

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА
2024**

Сборник методических разработок учебных занятий и внеаудиторных мероприятий (2-я часть)



Междуреченский, 2024

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методического Совета колледжа (Протокол № 1, от 17 октября 2024 г.)

Сборник методических разработок учебных занятий и внеаудиторных мероприятий участников конкурса методических разработок среди педагогических работников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» / Н.Н. Лунина, А.А. Деньгуб. – Междуреченский, 2024. – 108 с.

Сборник методических материалов призван систематизировать и обобщить опыт методической работы, повысить профессиональный уровень педагогов, оказать помощь в распространении педагогического опыта.

© Бюджетное учреждение профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Педагогическая разработка внеклассного мероприятия по дисциплине ЕН.01. Математика для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование» (Еськова И.П.).....	6
Педагогическая разработка внеаудиторного мероприятия «Становится историей война» по общеобразовательной дисциплине История для образовательных организаций среднего профессионального образования (Пуртова А.В.).....	31
Педагогическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Правильное питание» в группах подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих образовательных организаций среднего профессионального образования (Начметдинов Р.О.)	56
Педагогическая разработка внеклассного (профориентационного) мероприятия по теме «Следующий шаг после завершения колледжа» в группах по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций среднего профессионального образования (Начметдинов Р.О.).....	77
Педагогическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Профессия повар: история и современность» в группах подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих образовательных организаций среднего профессионального образования (Мещерякова Д.М.).....	86

ВВЕДЕНИЕ

Методическая деятельность педагогического работника направлена на проектирование, разработку и конструирование средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин. Педагогу важны публикации своих работ, чтобы поделиться своими разработками с коллегами, развивать свою творческую деятельность и профессиональное мастерство, а также поддерживать новые технологии в организации образовательного процесса

В данном сборнике описываются различные методы организации образовательного процесса, формы, элементы педагогических технологий, которые могут пригодиться для проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Сборник методических учебных занятий и внеаудиторных мероприятий
(2-я часть) участников конкурса методических разработок среди педагогических работников
БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
2024 год

Подписано в печать: 21.11.2024 г. Формат
60*90 1-16

Усл.печ.л 12,5

Издательство: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»
Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Кондинский район, поселок городского типа Междуреченский, улица Центральная, дом 54.

Помощница древнегреческого бога врачевания Асклепия кухарка Кулина стала впоследствии покровительницей поварского искусства. Именно от ее имени и произошло слово "кулинария".



Спасибо
за
внимание!

Работа над методическими материалами позволяет педагогу прояснить профессиональную позицию, структурировать свою деятельность, обобщить и оценить имеющийся опыт, поделиться им, поддержать начинающих коллег и повлиять на учебно-воспитательный процесс.

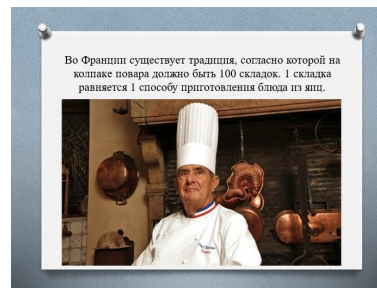
Кроме того, сборник может быть полезен при подготовке к экспертизе (в методический совет, в аттестационную комиссию, на конкурс или фестиваль).

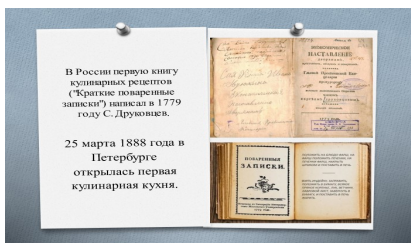
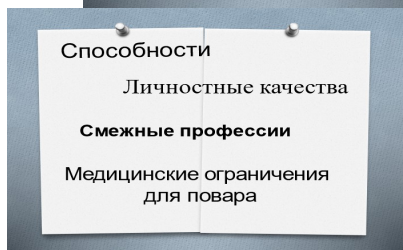
Педагогическая разработка
внеклассного мероприятия по дисциплине ЕН.01. Математика для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование»

Разработчик:
Еськова Ирина Павловна,
преподаватель естественно-научных дисциплин,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Первоначальный смысл симметрии - это соразмерность, сходство, подобие, порядок, ритм, согласование частей в целостной структуре. Симметрия и структура неразрывно связаны. Если некоторая система имеет структуру, то она обязательно имеет и некоторую симметрию. Идея симметрии имеет исключительное значение и как ведущее начало в осмыслении структуры естественного знания. Едва ли можно оспаривать эвристическую ценность и методологическое зна-





чение принципа симметрии. Известно, что при решении конкретных научных проблем этот принцип играет роль критерия истинности.

Первое, что приходит в голову, когда мы слышим слово «Симметрия», это школьная математика, а точнее геометрия. Школьный курс геометрии рассматривает три вида симметрии: центральную, осевую и зеркальную. Тема симметрии прослеживается в теме «Графики функций». Но симметрия окружает нас повсюду.

Симметрия является одной из наиболее фундаментальных и одной из наиболее общих закономерностей мироздания: неживой, живой природы и общества. Понятие симметрии проходит через всю многовековую историю человеческого творчества. Оно встречается уже у истоков человеческого знания; его широко используют все без исключения направления современной науки.

Что же такое симметрия? Симметрия буквально пронизывает весь окружающий нас мир. Асимметрия - это искажение, это неправильно, некрасиво? И что получится, если соединить симметрию и асимметрию вместе? На эти вопросы

обучающиеся должны ответить на внеклассном мероприятии по теме «Симметрия + асимметрия».

Конспект внеклассного мероприятия по математике

Тема «Симметрия + асимметрия =...»

Цель: рассмотреть понятие симметрии в различных областях человеческой деятельности (архитектуре, поэзии, живописи и т.п.), установить связь между симметрией и асимметрией.

Задачи:

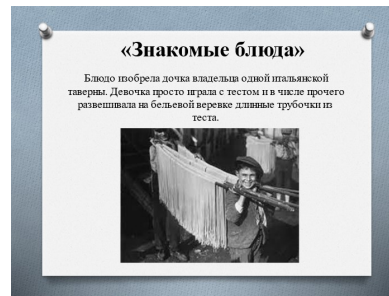
1) развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать полученную информацию.

2) формирование умений и навыков, носящих общенаучный и обще интеллектуальный характер с помощью практических приёмов умственной и исследовательской деятельности;

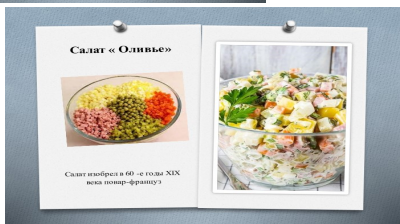
3) воспитание коммуникативных способностей студентов при работе в команде.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Дидактический материал: буквы алфавита; изображения геометрических фигур, квадрат,



Приложение 2
к методической разработке
по теме «Профессия повар:
история и современность»



ромб, прямоугольник, трапеция, равносторонний треугольник, круг; репродукции картин: П. Брейгель «Слепые», В. Суриков «Боярыня Морозова», В. Васнецов «Зимняя тройка», В.Кутилин «Бегущая по волнам»; цитаты из «Е. Онегина» А.С. Пушкина «В тот год осенняя погода...» (14 строк), рубаи О. Хайяма «Не делай зла – вернётся бумерангом...», стихотворения: «Тучи» М.Ю. Лермонтова, «В небе тают облака...» Ф. И Тютчева, «Вечер» А. А. Фета, чертёж логарифмической спирали на листе А3.

Время проведения мероприятия: 45 минут
ХОД УРОКА

I. Организационный момент. до 2'

Приветствие. Группу разделить на 3-4 подгруппы.

- Уважаемые студенты перед вами на столе лежат карточки, перевернутые изображением вниз. На них изображения в соответствии с направлениями работы на уроке. Выберите любую карточку (каждый из вас) и сядьте за столы по группам в соответствии с изображением.

(Направления: симметрия в буквах алфавита, - в живописи (репродукции картин), - в стихосложении (портреты поэтов), - в математике (геом. фигуры). Обучающиеся выбирают карточки и рассказывают по группам в соответствии с изображениями на них).

- Обратите внимание на высказывания:

1) Ум заключается в том, чтобы видеть схожесть различных вещей и различие схожих. Анна-Луиза Жермена, знаменитая французская писательница, XVIII век.

2) Математика — это язык, на котором написана книга природы. Г.Галилей, итальянский учёный, XVII век.

3) Абсолютная симметрия всё только портит — в ней не рассмотреть стимула к жизни. Сёши-сан, персонаж в Интернете.

- Эти высказывания так или иначе отражают содержание сегодняшнего урока.

- Как вы понимаете эти высказывания?

(Ответы обучающихся)

- В конце урока вы объясните, почему я выбрала эти высказывания для этого занятия.

мяти;

- творческое воображение;
- пространственное воображение;
- способность переключаться быстро с одного вида деятельности на другой (переключение внимания);
- чувство времени.

Личностные качества примеры

- терпеливость и выдержанность;
- доброжелательность и приветливость;
- ответственность;
- аккуратность;
- оригинальность;
- творческое начало;
- изобретательность;
- расторопность.

Способности примеры

- ручная ловкость;
- способность переносить значительное физическое напряжение;
- тонкие вкусовые ощущения;
- хорошо развитое обоняние;
- высокий уровень развития ощущений температуры, давления, прикосновения, осязательные ощущения (умение вовремя определить готовность блюда с помощью прикосновений, осязания, обоняния и т.д.);
- хорошее зрительное восприятие цвета (способность четко различать все оттенки цветов), формы, размера;
- хорошо развитый глазомер (умение быстро и точно без взвешивания определить массу полуфабриката);
- достаточное развитие долговременной словесно-логической памяти (необходимо всегда помнить основные ингредиенты, входящие в состав изделия, калорийность продуктов и другие значимые сведения);
- высокое развитие зрительной образной памяти, вкусовой, обонятельной и двигательной па-

II. Актуализация знаний. Формулирование темы урока. (До 2 минут)

На слайде пары картинок, одна из них сгенерирована нейросетью, другая - фотография: 2 бабочки, 2 кота, интерьер замка, абстракция (симметрия, асимметрия – обе нейросеть)

- Что объединяет эти изображения?

- *Изображения представлены парами. В каждом изображении присутствует симметрия.*

- Есть ли отличия между изображениями в каждой паре?

- *Есть. Одно из изображений «живое», в нем нет абсолютной симметричности, другое обладает абсолютной симметрией.*

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

- *О симметрии.*

- Правильно. И еще о чём? Какое слово мы противопоставим «симметрии»? - *Асимметрию.*

- Как можно сформулировать тему занятия?
- *Симметрия и асимметрия.*

- Я использую в формулировке темы формулу «Симметрия+ асимметрия=...». А что поставим после знака «=» выясним в конце урока.

III. Работа в группах. (Основная часть урока. До 30 минут)

- Понятие симметрии проходит фактически через всю историю человечества, постепенно углубляясь. Вспомним старинную притчу о *буридановом осле*.

- У одного философа по имени *Буридан* был осёл. Однажды, уезжая надолго, философ положил перед ослом две совершенно одинаковые охапки сена – одну слева, одну справа на равных расстояниях от осла. Как вы думаете, что произошло с ослом? Он умер с голоду, потому что не мог решить с какой охапки сена ему начать есть.

- Притча об осле, разумеется, шутка. Во многих случаях левое и правое настолько одинаково, что нельзя отдать предпочтение ни тому, ни другому. Как решить, что для нас важнее: левая или правая рука, левое или правое полушарие головного мозга. В обоих случаях мы имеем дело с симметрией, которая проявля-

Приложение 1
к методической разработке
по теме «Профессия повар:
история и современность»

Смежные профессии

БАРМЕН, БУФЕТЧИК, ИЗГОТОВИТЕЛЬ
ПИЩЕВЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ, ПРОДАВЕЦ,
ОФИЦИАНТ

Пекарь, кондитер.

Медицинские ограничения для повара:

- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- сердечно-сосудистой системы;
- органов зрения, обоняния;
- иммунной системы;
- различные формы аллергий (в частности, на пищевые продукты);
- инфекционные заболевания;
- психические заболевания;
- гастрит, язва желудка и 12-перстной кишки;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- варикоз вен.

<https://multiurok.ru/blog/pritcha-o-professii-povara-pochiemu-uchienik-viernulsia.html> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.

ется в полном равноправии, полной уравновешенности левого и правого.

1 задание. Симметрия повсюду. (Заголовок на слайде)

- Сейчас, вытянув лист с направлением, которое вы будете обсуждать в течение 1 минуты, вы приведёте примеры симметричных объектов, фигур, предметов в различных областях человеческой деятельности.

Студенты вытягивают направления: архитектура, транспорт, быт, биология, химия, природа.

Во время ответов на слайдах демонстрируются примеры. Архитектура: Исаакиевский собор, собор Василия Блаженного, Кремль, современные здания; транспорт – телега, автомобили, велосипед, реактивные лайнеры; быт: предметы домашнего обихода, посуда, мебель, бытовые приборы, музыкальные инструменты; биология: животные, насекомые, рыбы и т.п.; химия: молекула воды, кристаллические решётки и т.п.

- Скажите, пожалуйста, а почему все названные объекты в архитектуре, транспорте, бытовые приборы симметричны?

- Потому что никому не нужен кривобокий автомобиль или утюг, самолёт, у которого одно крыло длиннее другого. Это безопасность и целесообразность форм предметов и объектов.

- Кроме того, симметричные объекты красивы. Именно с симметрией связана красота Исаакиевского собора, Собора Василия Блаженного, мечети Кул Шариф в Казани. *(фото объектов в презентации)*

- Сама природа издавна учила человека понимать симметрию. Приведите примеры симметрии в природе.

Приводят примеры.

- Кто из вас не любовался симметричными формами снежинок, листьев, цветов? Симметричны рыбы, птицы, насекомые, млекопитающие. Симметрично человеческое тело. Учёные даже утверждают, что если есть где-то разумные существа, то их форма должна напоминать человеческую, по-другому это принципиально невозможно.

- При переходе от одного поколения какого-либо растения к другому наблюдается сохранение определённых свойств. Это тоже симметрия; её называют наследственностью.

сочетании с другими он приобретает особую значим. Каждый из вас тоже является частью большой группы, важен как отдельно, так и в составе сплоченного коллектива.

Как важно, бывает, найти свое место,
И жить, размышляя о том,
Что нужен кому-то, что жить интересно,
Что есть и работа. И дом.
Счастливое место - не точка на карте,
Не пункт назначения в судьбе,
А там, где вся жизнь пролетает в азарте,
Где рады, и ты ... и тебе ...!
Спасибо всем за работу.

Список используемой литературы и интернет-ресурсы:

1. 1.Е.Ю. Пряжников, Н. С. Пряжников. Профорientация. - М.: Академия. 2019. 496 с. 2.И.Ю. Лянина, Т.Л. Служевский. Профессии работников сферы обслуживания. - М.: Академия. 2021. 272 с.
2. 3.Г.И. Кругликов. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. - М.: Академия. 2018. 160 с.
3. Мультиурок.

перец, капуста. Они разных цветов. Я буду задавать вопросы, а вам нужно отвечать, используя цвет овоща. Красный цвет соответствует положительному ответу, эмоциям, все понятно. Желтый – хорошее впечатление, но остались вопросы. Зелёный – отрицательный ответ, эмоции, осталось много вопросов. Овощи я буду собирать в миску.

Первый овощ – помидор. Отвечаем на 1 вопрос.

1.Понравилось вам мероприятие?

Второй овощ – перец. Отвечаем на 2 вопрос.

2.Вы узнали, что-то новое и интересное о своей будущей профессии?

Третий овощ – капуста. Отвечаем на 3 вопрос.

3.Понравилось ли работать в группе?

Основная задача повара – приготовление различных блюд. Сейчас мы с вами приготовили овощной микс из ваших впечатлений о мероприятии. Больше у нас получилось ярких овощей, положительных эмоций, но у некоторых остались вопросы, на которые мы ответим на следующих мероприятиях.

По отдельности каждый овощ полезен, но в

- Вспомним виды симметрии из школьного курса математики.

- *Центральная (относительно точки), осевая (относительно прямой), зеркальная (относительно плоскости).*

2 задание. Симметрия в русском языке. (Заголовок на слайде)

- Перед вами буквы алфавита. Первая группа выбирает буквы, обладающие центральной симметрией. Вторая группа – буквы, обладающие осевой симметрией, третья – зеркальной, четвёртая – все тремя видами симметрии. (*привести пример симметрий на букве Ж*)

- Время работы 3 минуты. *Ответы обучающихся.*

3 задание. Симметрия в математике. (Заголовок на слайде)

- Приведите примеры геометрических фигур и тел, обладающих центральной симметрией, осевой симметрией, зеркальной симметрией.

Каждой группе раздаются геометрические фигуры:

равносторонний треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, правильный шестиугольник, круг, трапеция, равнобедренный треугольник.

- Перегибая фигуру, определите, сколько осей симметрии имеет каждая фигура. *(На слайдах изображение фигур с осями симметрии)*

- В школьном курсе математики вы изучали функции. Результатом исследования функции является конечный этап – построение графика. Графики тоже могут обладать какой-либо симметрией: центральной, осевой. Симметрия графика относительно начала координат отражена в свойстве нечётности функции, симметрия относительно оси Oy – в свойстве чётности функции.

- У вас на столах лежат графики функций. Выберите из них те, которые обладают центральной симметрией относительно начала координат (I группа), осевой симметрией относительно оси Ox (II группа), не обладают никакой симметрией (III группа) и обладают симметрией относительно какой-либо другой прямой, не являющейся осью координат (IV группа).

Презентация работы групп.

Спасибо всем за работу

Коллаж

Продолжаем работу в группах.

Следующим заданием для групп будет - создать коллаж о профессии повар. У вас есть результаты работы групп. Я вам приготовила интересные факты из истории профессии, тематические картинки. Ваша задача, используя эти материалы создать подробную наглядную характеристику вашей будущей профессии. Вы можете вырезать картинки, наклеивать их на ватман, рисовать и делать необходимые надписи. Время работы - 10 минут.

Для презентации вам нужно выбрать 1 человека.

Каждая группа презентует свой коллаж. Другие группы могут задать вопросы.

Спасибо всем за работу. Коллаж мы сохраним до 4 курса, потом вернёмся к нему.

6. Рефлексия.

Спасибо всем за участие! Я бы хотела узнать ваше впечатление о мероприятии.

У вас на столах лежат три овоща: помидор,

визацией, так что можно сказать - это древнейшая профессия. А что мы в действительности знаем о своей профессии?

Задание 1 группе: назвать и записать на листочках бумаги, какими профессиональными качествами и способностями должен обладать повар в наши дни?

Задание 2 группе: назвать и записать на листочках бумаги смежные, близкие профессии.

Задание 3 группе: назвать и записать на листочках бумаги медицинские ограничения, противопоказания, с которыми нельзя работать по профессии повар.

(Ответы представлены в приложении)

Вам дается время работы 5-7 минут.

После обсуждения каждая группа презентует свою работу. Время для презентации 2 минуты.

Ведущий.

Прошу каждого участника группы назвать по 1 качеству, профессии, ограничению. Другие группы слушают внимательно и запоминают, потому что этот материал нам пригодится при выполнении следующего задания.

Представлены графики функций: $y =$

$$x^2, y = x^3, y = \sin x, y = \cos x, y = \sqrt{x},$$

$$y = a^x, y = \log_a x, x^2 + y^2 = R^2, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x, \\ y = k/x^2, y = (x - 3)^2, y = -k/(x+3)$$

Ответы студентов.

- Подведём итог. Графики каких функций симметричны относительно начала координат?

Отвечает I группа: $y = x^3, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. Это нечётные функции.

- Графики каких функций симметричны относительно оси Oy?

Отвечает II группа: $y = x^2, y = \cos x, y = k/x^2$. Это чётные функции.

- Графики каких функций не обладают ни центральной, ни осевой симметрией?

Отвечает III группа: $y = \sqrt{x}, y = a^x, y = \log_a x$. Эти функции ни чётные, ни нечётные.

-Графики каких функций можно назвать симметричными, но оси симметрии у них смещены относительно осей координат?

Отвечает IV группа: $y = (x - 3)^2$, $y = -k/(x+3)$, в одной системе координат графики $y = a^x$, $y = \log_a x$.

4 задание. Симметрия в живописи. (Заголовков на слайде)

- Живопись весьма разнообразна. Различают живопись монументально-декоративную (стенные росписи, плафоны, панно), станковую (картины), декорационную (декорации в театре, кино, роспись предметов обихода), миниатюру (иллюстрирование книг), иконопись.

- Остановимся более подробно на симметрии и асимметрии в картинах художников. Для примера обратимся к известной картине Василия Ивановича Сурикова «Боярыня Морозова». Художник тщательно обдумывает взаимное расположение фигур, сочетание поз, жестов, чередование цвета и т.п. Тем самым он добивается определённого эмоционального воздействия картины на зрителя. Используя асимметричные элементы, художник стремится создать произведение, обладающее как целое скрытой симметрией.

- О своей работе над картиной «Боярыня Морозова» Суриков писал: «А какое время нужно

Ведущий: В начале мероприятия, я вам раздала карточки, на которых изображены фрукты: яблоко, апельсин, слива.

Посмотрите, что изображено у вас и распределитесь по группам. Сядьте за стол, соответствующий вашему фрукту.

Чтобы активизировать внимания и повысить эмоциональный настрой предлагаю провести физкультминутку.

Физкультминутка

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2 – 3 с, ослабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. - о.с. - кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

Ведущий.

Итак, у нас образовались 3 группы (группа 1 – яблоки; группа 2 – апельсины; группа 3 – сливы). Поприветствуйте друг друга.

Работа в группах «Моя профессия»

Ведущий.

Профессия повар развивалась вместе с ци-

салата была воспроизведена.

Ведущий.

Блюдо «бефстроганов»

В переводе с французского «бефстроганов» означает «говядина по-строгановски». Автор блюда - шеф-повар русского дипломата, графа П.А. Строганова (1772-1817). Свой рецепт талантливый повар представил на кулинарном конкурсе в 1890 году в Санкт-Петербурге и получил призовое место. А придуманное им блюдо пришлось по нраву гурманам всего мира.

Ведущий.

Макароны

Макароны изобрела дочка владельца одной итальянской таверны. Девочка просто играла с тестом и в числе прочего развешивала на бельевой веревке длинные трубочки из теста. Ее папа впоследствии сколотил приличное состояние и вложил его в строительство первой в мире фабрики по производству макарон. Папу звали Марко Арони.

5.Работа в группах

Чтобы наше мероприятие прошло эффективно, мы разделимся на группы.

Упражнение «Витамины»

94

было для того, чтобы картина утряслась так, чтобы переменить ничего нельзя было. Действительные размеры каждого предмета найти нужно. Важно найти замок, чтобы все части соединить. Это – математика».

- Трудно анализировать симметрию такой сложной картины, как «Боярыня Морозова». Однако есть простой опыт, позволяющий убедиться в том, что в картине действительно есть скрытая симметрия. Надо посмотреть на картину в её зеркальном отражении.

- Подобный эксперимент интересно проделать со многими картинами. Например, на картине Питера Брейгеля «Слепые» цепочка людей падает за своим поводырём в речку. Тогда как на зеркально обращённом изображении создаётся впечатление, что они сами толкают в речку своего поводыря.

Обучающиеся рассматривают картины в зеркале.

- Как вы думаете, почему такие разные впечатления от рассматривания картин? *Ответы студентов.*

19

- При разглядывании картин мы непроизвольно начинаем рассматривать изображение с левого нижнего угла, переходя взглядом к центру и опускаясь затем к правому нижнему углу. Это особенность нашего зрения. Вследствие чего художественное впечатление от картины зависит от того, в каком направлении построена композиция.

- Всякий раз, когда мы восхищаемся тем или иным произведением искусства, мы касаемся одной и той же проблемы – соотношения симметрии и асимметрии, их диалектического единства.

5 задание. Симметрия в стихосложении.
(Заголовок на слайде)

- Поговорим сейчас о симметрии и асимметрии в стихосложении. Чем отличаются стихи от прозы? *Ответы студентов: в стихах есть рифма.*

- Стихотворение состоит из рифмованных строк. Каждая строка разбивается на стопы – повторяющиеся сочетания ударных и безударных слогов. Элементарная ячейка стихотворения – строфа – состоит из нескольких строк с определённым чередованием рифм.

учиться на повара? Открыл книгу, прочитал рецепт и давай, готовить». Конечно, существуют книги о кулинарии, в которых описано, как надо варить, жарить, печь, указаны точная дозировка продуктов, десятки и сотни раз проверенные и продуманные рецепты. И все-таки в работе повара всегда есть место выдумке, фантазии, изобретательности.

Казалось бы, такие знакомые с детства блюда, которые нас окружают, а что мы знаем о них?

Вам предлагается отгадать блюда, изображенные на слайдах (*студенты отгадывают блюда*). Презентация в приложении 2

Ведущий.

Салат «Оливье»

Салат изобрел в 60-е годы 19 века повар-француз Люсьен Оливье - владелец трактира «Эрмитаж», который в те времена находился на Трубной площади. По всем статьям это был не трактир, а самый высокоразрядный ресторан. Главным блюдом кухни был салат «Оливье». Способ приготовления салата Люсьен Оливье держал в тайне, и с его смертью секрет рецепта считался утерянным. Тем не менее, основные ингредиенты были известны, и в 1904 году рецептура приготовления

- не ремесло, а искусство».

Вскоре ученые снова стали собираться в доме философа. Обсуждение прерывалось только вкусным обедом, который готовил ученик.

- Поварское дело - не ремесло, а искусство, — говорил хозяин после обеда.

Подумайте, почему философ вернул бывшего ученика в дом?

3.Формулировка темы.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Сформулируйте тему занятия.

Тема «Профессия повар: история и современность»

Сегодня мы поговорим с вами о вашей профессии, о профессии «Повар, кондитер». Конечно, вы можете сказать, что и так много знаете, но наверняка есть малоизвестные факты, о которых вы сегодня узнаете на нашем мероприятии. Начнем с разминки.

4.Мотивация.

Игра «Знакомые блюда»

Ведущий

Ребята, многие из вас думают: «Да, зачем

- Познакомимся с примерами симметрии и асимметрии в стихосложении на примерах известных поэтов.

- Отрывок из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина:

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе
На третье в ночь. Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,
Куртины, кровли и забор,
На стеклах легкие узоры,
Деревья в зимнем серебре,
Сорок веселых на дворе
И мягко устланные горы
Зимы блистательным ковром.
Все ярко, все бело кругом.

- Если обозначить соответственно созвучные строки буквами **A, B, C, D, E, F** и **G**, то каждая строка в этом отрывке будет обозначена следующим образом:

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе
На третье в ночь. Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,
Куртины, кровли и забор,
На стеклах легкие узоры,
Деревья в зимнем серебре,
Сорок веселых на дворе
И мягко устланные горы
Зимы блистательным ковром.
Все ярко, все бело кругом.

- В этом отрывке можно наблюдать симметрию между отдельными строками, причём различную симметрию.

- С точки зрения математики этот отрывок является симметричным? *Ответы студентов: нет.*

- Без строителей человеку негде будет укрыться, и человечество лишится прекрасных зданий, - заявил второй философ.

- Музыканты, художники и поэты делают нашу жизнь особенной. Искусство отличает человека от животных, - воскликнул третий философ.

Тут в разговор вмешался ученик и одновременно слуга хозяина дома.

- Многоуважаемые ученые, вы забыли о профессии повара.

- Тебе не положено вмешиваться в нашу беседу. Поварское дело - не искусство. Иди, готовь обед, - рассердился хозяин.

Ученик молча вышел из комнаты. В этот день обеда философы не дождались, ученик исчез. Пришлось хозяину самому готовить обед. К сожалению, после еды философы почувствовали себя плохо и разошлись по домам.

Хозяин нашел другого слугу. Прошло время, и философ - хозяин дома, заметил, что друзья перестали его посещать, а сам он после еды не способен был размышлять. Подумал философ, а потом уволил нового повара и послал бывшему ученику записку с одной фразой: «Поварское дело

потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор;
- компьютерная презентация;
- раздаточный материал (маркеры, 3 ватмана, клей карандаш, картинки, рисунки на тему повар, четверостишие на тему повар, карточки с изображением фруктов, ножницы, презентация).

Ход мероприятия

1. Предварительный этап

При входе в кабинет студенты берут карточку с изображением фрукта (апельсин, яблоко, слова).

2. Организационный момент. Приветствие. Введение

Добрый день, дорогие студенты, уважаемое гости!

Хотелось бы начать с притчи.

Притча «Почему ученик вернул»

Собрались однажды философы и заспорили, какая профессия важнее. Один сказал:

- Учитель - нужнее всего. Без образования прогресс остановится.

- Но от этого стихотворение только выиграет.

- Не подскажите, как называется такой стихотворный размер? - *Ямбом*.

- Я предлагаю вам несколько стихотворений, в которых вы должны самостоятельно определить вид симметрии в строках, обозначив созвучные строки латинскими буквами *A, B, C* и т.д. Для каждого отрывка назовите стихотворный размер. Можно воспользоваться интернетом.

I группа - Тучи. М.Ю. Лермонтов. (Стихотворный размер – дактиль)

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурную, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.
Кто же вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей клевета ядовитая?
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,

Нет у вас родины, нет вам изгнания.

II группа – Не делай зла... Омар Хайям. (Стихотворный размер – шестистопный ямб)

Не делай зла — вернется бумерангом,
Не плюй в колодец — будешь воду пить,
Не оскорбляй того, кто ниже рангом,
А вдруг придется, что-нибудь просить.
Не предавай друзей, их не заменишь,
И не теряй любимых — не вернешь,
Не лги себе — со временем проверишь,
Что этой ложью сам себя ты предаёшь.

III группа – В небе тают облака...Ф.И.Тютчев. (Стихотворный размер – хорей)

В небе тают облака,
И, лучистая на зное,
В искрах катится река,
Словно зеркало стальное...
Час от часу жар сильней,
Тень ушла к немим дубровам,
И с белеющих полей
Веет запахом медовым.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом

Цель: Расширение кругозора и углубление знаний о профессиях в сфере общественного питания. Формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремлённость, умение организовать свою деятельность

Задачи:

- формирование новых понятий и способов деятельности, системы учебных знаний, умений и навыков о будущей профессиональной деятельности;

- умение работать в команде;

- развитие логического мышления, коммуникативных и оценочных умений, умений сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию.

Общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Чудный день! Пройдут века —
Так же будут, в вечном строе,
Течь и искриться река
И поля дышать на зное.

IV группа – Вечер. А.А.Фет. (Стихотворный размер – анапест)

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.
Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.
На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, -
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зеленым огнем.

IV этап. Подведение итогов. (6-7 минут)

6 задание. Свойства симметрии

- Следующее задание: на магнитной доске представлены на карточках свойства, которые как относятся к симметрии, так и не относятся к ней. Распределите эти свойства в таблице: симметрия-асимметрия.

Свойства: соразмерность, беспорядок, пропорциональность, упорядоченность, диспропорциональность, созвучие, какофония, порядок, хаос, наследственность, неравномерное распределение, нарушение закономерностей, гармония, покой, равновесие, движение.

Распределяют свойства.

Симметрия	<i>соразмерность</i>	Асимметрия
<i>пропорциональность</i>	<i>упорядоченность</i>	<i>беспорядок</i>
<i>созвучие</i>	<i>порядок</i>	<i>диспропорциональность</i>
<i>наследственность</i>	<i>равновесие</i>	<i>какофония</i>
<i>покой</i>		<i>хаос</i>
<i>движение</i>		<i>неравномерное распределение</i>
		<i>нарушение закономерностей</i>
		<i>гармония</i>

- К таблице вернёмся чуть позже. А сейчас объясните, пожалуйста, почему я выбрала именно эти высказывания для занятия:

Обеспечивалась органическая, двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях.

В ходе внеаудиторного мероприятия студенты расширяют кругозор и углубляют знания по профессиональной деятельности.

Цель: Расширение кругозора и углубление знаний о профессиях в сфере общественного питания. Формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремлённость, умение организовать свою деятельность.

Форма проведения: игра

План работы:

1. Предварительный этап.
2. Организационный момент. Приветствие. Ведение.
3. Формулировка темы занятия.
4. Мотивационный момент.
5. Основная часть.
6. Рефлексия.

Тема: «Профессия повар: история и современность»

Методическая разработка
внеклассного мероприятия по теме
«Профессия повар: история и современность»
в группах подготовки специалистов среднего
звена, квалифицированных рабочих, служащих
образовательных организаций среднего
профессионального образования

Разработчик
Мещерякова Дарья Михайловна,
мастер производственного обучения

Аннотация

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия предназначена для проведения внеклассного мероприятия по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, профессия 43.01.09 Повар, кондитер.

Данное мероприятие проводится согласно календарному плану воспитательной работы.

На занятии использовались методы и приемы: словесный, поиск информации в источниках, работа в группах, оценка друг друга.

1) Ум заключается в том, чтобы видеть схожесть различных вещей и различие схожих. Анна-Луиза Жермена, знаменитая французская писательница, XVIII век.

2) Математика — это язык, на котором написана книга природы. Г. Галилей, итальянский учёный, XVII век.

3) Абсолютная симметрия всё только портит — в ней не рассмотреть стимула к жизни. Сёши-сан, персонаж в Интернете? (*ответы обучающихся*)

- Симметрия выражает нечто общее, свойственное разным объектам. Тогда как асимметрия выражает индивидуальность.

- Какое свойство вызвало затруднение при заполнении таблицы?

- *Гармония.*

- Почему, как вы считаете?

- *Потому что гармония не может быть свойственна только симметрии или асимметрии. Гармония получается если эти два понятия объединены.*

- Возвращаясь к началу урока, чем можно закончить формулу «Симметрия + асимметрия = ...»?

- *Гармония.*

- В Большой российской энциклопедии **гармония** определена как соразмерность частей целого, слияние различных компонентов объекта в единое органическое целое.

V этап. Рефлексия. (4-5 минут)

(На слайде изображение логарифмической спирали)

- Перед вами логарифмическая спираль. На ваш взгляд, к какому объекту её можно отнести: к симметричному или асимметричному?
Ответы студентов.

- Логарифмическая спираль – это универсальная кривая, по которой развиваются многие явления и предметы, объекты в природе. *(На слайде фотографии кедровой шишки, подсолнуха, ракушки, человеческого уха, циклона, галактики, паутины)*

- На магнитной доске изображение логарифмической спирали. Если считать, что перед

(по очереди обучающиеся озвучивают цель и отвечают на вопрос)

Вы большие молодцы!

(10 слайд)

На этом наше мероприятие подошло к концу!

Большое спасибо за работу!

Тогда начнем

(1/ не подходит; 2/ подходит; 3/ не подходит; 4/ не подходит; 5/ подходит; 6/ подходит; 7/ не подходит; 8/ подходит)

Молодцы!

(7 слайд)

Теперь также только с профессиональными навыками

(1/ не подходит; 2/ подходит; 3/ подходит; 4/ не подходит; 5/ не подходит; 6/ подходит; 7/ не подходит; 8/ подходит)

Молодцы!

(8 слайд)

Присаживайтесь на места, я предлагаю вам посмотреть на экран, у меня есть небольшой сюрприз для вас!!

(просмотр видеоролика с участниками Адского Шефа)

4.Подведение итогов. Рефлексия

(9 слайд)

В начале мероприятия на стикерах вы ставили цель на сегодняшнее мероприятие, я предлагаю по очереди зачитать цель и ответить на вопрос достигли ли вы ее?

уроком уровень ваших знаний находился в центре спирали, то как он изменился за этот урок.

- Отметьте маркером точку, где вы находитесь по знаниям на этой спирали после этого урока. *(Каждый студент отмечает точку на спирали)*

- И в заключении мне бы хотелось узнать, насколько полезным для вас был сегодняшний урок. Как вы можете использовать полученные знания в своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. *(Ответы обучающихся)*

Литература и интернет-источники

1. Тарасов Л. Симметрия в окружающем мире. – М.ООО «Издательский дом *Оникс* 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005.
2. Воробьев Н.Н. Числа Фибоначчи. – М.: «Наука», 1984
3. <https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2019/02/14/issledovatel'skiy-proekt-simmetriya-i-asimmetriya-dva-slagaemyh>.
4. https://ya.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fnevsepic.com.ua%2Fuploads%2Fposts%2F2011-10%2F1318089211_slavatebe-vdohnovivshemu-v-nas-neudovletvorennost-zemnym_www.nevsepic.com.ua.jpg&lr=11183&os=2&rpt=simage&text=картины%20русских%20классиков%20живописи

профессия повар, официант, пекарь, кондитер, повар-сушист, повар судовой, пиццамейкер и помощник повара, ну что похожи наши веера??

(ответ обучающихся)

Мне тоже так кажется!

(6 слайд)

А сейчас я предлагаю вам не много поиграть в небольшую интерактивную игру.

«Что мы возьмем в профессиональную деятельность?»

Подходите к смарт - панели. Сначала небольшой инструктаж, около смарт панели нужно стоять на расстоянии вытянутой руки, руки должны быть сухими, самое главное не толкаться!

Начнем нашу игру со знаний,

Ваша задача по очереди выполнять задание

На экране будут появляться знания если оно подходит для профессии повар и вы сможете взять в профессиональную деятельность вы не трогаете его и объясняете для чего это может пригодиться, а если вылетает знание, которое не относится к профессии повар, то вы должны нажать на него, и оно уйдет с экрана, задние понятно??

(ответ обучающихся)

Правильно, на повара!
Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик

(просмотр видеоролика)

Расскажите про что был данный видеоролик?

(ответ обучающихся)

Правильно, про профессию повар и кондитер.

(5 слайд)

В связи с этим предлагаю вам сделать «веер профессий»

Сейчас я выдам вам шаблон веера, ваша задача написать в каждом отсеке профессию, на которую можно трудоустроится имея профессию повар. *(3 минуты на работу).*

(обучающиеся заполняют веер 3 мин)

Ну что ребята выполняли задание?

Молодцы! Кто будет представлять ваш веер?

(представление веера)

Молодцы! Присаживайся на место!

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мой вариант веера профессий. Основание веера — это

Педагогическая разработка
внеаудиторного мероприятия «Становится историей война» по общеобразовательной дисциплине История для образовательных организаций среднего профессионального образования

*Разработчик
Пуртова Алена Владимировна,
преподаватель обществоведческих дисциплин
первая квалификационная категория*

Пояснительная записка

Методическая разработка «Становится историей война» является итоговым занятием по главе III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. учебника В.Р. Мединского, А.В. Торкунова История России 1914-1945 годы 10 класс. и сопровождается интерактивным элементом – презентацией. Использовать данный материал могут преподаватели истории, для расширения кругозора и углубление знаний по дисциплине, а также классные руководители (кураторы) во внеклассной ра-

боте. Ответы на каждый тур команды пишут на бланках (образцы в приложениях) и после окончания рабочего времени передают членам жюри. Затем педагог озвучивает правильные ответы на задания. В конце урока (занятия) проводится рефлексия в форме «синквейн» и дается слово жюри.

1. Тип занятия: игра «КВИЗ»

2. Цель: обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся, углубление знаний по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

3. Задачи:

Образовательные: формирование новых понятий и способов деятельности, системы учебных знаний, умений и навыков по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.».

Развивающие: развитие логического мышления, коммуникативных и оценочных умений, умений сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию, убеждать и соотносить свои действия с действиями одноклассников;

Воспитательные: формирование чувства ответственности за порученное дело, коллективизма, трудолюбия, чувства гордости за подвиг своих

Ну а я на сегодняшнее мероприятие поставил следующую цель «Расширение знаний о трудоустройстве после окончания колледжа»

3. Основная часть.

(3 слайд)

Ребята, нам поступил звонок, давайте ответим на его.

(просмотр видеозвонка)

Спасибо Татьяна Александровна!

Расскажите, о чем нам сейчас рассказала Татьяна Александровна?

(ответ обучающихся)

Правильно о возможностях трудоустройства.

А какие способы поиска работы вы знаете?

(ответ обучающихся)

Верно (Через портал «Работа в России», объявления и через знакомых) но эти способы мы разберем более подробно на следующем мероприятии.

(4 слайд)

А давайте вспомним на кого мы обучаемся??

(ответ обучающихся)

Добрый день студенты и гости нашего мероприятия.

Ребята скажите какое серьезное событие ждет нас в июне 2023?

(ответ обучающихся) Правильно выпускной.

А что же вас ждет после завершения колледжа? *(ответ обучающихся)*

2. Актуализация знаний, сообщение темы, целей занятия

Совершенно верно! Дальнейшее трудоустройство. И сегодняшнее мероприятие я бы хотел назвать «Следующий шаг после завершения колледжа»

(2 слайд)

А какую же цель мы можем с вами поставить??

Я предлагаю вам на стикерах написать цель, которую вы хотите поставить себя на сегодняшнее мероприятие, а в конце мы с вами узнаем получилось ли у нас достигнуть наших целей, думаю 3 минут будет достаточно

(обучающиеся пишут цели 3 мин)

предков, отстоявших свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: компьютер, проектор, доска (интерактивная доска), раздаточный материал.

4. Ход урока.

Добрый день, уважаемые студенты, преподаватели. В 2025 году наша страна будет отмечать восьмидесятую годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Наши деды и прадеды стояли до последнего, защищая Родину. А те, кого не взяли на фронт, ковали победу в тылу. Женщины, заменившие ушедших мужчин, строили танки и самолеты, пахали и сеяли, а ещё растили детей, спасали будущее страны. Нам очень важно помнить историю своей Родины. Сегодня мы с вами проверим, как хорошо вы знаете историю Великой Отечественной войны.

Для начала, я предлагаю разделиться вам на команды. *(для этого подготавливаются карточки по количеству студентов с датами и основными событиями Великой Отечественной войны. Обучающиеся берут карточки, лежащие текстом вниз. Команды формируются по принципу совпадения дат и событий).* (Приложение 1)

Команды сформированы. Представляю вам наше жюри.....

Игра «КВИЗ» будет состоять из 7 туров, с разнообразными заданиями.. Чем больше правильных ответов вы дадите, тем больше баллов наберете по итогу урока.

Для того чтобы узнать тему нашего урока необходимо разгадать ребус.

1 Тур «Разгадай ребус». «Становится историей война».

Война... Как много боли принесла она людям. Для того, чтобы не повторился тот ужас, который испытали наши прадеды, уроки прошлого нельзя забывать, нельзя допустить повторения всенародного горя в настоящем.

Поэтому мы должны помнить и знать историю Великой Отечественной войны.

2 Тур. Блиц. «Начало Великой Отечественной войны». Педагог зачитывает вопросы на слайде (обучающиеся отвечают, заполняя бланк ответов). Приложение 2.

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Дата начала Великой Отечественной войны. (22 июня 1945 года).

Оборудование:

- Лист А4
- Маркеры (3шт)
- Смарт – панель
- Ноутбук

Дидактическое оснащение:

- Презентация к уроку
 - Шаблон веера
- План внеклассного мероприятия (45 мин)

1. Организационный момент – 3 мин
2. Актуализация знаний, сообщение темы, целей занятия – 10 мин
3. Основная часть. – 20 мин
4. Подведение итогов. Рефлексия – 12 мин

1. Организационная часть

Проверка готовности к работе, приветствие

На организационном этапе проверяем явку студентов на занятие, готовность к работе.

(1 слайд)

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного внеклассного мероприятия.

Предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, решение проблемы. Рациональное сочетание методов и приемов работы делает урок живым и нескучным, побуждая обучающихся к активному обучению.

Тема: «Следующий шаг после завершения колледжа». В ходе внеклассного мероприятия студенты расширяют кругозор, работают в команде, выстраивают коммуникации. Задание интересное, посильное и соответствуют поставленным целям.

Тип урока: профориентационное мероприятие

Форма организации деятельности обучающихся на мероприятии: работа в группах

Цель: помочь обучающимся определить следующий шаг после завершения колледжа и рассмотреть различные варианты дальнейшего образования и карьеры.

Материально-техническое оснащение занятия:

2. Как назывался план вторжения в СССР?

(план «Барбаросса»)

3. Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны? (министр иностранных дел Вячеслав Молотов)

4. Кто на протяжении Великой Отечественной войны 1941-1945 годов сообщал сводки военных действий на фронтах и приказы Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина? (Юрий Левитан).

5. 23 июня учреждается Ставка Главного Командования, преобразованная в августе в Ставку Верховного Главнокомандования. Кто её возглавил? (И.В. Сталин).

6. 30 июня 1941 годы был создан высший орган государственной и военной власти. Как он назывался? (Государственный Комитет Оборона (ГКО)).

7. Укажите дату начала блокады Ленинграда. (08.09.1941 г.)

8. Укажите даты битвы за Москву. (30.09.1941 – 20.04.1942г.)

9. 16 августа 1941 года был объявлен Приказ № 270. О чем говорится в документе? (О запрете сдаваться в плен)

10. Сколько подразумевалось основных направлений согласно плану наступления Германии на СССР? (3 направления: группа армий «Север», «Центр», «Юг»)

3 Тур «Города герои». Необходимо правильно соотнести события и города. Приложение 4.

Города – герои (крепость)	События
1) Москва	А) Героическая оборона этого города длилась 250 дней.
2) Ленинград	Б) На территории какого города находится скульптура «Жажда»?
3) Севастополь	В) Под этим городом впервые с момента начала Великой Отечественной войны враг потерпел поражение
4) Сталинград	Г) Город-герой, который ни разу за всю историю своего суще-

Методическая разработка
внеклассного (профориентационного) мероприятия по теме «Следующий шаг после завершения колледжа» в группах по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций среднего профессионального образования

*Разработчик
Начметдинов Роман Олегович,
преподаватель специальных дисциплин,
первая квалификационная категория*

Аннотация

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для проведения профориентационного занятия в группах по основной программе профессионального обучения, профессия 16675 Повар.

Данное мероприятие проводится согласно календарному плану воспитательной работы.

Группы начинают оценивать

По итогу оценивания наибольшее количества баллов получилось у команды *(Название команды)*

Наше мероприятие подошло к завершению, я благодарю вас за продуктивную работу, до свидания!

		ствования не был захвачен вражескими войсками.
5)	Брест	Д) В сражениях за этот город Красная Армия получила опыт уличных боев. Здесь находится знаменитый дом Павлова.





Ответы:

1	2	3	4	5
В	Г	А	Г	Б

3 Тур «Основные битвы ВОВ».

Задача обучающихся внимательно посмотреть на карту и определить битву ВОВ. Бланк ответов приложение 5. *(Правильный ответ оценивается в 1 балл. Если команда указывает еще и даты сражение, то плюс еще один балл).*

Наименование	дата	карта
--------------	------	-------

события		
Битва за Москву	30.09.1941 – 20.04.1942 г	
Блокада Ленинграда	08.09.1941	
прорыв блокады	18.01.1943	
полное снятие блокады	27.01.1944 г	
Сталинградская битва	17.07.1942 – 02.02.1943 г.	
Курская битва	05.07.1943 – 23.08.1943г	

Группы выбирают капитана

Если вы определились с выбором, тогда время пошло!

Группы приступают к выполнению задания

Время вышло!

Кто хочет первым презентовать свое меню?

Группы по очереди презентуют свое меню

Вы большие молодцы!

4. Оценивание работы в группах. Подведение итогов. Рефлексия

Теперь нам предстоит самый ответственный этап нашего занятия, это оценивание!

А оценивать вы мы будем по мотивам ранее известной телепередачи «Контрольная закупка»

У каждого члена группы есть 2 жетона, вам нужно будет оценить только 2 группы, свою группу оценивать нельзя!

Вы можете отдать по одному голосу каждой группе или два голоса для одной группы.

Оценивайте по внутренним ощущениям понравилась вам презентация полученных блюд или нет!

ния правильного ужина, потому что вам не нужно использовать много жира. Держитесь подальше от рецептов, которые включают панировку или обжаривание. Эти методы приготовления пищи требуют, чтобы вы использовали масло, которое не добавило много вкуса, но добавит калорий и не нужные жиры.

(11 слайд)

Для закрепления полученной информации я предлагаю выполнить небольшое практическое задание.

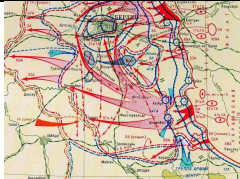
Из волшебной шкатулки вас нужно вытянуть листочек.

Группы по очереди вытягивают листочки

У кого, что выпало?

Ответы обучающихся: завтрак, обед и ужин

Вам нужно составить меню на выпавший прием пищи. Как вы могли заметить по кабинету расклеены продукты и блюда, которые вы должны подобрать для себя. На выполнение данного задания у вас будет 5 минут. Но прежде, чем вы приступите к заданию вам нужно определиться кто будет презентовать ваше меню.

Берлинская операция	16.04 – 08.05. 1945 г.	
---------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

5 Тур «Полководцы Победы».

Задача студентов по небольшому тексту определить, о каком маршале Победы идет речь, и сопоставить его ФИО с фотографией, заполнив бланк ответов. Приложение 6. (Каждый правильный ответ 1 балл).

1. Войска под командованием _____ потерпели неудачу в Ржевской битве, а также в Жиздринской операции. Но в 43-ем году _____ реабилитировался в Курской битве, а его войска Степного фронта освободили Белгород и Харьков. (И.С. Конев)

2. Историки отмечают ключевую роль _____ в организации обороны Москвы и последующего контрнаступления. В 42-ом году

был назначен начальником Генштаба и одновременно – заместителем Наркома обороны СССР. В качестве представителя Ставки Верховного Главнокомандующего _____ координировал действия фронтов в Сталинградской и Курской битве, во время Белорусской операции и при освобождении Прибалтики. (А.М. Василевский).

3. Великую Отечественную _____ начал командующим механизированным корпусом. В марте 42-го получил тяжелое ранение осколком снаряда. Следующей зимой его войска пленили фельдмаршала Паулюса и 90 тысяч немецких солдат под Сталинградом. После этого _____ провел множество успешных операций по разгрому врага. Единственный в истории СССР дважды маршал. В Польше он удостоился такого же звания. Командовал Парадом Победы в июне 1945-го года. (К.К. Рокоссовский).

4. Под командованием _____ прошли такие операции как: остановка наступления группы армий «Север» на Ленинград в сентябре 1941 года; разгром войск группы армий «Центр» под Москвой; прорыв Ленинградской блокады в операции «Искра»; битва на Курской дуге, где был сорван

- Яйца. Хотя может показаться странным есть яйца на ужин, но яичный белковый омлет с овощами может стать хорошим ужином.

- Овощи и зелень: Лучший правильный ужин включает множество разнообразных овощей.

Итак, после того как вы выберете свой белок, заполните оставшуюся часть вашей тарелки любимыми овощами и зеленью. Свежий перец, шпинат, морковь, красный мангольд, кабачки и огурец, укроп, петрушка, зеленые листья салата — добавляют вашему ужину цвета и аромата.

Ужин, основанный на принципах правильного питания очень прост – всего две составляющие Белок и Овощи. Это залог вашего здоровья и красоты.

Методы приготовления здорового ужина

Ваша техника приготовления пищи может создать огромную разницу между здоровой едой и ужином, загруженным ненужным жиром и калориями. Гриль, приготовление в пароварке, запекание мяса и овощей отлично подходят для пригото-

Третий прием пищи — это Ужин

Установлен факт, что ужинать нужно за 3-4 часа, до того, как вы ляжете спать. Это время отведено на то, чтобы организм переварил пищу и усвоил все питательные вещества. Когда вы придерживаетесь правильного питания, ваш ужин должен содержать следующие продукты:

Белки: Лучший способ спланировать здоровый ужин — начать с выбора хорошего источника белка. Курица — общий выбор, но есть и другие здоровые варианты. Рассмотрим некоторые из них:

- Рыба. Дорада, тунец, хек и другая рыба отлично подходят для вашего ужина, потому что они богаты белком и очень вкусные. Многие сорта рыб также содержат важные омега-3 жирные кислоты. Избегайте панированных и разных рыбных замороженных продуктов, всегда используйте качественную и свежую рыбу.

- Говядина. Это мясо отличный источник белка, но употреблять нужно в разумных порциях. Попробуйте стейк или филе миньон на гриле, мясо должно быть не жирное.

гитлеровский план «Цитадель»; разгром группы армий «А» в Висло-Одерской операции; проведение Берлинской операции. 24 июня 1945 года _____ принимал Парад Победы в Москве. (Г.К. Жуков)



Таблица ответов.

	ФИО маршала	Номер текста
1. фотография	Георгий Константинович Жуков	4
2. фотография	Александр Михайлович Василевский	2
3. фотография	Константин Константинович Рокоссовский	3
4. фотография	Иван Степанович Конев	1

6 Тур «Хронология событий».

Расположить события в хронологическом порядке. (информация в скобках для педагога.)
Бланк ответов приложение 7.

1.Операция «Тайфун» (30.09. 1941. Начало битвы под Москвой)

2.Берлинская операция (16.04 – 08.05.1945г.)

3.Битва за Днепр (25.08 – 23.12 1943г)

4.Поражение советских войск на юге и в Крыму (лето – осень 1942г.)

5.Парад Победы в Москве. (24.06.1945 г.)

6.Операция «Багратион» по освобождению Белоруссии (23.06 – 29.08 1944).

7.Освобождение Севастополя (09.05. 1944г)

8.Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии (08.05.1945г.)

9. «Первый Салют Победы» в Великой Отечественной войне! (В честь освобождения Орла и Белгорода 05.08.1943г.)

10. Полное снятие блокады Ленинграда (27.01.1944 г.)

Бланк ответов.

50%.

2. Регулярное включение в меню низкокалорийного мяса птицы, кроликов, телятины, хорошей рыбы.

3. Оптимальное содержание углеводов компонентов, цельнозерновых каш.

4. Умеренное употребление хлеба полезных сортов – «живого», ржаного, бездрожжевого на натуральной закваске, зернового или из муки грубого помола.

5. Минимальная термическая обработка. Приготовление блюд на пару, тушение, обжаривание без масла.

6. Высокое содержание витаминов, макро и микро-элементов за счет использования семян, тыквенных семечек, сухофруктов, куркумы, кориандра.

7. Обязательное присутствие салатов из зеленых овощей, кальмаров, морепродуктов, заправленных оливковым или рыжиковым маслом.

8. Легкие фруктовые и йогуртовые десерты.

За полчаса до обеденной трапезы желательно выпить стакан зеленого чая без сахара либо овощного сока из тыквы или томатов.

(10 слайд)

скую правду следующим поколениям. Поэтому важно помнить, чтить и передавать эти важные страницы нашей истории, чтобы никогда не забывать о тех, кто отстоял мир и свободу для нас.

1. Город с уникальным и единственным в мире мемориальным комплексом «Малая земля». (Новороссийск). *(При проверке ответов, педагог дает краткую информацию о памятнике).*



Отряд десантников во главе с майором Ц.Л. Куниковым в ночь на 4 февраля 1943 года прорвался сквозь вражеский огонь, высадился на берег и захватил небольшой, но очень важный плацдарм, который получил название «Малая Земля». Спустя пять дней на плацдарме, протяженность которого не превышала 8 км с запада на восток и 6 км с севера на юг, находилось уже 17 тысяч советских

цитрусовые соки лучше не пить на голодный желудок.

- Кофе и чай. Эти бодрящие напитки прекрасно дополняют завтрак. Выбирайте натуральный кофе вместо растворимого аналога. Сегодня есть молотый кофе, который можно заварить в чашке, вместо турки, просто залив кипятком. Добавление специй обогатит вкусовые качества кофе. Чай тоже предпочесть заварной, а не пакетированный. Он может быть чёрным, зелёным или травяным.

Очевидно, что перечень продуктов, которые доступны для приготовления правильного полезного завтрака, достаточно обширен. Скомбинировав предложенные продукты, можно получить не только полезные, но и аппетитные блюда.

А вот что не годится для завтрака:

- Бутерброды со сливочным маслом и колбасой.
- Торты и пирожные.
- Жареные блюда.
- Полуфабрикаты.
- Блюда быстрого приготовления.

лочные изделия пополняют запасы белка и кальция, отрегулируют работу ЖКТ.

- Нежирное мясо. Ещё один источник белка. Кусок мяса можно положить на цельнозерновой бутерброд, завернуть в лаваш, добавить к яйцам или в салат. Можно просто съесть небольшой кусочек мяса. Но учтите, что в эту категорию не входят колбасы, балыки, копчёное мясо. Этих продуктов лучше вообще избегать, не только во время завтрака.

- Овощи. В них содержится полезная клетчатка и небольшое количество калорий. Это могут быть запеченные или тушеные овощи. Как вариант – салат из свежих овощей или овощной смузи. Для его приготовления сложить выбранные овощи в блендер и перетрите их. Если напиток получился слишком густым можно добавить воды или кефир.

- Фрукты. Кроме пищевых волокон, богаты на витамины и микроэлементы. Например, в банане содержится много калия. Фруктовые салаты заправляются несладким йогуртом или кефиром. Можно подсластить мёдом. Также из фруктов готовят свежесжатые соки и коктейли. Только

солдат и офицеров. Семь месяцев, а точнее 255 дней, велась оборона Малой земли. С этого места начался решающий штурм позиций гитлеровских захватчиков, благодаря которому 16 сентября 1943 года Новороссийск был освобожден.

2. Где находится памятник советского солдата, стоящего на обломках свастики, держащего в одной руке опущенный меч, а другой спасённую им немецкую девочку? (Берлин)

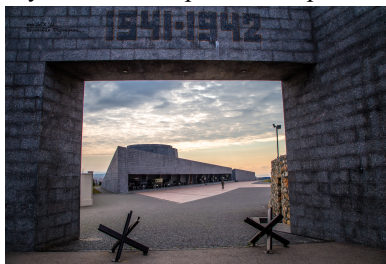


Прототипом для скульптора могли послужить советский солдат, уроженец села Вознесенки Тисульского района Кемеровской области Николай Масалов, спасший немецкую девочку во время штурма Берлина 30 апреля 1945 года, и уроженец Логойского района

на Минской области старший сержант Трифон Лукьянович, также спасший девочку во вре-

мя городских боёв и погибший от ранений 29 апреля 1945 года.

3. В каком городе на месте трагических событий Великой Отечественной войны создан Музейный историко-мемориальный комплекс «35-



я береговая батарея»? (Севастополь).

На

краю Севастополя в Казачьей бухте есть место, святое для всех крымчан. Плоский берег Херсонесского полуострова стал последним оплотом солдат и матросов, 250 дней сдерживавших наступление гитлеровских войск на город. Сюда в подземные казематы еще бьющей врага 35-й береговой батареи прорывались с боями все, кто мог держать в руках оружие, кто отступил с позиций, но не сдался. Здесь они стояли до последнего, здесь они совершили свой великий подвиг.

энергии. Благодаря клетчатке, содержащейся в неочищенных зёрнах, желудок и кишечник будут полноценно работать. К тому же, пищевые волокна заполняют желудок, надолго создавая ощущение насыщения. В каши можно добавлять молоко, сухофрукты, орешки, мёд по желанию.

- Мюсли, хлеб из муки грубого помола или с отрубями. Тоже являются источником сложных углеводов. Только помните, что мюсли должны быть без сахара и синтетических добавок. Молоко отлично будет с ними сочетаться. Хлеб грубого помола или с добавлением отрубей хорошо подойдёт для бутербродов.

- Яйца. Могут готовиться в таком виде, каком вы их предпочитаете. В яичницу или омлет можно добавить овощи или отварное мясо. С яйцами в организм поступает белок.

- Кисломолочная продукция. Здесь выбор довольно богатый – йогурт, творог и изделия из него, разнообразные сыры. Критерий выбора – сниженная жирность и минимальное количество сахара. В творог или сырники лучше добавить мёд и сухофрукты, а йогурт обязательно должен быть натуральным, без наполнителей. Кисломолоч-

рии быстро превратятся в лишние килограммы. Но и не завтракать или обойтись только чашкой кофе тоже не выход. Это негативно отразится на общем состоянии. В этом случае организм недополучит энергию, необходимую для активности.

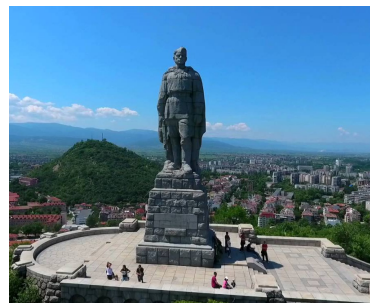
Те, кто говорят, что не могут завтракать, лучше начать с небольших порций, постепенно приучая своё тело к поступлению пищи в это время суток. Помочь в этом может красивая сервировка стола, приятная музыка (но не телевизор с новостями!), вкусные блюда. Так завтрак станет ассоциироваться с чем-то приятным.

Переедание вредно при любом приёме пищи. К завтраку это тоже относится. Выбирать калорийные блюда на завтрак стоит только тем, кто выполняет тяжелую физическую работу в течение дня. Если же ваша активность умеренная или практически отсутствует, лучше остановиться на лёгких блюдах. Но при этом в них должны обязательно присутствовать углеводы и белки.

Итак, какие же продукты отлично подойдут для завтрака? Вот, что рекомендуют диетологи:

- Цельнозерновые каши. «Правильные» медленные углеводы обеспечат выработку

4. Где установлен известнейший памятник советскому солдату-освободителю «Алёша»? (Болгария г. Пловдив)



Прототипом памятника является Алексей Скурлатов. Он прошел всю войну и встретил победу. Его родным и близким два раза приходили похоронки (уведомление о гибели). Его завалило однажды обломками зданий и земель. Все были уверены, что Алексей погиб под обвалом. Но потом кто-то из солдат заметил, что у Скурлатова дрожат веки. Его вытащили и сразу же отправили в госпиталь. Как говорил сам Алексей, стих «Жди меня, и я вернусь» был написан как будто про него самого. 1989 году власти Пловдива решили снести памятник. Мэр города утверждал, что из памятника лучше всего сделать бутылку Кока-Колы. Но нашлись добрые люди и граждане города Пловдива, которые день и ночь дежурили

около памятника, чтобы его не снесли. Они одержали победу над властью. Алексей Скурлатов прожил до 2013 года. Памятник до сих пор стоит на том же месте.

Становится историей война, но время не властно над человеческой памятью! И сколько бы лет и десятилетий ни прошло, люди Земли снова и снова будут возвращаться к нашей Победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью, разума над безумием, гуманности над варварством.

Тысяча четыреста восемнадцать дней и ночей бушевал огонь войны, убивая людей и уничтожая все, что было создано их трудом. Десятки миллионом сыновей и дочерей потеряла наша Родина. Нет семьи, которой она не коснулась бы. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни ради Победы.

Пока наше жюри подсчитывает баллы, я предлагаю каждой команде составить синквейн к слову «Война».

Напоминаю правила: 1. существительное, обозначающее тему. 2. Два прилагательных. 3. Три

- Поможет запустить работу ЖКТ.
- Настроит мозг на продуктивную работу.

Как видите, поев утром, вы окажете услугу своему организму. У вас хватит запасов энергии на выполнение работы, посещение тренировок, а в обед вы не съедите больше, чем нужно. Вместе с завтраком печень получит необходимый ей сахар и продолжит работу без сбоев.

Чтобы завтрак пошёл впрок, следует уделить внимание его организации. Первым делом после пробуждения диетологи рекомендуют выпить стакан тёплой воды. Туда можно добавить лимонный сок. Это разбудит организм, даст старт правильной работе кишечника. Примерно через полчаса после этого можно и позавтракать. Системы человеческого тела довольно хорошо приспосабливаются к новым условиям. Потому скоро ваш организм привыкнет получать пищу с утра, при условии, что это будет происходить регулярно.

Ещё один аспект, который советуют соблюдать – это умеренная калорийность завтрака. Блюда, которые вы едите с утра, не должны быть чересчур плотными. Так вместо бодрости вы получите слабость и вялость. Вдобавок лишние кало-

ма пищи (завтрак, второй завтрак обед, полдник, ужин) <https://interacty.me/projects/d68d6e97c7f9d8c3>

(8 слайд)

Сегодня мы поговорим про 3 основных приема пищи. Ну и начнем мы с первого приема пищи это завтрак

Кто из вас завтракает? Людей, которые пропускают завтрак можно встретить сплошь и рядом. Кому-то не хочется жертвовать драгоценными минутами утреннего сна ради того, чтобы поесть. А кто-то утверждает, что не в состоянии заставить себя съесть хоть сколько-нибудь еды после пробуждения. Многим из нас невдомёк, как много мы теряем не позавтракав. Даже если вы поставили цель похудеть, не пренебрегайте утренним приёмом пищи.

Абсолютно все врачи твердят о пользе завтрака. Имеется целый ряд причин не отказываться от этого процесса:

- Завтрак придаст с утра сил и энергии.
- Поспособствует поднятию настроения.
- Укрепит иммунную систему.
- Убережёт от желания перекусить чем-то калорийным.

глагола. 4. Мнение автора (четыре слова). 5. Существительное - итог. Например: «Война страшная губительная. Разрушает, уничтожает, унижает. Страшнее для истории нет. Беда».

Настала пора подводить итоги нашего занятия. Слово нашему жюри...

Я благодарю всех участников нашей встречи. Желаю мирного неба, творческих успехов! До свидания.

Приложение 1.
к методической разработке
по общеобразовательной
дисциплине История

В таблице приводится пример деления на 4 команды. В случае необходимости количество команд можно изменить.

1941 год	Начало Великой Отечественной войны
	Оборона Брестской крепости
	Контрнаступление Красной Армии под Москвой
	Начало блокады Ленинграда
1942 –	Курская битва
1943 года	Прорыв блокады Ленинграда
	Сталинградская битва
1944 год	Самое крупное танковое сражение
	Снятие блокады Ленинграда
	Освобождение Севастополя и Крыма
	Белорусская операция
1945 год	Прибалтийская операция
	Битва за Берлин
	Подписание акта безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил.
	Восточно- Прусская операция
	Висло – Одерская операция

Алиса озвучивает ответ: Правильное питание.

(5 слайд)

Тема сегодняшнего занятия «Правильное питание»

А что же такое правильное питание?

Ответ обучающихся и гостей

В интернете я нашел что правильное питание — это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.

(6 слайд)

Какую цель мы можем поставить с вами на сегодняшнее занятие?

Ответ обучающихся:

3. Основная часть. Работа в группах

(7 слайд)

Кто знает, сколько раз в день должен питаться человек?

Ответ обучающихся

Сейчас мы выполним интерактивное задание в интернет сервисе интеректи. Ваша задача распределить временные рамки с названием прие-

Ваша задача в течении 5 минут написать привила здорового образа жизни, задание понятно?

Тогда время пошло!

Студенты и гости выполняют задание

Время вышло!

Теперь по очереди будем называть по одному правилу, главное условие нельзя повторяться начнем с 1 группы

Студенты и гости по очереди называют правила, преподаватель, следуя этим правилам раскраивает их на доске

Молодцы вы правильно выполнили задание!

Я предлагаю получше узнать одно из правил, а какое мы узнаем с помощью загадки.

Алиса включи первый сценарий

Алиса рассказывает загадку: Я сегодня рано встал и морковку я достал, можно скушать бутерброд, только заболит живот.

Ваши предположения?

Обучающиеся и гости озвучивают свои предположения.

Сейчас мы узнаем правильный ответ. Алиса, включи сценарий ответ!

Бланк ответов на 2 тур. «Начало Великой
Отечественной войны».

Название команды _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Приложение 3.
к методической разработке
по общеобразовательной
дисциплине История

Бланк ответов к 3 туру «Города герои».

Название команды _____

1	2	3	4	5

Приложение 4.
к методической разработке
по общеобразовательной
дисциплине История

Бланк ответов к 4 туру «Основные битвы
ВОВ».

Название команды _____

1	2	3	4	5

Ответы обучающихся:

(3 слайд)

В сети интернет я нашел что же такое здоровый образ жизни. ЗОЖ – это наука о том, как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!

(4 слайд)

Сейчас я предлагаю вам в группах выполнить небольшое задание.

Первым делом в течении 1-2 минуты вам нужно придумать название для вашей команды и записать его на листочках используя маркеры!

Время пошло!

Студенты и гости придумывают названия для своих групп и записывают на листочки

Время вышло, давайте узнаем какие же вы придумали названия для своих групп.

1 группа –

2 группа –

3 группа –

Ну вот названия для своих групп вы придумали, теперь перейдем к заданию.

Сейчас я вам раздам листочки с изображением солнца я назвал его ЗОЖ, у него 9 лучиков, а значит 9 правил здорового образа жизни.

1. Организационная часть - 5-7 мин.

Проверка готовности к работе, приветствие

На организационном этапе проверяем явку студентов на занятие, готовность к работе.

(1 слайд)

Добрый день, уважаемые студенты и гости нашего мероприятия! Сегодня наше внеаудиторное занятие пройдет в форме групповой работы, у нас будет 3 группы.

1 группа (показывая на стол)

2 группа (показывая на стол)

Ну и 3 группа, к сожалению, за столом никого нет, поэтому я приглашаю за этот стол наших гостей.

2. Актуализация знаний, сообщение темы, целей занятия

(На 2 слайде аббревиатура ЗОЖ)

Кто знает, как расшифровывается эта аббревиатура?

Ответы обучающихся: Здоровый образ жизни

Верно! А что же такое здоровый образ жизни?

Приложение 5.
к методической разработке
по общеобразовательной
дисциплине История

Бланк ответов к 5 туру «Полководцы Победы».

Название команды _____

	ФИО маршала	Номер текста
1.фотография		
2. фотография		
3. фотография		
4. фотография		

Приложение 6.
к методической разработке
по общеобразовательной
дисциплине История

Бланк ответов к 6 туру «Хронология событий».

Название команды

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 7.
к методической разработке
по общеобразовательной
дисциплине История

Бланк ответов на 7 тур. «Места Во-
инской Славы».

Название команды

1.	
2.	
3.	
4.	

Материально-техническое оснащение занятия:

Оборудование:

- Шкатулка с название временного промежутка приема пищи
- Лист А4
- Маркеры (3шт)

Дидактическое оснащение:

- Карточки с различными блюдами
- Презентация к уроку

Программное и техническое обеспечение: Яндекс станция «Алиса», ноутбук, проектор, выход в интернет,
<https://interacty.me/projects/d68d6e97c7f9d8c3m>

Ход внеклассного мероприятия (65 мин)

1. Организационный момент – 3 мин
2. Актуализация знаний, сообщение темы, целей занятия – 12 мин
3. Основная часть. Работа в группах – 35 мин
4. Оценивание работы в группах. Подведение итогов. Рефлексия – 15 мин

нове изученного материала. Задание интересное, посильное и соответствуют поставленным целям.

Тип урока: Диспут

Виды опроса учащихся: фронтальный, индивидуальный

Форма организации деятельности обучающихся на уроке: работа в группах

Метод обучения: словесный, практический, наглядный, проблемный.

Цель: расширение кругозора и углубление знаний по дисциплине

Задачи:

-формирование новых понятий и способов деятельности о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;

формирование чувства ответственности за порученное дело, коллективизма, трудолюбия.;

развитие коммуникативных и оценочных умений, умений сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию. .

Межпредметные связи: Микробиология и физиология питания, биология, ОБЖ.

Используемые интернет-ресурсы

<https://ds145mgn.educhel.ru/activity/hero/pos-t/906062>

<http://umoslovo.ru/index.php/nasha-pobeda/734-patrioticheskij-kvest-pamyat-serdtsa>

<https://www.kp.ru/daily/26524.5/3542203/>

<https://dzen.ru/a/YJKv06ONIV1OQcIc>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Воин-освободитель>

Методическая разработка
внеклассного мероприятия по теме
«Правильное питание» в группах подготовки
специалистов среднего звена, квалифициро-
ванных рабочих, служащих образовательных
организаций среднего профессионального об-
разования

Разработчик
Начметдинов Роман Олегович,
преподаватель специальных дисциплин,
первая квалификационная категория

Аннотация

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для проведения внеклассного мероприятия в группе обучающихся (ППССЗ, ППКРС), по различным укрепленным группам специальностям/профессиям.

Материал соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Данное мероприятие проводится согласно календарному плану воспитательной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного внеклассного мероприятия.

Предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как практическая работа, решение проблемы. Рациональное сочетание методов и приемов работы делает урок живым и нескудным, побуждая обучающихся к активному обучению.

Данное мероприятие – расширение кругозора по теме «Правильное питание». В ходе внеклассного мероприятия студенты углубляют знания и умения, выполняют все виды деятельности на ос-