

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька»
(МДОУ Детский сад № 22)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Петрозаводского городского
округа


С.А. Пахомова



СОГЛАСОВАНА

Общим собранием МДОУ
«Детский сад № 22» протокол №
№ 12 от 16.04.2026

Председатель трудового
коллектива МДОУ «Детский са
№ 22»


Зуева О.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ Детский сад
№ 22
№

Заведующий МДОУ «Детский
сад № 22»


Г.В. Чанжалова



Программа развития МДОУ Детский сад № 22 на 2026–2030 годы

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Яблонька»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. <p>Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа» (утвержденная Постановлением АПГО № 1480 от 10.06.2020 г (с изменениями от 17.07.2025г</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности. 2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства 5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов

Комплексные задачи программы развития

1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности
2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота
4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника
5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253
6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях.
7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Планируемые результаты
Реализация программы

1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет де бюрократизации рабочих процессов
6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников
7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания
8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов
9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания
10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МДОУ Детский сад № 22 от 21.03.2026 Руководитель рабочей группы: заведующий МДОУ «Детский сад № 22» Чанжалова Галина Владимировна старший воспитатель: Береснева Светлана Александровна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 – 2027 гг; II этап – 2028 год; III этап – 2029 год; IV этап – 2030 год;
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ Детский сад № 22. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ Детский сад № 22

Информационная справка об организации.

Сведения об организации.

Детский сад создан в соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 22.09.2011 № 3773 "О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Яблонька".

Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации города Петрозаводска № 2340 от 22.06.2023г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 20.07.2015, серия 10ЛО1 № 0007230, регистрационный № 2645. Лицензия бессрочная.

Основной государственный регистрационный № 1021000545048 от 23.12.2011 за государственным регистрационным № 2111001193917

Свидетельство о регистрации в налоговом органе серия 10 № 000320820 № 3270 24 от 20.03.2002г.

ИНН/КПП: 1001035336 \ 100101001.

В 2017 году произошла реорганизация в форме присоединения к МДОУ «Детский сад № 22» второго здания детского сада.

Контакты:

Юридический адрес: Республика Карелия, 185013 г. Петрозаводск, улица Жуковского, дом 18. Телефон: 88142775781; Электронный адрес: sad-ptz22@mail.ru.

Фактический адрес:

1. Республика Карелия, 185013 г. Петрозаводск, улица Жуковского, дом 18. Телефон: 88142775781. Электронный адрес: sad-ptz22@mail.ru.

2. Республика Карелия, 185013 г. Петрозаводск, улица Гарнизон Томицы, дом 16. Телефон: 88142704416. Электронный адрес: ptz81@yandex.ru.

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 9 групп воспитанников, в которых 181 воспитанник

В первом здании (основном ул. Жуковского, д. 18) функционирует 8 групп из которых 2 группы раннего возраста (2–3 года); 2 группы младшего возраста (3–4 года); 2 группы среднего возраста (4–5 лет); 1 группа старшего возраста (5–6 лет); 1 группа для детей дошкольного возраста (6–7 лет).

Во втором здании (ул. Гарнизон Томицы, д. 16) функционирует одна группа для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет).

Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входят:

органы управления – общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; иные объединения – методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум. Предусмотрена форма участия родителей (законных представителей) – родительский комитет детского сада.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования.

Детский сад функционирует в двух, расположенных отдаленно друг от друга, зданиях.

Основное здание, расположено по адресу г Петрозаводск, ул. Жуковского, д. 18, это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. У организации имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия.

Помещения первого здания (ул. Жуковского, д 18) детского сада находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. В детском саду имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, изостудия, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 8 групповых комнат (2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет); 2 младших (дети с 3 до 4 лет); 2 средних (дети с 4 до 5 лет); 1 старшая (дети с 5 до 6 лет); 1 подготовительных группы (дети с 6 до 7 лет)); во всех групповых комнатах имеются отдельные спальные комнаты; прачечная, подсобные кладовые.

Для организации воспитательно-образовательной работы и педагогической деятельности в Учреждении (ул. Жуковского,18) имеются: кабинет для проведения занятий с детьми по изобразительной деятельности, выставка-галерея картин, где выставляются работы художников соответственно тематике образовательной программы дошкольной организации; оборудованная карельская горница для проведения занятий с детьми по ознакомлению с бытом народов Карелии; методический кабинет, оснащенный методической литературой; библиотека детской литературы; кладовые для методического материала; кладовая костюмов и кукол кукольного театра.

Для реализации образовательной программы и обеспечения присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в учреждении созданы все необходимые условия. В детском саду 8 групп: в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями созданы условия для игровой и образовательной деятельности. Во всех групповых помещениях имеется игровая, спальная комнаты, туалет, раздевалка, помещения для мытья посуды. В группах созданы уголки для сюжетно-ролевых игр (дом, магазин, больница, парикмахерская и т.д.); строительных игр (конструкторские, дорожные); настольных, дидактических игр; для самостоятельной деятельности детей (рисование, чтение, экспериментирование). В каждой группе имеется театральная уголок с оборудованной ширмой и разнообразными куклами для театрализованных кукольных представлений. В каждой группе имеется игровой уголок для сюжетных игр «Дом», «Магазин», «Больница», строительных игр, спортивных игр — физкультурный уголок; уголок настольных игр на развитие памяти, мышления, воображения. Имеется учебный уголок, в котором дети могут играть в настольные игры, в игры по развитию речи. В группе «Лучики» установлена интерактивная доска. Педагоги активно осваивают новые методы и приемы работы детьми с использованием интерактивных методов обучения.

Во всех группах детского сада имеется достаточная база кукол кукольного театра (гапит, Петрушка, пальчиковые, настольные, марионетки, куклы-перчатки, куклы «живая рука»). Также в группах созданы исследовательские уголки, в которых имеется разнообразный материал по свойствам и качеству, измерительные приборы (компас, весы, мерные ленты, лупы, микроскопы). Игровой материал постоянно обновляется, обогащается база игр на развитие логического мышления, памяти, воображения.

В зависимости от интересов детей, педагоги стремятся предоставить разнообразные игры детям для их творческого и интеллектуального развития.

В детском саду просторный хорошо оборудованный музыкальный зал для организации детских праздников и проведения музыкальных занятий с детьми. Для осуществления деятельности по музыкальному воспитанию детей в детском саду имеется: музыкальный центр, пианино, синтезатор, проектор, разнообразный материал для исполнения танцев, игры на музыкальных инструментах, оборудована кладовая с костюмами и атрибутами для проведения театрализованных праздников и развлечений для детей. Для организации физкультурно-спортивной деятельности в музыкальном зале имеется возможность проводить занятия по физкультуре. С этой целью в зале имеется шведская стенка, детские мячи разных размеров, скакалки, обручи, маты, палки, детские тренажеры. В зимнее время инструктор по физической культуре проводит занятия по обучению детей ходьбе на лыжах. Для этого детский сад приобрел в 2014 году 15 пар детских лыж. В детском саду есть весь необходимый материал для организации и проведения занятий по физической культуре и в зале, и на улице. Для достижения всестороннего развития детей дошкольного возраста на территории детского сада оборудована спортивная площадка. На спортивной площадке имеется игровое оборудование для проведения занятий. Но, к сожалению, покрытие площадки не соответствует требованиям СанПиН, так как имеет асфальтовое покрытие. У детского учреждения имеется предписание контролирующих органов о необходимости демонтировать площадку и привести в соответствие в требования СанПиН. Для прогулок имеется собственная территория, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, детский огород, метеостанция. Игровые площадки оборудованы для каждой возрастной группы отдельно. На каждой площадке имеется теневой навес с деревянными полами, игровое оборудование для детских развлечений. На всех участках игровое оборудование разнообразное и позволяет детям организовывать игры на разные темы: скамейка-самолет, скамейка-пожарная машина, скамейка-пароход, скамейка-паровозик. Каждая игровая площадка оборудована песочницей с крышкой.

На территории дошкольной организации оборудована экологическая тропа. План размещен при входе с указанием всех точек экологических остановок. Здесь же имеется оборудование для проведения метеорологических наблюдений – определение погоды на указательных щитах, определение времени по солнечным часам, определение силы ветра и его направления. Учреждение имеет небольшой огород. Здесь дети старшего возраста имеют возможность в весенний период посадить с педагогами семена некоторых овощных культур, в течение летнего периода наблюдать за ростом и развитием овощных культур, а осенью собирать урожай. Оборудованной мини-огород дает возможность детям самим выращивать и ухаживать за растениями и овощными культурами.

Для организации питания имеется оборудованный пищеблок, в который в соответствии с требованиями СанПиН поделен на цех для сырой и готовой продукции; на пищеблоке имеется 2 плиты пароконвектомат для приготовления пищи на пару; 2 мясорубки, миксер, хлеборезка, 2 овощерезки, картофелечистка. Прием продуктов осуществляется в специально оборудованные кладовые для продуктов и отдельная кладовая для овощей.

В детском саду имеется оборудованная прачечная. Детское белье стираем, сушим и гладим в прачечной детского сада. Приобрели бытовую стиральную машину для стирки легких тканей - тюль, вуаль, которая требует щадящего режима стрики.

Для осуществления медицинского наблюдения за детьми в здании детского сада имеется хорошо оборудованный медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН (кушетка, ростомер, электронные весы, необходимая мебель для медкабинетов), в каждом помещении – бактерицидная лампа. Медицинское обслуживание организовано по Договору с детской поликлиникой,

Второе здание МДОУ «Детский сад № 22» расположено по адресу ул. Гарнизон Томицы, д. 16. Здание 1937 года постройки, одноэтажное, деревянное. Каждая группа, административный блок имеют свой отдельный вход. Здание детского сада оснащено всем необходимым оборудованием. В детском саду две группы для игровой, образовательной деятельности, имеются небольшие отдельные помещения для организации дневного сна, имеются просторные прихожие; есть хорошо оборудованный пищеблок с необходимым технологическим оборудованием. медицинский кабинет, административный блок.

Групповые комнаты (пианино, игровые стеллажи, телевизор, часы, игровые уголки, ковровые покрытия, кухонный гарнитур для организации питания детей, зеркала, шкаф методический, художественные картины, демонстрационные доски, игровая горка (спортивный инвентарь), сенсорные столы, кварцевые лампы, детские столы, детские стулья, магнитофон, музыкальный центр, информационные стенды, детские шкафчики).

Пищеблок (кухонная посуда, разделочные столы, мясорубки, миксер, комбайн, чайник, электрическая плита, вентилятор, посуда, 2 холодильника, холодный, горячий цех, моечная посуды), кладовая для овощей и фруктов, пищевых продуктов.

Медицинский кабинет (стол, стулья, ростомер, весы, гигрометр, кушетка, шкаф для медицинской документации, процедурный столик, кварцевая лампа).

Прогулочные участки для детей (веранда, горка, карусель, домик, скамейки, качели).

Выводы по качеству материально-технического обеспечения организации.

1. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Территория детского сада (здание ул. Жуковского, д. 18) оснащена видео наблюдением (10 наружных камер). Недостаток – не охватывает отдаленные игровые участки

2. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и детской художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал.

3. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. Были созданы интерактивные игры обучающего характера.

4. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

5. Все помещения эффективно используются.

6. В образовательной организации имеется потребность в развитии материально-технических ресурсов, содержательных ресурсов, кадровых ресурсов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи организации по повышению качества материально-технического обеспечения.

1. Важно в дальнейшем продолжать работу по насыщению образовательной среды методическим материалами и оборудованием направления национально-регионального компонента

2. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

3. Необходимо продолжать работу по развитию материально-технического обеспечения организации цифровым оборудованием.

4. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольника необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми игровыми пособиями и игрушками, продолжать создавать в групповых помещениях лаборатории и тематические мини-музеи, создать в групповых помещениях зоны для оздоровления дошкольников

5. Ценно пополнить предметно-развивающую среду для развития понимания этнических культур у детей.

6. Для создания условия для людей с особыми возможностями и людей с инвалидностью. необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет-связи, а также систему видео, аудио информаторов.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 21 человека (старший воспитатель – 2; воспитателей – 16; музыкальных руководителей – 1; инструктор по физической культуре – 1; педагог-психолог – 1).

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

МДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано кадрами полностью (49 сотрудников, из них 21 – педагоги и специалисты; 1 – административный персонал).

Особенность Учреждения – осуществление образовательной деятельности, а также деятельности по присмотру и уходу в двух зданиях, одно из которых расположено удалённо, на территории воинской части, по адресу: ул. Гарнизон Томицы, д.16. Согласно штатному расписанию, МДОУ «Детский сад №22» полностью укомплектовано кадрами. Средний возраст сотрудников детского сада составляет 45 лет.

Все педагоги имеют специальное образование из общего количества педагогических работников 43% имеют высшее образование; 57% - специальное педагогическое. 29% педагогов имеют дошкольное образование. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации по направлению «образование, и педагогика» Уровень квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 22» соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям.

Повышению качества образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и

методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги детского сада владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Количество педагогических работников, систематически повышающих профессиональную квалификацию, составляет 21 человек, что составляет 100% педагогов и 43% от общего количества сотрудников.

Задачи образовательной организации по повышению качества кадрового состава:

1. Важно продумать и реализовать работу «Школы для педагогов групп раннего возраста», с целью обобщения и распространения педагогического опыта.

2. Необходимо продумать систему стимулирования педагогов к разработке собственных авторских методик и распространения педагогического опыта через публикацию в средствах массовой информации.

3. Важно продумать систему работы по преодолению стереотипных установок в образовательном процессе.

4. Необходимо грамотно использовать в развитии организации опыт педагогов, работающих в инновационном режиме, активнее использовать работу временных творческих групп, направленных на разработку и внедрение в образовательный процесс новинок педагогической науки и практик.

5. Важно направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению «Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Сведения о режиме деятельности.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МОУ СОШ № 12»;

Спортивный комплекс «Коралл»;

Филиал ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»;

филиал «Детская библиотека № 7».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» обеспечивают медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ СОШ № 12» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно с «Детской библиотекой № 7» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

Повышению качества образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Количество педагогических работников, систематически повышающих

профессиональную квалификацию, составляет 22 человека, что составляет 100% педагогов и 46 % от общего количества сотрудников.

Самообразование педагогов организовано в разных направлениях в соответствии с ФОП ДО по следующим темам:

- ⇒ Сенсорное развитие детей с помощью дидактических и упражнений.
- ⇒ Развитие мелкой моторики у дошкольников.
- ⇒ Детское экспериментирование как один из видов познавательного развития.
- ⇒ Ориентировка во времени с помощью дидактических игр и упражнений.
- ⇒ Проект «Говорящая среда».
- ⇒ Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.
- ⇒ Развитие познавательных интересов детей подготовительной группы посредством использования лаборатории «Наураша».
- ⇒ Сторисек – педагогическая технология приобщения дошкольников к художественной литературе.
- ⇒ Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста.
- ⇒ Проект «Играя, учимся дружить» Социоигра Шулешко.
- ⇒ Нейроигры для физического развития дошкольника.

Педагоги активно обобщают опыт работы и успешно делятся с коллегами достижениями. В учреждении прошли мероприятия по выявлению лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания. Педагоги участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»; выступали на республиканской педагогической конференции «Современные требования к дошкольному образованию: механизмы реализации в республике Карелия»; провели мастер-класс «Создание мультимедийной презентации: новые возможности современного педагога»; выступили на Республиканской конференции работников дошкольного образования «Патриотическое воспитание в детском саду. Технологии и практики»

Педагоги успешно участвуют в работе конференций, городских площадок: городском практико-ориентированном семинаре «Формула успеха первоклассника»; во Всероссийском фестивале-конкурсе патриотической песни «Дружная Россия – родина моя»; в городских спортивных мероприятиях среди сотрудников в рамках Спартакиады.

В рамках курсов повышения квалификации «Реализация деятельностного подхода в познавательном развитии дошкольников», педагоги проводят открытые занятия для слушателей курсов.

Педагоги и воспитанники подготовительной группы ежегодно принимают участие в работе проекта по ранней профориентации «Кем быть!»; в мероприятиях по повышению финансовой грамотности дошкольников в рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»; в реализации проекта «Киноуроки в детских садах» апробация программы «Искусство созидать: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста».

Педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу.

В группах детского сада с помощью технологии организации образовательного пространства «говорящая среда» дополнены условия для проявления познавательной активности детей, для творческого самовыражения, экран эмоционального комфорта. Благодаря обновленной развивающей предметно-пространственной «говорящей» среде,

дети знают, что и где расположено в группе, это помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они спокойно могут воплощать свои идеи и замыслы, демонстрировать свои достижения, выбирать вид и содержание своей деятельности. Пространство для игр и передвижения детей стало более свободным и удобным.

По результатам самоанализа педагогами предметно-пространственной среды в группах, в Учреждении достаточно хорошо организовано игровое пространство. Организация пространства групп позволяет воспитанникам реализовывать свои игровые замыслы с учетом их потребностей, как в мини-группах, так и индивидуально. Дети могут сами трансформировать пространство для своей игры.

Организации хранения материалов, пособий, позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую эстетическую привлекательность пространства. У детей в свободном доступе находится оборудование, инструментарий, для реализации своих замыслов в разной деятельности— игровой, исследовательской, познавательной, двигательной. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей, позволяет им развернуть свою игру.

В учреждении создается и активно используется в работе систематизированная электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям, имеется каталог электронных изданий (кинофильмов, презентаций), имеющихся в детском саду на электронных носителях, а также в интернет-системе. Кроме этого, в течении года педагогами МДОУ «Детский сад № 22» создана картотека электронных игр для детей дошкольного возраста по разным тематическим занятиям. В данную систему входят не только электронные игры, заимствованные из опыта педагогов других детских садов, но и созданные педагогами детского учреждения. Также создается электронная библиотека для родителей с qr кодами для привлечения родителей чтению детям. Самоанализ учебно-методического обеспечения деятельности организации в т. ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, показал, что в организации недостаточно учебно-методического обеспечения деятельности организации, в т. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учреждении созданы различные виды детской коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Организуется коммуникативная деятельность с детьми в течение дня, подбираются темы для общения с каждым ребенком. Воспитатели используют выразительную речь, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения при обсуждении с детьми событий их жизни. Объясняют детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки. В группах имеются разнообразные материалы для развития коммуникативных способностей детей с учетом их интересов. Проводятся коммуникативные культурные практики, чтобы познакомить детей с правилами культуры поведения и речевого этикета. Большое значение придается созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями. Проходят мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводятся тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения, правил пожарной безопасности.

По результатам мониторинга освоения данного раздела необходимо уделить внимание развитию эмоционального интеллекта у детей, развитию трудовой деятельности и игровой. Необходимо привлекать детей к труду в природе, организовывать дежурства; в течении дня организовывать так деятельность, чтоб

преобладала игровая деятельность как самостоятельная, так и совместно с воспитателями, совершенствовать сюжетно-ролевые игры.

В образовательной организации большое внимание уделяется организации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

В группах проводится регулярная работа по развитию математических способностей воспитанников. Учитывается разное освоение математики и в работе используется индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Детям доступны в течение дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта. В группах старшего дошкольного возраста педагогами и специалистами банка проводится целенаправленная работа по формированию основ ответственного финансового поведения.

В учреждении ведется работа по знакомству с праздниками родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира в соответствии с возрастом. Дети знакомятся с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства, в рамках деятельности ДОО. Особый интерес у педагогов и воспитанников проявился при организации работы в режиме проектной деятельности, в рамках которых у детей формируется познавательная активность, поисково-исследовательская деятельность.

Реализация приоритетного направления деятельности образовательной организации - знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (например, детям может быть интересно, как создается красивая посуда). Знакомство с миром искусства интегрировано в разные образовательные области (обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.), происходит как в самом ДОО, так и за его пределами. Регулярное посещение экскурсии, встреч с интересными людьми, посещение производства (напр., мебельного производства), способствует накоплению эстетического опыта. Для детей доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО, книги по искусству.

В образовательной организации проделана большая работа по определению основных задач и содержания образовательной деятельности в области театрализованной деятельности в соответствии с ФООП ДО. Учреждение разработало систему работы по театральной деятельности педагога с детьми, включающую поэтапную работу с куклами различных систем, а также ее методическое сопровождение.

Анализ результатов показал:

1. Необходимо уделить особое внимание организации работы в направлениях - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; совершенствовать работу в направлении «Развитие речи».

2. В организации недостаточно учебно-методического обеспечения деятельности организации, в т. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Необходимо уделить внимание развитию эмоционального интеллекта у детей, развитию трудовой деятельности и игровой. Необходимо привлекать детей к труду в природе, организовывать дежурства; в течение дня организовывать так деятельность, чтоб преобладала игровая деятельность как самостоятельная, так и совместно с воспитателями, совершенствовать сюжетно-ролевые игры.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала: результативность реализации программы развития детского сада на 2020–2026 годы; Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования МДОУ

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития МДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет МДОУ выполнить муниципальное задание.	1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для детей дошкольного возраста на основе платных образовательных услуг ограничено материальными возможностями МДОУ и родителей
Экономические	1. Финансирование МДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. МДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.	Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.
Социальные	1. Большой процент родителей, имеющих низкий уровень образования, что влияет на повышение качества образования дошкольников.	1.Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников. 2.Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, низкого уровня заработной платы.
Технологические	Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.	1.Сдерживающим фактором развития МДОУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2.Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе

Анализ потенциала образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В ДОУ эффективно действует система реализации содержания образовательной программы и программы воспитания.</p> <p>В МДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Реализуются 2 дополнительных образовательных программ. Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные презентации опыта работы педагогов ДОУ на конференциях различного уровня). Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве. В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. В рамках деятельности медицинского модуля ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей. Развита система взаимодействия с МОУ СОШ № 12, в которой продолжают обучение воспитанники ДОУ.</p>	<p>Слабая коррекционная поддержка детей с ОВЗ. Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ</p> <p>Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей.</p>

Потенциальные возможности	Риски
<p>Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФООП и ФАООП. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. Поддержка инновационной работы со стороны областной системы образования. Возможность финансовой поддержки развития ДООУ в форме средств конкурсов. Обучение педагогов в рамках инновационной площадки «Модернизация образования в ДООУ в соответствии с современными требованиями к качеству ДОО на основе ФООП и ФАООП ДОО». Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДООУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДООУ в рамках преемственности образовательной деятельности.</p>	<p>Отсутствие параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, меняются требования к профессионально- педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных дополнительных образовательных услуг у части родителей. Риск необеспеченности медицинской службы необходимой компьютерной техникой из-за отсутствия финансирования.</p>

Результаты анализа возможностей и проблем образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Я человек, я - гражданин»</p>			
<p>Профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту,</p>	<p>Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах</p>	<p>Наличие ресурсов партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим колледжем г. Петрозаводска</p>	<p>Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной</p>

<p>опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов</p>		<p>и институтом повышения квалификации в целях получения научно-методического сопровождения консультационной поддержки</p>	<p>деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов</p>
<p>Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности, наличие сопротивления изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности</p>	<p>Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие гибких навыков.</p>	<p>«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общности на изменения в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов</p>	<p>Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта</p>	<p>Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования</p>	<p>Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность</p>
<p>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</p>			

<p>Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов</p>	<p>Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию</p>	<p>Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений</p>	<p>Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде</p>
<p>Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, доступ в интернет, принтеры, сканеры.</p>	<p>Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).</p>	<p>Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа</p>	<p>Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс</p>
<p>Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах</p>	<p>Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур</p>	<p>Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений</p>	<p>Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность</p>

<p>Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста</p>	<p>Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля</p>	<p>Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов</p>	<p>Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива</p>
<p>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</p>			
<p>Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения</p>	<p>Значительная часть оборудования, материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной. Отсутствует четкий перечень материалов и оборудования по национально- региональному компоненту. Недостаточно система работы по развитию у детей навыков конструктивного творчества.</p>	<p>Наличие разработанного плана образовательной по национально-региональному направлению является мощным обоснованием для формирования полноценной среды</p>	<p>Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование могут быть для муниципального детского сада недоступными</p>
<p>В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (карельская горница, экологическая тропа, огород), которые можно использовать как точку роста</p>	<p>Отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием</p>	<p>Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры</p>	<p>Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками</p>
<p>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</p>			

В штате детского сада есть специалисты (педагог-психолог), которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами.	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»).	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Наличие материально-технической базы для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами для	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)

		расширения форматов работы	
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Знание и воспитание». Под проект «Я человек, Я - гражданин»		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (гранты, платные услуги, аренда).

		Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование юриста, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Ощущение знания темы, и в то же время отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку проектов	Налаживание контактов с другими детскими садами, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп на период разработки проектов. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.

		Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение четких пошаговых инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами». Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует программным задачам	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования.	Разработка поэтапного Плана обогащения среды материалами и оборудованием по направлению национально-регионального компонента на 2026–2029 годы с ежегодным

	Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	выделением приоритетных направлений для закупок. Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности.
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	Исторические особенности здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их

		<p>размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях.</p> <p>Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей</p>
<p>Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества</p>	<p>Неудобное время проведения мероприятий.</p> <p>Неактуальные темы для современных родителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия форматов работы</p>	<p>Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии).</p> <p>Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики.</p> <p>Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары</p>
<p>Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности</p>	<p>Высокая загруженность педагогов детского сада.</p> <p>Нежелание консервативной части педагогического коллектива изучать вопросы современного родительства</p>	<p>Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе</p>

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Я человек, я гражданин»

Цель: совершенствовать воспитательную и образовательную систему, направленную на формирование деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к национальной культуре, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада в направлении инновации	Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих деятельность.	2026г. (подготовительный этап)	Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления Заключение договора о сотрудничестве (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа под руководством заведующего.	Старший воспитатель	Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих деятельность в детском саду	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет заведующего на педагогическом совете (декабрь 2027 года). Оценка: соответствие документов детского сада по
2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить	Разработана и апробирована программа/технология/модель.	2026–2029 годы (основной этап)	Разработка программы проектов.	Кадровые: рабочая группа педагогов. Материальные: оборудование для реализации	Руководитель методического объединения	Наличие утвержденной программы проекта.	Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты

образовательный проект	Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками		Апробация проектов в группах. Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ, заседания рабочей группы по корректировке материалов. Разработка и издание методических рекомендаций	проекта (диатонические колокольчики, предметы быта и т.д) Финансовые: средства на приобретение оборудования, издательскую деятельность		Создание банка из не менее 10 методических разработок. Проведение не менее 5 открытых мероприятий в год. Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	руководителя рабочей группы). Оценка: экспертная оценка материалов. Анкетирование педагогов
3. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области	Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению проекта Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2029 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Внутренние семинары-практикумы. Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций в профильных СМИ.	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату обучения по программам, премиальный фонд	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2029 года. Количество публикаций педагогов: не менее 2 за весь срок реализации проекта. Рост числа педагогов с высшей категорией на 15%	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

			Внедрение системы наставничества				
4.Результативно-оценочная: обеспечить мониторинг эффективности деятельности и распространение опыта	Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников. Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению. Творческие практики стали частью ОП ДО. Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ	2030 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций. Проведение итоговой научно-практической конференции на базе детского сада. Публикация статей о результатах проекта. Внесение изменений в ОП ДО (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа для анализа данных. Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных. Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции	Заведующий	Количество мероприятий по распространению опыта: не менее 1 в год.	Контроль: итоговый отчет рабочей группы. Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций.

Направление «Знание и воспитание».
Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей	2026–2030	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации	Старший воспитатель	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	Анкетирование родителей, анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации Программы	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения	Ежегодно в течение участия в проекте	Анкетирование родителей и педагогов.	Кадровые: рабочая группа, педработники.	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей.	Итоговый отчет, результаты анкетирования,

просвещения родителей	родителей на следующий период	реализации Программы просвещения родителей	Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Методические: инструменты мониторинга.		Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	рекомендации учредителя
-----------------------	-------------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».
Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для	2026 – 2027гг.	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду. Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы библиотекой шаблонов.	Кадровые: рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Старший воспитатель	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	Мониторинг выполнения требований по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций

	<p>организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД</p>		<p>Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением</p>				
<p>2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду</p>	<p>Создание электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада</p>	<p>2028–2030 годы (основной этап)</p>	<p>внедрение единой электронной образовательной среды. Создание и наполнение единого сетевого хранилища</p>	<p>Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый). Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение ПО</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%</p>	<p>Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации</p>

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды	2026–2030 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 50% к 2029 году. Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика
2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания.	2026–2030 годы (сквозной этап)	Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования).	Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО,	Старший воспитатель	Доля педагогов, прошедших обучение: 100%. Количество созданных методических	Анкетирование педагогов

использовании современных средств обучения и воспитания	Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе		Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.). Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	командировочные расходы		разработок: не менее 10	
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества.	2027–2030 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне.	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Старший воспитатель	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей.	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки Реализация	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения.	2026 - 2030 гг.	Проведение аудита доступности объекта. Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда».	Заведующий	100% входных групп доступны для МГН	Паспорт доступности

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Я гражданин, Я - человек»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов; повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве;	повышена компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность;	повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; формирование предпосылок для успешной адаптации в	повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях

сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям	сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии; рост профессионального мастерства	современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности	
---	--	---	--

Направление «Знание и воспитание».
Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
создание репутации центра родительского просвещения; формирование банка методических материалов; внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей	создание эффективной системы работы с родителями; совершенствование профессиональных компетенций развитие конструктивного партнерства	улучшение психологического климата в семьях; профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей	повышение уровня педагогической компетентности; формирование активной родительской позиции; развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».**Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»**

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
повышение общей эффективности работы детского сада; создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов	снижение непрофильной нагрузки; повышение качества образовательной деятельности; рост профессиональной удовлетворенности и профилактики выгорания; развитие культуры эффективного взаимодействия	повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; сокращение количества бумажных справок и заявлений; рост удовлетворенности качеством услуг

Направление «Образовательная среда».**Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»**

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; создание эффективной модели управления развитием РППС.	повышение профессиональной компетентности; создание системы обмена лучшими практиками	повышение качества образовательных результатов; рост детской инициативы и самостоятельности; улучшение психологического климата	повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов	прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования	реализация адаптированных образовательных программ; положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью.	повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Я человек, Я гражданин»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения проектной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
3. Создание подборки видеуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
4. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.

7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Организация конкурсов семейных проектов.
9. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов».

1. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.

2. Создание эффективной психологической службы в детском саду.
3. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Я человек, Я гражданин»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте.	80% положительных оценок
Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот,	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа

устранить дублирующую и избыточную отчетность	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 50% от общей номенклатуры. 50% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников.
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		

Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба.
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 10 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 60% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 6 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания,

		консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Я человек, Я гражданин»					
2	Апробация и внедрение образовательных проектов в практику детского сада	Рабочая группа,	2026–2029 годы	Проекты реализованы. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников	

3	Систематизация результатов, распространение опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2030гг	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, регламентирующих документов	Старший воспитатель	2026 – 2027 гг	Введены в действие требования дебюрократизации.	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы,	Заведующий	2027– 2029 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2030 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»					
1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 – 2027 гг	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027– 2029гг	Не менее 50% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование. Разработаны конспекты занятий с использованием новых материалов,	

3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог	2030 год	Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников. Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне. Изменения в РППС закреплены в ООП ДО	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026-2027гг	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Реконструкция входных групп и путей движения,	Заместитель заведующего по АХР,	2026–2029 гг	Проведена реконструкция входной зоны	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2027–2030гг	100% педагогов прошли повышение квалификации. Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2030 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	2026-2028гг	Сформирован банк методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	

3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	Весь период	100% педагогов прошли повышение квалификации
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	Весь период	Проведение просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 80% родителей
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	старший воспитатель	2026–2030 гг	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 20 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании совета трудового коллектива	Направление проекта программы развития (изменений) совету трудового коллектива за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

№ *10* *Свердловская область*

Должность *директор*

Подпись *Александр Чумаков*

№ *20* М. Г.

