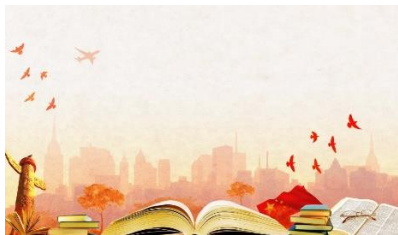


Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Бюджетное учреждение профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

РАБОТА С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



пгт. Междуреченский 2026

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методического совета колледжа (Протокол № 7, от 19 мая 2026 г.)

Седякина, Д.Ю.

Работа с видеоматериалами на уроках английского языка [Текст]: учебное пособие / Д.Ю. Седякина. – Междуреченский, 2026. – 97 с.

Цель сборника — создать условия для естественного и эффективного освоения английского языка через просмотр видео, развитие всех ключевых навыков и повышение мотивации к обучению.

Сборник создан для обучающихся среднего профессионального образования, будет полезен учащимся школ и вузов. Преподавателям для использования на уроках. Всем, кто хочет совершенствовать английский самостоятельно.

Сборник состоит из двух разделов. В первом разделе представлены видеоматериалы для тем из модуля основного содержания рабочей программы по английскому языку. Во втором разделе представлены материалы для тем из прикладного модуля профессионально-ориентированного содержания рабочей программы по английскому языку (соответствует примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 13 от «29»

сентября 2022 г. и утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом № 14 от «30» ноября 2022 г.

В каждой теме есть ссылки и куар-коды на образовательные ресурсы российской электронной школы, на фильм, сериал или учебное видео. К каждому видео предусмотрено задание и критерий выполнения.

© Бюджетное учреждение профессионального образования «Междуреченский агро-промышленный колледж», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ТЕМА 1.1 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЛЕНОВ СЕМЬИ..9	
ТЕМА 1.2 МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ДОСУГ МОЛОДЁЖИ: УВЛЕЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ.	19
ТЕМА 1.3 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	27
ТЕМА 1.4 ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.....	35
ТЕМА 1.5 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ: СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ.	39
ТЕМА 1.6 ТУРИЗМ. ВИДЫ ОТДЫХА.	44
ТЕМА 1.7 СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ...	49
ТЕМА 1.8 РОССИЯ.	64
ТЕМА 2.1 СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВАШЕЙ ПРОФЕССИИ.....	71
ТЕМА 2.2 ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	76

ТЕМА 2.2 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, БИЗНЕС И УСЛУГИ.....	83
ТЕМА 2.2 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	88
ТЕМА 2.3 ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ.	94
ТЕМА 2.4 ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ.	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	96

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык сегодня — это не просто предмет школьной программы или вузовский курс. Это универсальный инструмент общения, ключ к новым возможностям в образовании, карьере и путешествиях. Владение английским расширяет горизонты, позволяет быть в курсе мировых событий и легко находить общий язык с людьми из разных стран.

Сборник представляет собой дополнительный материал для изучения английского языка.

Этот сборник создан для того, чтобы сделать процесс изучения языка увлекательным, эффективным и максимально приближенным к реальной жизни. Видео — один из самых мощных инструментов для погружения в языковую среду. Оно сочетает в себе живую речь, визуальный контекст и культурные реалии, что способствует естественному усвоению материала.

В сборник вошли разнообразные видеоролики: материалы российской электронной школы, художественные и анимационные фильмы, учебный познавательный контент. Каждый материал сопровождается пояснениями, заданиями и рекомендациями, которые помогут не только понять содержание, но и закрепить новые слова, выражения и грамматические конструкции.

Цель сборника — помочь обучающимся преодолеть языковой барьер, научиться понимать

английскую речь на слух, обогатить словарный запас и почувствовать себя увереннее в общении. Пусть изучение английского станет не обязанностью, а интересным путешествием, открывающим двери в новый мир.

Основные задачи сборника:

- Развитие навыков аудирования. Работа с видеоматериалами позволяет привыкнуть к живой речи, разным акцентам, темпу и интонациям, что критически важно для понимания английского на слух.

- Пополнение словарного запаса. В контексте работы с видеороликами новые слова и выражения запоминаются гораздо легче, так как они связаны с визуальными образами и реальными ситуациями.






- Улучшение произношения и интонации. Просмотр и повторение за носителями языка помогает выработать правильное произношение и естественную интонацию.


- Погружение в языковую среду. Видео знакомят с культурой, традициями и повседневными ситуациями англоязычных стран, что способствует более глубокому пониманию языка.

- Мотивация к обучению. Интересные сюжеты, фильмы, интервью и образовательные ролики делают изучение языка увлекательным и поддерживают интерес к обучению.

ТЕМА 1.1 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Кваркод
Appearance 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/	
Character qualities 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/	
“The darling” by A.P. Chekhov 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/main/135780/	
Families 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/	
Relationships 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/	

Victorian families 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/control/1/	
--------------------------------	---	---

По теме 1.1 предлагается посмотреть анимационный фильм «Тайна Коко» 2017 года выпуска, 12+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

https://cloud.mail.ru/public/xj7L/op14GyGpp	
---	---

Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Match the words with their meaning.

Candle	the organ inside your chest that sends blood around your body
Forget	to become impossible to see
Be angry	a long time
Light	the brightness that shines from the sun, from fire

Heart	piece of wax shaped like a stick
Disappear	to go or come back to a place where you were before
Death	having bad strong feeling
Forever	extremely unkind
Return	the end of life
Cruel	to not remember to do something

2. Listen to the song and fill in the gaps.

Remember me

Though I have to say _____

Remember me

Don't let it make you _____

For even if I'm far away I hold you in my

I sing a _____ song to you each night we

are _____

Remember me

Though I have to _____ far

Remember me

Each time you hear a sad _____

Know that I'm with you the only way that I can be

Until you're in my _____ again

Remember me

Remember me

Though I have to say _____

Remember me
Don't let it make you cry
For even if I'm far away I hold you in

I sing a secret song to you each night we are apart
Remember me
Though I have to travel far
Remember me
Each time you hear a _____
Know that I'm with you the only way that I can be
Until you're in my arms again.

3. Answer the quiz.

1. Miguel's family didn't like ...
 - A) swimming
 - B) music
 - C) fish
2. The greatest musician, because of whom Miguel learned to play:
 - A) Diego Rodriguez
 - B) Frida Kahlo
 - C) Ernesto de La Cruz
3. What musical instrument did Miguel play?
 - A) Guitar
 - B) Violin
 - C) Flute
4. Where did the square boy want to go in the evening:
 - A) To have fun
 - B) Talent show

- C) Culinary duel
5. What does Miguel do in the Rivera family:
A) cleaned shoes
B) animal feeding
C) house cleaning
6. On the Day of the Dead, the road to the house was sprinkled...
A) Food
B) Sand
C) Special flower

4. Guess the words with the main characters.

- a) Miguel... I give you my blessing to come home, put my photo on the altar, and never make music again.
b) Musicians square, I'm coming.
c) Can I at least have the suit?
d) You're lucky to get off with just a warning.
e) The famous spirit guides! Whose spirit did you bring to me?

5. True or false questions.

- a) Miguel met Marilyn Monroe in the other world.
b) To get to the other world Miguel went with his dog on the bridge of flowers.
c) The boy's great-great-grandmother said she would never bless him.
d) Spirit guide of Frida Kahlo parrot.
e) Ernesto de La Cruz was preparing a big concert in the other world.

f) Hector's friend disappeared from the other world because he was forgotten.

g) So, Miguel was no different from the other skeletons Hector painted on his face mask monkey.

6. Match the words and equivalents.

run the house	иметь проблемы с памятью на некоторые вещи/события
be part of a family	ты доставляешь мне неприятности
hate	переворачиваться
it's not my fault	ненавидеть
remember me	я хочу быть похожим на него
If I were you	это не моя вина
roll over	вести домашнее хозяйство
freak	если бы я был на твоём месте
have trouble remembering things	помни меня
I want to be like just him	урод, уродец, чужак
keep away from him	держись от него подальше
you get me in trouble	быть частью семьи
end of argument	я живой
break a promise	закончим спор
I am alive	нарушить обещание



7. Answer the questions.

1. What is the central conflict in *Coco*?
2. Why does Miguel want to become a musician, despite his family's prohibition?
3. What is the significance of the "Day of the Dead" in the film?
4. How does Miguel end up in the Land of the Dead?
5. Who is Héctor, and what is his relationship to Miguel's family?
6. Why is Ernesto de la Cruz so revered in the Land of the Dead, and what is the truth about him?
7. What role does Dante (the dog) play in Miguel's journey?
8. How does Miguel try to prove his musical talent in the Land of the Dead?
9. What is the "Song of the Sun" and why is it important?
10. How does Miguel's relationship with his grandmother, Abuelita, evolve throughout the film?
11. What does Miguel learn about his family's history and the importance of memory?
12. Why is it dangerous for a living person to stay in the Land of the Dead after sunset?
13. How does the film explore the theme of legacy and remembrance?
14. What is the symbolism behind the "ofrenda" (altar) in the story?
15. How does Miguel reconcile his dream of being a musician with his family's traditions?

ТЕМА 1.2 МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕ- МЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ДОСУГ МОЛОДЁЖИ: УВЛЕЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куаркод
Free time activities 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/	
Teenage fashion in the UK 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/	
Hobbies and personalities	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/	

10 класс		
School activi- ties 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/control/2/160641/	
The de- voted friend 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/	

По теме 1.2 предлагается посмотреть анимационный фильм «Головоломка» 2015 года выпуска, 6+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио,

выберите язык оригинала английский (English).
Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/U6vr/zG2uoTpEC>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Match the emotions with their descriptions.

Emotions:	Descriptions:
Joy	a) Feels anxious about potential dangers
Sadness	b) Loves bright colors and optimism.
Anger	c) Gets upset when things go wrong
Fear	d) Gets irritated when things are unfair.
Disgust	e) Dislikes messy or unpleasant things.

2. Rewrite the sentences using the correct tense (Past Simple or Present Simple).

- a) Joy always (be) happy and energetic.
- b) Last week, Joy (try) to cheer up Riley after her move.
- c) Fear (protect) Riley from dangers every day.
- d) When Riley (feel) sad, Sadness (stay) with her.
- e) Anger (lose) his temper when people are unfair.

3. Answer the questions.

- a) Why did Joy and Sadness get separated from the other emotions?

- b) How did Fear help Riley during the soccer tryouts?
- c) What was the “core memory” that Joy tried to protect?
- d) How did Riley’s parents react when they saw her sadness?
- e) What lesson did Riley learn by the end of the movie?

4. Imagine a new emotion for Riley’s mind.

Describe it in 5–7 sentences. Include:

- Name of the emotion.
- What it looks like (color, shape, size).
- When it appears in Riley’s life.
- How it helps or harms her.

Example starter: *“I’d create an emotion called ‘Wonder’. It’s a shimmering purple sphere that appears when Riley sees something magical...”*

5. Read and mark T (True) or F (False).

- a) Joy and Sadness were the only emotions in Riley’s mind at the start.
- b) Fear was afraid of spiders.
- c) Riley’s parents understood her sadness right away.
- d) Joy tried to erase Sadness’s memories.
- e) The “core memories” were all about Riley’s childhood.

6. Put the events in order (1–5).

- a) Joy and Sadness travel through Riley's mind.
- b) Riley moves to a new city.
- c) Joy realizes Sadness is important.
- d) Riley feels overwhelmed and cries.
- e) Joy and Sadness return to the control room.






7. Match the words and equivalents.

1	A bundle of joy	a	не лучший/неудачный день
2	Yucky /'jʌki/	b	тупица, дурак
3	To score a goal	c	мерзкий, отвратительный
4	Goofbal	d	умница, молодчина
5	Kiddo	e	забить гол, забросить шайбу в ворота
6	An unqualified success	f	Гони! Поднажми! Газуй!
7	Step on it!	g	получить нервный срыв
8	To be supposed to do/be something	h	несомненный (громкий, ошеломительный) успех
9	Solitary confinement	i	Что за ерунда? Что за черт?
10	What the heck?	j	озорство

11	Good going!	k	малыш; друг, чувак
12	To have a (nervous) breakdown	l	ребенок (дословно — сверток радости)
13	A lucky dog	m	быть должным сделать что-то; предполагать, что кто-то сделал что-то (является чем-то)
14	An off day	n	карцер, одиночная камера, одиночное заключение
15	To come in handy	o	Молодец! Здорово! Поздравляю!
16	Atta girl (attagirl)	p	счастливчик, везунчик
17	Out of the gate	q	пригодиться, оказаться кстати, быть полезным
18	To get out of hand	r	отложить решение чего-то до утра, отложить до завтра
19	To sleep on something	s	выйти из-под контроля
20	A nitwit	t	сразу же, с самого начала, с места в карьер, с порога

ТЕМА 1.3 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куаркод
Entertainment 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/	
Home, sweet home 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/	
Shanty towns 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/	
Uni life 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/main/58521/	
Describing places 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/train/107780/	

По теме 1.3 предлагается посмотреть мультфильм «Тайная жизнь домашних животных 2» 2019 года выпуска, 6+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/3hQ2/6Qk73m7Au>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	

6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Match the characters with their traits. *Example:*

- Max → loyal, brave
- Duke → playful, curious

1	Gidget	a	confident, talkative
2	Snowball	b	gentle, caring
3	Papi	c	mischievous, fearless
4	Chloe	d	independent, sarcastic
5	Rooster	e	protective, funny

Follow-up question: Which character would you like to be friends with? Why?

2. Fill in the correct form of the verb (Past Simple vs. Present Perfect).

1. Max ___ (find) a new friend in the park yesterday.

2.The pets ____ (already/meet) Snowball before the big adventure.

3.Chloe ____ (not/like) the idea of going to the farm.

4.Papi ____ (help) everyone escapes from the zoo.

5.Gidget ____ (be) very excited when they saw the ocean.

3.Write a diary entry (80–100 words) from the perspective of Snowball after the final scene.

Use:

- Past tense verbs
- At least 2 adjectives to describe emotions
- A question to the reader (e.G., *What would you do in my place?*)

Example start:

Dear Diary, Today was the craziest day ever! I never thought I'd...

4.Discussion questions:

1.Why did Max and Duke argue at the beginning? How could they have solved the conflict differently?


2.Which character changed the most throughout the movie? Give 2 examples.


3.If you could add a new pet to the group, who would it be and why?

5. Create a “Pet Dictionary” with 5 new words/phrases from the movie. For each:

- Write the word/phrase
- Give a short definition (1–2 sentences)
- Draw a symbol/icon next to it

Example:

• Adventure — a fun and exciting experience with risks. 

• Loyalty — staying by your friends no matter what. 

6. Rewrite the sentences using *should* or *shouldn't* to give advice to the pets.

1. Max ignored Chloe's warning. → Max ___ ignored Chloe's warning.

2. The pets didn't plan their escape. → The pets ___ their escape.

3. Snowball helped the others. → Snowball ___ the others.

4. Papi was too confident. → Papi ___ too confident.

7. Design a poster for *The Secret Life of Pets 3*.
Requirements:

- Include 3 characters (draw or print)

8. Match the words and equivalents. Part 1.

1	Loyal	а	занятый, хлопотливый
---	-------	---	----------------------

2	Sane	b	уютный, удобный, комфортный
3	Groggy	c	здравомыслящий, нормальный, психически адекватный
4	Stubborn	d	слабый, заторможенный, хмельной
5	Mighty	e	упрямый
6	Groundbreaking	f	необъяснимый, мистический
7	Lucky	g	верный, преданный
8	Busy	h	счастливый, удачливый, везучий
9	Comfy	i	эгоистичный, корыстный
10	Inexplicable	j	священный, святой
11	Thoughtful	k	передовой, инновационный, прорывной
12	Selfish	l	ядовитый
13	Poisonous	m	чуткий, заботливый, рассудительный
14	Tiny	n	хитрый, подозрительный, ушлый
15	Sacred	o	красивый


16	Shifty	p	случайный, некий, выбранный наугад
17	Handsome	q	пушистый
18	Scary	r	очень маленький, низкорослый, крошечный
19	Random	s	великий, могучий
20	Fuzzy	t	жуткий, ужасный, страшный

Part 2.

1	I do not care	a	к слову сказать, кстати, между прочим
2	Calm down	b	подвезти, подкинуть
3	By the way	c	Успокойся, спокойно.
4	Mind your own business!	d	Как ты смеешь! Что ты себе позволяешь?!
5	No offense	e	Занимайся своим делом! Не вмешивайся!
6	How dare you!	f	Мне все равно, мне безразлично, мне плевать.
7	To give a lift	g	без обид

ТЕМА 1.4 ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куаркод
Food 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/train/136535/	

По теме 1.4 предлагается посмотреть художественный фильм «Шопоголик» 2009 года выпуска, 16+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/EtmN/AFHMGAsRs>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Answer the questions:

- What is Rebecca Bloomwood's main problem in the film?
- How does she get a job at a financial magazine?

- What 'magic' is she referring to when she talks about shopping?

- Where does she get a job?

- Which language does she claim to speak?

2.Explain the meanings these words

shopaholic — debt — magazine — credit card — addiction

3.Add the word

- Her ___ is made by Gucci.

- Her heart goes like warm butter when she sees ___.

4.Discuss with your partners.

Do you think shopping can be an addiction? Why or why not?

- What are the consequences of Rebecca's shopping habit?

- How can people control their spending?





5. Match the words and equivalents.



1	shopaholic	a	Угрюмый, мрачный
2	debt	b	Беззаботный, беспечный
3	credit card	c	Ужасный, отвратительный
4	addiction	d	Краткий, резкий (о речи)
5	frugal	e	Недоверчивый, скептический
6	materialistic	f	Смушение, разочарование

7	monogram	g	Резко отвечать, воз- ражать
8	nonchalant	h	Совпадение
9	indignant	i	Очень важный
10	crucial	j	Возмущённый, него- дующий
11	coincidence	k	Беззаботный, равно- душный
12	retort	l	Монограмма (иници- алы на вещах)
13	dismay	m	Материалистичный (чрезмерно ценящий вещи и деньги)
14	incredulous	n	Экономный, береж- ливый
15	curt	o	Зависимость
16	hideous	p	Кредитная карта
17	blithe	q	Долг
18	morose	r	Человек, зависимый от покупок

ТЕМА 1.5 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ: СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. СПОРТ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Кваркод
Great Britain sport-ing events 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/	
Clean air at home 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/	
Being healthy 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/	
Teeth 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/	

The nervous system 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/	
Injuries 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/	

По теме 1.5 предлагается посмотреть художественный фильм «Повар на колёсах» 2014 года выпуска, 12+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/CBqL/1K2c5cRzj>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Write a short paragraph (5-7 sentences) about the main character, Chef Carl Casper. Describe his personality, his motivations, and how he changes

throughout the film. Use at least three adjectives to describe him.

2.Explain next words:

- Creative integrity - Food truck - Culinary inspiration
- Controlling owner

3.Create a short dialogue (3-4 lines) between Carl and his son, discussing their food truck business. Use at least two phrases or expressions you heard in the film.




4.Write a brief summary of the film's plot in your own words. Focus on the main events and the resolution of the story. Aim for 5-6 sentences.



5.Answer the following questions in complete sentences:

- What challenges does Carl face in the film?
- How does the food truck change Carl's relationship with his family?
- What is the significance of cooking for Carl?

ТЕМА 1.6 ТУРИЗМ. ВИДЫ ОТДЫХА

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куаркод
Traveling abroad 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/	
Holidays: problems and complaints 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/	
Travel 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/	
A perfect day for a carnival 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/	

Geo- graph- ical fea- tures 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/	
At the airport 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/	

По теме 1.6 предлагается посмотреть художественный фильм «Невероятная жизнь Уолтера Митти» 2013 года выпуска, 12+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/Z2Za/dudQSKk55>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Before watching, answer the questions:

- What do you think «Walter Mitty» means? Look up the phrase in a dictionary.

- Make a list of 5–7 words/phrases you expect to hear (e.G., *daydream*, *courage*, *failure*).

- Predict: What kind of person is Walter? Write 3 traits and justify.

Translate:

- *daydream* / *imagination* / *courage* / *failure* / *resilience* / *self-doubt* / *achievement*

- *give up*, *face up to*, *come across*, *stand up for*

2. Task A: Answer in full sentences:

a) What is Walter's job? How does he feel about it?

b) Describe his daydreams. What do they reveal about his inner world?

c) Who is Cheryl? How does she change Walter's perspective?

d) What is the turning point in the film? Why?

e) How does the ending reflect Walter's growth?

Task B: Watch a key scene (e.G., the final flight sequence). Answer:

a) What visual/sound techniques does the director use to show Walter's courage?

b) Find 2–3 metaphors or symbols in the scene. What do they mean?

3. Imagine a new daydream for Walter. Describe:

- Where he goes.

- Who he meets.

- What he learns about himself. Use vivid adjectives and sensory details (*the wind smelled of salt, his heart pounded like a drum*).

4. Rewrite the ending.

- How would the story change if Walter *didn't* take the risk?

5. Task 1: Find and correct errors in these sentences (based on common student mistakes):

a) Walter *was dreaming* about being a pilot when the accident happened.

b) He *didn't never* tell anyone about his fantasies.

c) The boss said, «You *should to try* harder».

d) *After* Walter faced his fears, he felt more confident.

Task 2: Rewrite these statements in the passive voice:




-The company promoted Walter.

-Cheryl inspired him to be brave.

-The accident changed his life.

ТЕМА 1.7 СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Ресурсы российской электронной школы


Тема	Ссылка	Куаркод
The River Themes 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/	
Multi-cultural Britain 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/	
Ellis Island and the Statue of liberty 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/	



Going to the USA? 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/	
-------------------------------	---	---

Ресурсы на русском языке.

Просмотр фильмов о культуре англоязычных стран на русском языке позволяет погрузиться в культуру, понять особенности менталитета, традиций и повседневной жизни людей, а также увидеть, как исторические и социальные процессы формируют уникальные черты общества. Такой опыт помогает не только расширить кругозор, но и лучше почувствовать атмосферу страны, даже не зная языка оригинала.

Фильмы взяты из открытых источников сети интернет.

Видео 1. Исторические факты про Соединенное	https://cloud.mail.ru/public/jB8e/rbRNmuEGc	
---	---	--

Королевство Великобритании и Северной Ирландии		
Видео 2. Великобритания. Конец Империи.	https://cloud.mail.ru/public/YzfM/UwPpXycot	
Видео 3. География Великобритании	https://cloud.mail.ru/public/S7XV/Wne64pANe	

Выполните задания к просмотренным видео:

Ответьте на вопросы по-русски: (легкий уровень)

- 1) Официальное название страны изучаемого нами языка.
- 2) Сколько стран входит в состав Королевства. Перечислите их.
- 3) Назовите англоязычные страны.
- 4) Как называются острова, на которых расположены страны Великобритании.
- 5) Столица Великобритании.
- 6) На какой реке стоит Лондон?
- 7) Самое известное в Королевстве мифическое озеро.
- 8) Кто глава Королевства?
- 9) Сколько лет ему или ей?
- 10) Перечислите детей королевы или короля.
- 11) Кто из королевской семьи следующий претендует на трон королевы?
- 12) Какие цвета изображены на флаге королевства?
- 13) Самый популярный вид транспорта в Лондоне?
- 14) Перечислите самые большие города королевства, не менее 5.
- 15) Что британцы делают в 5 часов?
- 16) Любимые питомцы королевы?
- 17) Кого в Великобритании называли «Железной леди»?
- 18) Самый известный университет Великобритании.
- 19) Самый популярный праздник осени после сбора урожая


- 20) Как называется традиционный шотландский мужской костюм.
- 21) Как называется валюта Великобритании?
- 22) Назовите английских писателей, не менее 5.
- 23) Назовите основные достопримечательности королевства.
- 24) Назовите футбольные команды Великобритании.
- 25) Почему председатель палаты лордов сидит на мешке с шерстью.
- 26) Назовите традиционные блюда британцев.
- 27) Назовите самое популярное сельскохозяйственное направление Великобритании.

Answer the questions: (средний уровень)

- 1) The official name of the country of the language we are studying.
- 2) How many countries are part of the Kingdom. List them all.
- 3) Name the English-speaking countries.
- 4) What are the names of the islands where the UK countries are located.
- 5) The capital of Great Britain.
- 6) Which river does London stand on?
- 7) The most famous mythical lake in the Kingdom.
- 8) Who is the head of the Kingdom?
- 9) How old is he or she?
- 10) List the children of the queen or the king.

- 11) Who from the royal family is next to claim the throne of the queen?
- 12) What colors are depicted on the flag of the kingdom?
- 13) The most popular mode of transport in London?
- 14) List the largest cities in the kingdom, at least 5.
- 15) What are the British doing at 5 o'clock?
- 16) The Queen's favorite pets?
- 17) Who was called the "Iron Lady" in the UK?
- 18) The most famous university in the UK.
- 19) The most popular holiday of autumn after harvest.
- 20) What is the name of the traditional Scottish men's costume?
- 21) What is the name of the UK currency?
- 22) Name at least 5 English writers.
- 23) Name the main attractions of the kingdom.
- 24) Name the UK football teams.
- 25) Why is the chairman of the House of Lords sitting on a wool sack.
- 26) Name the traditional dishes of the British.
- 27) Name the most popular agricultural destination in the UK.

<p>Видео 4. США. Инте- ресные факты</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/r7Sw/4K1WniLoi</p>	
---	--	---

об Аме- рике		
Видео 5. Австра- лия. Инте- ресные факты	https://cloud.mail.ru/public/dZeT/f2exeSTLk	

Выполните задания к просмотренным видео:

Заполните таблицу по-русски: (легкий уровень)



Fill the table in English (средний уровень)

	USA	Australia
1	What continent is this country on?	
2	The biggest cities	
3	The most famous sights	

4	Climate features	
5	When country was discovered	
6	Коренные жители и национальности	
7	Popular languages	
8	Animals	
9	Agriculture, minerals	
10	Types of social transport	
11	Neighbours	
12	Average salary	
13	Main dishes	

14	Life expectancy	
15	National sport	


Ресурсы на английском языке

Видео 1. England	https://cloud.mail.ru/public/XS5f/82WGMcHrz	
Видео 2. London sights	https://cloud.mail.ru/public/4sxc/zWew75C7q	

Выполните задания:

Посмотрите видео и выпишите все достопримечательности Англии и Лондона. Опишите любые 2 достопримечательности письменно и перескажите устно. (легкий уровень)


Watch the videos and describe 2 sights of England or London in your copybooks and read this text aloud. (средний уровень)

Видео 3. English-speaking countries	https://cloud.mail.ru/public/YGiu/5nUZd7a5h	
---	---	---

Выполните задания:

Заполните таблицу по видео, все данные идут по порядку.

	Country	Population	Capital	Area	Currency
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Видео 4. Политическая система Великобритании	https://cloud.mail.ru/public/58YW/1WjYQEj1D	
--	---	--

Выполните задания:
Посмотрите видео и выполните задания в видео.

По теме 1.7 предлагается посмотреть анимационный фильм «Рождественская история» 2009 года выпуска, 12+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/1kvn/5koq1UDy3>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	

4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Choose one of the main characters (Ebenezer Scrooge, Bob Cratchit, Tiny Tim, or one of the Ghosts). Write a diary entry from their perspective, describing their thoughts and feelings about the events of the story. Use at least 10 new vocabulary words from the film.

2. Imagine a different ending for the story. Write a short story (3-5 sentences) describing what would happen if Scrooge did not change his ways or if the story continued after Christmas. Use past tenses and descriptive language.

3. Invent a new Ghost that could visit Scrooge (e.g., Ghost of Future Generations, Ghost of Kindness). Draw the ghost and write a short description (5-6 sentences) explaining what lesson this ghost would teach.

4. Answer the questions.

- What is the main message of A Christmas Carol?
- Is it still relevant today?
- How does Scrooge change throughout the story?
- What events are most important for his transformation?
- Which character do you sympathize with most, and why?

5. While watching the film, write down 10–15 new words or idioms.

6. Match the words and their equivalents.

1	miser	a	благотворительность
2	redemption	b	искупление, исправление
3	apparition	c	скряга, жадина
4	to haunt	d	преображать(ся), изменять(ся).
5	to scrooge	e	призрак, видение
6	charity	f	преследовать (о призраках), мучить.
7	humbug	g	презирать

8	to transform	h	быть скупым, вести себя как Скрудж
9	generosity	i	раскаиваться
10	to cherish	j	одиночество
11	to repent	k	вздор, чепуха
12	solitude	l	щедрость
13	to despise	m	дорожить, беречь

ТЕМА 1.8 РОССИЯ

По теме 1.8 предлагается посмотреть учебный фильм о России.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

Видео 1. Russia is the world's largest country	https://cloud.mail.ru/public/1nSC/9y1i5pdbN	
--	---	--

Выполните задание:

Посмотрите видео:

- вставьте пропущенные слова и запишите их в тетради (А) - (К).

- переведите выделенные жирным курсивом предложения и запишите перевод в тетрадь (1) - (14).

- составьте короткий план пересказа, запишите в тетрадь.

(1) Do you know what the largest country by land mass in the world is?

Here's a hint.

It also spends two (A) _____ and borders three oceans. If you guessed Russia, you are correct.

Today we are going to learn more about this interesting country.

Russia is bordered to the north by the Arctic Ocean and to the east by the Pacific Ocean. The (B) _____ reaches the country near its northwest corner.

Several European and Asian countries border Russia to the west and south, including Norway, Finland, Belarus, Ukraine, (C) _____, Mongolia, North Korea, and Poland.

(2) Here is an interesting fact. Russia accounts for one-tenth of all the land on Earth.

Whoa!

Its capital city, Moscow, is the political and cultural heart of the country. Moscow's famous landmarks include the Kremlin and Saint Basil's Cathedral.

Russia has a long and storied history that spans hundreds of years.

(3) It is a tale that involves occupation, overthrow, and the expansion and reduction of borders.

(4) It all started with a group of people called the Slavs.

By the 9th century, this group was organized into a powerful state called Kievan Rus, which was centered around Kiev, the current capital of Ukraine.

(5) Traders from Scandinavia called Varangians played a huge role in shaping early Russian culture.

As did the adoption of Christianity around 988 CE.

The Mongols invaded in the 1200s, but by the 1400s, a leader named Ivan the Great ended their control.

(6) His grandson, Ivan IV, became the first to refer to himself as the Tsar, which means emperor.

Ivan IV was known for his **(D)** _____, cruelty, and expansion of borders. The people called him Ivan the Terrible.

Other rulers followed, like Peter the Great and Catherine the Great.

(7) Both were instrumental in bringing new and interesting ideas to the country, sometimes informed by Western Europe.

Here is an interesting fact. The city of St. Petersburg was built by and named after Peter the Great.

(8) Eventually, people grew tired of the monarchy, which led to the Russian Revolution of 1917.

(9) Soon after, Vladimir Lenin and a group called the Bolsheviks rose to power.

(10) Lenin's rule began a new nation called the Soviet Union or USSR for short.

It was a union of 15 **(E)**

_____ governed from Moscow under a single government. Lenin was followed by Joseph Stalin, who ruled with violence, fear, and control.

(11) Despite this, the USSR was part of the Allied Forces in World War II.

After the end of the war, the USSR and the US became involved in a prolonged, tense conflict that became known as the **(F)** _____.

(12) This lasted from 1945 to 1991 when the Soviet Union came to an end and the countries it occupied regained their independence.

Today, Russia still remains a global power. Popular culture often paints the picture that Russia is a cold, dark place. But that is only the case for a small part of this huge country.

Russia actually has eight distinct biomes. For example, Siberia is covered by pine forests called taigas.

(13) Much of Russia is also made up of steppes, which are rolling treeless plains and large areas of grasslands.

There are mountains, like the Ural Mountains, plus over 100,000 (G) _____, including the Volga.

(14) The deepest lake in the world, Lake Baikal, is located in Siberia, near Mongolia.

Russia's cultural identity has been influenced by its long history, diverse geography, and influential leadership.

This cultural complexity helps us understand how a national identity forms and changes over time.

Orthodox Christianity has a cultural (H) _____, which is evidenced in the golden onion-domed churches, such as those found in the Kremlin in Moscow, as well as the visual arts.



Russia is also known for its language and literature. Legendary authors like Leo Tolstoy and Fyodor Dostoyevsky are celebrated around the world, And Russian ballet troupes, such as the Bolshoi Ballet in Moscow and the Mariinsky Theatre in St. Petersburg, attract patrons from all corners of the globe.

Two of the most famous classical ballets, The Nutcracker and Swan Lake, have scores written by Russian composer Pyotr Ilyich (I) _____.

Today, the country is a major supplier of oil, coal, iron, ore, (J) _____, timber, and aluminum. And as a nuclear (K) _____, Russia greatly influences global trade and economies.

ТЕМА 2.1 СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВАШЕЙ ПРОФЕССИИ

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куаркод
The rail- way chil- dren 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/train/135106/	
Jobs 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/	

По теме 2.1 предлагается посмотреть художественный фильм «Основатель» 2016 года выпуска, 16+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/3JbF/WrxEYwYSK>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	

11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1.Explain the meanings these words:

- franchise, negotiation, entrepreneur, profit, investor, contract, partnership, strategy, competition, business model.

2.Fill in the gaps while watching.

Ray Kroc is a (A) _____ salesman who meets the McDonald brothers in (B) _____ (year). He sees an opportunity to (C) _____ their idea. The brothers want to keep it (D) _____, but Ray pushes for (E) _____.

3. Track the key decisions. Make a timeline of Ray's moves:

- A) Meeting the McDonalds → _____
 B) First franchise → _____
 C) Buying out the brothers → _____
 D) Global expansion → _____

Discussion question: Why does Ray keep pushing even when the brothers say “no”?

4.Answer the questions (use full sentences).

- A) What was the original business model of the McDonald brothers?

- B) How did Ray Kroc change it?
- C) What were the main conflicts between Ray and the McDonald brothers?
- D) Why did the brothers eventually sell their shares?
- E) What does the film say about the difference between “inventing” and “scaling” a business?

5. Write a letter from Ray Kroc to the McDonald brothers after the final deal. Include:

- 2–3 reasons why he believes his vision is better;
- 1 apology or acknowledgement of their contribution;
- 1 forward-looking statement about the future of McDonald’s.

6. Create a “fake” Instagram post from Ray Kroc’s perspective after he buys the company. Use:

- A caption (50–70 words) about his vision;
- 3–4 hashtags (e.g., #McDonalds, #Entrepreneurship, #BusinessStrategy);
- A photo idea (describe it in 1–2 sentences).




7. Rewrite these sentences in passive voice (as if the film were narrated by a historian):

1. Ray Kroc signed the contract. → _____
2. The McDonald brothers sold their shares. → _____
3. _____
Ray built a global chain. → _____

ТЕМА 2.2 ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для профессий/специальностей технологической направленности.

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куар код
The best of British inventions 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/	
Alternative energy 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/	
Getting the message across 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/	

По теме 2.2 предлагается посмотреть художественный фильм «Первому игроку приготовиться» 2018 года выпуска, 12+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/VsHE/i4ZAga8zF>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Match the words with their definitions:

1. avatar	a) a secret word to access something
2. quest	b) a character you control in a game
3. clue	c) a difficult task
4. password	e) a mission or journey.
5. challenge	d) a hint to solve a puzzle

2. Read the sentences and mark them as *True* or *False*:

- A) The main character lives in a wealthy city.
- B) Wade Watts uses the OASIS to escape his reality.
- C) A.I.S.H.E.R. Is a helpful assistant.
- D) The final challenge is to find a hidden egg.

3. Complete the sentences with words from the box: **OASIS, avatar, quest, password, challenge.**

- A) Wade's _____ is named Parzival.
- B) To enter the game, you need a _____.
- C) The _____ is a virtual world where people live and play.

D) Finding the egg is the final _____.

E) Each level presents a new _____.

4. Answer the questions in 2–3 sentences:

A) Why does Wade use the OASIS? What does it offer him?

B) How do the rules of the game reflect real-world problems?

C) What role does friendship play in the story? Give an example.

D) Do you think the ending is fair? Why or why not?

5. Choose one character (Wade, Aech, Sloane, or Ogden) and answer:

A) What are their main goals?

B) How do they change throughout the film?

C) What strengths and weaknesses do they have?

Write 5–7 sentences.

Create critical thinking (на выбор 6 или 7)

6. Write an essay (150–200 words):

- Is the OASIS a utopia or a dystopia? Support your view with 2–3 examples from the film.

- How does the film comment on social inequality? Use specific scenes.

- Could the events of the film happen in real life? Why or why not?

7. Imagine you are a new player in the OASIS. Write a 100–150-word diary entry from their perspective:

- Describe your first day in the game.
- What surprises you?
- What do you hope to achieve?

8. Watch the final battle scene and answer:


- How does the director use music and editing to build tension?
- What visual metaphors are used to show the struggle between good and evil?
- How does this scene reflect the film's main themes?

9. Create a movie poster for the film using 3–4 key quotes.

ТЕМА 2.2 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, БИЗНЕС И УСЛУГИ

Для профессий/специальностей социально-экономической направленности

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куаркод
How responsible with your money? 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/	

По теме 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги предлагается посмотреть художественный фильм «Социальная сеть» 2010 года выпуска, 12+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на

вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/Uqws/ZbFcZ2iR2>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Watch the movie trailer. Answer the questions:

- What key topics do you think will be covered?
- Why do you think the movie is called The Social Network?
- What character traits of Mark Zuckerberg can be assumed from the trailer?

2. Watch the first 5-7 minutes of the movie. Make a list of 5-7 questions that you want answered as you watch.

3. Fill in the gaps:

- Mark Zuckerberg created _____ as a way to _____.
- Eduardo Saverin’s role in the early stages was _____.
- The lawsuit between Zuckerberg and the Winklevoss twins was about _____.
- The film shows the development of Facebook from _____ to _____.

4. Arrange the events in chronological order (from first to last):

- Launch of Facebook
- Lawsuit with the Winklevoss brothers
- Creation of “The Facebook”
- Split with Eduardo Saverin
- Presentation to Peter Thiel

5. Answer the questions:

- Why did Mark and Eduardo have a falling out?
- How did Zuckerberg react to the accusations of stealing ideas?
- What role did Peter Thiel play in the story?

6. Fill the table:

Character	Strengths	Weaknesses	Motivations
Mark			
Eduardo			
Sean			

7. Choose 2-3 quotes from the movie that best characterize Mark Zuckerberg. Explain why you chose them.

8. Compare Mark's relationship with:

- Eduardo Saverin
- Divya Narendra
- The Winklevoss twins

What are the similarities and differences between these interactions?

9. Find 5 examples of colloquial/informal vocabulary in the film (for example, slang, abbreviations). Write them down and give them a translation.
- Give an example of Mark Zuckerberg's "signature" phrase from the movie.

10. Create a "Facebook post" on behalf of Mark in 2004 (before the launch). Use the language and style specific to the film.





11. Come up with an alternative ending for the movie (5-7 sentences). How could the story of Mark and Facebook have developed if the key decisions had been different?

12. Explore the real historical context: –
When was Facebook launched? Does it match the date in the movie?

ТЕМА 2.2 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Для профессий/специальностей естественно-
научной направленности

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куарк од
Endan- gered species 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/	
Environ- mental protec- tion 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/	
Be neigh- bourly, go green! 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/	
The wrap on pack- aging 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/	

По теме 2.2 Проблемы современной цивилизации предлагается посмотреть анимационный фильм «Валли» 2008 года выпуска, 0+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/X7ar/M1hy-iUmue>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	

5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Match the words/phrases from the film with their definitions.

1	scavenger	A	feeling of longing for the past
2	obsolete	B	extremely careful and precise
3	nostalgia	C	person who collects useful items from waste
4	meticulous	D	no longer in use or relevant
5	futuristic	E	relating to a future time

2. Rewrite the sentences, choosing the correct tense (Past Simple or Present Perfect).

1. WALL-E ____ (find) a glass of water in the trash.
2. He ____ (live) on Earth for 700 years.
3. EVE ____ (discover) the plant yesterday.
4. They ____ (explore) many abandoned buildings.
5. The humans ____ (leave) Earth in 2805.

3. Answer in full sentences.

1. Why is WALL-E called a “scavenger”?
2. What does EVE look like? Describe her appearance.
3. Why did humans leave Earth?
4. What is the significance of the plant?
5. How does WALL-E change throughout the film?

4. Come up with questions and answers for an Interview with WALL-E. Можно работать в паре. One student is a journalist, the other is WALL-E. The journalist asks 5–7 questions about his life on Earth, his feelings, and his mission. Example questions:

- What’s your favorite thing you’ve ever found in the trash?
- Do you ever feel lonely?
- Why do you collect these items?
- What do you think humans will do when they return?

5. Write a 150–200-word diary entry from WALL-E’s perspective. Describe one day on Earth, including:

- what he finds,
- his thoughts/feelings,
- a small adventure. Use present tense and sensory details (sounds, sights, emotions).

Prompt starters:

- Today I found...
- I felt... when...
- Suddenly, I saw...
- This made me think about...

6. Answer the questions:




1. What does the film say about consumerism and waste?
2. How does WALL-E teach us about kindness and curiosity?
3. Is the ending hopeful or sad? Why?
4. What modern problems does the film reflect?

7. Identify 3 symbols in the film and explain their meaning. Use this structure:

1. Symbol: [e.G., the plant]
2. What it represents: [hope, life, renewal]
3. **How it’s shown

ТЕМА 2.3 ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куар код
High tech gadgets 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/	
Electronic equipment 10 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/	
Space technology 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/	

По теме 2.3 предлагается посмотреть художественный фильм «Поиск» 2018 года выпуска, 16+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/U2eF/gnxgKG5Ne>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	

8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	
14	Explain your rating	

Выполните задания:

1. Write a 200-word character profile of David Kim. Use evidence from the film to answer:

- What are his core values?
- How does his tech-savviness shape his investigation?
- What emotional arc does he undergo?

Skills: Reading comprehension, inference, formal writing.

Sample starter: *“David’s obsessive attention to digital details reveals his deep love for his daughter, but also his inability to accept her growing independence...”*

2. Create a 7-item timeline of the film’s key events, using only direct quotes from the movie (e.G., *“I’m not going to the party”*). Arrange them chronologically and add a 1-sentence summary for each.

Skills: Close reading, sequencing, citation.

Example:

1. “*I’m not going to the party.*” — Mia’s last message, hinting at her unease.
2. “*She’s not answering her phone.*” — David’s first panic.

3. Imagine you’re a forensic analyst. Analyze Mia’s online activity (social media, emails, search history) as shown in the film. Answer:

- What does her digital footprint reveal about her personality?
- Which online actions might have endangered her?
- How could she have improved her digital safety?

Skills: Critical thinking, digital literacy, argumentation.

Prompt: “*Her frequent location tags suggest she prioritized social connection over privacy...*”

4. Select 3 pivotal dialogue scenes (e.G., David vs. Detective Williams, David vs. Mia’s friends). For each:

- Quote the 2 most revealing lines.
- Explain how subtext (unspoken emotions) shapes the scene.
- Note any irony or dramatic tension.

Skills: Literary analysis, nuanced reading.

Example: In the scene with Detective Williams, “*You’re not a detective*” (David) vs. “*We’re*

doing everything we can” (Williams) highlights their conflicting worldviews.

5. Answer the question: “*Is David’s hacking of the school’s system justified?*” Use 3 arguments from the film and 1 ethical theory (e.G., utilitarianism).

Skills: Persuasive speaking, ethical reasoning. **Framework:**

- **For:** “David’s actions saved Mia’s life—the end justifies the means.”
- **Against:** “Hacking violates privacy laws and could have ruined innocent people’s lives.”

6. Identify 3 symbols in the film (e.G., the broken clock, the red door, the empty chair). For each:

- Describe its visual appearance.
- Interpret its meaning in context.
- Find a parallel in another film/book.

Skills: Symbolic analysis, cross-cultural connections.

Example: The *broken clock* symbolizes David’s frozen sense of time during the search.

7. Rewrite one scene (e.G., the final confrontation) as a traditional screenplay. Include:

- Character names in capitals.
- Action descriptions (e.G., [*David types frantically*]).
- Dialogue in left-aligned blocks.



Skills: Genre awareness, formatting.

Tip: Keep the original dialogue but restructure for stage/script flow.

8. Research one social issue raised in the film (e.G., teen privacy, cyberbullying, parental overprotection). Write a 150-word analysis:

ТЕМА 2.4 ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ

Ресурсы российской электронной школы

Тема	Ссылка	Куаркод
Hopes and dreams 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/	
Education and training 11 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/	

По теме 2.4 предлагается посмотреть художественный фильм «Вселенная Стивена Хокинга» 2014 года выпуска, 16+.

По мере просмотра фильма обучающимся необходимо самостоятельно заполнять карточку фильма, а по окончании просмотра выполнить предложенные задания.

Критерии оценивания: на усмотрения преподавателя, для положительной оценки необходимо выполнить минимум 60% заданий.

Фильм можно посмотреть по ссылке или по куар-коду. Для этого пройдите по ссылке или наведите камеру телефона на куар-код. Скачайте фильм на свое устройство. На панели задач нажмите на вкладку Воспроизведение, далее Дорожка аудио, выберите язык оригинала английский (English). Здесь же дорожка субтитров, выберите English.

<https://cloud.mail.ru/public/De7C/VjktTHMFX>



Заполните карточку фильма:

1	The name	
2	The genre	
3	The director	
4	The starring	
5	The main character	
6	Draw up a relationship diagram	
7	Describe appearance some main character	
8	Main line	
9	Main idea this film	
10	The most positive moment	
11	The most negative moment	
12	Interesting situations	
13	Rate the movie from 1 to 10	

Выполните задания:

1. Choose one of the following characters (Stephen Hawking, Jane Hawking, or Jonathan Jones) and create a 150-word profile.

- Include: key traits, motivations, conflicts, and how they evolve.
- Use evidence from the film (e.G., quotes, scenes).
- Optional: Add a “character arc” diagram (beginning → turning point → resolution).

Skills: Writing, character analysis, citation.

2. Create a chronological timeline (in a table or infographic) of 5 scientific breakthroughs and 5 personal/relationship events in Stephen’s life.

- For each entry, write 1–2 sentences explaining its significance.
- Use specific dates/years from the film.
- Bonus: Add a “curve” showing how his health deteriorates over time.

Skills: Chronological reasoning, note-taking, visual design.

3. Write a 10-question interview script as if you’re a journalist speaking with Stephen in 1963 (before his diagnosis).

- Include 3 questions about physics (e.G., black holes, cosmology).
 - Include 2 questions about his relationship with Jane.
 - End with a personal reflection question (e.G., “What scares you most?”).
 - Format: Q&A style, with brief context for each question.
- Skills: Role-playing, interview techniques, scientific vocabulary.

4. Organize a class debate with two teams:

- Team A: “Love and family are more important than scientific ambition.”
 - Team B: “Scientific discovery is the highest human achievement.”
 - Use 3 arguments from the film (e.G., Stephen’s work vs. His marriage).
 - Each team must rebut the opponent’s points.
 - Time limit: 10 minutes per team.
- Skills: Argumentation, listening, public speaking.

5. Watch the scene where Stephen learns he has ALS. Answer:

1. What non-verbal cues (facial expressions, body language) show his shock?
2. How does the music/sound design heighten tension?

3. What symbolic objects (e.G., the doctor's clipboard) reinforce the moment?

4. Write a 150-word reflection: How might this scene change the film's tone?

Skills: Film literacy, close reading, creative writing.

6. Write a 1,000-word letter from Jane to Stephen in 1970, after their separation.

- Address 3 key issues: her fears about his health, her new relationship, and her hope for his work.

- Use formal yet emotional language (e.G., "Dear Stephen," "I cannot stop thinking about...").

- End with a conditional promise (e.G., "If you ever need me...").

Skills: Epistolary writing, empathy, historical context.

7. Pick one scientific concept from the film (e.G., Hawking radiation, singularities, or the Big Bang).

- Explain it in 3 paragraphs:

1. What it is (1–2 sentences).

2. Why it's important (2–3 sentences).

3. How the film illustrates it (1–2 examples).

- Optional: Draw a simple diagram to accompany your explanation.

Skills: Scientific literacy, simplification, visual communication.

8. Research one historical inaccuracy in the film (e.G., timeline of events, relationships, or scientific claims).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном сборнике были рассмотрены теоретические и практические аспекты работы с видеоматериалами на уроках английского языка. Приведены примеры упражнений и заданий, способствующих развитию всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Особое внимание уделено вопросам отбора видеоматериалов, их адаптации к уровню обучающихся и интеграции в учебный процесс.

Видеоматериалы являются эффективным средством повышения мотивации, формирования коммуникативной компетенции и развития культурной грамотности обучающихся.

- Систематическое использование видео на уроках способствует более прочному усвоению лексики и грамматических структур, а также развитию навыков аудирования и говорения.
- Важно сочетать работу с видео с другими видами деятельности, обеспечивая комплексный подход к обучению.
- Адаптация видеоматериалов к уровню и интересам обучающихся повышает эффективность занятий и способствует индивидуализации обучения.

Для дальнейшего обучения рекомендовано:

1. Продолжать поиск и апробацию новых видеоматериалов, соответствующих актуальным образовательным стандартам и интересам обучающихся.
2. Развивать у педагогов навыки создания собственных видеозаданий и интерактивных упражнений на основе видеофрагментов.
3. Внедрять цифровые инструменты для анализа и оценки результатов работы с видео, что позволит более точно отслеживать прогресс обучающихся.
4. Обеспечить обмен опытом между педагогами через проведение семинаров, мастер-классов и публикацию методических материалов.

В ближайшие годы роль видеоматериалов в обучении английскому языку будет только возрастать. С развитием цифровых технологий появятся новые форматы видео, интерактивные платформы и инструменты для совместной работы. Ожидается интеграция искусственного интеллекта для персонализации заданий и анализа успеваемости. Всё это позволит сделать процесс обучения более гибким, интересным и результативным, а также будет способствовать формированию у обучающихся навыков, необходимых для успешной коммуникации в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина А.П. Аутентичные видеоматериалы как способ расширения социокультурного кругозора студентов неязыкового вуза / **Ученые** записки. Электронный научный журнал курского государственного университета. 2026. <https://cyberleninka.ru/article/n/autentichtnye-videomaterialy-kak-sposob-rasshireniya-sotsiokulturnogo-krugozora-studentov-neyazykovogo-vuza>

2. Спиридонова М.Е. Формирование межкультурной компетенции у студентов неязыковых вузов / Образование и право. 2026. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhkulturnoy-kompetentsii-u-studentov-neyazykovyh-vuzov>

Электронные ресурсы

<https://resh.edu.ru/>

<https://puzzle-english.com/videopuzzles>

<https://2sub.movie/>

РАБОТА С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Подписано в печать: 19.05.2026 г. Формат

Усл.печ.л

Издательство: бюджетное учреждение
Профессионального образования Ханты-Мансийского
Автономного округа – Югры «Междуреченский
Агропромышленный колледж»

Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский
Автономный округ – Югра,
Кондинский район, городское поселение
Междуреченский, улица Центральная, дом 54