

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	14
Характеристика участников образовательных отношений	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	25
Характеристика образовательной деятельности	36
Характеристика материально-технических условий	48
Характеристика финансово-экономических условий.....	521
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	56
Система управления ДООУ	60
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	65
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	69
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	69
Критерии оценки результатов программы развития.....	70
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	71

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет ДОУ, администрация МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 369 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 2,5 %;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации: 2024 - 2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», образовательной программы МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» будут модернизированы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 35 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП/ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на официальном сайте МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» (<http://доудс369.рф>).

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», итоги выполнения годовых задач реализации Программы – на Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: 74Л02 № 0002235 от 15.08.2016 г., регистр. № 13063

Устав: (редакция № 9), утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2565-у от 23.11.2021 г.

Юридический и фактический адреса: 454085, г. Челябинск, ул. Танкистов, 152б,

Телефоны: 8(351)772-32-20

E-mail: crrds369@yandex.ru

Сайт: <http://доудс369.пф>

Заведующий: Мотовилова Ольга Владимировна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой/адаптированной программой МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) /Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии 74Л02 № 0002235 (Приложение № 1.2., серия 74П01 № 0009393), договор об аренде имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» б/н от 13.01.2023 г. с ИП Шлеин Игорь Иванович.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются «Детским центром «RoboSTEAMul» (ИП Шлеин И.И.) на базе нашего ДОУ по направлению «Конструирование и робототехника».

Ближайшее окружение МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнерства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
С образовательными учреждениями				
1	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	Взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).	Взаимообмен информацией к заседаниям ПП консилиума школы № 39. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения в первом классе (с приглашением педагогов школы № 39). Проведение родительских собраний.	План взаимодействия педагогических коллективов. Фото отчеты о мероприятиях
С учреждениями дополнительного образования				
2	МБУ ДС «Надежда»	Направленность на развитие спортивных способностей, сохранение здорового образа жизни воспитанников	Спортивный соревнования «Малышок»	Отчет по итогам спортивных соревнований
3	МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»	Реализация программ дополнительного образования по художественному направлению.	Конкурс академического пения «Звонкие голоса», фестиваль-конкурс «Хрустальная капель», фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Договор Отчет по итогам конкурса
С учреждением культуры				
4	МКУК «ЦБС г. Челябинска» (Библиотека № 2«Ровесник»)	Создание условий для проведения совместных мероприятий	Совместные мероприятия, реализация проектов, библиотечные уроки	Договор

С учреждениями здравоохранения				
5	ГАУЗ «ДГКБ № 1 г. Челябинска»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей). Ежегодный медицинский комиссионный осмотр детей. Обследование на гельминты.	Договор План профилактической работы Отчеты по динамике состояния здоровья воспитанников
Иные учреждения				
6	Отдел пропаганды ГИБДД	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улице, в транспорте. Подготовка информационно- методического материала по правилам дорожной безопасности.	Проведение совместных мероприятий. Информирование родителей.	Паспорт дорожной безопасности ДОУ. План мероприятий по профилактике ДДТТ План профилактических мероприятий «Внимание дети!»
7	МАУ ЦППМС города Челябинска	Решение сложных случаев педагогической практики. Составление индивидуальных - коррекционных маршрутов.	Проведение обследования детей по заявкам ДОУ	Получение рекомендаций по выбору образовательных программ

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный отборочный этап открытого городского фестиваля-конкурса по <i>легоконструированию</i>	3/2	2020	3 место
		3/2	2021	3 место
		3/2	2022	3 место
		3/1	2023	3 место
1.2.	Районный этап интеллектуальных	3/1	2022	Участие

	состязаний старших дошкольников <i>«Почемучки»</i>	3/1	2023	
1.3.	Фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района <i>«Меридианы любви»</i>	0/8	2022	Грамота призёра
		0/6	2023	
1.4.	Районный детский спортивный праздник <i>«Малышок»</i>	10/1	2022	Грамота участника
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской конкурс <i>«Безопасность в информационном обществе»</i>	0/2	2020	1 место
		0/5	2021	Сертификат
2.2.	Городской конкурс <i>«На волне безопасности»</i>	0/3	2020	Участие
2.3.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста <i>«Читай-ка»</i>	1/1	2020	Участие
2.4.	IX городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов <i>«Новогоднее серебро»</i>	10/1	2020	Диплом победителей
2.5.	Отборочный этап XXII городского фестиваля-конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска <i>«Хрустальная капель»</i>	2/1	2020	Диплом Лауреата I степени
		3/1	2021	Грамота участника
		6/2	2022	Диплом Лауреата I степени
		10/1	2022	Диплом Лауреата III степени
		10/1	2023	Диплом Лауреата II степени
		2/2	2023	Диплом Лауреата III степени
2.6.	Городской фестиваль художественного творчества детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья <i>«Искорки надежды»</i>	2/1	2020	Диплом победителя
		1/1	2021	
		2/1	2022	
		4/1	2023	Участие
2.7.	Городской конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения световозвращающих элементов пешехода <i>«Заметная семья»</i>	1/1	2020	Почетная грамота за участие
		2/1	2021	Грамота победителя
2.8.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста <i>«Читай-ка»</i>	3/3	2021	Диплом участника
		3/3	2022	
2.9.	Открытый конкурс <i>«Открытка для мамы»</i>	2/2	2021	Грамота за участие
2.10	Акция <i>«Мир добра и Толерантности»</i> в	0/4	2021	Сертификат

	образовательных организациях города Челябинска			
2.11	Городской фестиваль детского творчества « <i>Моя Вселенная</i> »	1/1	2022	Диплом 2 место
		2/1	2023	Участие
2.12	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений « <i>Кем быть?</i> »	2/2	2022	Участие
		2/1	2023	
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс « <i>На волне безопасности</i> »	0/1	2020	1 место
3.2.	Открытый региональный конкурс « <i>Новогодняя игрушка</i> »	1/1	2020	Диплом за лучшую работу
3.3.	Областной конкурс творческих работ « <i>Мой папа в Армии</i> »	1/3	2022	Диплом III степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс « <i>Спортивная жизнь!</i> »	0/1	2020	Диплом I степени
4.2.	Всероссийский конкурс « <i>Ёлки на дистанте</i> »	6/3	2021	Диплом участника
4.3.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества « <i>КосмоФест</i> »	4/3	2022	Диплом участника
		2/3	2023	
4.4.	Всероссийский детский творческий конкурс « <i>Весеннее вдохновение</i> »	1/1	2022	Диплом 1 место
4.5.	Всероссийский детский творческий конкурс « <i>День Земли</i> »	3/3	2022	Диплом 1 место
4.6.	Всероссийский детский творческий конкурс « <i>Мир фантастических животных</i> »	4/4	2022	Диплом 1 место

Конкурентное преимущество МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» приоритетное направление, раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, организация коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предоставление дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

№ п/п	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая направленность, группа № 1	1,5 - 2 года	25
2	Общеразвивающая направленность, группа № 2	2-3 года	21
3	Общеразвивающая направленность, группа № 3	2-3 года	31
4	Общеразвивающая направленность, группа № 4	2-3 года	26
5	Общеразвивающая направленность, группа № 5	4-5 лет	25
6	Общеразвивающая направленность, группа № 6	4-5 лет	27
7	Общеразвивающая направленность, группа № 7	6-7 лет	21
8	Общеразвивающая направленность, группа № 8	6-7 лет	19
9	Общеразвивающая направленность, группа № 9	5-6 лет	21
10	Общеразвивающая направленность, группа № 10	3-4 года	29
11	Компенсирующая направленность, группа № 11	6-7 лет	13
12	Компенсирующая направленность, группа № 12	5-6 лет	14
ИТОГО			272

Исходная позиция. В работе МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 г.)

Пол	Возраст (полных лет)						
	1	2	3	4	5	6	7
Ж	-	27	26	26	29	30	7
М	1	14	44	31	12	20	5

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 г.)

	Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
Количество	142	82	41	5	2
%	52	30	15	2	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МБДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

	Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
Матери	137	21	47	19	48
Отцы	141	19	36	32	5
Итого	278	40	83	51	53
%	55	8	16	10	11

Таблица 7 – Образование родителей

	Среднее	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
Матери	28	162	82
Отцы	51	124	58
Итого	79	286	140
%	16	57	28

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

	До 25	До 35	До 45	Свыше 45
Матери	15	164	72	21
Отцы	3	152	51	27
Итого	18	316	123	48
%	4	63	24	10

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
39	233	57

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

На данном этапе ДОУ реализует задачи определенные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). В физкультурно-оздоровительной работе используются следующие парциальные программы, решающие задачи ФОП ДО:

1. Бабенкова Е.А. Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008 - 80с.

2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технологии ее применения в ДОУ.-М: издательство ГНОМ и Д», 2004.- 112с.

3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96с.

4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96с.

5. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников о ОНР - 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005-224с.

6. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): Пособия для инструкторов ЛФК, воспитателей, родителей /М.: Просвещение 2003.-112с.

7. Маханева М.Д., Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.– М.:АРКТИ, 1999.- 88 с.

8. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.

9. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада/ В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермаков – 3- изд.- М: Просвещение, 2003-93с.

10. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.: Просвещение, 2005. -141с.

11. Фролов В.Г. Физкультурное занятие, игры и упражнения на прогулки: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986- 159с.

12. Андреев Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб/б: Детство-Пресс, 2011.

13. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет/авт.-сост. Пазухина И. А. – СПб/б: Детство-Пресс, 2010.

14. Давай познакомимся! Тренинговое развитие эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/авт.-сост. Пазухина И. А. – СПб/б: Детство-Пресс, 2004.

15. Заостровцева М. Н., Перешеина Н. В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. -М:ТЦ Сфера, 2006.

16. Котова Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития. М: ТЦ Сфера, 2008.

17. Профилактика агрессивного поведения детей раннего возраста. Коррекционная программа. М: Айрис-пресс, 2008.

18. Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для коррекционной работы в ДОУ. М: АРКТИ, 2009.

19. Семенак С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М: АРКТИ, 2010.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников в ДОУ реализуются различные *виды здоровьесберегающих технологий*:

– технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз);

– технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, игротерапия);

– технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования

– технологии здоровьесберегающего просвещения родителей.

Профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

– обеспечение благоприятного течения адаптации;

– выполнение санитарно-гигиенического режима;

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- выполнение плана оздоровительной работы;
- проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационные:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей (отбор и внедрение эффективных технологий и методик);
- системное повышение квалифицированных педагогических кадров;
- пропаганда здорового образа жизни, методов оздоровления детей, родителей и сотрудников;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания и т.д.;
- консультативная помощь семьям детей имеющих трудности развития.

В МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, на основании договора с поликлиникой ГАУЗ "ДГКБ №1 г. Челябинска" ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год		Кол-во детей	Группа здоровья				Гармоничное	Дисгармоничное развитие тела 1 ст	Дефицит массы	Избыточная масса тела 1 ст	Избыточная масса тела 2 ст	Низкий рост	Высокий рост
			1	2	3	4							
2022	Кол-во	284	35	233	14	2	254	4	8	10	-	4	4
	%		12	82	5	0,7	89	1,4	3	4	-	1,4	1,4
2023	Кол-во	272	36	214	18	4	250	8	4	3	2	2	3
	%		13	78	7	1,5	91	3	1,5	1,1	0,7	0,7	1,1

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	179	171	168
Высокий	33	29	32

Средний	56	63	47
Низкий	17	21	25

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	306	275	279
Всего дней посещения	55556	52804	34720
Посещаемость	43527	43418	30793
Посещаемость на 1 ребенка в год (коэффициент)	57,62	63,92	60,31
Пропуски	32111	24507	20264
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1851	1587	1002
Число пропусков на 1 ребенка в год	104,9	89,12	72,63
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,05	5,77	3,6
Средняя продолжительность одного заболевания	4,3	3,7	3,9
Количество случаев заболевания	523	493	312
Количество случаев на одного ребенка	6,7	6,1	4,34
Количество часто и длительно болеющих детей	38	26	27
Число детей ни разу не болевших за год	93	86	56
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	30,4	31,8	20,1

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	79	23 (Болезни пищеварения: ДЖВП, гастродуоденит), 30 (Болезни костно-мышечной системы: нарушение осанки, плоскостопие) 4 (Болезни мочеполовой системы) 12 (Учет у фтизиатра, вираж) 4 (Болезни кровообращения) 6 (Болезни глаз, Гиперметропия)
2022	66	9 (Болезни пищеварения: ДЖВП, гастродуоденит), 35 (Болезни костно- мышечной системы: нарушение осанки, плоскостопие) 2 (Болезни мочеполовой системы) 11 (Учет у фтизиатра, вираж) 2 (Болезни кровообращения) 7 (Болезни глаз, Гиперметропия)
2023	67	12 (Болезни пищеварения: ДЖВП, гастродуоденит), 32 (Болезни костно- мышечной системы: нарушение осанки, плоскостопие) 5 (Болезни мочеполовой системы) 10 (Учет у фтизиатра, вираж) 2 (Болезни кровообращения) 6 (Болезни глаз, Гиперметропия)

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	35	35	36
2 группа	234	233	214
3 группа	14	14	18
4 группа	2	2	4
Дети-инвалиды	2	2	4

Резюме:

За последние 3 года процент детей с 1 группой здоровья стабилен. Прослеживается снижение количества детей со второй группой здоровья связано с уменьшением общего количества детей в ДОУ. Прослеживается незначительное увеличение детей 3 и 4 группы здоровья.

Прослеживается тенденции к снижению пропуска детей по заболеванию. Данная тенденция связана со снижением количества случаев заболевания.

Большой процент детей стоящих на диспансерном учете с различными заболеваниями. Данная ситуация связана с тем, что многие дети при поступлении в ДОУ имеют сопутствующие заболевания требующие длительного медицинского наблюдения и коррекции.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего

педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: декретный отпуск, переезд.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	24	0
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	2	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	16	8	8
%	50 %	25 %	25 %

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	34,37
Первая квалификационная категория	9	28,12
Соответствие занимаемой должности	6	18,75
Не аттестованы	6	18,75

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3/9,37	2/6,25	5/15,62
Первая категория	4/12,5	-	3/9,37
Соответствие занимаемой должности	-	-	2/6,25

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДООУ (на 01.09.2023 г.)

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	18,7
3 - 5 лет	1	3,1
5 -10 лет	7	22
10 -15 лет	6	18,7
15 - 20 лет	2	6,25
20 и более лет	10	31,25

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	-	5	5	7	4	4	3	3	-
в %	3,1	-	15,6	15,6	21,9	12,5	12,5	9,4	9,4	-

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в ежегодных отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности», АНО ДПО «Учебный центр Перспектива», а также семинары, вебинары, городские и районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой. Педагоги ДОУ также обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров».

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Направление курсов	Количество педагогов/ в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО			

- «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)	2	-	-
-«Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Охрана и укрепление психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей»	-	4	-
- Модульный курс «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	1	-	-
- «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»	-	1	1
- Модульный курс «Механизмы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»	1	-	-
- «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ. Современные организационные модели деятельности ПМПК»	1	-	-
- «Инновационные методы управления образовательными организациями»	-	1	-
- «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	-	3	-
- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»	-	-	1
- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	1	1	-
на базе МБУ ДПО ЦРО			
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	-	-	2
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)»	-	-	1
- «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	1	2	-
- «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	-	1	-
-«Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетенции)»	-	1	-
- «Профилактика девиантного поведения подростков	-	-	1

из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться»			
- «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	-	-	2
-«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации	-	-	2
- «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»	-	-	2
на базе ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ			
- «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования»	-	1	-
на базе АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»			
- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим»	2	-	29
на базе АНО ДПО «Институт образовательных технологий»			
- «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	-	-	2
- Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	1	-
на базе Центра позитивных изменений "Территория возможностей"			
- «Метафорические ассоциативные карты в практике психолога»	-	1	-
РОО «Центр психологического сопровождения «Радуга жизни»			
- Работа с авторской сказкотерапевтической реабилитационной программой сопровождения человека в ситуации травмы «Жизнь после жизни» с правом использования данной методики в профессиональной деятельности»	-	-	1
- «Практика песочной терапии в работе психолога», «На краю стою...» - использование психологической песочницы в ситуации кризиса»	-	-	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	1	«Развитие математических представлений через игру»
	1	«Использование развивающей игры для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Социально-коммуникативное	1	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»
Речевое	2	«Игровые приемы в коррекции звукопроизношении у детей старшего возраста с ТНР»
Физкультурно-оздоровительное	2	«Совершенствование двигательной активности детей дошкольного возраста посредством эффективности организации предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому развитию»
Художественно-эстетическое	2	«Конструктивно-модельная деятельность как эффективное средство для всестороннего развития личности дошкольника»
	4	«Развитие творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста через использование природного и бросового материала по средствам реализации программы «От Фрёбеля до робота. Растим бедующих инженеров»
	4	«Организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста по средствам дидактического материала «Дары Фрёбеля» с использованием художественной литературы»
	2	«Ранняя профориентация у детей старшего дошкольного возраста в мире инженерных профессий через развитие конструктивно-модельной деятельности»
	2	«Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, через использования бросового материала в конструктивной деятельности проекта «Техномир»»
	2	«Развитие детской инициативы и самостоятельности в игре с использованием игрового пособия «Дары Фрёбеля»»
	2	«Сенсорное развитие у детей младшего дошкольного возраста через использования конструктора «Первые механизмы»»

* Темы по самообразованию связаны с приоритетными направлениями работы ДОУ.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Наличие отдельных компонентов и актуальность работы по развитию системы наставничества предусматривает необходимость целенаправленной деятельности по созданию в ДОУ системы взаимодействия «педагог-педагог», «педагог-родитель», «ребенок-ребенок» и организационно-методических условий для её реализации.

Педагоги детского сада являются постоянными участниками мероприятий городских и районных профессионально-педагогических сообществ.

С 03 марта 2022 года педагоги участвуют в работе сетевой Федеральной инновационной площадки НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по двум направлениям:

- по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».

Приоритетное направление осуществляется в рамках городского объединения, возможностями педагогического коллектива, актуальными запросами образовательной государственной политики в сфере образования, а также в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# НаставникЦентр».

ДОУ продолжит работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в публикации в профессиональных изданиях и каталоге «Создано и рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Наставничество как персонифицированное сопровождение молодых педагогов в ДОУ	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Першина Г.В.
2	«К вопросу об использовании метода скрайбинга в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»		Митринюк Н.Ю.

3	«Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» Электронная статья	VI Международная научно - практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Мустафина О.В.
4	«Расширение игрового опыта детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности средствами игрового набора «Дары Фребеля» (статья)	VI заочная научно - практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Рамазанова О.Л.
5	«Применение игровых практик в реализации образовательной деятельности по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (статья)	VI заочная научно - практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Мустафина О.В.
6	«Условия развитие творческой инициативы детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности» (статья)	VI заочная научно - практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Зубрилина Л.В.
7	«Опыт использования современных видов конструкторов в образовательной деятельности» (статья)	VI заочная научно - практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Толстухина Е.Ю.
8	«Практические инструменты для реализации образовательного проекта «Будущие инженеры»	VI заочная научно - практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Мустафина О.В.
9	«Использование камешков Марблс при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО и семьи»	«Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования»	Бурматова И.С. Маркина О.А.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
2020-2021	
Конкурс «Безопасность в информационном обществе», в номинации 3. «Конкурс творческих работ «Безопасный интернет – детям» (Лэпбук)	Победители (1 место)
Акция «Мир добра и толерантности»	Участники
XXIV фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района "Меридианы любви - 2021"	Призёры

2021-2022	
XXIV фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района "Меридианы любви - 2022"	Призёры
Городской конкурс "Безопасность в информационном обществе". Номинация: "Конкурс творческих работ "Безопасный Интернет - детям", ЛЭЖБУК	Участие
III Городской фестиваль педагогического мастерства "Педагогический калейдоскоп"	Участие
Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участники
Акция «Мир добра и толерантности»	Участие
2022-2023	
XXIV фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района "Меридианы любви - 2023"	Призёры
Акция «Мир добра и толерантности»	Участие
Региональный уровень	
2021-2022	
Новогодний переполох	Участие
Федеральный уровень	
2020-2021	
IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	Победители (диплом 2 степени)
Всероссийский конкурс «Спортивная жизнь!» в номинации «Путь к здоровому образу жизни!»	Победитель (Диплом 1 степени)
2021-2022	
Всероссийский «День Эколят» в ДОО	Участие
Методический форум "Образование и воспитание"	Участие
2022-2023	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2023	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;

Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 4 педагогов.

В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Между тем следует признать, что имеются негативные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам.

Для включения вновь прибывших педагогов в инновационный процесс требуется некоторое время, требуется профессиональная подготовка к современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

- риски в профессиональной деятельности педагогов по причине недостаточной практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО И ФОП/ФАОП ДО.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП и ФОАП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Будущие инженеры» (развитие конструктивно-модельной деятельности, региональный компонент «Наш дом Южный Урал»). Выбор этих приоритетных направлений обоснован действующей федеральной инновационной площадкой НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» по реализации парциальной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров», приоритетным направлением в рамках городского объединения, возможностями педагогического коллектива, актуальными запросами образовательной государственной политики в сфере образования, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии:

- технология инженерной книги в рамках программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»;
- проектные технологии при обучении конструктивно-модельной деятельности;
- игровые технологии, так как процесс конструирования неразрывно связан с игрой;
- технологии исследовательской деятельности технической направленности в рамках реализации программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 66 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- Профилактическая программа психологического сопровождения для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Эмоциональная поддержка ребенка»;

- Авторская программа коллектива педагогов «Развитие нравственных качеств на основе российских традиционных ценностей «Открытое сердце»»;

- Авторская программа коллектива педагогов «Управление театрализованной деятельностью детей с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений и просодической стороны речи у детей с ТНР «Ожившая сказка»»

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «2D - делаем, дорабатываем»

- Методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательных организаций "Использование прием нейрокоррекции в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР" (методичка зарегистрирована в Ростандарте № 0689 от 28.03.2023).

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ. Для группы компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по внедрению инновационных форм работы в дошкольном образовании, продвигающие принципы и методики парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». ДОУ имеет статус инновационной площадки, предполагает решения следующих направлений:

- организовать работу по внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» средствами УМК и игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и согласно апробационного плана;

- организовать в образовательном пространстве материально-техническое наполнение образовательной среды ДОУ, обеспечивающей

внедрения системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования;

– развивать методическую компетентность педагогов через обучение на курсах повышения квалификации педагогов, а также участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах;

– проводить педагогическую диагностику показателей основ технической подготовки детей дошкольного возраста;

– транслировать опыт инновационной деятельности в своем регионе.

Инновационная площадка "ТехноМир: развитие без границ".

Цель: разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования.

2. Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт.

3. Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

4. Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ.

5. Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.

6. Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Направления работы.

Направление деятельности инновационной площадки:

– повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;

– разработка детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики регионов РФ;

– разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций;

– оформление методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по развитию детского технического творчества.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Дополнительная образовательная программа "Конструирование и робототехника в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет"	3-7 лет	67

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 25,3%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем:

– «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» (Авторы-разработчики: Едакова И.Б., Шилкова И.А., Лесина Ю.Г., Соколов Е.Г.);

– «Мониторинг для детей с особыми образовательными потребностями», используется автоматизированная информационная система-программа LoDi (Авторы-разработчики: Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных

достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных моментах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности. Уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Диагностика на начала учебного года позволяет не только выявить актуальный уровень развития и проблемы в знаниях и умениях, но и выявить детей группы риска нуждающихся в коррекционной помощи.

Для обеспечения психолого-педагогических условий образовательной деятельности в ДОУ применяется система оценки развития воспитанников.

Используемый диагностический инструментарий и способ его обработки представлен в таблице:

Показатели	Педагог ответственный за проведение	Примечание
Инструментарий для изучения личностных образовательных результатов воспитанников	Воспитатели ДОУ, контроль исполнения старший воспитатель	Осуществляется через автоматизированную информационную система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»
Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	Воспитатели ДОУ, контроль исполнения старший воспитатель	Планово проводятся в сентябре, мае. Осуществляется через автоматизированную информационную система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» По запросу внешних организаций.
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка		
Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной)	Воспитатели групп раннего возраста, контроль исполнения педагог- психолог	Плановое проведение сентябрь, май. Оценка проводится по вновь поступившим воспитанникам в течении года. По результатам заполняются индивидуальные карты.
Коррекционная диагностика (при наличии групп	Учителя- логопеды, Учитель - дефектолог	Программа LoDi .Заполняется сентябрь, май. По итогу выходит

коррекционной направленности)		индивидуальная карта затруднений.
Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников	Все педагогические работники	Воспитатели, учителя- логопеды, учитель- дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию используют индивидуальные карты из электронного мониторинга, где зафиксированы педагогические оценки развития воспитанников
Изучение уровня интеллектуальной, личностной готовности ребенка к школе в динамике	Педагог- психолог	«Методика определения готовности к школе» Ясюкова Л.А.
Изучение ВПФ ребенка для предупреждения возможного неблагополучия	Педагог- психолог	Для ППК и ПМПК (планово сентябрь, декабрь) и по запросу родителей. Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л. Г. Методики «10 слов» Лурия, «Свободная классификация», «Пирамидка» центра Венгера, «Шифровка» Векслера, «Доска» Сегена, «Матрицы» Равена, «Четвертый лишний» Семаго, «Восприятие цвета и формы», «Восприятие пространственных отношений» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям Социально – коммуникативное развитие» - 88,42 % и «Физическое развитие» - 80,81 %, «Познавательное развитие» - 87,16%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям ««Художественно – эстетическое развитие» - 84,1 %, «Речевое развитие» - 74%.

Низкие показатели речевого развития обусловлены ростом в последние 5 лет детей с проблемами развития, не только речевого, но и с ЗПР. Учителя-логопеды и учитель-дефектолог проводят системную работу по выявлению детей с проблемами развития начиная с 3 лет и далее направляют для уточнения заключения в МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска». Многие родители детей с выявленными ранними проблемами развития остаются в ДОУ ожидая, что будут в старшей группе распределены в группы компенсирующей направленности.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают уровень выше среднего) удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамик (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	75,68	84,38	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	77,57	81,21	82,56
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	83,78	92,19	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90	0	0

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ РППС частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими	Частично соответствует	Недостаточно игрового материала направлено на формирование

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО		патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу и отражающий региональный компонент. В группах нет технических средств (проекторов, интерактивных досок)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Недостаточно оснащены уголки экспериментирования. Необходимо пополнения игрового материала по приоритетному направлению ("Будущие инженеры")
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Недостаточно материалов для самостоятельной исследовательской деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	В большинстве случаев РППС статична
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В большинстве случаев РППС статична
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не во всех группах используется различные составляющие предметной среды
	- наличие в ДОУ	Частично	Недостаточное присутствие

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	в РППС полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов
4	<p>Вариативность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) - разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка 	<p>Соответствует</p> <p>Частично соответствует</p> <p>Частично соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей достаточно, но проблема редкой сменяемостью игрового оборудования</p> <p>Редкая сменяемость игрового оборудования.</p>
5	<p>Доступность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности - исправность и сохранность материалов и оборудования - оптимальное количество игр, 	<p>Частично соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Не предусмотрены условия для некоторых групп детей с инвалидностью (по зрению, слуху)</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе		
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Реализуя современные требования к цифровизации образовательной среды в 2022-2023 учебном году была проведена работа по эффективному использованию в образовательном процессе современных технических средств и ИКТ, пополнена методическая копилка по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом региональных особенностей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и модуля ОП и АОП ДО «Наш дом - Южный Урал». Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации ФГОС, ФОП ДО и модуля «Будущие инженеры».

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на показатели развития определенные ФОП и ФАОП. Некоторые педагоги общеразвивающих групп по причине недостаточного практического опыта не концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Педагоги групп компенсирующей направленности большое внимание уделяют индивидуальным особенностям при построении образовательной деятельности, этому способствует тесное взаимодействие со специалистами коррекционного сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми частично соответствует потребностям и интересам детей, а также

возможностям коллектива ДООУ в целом. Некоторые педагоги предпочитают традиционные образовательные технологии, формы организации работы с настороженностью относятся к предложениям по внедрению инновационных форм и технологий. При этом складывается парадоксальная ситуация педагоги с большим стажем работы охотно принимают предложенные инновационные формы и технологии в своей работе, и наоборот педагоги с небольшим стажем работы критично относятся к предложению по реализации новых образовательных технологий и форм организации работы.

Организованные формы работы с детьми, в которые входят занятия, и совместная деятельность занимают не более 20% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ в связи с введением ФОП и ФАОП ДО требует детального анализа соответствия содержания объема требований рекомендованных ФОП и ФАОП ДО.

Практическая деятельность по реализации приоритетного направления "Будущие инженеры" показала, что необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников раннего возраста и имеющий мониторинг специалистов ДООУ позволяет адекватно и полно оценить уровень развития детей. Имеющие автоматизированные информационные системы позволяют процесс оценки индивидуального развития сделать более эффективным не затратным по времени. На сегодняшний день существует проблема в выборе формы фиксации индивидуальных результатов развития и соотношения разработанных карт наблюдения за развитием ребенка и использования готовых карты развития детей используемых при проведении педагогической диагностики.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Еще один весомый аргумент для повышения качества образовательной деятельности по области «Художественно-эстетическому развитию» обусловлена, тем, что раздел конструктивно- модельной деятельности по ФОП и ФАОП ДО вошла в данную область.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо ввести платные образовательные услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей).

ДООУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по двум направлениям:

реализация парциальной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» и реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Изменения, происходящие в ДОУ, в целом можно обозначить как позитивные. Инновационная деятельность и приоритетное направление дает толчок для повышения квалификации педагогических кадров и мобилизации профессиональных ресурсов.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо, чтобы весь педагогический персонал ДОУ был единомышленником, единой командой в реализации стратегических задач, важно активизировать профессионально-творческий потенциал педагогов в реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, частично обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Анализ РППС ДОУ выявил следующие недостатки:

- недостаточно игрового материала направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу и отражающий региональный компонент;
- недостаточно оснащены уголки экспериментирования.
- необходимо пополнения игрового материала по приоритетному направлению «Будущие инженеры»;
- недостаточно материалов для самостоятельной исследовательской деятельности;
- в большинстве случаев РППС статична.

Необходимо продолжать планомерную работу по совершенствованию компонентов РППС.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1976 году. Общая площадь – 9670 м², площадь застройки – 5609 м², площадь озеленения – 406 м².

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкально-физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека систематически обновляется периодической печатью;
- медиатека, постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 2 мультимедийные установки (проектор), 4 МФУ, электронное пианино, музыкальная колонка.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5/5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Министерства образования и науки	п.5 ст. 55 ФЗ-273 – не установлены локальным нормативным актом	Все предписания были выполнены в кратчайшие сроки.

	<p>Челябинской области о проведении плановой документальной проверки в сфере образования (от 15.09.2021 г. № 01/181)</p>	<p>условия приёма на обучение по дополнительным образовательным программам, в том числе на месте с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами; п.2 ст. 30 ФЗ-273 – на момент проведения проверки локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	
2	<p>Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (от 14.06.2023 № 06/146-353)</p>	<p>п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20 – в спальнях двух групп № 6 и 10 по стене имеются следы протекания кровли (линевки); п. 2.7.4. СП 2.4.3648-20 на момент проверки система вентиляции в неисправном состоянии; п. 3.1.7 СП 2.4.3648-20 в санитарных узлах подготовительных и старших групп детские унитазы не оборудованы закрывающимися кабинками; п. 2.7.4 СП 2.4.3648-20 на момент проверки в складском помещении для хранения продуктов</p>	<p>- в спальнях помещениях произведен косметический ремонт стен. - на данный момент замечания устранены; - перегородки в данных группах установлены; - произведена замена прибора измерения температуры и влажности помещения.</p>

		питания, температура помещения (по показаниям приборов измерения температуры воздуха и относительной влажности) составило +30С.	
3	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Нет	-----

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Косметический ремонт рекреаций 2 этажа и двух лестниц. 2. Косметический ремонт в групповых помещениях.
2022 год	1. Выполнен косметический ремонт в группах: № 6,8,9. Косметический ремонт в помещениях ДОУ: пищеблок. 2. Замена кафеля в туалетной комнате группы № 6.
2023 год	1. Замена 6 ламп на светодиодные в групповом помещении (группа № 10). 2. Установка 2-х видеодомофонов на входные двери в ДОУ. 3. Выполнен косметический ремонт в группах: № 5,6,7,11,12. Косметический ремонт в помещениях: склад продуктов питания, пищеблок, центральный коридор, лестничные пролеты, медицинский кабинет. 4. Замена входной металлической двери, межкомнатных дверей в методической кабинете и бухгалтерии.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	323	306	307	275	280	276
2.	Дни функционирования	кол-во	172	142,32	172	157,88	172	151,08
3.	Число человеко-дней	человеко-день	55556	43527	52804	43418	48160	41623
4.	Коэффициент посещаемости	%		57,62		63,92		61,17

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДООУ:	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	35038,6	38644,5	41087,2
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	28348,6	31315,9	33044,4
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2073,2	2010,3	2520,8
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5301,4	5488,8	9664,5
	– из бюджета	тыс.руб.	2187,7	2567,3	2727,4
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3113,7	2921,5	6937,1
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1660,8	1225,10	2086,80
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	321,8	679,4	261,3
	– учебные расходы	тыс.руб.	446,5	446,5	446,5
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	-	10,0	3,4
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	-	10,0	3,4
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	-	0,03	0,01
3.	Показатели экономической эффективности		114568	140694	155046
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		127,90	126,43	137,91
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	127,90	126,43	137,91
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	90,1	91,7	93,9
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному	чел.	8,79	7,9	7,6

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	расписанию				
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27147	31344	37165
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	31301	38465	45900
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	67,8	70,0	70,3
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	32,2	30,0	29,7
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	-	-	-
	- подвал;	руб.	-	-	-
	- фасад;	руб.	-	-	-
	- кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	- водоснабжения;	руб.	-	-	-
	- канализации;	руб.	-	-	-
	- вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	24490	69000	-
	- учебного и оборудования;	руб.	211955,61	-	102780
	- игрового оборудования;	руб.	234564,36	446520	-
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	- мебели;	руб.	-	-	173187
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	-	50730
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	39890
	- офисной техники	руб.	3954,81	-	23860

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 67 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 4175,7;
- стоимость питания в день увеличилась за счет повышения цен на продукты при стремлении сохранения выполнения натуральных норм продуктов питания, не позволило удержать стоимость питания в день. Она составила 137,91 руб. в 2023 году, тогда как в 2022 году была 126,43 руб;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 19 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 24,26 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 41 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 9 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 21%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 67 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, *полный* контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования ориентированных на рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

2. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

3. Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие психолого-педагогических условий реализации основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования	2018-2023	<p>Педагоги коррекционного сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) освоили и применяют в профессиональной деятельности автоматизированную программу LoDi оценки развития детей.</p> <p>Педагоги коррекционного сопровождения активно презентовали свой опыт работы на профессиональных мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на городском мастер-классе «Практико-ориентированная помощь родителям детей с ТНР по сенсомоторному развитию», 2019 г. - Мастер-класс на РМО, на городском форуме «Самомассаж ложками в коррекционной работе», 2020 г. <p>Педагог- психолог Лернер М.А.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 2019 по 2021 гг. была ведущим специалистом в практическом семинаре городского и районного уровня «Трудные случаи в практике воспитателей групп раннего возраста от 1 до 3 лет»; - с 2022 года ведущий специалист "Балентовской группы по трудным случаям", где разбираются вопросы, связанные с проблемами в поведении детей с ОВЗ. <p>В 2022-2023 гг. на базе МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» проведены семинары разных уровней (район, город) и для разных категорий участников образовательного процесса (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26.01.2022 г. «Трудные случаи в практике воспитателей групп раннего возраста»; - 28.10.2022 г. «Конструктор как дополнительное

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>средство активизации речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 01.11.2022г. «Использования конструкторов в познавательном развитии детей с ОВЗ»; - 13.12.2022 г. «Использование современных конструкторов и робототехнических модулей в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста»; - 18.01.2023 г. «Трудные случаи в практике воспитателей (гиперактивные, агрессивные, тревожные, демонстративные дети)»; - 04.10.2023 г. «Исследования уровня готовности детей к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой»; - 12.12.2023 г. «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ: о теории к практике». <p>В ДОУ организована системная работа оказание консультативной помощи родителями испытывающих трудности в воспитании детей. Количество оказываемой консультативной помощи увеличилось на 15%.</p> <p>За период реализации программы развития были разработаны следующие авторские материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Авторская программа коллектива педагогов «Управление театрализованной деятельностью детей с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений и просодической стороны речи у детей с ТНР «Ожившая сказка»»; – Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «2D - делаем, дорабатываем»; – Методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательных организаций "Использование прием нейрокоррекции в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР" (методичка зарегистрирована в Ростандарте № 0689 от 28.03.2023). <p>Систематизирована работа по раннему выявлению и сопровождению детей с проблемами развития с 3 лет.</p> <p>Была значительна, пополнена развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на оказание помощи и коррекционной работы для детей с различными проблемами развития (ТНР, ЗПР). Вновь организован кабинет учителя-дефектолога для сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Педагоги и специалисты повысили</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>профессиональный уровень на различных курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель-дефектолог прошла обучение по 7 различным программам, включая переподготовку по тьютерскому обучению; - 11 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Тип визуальной поддержки для детей с РАС»; - 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации связаны с сопровождением образовательной деятельности с детьми ОВЗ. <p>Разработан алгоритм наблюдения, выявления и сопровождения детей с проблемами развития находящихся в общеобразовательных группах.</p>
<p>Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Всего за 5 лет педагогами ДООУ было освоено 149 курсов повышения квалификации разной направленности и объема. Если разделить на количество педагогов, то на каждого педагога приходится 4,7 коэффициент прохождения курсовой подготовки и переподготовки каждый педагогом за 5 лет.</p> <p>Педагогом- психологом были разработаны серия игровых тренингов на развитие камандообразования для решения задачи по созданию коллектива педагогов-единомышленников.</p> <p>Внутрифирменное повышение квалификации педагогов была направлена на обогащения опыта реализации современных практических форм работы с детьми. Был разработан банк сценариев нетрадиционных форм методической работы с педагогами.</p> <p>Стимулирующим фактором для профессионального роста стало введение 2021 году инновационных площадок: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «ТехноМир - развитие без границ».</p> <p>В 2022 году опыт методической работы был опубликован в городском сборнике «Создано и рекомендовано».</p> <p>Педагоги участвовали в творческих группах в рамках инновационной деятельности. Продуктами работы творческих групп стали подобранные картотеки, разработанные конспекты занятий, пособия по конструктивно-модельной деятельности.</p>
<p>Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Создан банк нормативных и методических документов для сопровождения детей-инвалидов.</p> <p>С 2021 года большое внимание уделялось конструктивно-модельной деятельности, в частности технического конструирования.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>Увеличилось количество детей, участвующих в конкурсном движении разной направленности.</p> <p>Совместно с педагогом-психологом и методической службой были проведены практические мероприятия «От интереса к способности. Заметить, направить, помочь».</p>

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном в полном объеме, так как была внесена корректировка в реализацию данных проектов, в связи с включением в инновационный процесс ДОУ.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены, в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется педагогическим советом. Итоги реализации Проектов включены в аналитическую часть годового плана ДОУ и ежегодно публикуются на сайте ДОУ.

Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совета МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном, а также слаженной работой всего коллектива ДОУ.

Система управления ДОУ.

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», Педагогический совет.

Таблица 34 – Информация о коллегиальных органах управления, их полномочие, принятых решений за 2018-2023 гг.

Коллегиальный орган	Полномочие	Принятые решения за 2018-2013 гг.
Общего собрания работников	<ul style="list-style-type: none">- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя ДОУ;- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;- осуществление контроля выполнения коллективного договора;- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам ДОУ, избрание ее членов;- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ и дача рекомендаций по ее укреплению;- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;- представление работников ДОУ к награждению отраслевыми и государственными наградами;	Внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка.

	- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности ДОУ.	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений функционирования и развития ДОУ; - совершенствование организации образовательного процесса ДОУ; - разработка и принятие образовательной программы ДОУ; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям за год. 	<p>Принято «Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»».</p> <p>Принята новая дополнительная программа общеобразовательной общеразвивающей художественной направленности «Сюрприз» (в связи с изменением законодательства постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490)</p>
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем; - осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в ДОУ; - согласование по представлению Руководителя ДОУ бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ; - согласование сметы расходов средств, полученных ДОУ от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; - заслушивание отчета Руководителя ДОУ по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; - содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; 	<p>Принято ряд положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»; - «О порядке и основания перевода, отчисления и восстановлении МБДОУ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»; - «О правилах приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, порядке оформления возникновения, приостановления, восстановления и прекращения образовательных отношений МБДОУ и родителями (законными представителями)».

	- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».	
--	---	--

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска», обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

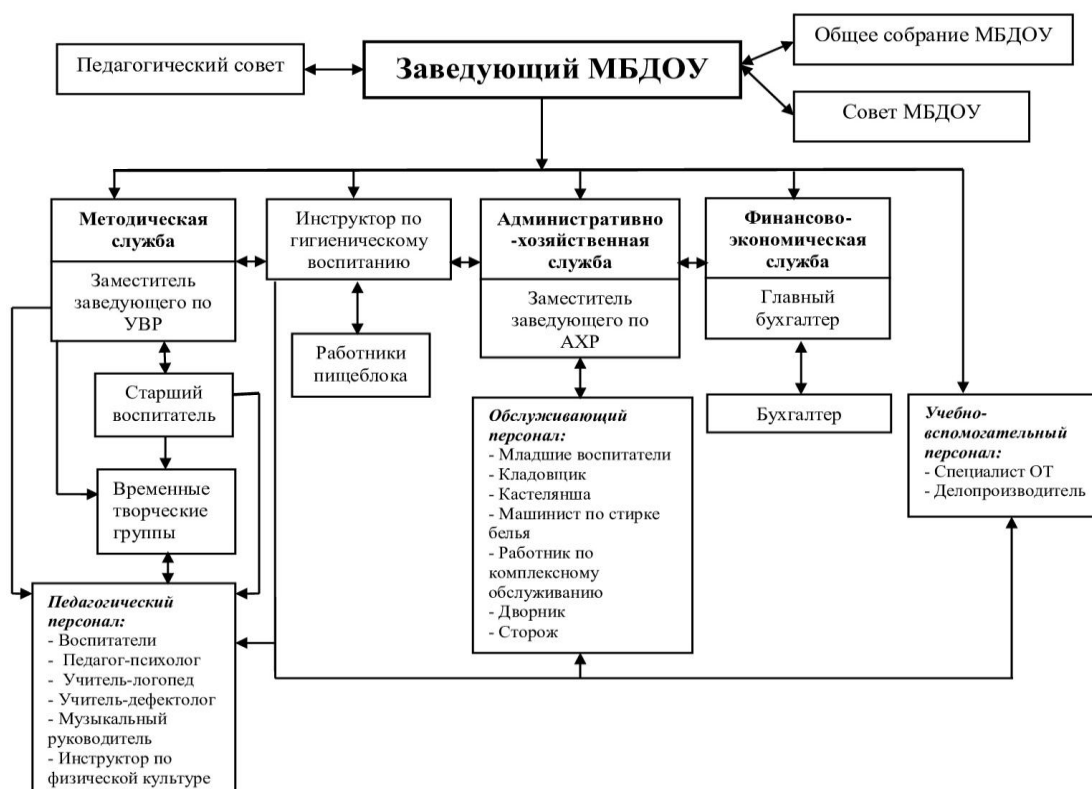


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 35).

Таблица 35 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	Соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	Соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения современных технологий, направленных на развитие субъективности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО,</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточная результативность участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Недостаточное количество педагогов применяющих</p>

	<p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	интерактивные технологии.
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет</p> <p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей, в форме сетевого взаимодействия с ДОО.</p> <p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий.</p> <p>Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Достаточный уровень</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p>

	оснащенности средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде. Развитие информационного пространства через регулярное ведение сайта, госпабликов в социальных сетях.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- новизна работы по изучению и использованию в образовательном процессе системы современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;
- необходимость модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, модуля «Будущие инженеры»;
- отсутствие интеграции информационно-коммуникационной среды в образовательном процессе ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка;
- необходимость создания оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного образовательного процесса в ДОУ основанного на семейных ценностях и этнокультурных ценностях родного края.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ», цель: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.	✓	✓	✓		
2	Проект «Первые шаги в техническое творчество», цель: создание условий для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста.	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»			✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП

ДО.

5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО. Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участие в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбам детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Ведущие идеи проекта.

Современные изменения, происходящие, в обществе определяют стратегические направления развития во всех сферах жизни человека. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций. В части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Современное государство нуждается в специалистах с инженерным образованием, поэтому нашей первостепенной задачей является: формирование и развитие у дошкольников технического мышления, аналитического ума, заниматься к зарождению склонностей к техническому творчеству, проектированию и изготовлению объектов техники.

Именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества, которые помогут ребенку стать успешным в профессиональной деятельности. Хорошая память, аналитические способности, умение взаимодействовать и работать в команде, лидерские черты характера, аккуратность, ответственность, инициативность, усидчивость, стремление к творчеству

Ценность данного проекта заключается в том, что развивая техническое творчество детей через конструктивно - модельную деятельность, у них появляется возможность проявлять самостоятельность, инициативу, мотивировать свой выбор, планировать деятельность, получать личный практический опыт. Экспериментирование с различными материалами при воспроизведении предмета, представления о последовательности его воспроизведения, способствует обогащению, уточнению предметных представлений и знаний об объективных признаках и свойствах объектов. Ещё одна важная побудительная причина для разработки и реализации данного проекта – готовность дошкольников играть и использовать для игры разнообразные подручные материалы, по воле играющих превращающиеся в уникальные продукты детской деятельности.

Для педагогов - создание мастерских технического творчества и наполнение их современным оборудованием позволит организовать с детьми продуктивную деятельность технической направленности.

Цель проекта: создание условий для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельного творчества воспитанников.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик с целью развитию у детей инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества.

Разработка критериев эффективности использования игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по реализации системы игровых практик в образовательной деятельности, с вовлечением всех участников образовательных отношений по направлению развития инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей.

Разработка перспективных планов образовательной деятельности по развитию инженерно-техническому и конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста.

Разработка методических продуктов по развитию инженерно-технической и конструктивно-модельной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

Внедрение игровой практики в реализацию конструктивно-модельной деятельности. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях конструктивно-модельной деятельности.

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью конструктивно-модельной

деятельности.

Задача 2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ предметно-пространственной среды по конструктивно-модельной деятельности в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Участие педагогов в создание модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание «Мастерской ТехноБум», минимастерских в группах.

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание дидактического обеспечения (картотеки дидактически игр, схемы, модели, «инженерные книги», техно-альбомы, виртуальные экскурсии).

Задача 3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельной деятельности воспитанников.

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно-модельной деятельности.

Повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению конструктивно-модельного творчества воспитанников через организацию внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации.

Диссеминация опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Задача 4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по созданию «Мастерской ТехноБум» в ДОУ и мини мастерских в группах.

Активизация родителей в создании индивидуальных семейных образовательных проектов.

Организация информирования родителей (законных представителей) по теме проекта (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

– нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

– социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОО.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.