433-7-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366703/reading> (дата обращения: 15.11.2022). - Текст: электронный.
3. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования / М.В. Гальперин. - Москва : Форум, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-8199-0716-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361707/reading> (дата обращения: 15.11.2022). - Текст: электронный.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования М.: Изд. центр Академия, 2008
5. Лесное хозяйство: Терминологический словарь /Под общ. ред. А. Н. Филиппчука/ М.: ВНИИЛМ, 2002
6. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2008.
7. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2009.
8. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просвещение, 2010.
9. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2009.
10. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2005г. – 11с.

Дополнительные источники:

11. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. М.: ФОРУМ, 2008
12. Колесников С.И. Экология. М.: Изд. Академ Центр, 2009
13. Щепаченко М.В. Государственная экологическая экспертиза. Пушкино, ВНИИЛМ, 2001
14. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 1. М.: ВНИИЛМ, 2006
15. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 2. М.: ВНИИЛМ, 2006
16. Гальперин М.И. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ – ИНФРА, 2005
17. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.- М.: «Академия», 2008.- 416 с.
18. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2002. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа:
www.ecoindustry.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; предупреждать возникновение экологической опасности; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности. Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф. Правильно оценивать и выбирать технические средства при утилизации производственных отходов. Правильно оценивать влияние производственного объекта на изменения в состоянии окружающей среды.	Выполнение практических работ. Самостоятельная работа по подготовке презентаций. Промежуточный контроль: тестирование.
Знания: об условиях устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; методы экологического регулирования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую	Характеристики демонстрируемых знаний. Правильное подразделение природных ресурсов согласно видов. Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды и состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации. Анализировать основные источники образования отходов производства в своей местности и специальности. Анализировать основные источники техногенного	Выполнение практических работ. Самостоятельная работа по подготовке презентаций. Промежуточный контроль: тестирование.

среду,	способы	воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и	

Приложение 2.20.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химические основы экологии

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

ТЕХНИК-ЭКОЛОГ

(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химические основы экологии

1.6. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями данной дисциплины для других специальностей.

1.7. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.8. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины «Химические основы экологии» являются: освоение знаний, законов и теорий для разработки современных технологий и их внедрения в производство с учетом экологических задач;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения химических явлений и свойств веществ; для оценки роли химии в развитии экономически и энергетически выгодных процессов, разработки безотходных технологий, получении современных экологически безопасных нанопродуктов и материалов;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве, в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды;

- составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде;

- проводить практические расчеты изучаемых химических явлений;

составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей среды;
 проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; выполнять эксперимент, оформлять результаты эксперимента;

знать:

закономерности химических превращений веществ,
 взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений;
 экологические свойства химических элементов и их соединений;
 роль химических процессов в охране окружающей среды;
 новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды;
 основные понятия реакционной активности органических соединений, зависимость физических и химических свойств углеводородов и их производных от состава и структуры их молекул;
 физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства генетических рядов органических соединений;
 физические и химические методы исследований свойств органических соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов.

1.9. В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентировать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1.	Проводить мониторинг окружающей природной среды.
ПК 1.2.	Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.
ПК 1.3.	Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.
ПК 1.4.	Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.
ПК 2.1.	Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.
ПК 2.2.	Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях.
ПК 3.3	Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.
ПК 3.4.	Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов.

1.10. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	64
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	60
уроки	0
практические занятия	4
лабораторные занятия	10
консультации	0

лекции	40
Контрольная работа за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося³:	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	4

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Общая теория химических основ экологии				
Введение. Тема 1.1. Химия и экологическая безопасность	Предмет и задачи, основные понятия и законы химии, как основы экологии, её место в системе других естественных наук. Использование базовых знаний по химии в познании природы и нужд человеческого общества.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 1.2. Концепции экологической химии	Глобальные проблемы человечества и роль химии в их решении. Роль биогенных химических элементов. Химические воздействия на природу, как особая группа экологических факторов.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
РАЗДЕЛ 2. Химия нефти и нефтепродуктов				
Тема 2.1. Нефть: природные источники и аналоги	Сырьевые источники органических соединений: нефть, нефтеносные сланцы и пески, горючий сланец – кукурсит. Виды и происхождение нефти. Научные основы переработки и разделения нефти. Фракционный и химический состав. Углеводороды. Природный газ. Методы исследования состава переработки сырья.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.

Тема 2.2. Нефтепереработка	Первичная переработка нефти Термический крекинг. Пиролиз и коксование нефтяного сырья. Полимеризация и изомеризация. Алкилирование. Каталитический крекинг. Вторичная переработка нефти Ароматизация. Гидрокрекинг. Каталитический риформинг. Состав и свойства продуктов переработки нефти. Синтез углеводородов. Комплексная переработка нефти.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 2.3. Топлива и смазочные материалы	Химия моторных топлив и смазочных материалов. Механизм возникновения детонационных процессов в камере сгорания. Октановое и гептановое числа. Сортность. Состав и свойства горючих для двигателей внутреннего сгорания. Смазочные масла. Методы регулирования свойств смазочных масел. Химия процессов синтеза компонентов моторных топлив и смазочных масел. Применение природных источников углеводородов.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
РАЗДЕЛ 3. Основы биохимии и химии ВМС				
Тема 3.1. Элементы биохимии	Биохимические классы соединений. Химический состав и структура веществ живых организмов. Химизм взаимодействия биологически активного вещества с живой клеткой. Общие закономерности влияния элементного состава соединений на их токсичность.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 3.2. Природные высокомолекулярные соединения	Биополимеры и их комплексы. Белки, аминокислоты, протеины, протеиды, пептиды, нуклеиновые кислоты, полисахариды, липиды, витамины, ферменты, антибиотики. Состав, структура, строение, свойства.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторные работы: №1. Определение содержания витамина С в напитках. №2. Определение и обнаружение биополимеров – углеводов и белков молока и молочной продукции.		2 2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 3.3. Синтетические высокомолекулярные соединения	Синтетические ВМС, способы получения и химические свойства. Классификация ВМС. Основные свойства, характерные для большинства ВМС. Каучуки, пластмассы и химические волокна. Важнейшие представители. Их применение в народном хозяйстве.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторная работа: №3. Изучение свойств синтетических волокон и пластмасс.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.

Промежуточный контроль	Контрольная работа за I семестр.	2		
РАЗДЕЛ 4. Основы физической химии				
Тема 4.1. Молекулярно-кинетическая теория агрегатных состояний	Основные понятия. Газообразное состояние вещества. Газовые законы. Молекулярно-кинетическая теория газов. Идеальный газ, законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, Авогадро, объединенный газовый закон - уравнение состояния идеального газа, уравнение Клапейрона-Менделеева, физический смысл газовой постоянной. Молекулярно-кинетическая теория газов, основное уравнение молекулярно-кинетической теории, условия применения законов идеального газа к реальным газам, изотермы реального и идеального газов.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Жидкое состояние вещества. Особенности зависимости жидкостей от таких характеристик как форма и объем. Структура жидкостей. Ассоциация молекул. Ближний порядок. Вязкость, поверхностное натяжение, избыточная поверхностная энергия, плотность жидкости. Зависимости от различных факторов. Кристаллическое и аморфное твердое состояния вещества. Основные отличия кристаллических твердых тел от аморфных. Анизотропия, изотропность. Классы кристаллических решеток.	2		
Тема 4.2. Основы химической термодинамики	Основные понятия. Первый закон термодинамики. Основные понятия и определения. Химическая термодинамика, термодинамическая система, изолированная, открытая, закрытая система, состояние системы, термодинамические параметры, термодинамические величины, термодинамический процесс. Функции состояния и функции пути осуществления процесса. Формулировки первого закона термодинамики. Работа, внутренняя энергия, теплота. Энтальпия. Термохимия. Закон Гесса. Второй закон термодинамики. Термохимия закон Гесса. Следствия из закона Гесса. Второй закон термодинамики. Свободная и связанная энергии. Принцип минимума свободной энергии.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 4.3. Химическая кинетика. Химическое равновесие. Катализ.	Химическая кинетика. Скорость химической реакции, влияющие на нее факторы. Активация молекул. Правило Вант-Гоффа. Катализ. Катализаторы. Ингибиторы. Каталитическая активность. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Химическое равновесие и факторы, влияющие на равновесие. Прямая и обратная реакции, их скорости. Закон действия масс. Константа равновесия химической реакции. Влияние внешних условий на химическое равновесие системы. Принцип Ле-Шателье.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Практическое занятие: №1. Решение задач по теме «Химическая кинетика. Химическое равновесие».		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 4.4. Фазовые равновесия	Фазовое равновесие. Правило фаз Гиббса. Правило фаз Гиббса. Классификация систем по числу компонентов, фаз и степеней свободы. Фазовые равновесия в однокомпонентных и двухкомпонентных системах.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1.,

				ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 4.5. Растворы	Растворы твердых веществ в жидкостях и их свойства. Общая характеристика растворов, классификация растворов по агрегатному состоянию растворителя и растворенного вещества. Гидратная (сольватная) теория растворов Д.И.Менделеева.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Зависимость скорости диффузии от различных факторов, 1-й закон Фика; зависимость осмотического давления от температуры и концентрации; закон Вант-Гоффа, закон Гей-Люссака; практическое значение явления осмоса, возможность использования обратного осмоса для очистки сточных вод; 1 закон Рауля; физический смысл изотонического коэффициента.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	Жидкие бинарные системы, их классификация и свойства. Взаимная растворимость жидкостей, классификация жидких бинарных систем в зависимости от степени взаимной растворимости. 1-й закон Рауля применительно к жидким смесям. Классификацию жидких смесей с ограниченной взаимной растворимостью компонентов соответственно критическим температурам растворения, принципы равновесного распределения веществ между 2-мя несмешивающимися жидкостями. Растворы газов в жидкостях. Факторы, влияющие на растворение газов в жидкостях. Закон Генри, ограничения закона Генри. Газы, вступающие в химическое взаимодействие с растворителем.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	Лабораторная работа: №4. Осмотические явления в растительной клетке. Плазмолиз.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 4.6. Электрохимия	Электрохимические процессы. Основные понятия. Основные понятия электрохимии. Виды электрохимических систем. Правила схематической записи электрохимических цепей. Электродвижущая сила и электродный потенциал. Термодинамическая теория ЭДС. Вывод формулы Нернста, ряд напряжений и его прикладное значение. Уравнение Гиббса-Гельмгольца. Обратимые электроды. Электрохимические цепи. Электроды первого рода, электроды второго рода, окислительно-восстановительные электроды, газовые электроды. ЭДС электрохимических цепей. Измерение ЭДС компенсационным методом и при помощи ламповых вольтметров. Потенциометрическое титрование. Электролиз. Законы Фарадея. Сущность электролиза, закономерности протекания электродных процессов на катоде и аноде в зависимости от активности катионов электролита и принадлежности аниона электролита к кислород содержащим или не содержащим кислотам. Активные и инертные электроды, различия в процессах протекающих на аноде. Законы Фарадея, их математическая формулировка.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие: №2. Составление уравнений электролиза растворов и расплавов солей, решение		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК

	расчётных задач по теме «Электролиз».			6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
РАЗДЕЛ 5. Основы коллоидной химии				
Тема 5.1. Коллоидные системы	Признаки объектов коллоидной химии. Классификация дисперсных систем. Признаки объектов коллоидной химии. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатных состояний дисперсионной среды и дисперсной фазы. Классификация свобододисперсных систем от размера частиц дисперсной фазы. Поверхностное натяжение, адсорбция, адгезия. Поверхностное натяжение. Учение об адсорбции. Адсорбция ПАВ. Адгезия, смачивание при растекании. Уравнение Дюпре-Юнга. Дисперсность и термодинамические свойства тел. Влияние дисперсности на внутреннее давление в телах. Капиллярные явления. Влияние дисперсности на давление паров и растворимость. Уравнение Кельвина.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 5.2. Кинетические и оптические свойства свобододисперсных систем	Молекулярно-кинетические свойства свобододисперсных систем. Молекулярно-кинетические свойства свобододисперсных систем (броуновское движение, осмос, диффузия). Седиментация. Седиментационный анализ. Оптические свойства дисперсных систем. Оптические свойства дисперсных систем. Методы оптического анализа. Электрокинетические явления. Строение двойного электрического слоя. Электроосмос, уравнение Гельмгольца-Смолуховского. Диализ как метод мембранного разделения смесей.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 5.3. Устойчивость дисперсных систем	Особенности растворения ВМС. Стабилизация дисперсных систем посредством ВМС. Термодинамика и кинетика процесса набухания.	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Лабораторная работа: №5. Получение и очистка золя гидроксида железа (III). Изучение его коагуляции и стабилизации.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Самостоятельная работа		4		
Промежуточная аттестация (4 часа)	Зачёт с оценкой.	4		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории аналитической или экологической химии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор, экран проекционный.

Оборудование для организации и проведения лабораторных работ:

Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей
для химического эксперимента

Общего назначения:

Аналитические приборы:

1. Люминоскоп ТАГЛЕР ЛН-3У «Сова», для определения качества пищевых продуктов методом люминесцентного анализа.

11. Анализатор вольтамперометрический (полярограф), АКВ-07МК.

12. Тест набор для анализа воды с TDS-метром и аппаратом гидролиза.

13. Тест-комплект «РК-БПК».

14. Комплекс "Экотест-ВА" ВДЭ.

15. Эксперт-003-2 Моно Фотометр (базовый).

Лабораторное оборудование:

1. Баня комбинированная;

2. Весы технические равноплечие с гирями (до 200г);

3. Весы лабораторные ВЛТЭ;

4. Доска для сушки посуды;

5. Шкаф вытяжной.

Демонстрационные приборы:

Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный.

Специализированные приборы и аппараты:

Аппарат для получения газов (Аппарат Киппа);

Прибор для опытов по химии с электрическим током;

Комплект ареометров;

Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий.

Пособия на печатной основе:

- Периодическая система химических элементов.

- Таблица растворимости.

Реактивы для проведения демонстрационного эксперимента:

1. Набор простые вещества — неметаллы (сера, фосфор красный, йод элементарный, бром элементарный).
2. Набор простые вещества — металлы (порошки: железа, алюминия, магния; лента магния, гранулы: олова, свинца, цинка, меди).
3. Набор оксиды (оксид кальция, оксид магния, оксид олова, оксид ванадия, оксид меди, оксид хрома, оксид бария, оксид алюминия).
4. Набор неорганические кислоты (серная, соляная, азотная, фосфорная).
5. Набор органические кислоты (муравьиная, уксусная, масляная, лимонная, щавелевая).
6. Набор соли (натрия хлорид, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат, натрия тетраборат, натрия сульфат, натрия тиосульфат, бария хлорид, серебра хлорид, серебра нитрат, аммония дихромат, калия хлорид, калия роданит, калия гексацианоферрат, калия хромат, калия дихромат, меди сульфат пентагидрат, никеля сульфат, железа хлорид, железа сульфат, кальция хлорид, кальция карбонат, аммония нитрат, натрия ацетат, натрия цитрат).
7. Набор гидроксиды (натрия гидроксид, калия гидроксид).
8. Набор органические вещества.
9. Набор материалы (активированный уголь, кальция карбонат (мрамор), парафин, пробки резиновые разных диаметров, спирт этиловый (или сухое горючее), фильтры бумажные зольные).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Посадочные места по количеству обучающихся — 28.

Рабочее место преподавателя — 1.

1. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий.
2. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по физической и коллоидной химии.
4. Комплекты таблиц по химии.

12. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Хаханина Т.И, Осипенкова Н. Г., Неорганическая химия. Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата, Москва, Юрайт, 2014, 288 стр.
2. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии, Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, 5-е издание, М, Academia, 2011, 256 стр.
3. Белик В.В., Кисленская К.И., Физическая и коллоидная химия, для СПО, 6-е издание, М, Academia, 2011, 288 стр.
4. Захарова Т., Головлева Н. Органическая химия, М, Academia, 2012, 400 стр.

5. Хаханина Т.И, Осипенкова Н. Г., Органическая химия. Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата, Москва, Юрайт, 2014, 396 стр.

Дополнительные источники:

Гаршин А.П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях. Учебное пособие, Санкт-Петербург, Питер, 2015, 304 стр.

Перечень интернет-ресурсов

1. <https://sites.google.com/view/roosbiochem>
2. <https://content.edsoo.ru/lab/subject/4>
4. <https://orgchem.ru/>

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	<i>ОК 1 – 4 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.3 – 3.4</i>	
У. 1 - составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды		<i>Практические занятия ПЗ№1 ПЗ№2 контрольная работа №2, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный)</i>
У.2 составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде		<i>Практические занятия ПЗ№1, контрольная работа, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный)</i>
У.3 проводить практические расчеты изучаемых химических явлений;		<i>Практические занятия ПЗ№1 ПЗ№2, домашние работы, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный).</i>
У.4 составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей средой		<i>Практические занятия ПЗ№1, ПЗ№2, контрольные работы, домашние работы, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный).</i>
У. 5 проводить практические расчеты изучаемых химических явлений, выполнять эксперимент, оформлять результаты эксперимента		<i>Лабораторные работы ЛПЗ №1. ЛПЗ №2 ЛПЗ №3 ЛПЗ №4 ЛПЗ №5, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный).</i>
знать		
3.1 закономерности химических превращений веществ;		<i>домашние работы, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный).</i>
взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений;		<i>контрольные работы, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный)</i>
роль химических процессов в охране окружающей среды;		<i>контрольные работы, домашние работы, зачёт в</i>

		<i>любой форме (устный, письменный, комплексный).</i>
новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды;		<i>контрольные работы, домашние работы, зачёт в любой форме (устный, письменный, комплексный).</i>
основные понятия о реакционной активности органических соединений, о зависимости физических и химических свойств углеводов и их производных от состава и структуры их молекул;		<i>контрольные работы ТЗ №13 ТЗ №16 ТЗ №17 ТЗ №18 ТЗ №19 ТЗ №23, домашние работы, экзамен в любой форме (устный, письменный, комплексный)</i>
физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства генетических рядов органических соединений;		<i>контрольные работы ТЗ №14 ТЗ №22, домашние работы, экзамен в любой форме (устный, письменный, комплексный)</i>
физические и химические методы исследований свойств органических соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов;		<i>контрольные работы ТЗ №15 ТЗ №20, домашние работы, экзамен в любой форме (устный, письменный, комплексный)</i>

Приложение 3. Обязательные учебные предметы

Приложение 3.1. к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

квалификация: техник-эколог

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности:
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Русский язык» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, а также обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- ❖ сформировать представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ❖ сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- ❖ сформировать культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры.

Задачами изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- ❖ воспитать ценностное отношение к русскому языку, как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- ❖ сформировать знания о русском языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ❖ сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и

обобщать научную информацию для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Русский язык" на базовом уровне должны отражать:

- ❖ сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ❖ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ❖ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ❖ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП – не предусматривается.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 21.02.19

«Землеустройство» составляет - 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.
- консультации – 2 часа;
- экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	96
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	32
лабораторные занятия	Не предусмотрены
консультации	2
лекции	46
семинары	Не предусмотрены
Курсовая работа (проект)	Нет
Самостоятельная работа обучающегося:	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Язык и речь.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12		ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4		ОК 05
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская	Основное содержание: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель	4		ОК 05

языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		2	
Тема 1.3 Язык как система знаков	Основное содержание: Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	4		ОК 05
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.		2	
Раздел 2.	Фонетика, морфология и орфография.	40		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Основное содержание: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	8		ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2	

Тема 2.2 Морфемика и словообразова ние	Основное содержание: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4		ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4		ОК 04; ОК 05

	Практическая работа:		2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Основное содержание: Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Основное содержание: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2	

Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		2	
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация.	14		ОК 04; ОК 05; ОК 09

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	6		ОК 05; ОК 09
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания		2	

	при обращении.			
Тема 3.3 Сложное предложение	Основное содержание: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	4		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		2	
Раздел 4.	Особенности профессиональной коммуникации.	12		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основное содержание: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	4		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые		2	

	терминологические словари.			
Тема 4.2 Коммуникатив- ный аспект культуры речи.	Основное содержание: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная и устная речь.	4		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		2	
	Практическая работа: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		2	
Тема 4.3 Научный стиль.	Основное содержание: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 4.4 Деловой стиль	Основное содержание: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		2	
Раздел 5.	Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзамену.	18		
	Самостоятельная подготовка к экзамену	10		
	Консультации	2		

	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	Всего:	96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании) и др.
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена) и др.
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, вход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
2. Герасименко Н.А. «Русский язык», Академия, Москва, 2010 год.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций / -6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – с.368.

Дополнительные источники для преподавателя:

1. Акимина А.А., Формановская Н.И. «Этикет русского языка», Ленанд, 2008 год.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи./ Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение». 2012.
4. Все правила русского языка. АСТ, Астрель, 2008.
5. Говорите и пишите по-русски правильно. Розенталь Д.Э. – 2007. 256с.
6. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. 2013, 384с.
7. Русский язык и культура речи. /под ред. профессора В.Д. Черняк, М.: Высшая школа, 2005.

8. Сборник упражнений по русскому языку. Розенталь Д.Э. 2012. 448с.
9. Секреты орфографии. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. 2001. 222с.
10. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. 1989. 5-е изд.
11. Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. 1997. 384с.
12. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. 1998. 400с.
13. Справочник по пунктуации. Розенталь Д.Э. 1997. 264с.
14. Тесты по грамматике русского языка. Контрольные работы. Ткаченко Н.Г. 2013. 2-е изд., 288с.
15. Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация», Комкнига, 2006.

Дополнительные источники для студентов:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2012.
3. Русский язык. Справочник школьника. 1997, 512с.
4. Русский язык. Энциклопедический словарь школьника. Стронская И.М. 2006, 160с.
5. Сборник основных правил морфологии школьного курса русского языка. Питерская Т.И. (2008, 96с.)
6. Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации. / карманный справочник. 2005, 94с.
7. Сборник упражнений по русскому языку. Розенталь Д.Э. 2012, 448с.
8. Секреты орфографии. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. 1991, 222с.
9. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. 1989, 5-е изд., 320с.
10. Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. 1997, 384с.
11. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. 1998, 400с.
12. Справочник по пунктуации. Розенталь Д.Э. 1997, 264с.

Интернет-ресурсы:

1. **Веб-издание правил русского языка** - справочный сайт, орфографические и пунктуационные правила русского языка. Словарь - «Говорим правильно»
2. **ГРАМОТА.РУ** - Справочно-информационный портал – русский язык для всех
3. **Культура письменной речи** - публицистические и научные статьи, словари орфографических, пунктуационных, орфоэпических и других правил.
4. **Текстология** – сайт о русском языке и литературе.

4.3.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 4.3.01. технологии сотрудничества;
- 4.3.02. проектные технологии;
- 4.3.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 4.3.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4.3.05. кейс-технологии;
- 4.3.06. модульные технологии;
- 4.3.07. технологии развития критического мышления;
- 4.3.08. технологии развивающего обучения;
- 4.3.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Выполнение экзаменационного теста
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09	Сочинения /Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационного теста

Приложение 3.2.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

квалификация: техник-эколог

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальностям:

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Литература» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать литературный язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ сформировать представление о роли литературы в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ❖ приобщить к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- ❖ сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

Задачами изучения дисциплины «Литература» являются:

- ❖ сформировать осознание тесной связи между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ❖ сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ❖ сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Литература" на базовом уровне должны отражать:

- ❖ **владение умением** представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ **знание** содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ❖ **сформированность умений** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ❖ **владение умением** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ❖ **способность выявлять** в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ❖ **овладение навыками** анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ❖ **сформированность представлений** о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП – не предусматривается.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 21.02.19 составляет - 68 часов, в том числе:

- лекций - 56 часов;
- практическая работа обучающегося - 10 часов.
- дифференцированный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	68
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	Не предусмотрены
консультации	Не предусмотрены
лекции	56
семинары	Не предусмотрены
Курсовая работа (проект)	нет
Самостоятельная работа обучающегося³:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение		4		
Тема 1. Художественная литература, как искусство слова	Содержание учебного материала: Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы, ее самобытность. Обзор культуры в разные периоды развития России. Самобытность русской литературы.	2		
Тема 2. Форма и содержание литературного произведения	Содержание учебного материала Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, сюжет, композиция. Стадии развития действия. Система образов в произведении. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Проза и поэзия. Фольклор	2		
Раздел 1	Русская литература первой половины XIX века	12		
Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы лирики	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Основные темы, мотивы, жанры лирики. Значение творчества Пушкина для русской литературы. Романтическая лирика поэта периода южной и михайловской ссылок. Вольнолюбивая лирика. Философская лирика.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 «Петербургская	Содержание учебного материала Роль вступления к поэме. Образ Петра I, как царя-преобразователя в	2		

повесть» - «Медный всадник»	поэме «Медный всадник». Проблема государства и личности. Социально-философские проблемы поэмы. Аналитическая работа с текстом поэмы. Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник».			
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Молитва, как жанр в лирике поэта.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Основные темы, мотивы, жанры лирики. Значение творчества Лермонтова для русской литературы. Тема жизни и смерти в лирике поэта. Философские мотивы в лирике. Мечта о прекрасном и гармоничном в мире человеческих отношений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4 Поэма «Мцыри» - «А душу можно ли рассказать?»	Содержание учебного материала Время и история создания поэмы. Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи поэмы Главная мысль (идея). Поэтика и композиция. Тема свободы и тюрьмы в поэме. Характеристика главного героя, основной мысли и идеи поэмы. Символ неволи и узничества в поэме. Выражение мысли героя – исповедь. Три дня - дорожке целой жизни.	2		
Тема 1.5 Н.В. Гоголь. Своеобразие творческой манеры.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Романтические произведения. Сатирическое и эпикодраматическое начало в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н. В. Гоголя Образ «маленького человека» «Невский проспект». Образ Петербурга. Правда и ложь, реальность и фантастика в повестях писателя	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6 Сборник повестей «Миргород»	Содержание учебного материала Особенность гоголевского мировосприятия. Повести, служащие продолжением «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Содержание и характерные особенности художественной манеры писателя. Цикл повестей. Чуждость основам старосветской жизни. Традиционная тема в житейской литературе: борьба христианина с сатанинскими силами. Христианские заповеди в брани со злом. Страх – возмездие за несправедную жизнь. Талант Гоголя изображать «пошлость пошлого человека». Конфликт между прошлым и пошлой современностью.	2		

Раздел 2.	Русская литература второй половины 19 века	22		
Тема 2.1 А.Н. Островский. Конфликт личности с укладом жизни, лишенной нравственных основ.	Содержание учебного материала Биографические сведения. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Вклад драматурга в развитие Русского национального Театра. «Лицо времени». «Темное царство» в изображении А.Н.Островского. Самодурство, как социально-психологическое явление Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Злободневное и вечное	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Драма «Бесприданница» - глубокий психологизм и противоречия героев.	История создания драмы. Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи драмы Главная мысль (идея). Композиция. Проблематика, внешние и внутренние конфликты пьесы. Глубина и психологизм характеров. Ключевая проблема русской литературы – проблема семейно-денежных отношений, как основа господства самодуров. Цель трагедии – очищение души.	2		
Тема 2.3 И.С. Тургенев. Преходящее и вечное в мире писателя	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества. Биографические сведения. Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды. Творческая история романа «Отцы и дети». Мировоззренческий кризис в романе. Второй круг жизненных испытаний. Беспристрастная, духовная любовь к жизни.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 «Дым» - роман глубоких сомнений и слабо теплящихся надежд.	Содержание учебного материала Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи романа. Изображение особого состояние мира. Потеря людьми освещающую их жизнь цель и смысла жизни. Жизнь героев впопыхах: споры, ссоры, суетность. Любовь – единственный исход и спасение от духоты окружающей жизни. Роман Литвинова и Ирины – огненная, разрушительная красота. Возрождение России – ее переход из «газообразного» состояния в «планетарное».	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

Ф.И. Тютчев Философская лирика поколения «любомудров»	Биографические сведения. Малая Родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Мир природы в поэзии поэта. Хаос и космос в лирике поэта. Любовная лирика: «О, как убийственно мы любим...». Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Поэтическое открытие русского космоса. Природа должна быть понята, как зримый Дух, а Дух – как незримая природа. Единство мира и философия природы в его лирике: «Не то, что мните вы, природа,..».			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 А.А. Фет Утонченность душевного мира – тема полета и мечты в стихах.	Содержание учебного материала Биографические сведения. О назначении поэзии. Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Характерные особенности лирики поэта: Метафоричность лирики, Любовная лирика: «Сияла ночь, Луной был полон сад...», «Шепот, робкое дыхание...». Гармония и музыкальность поэтической речи. Природа в поэзии: «Даль», «Это утро, радость эта...».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 А.К. Толстой. О своеобразии художественного мироощущения	Содержание учебного материала Биографические сведения. Лирика писателя. Женский образ в стихах. Баллады и былины. Сатирические произведения. «Духовное зрение» писателя. Исторические процессы и факты – моральные нормы, применяемые к прошлому, настоящему и будущему. Поэтическая сатира.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Высокая сатира на духовном взлете русской литературы.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.9 Зачетное занятие	Содержание учебного материала Обобщение по темам курса «Литература».	2		
Тема 2.10 А.П. Чехов. Биография и обзор творчества.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.			
Тема 2.11 «Маленькая трилогия» - жизнь в ее коренных основах	Содержание учебного материала Рассказы 1898 года – «Человек в футляре», «Крыжовник», «О Любви». Общественная жизнь трех столпов в рассказах – власть, собственность, семья. Осознание безысходного тупика «футлярной» жизни. Исчерпанность и несостоятельность старых устоев жизни, которые подстерегают Россию на пути ее духовного раскрепощения в рассказах Чехова.	2		
Раздел 3	Литература 20 века	12		
Тема 3.1 И.А. Бунин. Осуждение бездуховности существования	Содержание учебного материала Биографические сведения. Философичность лирики Бунина. Особенности рассказов Бунина: тонкость восприятия человека и мира природы. Рассказ «Антоновские яблоки» Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Рассказы Бунина о любви.	Содержание учебного материала «Когда весь мир любил я...», «Чистая влага любви, печали, нежности...». Своеобразие лирического повествования. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности	2		
Тема 3.3 А.И. Куприн. Обзор жизни и творчества.	Содержание учебного материала Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Повесть «Олеся» Особенности жанра и композиции.	Содержание учебного материала Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Поэтическое изображение природы в повести. Богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Трагизм любовной темы в повести. Любовь, как высшая ценность мира в повести.	2		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК

М. Горький Обзор жизни и творчества.	Сведения из биографии. М. Горький – драматург. Социально-философские вопросы в творчестве М. Горького. Спор о человеке и правде. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способ ее воплощения. Песня о Соколе. Песня о Буревестнике.			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6 Особенности рассказов М. Горького о свободе и назначении человека.	Содержание учебного материала Жанровое своеобразие ранних рассказов Горького. Особый строй речи в рассказах писателя — напевный, похожий на стихотворный. Ритмичность прозы и особый подбор слов, постановка определения после определяемого слова, изобилие выразительных тропов. Образ прекрасного человека – человека будущего. Человек, в поисках души вещей. Человек исследует жизнь звука. «Маяк, пылающий во мраке жизни, как некий огненный цветок, рождённый Мыслью, завоеватель мира - Человек».	2		
Раздел 4	Литература 20 – х годов 20 века	4		
Тема 4.1 С. Есенин. Обзор жизни и творчества.	Содержание учебного материала Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России в лирике Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Любовная тема в лирике Есенина. Анализ стихотворений: «Я покинул родимый дом...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Отговорила роща золотая...».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Открыватель «Голубой Руси» «Радуница» - цветочная радуга в стихах поэта	Содержание учебного материала Эмоциональная доминанта в стихах сборника: «А нам радость, а нам смех». «Рад и счастлив душу вынуть» - словесные шаги в сборнике «Радуница». С. Есенин - «суровый мастер», причастный к тайнам народного творчества - «религии мысли нашего народа», корнями проросшего в мифологические глубины. «Цветочная радуга» - герб «Голубой Руси» - знак яркости, и незримый мост в мир невидимый, реальное и чудесное, конкретное с отвлеченным в стихах поэта.	2		
Раздел 5	Литература 30 -50х годов 20 века.	10		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК

Рассказы А. Фадеева Особенности жанра и композиции	Краткий очерк жизни и творчества. Колебание нравственных норм в жизни писателя. Изображение внутреннего становления человека. Изображение психологии героев. Черно-белый мир классовых связей и противоречий.			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2 М. Шолохов. Обзор жизни и творчества.	Содержание учебного материала Сведения из биографии Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Мастерство Шолохова в рассказе «Судьба человека». Судьбы народа в годы войны. Своеобразие художественной манеры писателя	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3 Рассказ «Судьба человека» Особенности жанра и композиции.	Содержание учебного материала: Смысл названия рассказа. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Мастерство психологического анализа. Героическое и трагическое в рассказе. Тема человеческой судьбы - прошедший все круги ада. Мужчина-сирота и ребенок-сирота. Нравственная сила русского человека.	2		
Тема 5.4 М.А. Булгаков. Обзор жизни и творчества.	Содержание учебного материала Жизнь и судьба. Обзор творчества. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Библейские мотивы в романах.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5 Роман «Собачье сердце». Особенности жанра и композиции	Содержание учебного материала История романа. Жанр и своеобразие композиции романа Злободневная и вечная проблема опасности «революционного» преобразования природы и человека в романе. Профессор Преображенский, его трагичность ошибки – изменение «скальпелем Творца» мудрой природы, извечное течение жизни и созидание человеческой личности. Шариков – прообраз революционного времени: «от общественной помойки до вершителя классовой диктатуры». Булгаков о большевистском режиме: «Разруха не в клозетах, а в головах»	2		
Раздел 6	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	2		
Тема 6.1 Литература периода	Содержание учебного материала Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

ВОВ: поэзия, проза, публицистика.	описании войны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова, А. Платонова и др. Повести и романы В. Быкова, К Воробьева, Ю. Бондарева.			05, ОК 06, ОК 09
Зачетное занятие	Дифференцированный зачет	2		
	Всего по курсу:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (учебники, дидактический материал, портреты писателей, художественная литература).

4.5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 365 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 383 с.
3. Смирнова Л.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.
4. Чалмаев В.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие, М. «Дрофа», 2012
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
5. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
10. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
11. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
12. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
13. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
14. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
15. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

Художественная литература:

4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
5. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.rsl.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература»
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

4.6.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 4.6.01. технологии сотрудничества;
- 4.6.02. проектные технологии;
- 4.6.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 4.6.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4.6.05. кейс-технологии;
- 4.6.06. модульные технологии;
- 4.6.07. технологии развития критического мышления;
- 4.6.08. технологии развивающего обучения;
- 4.6.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК 03	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОК 04	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	ОК 06	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете.

Приложение 3.3.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика.

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
21.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Техник-эколог

(квалификация)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Математика предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями:

²⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из	рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение

	разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,

		цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями:

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность	многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции,

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на

чрезвычайных ситуациях	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	и движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 208 часов:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 186 часа
- в том числе: – теоретическое обучение – 134 часа
 - практические занятия – 50 часов
 - консультации – 2 часа
- Самостоятельная работа обучающегося – 16 часов
- промежуточная аттестация:
 - 2 семестр – экзамен 6 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	208
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	

уроки	
практические занятия	50
лабораторные занятия	
консультации	2
лекции	134
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося³:	16
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	2		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Комбинированное занятие Контрольная работа	2 2		

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	6		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	4		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Простейшие задачи в координатах	6		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей,	2		

задачах	перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие			
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Контрольная работа	2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		20		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Преобразование графиков тригонометрических функций	4		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители	6		
Тема 3.6 Решение задач.	Контрольная работа	2		
Раздел 4. Производная		30		

функции				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4		
Тема 4.3 Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	4		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции. Исследование функции с помощью производной. Практическое занятие	4		
Тема 4.8 Решение задач. Производная функции.	Контрольная работа	2		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		22		

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4		ОК 06, ОК 07
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники	2		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса. Практическое занятие	6		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	4		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Практическое занятие.	2		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Контрольная работа.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		32		
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4		

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	4		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	6		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Практическое занятие	2		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа	2		OK 02, OK 03,
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		28		
Тема 7.1 Событие,	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности	8		

вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий			OK 05
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Практическое занятие	6		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	6		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	6		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Контрольная работа	2		
Раздел 8. Первообразная и интеграл		16		OK 01, OK 03, OK 06, OK 07
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2		
Тема 8.2 Неопределенный интеграл	Ознакомление с понятием неопределенный интеграл. Таблица простейших интегралов	6		
Тема 8.3 Определенный интеграл	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о	8		

интеграл Формула Ньютона – Лейбница	вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.			
Консультации	Консультации по материалу	2		
Промежуточная аттестация				
2 семестр Экзамен		6		
Самостоятельная работа обучающегося	Темы	16		
	Решение тригонометрических уравнений	2		
	Вычисление производных функций	2		
	Решение иррациональных уравнений	2		
	Решение показательных уравнений	2		
	Решение логарифмических уравнений	2		
	Подготовка к экзамену	6		
Всего:		208		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. - МГУ-школе

Дополнительные источники

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование

Перечень интернет-ресурсов

1. 1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/>

4.7.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 4.7.01. технологии сотрудничества;
- 4.7.02. проектные технологии;
- 4.7.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 4.7.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4.7.05. кейс-технологии;
- 4.7.06. модульные технологии;
- 4.7.07. технологии развития критического мышления;
- 4.7.08. технологии развивающего обучения;
- 4.7.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (раздел, темы)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ²⁷ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

²⁷ Профессиональное-ориентированное содержание

Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4		
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 3.4.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Иностранный язык"

образовательной программы среднего профессионального
образования –программы подготовки квалифицированных
рабочих, служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Техник-эколог

(квалификация)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 11.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 12.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 13.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 14.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г., в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);**
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);**
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступил в силу с 01.03.2023);**
- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» («Английский язык») является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные²⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

²⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры

		простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

		переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», обязательная часть 48 часов, вариативная часть 30 часов

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час,

в т.ч. 56 часов – лекции, 22 часа практические занятия. Промежуточная форма аттестации – зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	22
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций личностных результатов формирования которых способствует элемент прог-мы
1	2	3		5
Вводно-коррекционный курс				

1 семестр				
Раздел 1 Вводный курс	Транскрипция. Сочетания гласных букв со согласными. Чтение гласных букв в неударных словах. Грамматика: употребление артикля, образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Предлоги места и направления. Образование степеней сравнения прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Три формы глаголов. Система временных форм английского глагола. Группа простых времен (Simple), длительных времен (Continuous), совершенных (Perfect) <i>Социально бытовые диалоги:</i> Что говорят при встрече и прощании; как поздравить, сделать комплимент. <i>Практическая работа:</i> Составление и оформление визитной карточки. Грамматический практикум.	28	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 2 Темы: «Я и моя семья», «Моя внешность»	<i>Лексика по теме</i> (члены семьи, имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи, внешность, отношения в семье, описание внешности: рост, телосложение, цвет волос, глаз, одежда и т.д.) <i>Словообразование:</i> основные суффиксы и префиксы, образование прилагательных из глаголов и существительных <i>Грамматика:</i> Система временных форм английского глагола. Времена группы Simple <i>Практическая работа:</i> Грамматический практикум.	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Итого 1 сем.	Аудиторные занятия 34 часа, в т.ч. лекции 24 ч., практические занятия – 10 часов	34	10	

1	2	3	4	5
II семестр				

Раздел 3 Тема «Дом, где я живу»	<i>Лексика по теме</i> (город/деревня, квартира/дом, названия комнат, мебели и т.д.) <i>Словообразование</i>: основные суффиксы и префиксы, образование прилагательных из глаголов и существительных <i>Грамматика</i>: Система временных форм английского глагола. Времена групп Continuous и Perfect Страдательный залог (Passive Voice) <i>Практическая работа</i>: Грамматический практикум	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 4. Тема: «Как я провожу свободное время»	Лексика по теме (различные виды хобби, коллекционирование монет, марок, пластинок и пр., коллекции книг, шитье, вязание и т.д.) <i>Грамматика</i>: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие (Participle I и Participle II); повторение вопросительных предложений, артиклей. <i>Практическая работа</i>: Грамматический практикум	8	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 5. Тема: «Образование в России и зарубежом»	<i>Лексика по теме</i> (общее и профессиональное образование, начальная школа, средняя школа, названия предметов, названия высших учебных заведений, ученые степени и пр.) <i>Словообразование</i>: основные суффиксы и префиксы, образование прилагательных из глаголов и существительных <i>Грамматика</i>: Повторение видовременных форм в действительном залоге. Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение».	10	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1	2	3	4	5
Раздел 6. Темы: «Компьютеры и интернет»	Лексика по теме (достижения науки и техники, полезные и вредные изобретения, открытия, освоение космоса, ученые, исследователи и пр.); <i>Грамматика:</i> Повторение видовременных форм в страдательном залоге. Инфинитивная конструкция <i>Complex Subject</i> <i>Практическая работа:</i> Грамматический практикум	8	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 7. Тема: «Газеты и журналы в нашей жизни»	Лексика по теме (названия СМИ, названия телепередач, газетные статьи, рубрики, жанры фильмов и пр.) <i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений <i>Практическая работа:</i> Грамматический практикум	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 8. Тема: «Искусство в нашей жизни»	Лексика, относящаяся к различным видам искусства (живопись, театр, музыка) <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения (I, II, III типов). <i>Практическая работа:</i> Грамматический практикум	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Зачет с оценкой	2		
	Итого II семестр: Аудиторные занятия 44 ч. Из них лекции 32 ч., практические занятия – 12 час Всего за 1 курс Аудиторные занятия 78 ч. Из них лекции 56 ч., практические занятия – 22 час			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (интерактивная доска в комплекте с компьютером и проектором), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы и т. п., телевизором с DVD проигрывателем, магнитофоном с CD проигрывателем. Состав учебно-методического и материально-технического обеспечения входят: - учебно-методический комплект преподавателя; - наглядные пособия: плакаты с английской грамматикой (*Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Past Simple; Инфинитив и герундий; Глагол to be; Глагол to have; Предлоги места и направления; Карты Великобритании и США, плакат «Королевская семья»*)

Грамматические таблицы (раздаточный материал на каждую парту):

1. Времена английского языка в таблицах
2. Глагол to be
3. Глагол to have
4. Модальные глаголы
5. Имена существительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Учебные пособия по английскому языку:

1. Учебник английского языка для СПО «Планета знаний», 4-е издание, стер. – Москва, издательский центр «Академия», 2017 г
2. А.С. Восковская, Т.А. Карпова, -Изд. 14-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2014 (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованная ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г
2. Учебник английского языка «Click-on 2», Virginia Evans, Neil O'Sullivan, Student's book, teacher's book, издательство Express Publishing, 2001 г.
3. Приложение к учебнику "Click on Russia 2", culture clips; edited by Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Julia Vaulina, Express Publishing, CenterCom, 2003
4. Murphy "Essential English Grammar in Use", Oxford University Press, 2001
5. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2010г.
15. Англо-русские и русско-английские словари.
16. Материал из www.wikipedia.org
17. В.П. Кузовлев «Учебник английского языка для 10-11 класса»,
18. - Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса / под редакцией В.Г. Тимофеева – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 г.
19. А.П. Голубев, Н.В. Балюк «Английский язык», учеб. пособие для студентов среднего профессионального образования, 2004 г
20. А. Ионина, А. Саакян «Английская грамматика. Теория и практика», 2011 г
11. Учебное пособие "Environmental Engineering" Virginia Evans, Jenny Dooley, Kenneth Rodgers, издательство Express Publishing, 2013 г.

Аудио пособия (CD диски)

Аудиокассеты к учебникам английского языка «Click-on 1», «Click-on 2» Virginia Evans, Neil O'Sullivan, Student's book, teacher's book, издательство Express Publishing, 2001 г., аудиодиски к учебникам А.П. Кузовлева и В.Г. Тимофеева. Аудиодиск к учебному пособию "Environmental Engineering" , издательство Express Publishing, 2013 г.

Учебные фильмы (DVD):

3. DVD диск «Click-on-TV 1» с книгой для тестов
4. DVD диск «Click-on-TV 2» с книгой для тестов

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.senseaboutscience.org. 5. www.sheppardsoftware.com

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения	Р 1-8	Заполнение формы-

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Словарные диктанты Устный опрос. Доклады с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.5.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

образовательных программ среднего профессионального образования –программ
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

<i>Квалификации:</i>
Техник- эколог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по следующим специальностям 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий и индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1: Ф/ЗУ: ОК 1; Ф/ЛХ: ОК 1; Ф/ОЗ: ОК 2; Ф/СП: ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. использовать информационные ресурсы для обработки информации; 2. читать (интерпретировать) интерфейс программного обеспечения; 3. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1. основные методы и средства обработки информации; 2. информационные процессы и свойства информации; 3. назначение системного и прикладного программного обеспечения; 4. основные принципы моделирования объектов и процессов.
ОК 2: Ф/ЗУ: ОК 2; Ф/ЛХ: ОК 2; Ф/ОЗ: ОК 4, ОК 9; Ф/СП: ОК 2. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. использовать информационные ресурсы для поиска информации; 2. применять антивирусные средства защиты информации; 3. читать (интерпретировать) интерфейс программного обеспечения; 4. уметь осуществлять базовую работу и настройку операционной системы; 5. уметь определять объёмы носителей информации.	1. основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 2. принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 3. правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 4. технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 5. основные понятия автоматизированной обработки информации; 6. основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; 7. технику безопасности и здоровьесберегающие технологии.
ПК 1: Ф/ЗУ: ПК 3.2;	1. работать с документацией;	1. приёмы работы с электронными

Ф/ЛХ: ПК 3.2; Ф/ОЗ: ПК 1.4; Ф/СП: ПК 1.3. – Осуществлять работу с документацией в контексте профессиональной деятельности.	2. создавать и использовать текстовые информационные модели объектов.	документами.
ПК 2: Ф/ЗУ: ПК 1.6, 2.3, 4.2, 4.3; Ф/ЛХ: ПК 3.1, 3.3; Ф/ОЗ: ПК 2.1, 2.2; Ф/СП: ПК 1.3, 2.2. – Проводить количественный и качественный учёт объектов, работ и процессов в контексте профессиональной деятельности; проводить расчёт характеристик объектов профессиональной деятельности.	1. осуществлять расчёты в электронных таблицах; 2. проводить учёт объектов, работ и процессов в электронных таблицах; 3. создавать и использовать информационно-математические модели объектов в электронных таблицах.	1. приёмы работы по расчёту и учёту данных в электронных таблицах.
ПК 3: Ф/ЗУ: ПК 4.4; Ф/ЛХ: ПК 2.2, 4.1, 4.2; Ф/ОЗ: ПК 2.3; Ф/СП: ПК 2.1. – Разрабатывать мероприятия, осуществлять просветительскую работу, проводить пропаганду, организовывать работу бригад в контексте профессиональной деятельности.	1. представлять информацию в виде презентаций; 2. создавать и использовать информационные модели объектов в виде презентаций.	1. приёмы работы с электронными презентациями; 2. современные технологии предоставления информации.
ПК 4: Ф/ЗУ: ПК 2.4, 3.3; Ф/ЛХ: ПК 1.5; Ф/ОЗ: ПК 2.4. – Использовать информационные системы в профессиональной деятельности.	1. использовать информационные системы для поиска информации; 2. вносить информацию в информационные системы.	1. определение, основные понятия информационных систем; 2. приёмы работы с информационными системами.

ПК 5: Ф/ЗУ: ПК 3.4; Ф/ЛХ: ПК 1.6, 3.1, 3.3; Ф/ОЗ: ПК 2.1, 2.2; Ф/СП: ПК 1.3, 2.2. – Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации в контексте профессиональной деятельности.	1. использовать информационные ресурсы для накопления информации; 2. создавать и использовать информационные модели объектов в виде баз данных (БД) в электронных таблицах; 3. осуществлять работу с БД в электронных таблицах.	1. основные методы и средства обработки, хранения и накопления информации; 2. приёмы обработки, поиска, сортировки, фильтрации и визуализации данных в электронных таблицах.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

В целях реализации ОК 1, ОК 2 и ПК 1, в качестве вариативной части ОПОП был выбран модуль «Использование программных систем и сервисов» с уклоном на изучение темы «Обработка информации в текстовом процессоре».

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Согласно примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «Информатика» базовый уровень (вариант 1) института развития профессионального образования, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом №14 от 30 ноября 2022 г., рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины составляет 108 ч. Из них: 26 часов – лекции, 80 часов – практические занятия, 2 часа – промежуточная аттестация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	122
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	116
лекции	52
практические занятия (в том числе, контрольные работы)	64
консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося²⁹:	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2

²⁹ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводные занятия.				
Тема 1.1. Техника безопасности.	Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение журналов ТБ. Основные правила поведения в компьютерном классе. Здоровьесберегающие технологии.	2		ОК 2
Тема 1.2. Входной контроль.	Входной контроль. Анкетирование студентов в целях определения общего объёма знаний и умений по дисциплине «Информатика», полученных в школе.	2	2	ОК 1, ОК 2
Раздел 2. Информация и информационная деятельность человека.				
Тема 2.1. Информация и информационные процессы.	Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Свойства информации.	2		ОК 1
Тема 2.2. Подходы к измерению информации.	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.	4	2	ОК 2
Тема 2.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Принципы построения компьютера. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: его классификация и назначение.	2		ОК 2
Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Арифметические действия в разных СС. Представление числовых, текстовых и графических данных.	4	2	ОК 2
Тема 2.5. Элементы	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические	2	2	ОК 2,

комбинаторики, теории множеств и математической логики.	операции, построение таблицы истинности логического выражения.			ПК 2
Тема 2.6. Информационная безопасность.	Информационная безопасность. Достоверность информации в Интернете. Правовые основы работы в сети Интернет. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2		ОК 2

Тема 2.7. Работа в сети Интернет. Информационные системы.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Браузеры. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, мессенджеры, социальные сети). Понятие информационных систем. Работа в информационных системах. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.	10	6	ОК 1, ОК 2 ПК 4
Тема 2.8. Итоговые занятия I семестра.	Консультация по отработке задолженностей студентов. Тест по теме «Информация и информационная деятельность человека».	4	2	ОК 2
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов.				
Тема 3.1. Использование операционных систем.	Общие приёмы работы с программным интерфейсом в операционной системе (ОС). Файлы и расширения. Настройка и возможности ОС. Тест по теме «Использование операционных систем».	8	4	ОК 2
Тема 3.2. Обработка информации в текстовых процессорах.	Текстовые процессоры. Основные команды для работы с текстовым процессором. Операции ввода, редактирования, форматирования. Настройка отступов и интервалов. Работа с графическими изображениями в документе. Настройка списков и колонтитулов. Многостраничные документы. Структура документа. Создание комплексного документа. Тест по теме «Обработка информации в текстовых процессорах».	28	16	ОК 2, ПК 1
Тема 3.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Технологии обработки объектов компьютерной графики. Основные этапы разработки презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Композиция объектов презентации. Тест по теме «Представление профессиональной информации в виде презентаций».	10	8	ОК 2 ПК 3
Раздел 4. Информационное моделирование.				
Тема 4.1. Модели и моделирование.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2		ОК 2
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области.	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2		ОК 2 ПК 5

Тема 4.3. Технологии обработки информации и моделирование в электронных таблицах.	Табличный процессор. Основные действия с листом. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Формулы в электронных таблицах. Функции в электронных таблицах. Комбинированные выражения. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Моделирование в электронных таблицах. Тест по теме «Технологии обработки информации и моделирование в электронных таблицах»	32	16	ОК 2 ПК 2, ПК 5
Раздел 5. Итоговые занятия.				
Тема 5.1. Итоговые занятия II семестра.	Консультация по отработке задолженностей студентов.	4		ОК 2
Тема 5.2. Промежуточная аттестация.	Дифференцированный зачёт.	2	2	ОК 2 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5
ИТОГО:		122	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544792>.
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545441>.
3. Кедрова, Г. Е. [и др.]. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Кедрова, Г. Е. [и др.] — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>.

Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Здоровье сберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518552>.
2. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>.
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>.
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248>.
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249>.
6. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546>.
7. Попов, А. М., Сотников, В. Н., Нагаева, Е. И., Зайцев, М. А. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511568>.
8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>.

Перечень интернет-ресурсов

1. Новиков Д. М. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Режим доступа: — URL: <https://новиков-дм.рф/правила-поведения-в-кабинете-икт>
2. Платформа для проведения тестирования и дистанционного обучения. Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь читать (интерпретировать) интерфейс программного обеспечения; определять объёмы носителей информации; осуществлять базовую работу и настройку операционной системы. (Тема 3.1)	ОК 2	Тестирование на платформе "Online Test Pad"
Уметь использовать информационные ресурсы для поиска информации; использовать информационные системы в профессиональной деятельности. Знать технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (Тема 2.7)	ОК 2 ПК 4	
Уметь работать с документацией в контексте профессиональной деятельности. (Тема 3.2)	ОК 2 ПК 1	
Уметь использовать технологии сбора, обработки, хранения и накопления информации. Знать компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах. (Темы 4.2, 4.3)	ОК 2 ПК 2, 5	
Уметь представлять информацию по профессиональной деятельности в виде презентаций. (Тема 3.3)	ОК 2 ПК 3	
Уметь использовать различные источники информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Знать основные информационные процессы и свойства информации. (Темы 2.1, 2.6)	ОК 1	Выполнение практических заданий
Уметь применять антивирусные средства защиты информации. Знать правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. (Тема 2.6)	ОК 2	
Уметь анализировать, критически оценивать информацию и осуществлять её безопасный поиск в сети Интернет; работать в информационных системах; работать с электронной документацией, создавать презентации, проводить расчёты и вести	ОК 1, 2 ПК 1-5	Дифференцированный зачет

базы данных в электронных таблицах, осуществлять базовую работу и настройку операционной системы. Знать основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы использования прикладного программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации.		

Приложение 3.6.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

техник-эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

Рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле в пределах освоения профессиональной образовательной программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, на формирование ОК.

Код и наименование формируемых компетенций ³⁰	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³¹	Дисциплинарные ³²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с

³⁰ ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г.

³¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

³² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового уровня

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной

		индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний

	предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Физика» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **130 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **118 часов**,

в том числе консультация к экзамену – 2 часа, экзамен – 6 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **12 часов**,

в том числе подготовка к экзамену – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	130 / 16
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	110 / 16
уроки	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	16
консультации	-
лекции	94
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося:	12
в том числе подготовка к экзамену	10
Консультация к экзамену	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	-	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12	-	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	-	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	-	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	4	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.			
	Лабораторная работа №1 «Изотермический процесс. Проверка закона Бойля-Мариотта»	2	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	-	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.			
	Лабораторная работа №2 «Измерение относительной влажности воздуха»	2	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	-	
Раздел 3. Электродинамика		32	6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	-	ОК 01

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	-	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.			
	Лабораторная работа №3 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников» Лабораторная работа №4 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	4	4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	-	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	-	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	-	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.			
	Лабораторная работа №5 «Измерение емкости конденсатора и индуктивности катушки»	2	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока.	2	-	

	Магнитное поле. Электромагнитная индукция»			
	Контроль за 1 семестр: ДФК (накопительная система оценивания)	2	-	
Самостоятельная работа в 1 семестре: решение задач по теме «Электродинамика»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	-	
Раздел 5. Оптика		16	4	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лабораторная работа №6 «Определение коэффициента преломления стекла»	2	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их	4	-	

	природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.			
	Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	-	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики			
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	-	
Раздел 6. Квантовая физика		10	-	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	-	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект и его применение. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	-	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	-	
Раздел 7. Строение Вселенной		8	2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	-	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
	Лабораторная работа №8 «Изучение карты звездного неба»	2	2	
Консультация к экзамену		2		
Самостоятельная работа во 2 семестре: подготовка к экзамену		10	-	

Промежуточная аттестация: экзамен		6	-	
	Всего:	130		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, меловая доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Весы – 10 шт., набор гирь – 3 шт.
2. Цилиндр с манометром для демонстрации газовых законов – 1 шт.
3. Психрометры – 10 шт.
4. Волосной гигрометр – 1 шт.
5. Гигрометр Ламбрехта – 1 шт.
6. Электроскопы – 2 шт.
7. Сетка Колбе – 1 шт.
8. Прибор «Султан» - 2 шт.
9. Набор конденсаторов – 1 шт.
10. Диоды и триоды в схеме – 3 шт.
11. Реостаты – 10 шт.
12. Сопротивления – 20 шт.
13. Вольтметры – 10 шт.
14. Амперметры – 10 шт.
15. Источники тока – 10 шт.
16. Термопара – 1 шт.
17. Набор по электролизу – 1 шт.
18. Катушки дроссельные – 5 шт.
19. Набор для демонстрации опытов по поляризации, дифракции, интерференции – 1 шт.
20. Бюретки с краном – 2 шт.
21. Штативы – 9 шт.
22. Цилиндры стеклянные – 9 шт.
23. Волновая машина – 1 шт.
24. Динамометры – 5 шт.
25. Набор тел разной массы – 1 шт.
28. Штангенциркули – 3 шт.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др., под редакцией Орлова В.А., Физика, в 2-х частях, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др., под редакцией Орлова В.А., Физика, в 2-х частях, углубленное обучение, 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., под редакцией Парфентьевой Н.А. «Физика», 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика, 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль, учебник для учреждений СПО, в 2-х частях, 1-е издание, ООО Образовательный центр «Академия».
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны; углубленное изучение. Учебник для 11 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Квантовая физика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
7. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. под редакцией Пурышевой Н.С. Физика, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
8. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. под редакцией Пурышевой Н.С., Физика, углубленное обучение, 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Перечень интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Bookz Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4.8.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 4.8.01. технологии сотрудничества;
- 4.8.02. проектные технологии;
- 4.8.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 4.8.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4.8.05. кейс-технологии;
- 4.8.06. модульные технологии;
- 4.8.07. технологии развития критического мышления;
- 4.8.08. технологии развивающего обучения;
- 4.8.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка решения качественных, расчетных задач; - оценка тестовых заданий;
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	

Умения:		- оценка выполнения домашних работ; - ДФК за 1 семестр; - экзамен.
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- выдвигать гипотезы и строить модели	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- практически использовать физические знания;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- оценивать достоверность естественно-научной информации;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- отличать гипотезы от научных теорий;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- делать выводы на основе экспериментальных данных;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- применять полученные знания для решения физических задач;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	

Приложение 3.7.

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

(квалификация)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

по специальности:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»,

входящей в состав укрупнённой группы:

35.00.0 Сельское лесное и рыбное хозяйство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла ОПОП.

В системе естественно научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СПО химия изучается на базовом уровне.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся научное мировоззрение, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основанных на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.
- сформировать понимание влияния химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию
- . сформировать химическую грамотность, необходимую для повседневной жизни;
- развивать общеучебные умения: умение работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.
- воспитание экологической культуры;
- расширять кругозор учащихся.

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
 - 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
 - 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
 - 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- (Подпункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1578)
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно точечной системы обозначений Л.Брайля. (Подпункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578).

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП
— не предусмотрено

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося 78 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
итоговой контрольной работы в форме дифференцированного зачёта 2 часа.

1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³³	Дисциплинарные ³⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы

³³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаговой форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины.

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,

		характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

5. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

6. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	78
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78
уроки	0
практические занятия	6
лабораторные занятия	14
консультации	2
лекции	52
Контрольная работа за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося³:	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (32 часа)		20	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа №1. Составление химических формул по валентности. Определение относительной и молекулярной массы, класса неорганических соединений, примеры, названия. Практическая работа №2. Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.		2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.2.	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Периодический закон и Периодическая система химических элементов и строение атома	Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). 2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.			ОК 07
	Лабораторная работа №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.3 Строение вещества	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. 1.2.01. 2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. 3. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. 4. Водородная химическая связь. 5. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. 6. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. 7. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.			
	Лабораторная работа №2. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа №3. Изготовление моделей веществ.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. 2. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. 3. Массовая доля растворенного вещества. 4. Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторная работа №3. Приготовление раствора заданной концентрации.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	1. Оксиды и их свойства. 2. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. 3. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. 4. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. 5. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. 6. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.			
Тема 1.6 Химические реакции	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. 3. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. 4. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. 2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы чёрные и цветные. 3. Коррозия металлов и способы защиты от неё. 4. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Контрольная работа (2 часа)	Контрольная работа по разделам общей и неорганической химии	2		
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (40 часов)		32	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. 2. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. 3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	1. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. 2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. 3. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. 4. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. 5. Алкадиены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. 6. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. 7. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. 8. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе	2 2 2	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	свойств. Лабораторная работа №4. Свойства углеводородов: горение изобутана, получение ацетилена. Лабораторная работа №5. Нефть, нефтепродукты.			
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	1. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	2. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина.	2		
	3. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2		
	4. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2		
	5. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2		
	6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.	2	2	
	7. Жиры. Мыла. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		2	

	Лабораторная работа №6. Свойства спиртов, кетонов, эфиров. Лабораторная работа №7. Органические кислоты.			
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения.	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	2. Аминокислоты. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	2		
	3. Нуклеиновые кислоты.	2		
	4. Ферменты, витамины, гормоны, лекарства.	2		
Консультация (2 часа)	Консультация к зачёту	2		
Промежуточная аттестация (2 часа)	Дифференцированный зачёт	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №20 (*указывается наименование при наличии*), лаборатории не имеется (*указывается при наличии*).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: отсутствует

Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор.

Экран проекционный.

(как в ОПОП)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

16. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2008.
17. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
18. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2009.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2012.

Перечень интернет-ресурсов

1. <https://sites.google.com/view/roosbiochem>
2. <https://acetyl.ru/>
3. <https://ptable.com>

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– Уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».
– определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, – характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, – изомеры и гомологи , принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: Строение вещества. Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции». Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений». Оценка освоенных умений в ходе опроса по индивидуальным заданиям. Проверка письменных домашних заданий <u>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</u> <u>Экспертная оценка выполненных лабораторных и практических работ.</u>

органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;		Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества. Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур.
Знать: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур фронтальный опрос в форме химического диктанта

индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; – природные источники углеводов и способы их переработки; – вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры. мыла и моющие средства;		Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии». Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции». Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения». Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники» Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур, презентаций.

Приложение 3.8.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Техник-эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»,
входящей в состав укрупнённой группы:

35.00.0 «Сельское лесное и рыбное хозяйство»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла. В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии на профильном уровне ориентировано на общеобразовательной и общекультурной подготовке выпускников, на подготовку к последующему профессиональному образованию. Изучение биологии обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

Овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное использование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.
- 6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП
— не предусмотрено

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы
учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов.

1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименова-ние формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Сформированность умений критически

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	174
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	158
уроки	0
практические занятия	30
лабораторные занятия	8
консультации	2
лекции	116
Зачёт за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося³:	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

4 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Учение о клетке				
Введение	Общая характеристика биологии как науки. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Функции белков, липидов, нуклеиновых кислот и их роль в клетке.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	Строение и функции прокариотических клеток. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Строение и функции органоидов клетки.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточная теория строения организмов.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.4. Деление клетки.	Бесполое размножение. Половое размножение. Деление клетки. Мейоз. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения. Индивидуальное развитие организма. Этапы онтогенеза.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: №1. Методы познания живой природы.		2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	№2. Решение задач на репликацию ДНК. №3. Механизм деления клетки, определение результатов деления, гаплоидность клетки. №4. Образование и строение половых клеток. №5. Сравнительная характеристика митоза и мейоза. №6. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.		2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторные работы:			
	№1. Строение клетки. №2. Сравнение строения растительной и животной клетки. №3. Строение клеток прокариот.		2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 2. Основы селекции и генетики			6	
Тема 2.1. Генетика	Определение генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Изучение биографии Г.Менделя – основоположника генетики. Генетическая терминология и символика.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Формулирование законов генетики, установленных Г. Менделем. Рассмотрение моногибридного и дигибридного скрещивания, хромосомной теории наследственности, генетики пола, значение генетики для селекции и медицины. Хромосомная теория Т. Моргана. Анализ наследственных болезней человека, их причин и профилактики.	2 2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2 Селекция	Закономерности изменчивости, генетики как теоретические основы селекции, одомашнивания животных и выращивания культурных растений – начальных этапов селекции.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Рассмотрение работ Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Освоение методов селекции: гибридизации и искусственного отбора и основ достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Знакомство с биотехнологиями, их достижениями и перспективами развития.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: №7. Решение генетических задач. №8. Решение задач на 1, 2, 3 законы Менделя.		2 2 2	

	№9. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.			
Самостоятельная работа (2 часа) Промежуточный контроль (2 часа)	Самостоятельная работа Зачёт за I семестр.	2 2		
РАЗДЕЛ 3. Эволюционное учение				
Тема 3.1. История развития эволюционных идей.	Знакомство с историей развития эволюционных идей. Уяснение значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии, эволюционного учение Ч. Дарвина, естественного отбора. Рассмотрения роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	4 4 4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.2. Движущие силы эволюции.	Характеристика вида и популяции, теории эволюции. Доказательство микроэволюции и макроэволюции. Анализ современного представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузена), причин вымирания видов, основных направлений эволюционного прогресса, биологического прогресса и биологического регресса.	4 4 4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторная работа: №4. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. Практические занятия: №10. Составление и анализ родословных человека. №11. Сравнение видов по морфологическому критерию. №12. Описание приспособленности организма и её относительного характера.		2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 4. История развития жизни на Земле и происхождение человека				
Тема 4.1. Гипотезы происхождения	Знакомство с гипотезами происхождения жизни, историей развития органического мира, усложнениями живых организмов на Земле в процессе	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

жизни.	эволюции. Теории происхождения жизни: Креационизма, Уфологическая, Химическая, Физическая, Панспермии, Биохимическая. Уяснение современных гипотез о происхождении человека и доказательства их родства с млекопитающими животными.	8		
Тема 4.2. Происхождение человека.	Выявление сущности эволюции человека и единства происхождения человеческих рас.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 5. Основы экологии				
Тема 5.1. Экология как наука	Рассмотрение экологии как науки о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Расширение знаний экологических факторов, их значение в жизни организмов. Проведение анализа экологических систем, видовых и пространственных структур экосистем, пищевых связей, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	4 4 4 4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия: №13. Составление пищевых цепей. №14. Изучение и описание экосистем своей местности.		2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
РАЗДЕЛ 6. Биосфера и человек			2	
Тема 6.1. Биосфера	Практическое занятие. №15. Оценка антропогенных изменений в природе.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.2. Ноосфера	Ноосфера – разумная составляющая планеты.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Самостоятельная работа (16 часов)	Самостоятельная работа	16		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Консультация (2 часа)	<i>Консультация к экзамену</i>	2		

Промежуточная аттестация (4 часа)	Курсовой экзамен	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии (*указывается наименование при наличии*), лаборатории отсутствует (*указывается при наличии*).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест 28, лабораторное оборудование отсутствует

Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор.

Экран проекционный.

(как в ОПОП)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2008.
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.

Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.

Перечень интернет-ресурсов

1. <https://sites.google.com/view/roosbiochem>
2. <http://evolution.powernet.ru/>
3. <http://bio.1september.ru/>

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

– технологии сотрудничества;

- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	ОК 01, ОК 02, ОК 04	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, письменная практическая работа в форме отчёта, лабораторная работа.
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля.
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.
сравнивать биологические объекты: химический состав тел	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование

живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;		
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	фронтальный опрос
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, окружающей среде;	ОК 01, ОК 02	комбинированный метод
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	ОК 01, ОК 02	комбинированный метод
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа
Знания: основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный фронтальный опрос
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный индивидуальный опрос
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный зачёт, машинный контроль
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный индивидуальный опрос
биологическую терминологию и символику.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменный зачёт, машинный контроль

Приложение 3.9.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»
1 курс

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Техник-эколог

(квалификация)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Учебный предмет «История России» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, Экономика, Литература, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Студент, освоивший курс обществоведческой подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской цивилизации и мировой истории XX – начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении её исторического развития и в XX – начале XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной

России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития России и стран мира на рубеже XX и XXI веков;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «История России» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	122
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	118
уроки	
практические занятия	8
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	108
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося³:	4
Промежуточная аттестация в форме Выберите элемент.	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Раздел 1. Россия - моя история.	20		
Тема 1. 1 Россия – великая наша держава.	<u>Содержание учебного материала:</u> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Символы России: Герб, Флаг, Гимн РФ. Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Место истории России во всемирной истории.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 1. 2 Российская цивилизация.	<u>Содержание учебного материала:</u> Тысячелетняя цивилизация. Происхождение Древнерусского государства. Крещение Руси. Первые русские князья. Ярослав Мудрый. Возникновение Российской Империи. Исторический путь развития СССР и Российской Федерации. Обзор исторического материала о тысячелетней истории России. Основные события в истории нашего государства. Родословная русских князей и царей Российского государства. Анализ схем: «Древо Рюриковичей» и «Древо династии императоров»	2		ОК 02 ОК 5,

	Романовых».			
Тема 1.3 Александр Невский как спаситель Руси.	<u>Содержание учебного материала:</u> Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Взаимоотношения Александра Ярославовича с Ордой. Причины и последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Характеристика Александра Невского. Последствия ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Русь на пути к возрождению. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение Руси при Иване III.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4 Смута и её преодоление.	<u>Содержание учебного материала:</u> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Первое и второе ополчения в годы Смуты. 1-е ополчение Пожарского Д. М. и Ляпунова П. П. (1611 г), 2-е Нижегородское ополчение К. Минина и Пожарского Д. М. (1612 г). Освобождение Кремля. Начало династии Романовых (1613 г). Памятник «Минину и Пожарскому» на Красной площади в Москве с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. 1612 г».	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5 «Волим под царя восточного, православного».	<u>Содержание учебного материала:</u> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада 1654 г.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Причины борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Роль в развитии движения религиозного фактора: возмущение православных гонениями и унижениями. Значение вхождения в состав Российского государства земель Войска Запорожского.			
Тема 1. 6 Пётр Великий. Строитель великой империи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Северная война. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Реформы Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Ход исторических событий, итоги Северной войны. Отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, в чём оно проявлялось. Россия в период реформ Петра I. Северная война. Военная реформа, переоснащение армии по европейскому образцу. Государственные и социальные реформы. 2 этапа Северной войны. Полтавская битва. Морские сражения. Ништадский мир. Российская империя – морская держава.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1. 7 «Отторжённая возвратих». Россия в период Екатерины Великой.	<u>Содержание учебного материала:</u> «Просвещённый абсолютизм» в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны. Присоединение Крыма, разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Решение внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики. «Золотой век российского дворянства» в России Личность и царствование Екатерины II. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Противоречивые оценки личности и царствования Павла.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 1. 8 Первая Отечественная война 1812 г.	<u>Содержание учебного материала:</u> Отечественная война 1812 г. Причины и ход войны. Александр I. М. И. Кутузов. Соотношение сил. 3 группы русских войск. Смоленск. Битва под Бородино. Совет в Филях. Пожар Москвы. Движение войск неприятеля из Москвы. Партизанское движение. Изгнание армии противника. Крах наполеоновской армии. Победа в войне. Заграничный поход русской армии. Причины и последствия наполеоновских войн. Главнокомандующий М . И. Кутузов. Значение победы в Первой Отечественной войне в России. «Непобедимая армия» перестала существовать. Заграничный поход русской армии. Декабристы. Формирование гражданской и патриотической позиции студентов.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 9 Крымская война – «Пиррова победа Европы».	<u>Содержание учебного материала:</u> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Ход исторических событий. Европейская политика, Кавказская война, Крымская война, их итоги и последствия. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Крым на Политической карте мира.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 10 Гибель Российской империи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г как реакция на происходящие события: причины и ход Революции 1917 г. Гражданская война. Основные события российской революции 1905 - 1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов. Влияние войны на развитие общества в воюющих странах. Причины и революционные события февраля 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий,	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922 гг.).	12		
Тема 2. 1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<u>Содержание учебного материала:</u> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Значение Брусиловского прорыва и Восточного фронта в ходе Первой мировой войны. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 2. 2 Российское государство и общество в годы Первой мировой	<u>Содержание учебного материала</u> Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к	2		ОК 01 ОК 02 ОК 06

войны.	«патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. . Повседневная жизнь в городе и деревне в годы войны, изменения в положении различных социальных слоев. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. Эхо войны в провинции и на окраинах империи. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Примеры гражданско - патриотического поведения россиян. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.			
Тема 2. 3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	<u>Содержание учебного материала</u> Причины Великой российской революции и её начальный этап. Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции: положение основных социальных слоёв общества, политические партии и их лидеры. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Основные этапы революционных событий 1917 г. Февральская революция в Петрограде. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л. Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Великая российская революция.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2. 4 Первые	<u>Содержание учебного материала:</u> Октябрьское вооруженное восстание. Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Назревание общенационального	2		ОК 01 ОК 02

революционные преобразования большевиков.	кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые революционные преобразования большевиков в политической, экономической, социальной сферах. Первые декреты советской власти: Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле, их значение. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Брест - Литовский мирный договор. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Рабочий контроль, национализация земли, банков, железных дорог, отраслей промышленности, заводов и фабрик. Учредительное собрание и последствия разгона его большевиками. Структура нового государственного аппарата в Советской России. ВЦИК, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Конституция РСФСР 1918 г.			ОК 04 ОК 06
Тема 2. 5 Гражданская война и её последствия	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и её характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Антибольшевистские силы внутри страны и военная интервенция в России в годы Гражданской войны. Политика красного и белого террора. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А. В. Колчака. Действия Н. Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А. И. Деникина. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Советско- польская война 1919 – 1920 гг. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. План ГОЭЛРО и значение плана электрификации России.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 2. 6 Культура Советской России в период Гражданской войны.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общественно- политическая и социо- культурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика советской власти в области идеологии, образования, науки и культуры в годы Гражданской войны. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции. Пролеткульт, рабфак. Воздействия пропаганды новых общественных идей. Отношения между новой властью и Русской православной церковью. Особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны. Комбеды, детская беспризорность. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939 гг). СССР в 1920 – 1930-е годы.	18		
Тема 3. 1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика (НЭП).	<u>Содержание учебного материала:</u> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг, их причины, состав участников, требования, итоги. Социально-экономический кризис. Голод 1921 – 1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, Тамбовщине и Поволжье. <u>Кронштадтское восстание.</u> Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (НЭП). Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Замена продразверстки натуральным налогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых пятилетних планов развития народного хозяйства. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики. Итоги	2		ОК 02 ОК 06

	экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.			
Тема 3. 2 Предпосылки и значение образования СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. План «автономизации» И. В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В. И. Ленина. Борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. И. В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Курс на строительство социализма в одной стране. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по прекращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских» классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3. 3 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.	<u>Содержание учебного материала:</u> Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Массовый трудовой энтузиазм в СССР - стахановцы.	2		ОК 02 ОК 05

	Достижения, значение и цена индустриализации. Ударничество. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г, с 1938 г – Герой Социалистического Труда). Индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия коллективизации. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.			
Тема 3. 4 Политическая система СССР в 30-е гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Политическая система СССР в 30-е гг. Предпосылки возникновения, формы проявления, последствия и утверждение «культ личности» Сталина. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Показательные судебные процессы над «врагами народа». ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Репрессивная политика в 1937 - 1938 гг: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг, реальные достижения и проблемы советского общества.	2		ОК 02 ОК 05
Тема 3. 5 Культурное пространство советского	<u>Содержание учебного материала:</u> Социо-культурное развитие СССР в период НЭПа. В СССР в 1920-е гг: в советском обществе появились Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Деятельность	2		ОК 05 ОК 06

общества в 1920 - 1930-е гг.	Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Нормы новой советской морали. Качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Появился интернационализм. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Прославление в СССР героев труда, исследователей и деятелей советской культуры в 1930-х гг. Появился характерный облик советского города в 1930-е гг, новшества во внешнем облике городов. Коллективные формы быта в 1920 – 1930-е гг с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи построения социализма.			
Тема 3. 6 Революционные события 1918 – 1920-х гг в Европе. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг	<u>Содержание учебного материала:</u> Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – Вашингтонская система и её внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Революционные события 1918 – 1919 гг в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е –	2		OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK04

	1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг и его последствия. Причины и социально- политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.			
Тема 3. 7 Нарастание угрозы в мире. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Альтернативная стратегия выхода из мирового кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930 гг. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика Народного фронта во Франции, Испании. Мятеж против Франко и гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг (Генуэзская конференция, соглашение в Раппало, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933 гг). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе. Создание оси Берлин - Рим – Токио. Советско - японские конфликты у о. Хасан, р. Халхин – Гол. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.	2		ОК 05 ОК 06

Тема 3.8 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско- американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско- германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско- германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны.	<u>Содержание учебного материала:</u> СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г, характеризовать его основные положения. Задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией. Причины, события, последствия войны с Финляндией. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины,	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Западной Украины и Западной Белоруссии. Расширение границ СССР в конце 1930-х гг.			
	Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	26		
Тема 4. 1 Начало Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предпосылки Второй мировой войны. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германских договоров 1939 года. Причины и начало Второй мировой войны. Цели основных участников войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и её союзников. Вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Основные периоды Второй мировой войны. Важнейшие военные события 1939 - начала 1941 г, их результаты. «Блицкриг», «странная война», оккупация, «битва за Британию». «Геноцид», «холокост». Итоги первого периода Второй мировой войны.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 2 Практическое занятие № 1	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины и начало Второй мировой войны. Ход Второй мировой войны. Основные этапы военных действий. Выполнение метапредметного задания: «Сравнительная характеристика Первой и Второй мировой войн» (таблица). Презентация «Кто победитель во Второй мировой войне?».	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 3 Вставай, страна огромная.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Хронологические рамки и основные периоды Великой Отечественной войны. Причины Великой	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Отечественной войны, цели её основных участников. Важнейшие военные события 1941 - 1945 гг, их результаты. Значение понятий: «блицкриг», «План Барбаросса», «План «Ост». «коренной перелом», «партизаны». Военные и политические итоги Великой Отечественной войны.			
Тема 4. 4 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г – осень 1942 г).	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Цели руководства нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Вторжение Германии и её союзников на территорию СССР. Характер войны. План «Барбаросса». Мобилизация сил советского народа для отпора врагу. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Книга «Война народная. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Видеофильм « Великая Отечественная война ».			
Тема 4. 5 Практическое занятие № 2	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. 22 июня – День памяти и скорби. Соотношение вооружённых сил. Ход событий на советско – германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Презентации «Великая Отечественная война». Видеофильм «Нельзя забыть. Без срока давности».	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 6 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг).	<u>Содержание учебного материала:</u> Второй период Великой Отечественной войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германией, события, итоги. Ключевые события второго этапа войны: Сталинградская битва, битва за Кавказ, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Поражение советских войск в Крыму. Героическое сопротивление врагу защитников Севастополя. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Стратегическая инициатива перешла к Советской армии.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Содержание учебного материала:</u>	2		

Тема 4. 7 Прорыв и снятие блокады Ленинграда.	Начало блокады Ленинграда. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Значение героического сопротивления жителей Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Сопротивление врагу на оккупированных территориях. Подвиги руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Развёртывание массового партизанского движения. Велика роль деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения. Снятие блокады Ленинграда 27 января 1944 г. Окончилась 872 – дневная блокада. День освобождения п. Лисино – Корпус от немецко-фашистских захватчиков 124-й Мгинско- Хинганской стрелковой дивизией тоже 27 января 1944 г.			ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 8 Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники	<u>Содержание учебного материала:</u> Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта, причины затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Тегеранская конференция 1943 г, принятие решения . Взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции. Поставки оружия и продовольствия в СССР по ленд-лизу из США. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена победы на Восточном Советско- германском фронте: под Сталинградом и на Курской дуге, после чего инициатива перешла к советской армии. Крымская конференция в феврале 1945 г. Сталин, Черчилль, Рузвельт.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 9 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<u>Содержание учебного материала:</u> Экономика СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд учёных. Вклад конструкторов военной техники, учёных в достижение победы над врагом. Новые типы вооружений,	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	разработанные в годы войны: танки, самолёты, стрелковое оружие. Культурное пространство в годы войны. Задачи, поставленные перед советской культурой в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Появились произведения искусства, их темы и герои, ставшие символами героического сопротивления советских людей врагу. Помощь мастеров культуры фронту. Выступления деятелей культуры разных жанров на фронте - вклад деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского «Василий Тёркин», А. Т., Эринбурга И. Г., Симонова К. М. «Жди меня», композитора Шостаковича «Шестая симфония». Песни военных лет, кинофильмы о войне. Стихи А. Ахматовой и О. Бергольц. Государство и церковь в годы войны. Деятельность Русской православной церкви в годы войны. Патриотическое служение представителей других религиозных конфессий. Изменения в отношениях между государством и Церковью. Повседневная жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Роль женщин и подростков в работе тыла. Песни военных лет и фильмы военной поры нам хорошо известны.			
Тема 4. 10 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<u>Содержание учебного материала:</u> Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Крымская и Потсдамская конференции 1945 г: основные решения и дискуссии. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика (четыре «Д») денацификации, демилитаризации, демонополизации и демократизации. Видеофильм «Берлинская операция».			
Тема 4. 11 Завершение Второй мировой войны. Итоги.	<u>Содержание учебного материала:</u> События третьего периода войны: снятие блокады Ленинграда, освобождение Правобережной Украины, операция «Багратион», освобождение Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерская операция, битва за Берлин. Силы и цели противника, ход военных действий, итоги и значение. <u>Роль освободительной миссии Красной Армии в Европе.</u> Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (7 млн человек). Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 12 Практическое занятие № 3	<u>Содержание учебного материала:</u> Завершающий период Великой Отечественной войны. Война с Японией 1945 г. Разгром милитаристской Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Значение Нюрнбергского процесса и Судебные процессы на Дальнем Востоке. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Работа с исторической картой мира. Дополнительный материал: о медицинских работниках в годы войны, о роли животных в годы войны. Знаменитая овчарка - пёс Джульбарс участвовал в Параде Победы в июне 1945 г на Красной площади в Москве	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Самостоятельная работа № 1	Составить Синхронизированную таблицу по теме: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война».	2		ОК 02 ОК 08
	Раздел 5. Послевоенный мир. СССР в 1945 – 1991 годы.	20		
Тема 5. 1 В буднях великих строек СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> Геополитические результаты Великой Отечественной. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Потери в войне. Оценка ущерба, нанесенного экономике и культуре. Восстановление народного хозяйства. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Перемены в общественно- политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Экономическая модель послевоенного СССР. Социалистическая самодостаточная экономика. Достижения советской науки и техники во второй половине XX века, их международное значение. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР во второй половине XX века. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5. 2 СССР в 1945 – 1953 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> СССР в первые послевоенные годы. Страна после Победы: настроения и надежды. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Восстановление и развитие промышленности в СССР в послевоенный период. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г). Восстановление сельского хозяйства, противоречивость социально-экономической политики власти. Ужесточение административно- командной системы. Идеологические	2		ОК 05 ОК 06

	кампании и послевоенные репрессии. Создание ядерного оружия в СССР, международное значение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений.			
Тема 5.3 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. «Холодная война».	<u>Содержание учебного материала:</u> Изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. Сверхдержавы: СССР и США. От мира к холодной войне. Фултонская речь У. Черчилля. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало холодной войны. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Формирование двух военно– политических блоков – НАТО и ОВД. Начало гонки вооружений. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. (Впоследствии чего произошли Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис, ойна во Вьетнаме). Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945 - 1953 гг. Установился биполярный мир. Международные отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 5.4 СССР в середине 1950-х гг – первой половине 1960-х гг. «Оттепель».	<u>Содержание учебного материала:</u> Общественно- политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Десталинизация. Утверждение единоличной власти Хрущева. Основные признаки оттепели в политической сфере. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.	2		ОК 05 ОК 06

	Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Национальная политика в СССР 1953 - 1964 гг.			
Тема 5. 5 Культурное пространство и повседневная жизнь. «Оттепель».	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные направления социально- экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Значение освоения целины и научно- технической революции. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Новые тенденции в художественной культуре периода «оттепели», новые известные произведения в литературе, кинематографе и театре. Появились выдающиеся представители науки, литературы и искусства периода «оттепели». Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н. С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно- техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. «Первые в космосе» - достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины - космонавта В. В. Терешковой. Позитивные изменения в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Перемены в повседневной жизни советских людей в 1950-х - 1960-х гг. Причины и проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Объективная оценка личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	2		ОК 05 ОК 06
	<u>Содержание учебного материала:</u>	2		

Тема 5. 6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Реформы 1965 г и их результаты. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно - политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г «развитого социализма». Движение диссидентов. А. Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Достижения СССР второй половины 1960-х - 1970-х гг в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Мировые достижения советских спортсменов одобрялись в нашем обществе. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Развитие литературы в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Кинематограф середины 1960-х - середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5. 7 Кризисные явления эпохи застоя в СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов ВПК. Научно-технический прогресс в СССР. Трудности развития агропромышленного комплекса. В государстве появилась теневая экономика. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города. Формы досуга. Уровень жизни разных социальных слоёв населения. Общественное настроение. Дефицит в стране. Развитие союзных республик. Качество жизни в СССР второй половины 1960-х - начала 1980-х гг. имело низкий материальный уровень: социальные гарантии, уровень образования и культуры, спорт и досуг. Возникло инакомыслие в обществе. Появились «самиздат» и «тамиздат». Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. «Холодная война» и региональные конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. «Разрядка международной напряжённости».	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Начало войны в Афганистане 1979 – 1989 гг и международных последствиях.			
Тема 5. 8 Политика «перестройки» 1985 – 1991 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Мероприятия перестройки в государственном управлении. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Началась приватизация и индивидуальная трудовая деятельность. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Гласность и политический плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое мышление». Основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985 - 1991 гг. Нарастание в СССР в 1980-х гг межнациональных противоречий и сепаратизма. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Содержание учебного материала:</u>			

Тема 5. 9 Распад СССР в 1991 г. Создание СНГ.	Разногласия между высшими представителями союзной и российской власти, их политическое противостояние. Различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989 - 1990 гг. Нарастание экономического кризиса в СССР в 1990 - 1991 гг. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Принятие РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г) и введение поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Победа Б. Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. <u>Беловежское и Алма – Атинские соглашения 1991 г</u>, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) Программа перехода к рыночной экономике, разработанная российским руководством. Общественно – политическая жизнь в СССР в период «перестройки». Внешняя политика СССР на международной арене. Вывод войск из Афганистана (1989 г), из ГДР (1991 г). Крушение Берлинской стены. Объединение Германии. Последствия. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как правопреемник СССР. Оценки личности и деятельности М. С. Горбачёва, приводимые в учебной и научно-исторической литературе.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5. 10 Мир и международные отношения в годы «холодной войны» второй половины XX века.	Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Разделение Европы на два лагеря (капиталистические и социалистические страны). Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Международный военно-политический кризис, его причины и результат - Карибский кризис 1962 г. События второй половины XX в: а) обострение противостояния западного и восточного	2		ОК 05 ОК 06

	блоков; б) снижение международной напряженности. В период «холодной войны» установился биполярный мир (разделение мира на две противостоящие друг другу части – Восток и Запад). Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г). Ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию (1968 г). «Разрядка международной напряженности» в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г). Ввод советских войск в Афганистан (1979), вывод войск (1989 г), объединение Германии (1990 г), вывод советских войск из Германии (1991 г), затем из соцстран. Окончание «холодной войны». Геополитические последствия распада СССР и восточного блока (ОВД). Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС, затем был переименован в ЕС). Научно-техническая революция.			
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	24		
Тема 6. 1 От «перестройки» к кризису, от кризиса к возрождению.	<u>Содержание учебного материала:</u> Концепция «перестройки», оценка её итогов. Идеология и действующие лица «перестройки». Трудности перехода к рыночной экономике. Темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Конституция России 1993 года. Итоги развития РФ в 1990-е годы.	2		ОК 05 ОК 06

Тема 6. 2 Становление новой России 1992 – 1999 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Начало радикальных экономических преобразований. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. Основные цели экономических реформ в России, проведённых правительством Е. Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Значительное падение уровня жизни населения в России 1990-х гг. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико – конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Политический кризис в России осенью 1993 г. Трагические события 3 – 4 октября 1993 г в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Президентская власть и гражданское общество. Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Конституции Российской Федерации 1993 г содержала положения для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Появились фундаментализм, исламский радикализм. Федеративный договор 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно – политический кризис 1994 – 1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг, причины их популярности у населения. Дефолт 1998 г и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг и строительство гражданского общества. Изменения в жизни населения страны: свобода СМИ, свобода предпринимательской деятельности, возможность выезда за рубеж. Изменилось качество жизни россиян в конце 1990-х гг (доходы и	2		ОК 05 ОК 06

	трудова́я заня́тость, социа́льные га́рантии, образова́ние, безо́пасность). Кризисные явления в российском образовании и науке. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблема русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г).			
Тема 6. 3 Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Международное положение РФ в мире на рубеже веков. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Международные отношения и характер взаимоотношений с США и другими странами Запада. Задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Союз России с Белоруссией, военно - политическое сотрудничество в рамках СНГ. Обострение ситуации в 1990-х гг в Чечне и Дагестане. Появился международный терроризм, была проведена Россией контртеррористическая операция. Оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе. Россия на Политической карте мира. Презентация «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа № 2	Составить Синхронизированную таблицу по теме: «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».	2		ОК 02 ОК 08
Тема 6. 4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие политической системы России в начале XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Вступление в должность Президента В. В. Путина (2000 г). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе Россией. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2008 гг. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти. Формирование и реализация приоритетных национальных проектов. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. Экономический кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Задачи инновационного развития России и национальных проектов. Основные направления внутренней и внешней политика РФ. Президент Д. А. Медведев (2008 – 2012 гг) , Премьер - министр В. В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В. В. Путина Президентом РФ (2012 г, 2018 г). Политический кризис на Украине 2014 г. Причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Конституционная реформа - принятие поправок в Конституцию РФ (в 2020 г) и их значение. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г в Сочи. Основные инфраструктурные проекты по развитию Крыма. Строительство Крымского моста, трассы «Таврида». Презентация В. В. Путин.			
Тема 6. 5 Мир и процессы глобализации в новых условиях.	<u>Содержание учебного материала:</u> Международное положение РФ в мире в начале XXI века и тысячелетия. Основные направления и принципы социальной политики в России в 2000 - 2022 гг. Социальная структура российского общества в начале XXI в, тенденции происходящих изменений. Причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции. Реформы в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Достижения российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи 2014 г, итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018 г). Причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами. Действия международных спортивных организаций, связывающих спорт с политикой. В начале XXI в улучшилось качество жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России. Консолидация общества. Значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Важность сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Презентация «РФ на современном этапе».			
Тема 6. 6 Внешняя политика РФ в конце XX в – начале XXI в	<u>Содержание учебного материала:</u> Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг. Цели, основные события и итоги реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. БРИКС. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Россия в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Гуманитарная и военно – политическая поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	против России. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. РФ на политической карте мира. Специальная военная операция (СВО) с 24 февраля 2022 г. Вхождение в состав России ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей. Место России в современном мире. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных. Развитие современной российской художественной культуры: литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др. Массовая культура. Роль религиозных конфессий в жизни современного российского общества. Оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ.			
Тема 6. 7 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<u>Содержание учебного материала:</u> Глобальные проблемы человечества (борьба за мир, угроза третьей мировой войны, плохая экология, озоновая дыра и др.) От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально - экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. СНГ. Россия в современном мире. G 7, G 20 и БРИКС. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Способы решения глобальных проблем человечества. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Технологии, распространение НКО по всему миру. Деятельность спецслужб США и Великобритании на территории других государств. Последствия «Оранжевой революции» на Украине.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 8 История	<u>Содержание учебного материала:</u> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. Основные этапы развития русофобии.	2		ОК 02 ОК 05

антироссийской пропаганды.	«Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи «холодной войны». Во время СССР в период «холодной войны» до распада Советского Союза практиковалась антисоветская пропаганда. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Западная пропаганда, работа многочисленных НКО по всему миру. Историческое зарождение негативного образа России в Европе. Причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО. Проксивойны, западные СМИ. Информационная война, главные направления антироссийской пропаганды, анализ русофобских, антироссийских мемов.			ОК 06
Тема 6. 9 Слава русского оружия	<u>Содержание учебного материала:</u> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Основные этапы развития оружейного дела в России, связанные с военной историей нашего государства. Причины развития и значение военно - промышленного комплекса в истории Российской империи, крупнейшие оборонные предприятия. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Развитие военного производства в годы Великой Отечественной войны. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – «Всё для фронта, всё для победы». Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Комплекс «Алмаз – Антэй» в Петербурге. Дроны и беспилотники. Значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 10	<u>Содержание учебного материала:</u> Человек в современном мире и научно – технический прогресс.	2		ОК 05

Россия в деле. РФ в современном мире.	Высокие технологии. Энергетика. Достижения современной России в XXI веке в области сельского хозяйства, освоении Арктики, развитии космоса, строительстве дорог и мостов. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Проблема и перспективы импортозамещения и технологических рывков в отечественном производстве. Вопреки санкциям иностранная продукция замещается российской благодаря отечественному производству. Благодаря СВО создаются новые образцы военной техники. РФ имеет «Гиперзвук», которому нет аналогов во всём мире.			ОК 06
Тема 6. 11 Практическое занятие № 4	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX в – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками и Политической картой мира. Повторить хронологию исторических событий, знать даты. Подготовка к Дифференцированному зачёту.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Промежуточная аттестация по дисциплине история Дифференцированный зачёт	2		
Всего:		122		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета № 9 «Общественно – экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц;
- учебно-методическая документация;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Печатные издания:

1. Никонов В. А., Девятков С.В. История. История России. 1914г.– начало XXI в. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 1 / С.П. Карпов. – М.: Издательство «Русское слово», 2022.- 312 с.
2. Никонов В. А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 2 / С.П. Карпов. – М.: Издательство «Русское слово», 2022.- 312 с.

Дополнительные источники

1. А. Н. Сахаров, В. Н. Загладин «История с древнейших времён до конца XIX в» Учебник 10 – 11 кл. в 2-х частях М., Издательство «Просвещение», 2022 г.
2. О. В. Волобуев, С. В. Кулешов под редакцией И. Н. Данилевского «История. История России». Базовый уровень. Учебник 11 кл. Карты «История России XX – начало XXI века».
3. В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История (для всех специальностей СПО)». Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. М., Издательский центр «Академия».
4. В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История: В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования». М., Издательский центр «Академия».

Перечень интернет-ресурсов

Электронные издания (электронные ресурсы):

нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
4. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kids.kremlin.ru>
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deti.gov.ru/>
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsmanrf.org/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru>

исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
3. Подвиг народа <http://podvignaroda.ru>
4. Сайт министерства обороны Память народа <https://pamyat-naroda.ru/>
5. Курская битва <http://kursk-75.mil.ru/>
6. Герои страны <http://www.warheroes.ru/>
7. Маршал Жуков <http://marshalgukov.narod.ru/>
8. Молодая гвардия <http://www.molodguard.ru/>
9. Наша победа <http://www.9may.ru/>
10. Ржевская битва 1941-1943 гг. http://1942.rzev.ru/rshew_history.html
11. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>

12. Федеральный исторический портал История.рф <https://histrf.ru/>
13. Великая Отечественная война. Виртуальная экспозиция в помощь учителю истории. <http://vvov.shpl.ru/index.html>
14. Ладожская артерия: превозмогая блокаду. К 75-летию со Дня снятия блокады города Ленинграда. <http://75leningrad.mil.ru/>
15. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
16. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
17. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Россия - моя история			
Тема 1.1, 1.2 Россия – великая держава	ОК 05, ОК 06		Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 1.3 Александр Невский как спаситель Руси	ОК 02, ОК 05, ОК 06		Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 1.4 Смута и её преодоление	ОК 02, ОК 05, ОК 06		Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией Тест
Тема 1.5 «Волим под царя восточного, православного»	ОК 02, ОК 05, ОК 06		Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 1.6 Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Разработка ментальной карты «Северная война 1700 - 1721 гг.» Работа в мини - группах Тест
Тема 1.7 «Отторженная возвратих». Россия в период Екатерины Великой	ОК 02, ОК 05, ОК 06		Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией Тест
Тема 1.8, 1.9 Первая Отечественная. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 02, ОК 05, ОК 06		Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 1.10 Гибель империи	ОК 02, ОК 05, ОК 06		Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1 922 гг)			
Тема 2.1, 2.2 Россия и мир в Первой мировой войны	годы	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка ленты времени «Россия и мир в годы Первой мировой войны», обсуждение Тест
Тема 2.3. 2.4 Основные этапы и хронология революционных	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Заполнение таблицы «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.» Тест

событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		
Тема 2.5, 2.6 Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка ментальной карты «Этапы Гражданской войны» Тест
Раздел 3. СССР в 1920 – 1930-е годы. Межвоенный период (1918 – 1939 гг)		
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая Политика (НЭП)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка маршрута образовательного путешествия «СССР в 20-е годы» Тест
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 3.4 Политическая система СССР в 30-е гг. Итоги и цена модернизации	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 3.5 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 3.6, 3.7 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 3.8, 3.9 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Подготовка устных сообщений
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 годы		
Тема 4.1, 4.2 Начало Второй мировой войны. Причины и начало	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Фронтальный опрос, работа с историческими источниками, исторической картой мира

Второй мировой войны.		
Тема 4.3, 4.4, 4.5 «Вставай, страна огромная» Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г – осень 1942 г)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	«Связь времён: прошлое и настоящее» (плакат, посвящённый антивоенной пропаганде). Заполнение таблицы с краткой характеристикой основных сражений 1941 - 1942 гг
Тема 4.6, 4.7 Коренной перелом в ходе войны. Блокада Ленинграда	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Фронтальный опрос Создание кроссворда, работа в мини - группах
Тема 4.8 Внешняя политика СССР. СССР и союзники	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов, докладов и сообщений
Тема 4.9, 4.10, 4.11 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Презентация мини - проектов «Памяти войны» (плакат, посвящённый военным событиям и датам)
Тема 4.12 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	«Спасибо за Победу» (открытка с поздравлениями ветеранам). Возможные варианты рекламного продукта: буклет, листовка, афиша Самооценка и взаимооценка
Самостоятельная работа № 1	ОК 02, ОК 08	Составление Синхронизированной таблицы по теме: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война».
Раздел 5. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 5.1. В буднях великих строек СССР	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 5.2. СССР в 1945 – 1953 гг	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 5.3 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. «Холодная война»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 5.4 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. «Оттепель»	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 5.5 Культурное и общественно-политическое развитие в СССР. «Оттепель»	ОК 05, ОК 06	Дискуссия. Подготовка рефератов, докладов и сообщений
Тема 5.6, 5.7 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение таблицы Тест
Тема 5.8, 5.9		Разработка ментальной карты «Распад СССР

Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991 гг)	ОК 05, ОК 06	(1985 – 1991 гг)» Работа в мини - группах Тест
Тема 5.10 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК 05, ОК 06	Письменный опрос
Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 6.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 05, ОК 06	Создание кроссвордов Тест
Тема 6.2, 6.3 Становление новой России (1992 – 1999 гг). Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Тест
Самостоятельная работа № 2	ОК 02, ОК 08	Составление Синхронизированной таблицы по теме: «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».
Тема 6.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 05, ОК 06	Оцениваемая дискуссия Тест
Тема 6.5, 6.6 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Внешняя политика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оцениваемая дискуссия Составление хронологии исторических событий
Тема 6.7 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия
Тема 6.8 История антироссийской пропаганды	ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 6.9 Слава русского оружия	ОК 05, ОК 06	Создание кроссвордов Самооценка и взаимооценка
Тема 6.10, 6.11 Россия в деле. РФ в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией. Работа с историческими источниками, исторической картой мира. Итоговое тестирование.

**Приложение
3.10.**

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
для специальностей
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов,
квалификация – техник - эколог

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1. Область применения рабочей программы

Учебный предмет Обществознание включает в себя основы общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание учебного предмета основывается на следующих принципах: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимися профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины Обществознание содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность навыков самостоятельного поиска информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том

	будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями

		устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять

		знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой

		грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство		
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	- выявление перспективных направлений по спросу услуг на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на основании статистических данных отчетной документации работодателей, других информационных источников с построением аналитических кривых спроса и предложений.	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ - осуществлять сравнение товара и услуги, определять себестоимость товара;
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	-создает рекламные продукты в области продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству, соответствующие нормативным требованиям: наглядности, образности, полноте и достоверности информации. -демонстрирует способы размещения рекламы на сайтах предприятий и в Интернете.	- умение организовать свою деятельность посредством целеполагания, планирования, выбора средств и объективно оценивая свою деятельность; - уметь использовать навыки анализа, синтеза, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	78
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	42
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	32
семинары	2
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося³:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО. Диагностика входного контроля.	2		
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		10		
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала			<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и	2		

	индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	Практическая работа: Деятельность человека, его профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности	2		
Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала			<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 2,3</i>
	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	0		
	Практическая работа: Познавательная деятельность человека	2		
	Содержание учебного материала			
	Общество как сложная динамическая система.			

Тема 1.3 Общество как сложная система	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		OK 01 OK 05
	Практическая работа: Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и антиглобализм. Перспективы развития специальности Экологическая безопасность природных комплексов в информационном обществе.	2		
Раздел 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		8		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2		OK 03 OK 05 OK 06
	Понятие о культуре, ее функции. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.			

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	0		OK 02 OK 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
	Практическая работа: Роль науки и образования в современной жизни.	2		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	0		OK 01 OK 05 OK 06
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Достижения современного российского искусства			

	Практическая работа: 1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры 2. Викторина на знание правил профессионального этикета. Образ профессии Экологическая безопасность природных комплексов	2		
Раздел 3 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		10		
Тема 3.1 Социальная структура общества	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Престиж профессиональной деятельности.			
Тема 3.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	0		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			

	Практическая работа: Семья в современной России	2		
Тема 3.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2		OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	0		OK 04 OK 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
	Практическая работа: 1. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт 2. Моё отношение к проблемам молодёжи (семинар).	2 2		

Раздел 4		ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		18		
Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2			ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере Экологическая безопасность природных комплексов					
Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		2			ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2.
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды,					

	последствия			
	Практическая работа: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2		
Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ПК 2.1</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества			
	Практическая работа: 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя 2. Спрос на труд и его факторы в сфере Экологическая безопасность природных комплексов	2 2		
Тема 4.4	Содержание учебного материала			

Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере Садово-паркового и ландшафтного строительства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Экологическая безопасность природных комплексов	0		OK 01 OK 03 ПК 2.1
	Практическая работа: Предприятие в экономике	2		
Тема 4.5 Экономика и государство	Содержание учебного материала	2		OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации			
Тема 4.6	Содержание учебного материала			

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности Экологическая безопасность природных комплексов Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2		OK 06 OK 09
Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА		10		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2		OK 05 OK 06

	Практическая работа: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			

	Практическая работа: 1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 2. Избирательные системы и избирательный процесс в России	2		
Раздел 6 ПРАВОВАЯ СФЕРА		18		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.			

	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	0		
	Практическая работа: Основы конституционного права РФ	2		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего			

	профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			
	Практическая работа: 1. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. 2. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Экологическая безопасность природных комплексов	2 2		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2		OK 02 OK 06 OK 09
Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Практическая работа: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		

Тема 6.5 Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Практическая работа: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2		
Дифференцированный зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Электронная библиотека

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов – по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Перечень интернет- ресурсов

1. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
7. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:

<http://www.vsrfr.ru>.

8. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 3.3.1. технологии сотрудничества;
- 3.3.2. проектные технологии;
- 3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 3.3.5. кейс-технологии;
- 3.3.6. модульные технологии;
- 3.3.7. технологии развития критического мышления;
- 3.3.8. технологии развивающего обучения;
- 3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	оценка письменных ответов на вопросы, оценка по пятибалльной системе
Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	оценка устных ответов на занятиях, оценка по пятибалльной системе
Знает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	ОК 02 ОК 04 ОК 05	оценка выполненных практических работ, оценка по пятибалльной системе
Знает особенности социально-гуманитарного познания	ОК 02 ОК 04	контрольная работа, оценка по пятибалльной

	ОК 05	системе
Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	ОК 02 ОК 04 ОК 05	оценка устных ответов, оценка сообщений, рефератов, докладов, оценка по пятибалльной системе
Анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	оценка устных и письменных ответов, оценка по пятибалльной системе
Осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	защита презентаций, рефератов, оценка по пятибалльной системе
Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	фронтальный опрос, проверка мини-сочинений, оценка по пятибалльной системе
Умеет подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	защита рефератов, оценка докладов, сообщений, оценка по пятибалльной системе

Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК 01	проверка заполненных таблиц, составленных планов и конспектов, оценка по пятибалльной системе
	ОК 02	
	ОК 03	
	ОК 04	
	ОК 05	
	ОК 07	

**Приложение
3.11.**

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский Лесной Колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

1 курс

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование в практической деятельности** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- ОК-01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК-02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК-03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК-04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК-05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК-06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК-07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК-09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на

всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование в практической деятельности и повседневной жизни** разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождения и применения географической информации**, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- **формирование представлений** о географических аспектах развития современной политической карты, с учетом природных и социально-экономических условий, расселения населения, хозяйства и их территориальных структур для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✦ *-выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;*
- ✦ *-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;*
- ✦ *-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;*
- ✦ *-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.*

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
- об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе, для определения и сравнения:
 - ✦ *-показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,*
 - ✦ *-показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,*
 - ✦ *-структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического*

положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях, особенностях демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, о направлениях международных миграций, различиях в уровнях урбанизации, об уровне и качестве жизни населения, о влиянии природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по дисциплине «География» не предусмотрена

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 20.02.01, составляет - 78 часов, в том числе:

- теоретического материала обучающегося – 46 часов;
- практической работы обучающегося – 26 часов;
- контрольной работы обучающегося – 4 часа;
- дифференцированный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Общеобразовательная дисциплина «География» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: экологии, биологии, физики, химии, истории, экономики, политологии, социологии, математики в структуре содержания дисциплины разделов:

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы специальности 20.02.01.

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т. ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего),	78
<i>в том числе:</i>	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	76
уроки	-
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	46
семинары	-
контрольные работы	4
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося:	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География» для специальности: 20.02.01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Общая характеристика мира		42	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		

	Практическое занятие (ПРЗ) №1: Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.	2	

Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	
География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение	2	ОК 01.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		ОК 02.
	Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 03.
	Минеральные природные ресурсы. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов - значение для хозяйственной деятельности человека. Земельные и лесные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Мировые водные ресурсы. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические, биологические. Рациональное природопользование. География неисчерпаемых природных ресурсов.		ОК 05.
	Практические занятия №2: Составление картосхемы размещения месторождений минеральных ресурсов. №3: Составление картосхемы обеспеченности пахотными землями, лесными и водными ресурсами.	2	ОК 06.
	Контрольная работа №1: Составить характеристику обеспеченности неисчерпаемых природных ресурсов	2	ОК 07.
	Содержание учебного материала	6	

Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы Практическое занятие № 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2 2 2	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в	20 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	мировой экономике		ОК 04.
	Практическое занятие №5: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства 2.1 Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики 2.2 Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	2.3 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. 2.4 Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	2.5 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. 2.6 Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	2.7 География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	

	Практические занятия №6: Составление ЭГХ (экономико-географической характеристики) топливной промышленности мира. №7: Составление ЭГХ машиностроения мира №8: Составление ЭГХ лесной и деревообрабатывающей промышленности мира №9: Составление ЭГХ современного сельского хозяйства	2 2 2 2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2 2	
	Практическое занятие № 10: Комплексная ЭГХ стран Европы (Германия. Великобритания)	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	

	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 11: Комплексная ЭГХ стран Азии (Япония. Китай)	2	
		2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.4. Америка	Теоретическое обучение	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	Практическое занятие №12: Комплексная ЭГХ двух стран Северной и Латинской Америки (США. Бразилия)	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	

	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия №13: Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов РФ	2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества. Решение глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. От региональных - к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Решение глобальных проблем человечества.	2	
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы, как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	

	<i>Контрольная работа</i> №2: Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего по курсу:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

- специализированного учебного кабинета,
- свободный доступ в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - (30)
- рабочее место преподавателя - (1).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласы, учебники, контурные карты);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Минимальный перечень необходимых материалов включает карты по географии России и мира:

1. Политическая карта мира
2. Административное деление Российской Федерации
3. Карта - Минеральные ресурсы
4. Карта - Земельные ресурсы
5. Карта - Агроклиматические ресурсы
6. Карта - Водные ресурсы
7. Карта - Ресурсы Мирового океана
8. Карта - Народы
9. Карта - Плотность населения
10. Карта - Уровень урбанизации
11. Карта - Энергетика
12. Карта - Черная металлургия
13. Карта - Цветная металлургия
14. Карта - Машиностроение и металлообработка
15. Карта - Химическая промышленность
16. Карта - Текстильная промышленность
17. Карта - Сельское хозяйство
18. Карта - Транспорт
19. Карта - Зарубежная Европа

20. Карта - Зарубежная Азия
21. Карта - Африка
22. Карта - Северная Америка
23. Карта - Латинская Америка
24. Карта - Австралия
25. Карта - Экологические проблемы мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
9. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

10. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018. 65 18.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, а также электронное обучение:

- 4.1.1. проектные технологии;
- 4.1.2. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 4.1.3. технологии развития критического мышления;
- 4.1.4. технологии развивающего обучения;
- 4.1.5. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения. • представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;	ОК – 02, 05, 09 ОК – 01, 02, 07 ОК – 02, 07 ОК – 02, 03, 09 ОК – 01, 02, 04 ОК – 02, 06 ОК – 01, 02, 06	<i>Текущий контроль качества усвоения знаний:</i> -устный опрос; -доклады и дискуссии; -тестирование по темам; -решение географических задач; -составление таблиц для закрепления учебного материала; -рефераты и их обсуждение. <i>Рубежный контроль качества усвоения знаний:</i> -нанесение на контурную карту стран по уровню развития, основных объектов промышленности, природных ресурсов, потоков перемещения народов мира и товаров; -тестирование по основным разделам курса. <i>Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i>
Знать: • основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления	ОК – 02, 07	

Приложение 3.12.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки специалистов среднего звена

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

техник-эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Планируемые результаты освоения программы по Физической культуре на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

По учебному предмету "Физическая культура" требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 08.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Физическая культура» использовано **38 часов** вариативной части ОПОП.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	78
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78
уроки	4
практические занятия	74
в том числе в форме практической подготовки	74
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося³:	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		10	10	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	10	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10	
	<i>Практическое занятие № 1</i> 1. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности, правила поведения на уроке легкой атлетики, Правила личной гигиены. 2. Кроссовая подготовка. Особенности техники кроссового бега. Развитие общей выносливости.	2	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> 1. Кроссовая подготовка. 2. Старт и стартовый разгон. 3. Преодоление подъемов и спусков. Развитие общей выносливости.	2	2	
	<i>Практическое занятие № 3, 4</i> 1. Преодоления естественных препятствий (ямы, канавы, поваленные деревья). 2. Финиширование. Развитие скоростных способностей	4	4	
	<i>Практическое занятие № 5</i> 1. Сдача контрольных нормативов (кросс юноши дистанция - 3000м, девушки дистанция -1500м.	2	2	

Раздел 2. Спортивные игры		14	14	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание учебного материала	14	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14	
	Практическое занятие № 6 1. Волейбол как средство физического развития учащихся. Правила игры. Техника безопасности. 2. Действия без мяча. Стойки и перемещения. Развитие силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 7 1. Поддача мяча: верхняя и нижняя прямая (изучение закрепление). 2. Специально - развивающие упражнения. Развитие скоростных способностей (ходьба и бег с ускорением выпрыгивание вверх с места в движении). 3. Волейбол по упрощенным правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 8 1. Передачи мяча сверху двумя руками с места в прыжке после перемещения. 2. Прием мяча сверху двумя руками снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 3. Развитие скоростных способностей бег на месте с максимальной частотой шагов (челночный бег 3-10).	2	2	
	Практическое занятие № 9 1. Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 2. Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. 3. Тренировочная игра.	2	2	
	Практическое занятие № 10, 11 1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Развитие координационных способностей: спортивные,	4	4	

	подвижные игры.			
	Практическое занятие № 12 1. Нападающий удар через сетку (обучение и закрепление) с высоких и средних передач. 2. Развитие координации. Прыжки с подкидного мостика имитация удара и блока. 3. Волейбол игра по правилам между командами	2	2	
Раздел 3. Гимнастика		10	8	
Тема 3.1. Выполнение строевых упражнений	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 13 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно, равняясь, налево, направо, кругом). Передвижение строевым шагом в колонне и перестроение в движении. 3. Специально - развивающие упражнения. Формирование осанки: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса.	2	2	
	Практическое занятие № 14 1. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно равняясь налево направо кругом). Передвижение строевым шагом в колонне и перестроение в движении. 2. Специально - развивающие упражнения. Формирования осанки: для позвоночника мышц спины живота и плечевого пояса.	2	2	
	Практическое занятие № 15 1. Строевые упражнения: перестроение в движении в колонну по два, по три, по четыре. Упражнения на развитие гибкости. Комплекс развивающих упражнений с повышенной амплитудой на подвижность плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов. На подвижность позвоночника: комплексы “активных” и “пассивных ” упражнений на гибкость.	2	2	
Тема 3.2. Обучение	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	

комбинациям в вольных упражнениях	Практическое занятие № 16 1. Акробатические элементы: (кувырки вперед, назад, стойка на голове, лопатках и т.д.). 2. Комбинации из изученных элементов.	2	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 3.3. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	2	-	
	Дифференцированный зачёт	2	-	
Раздел 4. Лыжная подготовка		16	16	
Тема 4.1. Обучение технике классических ходов	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 17 1. Инструктаж по технике безопасности, подбор лыжного инвентаря. Правила личной гигиены, форма одежды при занятиях на лыжах. 2. Строевые команды и упражнения. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырех- шажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление).	2	2	
	Практическое занятие № 18, 19 1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух- и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.	4	4	
Тема 4.2. Обучение технике подъемов и спусков	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие № 20 1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Преодоление дистанции: юноши – 5 км.; девушки – 3 км (с учетом времени – прикидка).	2	2	

	Практическое занятие № 21 1.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). 2. Преодоление дистанции: юноши – 5 км; девушки – 3 км (без учета времени).	2	2	
Тема 4.3. Обучение технике коньковых ходов	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие № 22 1. Коньковые лыжные ходы - техника, способы: (одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. 2. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	2	2	
	Практическое занятие № 23 1. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами. 2.Развитие скоростных ,силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 24 1.Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом: юноши - 5км, девушки - 3км, без учета времени. Зачет.	2	2	
Раздел 5. Спортивные игры		14	14	
Тема 5.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	14	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14	
	Практическое занятие № 25 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивном зале. 2. Действия без мяча: прыжки вверх одной и двумя ногами, передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости. 3.Спортивные игры, мини - баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 26 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2. Спортивные игры, мини-баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 27	2	2	

	1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетающего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2. Развитие координационных способностей.			
	Практическое занятие № 28 1. Развитие силовых способностей, комплекс упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и двух ногах с продвижением (вперед, по кругу, ‘змейкой’); прыжки в полуприседе в различных направлениях (спиной вперед, правым и левым боком), в парах с передачей мяча двумя руками от груди. 2. Ведение и броски мяча в кольцо. Индивидуальные тактические действия в защите (перехват мяча, борьба за мяч, не попавшего в корзину). 3. Баскетбол по правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 29 1. Развитие координационных способностей: бег с тенью (повторение движения партнера), прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движения. 2. Ведение мяча между стойками, ведение мяча с изменяющейся по команде скорости и направления движения, ведение теннисного мяча. 3. Баскетбол по правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 30, 31 1. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций, стоя на месте, в движении и после ведения. 2. Баскетбол.	4	4	
Раздел 6. Лёгкая атлетика		14	12	
Тема 6.1. Обучение бегу на короткие дистанции	Содержание учебного материала	8	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8	
	Практическое занятие № 32 1. Правила поведения и техника безопасности. 2. Бег на короткие дистанции (60, 100, 200, 400 м)	2	2	

	Практическое занятие № 33 1. Техника низкого старта (бег 50, 100 метров) 2. Развитие скоростных, силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 34 1. Техника низкого старта. 2. Эстафета (4 по 400) 3. Развитие скоростных способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 35 1. Сдача контрольных нормативов: 100м 2. Эстафета (4 по 100 м)	2	2	
Тема 6.2. Обучение технике прыжков в длину, технике метания снарядов	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие № 36 1. Техника прыжка в длину с разбега “согнув ноги” 2. Техника метания снаряда (учебная граната 500-700 гр.)	2	2	
	Практическое занятие № 37 1. Сдача нормативов: прыжок в длину с разбега согнув ноги 2. Метание снаряда (учебная граната девушки - 500 гр., юноши - 700 гр.)	2	2	
Тема 6.3. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	2	-	
	Дифференцированный зачёт	2	-	
Итого:		78	74	
Консультации не предусмотрены				
В том числе Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		4	-	
Всего:		78	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона.

Оборудование для занятий:

Мячи волейбольные

Сетка волейбольная

Стойки волейбольные

Мячи баскетбольные

Щит баскетбольный с кольцом

Мяч минифутбольный

Мяч футбольный

Медицинбол 3 кг

Медицинбол 5 кг

Гантели (набор от 1 до 10 кг)

Беговая дорожка – 1

Брусья гимнастические

Конь гимнастический

Перекладина гимнастическая

Беговые лыжи (комплект)

Лыжи (комплект)

Утюг для лыж

Мат гимнастический

Мостик гимнастический

Силовой комплекс

Тренажер профессиональный эллиптический

Скамья гимнастическая

Скамья под штангу

Штанга тренировочная

Диски для штанги

Стол теннисный

Ракетки для тенниса

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 271 с. ил. — ISBN 978-5-09-077566-3

Дополнительные источники

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студентов СПО. — М.: Академия, 2018.
6. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО/ Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. — Санкт-

Перечень интернет-ресурсов

2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».
<http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
6. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
7. Сайт "Я иду на урок физкультуры"
<http://spo.1september.ru/urok/>
6. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 3.3.01. технологии сотрудничества;
- 3.3.02. проектные технологии;
- 3.3.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 3.3.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 3.3.05. кейс-технологии;
- 3.3.06. модульные технологии;
- 3.3.07. технологии развития критического мышления;
- 3.3.08. технологии развивающего обучения;
- 3.3.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации /доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачёте

Приложение 3.13.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

техник-эколог
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

Программа по ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы по Основам безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков;

определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем

безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил

безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева

и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия "конфликт";

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия "манипуляция";

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	80
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78
уроки	24
практические занятия	48
в том числе в форме практической подготовки	10
лабораторные занятия	
консультации	4
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося³:	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (модуль №1)		4	0	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	1	-	ОК 02, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.3. Роль личности,	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации	1		

общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (модуль №3)		2	0	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4,
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть			

ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства			ЛР5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 3. Безопасность в быту (модуль №4)		6	6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях			
Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	3	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3	
	Предупреждение бытовых травм. Практическое занятие №2. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Практическое занятие №3. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Практическое занятие №4. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	2	

Безопасное поведение в местах общего пользования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	Практическое занятие №5. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Практическое занятие №6. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.			
Раздел 4. Безопасность на транспорте (модуль №5)		6	6	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.			
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
Тема 4.3. Безопасное поведение на	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №9.			

разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Практическое занятие №10. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (модуль №6)		6	6	
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №11. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Практическое занятие №12. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02,

Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	Практическое занятие №13. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Практическое занятие №14. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.			
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №15. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Практическое занятие №16. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 6. Безопасность в природной среде (модуль №7)		8	8	
Тема 6.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №17. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			
Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №18. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №19. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №20. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8

Тема 6.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №21. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №22. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №23. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Раздел 7. Безопасность в социуме (модуль №9)		6	0	
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное	Содержание учебного материала	2	-	
	Определение понятия «общение».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Навыки конструктивного общения.			ОК 06
Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая				

общение, общение в группе	группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе			ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	-	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	1	-	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	-	
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве (модуль №10)		6	4	
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №24. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №25. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	-	
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4,

	Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №26. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №27. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму (модуль №11)		6	2	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3,

	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	2	
Правила	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие №27. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2		
Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 10. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (модуль №8)		6	1	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	1		
Факторы, влияющие на здоровье человека.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Здоровый образ жизни	Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 10.2.	Содержание учебного материала	1		
Инфекционные заболевания.	Общие представления об инфекционных заболеваниях.	1		ОК 01, ОК 02,
Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.3.	Содержание учебного материала	2		
Неинфекционные заболевания.	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.	2		ОК 01, ОК 02,
Факторы риска и меры профилактики.	Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Роль диспансеризации для сохранения здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.4.	Содержание учебного материала	1		
Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств;	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.5.	Содержание учебного материала	1	1	
Первая помощь пострадавшему	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №28. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 11. Основы военной подготовки (модуль №2)		12	5	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	1	1	
Стрелковые приемы и движение без оружия (стрелковая подготовка)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №29. Движение стрелковым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	1		
Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.3.	Содержание учебного материала	1	1	
Требования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	

безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Практическое занятие №30. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.4.	Содержание учебного материала	1	1	
Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №31. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.5.	Содержание учебного материала	1	1	
Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие №31. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.6.	Содержание учебного материала	1		
Предназначение, общее устройство и тактико-технические	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7

характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.7.	Содержание учебного материала	1	1	
Свойства местности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
и их применение в военном деле (военная топография)	Практическое занятие №32. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.8.	Содержание учебного материала	1		
Фортификационное оборудование позиции отделения.	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.9.	Содержание учебного материала	1		
Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 11.10. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.11. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	2		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля №12)		10	10	
Тема 12.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №33. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7

	Перечень тем проектов/исследований: - «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». - «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». - «Анализ картины опасностей современной молодежи: алкоголизм, наркомания, курение, преступность, интернет-зависимость, субкультуры, опасные игры, секты». - «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			
Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие №34. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований - «Сравнительный анализ рисков в работе сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» в XIX, XX и XXI веках». - «Оценить риск профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			

Тема 12.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	2	
	Практические занятия	2	2	
	Практическое занятие №35. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований: - «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» (средства по выбору). - «Сравнительный анализ безопасности отрасли деятельности, выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) в России и стране в Европе (на выбор)». - «Создание видеоролика/презентации с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на интернет-сайтах». - «Разработка безопасного рабочего места для сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			
Тема 12.4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	2	
	Практические занятия	2	2	
	Практическое занятие №36. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7
	Вариант №1 Тематическая экскурсия в военную часть: учебный корпус; строевой плац; армейская полоса препятствий; спортивный городок; боевая техника, оружие и др.			

	Вариант №2 Презентация/видеоролик: Размещение и быт военнослужащих (учебные классы, казармы, специальная военная техника, боевые традиции).			
	Темы проектов/исследований Вариант №1 1. Составление статьи-отчета об экскурсии в военную часть (по плану). 2. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану). 3. Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для гражданского специалиста выбранной мною специальности (специальности на которой обучаюсь) и военного специалиста. Вариант №2 1. Особенности военной службы и порядок ее прохождения. 2. Особенности быта военнослужащих и взаимоотношения между ними. 3. Адаптация призывника в воинском коллективе. 4. Взаимоотношения в воинском коллективе и пути решения конфликтных ситуаций. 5. Размещение и быт военнослужащих. 6. Быт и повседневная жизнь бойцов Красной армии в годы Великой Отечественной войны.			
Тема 12.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала	2	2	
	Практические занятия	2	2	
	Практическое занятие №37. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. Понятие о применении табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи. Презентация/видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuBTBw Сердечно-легочная реанимация: применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	Темы проектов/исследований: - Проанализировать инструкции по технике безопасности специалиста Вашей профессии на рабочем месте (специальности на которой вы обучаетесь) с целью выявления видов травмирования. - Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для сотрудников Вашей специальности (специальности на которой вы обучаетесь). - Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании сотрудника (специалиста) в ходе выполнения работ по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). - Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте сотрудника (специалиста) Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). - Разработать алгоритмы оказания первой помощи сотруднику Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на рабочем месте при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).			
Итого:		72	48	
	Консультации	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с тестами по темам учебных занятий. Выполнение индивидуальных заданий по темам учебных занятий.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)

ISBN 978-5-09-108524-2.

Ч.1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ашаулов (и др.). – 224с. : ил.

ISBN 978-5-09-108523-5.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)

ISBN 978-5-09-108524-2.

Ч.2 / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев (и др.). – 252. (4)с. : ил.

ISBN 978-5-09-108525-9.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 383, (1) с. : ил., 4 л. цв. вкл.

ISBN 978-5-09-112223-7.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 319, (1) с. : ил., 8 л. цв. вкл.

ISBN 978-5-09-112224-4.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция)
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (последняя редакция)
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция)
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)
8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 17.01.2024)
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)
11. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КНОРУС, 2020. — 500 с. — (Военная подготовка) ISBN 978-5-406-00641-2.
12. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2023. — 490 с. — ISBN 978-5-406-11721-7. — URL: <https://book.ru/book/949450>. — Текст : электронный.
13. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054>. — Текст : электронный.
14. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В.

Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>. — Текст : электронный.

15. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905>. — Текст : электронный.

Перечень интернет-ресурсов

1. Энциклопедия безопасности : [сайт]. — URL: <http://www.opasno.net>. - Текст : электронный.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

4.2. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 4.2.1. технологии сотрудничества;
- 4.2.2. проектные технологии;
- 4.2.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 4.2.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4.2.5. кейс-технологии;
- 4.2.6. модульные технологии;
- 4.2.7. технологии развития критического мышления;
- 4.2.8. технологии развивающего обучения;
- 4.2.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; иметь представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности граждан в области гражданской обороны; знать о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) иметь представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; иметь представление о военной службе; 4) знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; иметь представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) иметь представление о современном общевойсковом бое; иметь понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

6) иметь необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 12) владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) обладать нетерпимостью к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский Лесной Колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
1 курс**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах, место учебной дисциплины «Индивидуальный проект» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование навыков** проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- **владеть навыками** учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации

разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- **формирование способности** постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- **формирование научного типа мышления**, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **развитие опыта** самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- **формирование системных представлений и опыта** применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

Для специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

ПК-1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК-1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.

ПК-1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК-1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

1.3.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение индивидуального проекта направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение** обучения планированию (обучающийся должен освоить и уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- **формирование** позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- **формирование и развитие навыков** публичного выступления; формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.
- **формирование навыков** коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- **формирование способности** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- **развитие** учебной самостоятельности обучающихся;
- **выбирать** тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- **ориентироваться** в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;
- **сформировать** навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- **развивать** способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- делать собственные обобщенные выводы;
- составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- анализировать различные источники информации;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекта).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- проектную деятельность, проектную культуру;
- структуру проекта, типологию проектов;
- основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов;
- основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- технологии выполнения самостоятельного исследования;
- правила оформления исследовательской работы и способы обработки текстовых источников;
- общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по дисциплине «Индивидуальный проект» не предусмотрена.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», составляет - 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 24 часа;

- самостоятельной работы обучающегося -12 часов;
- дифференцированный зачет – 2 часа.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» включает в структуру содержания дисциплины следующие разделы:

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Раздел 3. Разработка, защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы специальностей 20.02.01

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего),	44
<i>в том числе:</i>	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	24
уроки	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
консультации	6
лекции	-
семинары	-
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося:	12
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для специальности: 20.02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		10	
1.1 История и культура исследования и проектирования	Основное содержание учебного материала Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности. Основной смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности. Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
1.2 Проектная и исследовательская деятельность	Основное содержание учебного материала Проектная и исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Учебно-исследовательская деятельность. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение, как творчество. Научные теории.	2	
1.3 Методы проектов	Основное содержание учебного материала Методы проектов: основные понятия. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование; Методы теоретического исследования: восхождение от абстрактного к конкретному. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. 20.02.01 «Экологическая безопасность при- родных комплексов» ПК - 1.1
1.4 Типология проектов	Основное содержание учебного материала Проекты в современном мире проектирования. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами. Теоретические основы проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Проект «Крымский мост», Проект П.А. Столыпина. Жизненный цикл проекта. Техническое проектирование и конструирование. Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием. Социальное проектирование. Создание ценности, как продукт социального проектирования: от	2	

	неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования. Волонтерские проекты и сообщества.		
1.5 Атрибуты исследовательской деятельности	Основное содержание учебного материала	2	
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы. Расчет календарного графика проектной деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Анализ проблемы исследования. Актуальность. Основные инструменты: эксперименты, опросы, наблюдения, сбор и уточнение информации, обсуждение, выбор оптимального варианта.	2	
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		6	
2.1 Работа с информационными источниками	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. 20.02.01 <i>«Экологическая безопасность природных комплексов»</i> ПК - 1.4
	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	2	
2.2 Информационные ресурсы на бумажных носителях	Основное содержание учебного материала	2	
	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Сбор и систематизация материалов. Цитирование, лицензия, отзыв.	2	
2.3 Информационные ресурсы на электронных носителях.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 20.02.01 <i>«Экологическая безопасность природных комплексов»</i> ПК - 1.4 ПК - 1.5
	Определение источников информации. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	2	
Раздел 3. Разработка, защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		8	
3.1 Разработка проекта	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 20.02.01 <i>«Экологическая безопасность природных комплексов»</i> ПК - 1.4 ПК - 1.5
	Проекты в современном мире проектирования. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами. Теоретические основы проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Проект «Крымский мост», Проект П.А. Столыпина. Жизненный цикл проекта.	2	
3.2 Планирование публичного выступления	Основное содержание учебного материала	2	
	Планирование публичного выступления: разработка плана выступления, примеры в выступлении, этапы речи и их задачи, «Языковой портрет говорящего», абстрактные и конкретные слова, отличия письменной и устной речи, смысловые части выступления, заключительная часть выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершить выступление. Взаимодействие с аудиторией.	2	

3.3 Логика вопросно-ответной процедуры	Основное содержание учебного материала	2	
	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления. Логика вопросно-ответной процедуры: что такое вопрос; зачем мы задаем вопросы; когда мы можем задавать вопросы; может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; какой вопрос считается некорректным; что можно считать правильным ответом на вопрос; можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.	2	
3.4 Критерии анализа и оценивания проектной работы	Основное содержание учебного материала	2	
	Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника. Самооценка проекта. Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности: определение возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона; совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.	2	
Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	26

Самостоятельные работы по курсу: «Индивидуальный проект»

СР №1: Выбор темы проекта. Подбор теоретического материала по теме ИП.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. 20.02.01 «Экологическая безопасность при- родных комплексов» ПК - 1.1 ПК - 1.3 ПК - 1.4 ПК - 1.5
СР №2: Определение этапов, цели и задач проекта.	2	
СР №3: СТРУКТУРА ИП Титульный лист. Содержание. Введение. Актуальность исследования.	2	
СР №4: СТРУКТУРА ИП Главы. Разделы и подразделы. Теоретический и практический характер изучаемой проблемы.	2	
СР №5: СТРУКТУРА ИП Выводы. Заключение. Приложение. Список литературы.	2	
СР №6: СТРУКТУРА ИП Презентация. Структура выступления. Критерии оценки проекта.	2	
Всего СР:	12	
Консультирование по выполнению ИП	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

- специализированного учебного кабинета,
- свободный доступ в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - (30)
- рабочее место преподавателя - (1).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, учебники);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
2. Основы проектной деятельности: учебник / В.К. Винник, А.А. Воронкова. — Москва: КНОРУС, 2023. - 168 с. - Среднее профессиональное образование
- 3.Хорькова Л.В. Пособие для студентов по написанию индивидуального проекта/Боровичи - 2020.
- 4.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

Дополнительные источники:

- 1.Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения/ [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021.
- 3.Колесникова Г.И. Организация работы над индивидуальным проектом в 10-11 классах /Методическое пособие/ Белгород - 2019 г.
4. Краснов С. ,И Введение в проектную деятельность: гуманитарный подход/ С. И, Краснов Р. Г. Каменский. – Мю, 2005

5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. - М.: ВАКО, 2014.
6. Полевая Н. М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020 – 100 с.
7. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.- М., 2011
8. Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 1995
9. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. № 6 С. 43-47.

Интернет-ресурсы:

1. Школьные проекты (<http://naslednik.ru/>)
2. IT проекты со школьниками (<http://habr.cjm/post/>)
3. <http://shustrik.org/perechen-konkursov> - Вовлечение школьников в инновационную деятельность
4. <http://10lic.schools39.ru/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka/2014-2015-> Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект в 10-11 классе»

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, а также электронное обучение:

- 4.3.1. проектные технологии;
- 4.3.2. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 4.3.3. технологии развития критического мышления;
- 4.3.4. технологии развивающего обучения;
- 4.3.5. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь: • ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал; • анализировать, сравнивать, критически мыслить; • делать собственные обобщенные выводы; • составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии); • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме; • актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • анализировать различные источники информации; • оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; • формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекта).	ОК – 02, 05, 09 ОК – 01, 02, 07 ОК – 02, 07 ПК - 1.4 ПК - 1.5 ОК – 02, 03, 09 ПК - 1.3 ОК – 01, 02, 04	• <i>тестирование</i> • <i>устный опрос</i> • <i>фронтальный письменный опрос</i> • <i>оценка оформления ИП</i> • <i>оценка составленных презентаций ИП.</i> • <i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i>
Знать: • проектную деятельность, проектную культуру; • структуру проекта, типологию проектов; • основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов; • основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; • методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; • технологии выполнения самостоятельного исследования; • правила оформления исследовательской работы и способы обработки текстовых источников; • общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки.	ОК – 02, 07 ПК - 1.1 ОК – 02, 06, 07 ПК - 1.4 ПК - 1.5 ОК – 06	<i>Дифференцированный зачет проводится в форме оценивания ИП.</i>

Приложение 3.15.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНАЯ (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

квалификация: техник-эколог

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности:

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная (Русская) литература» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Родная (русская) литература» вводится в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать литературный язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Задачами изучения дисциплины «Родная (русская) литература» являются:

- ❖ сформировать осознание тесной связи между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ❖ сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Родная (русская) литература" на базовом уровне должны отражать:

- ❖ **владение умением** представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ **знание** содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ❖ **сформированность умений** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ❖ **владение умением** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ❖ **способность выявлять** в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ❖ **овладение навыками** анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ❖ **сформированность представлений** о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. **Использование часов вариативной части ОПОП** – не предусматривается.

1.5. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 21.02.19 составляет - 44 часа, из них:

- лекции - 38 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.
- дифференцированный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	44
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	38
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося³:	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

³ В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1	Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	12		
Тема 1.1 Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	Основное содержание: Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	Основное содержание: Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова	6		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.	Основное содержание: Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй	Основное содержание: Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04

половины XX в.	Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)			ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2	Литература о Великой Отечественной войне	12		
Тема 2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	Основное содержание: Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана	4		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2. Лейтенантская проза	Основное содержание: Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.3 Другие произведения военных лет	Содержание учебного материала Биографические истоки творчества М.Т. Твардовского. Философская лирика. Тема памяти о войне в лирике поэта. Фельетонный персонаж – веселый и бывалый солдат в поэме «Василий Теркин» Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Стихотворение «Жди меня»	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3	Литература второй половины 50х – 90х годов 20 века	8		
Тема 3.1 Борис Пастернак –	Содержание учебного материала Жизнь и судьба. Обзор творчества. Первые стихи Пастернака.	2		ОК 02 ОК 03

призвание «писать правду жизни»	Сборник группы «Лирика». Приглашение и поездка в Грузию. Призвание писателя: «Писать правду жизни», «Видеть её трудности, её противоречия, её конфликты, правдиво и честно отражать их в своих произведениях». Любимая тема поэта - единство человека и природы: «Март», «Ветер», «Хмель», «Июль», «Снег». Стихотворение «Снег идет» (1957) - две части пейзажной зарисовки и философских размышлений о смысле жизни и ее быстротечности. «И дольше века длится день» из стихотворения «Единственные дни» (1959)			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2 Книга стихов «Когда разгуляется» - мотивы бесконечности жизни.	Содержание учебного материала «Когда разгуляется» (1956) - работа с композиционными построениями. Порядок расположения стихов: отделение стихов о зиме и осени, весне и лете - художественная задача: воссоздать годовой цикл. Тема, являвшаяся заглавной для творчества поэта: природа, призвание художника, верность жизни. Проникновение светлым чувством нескончаемости жизни в цикле стихов. Мотивы бесконечности жизни.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3 В.Г. Распутин Обзор жизни и творчества.	Содержание учебного материала Жизнь и судьба. Обзор творчества. Первые успехи в литературе. Повести о человечности, о бренности многих явлений, которые кажутся главными в жизни современного городского человека, об истоках, к которым необходимо возвращаться, чтобы не потерять человеческой сущности – «Уроки французского», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Пожар». Проза В. Распутина - проникновение в жизнь простого народа и внимание к вопросам нравственности	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 3.4 Роман «Прощание с Матёрой» Апокалипсис, сотворенный людьми.	Содержание учебного материала Тема памяти и преемственности поколений. Художественные особенности произведения - сила русского духа, славянский характер. Описание уклада деревенской жизни. Судьбы героев и их нравственные проблемы. Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей. Взаимоотношения человека и природы.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 4	Специфика литературы как вида искусства и современный	6		

	литературный процесс			
Тема 4.1 Основные принципы классической эстетики	Основное содержание: Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	Основное содержание: Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 4.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	Основное содержание: Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа:	4		
	Дифференцированный зачет:	2		
	Всего часов:	44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (учебники, дидактический материал, портреты писателей, художественная литература).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 365 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 383 с.
3. Смирнова Л.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.
4. Чалмаев В.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие, М. «Дрофа», 2012
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
5. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
10. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
11. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
12. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
13. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
14. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
15. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Перечень интернет-ресурсов

Художественная литература:

4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
5. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.roi.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература»
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- 3.3.1. технологии сотрудничества;
- 3.3.2. проектные технологии;
- 3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- 3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 3.3.5. кейс-технологии;
- 3.3.6. модульные технологии;
- 3.3.7. технологии развития критического мышления;
- 3.3.8. технологии развивающего обучения;
- 3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02	Вопросы по теме лекции
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК03	Контрольная беседа-анализ художественного текста
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК06	Доклад-презентация
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК09	Тест

Приложение 4.
к ПОП по специальности
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовнонравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к

самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, 5 гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской

идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую

для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей

на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движение «Профессионалы»;

движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального,

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала Уклада колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже;

- построение системы воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

- на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- на уровне колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы колледжа;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий кружок художественной самодеятельности;
- Военно – патриотический клуб «Вымпел»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Спортивная секция.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,
заместителя директора по учебно-воспитательной работе,,
заместителя директора по учебно-производственной работе,
советника директора по воспитанию,
педагога-организатора,
педагога-организатора ОБЖ,
социального педагога,
педагога-психолога,
руководитель физвоспитания,
руководитель кружка
классных руководителей (кураторов),
преподавателей,
мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Директор ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса; Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых

	обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Руководитель кружка	Планирование и организация проведения внеурочных занятий, связанных с творческой реализацией интересов обучающихся; организация работы кружка художественной самодеятельности; привлечение для организации и проведения массовых творческих мероприятий как студентов,

	так и преподавателей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: <https://llk.su/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз. Основания для морального поощрения обучающихся:
 - успехи в учебе;
 - успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
 - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
 - участие в творческой, исследовательской деятельности;
 - победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
 - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
 - спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров. Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном

и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Приложение 5

к ПОП по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

20.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

В рамках специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов предусмотрено освоение квалификации: техник-эколог.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Экологический мониторинг окружающей среды	ПМ.01 Экологический мониторинг окружающей среды
ВД 02. Производственный экологический контроль	ПМ.02 Производственный экологический контроль
ВД 03. Управление отходами	ПМ.03 Управление отходами
ВД 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ³⁵		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Экологический мониторинг окружающей среды	
	ПК 1.1	Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.
	ПК 1.2	Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.
	ПК 1.3	Проводить экологический мониторинг окружающей среды.
	ПК 1.4	Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.
	ПК 1.5	Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
	ПК 1.6	Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.
ВД 02	Вид деятельности 2 Производственный экологический контроль	
	ПК 2.1	Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.
	ПК 2.2	Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.
	ПК 2.3	Проводить производственный экологический контроль в организациях.
	ПК 2.4	Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.
	ПК 2.5	Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.
ВД 03	Вид деятельности 3 Управление отходами	
	ПК 3.1	Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов.
	ПК 3.2	Осуществлять организацию учета обращения с отходами.
	ПК 3.3	Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.

³⁵ при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств

обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен,

и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.