

ДОУ № 22

**Индивидуальный
образовательный
маршрут**

(ФИО ребенка)

Утверждено ПШк

дата _____

г. Петрозаводск

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. ребенка

2. Дата и место рождения

3. Социальный статус

4. Адрес проживания

телефон

5. Состав семьи

6. Сведения о родителях (законных представителях):

а) статус

ФИО

образование

место работы,

должность

б) статус

ФИО

образование

место работы,

должность

7. Другие родственники

8. Жилищные условия:

9. Материальная обеспеченность семьи:

10. Пребывание в детских учреждениях: с

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1) Общее состояние

2) Физическое развитие

3) Неврология

4.Зрение

5.Слух

6.Опорно-двигательный аппарат

7.Диагнозпсихиатра

8.Диагнозлогопеда

9.Данные о текущем лечении

10.Диспансерное наблюдение врачей специалистов

III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При прохождении ПМПК

первичное обследование	повторное обследование	
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ.

- Методист – координатор ИОМ, группы сопровождения _____
- Воспитатель _____
- Педагог-психолог _____
- Логопед _____
- Врач д/сада _____
- Инструктор
по физкультуре _____
- Музыкальный руководитель _____
- Руководитель по эстетическому воспитанию _____

КОНСИЛИУМЫ

группа				
Год				
Дата				
Рекомендации ПМПк	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
Динамика развития				
Мониторинг индивидуального развития				

Трудности

ребенка _____

IV. Рекомендации

психолог	<p>Потенциальные возможности обучения по рекомендованной программе, в условиях общеобразовательного группы, уровень актуального развития, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Психосоматическое состояние здоровья. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования.</p> <hr/> <hr/> <hr/>
логопед	<p>Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности.</p> <hr/> <hr/>
воспитатель	<p>Возможные причины кризисного состояния.</p> <hr/> <hr/>
Врач (мед.раб.)	<p>Выявляются причины психосоматического и нервнопсихического характера (анамнез). Указываются методы и формы лечения, которые оказывают влияние на учебную деятельность, психическую и эмоционально-волевою сферу ребенка.</p> <hr/> <hr/>

Сопровождение.

Познавательная сфера

Уровень развития	Мышление			Внимание			Память					
	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год		2-й год		3-й год	
Выше среднего												
Средний												
Ниже среднего												
Низкий							Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.

Речевое развитие

Уровень развития	Устная речь		
Выше среднего			
Средний			
Ниже среднего			
Низкий			
	1-й год		2-й год

Эмоциональное самочувствие

Год обучения	Жизненно важные зоны (заполняется цветосимволами)							
	сад		воспитатель		группа	двор	семья	
1-й год								
2-й год								
3-й год								

(заполняется цветосимволами)

Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й год			
2-й год			
3-й год			

На основе программы наблюдения отмечаются стойко выраженные признаки, определяющие характерный для ребенка тип поведения.

Положение в группе

Год обучения	Статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й год					
2-й год					
3-й год					

Год обучения	Удовлетворенность в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует
1-й год				
2-й год				
3-й год				

Психологическая помощь при нарушениях чтения и письма: коррекционные занятия по развитию оптического восприятия и представления, объема внимания, всех видов памяти.

Показатели развития на _____ (дата)	Достижения ребенка
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Группа здоровья _____</p> <p>Развитие движений _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) попеременное соединение большого пальца с каждым из остальных пальцев 2) перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов (бусинок, спичек) в коробку 3) плечи расправлены, корпус прямой 4) походка естественная, упругая 5) естественность и разнообразие в позах, их смене 6) может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 секунд) 7) может бегать с преодолением препятствий (обегать кегли, пролезать в обруч и т.п.) 8) может подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком 9) прыгать в длину с места 10) бегать со старта <p>Проявление эмоциональных состояний:</p> <p>I. Проявление эмоциональных состояний в движении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) свобода, непринужденность движений 5) взгляд прямой, открытый, заинтересованный 6) мимика живая, выразительная 7) мимика спокойная 8) продуктивность движений, радость от их выполнения <p>II. Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком «флажок», его отсутствие «галочка»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подавленность, напряженность 2) Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность 3) Жестикаляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная 4) Гримасничанье или неподвижное лицо 	
<p>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко вступает в контакт со взрослыми (педагогами, медсестрой и др.) - избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) - умеет попросить о помощи и оказать ее - регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами: <ol style="list-style-type: none"> 1) сдерживает агрессивные реакции 2) согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками 3) чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку - аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми - имеет представления о себе и своих возможностях 	
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно произносит все звуки родного языка умеет выделять звуки в слове высказывается простыми, распространенными предложениями грамматически правильно строит сложные предложения может пересказать короткий рассказ строит связный рассказ по сюжетной картинке в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями - использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- имеет представления о живой и неживой природе
- имеет представления о рукотворном мире, о культуре быта
- имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
- раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы
- может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)
- может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)
- может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в игре
- реализует замыслы в конструировании из разных материалов
- самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего
- осуществляет деятельность по правилу на словесном материале
- осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбор картинок, где есть изображение красного и изображение домика)
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)
- может рассказать выбранную им самим сказку
- проявляет интерес к игре с рифмой и словом
- в изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ
- может эмоционально воспроизвести общий характер и динамику развития музыкального образа, пользуясь языком жестов, мимики, пантомимики

Мероприятия коррекционные

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Психокоррекция	Занятия со специалистами	Самостоятельная деятельность ребенка	Взаимодействие с родителями
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
январь					
февраль					
март					
апрель					
май					

Диагностическая карта выпускника детского сада

Виды способностей	Показатели развития способностей	Оценка
Умственные способности		
Сенсорные	1. Представления о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина)	
Интеллектуальные	2. Применение схем и моделей для анализа наглядно – образных отношений: А) соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой Б) соотнесение плана с конкретным пространством	
	3. Использование схем и моделей для анализа логических отношений: классификации объектов по разным основаниям	
	4. Понимание и использование обобщающих слов	
	5. Установление причинно – следственных связей	
Творческие	6. Использование представлений об отношениях противоположности для выделения: А) начала и конца события (истории, явления, процесса) Б) промежуточного состояния между двумя крайними состояниями события (истории, явления, процесса) В) циклических изменений в живой и неживой природе	
	7. Обозначение ситуаций с помощью индивидуальных или принятых в культуре символов	
Коммуникативные способности	8. Коммуникация ребенка с другими людьми: А) различие ситуаций взаимодействия Б) понимание состояний сверстников В) владение способами выражения своего отношения к взрослому Г) владение способами своего отношения к сверстнику	
Регуляторные	9. Регуляция поведения и деятельности А) различие ситуаций пребывания в детском саду Б) эмоциональное принятие ситуаций В) использование правил для регуляции поведения и деятельности	
Речевое развитие		
Построение высказывания	А) развернутого, адекватного ситуации	
	Б) с ориентировкой на словесный состав высказывания	

ВЫВОД:

ПРОТОКОЛ
психологического обследования

Дата _____

Показатель	Результат
Ознакомительная беседа	Называет имя, фамилию, „„
1. Объем зрительной памяти	
2. Знание цветов	Показывает Называет Классифицирует
3. Знание геометрических фигур	Показывает Называет Классифицирует
4. Слуховая память (повторение бессмысленных слогов или повторение слов)	
5. Составление целого из частей (картинка – пазл)	Самостоятельно С направляющей помощью Не собирает
6.Знание предлогов	Под, за, из, из- под, на, около, справа, слева
7. Сюжетные картинки	Раскладывает Составляет связный рассказ Самостоятельно С направляющей помощью
8. Обобщение	Самостоятельно С направляющей помощью
9. 4 - лишний	Самостоятельно С направляющей помощью
10. Разложи по схеме	Самостоятельно С направляющей помощью
11. Мелкая моторика	Сформирована Недостаточно сформирована
12. Речь	Звукопроизношение Грамматический строй речи Активная речь Пассивная речь Словарный запас

Вывод, рекомендации:
