

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Тропина Надежда Юрьевна, преподаватель.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД 01. «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД 01. «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образов.

Код наименование формируемых компетенций	и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие	Дисциплинарные
ОК 04		- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования - Подбирать и использовать расходные, горючесмазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ - Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов - Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники - Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического	- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования. - Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования. - Единая система конструкторской документации - Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ. - Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности. - Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и

	обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки - Документально оформлять результаты проделанной Работы.	оборудования.

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии ;развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в том числе:	
1. Основное содержание	64
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Практические занятия	24
2.Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	0
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе».	1	
	Практическая работа по теме «Этапы культурного развития языка».	1	
Тема 1. 2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа по теме «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».	1	
	Практическая работа по теме «Общее устройство сельскохозяйственной техники».	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	1	

	языке.		
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Принципы русской орфографии».</i>	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография.		20	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	5	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	4	
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание гласных в корне слова».</i>	1	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.	Основное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание согласных в приставках ПРЕ и ПРИ».</i>	1	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».</i>	1	
Тема 2. 4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	5	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические	3	

	категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных».</i>	1	
	<i>Практическая работа по теме «Степени сравнения прилагательного».</i>	1	
	Основное содержание	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание числительных».</i>	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		
	Практические занятия:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».</i>	1	
	<i>Практическая работа по теме «Разряды местоимений по семантике».</i>	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».</i>	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание	7	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастия.	2	
	Правописание суффиксов причастия.	2	
	Правописание суффиксов деепричастия.	2	
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Правописание суффиксов причастий и</i>	1	

	деепричастий».		ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практическое занятие:		
	Практическая работа по теме «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи».	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		16	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 0
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.	1	
	Односоставное и двусоставное предложения	1	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении».	1	
	Практическая работа по теме «Виды подчинительной связи в словосочетании».	1	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	5	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	1	
	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1	
	Практическое занятие:		
	Практическая работа по теме « Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами».	1	

Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	1	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Типы придаточных предложений. Виды соподчинения.	2	
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Знаки препинания в сложных предложениях».</i>	1	
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание		8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика, отраслевые терминологические словари».</i>	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования профессионализмов при составлении документации».</i>	1	
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме Анализ текста «Трактор».</i>	1	
Тема 4.4. Официально-деловой стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	

	Практическое занятие:		
	<i>Практическая работа по теме</i> «Ремонт сельскохозяйственной техники».	1	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет № 240 «Русского языка и литературы».

Учебная доска (1 шт.)

Рабочее место преподавателя (1 шт.)

Столы (15 шт.)

Стулья (30 шт.)

Шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3 шт.)

Технические средства обучения:

1. Компьютер (1 шт.)

2. Средства аудиовизуализации (1 шт.)

3. Мультимедийный проект (1шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126277>;

2. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие/В. Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др.- 7-е изд., сер. — Москва: Просвещение, 2022. — 367с.

3. Русский язык : 10-11-е классы : базовый уровень : учебник /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. - 5-е изд.,стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 271, (1) с. : ил. ISBN 978-5-09-103553-7;

4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>.

5. Рачеева, Лилия Анатольевна Русский язык: Практикум: учебное пособие /Л.А. Рачеева. — Москва: КНОРУС, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Бабайцева, В.В.. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ / В.В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099327-2. — URL: <https://book.ru/book/949090>. — Текст : электронный.

2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516299>

3. Власенков, А.И.. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: <https://book.ru/book/948924> — Текст : электронный.

4. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. —Текст: электронный.

5. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты: для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357>

6. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933>

7. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>

8. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

9. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. <https://urait.ru/library>

2. <https://znanium.com/>

3. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

4. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка.

5. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

6. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

7. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты

8. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

9. www.metodiki.ru – «Методики»;

10. www.posobie.ru – «Пособия»

11. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

12. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

10. 3.2.4. Дополнительные источники. Словари

1. В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: 2001

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.: 2005

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
8. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В.В.Краснянский. — М.: 2011
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/ Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессио- нальная компетен- ция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Входной контроль	Тестирование, устное собеседование.
Раздел 1. Повторение.		
ОК 04; ОК 05	Тема 1.1. Повторение изученного в 9 классе. Орфографические, фонетические, лексические нормы русского языка.	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации. Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос.
ОК 04; ОК 05	Тема 1.2. Русский язык в современном мире.	Выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 04; ОК 05	Тема 1.3. Экология языка.	Тестирование. Лингвистические задачи. Практические работы. Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru
Раздел 2. Язык и речь.		
ОК 04; ОК 05	Тема 2.1. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации. Индивидуальный контроль.
ОК 04; ОК 05	Тема 2.2. Пунктуационные нормы.	

		Фронтальный опрос. Выполнение домашних заданий проблемного характера. Тестирование. Самостоятельные работы. Практические работы. Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru
Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.		
ОК 04; ОК 05	Тема 3.1. Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.	Конспекты по теме «Стили русского языка». Анализ текста разных стилей. Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации. Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос. Выполнение домашних заданий проблемного характера. Тестирование. Самостоятельные работы. Практические работы, Текущий тест. Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru
ОК 04; ОК 05	Тема 3.2. Разговорная речь.	
ОК 04; ОК 05	Тема 3.3. Научный стиль	
ОК 04; ОК 05	Тема 3.4. Официально-деловой стиль.	
ОК 04; ОК 05	Тема 3.5. Публицистический стиль.	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание.		
ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.5.	Тема 4.1. Повторение изученного в 10-11 классе.	Письменный/устный опрос. Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос. Выполнение домашних заданий проблемного характера. Самостоятельные работы. Практические работы, Рубежный тест.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по русскому языку. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

2. Задания входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ

Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений, лингвистический анализ текста, написание изложения.

Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-

16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					

26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно

Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	запятая запятая запятая нет	запятая запятая запятая запятая	запятая запятая тире запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	падения (2) сливался со стуком часов				
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка.	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами,	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Гласные в корне слова

Ф.И. _____ Спец. _____ « ____ » _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься отв__рять

калитку провозгл__шать

р__внинный насл__ждение

бракосоч__тание

неприм__римый

ч__столюбивый

отм__рающие обычаи

непогр__шимый

нар__стающий возр__ждение

пог__релец

бл__стеть

разв__ваться на ветру страшное

прив__дение выт__рать приб__ру комнату

пок__рать преступника

непозв__лительный обг__релый

произр__стать обн__жить голову

вл__стелин Р__стов з__ревать выг__рки

Ф.И. _____ спец. _____ « ____ » _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить обт__реться

соб__ру гостей усм__рять стихию

ч__столюбие непок__рённый

пок__яние пром__кашка

пл__вучий завод г__релка

выч__ты из зарплаты

щ__дящий режим прот__рать

разв__вающиеся флаги

вопл__тить в жизнь

обог__щение

обм__кнуть перо сапоги

пром__кают просв__щённый век

зап__рать удачное соч__тание

сп__шите задание выд__рать с

корнем

Р__стислав р__весник прибл__зительно

откл__нить предложение

Гласные после шипящих

Ф.И. _____ спец. _____ « ____ » _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы главный
дириж__р белый
воротнич__к тонкая
беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны светляч__к
кумач__вый флаг моч__ные
яблоки

трехгрош__вая опера пред__юньский
сверх__нтересный пост__мпрессионизм
вз__мать налоги сургуч__вая печать
молодож__ны лисиц__н хвост ш__рокий
жест новые лыж__саженц__яблонь разбит
паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И. _____ спец. _____ «__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух тёплый
капюш__н ж__нглировать
мячиками велотренаж__р
клоч__к бумаги ч__рствый
хлеб отмеж__ванный
участок

гастроли ц__рка маленький червяч__к
борьба с саранч__й вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм из__мать
долги стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка

синиц__н клюв ж__вительные силы начать
новую ж__знъ свеж__е огурц__ноч__вка в
лесу дорогая маш__на

Ф.И. _____ спец. _____ «__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок путан__ый
ответ клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп ослин__ое
упрямство

испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи прян__ый
запах глядеть испуган__о поля
ограничен__ы рвом картошка
испечен__ая в золе долго
ношен__ые вещи распарен__ые
косточки плетён__ый из лозы
забор

Ф.И. _____ спец. _____ «__» _____ 20__ г.

Ставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда цен__ое
изобретение дровян__ой
склад сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот рван__ый
рукав овчин__ый тулуп

жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа игрушка
сломан__а ребёнком запутан__ые
ответы выявлен__о много
нарушений голоса резки и
взволнован__ы неждан__ый ответ
фарширован__ый перец
рьян__ый поступок

Ф.И. _____ спец. _____ «__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди калён__ые орехи
глядеть испуган__о поля
ограничен__ы рвом картошка
испечен__а в золе долго
ношен__ые вещи распарен__ые
косточки плетён__ый из лозы
забор толчён__ый в порошок
сахар чугун__ая ограда
желан__ая работа

фарширован__ые овощи прян__ы запах
дровян__ой склад сушён__ые грибы
выкован__ые обручи лекцион__ый материал
племен__ой скот Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

3.Фонд оценочных средств рубежного контроля Орфографический диктант

Орфографический диктант (с включением в него терминов по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»).

А

Теплогенератор – установка для нагревания воздуха продуктами сгорания жидкого топлива. Предназначен для воздушного отопления и вентиляции животноводческих помещений.

Фильтрование – наиболее распространённый способ очистки молока от механических примесей на ферме.

Цилиндрический фильтр – устройство, применяемое для фильтрования молока на доильных установках.

Центробежный очиститель – устройство для очистки молока на поточной производственной линии

Щенность – беременность у собак. Продолжительность от 56 до 72 дней.

Экстерьер - внешние формы телосложения животного, т.е. его наружные формы в целом, а также внешние особенности и развитость частей тела (статей).

Электрокалорифер – устройство, состоящее из вентилятора с электродвигателем и патрубка с мягкой вставкой. Предназначен для нагрева воздуха в системе приточной вентиляции животноводческих помещений.

Электростригальный агрегат – оборудование для механизации работ на стригальных пунктах.

Авитаминоз – заболевание, вызванное отсутствием или недостатком витаминов в кормах.

Автопоилка – устройство для поения различных видов животных, с учётом способа содержания и численности поголовья.

Аборт – прерывание беременности на любой стадии вследствие нарушения физиологической связи между плодом и матерью, сопровождающееся изгнанием из матки мёртвого или незрелого плода. Аборты причиняют животноводству большой экономический ущерб.

Альвеолы – мельчайшие пузырьки, из которых состоит железистая часть вымени. Железистая ткань принимает основное участие в образовании молока.

Адреналин – гормон, под действием которого прекращается отдача молока, происходит полное угнетение рефлекса молокоотдачи. Адреналин выделяется при грубом обращении

с животными, непривычном шуме, появлении незнакомых людей и т.д., т.е. при стрессовом состоянии.

Бактерицидные свойства молока – способность молока препятствовать развитию в нём бактерий

Беременность – физиологическое состояние организма самки в период плодonoшения: от оплодотворения до родов или аборта.

Бесплодие – нарушение половой (воспроизводительной) функции у взрослого животного (самки, самца), связанное с неспособностью производить потомство.

Болезнь – качественно новый процесс жизнедеятельности организма, возникающий под влиянием чрезвычайного раздражителя внешней или внутренней среды, характеризующийся понижением приспособляемости живого организма к внешней среде и проявляющийся в повреждении определённых физиологических аппаратов и структурных элементов с одновременной мобилизацией его защитных сил. Болезнь проявляется нарушением равновесия организма с окружающей средой, выражающимся в возникновении побочных (неадекватных) реакций.

Бокс – место для отдыха животного, ограниченного с боков разделителями, а спереди перегородкой или стеной. Боксы бывают двух видов: только для отдыха животного и комбинированные – для отдыха и кормления.

Боксовое (беспривязное) содержание – животноводческое помещение разгораживается на секции для раздельного содержания групп животных с учётом их продуктивности, периода лактации и физиологического состояния.

Вентиляция – это регулируемый воздухообмен, в процессе которого загрязнённый воздух удаляется из помещения, а вместо него подаётся и равномерно распределяется в зоне обитания животных чистый атмосферный или обработанный воздух.

Ветеринария – область науки и практической деятельности человека, направленная на предупреждение и лечение болезней животных, защиту людей от болезней, общих для животных и человека, а также на производство доброкачественных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов животноводства и ветеринарно-санитарную защиту природы и окружающей среды.

Телята профилактического периода – телята от рождения до возраста 20 дней.

Тип кормления – соотношение (в процентах от общей питательности) основных групп или видов кормов, потребляемых животными за год или какой-либо сезон.

Технология производства животноводческой продукции – совокупность способов и методов содержания и воспроизводства животных, приготовления кормов и организации скормливания, ухода за животными, обеспечивающих получение продукции с заданными параметрами и свойствами.

Технологический процесс – совокупность физических, механических, химических, биологических воздействий на объект с помощью машин и механизмов, обеспечивающих изменение состояния объекта, получение промежуточного продукта или полуфабриката. Например, приготовление кормов для скормливания, доение коров, кормление животных и т.д.

Технологическая операция (часть технологического процесса) – последовательные воздействия на объект, частично изменяющие его состояние, положение. Например, чистка животных, подмывание вымени коров, подключение доильного аппарата и т.д.

Техническое обслуживание – это одна или комплекс операций по поддержанию работоспособности (исправности) машины при использовании по назначению, хранении и транспортировке. Техническое обслуживание – неотъемлемая часть любого производства, где применяются машины и механизмы.

Прочитайте текст, выпишите термины, входящие в состав

профессиональный тезариус «Мастер сельскохозяйственного производства»

«Мастер сельскохозяйственного производства» — специалист широкого профиля, выполняющий работы, связанные с организацией и технологией механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Он выполняет работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур, работает на тракторах основных марок и сельскохозяйственных машинах, выявляет и устраняет неисправности в работе тракторов и сельскохозяйственных машин, проводит текущий ремонт и участвует во всех видах ремонта обслуживаемых тракторов и сельскохозяйственных машин

Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства» включает в себя несколько специальностей: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм

В полной мере овладев данной профессией, можно работать по многим специальностям, которые так необходимы в сельском хозяйстве любого уголка нашей страны.

В любой сфере деятельности, человек должен быть мастером, а мастер сельскохозяйственного производства — это человек незаменимый. Он и тракторист, и водитель, и слесарь — ремонтник, и животновод, и овощевод. Чтобы заслужено носить гордое звание мастера, специалист должен знать свою работу и свой тип оборудования лучше, чем те, кто его производит.

Выполните фонетический разбор профессионализмов.

С древних времен люди стараются облегчить тяжелый физический труд с помощью различных устройств и приспособлений. После изобретения парового двигателя появились первые машины, на которых работали специально обученные люди. Их стали называть машинистами..

Среди машин почетное место занимает бульдозер. Идея создания земле-ройных машин принадлежала Леонардо да Винчи. Он изобрел землечерпалку, которую использовал, прокладывая каналы в засушливой Миланской долине.

Первый "настоящий" бульдозер появился в 1921 году в Америке. Инженеры создали трактор с навесным бульдозерным оборудованием.

В России идея создания первого бульдозера родилась у простого крестьянина . Машина была похожа на железнодорожный вагон на гусеничном ходу. Запряженные лошади двигали дышло и поворачивали бульдозер. Принципы гусеничного движения Ф. Блинова используют до сих пор наши конструкторы и в современных моделях бульдозера.

Так что же такое бульдозер? Это машина на базе колесного или гусеничного трактора, оборудованного отвалом (ножом) Машинист бульдозера может также работать со смешанным рабочим оборудованием – рыхлителем мерзлого грунта, грабителем для очистки лесосек, древовалом для валки леса, кусторезом и корчевателем пней.

Современные бульдозеры используются при работе с грунтом, при устройстве выемок и насыпей, при строительстве автомобильных, железных дорог, оросительных и судоходных каналов, плотин, оградительных земляных дамб, котлованов под здания и

сооружения опор линий электропередач, траншей для подземных коммуникаций, водоотводных кюветов.

Бульдозерист управляет самоходной землеройно-транспортной машиной при очистке дорог, подъездных путей аэродромов, при сооружении дорог, плотин, котлованов, траншей, прокладке путей, связанных со срезанием грунта или снега и перемещения их в заданное место. Деятельность бульдозериста заключается в подготовке двигателя к пуску, контрольном осмотре бульдозера перед выездом в путь, управлении бульдозером и его механизмами в движении и при выполнении землеройных работ, устранении эксплуатационных неисправностей, не требующих разборки узлов, агрегатов и механизмов.

Данная профессия предусматривает неразрывный контакт человека и техники, их постоянное взаимодействие через элементы управления. Кто же подходит для работы машинистом бульдозера? Безусловно, это должен быть физически крепкий, выносливый человек, обладающий хорошим здоровьем, техническим складом ума и отличной визуальной памятью. Обычно эту специальность выбирают осваивают мужчины, так как большинство женщин попросту слабее и соответственно менее приспособлены к условиям труда бульдозеристов. Ведь это и работа в ночную смену, и нахождение в сидячем положении на протяжении нескольких часов, и однообразие манипуляций, и высокий уровень шума, вибрации, пыли, и необходимость разбираться в устройстве техники, осуществлять замену деталей, оборудования и прочее.

Профессия бульдозериста одна из самых востребованных и хорошо оплачиваемых профессий на современном рынке труда. Она распространена в строительстве и ремонте автомобильных дорог, железных дорог, оросительных и судоходных каналов, плотин, оградительных земляных дамб, котлованов под здания и сооружения, а также в горнодобывающей отрасли экономики.

Выбирая эту профессию, я выбрал реальный престиж и настоящее благополучие на всю жизнь.

Выполнить словообразовательный разбор терминов по профессии
«Мастер сельскохозяйственного производства»

С древних времен люди стараются облегчить тяжелый физический труд с помощью различных устройств и приспособлений. После изобретения парового двигателя появились первые машины, на которых работали специально обученные люди. Их стали называть машинистами..

Среди машин почетное место занимает бульдозер. Идея создания землеройных машин принадлежала Леонардо да Винчи. Он изобрел землечерпалку, которую использовал, прокладывая каналы в засушливой Миланской долине.

Первый "настоящий" бульдозер появился в 1921 году в Америке. Инженеры создали трактор с навесным бульдозерным оборудованием.

В России идея создания первого бульдозера родилась у простого крестьянина. Машина была похожа на железнодорожный вагон на гусеничном ходу. Запряженные лошади двигали дышло и поворачивали бульдозер. Принципы гусеничного движения Ф. Блинова используют до сих пор наши конструкторы и в современных моделях бульдозера.

Так что же такое бульдозер? Это машина на базе колесного или гусеничного трактора, оборудованного отвалом (ножом) Машинист бульдозера может также работать со смешанным рабочим оборудованием – рыхлителем мерзлого грунта, грабителем для очистки лесосек, древовалом для валки леса, кусторезом и корчевателем пней.

Современные бульдозеры используются при работе с грунтом, при устройстве выемок и насыпей, при строительстве автомобильных, железных дорог, оросительных и судоходных каналов, плотин, оградительных земляных дамб, котлованов под здания и сооруже-

ния опор линий электропередач, траншей для подземных коммуникаций, водоотводных кюветов.

Бульдозерист управляет самоходной землеройно-транспортной машиной при очистке дорог, подъездных путей аэродромов, при сооружении дорог, плотин, котлованов, траншей, прокладке путей, связанных со срезанием грунта или снега и перемещения их в заданное место. Деятельность бульдозериста заключается в подготовке двигателя к пуску, контрольном осмотре бульдозера перед выездом в путь, управлении бульдозером и его механизмами в движении и при выполнении землеройных работ, устранении эксплуатационных неисправностей, не требующих разборки узлов, агрегатов и механизмов.

Данная профессия предусматривает неразрывный контакт человека и техники, их постоянное взаимодействие через элементы управления. Кто же подходит для работы машинистом бульдозера? Безусловно, это должен быть физически крепкий, выносливый человек, обладающий хорошим здоровьем, техническим складом ума и отличной визуальной памятью. Обычно эту специальность выбирают осваивают мужчины, так как большинство женщин попросту слабее и соответственно менее приспособлены к условиям труда бульдозеристов. Ведь это и работа в ночную смену, и нахождение в сидячем положении на протяжении нескольких часов, и однообразие манипуляций, и высокий уровень шума, вибрации, пыли, и необходимость разбираться в устройстве техники, осуществлять замену деталей, оборудования и прочее.

Профессия бульдозериста одна из самых востребованных и хорошо оплачиваемых профессий на современном рынке труда. Она распространена в строительстве и ремонте автомобильных дорог, железных дорог, оросительных и судоходных каналов, плотин, ограждающих земляных дамб, котлованов под здания и сооружения, а также в горнодобывающей отрасли экономики.

Выбирая эту профессию, я выбрал реальный престиж и настоящее благополучие на всю жизнь.

Выполнить морфологический разбор профессионализмов.

Мастер сельскохозяйственного производства» — специалист широкого профиля, выполняющий работы, связанные с организацией и технологией механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Он выполняет работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур, работает на тракторах основных марок и сельскохозяйственных машинах, выявляет и устраняет неисправности в работе тракторов и сельскохозяйственных машин, проводит текущий ремонт и участвует во всех видах ремонта обслуживаемых тракторов и сельскохозяйственных машин

Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства» включает в себя несколько специальностей: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм

В полной мере овладев данной профессией, можно работать по многим специальностям, которые так необходимы в сельском хозяйстве любого уголка нашей страны.

В любой сфере деятельности, человек должен быть мастером, а мастер сельскохозяйственного производства — это человек незаменимый. Он и тракторист, и водитель, и слесарь — ремонтник, и животновод, и овощевод. Чтобы заслужено носить гордое звание мастера, специалист должен знать свою работу и свой тип оборудования лучше, чем те, кто его производит.

**Выполнить морфологический разбор прилагательных из рассказа
«Тракторист».**

Каждый будний день, в шесть часов вечера, ну максимум пять минут седьмого, мимо моего дома проезжает трактор, не знаю марку, но лопата у него не совсем лопата, больше на полуковш похоже.

Зима в этом году выдалась до невозможности снежная, и вот когда уже снега было столько, что просто край, я вышел на дорогу поджидать эту сельхозтехнику.

Махнул рукой, трактор притормаживает, открывается дверка, выглядывает мужик, лет пятидесяти, типичный работник села, в промасленной телогрейке советских времен, да в тракторе в костюмчике то и не поработаешь, это я так для картинки.

– Чё надо? – спрашивает мужик, держа сигарету пожелтевшими пальцами.

– Здорова, для начала. – в ответ тракторист кивнул.

– Заметил я, что ты каждый день мимо моего дома проезжаешь, живешь где то рядом?

– Ну, и че?

Так, можетхватишь в ковшик снега, немного, и дальше поедешь, а я тебе за это сто рублей дам?

– Зачем мне твой снег, да еще и за сто рублей? – ответил мужик, а сам все вдоль дороги смотрит

– Снег в поле сбросишь, все равно мимо едешь, а сто рублей себе возьмешь – Подключился я думая, что мужик шутит.

– Чё? Какое поле? ... а.. нет, не пойдет За сто рублей, щас даже кошка не родит, давай триста! – Селянин еще разок затянулся и щелбаном избавился от окурка.

– М-да! Похоже, дядя ты рвач – подумал я. – Ты не забывай, что в неделе пять рабочих дней – пошел я с другой стороны.

Ну и че?

– Считать умеешь?

– В смысле? – и на дорогу смотрит.

– Блин... Трусы отвисли, в смысле – я уже собрался уходить, если он спросит « у кого», но решил попробовать еще один раз.

– Вот смотри, сидит мужик у дороги, проходит мимо другой и говорит

– Давай, каждый раз, когда я буду мимо тебя проходить, ты будишь кивать мне головой, а я тебе за это, каждый раз буду давать один рубль?

–Давай, только не один, а два? – говорит сидячий.

– нет, один. – не соглашается прохожий.

–Не.. не пойдет.

– ну как знаешь – и человек пошел дальше

Всю неделю проходил это человек мимо того мужика, а тот и усом не ведет как будто не замечает его.

В конце недели подошел он к этому сидячему и говорит

– Сколько денег у тебя появилось, пока ты сидишь здесь?

– не сколько – отвечает тот

– а если бы ты не жадничал было бы у тебя семь рублей-

– Ну и че? – Говорит тракторист

– Да капчѐ! Ты тоже кивать отказываешься – я развернулся и пошел домой.

– Да пошел ты! То рукой машет, то кивай ему, мужиков каких то приплел. -

Я оглянулся. Вижу, мужик хлопнул дверкой, трактор тронулся с места, потом остановился. Вновь взревел и в удаляющемся тракторе, было видно, как мужик машет руками и кивает, кивает, но это уже бесплатно.

Тракторист, другой ракурс (Валера)

–Как же все надоело, как же все достало! Как же я хочу на рыбалку!

–Чѐ говоришь?

– Слушаю Вас внимательно, говорю.

– Ага, так вот, значит, съездишь к Михалычу в контору, там, на участке ихнем траншею закопаешь, они уже кабель положили, потом поедешь к Митричу, им надо выкопать под водопровод траншею. Все понял? Смотри не перепутай как в прошлый раз. – механик Корней Иванович посмотрел на тракториста Валеру с нескрываемой насмешкой.

– Чѐ, теперь всю жизнь вспоминать мне это будите? с кем не бывает – Завелся Валерий Егорович.

– Нет, не всю, только половину – Засмеялся Иваныч – это ж надо, подготовленный под бассейн котлован закопать с бугорком, ты бы уж не поленился и крест бы поставил... ты поставил... на зарплате, Я ж тебе русским языком сказал, «септик установили, надо закопать и заровнять». Ты септик от бассейна отличить можешь?

–Хватит уже Иваныч тебе, ты же знаешь, с моей Любкой, пропади она пропадом, не только септик... судака с налимом перепутаешь. – Валерий Егорович в сердцах махнул рукой и пошел к трактору.

– Ладно, Валера, не обижайся, больше не буду издеваться. – Крикнул Иваныч в след трактористу – Да, совсем заездила мужика, несносная баба.

Валерий Егорович, работал в родном колхозе еще до службы в армии, помогал отцу в МТС (машинно – тракторная станция, не путать с мобильными телесистемами) ремонтировать трактора, а после того как отслужил в танковых войсках в качестве механика водителя, сразу получил новый ЮМЗ. Отслужил надо сказать с отличием. Щуплый паренек, невысокого роста. Он орудовал в танке как у себя дома, как рыба в воде, как член в ..., ну вы поняли.

Честно говоря, на тракторе он умел ездить и до службы в армии, как наверно любой деревенский мальчишка, только у него это особенно ловко получалось.

Вскоре после армии женился, не кое-как, а на дочери председателя колхоза. Как он ее уговорил, история умалчивает, а может на оборот, она глаз на него положила. Жена у Валерия Егоровича была плотная баба, кровь с молоком, на голову выше его. Всю жизнь была на хозяйстве. Ходила за скотиной, воспитывала детей, потом внуков, про мать не забывала, когда отца не стало.

К этому времени у них уже были две взрослые дочери. Каждая порадовала их внуком. С мужьями у них не сложилось. У старшей, был местный, не плохой парень, но водка сгубила еще в молодые годы, а у младшей, муж был городской. Как говорить не смог привыкнуть к деревенской жизни.

Родители у Валерия Егоровича уже умерли, как и тесть, председатель колхоза. Теща жива, слава богу, жила на соседней улице.

На этот раз Валерий Егорович, ни чего не перепутал и выполнил свою работу как положено, качественно, собрался было ехать домой, как зазвонил телефон.

– Але, ... але, блин! Не слышу я ни чё. – Егорыч отключил телефон.

Снова зазвучала мелодия «если б я был султан» установленная на звонок жены.

– Але... в какую ж.... дыру ты залезла, не слышу я тебя? ... але...

– Я тебе щас покажу ж..., ты сейчас сам залезешь себе в ...- понеслось из телефона.

– Ух ты, неувязочка вышла – Валера убрал телефон от уха, но это слабо помогало, брань слышалась даже на расстоянии.

– Не вздумай убирать телефон от своей никчёмной башки.

– Я не убираю – соврал Валера

– А то я не знаю тебя. Ты договорился о продаже навоза?

– Нет.

– Почему?

– Кому он нужен, твой навоз?

– Валера, ты дурак? Скоро весна дачникам всегда нужен навоз,

– Сама ты – дальше произносить не стал, он вообще не любил оскорблять жену. (когда она это слышит)

– Халтура, то хоть была? – более сдержанным тоном спросила супруга

– Нет – уж совсем поникшим голосом ответил муж.

–Эх, Валера, Валера, что ж ты такой не путевый то у меня. Мы же маме обещали сегодня триста рублей занять, а дома последние пятьсот лежат, и на какие шиши я завтра...- недоговорив, жена отключила телефон.

–Тоже мне путевая, нашлась, достала уже! – Валера хлопнул дверкой трактора и поехал домой.

–Как же я хочу на рыбалку, одно радует, что завтра выходной. Мотыль есть, горбунец есть, возьму ящик, шнек и... эх, забудьте про меня.

Он не сразу услышал песенку телефона, от которой его начинало уже потряхивать.

– Слушаю.

– Ты поди завтра на рыбалку намылился?

–Б... – Егорыч ударил кулаком по рулю и выругался открывая рот, но не произнося ни звука.

– Ну и чё?

– Даже не собирайся, надо навоз вывозить за огород, уже в стайку не зайти. Надо маме помочь, снег с крыши сбросить, вывезти. Я с ребятами в город поеду, там говорят, ярмарка открылась. Ты, пока меня нет, воды в баню натаскай, да затопи, приеду стирать буду.

Валера зажал телефон в кулак и три раза ударил по рулю.

– Хорошо – выдавил он сквозь зубы.

– ты едешь уже?

– Да, еду, еду

– Давай, быстрее. Борщ стынет

– Ладно. – Егорыч прибавил газу

– Да... накрылась рыбалочка, посидел на свежем воздухе, отдохнул, называется.

Маме, триста! Куда она только их деваает. Кто бы мне дал триста? – Валера увидел на обочине дороги молодого человека машущего рукой.

– Тебе-то чего от меня надо? На машине, что ли зарылся? вроде не видать. – подумал Валера, притормаживая и глядя по сторонам.

–если застрял, то вот они три сотни – подумал тракторист, а вслух сказал

–Чё надо?

В ответ услышал совсем не то, что ожидал, типа там – Здорова, да где живешь, да мол в этом году снега полно, девать некуда, а то я не знаю сколько в этом году снега. Потом каких то мужиков приплел, чтоб один кивал другому за деньги, на какой то дороге. И мне говорит, мол ты кивать не хочешь.

– Да пошел ты, без тебя хватает заморочек – Валера хлопнул дверкой и поехал дальше.

В голове, как то само собой, как фотография в проявителе, стало проявляться предложение парня стоявшего на обочине, в общем, дошло, что он хотел.

–Вот, я дурак – Валера нажал на тормоз. – три дня и вот тебе триста рублей, да блин, за вечер бы съездил три раза, – Он посмотрел в зеркало, в отражении все прохожие в сумерках были похожи.

– Да! ё-мое, – стуча себе по лбу, Егорыч нажал на газ.

Тракторист (Любка, несносная баба)

– Але, Люба?

– Да мама, здравствуй.

– Привет доча, твой то непутевый еще на работе?

– Мама, перестань называть его непутевым – повысила голос Любка

– Не кричи на мать, шучу я, шучу. Знаю я, какой он у тебя.

– Я не кричу – сбавила обороты дочь.

Любу, с детства воспитывали в труде и уважении к родителям. С малых лет она помогала родителям и в огороде и по хозяйству. Отец иногда баловал единственную дочь, привозил из города куклу или еще какую игрушку, но отлынивать от работы не позволял ни при каких условиях.

Когда стала она по – старше и местные мальчишки стали по вечерам в окна камушки бросать, отец шуганет их, а сам дочери говорит,

– Вот Любка, вырастишь, за Валерку замуж выходи, он хоть и слабохарактерный, так за то слепишь из него кого тебе надо. Нарожаешь ему детей, такие детей любят, добрый он.

Вот так и лепит из него Любка человека всю жизнь, да еще и заступается.

Народ то он какой? он слабину чувствует. То один сосед попросил снег на тракторе отгрести, то второй, то всю улицу прочистит, людям же ехать после снегопада надо. Хотя для приличия спросили бы, мол -Валера, может тебе заплатить, за работу? – так где же там, еще и начальству между делом брякнуть.

– Все прибедаются, что мол денег нет, сам чуть ни каждый вечер халтурит на тракторе.

А Любка вечером откроет шкатулочку.

– Валер, а че то вроде денег больше было? – вздохнет жена, теребя в руках мятые купюры

– Так, заправился я, Иваныч норму расхода топлива уменьшил, а снег идет.

– Так бог с ним со снегом, не чистил бы.

– Ну люди же просят, да вот Петр Степанович, еще, «Валерка, чё плохо у палисадника почистил, и у калитки, давай-ка двор вычисти, а то мне лопатой долго вошкоться, я завтра тебе отдам за солярку»- передразнил пожилого соседа Егорыч.

А у этого Петра Степаныча, двор с полдеревни, и завтраками по топливу кормит с прошлого года.

Слышит Валера, двери стукнули, ну держись дядя Петя. Через пятнадцать минут возвращается жена с пылающим лицом, отдышаться не может, зыркнет на мужа, как молнии метнет, так у него сразу дела срочные во дворе появляются.

Любка охлынет, посмотрит в окно, как там супруг собаку за уши треплет, а та хвостом виляет и все лизнуть руки ему пытается, скажет сама себе

– Мне есть на кого деньги потратить, но ни как не на дядю Петю, – потом положит сто рублей в шкатулочку, валерьянки выпьет и слезу смахнет.

А дядя Петя пенсионер дня три на улице не показывается, совесть лечит.

Или вот случай. У них тогда старшая дочь рожала, сложно, долго рожала. Скорая приехала минут через двадцать, и дождь пошел стеной, как из ведра, ну и пока то-сё пульс, давление, дорогу развезло, забуксовала неотложка. Время ночь, Валерка водителю предложил:

– Дорога дрянь, солонец, через пять минут ливня не проехать уже, давай я впереди на тракторе поеду, на всякий пожарный.

– не бойсь прорвемся – сказал молодой водитель скорой помощи.

Пришлось бежать Валере обратно километра три под дождем, по солонцу. Ноги разъезжаются, падает на колени, поднимается и дальше бежит. В груди огонь полыхает, дышать нечем, по лицу ручьем стекают, толи дождь в перемежку с глиной, толи слёзы от опасности, не успеть. Перед домом, у самого трактора, так поскользнулся, что ноги выше головы подлетели и на спину со всего маху, аж зубы сцакали. Лежит мокрый, в грязи, дождь хлещет, глаза открыть не дает. Половил ртом немного капель, глотку остудил, повернул голову и уперся лбом в холодный ковш железный, который вчера только от трактора отцепил. Поднялся со скрипом, залез в кабину.

Зацепил Трактором газель с красным крестом, дотащил, слава богу, до асфальта.

Пока ждали у роддома известий, ходили как два маятника туда- сюда.

—Люба, а что шофер то на неотложке, весь в грязи?

— А ты что думаешь, пока ты за трактором бежал, он в кабине сидел, ну уж нет...

Он по газовал еще какое то время и успокоился, уставился в окно, за струями дождя наблюдает, тут у дочки схватки начались.

-Чё,? Говоришь, не боись прорвемся? так давай, прорывайся. — шофер, молчит, в руль вцепился.

Люба вышла из машины, подошла с водительской стороны, открыла дверцу.

— Я тебе говорю, сволочь? Давай вылезай, прорывайся- Она схватила водителя мокрыми руками за куртку и что есть силы дернула на себя.

Тот не успел опомниться, как вылетел из машины, попытался устоять на ногах, все же поскользнулся и упал в грязь.

— Вы что делаете, перестаньте сейчас же — крикнула молоденькая фельдшер из кабины.

— Ты лучше скажи мне, ты роды, когда нибудь принимала? Одна? В машине?

— Не...нет.

—Ну вот и заткнись и вообще ты почему не с роженицей, а ну быстро к ней, сейчас, дочка сейчас, поедem.

Люба взяла лежавшего водителя за грудки, он попытался отбиться.

— Я с детства с лопатой и вилами работаю, у меня руки КАПКАН, ты понял сволочь! ПОНЯЛ! Я тебя спрашиваю? — она трянула его как прополосканное белье.

—Понял, я понял, ... что вы сумасшедшая.

— Раз понял, тогда, делай уже, что нибудь,

Любка стояла на грязной расквасившейся дороге, вглядываясь в темноту, не чувствуя ни ветра, ни дождя, бившего ее промокшее до нитки тело. Сквозь толщу воды льющуюся с небес, она увидела, как мелькнули в дали огоньки и стал нарастать рокот мотора.

—Ну Валерочка, молодец.

Эй, ты там, готовь трос, быстро!

Утром дочь родила им внука. Вернулись домой новоиспеченные дед с бабкой измотанные, не спавшие. Валера переоделся и на работу, жена пошла управляться по хозяйству.

Приехал на объект, ну и задремал в тракторе, тут будит его один работничек «оторви да выбрось» давно бы выгнали, не будь он племянник завгара.

– Давай, Валера просыпайся, надо бассейн закапывать.

– Как закапывать? – ни чего не поймет Валера.

– Так, закапывать, сказали, что не там выкопали, надо было на другом участке- а сам лыбится до ушей.

– Да они что там совсем уже ополоумели, делать мне больше не чего то планируй, то закапывай. А септик то закапываем?

– Нет, и септик сказали, уже полный, после дождя, надо ждать когда высохнет – гогочет Колька племян завгаровский, и ушел в сторожку, чай пить.

– Ладно – буркнул Валера- заровняю и домой, рубит меня с ног невмочь.

Приехал Корней Иванович на объект, он там за всех и механик, и прораб, и завгар.

– Это, что за?

– Так, Валерка приехал, видать с похмелья не проспался да и закопал нафиг.

– Ну я ему устрою премию квартальную и годовую вместе взятые, придет завтра на работу, я ему покажу кузькину мать, узнает где раки зимуют- завгар хлопнул дверкой уазика и уехал в город.

– Дурак, ты Колька – говорят мужики

– Нефиг с перепою на работу ездить- огрызается шутник

– Ты механик что ли? и где это ты видел Егорыча с похмелья, он если после бани выпьет пару стопок и то ладно.

Промолчал Валера и дома и на ковре у начальства, что это племян Иваныча пошутил, но пришел день зарплаты.

–Валер, а чего это вам не всю зарплату дали, что ли?

– Да, нет Люба всю.

– Не поняла?

– Лишил меня Корней Иванович премии, я Люб пойду во двор там в сарайке...

– СТОЯТЬ! Рассказывай, за что лишил?

– Да застучал он меня как я на халтуру поехал ну и влипил выговор и премии лишил – соврал Валера.

– Правду мама говорит, непутевый ты у меня, с халтурить и то неможешь.

А выяснилось, все случайно уже вот, в конце зимы. Выпил Егорыч после бани и прилег отдохнуть. Жена с кем то по телефону разговаривала, потом положила трубку и говорит

– У Корнея племянник, Колька, женится собрался, хороший парень,

– На ком? – Валера приподнял голову.

– На Таньке, с соседней улицы, повезло девке.

– Ага, еще бы. Дура твоя Танька, коли за Колю замуж собралась.

– Чего это она дура то?

– Да потому, что Колька ваш ненаглядный, врун и лентяй

Это я из-за него тогда котлован под бассейн закопал, за который меня Корней лишил премии.

– А ну, рассказывай

Рассказал Валера жене, как все было.

– Ну сказочник, я и тебе и племяннику твоему устрою сказку, понравится ли?

Корней Иванович потом очень извинялся за себя и за племянника своего не путевого.

– Вы Любовь Семеновна и Вы Валерий Егорович простите меня великодушно, не подумал я, что этот балбес может такое сотворить. И человека оклеветал и меня опозорил.

Позвонил я его отцу, рассказал про сына. Он ведь у нас то жил, от армии укрывался, еще год оставалось, но отец рассердился шибко, так, что поедет на днях Колька не в ЗАГС, а в ряды Российской армии.

Еще раз извините, а это премия ваша ну и еще немного за моральный ущерб. Колька не успел получить, да он сейчас на гос обеспечении. – Корней Иванович положил конверт на стол.

– Да, Люба... Я бы и без вил поверил Вам- сказал завгар и ушел.

Такие дела.

– Да мама, еще не приехал, где то рядом уже, ты мне ответь, пожалуйста, тебе зачем триста рублей то?

– Ну, как, пенсию мне принесут только двадцать четвертого числа, завтра двадцать третье, а мне не хватает как раз триста рублей.

– Ну, двадцать третье и.... двадцать третье ФЕВРАЛЯ! мама я ж забыла совсем.

– Ты забыла, а я не забыла, не могу же я любимого зятя без подарка оставить.

Подарю ка я ему... материнскую любовь и новый рыбацкий ящик.

Выполнить орфографический диктант профессионализмов.

Выписать местоимения из текста

«Бульдозерист»

и выполнить их морфологический разбор.

С древних времен люди стараются облегчить тяжелый физический труд с помощью различных устройств и приспособлений. После изобретения парового двигателя появились первые машины, на которых работали специально обученные люди. Их стали называть машинистами..

Среди машин почетное место занимает бульдозер. Идея создания земле-ройных машин принадлежала Леонардо да Винчи. Он изобрел землечерпалку, которую использовал, прокладывая каналы в засушливой Миланской долине.

Первый "настоящий" бульдозер появился в 1921 году в Америке. Инженеры создали трактор с навесным бульдозерным оборудованием.

В России идея создания первого бульдозера родилась у простого крестьянина. Машина была похожа на железнодорожный вагон на гусеничном ходу. Запряженные лошади двигали дышло и поворачивали бульдозер. Принципы гусеничного движения Ф. Блинова используют до сих пор наши конструкторы и в современных моделях бульдозера.

Так что же такое бульдозер? Это машина на базе колесного или гусеничного трактора, оборудованного отвалом (ножом) Машинист бульдозера может также работать со смешанным рабочим оборудованием – рыхлителем мерзлого грунта, грабителем для очистки лесосек, древовалом для валки леса, кусторезом и корчевателем пней.

Современные бульдозеры используются при работе с грунтом, при устройстве выемок и насыпей, при строительстве автомобильных, железных дорог, оросительных и судоходных каналов, плотин, оградительных земляных дамб, котлованов под здания и сооружения опор линий электропередач, траншей для подземных коммуникаций, водоотводных кюветов.

Бульдозерист управляет самоходной землеройно-транспортной машиной при очистке дорог, подъездных путей аэродромов, при сооружении дорог, плотин, котлованов, траншей, прокладке путей, связанных со срезанием грунта или снега и перемещения их в заданное место. Деятельность бульдозериста заключается в подготовке двигателя к пуску, контрольном осмотре бульдозера перед выездом в путь, управлении бульдозером и его механизмами в движении и при выполнении землеройных работ, устранении эксплуатационных неисправностей, не требующих разборки узлов, агрегатов и механизмов.

Данная профессия предусматривает неразрывный контакт человека и техники, их постоянное взаимодействие через элементы управления. Кто же подходит для работы машинистом бульдозера? Безусловно, это должен быть физически крепкий, выносливый человек, обладающий хорошим здоровьем, техническим складом ума и отличной визуальной памятью. Обычно эту специальность выбирают осваивают мужчины, так как большинство женщин попросту слабее и соответственно менее приспособлены к условиям труда бульдозеристов. Ведь это и работа в ночную смену, и нахождение в сидячем положении на протяжении нескольких часов, и однообразие манипуляций, и высокий уровень шума, вибрации, пыли, и необходимость разбираться в устройстве техники, осуществлять замену деталей, оборудования и прочее.

Профессия бульдозериста одна из самых востребованных и хорошо оплачиваемых профессий на современном рынке труда. Она распространена в строительстве и ремонте автомобильных дорог, железных дорог, оросительных и судоходных каналов, плотин, оградительных земляных дамб, котлованов под здания и сооружения, а также в горнодобывающей отрасли экономики.

Выбирая эту профессию, я выбрал реальный престиж и настоящее благополучие на всю жизнь.

Орфографический диктант профессионализмов.

Стать – это часть тела сельскохозяйственного животного, по которым оценивают его телосложение, тип (мужской или женский), породные признаки, направление продуктивности, воспроизводительные качества и племенную ценность. Зоотехническое название статей тела не всегда совпадает с анатомическим.

Стойловое (привязное) содержание – применение многорядного размещения стойл, причём каждые два ряда объединяют общим кормовым или навозным проходом.

Структура рациона – соотношение отдельных видов или групп кормов (грубых, сочных и концентрированных), выраженное в процентах от общей питательности.

Сухостойный период – время от окончания лактации стельной коровы (запуска) до отёла.

Стельность – беременность у коровы, продолжительность – от 270 до 310 дней
Супоросность – беременность у свиней. Продолжительность от 110 до 120 дней.

Суягность – беременность у овец и коз. Продолжительность от 145 до 160 дней.

Сукрольность – беременность у крольчих. Продолжительность от 28 до 33 дней.

Тёлка – самка крупного рогатого скота до первой случки.

Витамины – это низкомолекулярные органические соединения, синтезируемые главным образом растениями и микроорганизмами. В организме животных они присутствуют в очень малых количествах, являясь одним из регуляторов обмена веществ.

Выжеребка – роды у кобыл. Новорожденный у кобыл – жеребёнок.

Гидравлическая система навозоудаления – система, основанная на удалении навоза при помощи воды. Различают самотёчную систему непрерывного и периодического действия, и гидросмыв (мощная струя воды).

Грубые корма – сено, солома, мякина, веточный корм, стебли початков кукурузы, характеризуются высоким содержанием сухого вещества (до 85%), влаги (до 20%), и клетчатки (до 40%, большая часть её переварима). Питательность относительно низкая, менее 0,6 к.ед. в 1 кг массы.

Дезбарьер – цементированное углубление перед въездом на территорию фермы, содержащее дезинфицирующий раствор, для обработки колёс въезжающего на территорию фермы транспорта.

Дезинфекция – комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на предупреждение заразных болезней сельскохозяйственных животных.

Дезинсекция – уничтожение во внешней среде вредных насекомых, которые являются переносчиками возбудителей опасных инфекций – сибирской язвы, бруцеллёза, туберкулёза, а также яиц гельминтов.

Дезмат – пропитанный дезинфицирующим раствором коврик перед входом в животноводческое помещение, предназначен для обработки обуви.

Дератизация – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение вредных грызунов (крысы, мыши и т.д.), которые портят и уничтожают корма животных, распространяют различные опасные инвазионные и инфекционные заболевания, разрушают ограждающие конструкции помещений.

Дозатор – устройство, предназначенное для отмеривания и выдачи определённого количества компонентов корма или кормосмеси.

Доильный аппарат – составная часть конструкции доильной установки, предназначен для доения коров, а также других сельскохозяйственных животных (в зависимости от конструкции доильного аппарата)

Жерёбость – беременность у кобыл. Продолжительность от 320 до 355 дней.

Животное – живой организм, обладающий способностью двигаться и питающийся, в отличие от растений, готовыми органическими соединениями.

Животноводческая ферма – это специализированное подразделение сельскохозяйственного предприятия, которое объединяет поголовье того или иного вида животных, основные и вспомогательные постройки, а также инвентарь, необходимый для производственной деятельности.

Животноводческий комплекс – это крупное специализированное сельскохозяйственное предприятие промышленного типа, предназначенное для равномерного круглогодичного производства животноводческой продукции, которое объединяет поголовье того или иного вида животных,

Регенерированное молоко – восстановленное из сухого молока разбавлением водой в определённой пропорции.

Ремонтный молодняк – тёлочки, предназначенные для замены выбракованных из основного стада коров.

Роды – физиологический процесс выведения из полости матки зрелого плода (плодов) и выделения плодных оболочек и вод. В родах участвует весь организм самки под контролем нейрогуморальной регуляции.

Родовспоможение – извлечение живого невредимого плода и сохранение здоровья матери.

Сепарирование – отделение сливок от молока под действием центробежных сил в сепараторе.

Сервис-период – время от отёла до плодотворного осеменения.

Силос – корм, консервированный из свежесобраных зелёных растений влажностью 65-75 %.

Система вентиляции – комплекс устройств и оборудования для создания регулируемого воздухообмена в помещениях.

Плацента – орган, осуществляющий связь и обмен веществ между организмом матери и зародышем в период внутриутробного развития. Выполняет гормональную и защитную функции. После рождения плода плацента вместе с оболочками и пуповиной выделяется из матки.

Порода – это целостная, достаточно многочисленная, приспособленная к конкретным природно-климатическим условиям группа животных одного вида, созданная трудом человека в определённых социально-экономических условиях.

Поточно – цеховая система производства молока – деление стада на группы в соответствии с физиологическим состоянием организма животных, что позволяет лучше организовать и обеспечить воспроизводство стада, его ветеринарное обслуживание, устранить обезличку в обслуживании коров, рационально использовать корма. При этой системе можно использовать как привязное, так и беспривязное содержание.

Послед – плодная оболочка. Отделением последа заканчиваются роды.

Продолжительность беременности – это период от оплодотворения (от последнего осеменения) самки до родов.

Пуповина – плотный тяж, соединяющий плод с плацентой и служит каналом для его питания.

Раздой коров – комплекс агрозоотехнических и организационных мероприятий, направленных на получение наивысшей продуктивности.

Рацион – необходимое количество и качество кормов, которое соответствует норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивает сохранение здоровья и получение продукции высокого качества.

объекты основного и вспомогательного назначения, расположенные на одной территории и связанные единым технологическим ритмическим процессом.

Здоровье – благополучное состояние организма и его систем физиологической регуляции, обеспечивающих относительное динамическое постоянство внутренней среды и приспособление его к постоянно изменяющимся в известных пределах внешним условиям с сохранением работоспособности, а для животных и продуктивных качеств.

Зелёные корма – растительность природных и искусственных лугов и пастбищ, культуры зелёного конвейера, отходы овощеводства, являются основным источником корма в пастбищный период.

Зелёный конвейер – это трава естественных пастбищ, отава природных сенокосов, травостой культурных пастбищ, сеяные летние и многолетние травы, корнеплоды, предназначенные для полного удовлетворения потребностей животных в корме и рационального использования всех источников зелёных кормов в течение всего пастбищного периода.

Зоогигиена – наука об охране и укреплении здоровья животных за счёт использования рациональных приёмов их содержания, кормления, выращивания и ухода.

Измельчение зерна при подготовке к скармливанию – операция, при которой разрушаются поверхностные плёнки, чем улучшается усвоение животными питательных веществ и увеличивается поедаемость зерна.

Иммунитет – невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным заболеваниям.

Интерьер – внутреннее строение органов и тканей, биохимические и физиологические особенности организма сельскохозяйственных животных, связанные с их продуктивностью и племенными качествами.

Интенсивная технология – совокупность технологических процессов, способствующих реализации генетических возможностей породы по продуктивности и качеству продукции.

Инфекция – это совокупность биологических процессов, возникающих и развивающихся в организме при внедрении в него патогенных микробов.

Инфекционная болезнь – нарушение нормальной жизнедеятельности организма животных, характеризующейся органическими, функциональными расстройствами и морфологическими повреждениями тканей.

Инвазионные - болезни, возбудителями которых являются паразитические черви (гельминты) и насекомые. Эти болезни наносят огромный вред животноводству, поскольку паразиты разрушают органы и ткани животных, отравляют организм продуктами своей жизнедеятельности, ослабляют его, облегчая возникновение других заболеваний. Инвазионные болезни представляют большую опасность и для людей.

Тест для итогового контроля.

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ

№ 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке соответствии с приведёнными в бланке образцами. Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д. Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться

со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)

1. Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЖИВОЙ. Лёгкий, занимательный, выразительный. Живое изложение.

2) СРЕДА. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка.

Из рабочей среды.

3) МИРИТЬСЯ. Терпимо относиться к чему-нибудь.

М. с неудобствами.

4) ОСНОВА. Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. Экономическая о. общества.

5) КЛЮЧ. Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираания и запираания замка. Открыть дверь ключом.

Ответ: _____.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста.

Запишите номера ответов.

1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.). В тексте можно выделить тематическую группу слов (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).

2) Использование метафор (...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира), антонимов (свой – чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация

не может смириться с деградацией своего языка.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает дать авторскую оценку описываемым явлениям.

3) Текст имеет грамматические особенности, характерные для книжной речи: отглагольные имена существительные (взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.), конструкции с именами существительными в родительном падеже (между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.).

4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, вводные слова.

5) Текст относится к научному стилю, так как основные цели автора сообщить информацию, имеющую практическое значение, и дать чёткие инструкции.

Ответ: _____.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) туфлЯ

2) понЯв

3) дОнельзя

4) корЫсть

5) Оптовый

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании – родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

Ответ: _____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.

Ответ: _____.

ИЛИ

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для каждого человека в самых трудных обстоятельствах главное – сохранить твёрдость духа, то есть совершить победу над самим собой.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

урожай ПОМИДОРОВ

БЛИЖАЙШАЯ станция

у наших ВОРОТ

нет ПОЛТОРАСТА рублей

детские ДОКТОРА

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.	2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью.	3). Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёв у, что «я женат и счастлив».
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.	4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов – обкатанных и слегка закруглённых камней.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.	5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	6). Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений.
	7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.

	8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
	9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В Г Д

9). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

Ответ: _____.

10). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..нициативный, вз..скать, роз..грыш
- 2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный
- 3) пр..бить (гвоздём), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный
- 4) арх..важный, ант..художественный, д..сквалификация
- 5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма)

Ответ: _____.

11). Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вать, подароч..к
- 2) усидч..вый, ненавид..ли
- 3) аплодир..вать, издавн..
- 4) никел..вый, наста..вать
- 5) солом..нка, разборч..вый

Ответ: _____.

12). Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) намаж..шь, накле..вший
- 2) рассмotr..шь, оконч..вший
- 3) подремл..шь, определя..мый
- 4) подпрыгн..шь, невид..мый
- 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т

Ответ: _____.

13). Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным

и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхо
да

предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.

2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними
на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.

3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать
профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.

4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому
фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким
запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется
СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным

и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхо
да

предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.

2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними
на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.

3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать
профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.

4)

Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому
фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким
запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: _____.

14). Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся
ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) Старый мельник уже ДАВНЫМ(ДАВНО) стал в здешнем краю ЧЕМ(ТО)
вроде живой легенды.

2) Тем, кто идёт (ПО)ЗИМНЕМУ парку, зима всегда кажется
КАКИМ(НИБУДЬ) неведомым волшебником.

3) На то, ЧТО(БЫ) только продиктовать тезисы стенографистке, ушло
(ПОЛ)ДНЯ.

4) Ночевать туристы ушли в лес, и ПОЧЕМУ(ТО) не в чистый сухой бор,
а на болото, (ПО)ВИДИМОМУ считая, что это место для ночлега
безопаснее.

5) Дорогу размыло, (ПО)ЭТОМУ добирались мы к леснику с большим
трудом, (ЗА)ТО какое удовольствие мы испытали, когда расположились
у камина в доме хозяина!

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся
РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы,
ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает
добровольное подчинение «высшей цели».

2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место

в творчестве И.Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись. . 3) (В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался

(В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

4) Медленно, тяжело громыхая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.

5) Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».

2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись. . 3) (В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

4) Медленно, тяжело громыхая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.

5) Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

15). Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожан(3)ый сундук, обитый кожан(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклеен(5)ый резной костью.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожан(3)ый сундук, обитый кожан(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклеен(5)ый резной костью.

Ответ: _____.

16). Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями.

2) Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям.

3) Кое-где при дороге попадает урючая ракита или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.

4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время.

5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами.

Ответ: _____.

17). Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В.Д. Поленову славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.

Ответ: _____.

18). Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Тогда (1) быть может (2) нас спасут

Ирония и жалость к людям,

Которым мы простим их суд,

А сами судьями не будем.

Но (3) ты (4) наверно (5) не продашь

И не отвергнешь (6) друг весенний

(7)Трудолюбивый опыт наш

В пылу поварных отречений.

(Д.С. Самойлов)

Ответ: _____.

19). Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой.

(К.Г. Паустовский)

Ответ: _____.

20). Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло.

Ответ: _____.

21). Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Юрий Александрович Бычков – спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия.

(2)В 1967 году он оказался в Суздале. (3)Цель командировки – подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4)Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём – по ярославской трассе. (5)Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново – эти города посетил во время поездки Бычков. (6)По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю.А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал.

(7)В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестела рожь вдоль

дорог, – так и родилось сочетание «Золотое кольцо».

Ответ: _____.

ИЛИ

Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Флаг Ростова-на-Дону представляет собой прямоугольное полотнище «золотого свечения», состоящее из цветов герба города: синего и красного.

(2)На флаге в центре воспроизведён малый герб города в контурном изображении: щит рассечён, на синем поле башня, на красном – военные доспехи.

(3)Цвета флага и гербовые фигуры на оборотной стороне располагаются в следующей последовательности от древка флага: на синем фоне – сторожевая башня, на красном – военные трофеи.

(4)Исследователи отмечают: «Гербовые фигуры воспроизведены схематически, без излишней детализации, белым цветом».

(5)В этом много символического: в гербовых фигурах читается чистота помыслов, свобода и доброта ростовчан, мирное сосуществование граждан разных национальностей в городском сообществе, открытость города для своих друзей, готовность горожан к сотрудничеству.

Ответ: _____.

ИЛИ

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Наша страна необъятна по своим размерам.

(2)Она омывается водами Северного Ледовитого океана, Тихого океана.

(3)На Северном полюсе обитают белые медведи, называемые полярными.

(4)А на юге так тепло, что можно выращивать чай, гранаты, мандарины.

(5)На севере очень холодно, там всегда мороз и льды.

(6)На юге растут сосны и пальмы,

а в Чёрном море живут дельфины.

(7)Такому климатическому разнообразию, пожалуй, может позавидовать любая другая страна.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. (2)Вдали показались ветхие крыши старой моей деревни, вот и дом с потрескавшимися углами. (3)По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишеские богатства.

(4)Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно.

(5)Старый дом наш заколочен. (6)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. (7)Детство вписалось в мою жизнь далёким нервным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8)В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу.

(9)И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слышу я шум летнего леса. (10)Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над бором висит в синеве солнце. (12)Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели.

(13)Они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (14)Под елями древний запах папоротника. (15)Я иду чёрной лошадиной тропой, на лицо липнут невидимые нити паутины, с детским беззащитным писком выются передо мной комары, хотя кусают они совсем не по-детски. (16)Мой взгляд останавливается на красных, в белых крапинках, шапках мухоморов. (17)Потом вижу, как дятел, опершись на растопыренный хвост, колотит своим неутомимым носом сухую древесину. (18)В лицо мне хлещут ветки крушины, и вот уже я на сухом месте, и нога едет на скользких иглах. (19)Загудел в соснах ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом. (20)Мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. (21)Под это добродушное дыхание, словно из древних веков, нечёткой белопарусной армадой vyplывают облачные фрегаты.

(22)Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдёргиваю сапоги и босиком выбегаю на рыжий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду, в эту прохладную русалочью постель, и смотрю, как расходятся и умирают водяные круги. (23)Я сажусь у тёплого стога возле берёз, и мне чудится в их шелесте укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (24)Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков. (25)Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревень, а теперь белеют одни берёзы. (26)Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (27)Может быть, так оно и надо? (28)Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые шумные города. (29)Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками. (30)Шумят невдалеке сосны, шелестят берёзы. (31)Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной.

(По В.И. Белову*)

* **Василий Иванович Белов** (1932–2012) – советский и российский писатель, поэт и сценарист, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

23). Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.

Ответ: _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 02. ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 444 от 13.07. 2021 (ред от 01.09.2022) и зарегистрированного приказом Минюста России № 64664 от 17.08.2021.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Панфилова Ольга Леонидовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-12
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-29
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	32-40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	0
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		14	
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».		
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	
Тема № 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
Тема № 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее		

	новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»).		
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Тема 1.4 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809-1852)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		33	
Тема № 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
Тема № 2.2	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02,

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия		
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный		

	журнал ...»		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», Поэма «Кому на Руси жить		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...»,		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		14	

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы:		

	усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		

	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		2	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		11	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по		

	углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Раздел 8 Зарубежная литература XX века		10	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Практические занятия: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Консультация		2	
Экзамена		6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины БД 02 «Литература» предусмотрен Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 432 с., ил. ISBN 978-5-4468-4861-4

2. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 448 с., ил. ISBN 978-5-4468-4862-1

3. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 452 с., ил. ISBN 978-5-4468-6568-0

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Литературные сайты России:

- <http://www.netslova.ru/ring/>
- <http://kamkniga.ru/>
- <http://www.proza.ru/>
- <http://www.stihi.ru/>

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс;

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	составление и разработка схем, таблиц, тестирование
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО)

Содержание учебной дисциплины БД 02. «Литература» направлено на достижение метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2. Фонд оценочных средств по профессии

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «БД.02 Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 35.02.05 «Агрономия».

№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Сочинения, тесты.

Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сочинения, тесты.

3. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Экзамен по литературе (тестирование)

1 вариант

Блок А.

1. Из какой поэмы А.С. Пушкина этот отрывок: «Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно».
а. «Кавказский пленник»;
б. «Медный всадник»;
в. «Полтава».
2. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» не относится к «темному царству»:
а. Кабанова;
б. Дикой;
в. Тихон;
г. Катерина.
3. Какова будущая профессия Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
а. врач;
б. инженер;
в. военный;
г. учитель.
4. Укажите, ради чего Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» совершает убийство:
а. ради денег;
б. ради оправдания своей теории;
в. ради близких ему людей : матери и сестры.
5. Сколько времени длится действие романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?
а. 10 лет;
б. 25 лет;
в. 7 лет;
г. 15 лет.
6. Укажите фамилию персонажа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», которому принадлежат слова: «*Вся Россия - наш сад*»:
а. Лопахин;
б. Гаев;
в. Трофимов.
7. Укажите, кому А.А. Блок посвятил «Стихи о Прекрасной Даме»:
а. Л. Брик;
б. Л. Дельмас;
в. Л. Менделеевой;
г. Н. Волоховой.
8. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе «На дне» М. Горького?
а. разговор Костылева с ночлежниками в 1 действии о Василисе;
б. появление Наташи;
в. появление Луки;
г. рассказ - притча Луки и «Праведной земле».

9. Укажите, в какие годы создавалась поэма А.А. Ахматовой «Реквием»:
- а. 1917-1930;
 - б. 1935 - 1940;
 - в. 1959- 1961;
 - г. 1938- 1958.
10. Сколько времени длятся события в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
- а. 4 дня;
 - б. 10 дней;
 - в. 1 год;
 - г. 2000 лет.
11. Какие годы захватывает действие в романе М. Шолохова «Тихий Дон»?
- а. с 1910 по 1925;
 - б. с 1912 по 1922;
 - в. 1912 по 1925.
12. Куда вернулся Григорий Мелехов в конце романа М. Шолохова «Тихий Дон» ?
- а. в Москву;
 - б. в Ростов;
 - в. домой, в родной хутор.
13. Назовите место действия рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:
- а. деревня Тегменева;
 - б. каторжный лагерь в Казахстане;
 - в. пригород Москвы;
 - г. прифронтовая полоса.
14. События какой войны лежат в основе событий рассказа В. Закруткина «Матерь человеческая»?
- а. войны 1941 - 1945 г.;
 - б. 1 мировой войны;
 - в. Гражданской войны.
15. Анафора - это...:
- а. троп речи;
 - б. размер стихотворения;
 - в. фигура речи.

Блок Б.

- Какая тема раскрыта М.Ю. Лермонтовым в стихотворении «Парус»?
- В какой повести Н.В. Гоголя встречается герой Пирогов?
- Какое время года чаще встречается в стихотворениях А.А. Фета?
- Укажите, где происходило основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов»?
- Какой художественный прием использует автор в поэме «Кому на Руси жить хорошо», чтобы показать жизнь народа глазами самого народа?
- В какой повести А. Куприна главным героем является Желтков?
- Назовите автора слов : « Я последний поэт деревни...».
- Какому русскому поэту адресованы следующие строки М.И. Цветаевой:
«Имя твое - птица в руке,
Имя твое-льдинка на языке...».
- Героем какого произведения В.М. Шукшина является Иван Прокудин?

Ямб - это...

Блок С.

Какой тип психологизма мы встречаем в творчестве Л.Н. Толстого?

Каким изображен Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

В чем заключается жанровое своеобразие романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

Какова история любви Григория Мелехова?

2 вариант

Блок А.

1. Какого исторического деятеля изобразил А.С Пушкин в поэме «Медный всадник»?
 - а. Петр I;
 - б. Иван Грозный;
 - в. Распутин.
2. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» относится к «темному царству»?
 - а. Катерина;
 - б. Кулигин;
 - в. Борис;
 - г. Кабанова.
3. Назовите дату начала действия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
 - а. январь 1840;
 - б. март 1849;
 - в. май 1859;
 - г. сентябрь 1861.
4. Какое событие в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является кульминационным?
 - а. смерть Мармеладова;
 - б. сон Раскольникова;
 - в. исповедь, признание Раскольникова Соне.
5. В ком из перечисленных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» наиболее точно раскрываются черты русского национального характера?
 - а. Андрей Болконский;
 - б. Элен Курагина;
 - в. Наташа Ростова;
 - г. Борис Друбецкой.
6. Образ вишневого сада в одноименной пьесе А.П. Чехова - это символ...:
 - а. символ прошлого;
 - б. символ красоты Родины и жизни;
 - в. символ конца старой жизни.
7. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме А. Блока «Двенадцать»?
 - а. красный и черный;
 - б. белый и красный;
 - в. черный и белый;
 - г. синий и белый.
8. Какую идеологию выражает Лука в пьесе М. Горького Лука?
 - а. идею крайнего индивидуализма;
 - б. идею покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
 - в. идею раболепия перед властью имущими;
 - г. идею сохранения чувства собственного достоинства.

9. В поэме «Реквием» звучит тема памятника. Кому хочет установить памятник А. Ахматова?

- а. народу - победителю;
- б. народному страданию;
- в. себе;
- г. новой власти.

10. Какая тема не раскрывается в романе М. Булгакова «Мастери и Маргарита»?

- а. тема ответственности;
- б. тема любви;
- в. тема творчества;
- г. тема природы.

11. Сколько времени продолжается действие романа М. Шолохова «Тихий Дон»?

- а. 10 лет;
- б. 20 лет;
- в. 15 лет.

12. Каково прозвище семьи Мелеховых?

- а. хохлы;
- б. турки;
- в. русские.

13. За какую книгу А.И. Солженицын был удостоен Нобелевской премии?

- а. «Красное колесо»;
- б. «Один день Ивана Денисовича»;
- в. «Архипелаг ГУЛАГ».

14. Кто написал повесть «Матерь человеческая»?

- а. В. Закруткин;
- б. А. Калинин;
- в. М. Шолохов.

15. Метафора - это...:

- а. троп речи;
- б. фигура речи;
- в. размер стихотворения.

Блок Б.

Назовите основной мотив творчества М.Ю. Лермонтова.

В какой повести Н.В. Гоголя встречается фамилия Шиллер, кем был этот человек?

Какой художественный прием является основным в изображении природы у Ф.И.

Тютчева?

Как звали Обломова в одноименном романе И.А. Гончарова ?

Сколько мужиков в поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» отправилось искать «Кому вольготно, весело живется на Руси?»

Назовите основную тему цикла И.А. Бунина «Темные аллеи».

Назовите два стихотворения С. Есенина, которые стали народными песнями.

Как одним словом можно охарактеризовать творчество М. Цветаевой?

С какой темой вошел в русскую литературу В.М. Шукшин?

Хорей - это...

Блок С.

По какому принципу делятся герои Л.Н. Толстого «Война и мир» на «любимых» и «нелюбимых»?

Можно ли назвать Родиона Раскольникова «маленьким человеком»? О ком из героев романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание» это можно сказать с уверенностью?

Определите тему творчества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Определите путь исканий Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

Ответы и комментарии по литературе (тестирование)

2 вариант

Блок А.

- 1.а
- 2.г
- 3.в
- 4.в
- 5.в
- 6.б
- 7.в
- 8.б
9. б
10. г
11. а
12. б
13. 6
- 14.а
- 15.а

Блок Б.

- 1.Мотив одиночества.
- 2.«Шинель».
- 3.Олицетворение.
- 4.Илья Ильич.
- 5.Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин.
- 6.Тема любви.
- 7.«Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо матери».
- 8.Страдание.
- 9.Деревенская тема.
- 10.Двусложный размер стихотворения, с ударением на слоге.

Блок С.

1. Изображая героев романа «Война и мир», Л.Н.Толстой не скрывает своего отношения к ним. Персонажи, в соответствии с нравственными представлениями автора, делятся на «любимых» и «нелюбимых». Все герои романа получают нравственную оценку в зависимости от того, способны ли они меняться, стремятся ли они к самосовершенствованию. «Любимые» герои Толстого - это «герои пути» - Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, Марья Болконская и др. «Нелюбимые» герои неизменны, амбициозны эгоистичны - это Элен Курагина, Анатолий Курагин, Вера Ростова, Берг, Борис Друбецкой, Наполеон. «Нелюбимые» герои - представители петербургского света, военачальники - всегда претендуют на главенствующую роль в истории, в то время как в исторических взглядах Толстого преобладал фатализм. Определяющим для писателя является также способность человека проникнуться общим чувством с народом. Для Толстого народ - это категория не столько социальная, сколько нравственная. Поэтому никогда не появляются нелюбимые Толстым герои рядом с простыми людьми, на фоне природы.

2.Тип «маленького человека» - бедного чиновника, живущего своими частными заботами в очень ограниченном мире, встречающегося с несправедливостью и часто неспособного постоять за себя в конфликте со «значительным лицом» часто встречается в литературе. Родиона Романовича Раскольникова - героя романа Достоевского «Преступление и наказание» - нельзя отнести к этому типу. У него завышенная самооценка, стремление помочь не только себе, но и «всем униженным и оскорбленным».

Это фигура глобальная, масштабная, трагическая, явно возвышающаяся, выделяющаяся из среды.

Таким человеком можно назвать Семена Мармеладова. Он раздавлен нищетой и безысходностью своего существования, не пытается найти выход из создавшегося положения, а еще более усугубляет ситуацию пьянством. На этом образе показано губительное воздействие среды на человека.

3. Роман «Мастер и Маргарита» творение необыкновенное, уникальное. В нем подняты различные темы и проблемы: любовь в жизни человека, нравственный долг каждого человека, бесчеловечность зла, проблема творчества, добро и зло, смысл человеческого существования. Так, например, тема любви раскрывается на примере взаимоотношений Мастера и Маргариты - истинная любовь вечна и преодолает любые трудности; тема творчества показана на примере романа Мастера и его ученика Ивана Бездомного; проблема нравственного долга показана в евангельских главах на образе Иешуа и Понтия Пилата.

Многое затронул в своем романе Булгаков, показал различные стороны человеческой сущности, смысл нашего существования.

4. Григорий Мелехов - главный герой романа М. Шолохова «Тихий Дон» - простой человек - труженик - казак. Двумя основами, создающими настоящего казака, являются удаль и любовь к хозяйству, земле, работе. Но есть в нем нечто особое, отличающее его от других казаков - это своеволие и независимость в поступках и поисках истины. Вся его жизнь - путь исканий истинной правды и любви. Он ищет правду на войне, но там в его душе происходит трагедия - умирает все человеческое в нем, так как он не может привыкнуть к бессмысленной смерти. Революция «кидает» его во все стороны - от красных к белым и наоборот. Он мечется меж двух огней в поисках правды, но не находит. В конце романа он понимает, что истина - это родная земля, родной хутор, родной сын Мишатка.

1 вариант

Блок А.

- 1.б
- 2.г
- 3.а
- 4.б
- 5.б.
- 6.б
- 7.г
- 8.в
- 9.в
- 10.в
- 11.б
- 12.а
- 13.б
- 14.в
- 15.б

Блок Б.

1. Тема одиночества.
2. «Невский проспект».
3. Весна.
4. В Петербурге.
5. Гете «Фауст».
6. «Гранатовый браслет».
7. С. Есенин.
8. А.А. Блоку.
9. »Калина красная».
10. Двусложный размер стихотворения, с ударением на 2 слоге.

Блок С.

1. Традиционно в русской литературе выделяются два типа психологизма: скрытый - когда читатель может наблюдать только результаты душевных переживаний героев (Тургенев «Отцы и дети»); развернутый - когда читателю показан психический процесс - возникновение и развитие душевных переживаний. Писатель, описывая сложные, порой противоречивые, психологические процессы, передает «диалектику души» человека, ее изменчивость. В творчестве Л.Н. Толстого использован второй тип психологизма. Впервые Толстой заявил о себе как о мастере психологического анализа в повести «Детство». Для Толстого важен сам психический процесс, его формы, законы, диалектика души.

2. Тема Петербурга - одна из самых любимых в русской литературе. Основоположником темы Петербурга в русской литературе был А.С. Пушкин. Он показал сложный и, порой, противоречивый облик города («Медный всадник», «Евгений Онегин» и др.). Н.В. Гоголь и М.Ю. Лермонтов несколько сузили эту тему, придав ей социальное звучание- это город «непрестанных обид и подавленных желаний» (петербургские повести Н.В. Гоголя, «Княгиня Литовская» М.Ю. Лермонтова). Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» тоже некрасив. Резкие голоса, отвратительные запахи - «вонь из распивочных», пыль, жара - все это приметы столицы империи. Лишь один раз в романе упоминается прекрасная панорама набережной, которая чужда Раскольникову. Безучастный к своим жителям город, духота, остановившийся воздух подчеркивают безысходность жизни Раскольникова, неотвратимость появления в его

воспаленном сознании чудовищной идеи. Эти ощущения нагнетаются также при помощи цветовой символики - это желтый цвет - символ болезни, раздражения, увядания. Все это накаляет безысходную атмосферу романа.

3. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» - это итоговое произведение писателя. Он создавался на протяжении 11 лет, поправки в роман вносились автором до конца жизни. Замысел писателя был поистине эпическим. Жанровая структура очень сложна, т. к. автор стремился показать российскую послереволюционную действительность на фоне истории человечества. В романе можно выделить три сюжетные линии, которые в художественном плане являются воплощением различных романских жанров. Все три линии переплетаются.

Первая сюжетная линия - проделки Воланда и его свиты в Москве во время Страстной недели 1 мая 1929 года - развивается в жанре сатирического романа.

Вторая сюжетная линия - мифологические образы Иешуа и Понтия Пилата - развивается в жанре историко мифологического романа. Интересно то, что эта линия вплетается в повествование о современности.

Третья сюжетная линия - история любви Мастера и Маргариты. - любовный роман с элементами мистики.

Благодаря философской проблематике романа все три жанровых слоя воспринимаются как различные проявления единых законов мироздания. Поэтому однозначно определить жанр этого произведения невозможно. Можно назвать его «синтетическим романом».

4. Роман М. Шолохова «Тихий Дон» - это еще и роман о трагической любви Григория Мелехова и Аксиньи. Эта любовь возникла внезапно, опьянила героев. Она удивляет и пугает жителей хутора, так это чувство из ряда вон выходящее. Причем отношения героев лишены романтики: «Не лазоревым алым цветом, а собачьей бесилой, дурно пьяном придорожным цветет поздняя бабья любовь». Герои - жертвы своей любви - страсти, причем делают жертвами и других людей, например, Наталью. Любовь Аксиньи - беспредельное самопожертвование одному человеку. Наверное, поэтому и любовь Григория сильнее самого героя. Ее «порочная, вызывающая» красота неумолимо притягивают его. Красота эта свободна, отрицает серость равенства. Аксинья не такая, как многие женщины хутора. Много пришлось испытать героям, но они истинно любили, пошли против всех. В конце романа, Аксинья - не любовница, она живет молитвой за Григория, заботится о его детях. Но Аксинья погибает, для Григория кончено все. Их любовь закончилась трагично, но их чувство вызывает восхищение и сочувствие.

Система оценивания дифференцированного зачета по литературе (тестирование)

Блок А

Каждое задание 1 балл

1-15 задания- 15 баллов

Блок Б

Каждое задание 3 балл

1-10 задания- 30 баллов

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

Блок С

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

**Ответы
Вариант №1**

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Первичные баллы
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 12 баллов
«3»	Выполнено 60-79 % задания	Набрано 12-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

Ответ на устный вопрос оценивается по пятибалльной системе.

Итоговой оценкой за дифференцированный зачёт будет среднее арифметическое оценок за устный ответ и тест.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 03 История разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2021 г, № 444 (ред. от 01.09.20222) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 г. № А-3318/03 «Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов», приказа Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия " (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Пуртова Алена Владимировна, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью исторического образования обучающихся является формирование и развитие личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI вв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать

средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приёмами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

— понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

— знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

— умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

— умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

— умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

— умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

— умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;

— умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

— приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

— умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

— знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза

х общечелове- ских ценностей, в том числе с учетом гармо- низации межнационал- ных и межрелигиоз- ных отношений, применять стандарты антикоррупци- онного поведения	установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и

	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Осуществляют подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI веках

многолетних культур;		
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;	понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)	соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, кейс-метод); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д); информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т. ч.:	
1. Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	36 - 2
консультация	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание образовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»; - работа с текстом	2	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Патриотический подъём в начале войны. Экономика России в годы войны. Власть и общество, политические партии в годы войны.	6	
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Великая российская революция: Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание.	4	

	Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	
	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в деревне. План ГОЭЛРО. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. На фронтах Гражданской войны. События 1918—1919 гг. Военспецы и комиссары в Красной Армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни общественных настроениях. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь и общественные настроения. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Историческая судьба территории под названием Югра»: сельское хозяйство в годы Первой мировой войны. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.9.
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Нэп в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	4	
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Образование СССР. Национальная политика в 1920гг.	Основное содержание	6	
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Политическое развитие в 1920-е гг. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. \ Болезнь В. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Наука и техника. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	6	
Тема 2.3. Индустриализа ция в СССР. "Великий перелом".	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации. Издержки индустриализации. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	
Тема 2.4.	Основное содержание	6	ОК 02

Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация успех или трагедия для страны? Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932—1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.5. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Укрепление власти И. Сталина в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советский кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Культура Русского Зарубежья. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчёты накануне войны.	4	
	Практические занятия	4	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	4	
Профессионально ориентированное содержание			
Развитие сельского хозяйства в 1920-1930-е гг. Наш край.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.9.
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»: вероломство, помноженное на жестокость. Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжёлые бои летом—осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Москва готовится к обороне. Укрощение «Тайфуна». Непокорённый Ленинград. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	6	
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сражение за Сталинград. Курская битва. Завершение коренного перелома. Наступление советских войск в январе—марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943г.	6	
Тема 3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны. Победа СССР в	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и	4	

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Австрии. Помощь населению освобождённых стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Профессиональный подвиг жителей сельской местности в годы Великой Отечественной войны.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.0.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.		30	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	8	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</i>
	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление хозяйства и экономики после ВОв. Влияние Победы. Потери. Демография. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный Центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Усиление идеологического контроля. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побеждёнными противниками. Начало холодной войны: её причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Корейская война.	6	
	Практические занятия	2	
	СССР в 1945–1953 гг.	2	
Тема 4.2. СССР в середине	Основное содержание	8	ОК 02
	Новое руководство страны. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в		ОК 05

1950-х – первой половине 1960-х гг.	обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. Хрущёв. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг. Экономический курс Г. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Компьютерная техника. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Освоение Арктики и Антарктики. Самолётостроение. Ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953—1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Молодёжная субкультура. Изменение общественных настроений и ожиданий. Внешняя политика в 1953—1964 гг. внешняя политика СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	6	ОК 06
	Практические занятия	2	
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Философия 19 века. Политический курс Л. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964—1985 гг. Успехи науки и социальной сферы в СССР в 1964—1985 гг. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		4	

	Идеология и культура в 1964—1985 гг. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Первый этап преобразований М. Горбачёва: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Реабилитация. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и её итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным	4	

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 06

	Центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы сельскохозяйственной сферы СССР. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.9.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992—1998 гг.: корректировка курса реформ и появление олигархов. Дефолт 1998 г. и его последствия. Особенности формирования политической системы Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка президента Ельцина. Проблемы построения федеративного государства в 1990-е гг. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики	10	

	страны в 1990-е гг.		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	10	
	Основные приоритеты и направления внутренней политики в 2000—2008 гг. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В. Путина. Россия в 2008—2011 гг. Основные направления и мероприятия внутренней и внешней политики в период президентства Д. Медведева. Президент Д. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000—2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000—2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008—2020 гг. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Основные направления развития страны. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина —	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	ультранационалистическое государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия — страна героев.		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
Сельское хозяйство в России конца 20 – начала 21 веков. Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4. ПК 2.9.
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «истории» оснащен доска учебная(1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3) и др.; технические средства обучения (компьютер (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024

3.2.2. Электронные издания

1. Вдовин А.И. Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) : монография / Вдовин А.И. — Москва : Проспект, 2019. — 710 с. — ISBN 978-5-998-80738-1. — URL: <https://book.ru/book/937673>. — Текст : электронный.
2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>.
3. Попова А. История государства и права России: XX в. 1941-1993 гг : учебник / Попова А., В., Горохова С., С. — Москва : КноРус, 2024. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10342-5. — URL: <https://book.ru/book/948303>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять	Р 1 П-о/с	

подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Р 2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4. П-о/с Р 5 П-о/с	
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Р 1 П-о/с Р 2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4. П-о/с Р 5 П-о/с	
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Р 1 П-о/с Р 2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4. П-о/с Р 5 П-о/с	
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;	Р 4. П-о/с Р 5 П-о/с	
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Р 1 П-о/с Р 2 П-о/с Р 4. П-о/с Р 5 П-о/с	
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Р 4. П-о/с Р 5 П-о/с	
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Р 1 П-о/с Р 2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4. П-о/с Р 5 П-о/с	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1.1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2

9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
2) Марафонская битва
3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками,

назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А))	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью

	великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.

6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

А) «Манифест о вольности дворянства»

1) Алексей Михайлович

2) Михаил Федорович

Б) «Соборное Уложение»

3) Петр Первый

В) «Указ о престолонаследии»

4) Екатерина Вторая

Г) «Жалованная грамота дворянству»

5) Петр Третий

6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

- 10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей

славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслью, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслью об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

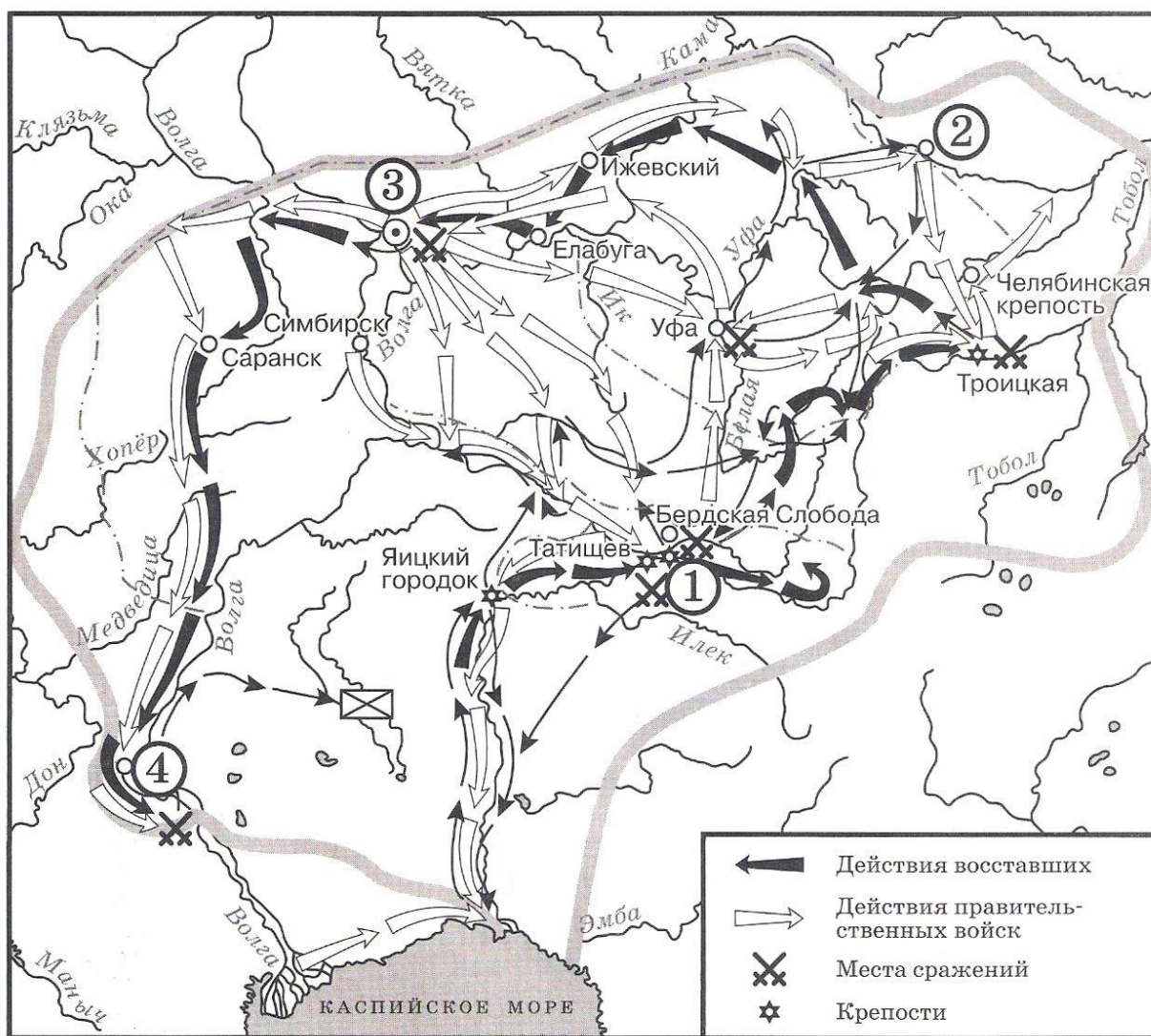
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте².

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



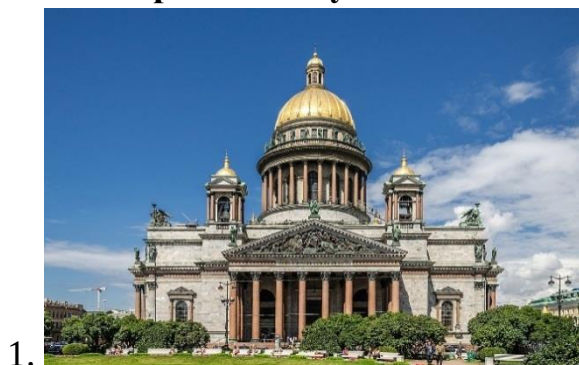
14. Какие суждения о данной картине³ являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры⁴ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской

армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество

5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>названия тайных обществ</u>: – Северное общество; – Южное общество; 2) <u>программные цели</u>: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например</u>: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1

Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <u>в опровержение</u>, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться

обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю,	Хорошо понял(а) тему, с	- не отработал(а) материал на	- решать задания повышенного уровня

	как применить	большинством заданий справился(ась)	заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);

			<i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в

		ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1

10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15 ; по уровню сложности: Б – 9 ; П – 6 ; В – 2 . Общее время выполнения работы – 45 минут . Максимальный первичный балл – 30			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в

	виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия

5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

- 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

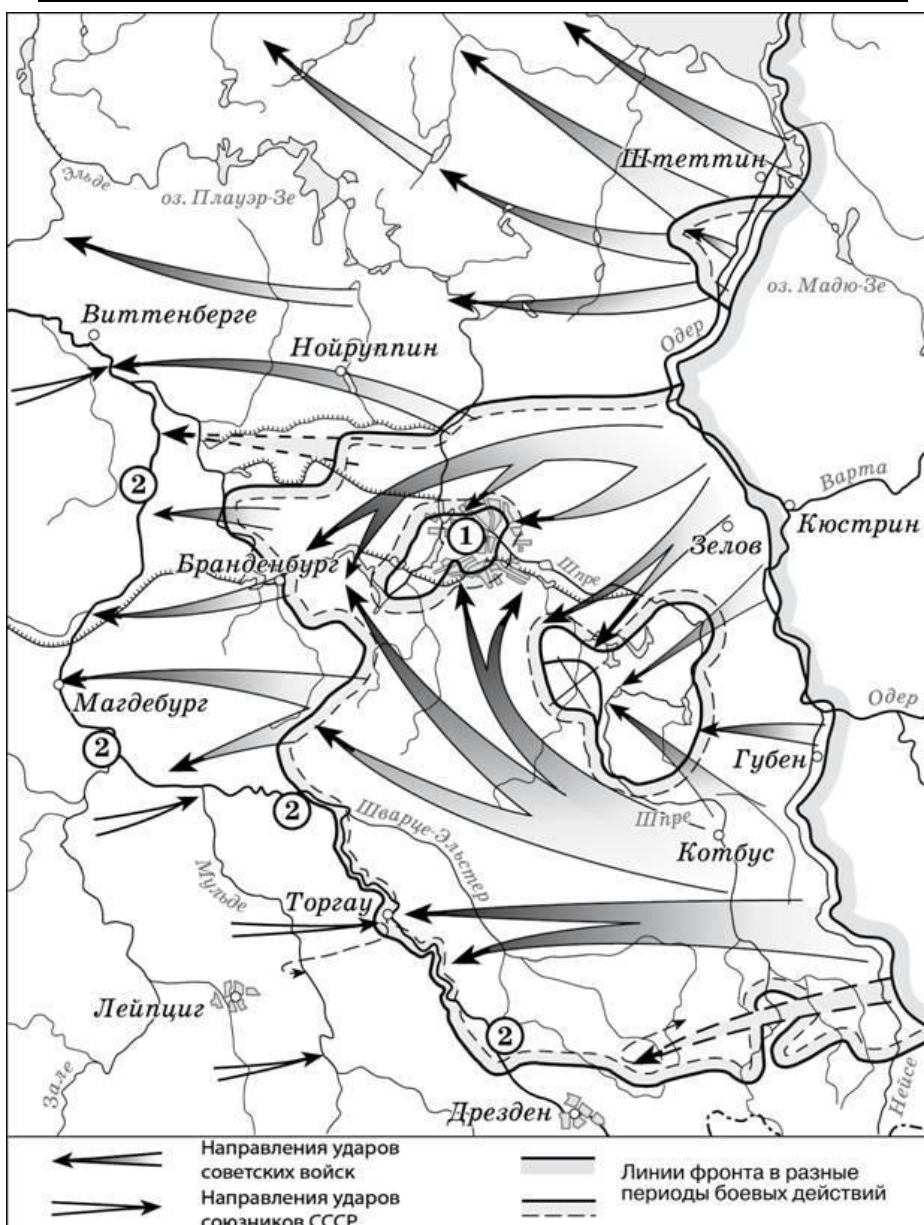
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему⁵ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

⁵ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



- 14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> :	

1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что	

делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	4

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁶.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими

справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2

	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 773 от 26.08.2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 70279 от 29.09.2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Романовская Елена Владимировна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.05 Агрономия.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой является:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
3. Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
4. Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных факторов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
5. Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий:

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения; - знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ. .	-подготовки планов-графиков выполнения полевых работ; пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве; гео-информационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве; -технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; -оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.	- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.	- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению; - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные меха-	- осуществлять коммуникации в рабочем коллективе; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

	низированные и ручные работы.	
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.	-пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений;выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации.	-правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа в т. числе индивидуальный проект	нет
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Что такое общество?	2	
Раздел 1. Человек в обществе.		12	
Тема 1.1. Человек в обществе	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многогранность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Человек и деятельность. Познавательная деятельность. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Познавательна деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности человеческого познания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Свобода в обществе.		
	В том числе практических занятий		
	Решение тестов по данной теме.		
Тема.1.3. Современное общество	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 4.2
	Современное общество. Противоречивые тенденции развития современного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействия международному терроризму.		
	В том числе практических занятий	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		

Раздел 2. Общество как мир культуры		14	
Тема № 2.1 Духовная культура личности. Духовный мир общества.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности социального работника.		
Тема № 2.2 Мораль.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Как и почему возникла мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе.		
	В том числе практических занятий	2	OK 06
	Наука и образование в современном мире.		
Тема 2.4 Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.		
Тема 2.5 Искусство и массовая культура	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Искусство и его роль в жизни людей. Функции и структура искусства. Виды искусств. Современное искусство. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.		
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство и религия в современном обществе.		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.		22	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	OK 01

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм.	Современные подходы к пониманию права. Нормативный и естественно – правовой подходы к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Нормы права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Гражданин РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.		<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 3.2 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правонарушения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов, детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав, экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовные процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.		
	В том числе практических занятий	2	

	1.Трудовое право. 2.Коллективный договор.		
Раздел 4. Экономическая жизнь общества		24	
Тема 4.1 <i>Экономика как наука и хозяйство.</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.6</i>
	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика как наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы и их цикличность.		
Тема 4.2. <i>Рыночные отношения в экономике.</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.6</i>
	Рыночные отношения в экономике. Рынок жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги. Цели фирмы. Финансовый рынок и его функции. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса.		
	В том числе практических занятий	2	
	Экономика как наука.		
Тема 4.3. <i>Экономика и государство</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.6</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования экономики. Налоговая система РФ. Финансовая политика государства. Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства и ее влияние на Российскую экономику. Инфляция: виды, причины и последствия. Бюджетная политика.		
Тема 4.4. <i>Рынок труда и безработица.</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i>
	Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		
	В том числе практических занятий	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	Причины безработицы и трудоустройства		
Тема 4.5. Правовые	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i>

основы предпринимательской деятельности.	Понятие предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Понятие предприниматель. ООО, ОАО, товарищества. Субъекты предпринимательской деятельности.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.6
Тема 4.5.Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.6
	Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Региональная экономика и ее особенности. Основные направления развития региональной экономики ХМАО – Югры.		
Раздел 5	Социальная сфера.	14	
Тема 5.1. Социальная структура общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.		
	В том числе практических занятий	2	
	Виды социальных норм.		
Тема 5.2. Нации и межнациональные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика России.		
Тема 5.3. Семья и брак.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Семья и брак. Семья как социальный институт. Изменение положения женщин в семье. Семья в современном обществе.		

	В том числе практических занятий	2	OK 05
	Межнациональные отношения. Семья в современной России.		OK 06
Тема 5.4. <i>Молодежь в современном обществе.</i>	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 5.1. <i>Демографическая ситуация в современном обществе.</i>	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Демографическая ситуация в современном обществе. Население России. Демографическая политика РФ. Миграция.		OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	OK 06
	Решение тестовых заданий по данной теме.		
Раздел 6. Политическая жизнь общества.		12	
Тема 6.1. <i>Политика и власть.</i>	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Особенности политической системы в России. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	1.Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 2.Защита рефератов по выбранным темам.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Обществоведческие дисциплины», который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/949004>. — Текст : электронный.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/949005>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2023, ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания.

2. Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2019 ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А.,

3. Шевченко С.В. – М.: 2017 ЕГЭ 2023. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: 2023

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

5. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

6. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

9. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

10. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

11. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

12. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

13. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
14. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
16. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
19. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

3.2.3 Интернет- ресурсы

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. <http:// www. openclass. ru/communities/> – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http:// festival. 1 september.ru/ subjects> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.base.garant.ru – «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. <http://www.consultant.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Человек и общество	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Философские представления о социальных качествах человека.	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Человек в учебной и трудовой деятельности. Социализация личности.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера. Практическое занятие. Человек, индивид, личность.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Проблемы познавательности мира.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Практическое занятие. Мировоззрение. Типы мировоззрения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Человек в группе. Многообразие мира общения. Общество, как сложная динамическая система.	Фронтальный опрос Разработка глоссария Практические занятия. 1. Основные институты общества. 2. Общество и природа.
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Духовная культура личности и общества.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); - письма личного характера; - творческие задания.
ОК 01 ОК 02	Особенности молодежной субкультуры. Этикет.	- оценка результатов самостоятельной работы

OK 04 OK 05 OK 06		(докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); Практическое занятие. Духовная культура личности и общества.
OK 01 OK 02 OK 05 OK 06	Наука и образование в современном мире	фронтальный опрос - творческие задания. - написание эссе, сообщений; - составление синквейнов и кластеров. Практическое занятие. Наука и образование в современном мире.
OK 01 OK 02 OK 05 OK 06	Мораль. Религия как феномен культуры.	Обсуждение по вопросам лекции Практические занятия. 1. Мораль 2. Религия.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Искусство.	Тест Практическое занятие. Искусство.
	Раздел 3. Экономика.	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.2.	Экономика как наука и хозяйство. Разделение труда. Типы экономических систем.	Фронтальный опрос. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем» Практические занятия. 1. Экономика как наука. 2. Типы экономических систем
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Практические занятия. 1. Функции государства в экономике. 2. Причины безработицы и трудоустройство.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.2	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Фронтальный опрос. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Практические занятия. 1. Особенности современной экономики России. 2. Сравнительная характеристика уровня экономического развития в разных странах.
	Раздел 4 Социальные отношения	
OK 01 OK 02	Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции

OK 04 OK 05 OK 06	нормы. Социальный контроль.	Практическое занятие. 1. Социальная стратификация. 2. Виды социального контроля
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	Особенности социальной стратификации в современной России.	Обсуждение по вопросам лекции Практическое занятие. Социальные конфликты
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Семья как малая социальная группа. Семейные отношения.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); - письма личного характера; - творческие задания. Практическое занятие. Межнациональные отношения. Семья в России.
	Раздел 5. Политика.	
OK 01 OK 02 OK 05 OK 06	Политика и власть. Государство в политической системе.	фронтальный опрос - творческие задания. - написание эссе, сообщений; - составление синквейнов и кластеров.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции. Практическое занятие. Внутренние и внешние функции государства
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Участники политического процесса. Избирательная кампания.	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); Практическое занятие. Избирательная кампания.
	Раздел 6. Право.	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Правовое регулирование общественных отношений.	Обсуждение по вопросам лекции Практическое занятие. Правовое регулирование общественных отношений
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Основы конституционного права Российской Федерации.	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции. Практическое занятие. Основы конституционного права Российской Федерации
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Отрасли российского права.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); Практическое занятие. Трудовой договор

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

1 ВАРИАНТ

1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция

2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право 4) Административное право

3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией

4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи

5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

16. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

18. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

19. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности 3) искусство
- 2) творчество 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

21. Верны ли суждения о религии:

А.Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б.Религия даёт самое точное представление о мире.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

22. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой

3) национальной 4) элитарной

23. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм

3) индуизм

4) конфуцианство

24. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл 4) законы

2) кино 5) сказки

3) пляски 6) поговорки

25. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это (дайте определение)

2 ВАРИАНТ

1. Отличительным признаком политической партии является

1) объединение людей с общими интересами

2) создание разветвленной организации

3) право законодательной инициативы

4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

2. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) глава правительства

2) Президент

3) Председатель Совета Федерации

4) Генеральный прокурор

3. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

1) гражданский проступок

2) дисциплинарный проступок

3) административный проступок

4) уголовное преступление

4. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

5. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию

2) к мировому судье

3) к нотариусу

4) к адвокату

6.Палатой Федерального Собрания в России является

1) Совет безопасности

2) Общественная палата

3) Совет Федерации

4) Верховный Суд

7. К основным обязанностям граждан РФ не относится

1) защита Отечества

- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

8. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

9. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности 3) искусство
- 2) творчество 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

11. Верны ли суждения о религии:

А. Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной 2) массовой
- 3) национальной 4) элитарной

13. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл 4) законы
- 2) кино 5) сказки
- 3) пляски 6) поговорки

15. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это (дайте определение)

16. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция

17. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право

18. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

1) Верховенством закона

2) Разделением властей

3) Гарантом Конституции

4) Средством борьбы с коррупцией

19. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1) Школы и детские сады

2) Природные парки и территориальные воды

3) Фабрики и заводы

4) Научные учреждения и музеи

20. Конституция Российской Федерации была принята:

1) На выборах 5 декабря 1994 г.

2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.

3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.

4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

21. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

22. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический

2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

4) заверенный нотариусом

23. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

1) экономическую 2) социальную 3) политическую

4) духовную

24. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

1) полное (среднее) образование

2) среднее профессиональное образование

3) высшее профессиональное образование

4) дополнительное образование

25. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума 2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

ОТВЕТЫ: (1 ВАРИАНТ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм

ОТВЕТЫ: (2 ВАРИАНТ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм	1	3	2	2	4	4	2	3	3	2

5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Практикум по теме

Социальные нормы: что значит жить по правилам

1. Что такое социальные нормы? Назовите виды социальных норм. Приведите примеры.

2. Что такое социальные санкции. Приведите примеры формального социального контроля.
3. Что такое девиантное поведение? Каковы его причины? Можно ли устранить их?
4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) регулирование общественных отношений	1) только моральные нормы 2) только правовые нормы 3) и правовые, и моральные нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	
В) установление общих правил поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) обеспеченность и гарантированность государством	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Древнему китайскому мыслителю Конфуцию принадлежит следующее высказывание: «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бессердечие»? Ответ.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. Ответ.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек, совершая поступки, соблюдал моральные принципы? Ответ.

6. Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»? Ответ.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. Ответ.

3. Как Вы думаете, какими личностными качествами должен обладать человек, чтобы жить, соблюдая закон? (Назовите любые два таких качества.) Ответ.

7. Тест:

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Найдите его.

- 1) Правила помогают в разрешении спорных вопросов.
- 2) Правила нужны для оценки действий.
- 3) Правила организуют деятельность людей.

- 4) Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям
2. Укажите ситуацию или пример действия формальной нормы.
- 1) Выпускники часто приходят в школу и встречаются с учащимися.
 - 2) Хочешь быть здоровым — занимайся физкультурой.
 - 3) На перекрёстке водитель включил сигнал поворота.
 - 4) В выходные дни Ивановы всегда отправляются на дачу.
3. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число). При повторении определённых действий у человека возникают _____ (А). Большинство из них формируется _____ (Б), под влиянием ситуации, в которой люди оказываются часто. Сложившийся таким образом стереотип поведения позволяет человеку действовать _____ (В).
- Список слов
- 1) ритуал
 - 2) осознанно
 - 3) привычка
 - 4) стихийно
 - 5) эффективно
4. Распределите в две группы приведённые ниже ситуации в зависимости от направленности норм, которые они иллюстрируют.
- А. Предписывающие нормы
- Б. Запрещающие нормы
- 1) закон требует, чтобы все дети получали образование
 - 2) парковка автотранспорта на газоне запрещена
 - 3) проводнику нельзя открывать двери вагона до полной остановки поезда
 - 4) нельзя продавать алкогольные напитки и сигареты несовершеннолетним
 - 5) в театр рекомендуется ходить в нарядной одежде
 - 6) нужно охранять памятники истории и культуры
5. Выберите правильное высказывание.
- 1) Социальные нормы — это особенности характера или психики человека.
 - 2) Правила дорожного движения — это неформальные нормы.
 - 3) Несоблюдение норм-ожиданий не приветствуется, но и не запрещается в обществе.
6. Заполните пропуски в таблице.

	«Коллективные привычки», которые действуют в больших социальных группах
Обряды	Последовательность действий, установленная ритуалами, традициями
Привычка	Стереотип поведения
	Система правил одобряющего поведения в обществе

8. Анализ документа. Статья «Социальная норма»

Проанализируйте документ, ответив на вопросы

Кудрявцев В.Н. (1923 -2007) – российский правовед, доктор юридических наук, академик РАН

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно. <...>

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещенный, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего

поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекты на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определен и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец действие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

Вопросы.

1. Как автор характеризует понятие социальные нормы?
2. Докажите, что социальные нормы выполняют важные функции в обществе?
3. Как социальные нормы взаимосвязаны с социальными институтами общества?

Ответы

Практикум Социальные нормы: что значит жить по правилам

1.32312 (2 балла)

2. ОБРАЗЕЦ: (3 балла)

- 1) отсутствие у человека нравственных понятий, совестливости, сочувствия и сострадания
- 2) преступление является уголовным правонарушением, преступления бывают разной тяжести, однако самые тяжкие – это те, в основе которых цинизм и жестокость

ИЛИ

бессердечие не является преступлением в прямом смысле, потому что не нарушает правовых норм, но по силе своего разрушительного воздействия на личность, по последствиям для взаимоотношений между людьми оно может быть приравнено к самым тяжким преступлениям

- 3) потому что человеколюбие, добросердечие и уважение к другим позволяют человеку правильно вести себя в обществе

3. ОБРАЗЕЦ: (3 балла)

- 1) следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативно-правовых актах, не нарушать правовых норм
- 2) норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах; соблюдение законов обеспечивается силой государства; руководствуясь в своем поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии
- 3) ответственность, дисциплинированность, чувство долга, порядочность, нравственность.

4.

1-4 (1 балл)

2-3 (1 балл)

3-345 (2 балла)

4-A156 B234 (2 балла)

5-3 (1 балл)

6-A146 B235 (2 балла)

7- обычай, этикет (2 балла)

Система оценивания:

16-19 баллов – оценка «5»

12-15 баллов – оценка «4»

8-11 баллов – оценка «3»

менее 8 баллов – оценка «2»

Практическая работа по теме

Задание 1. Дайте определение понятиям:

1. Группа членства -
2. Социальная структура -
3. Номинальная группа -
4. Социальная группа -
5. Реальная группа -
6. Большая группа -
7. Вторичная группа -
8. Малая группа -
9. Первичная группа -
10. Референтная группа –
11. Социальное неравенство -
12. Власть -
13. Престиж -
14. Доход -
15. Классы -
16. Каста -
17. Сословие -
18. Социальная стратификация -
19. Ролевой набор -
20. Социальная роль -
21. Предписанный статус -
22. Социальный статус -
23. Достижимый статус -

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации;

..... ,

• Большие группы могут быть двух видов:

..... ,

номинальными.

Среди малых групп выделяют:

первичные группы;

..... ,

• В классификации малых групп также выделяют:

..... ,

группы членства.

• Основаниями стратификации являются:

доход;

..... ,

..... ,

престиж.

• Выделяют исторические типы стратификации:

..... ,

рабство;

..... ,

.....

• Сословия делились на:

..... ,

непривилегированные.

• В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:

высший;

..... ,

- В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают статусы:

..... ,

достигаемый.

- Существует несколько видов конфликтов в зависимости от причин их происхождения:

..... ,

конфликт между различными проявлениями поведения человека, находящегося в одной и той же роли;

..... ,

конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей;

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б.Дизразли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его непосредственно, заключается только в многообразии потребностей ... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»; «Наслаждающийся богатством - в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М.Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) конкретный этап в развитии общества
- 2) территорию, имеющие чёткие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) определённую группу людей

2. В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу поддержки баскетбольной команды
- 2) футбольных фанатов
- 3) пассажиров рейсового автобуса
- 4) совокупность форм объединения людей

3. Вставьте пропуски.

Общество – это обособившаяся от (1)..., но тесно с ней связанная часть материального (2)..., состоящая из (3)... и включающая в себя способы взаимодействия людей и (4)... их объединения.

4. Назовите сферы общественной жизни.

5. Назовите виды человеческой деятельности.

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта.

Б. Человек рождается личностью.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Что такое потребность?

8. Дайте определению понятию Социальный статус-

9. Статусный набор это

А) совокупность всех статусов занимаемых несколькими людьми

Б) совокупность всех статусов занимаемых одним человеком

В) отношение между людьми

10. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1	индивид	А	человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными
2	индивидуальность	Б	отдельный представитель человеческого общества
3	личность	В	признаки, свойственные конкретному человеку

11. Назовите основные функции общения

12. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) искусство 2) архитектура 3) религия 4) нравственность 5) закон 6) наука

13. Дайте определение термину коммуникация-

14. Что означает термин Отклоняющиеся поведение-

15. Назовите основные функции Социальных норм.

16. Написать небольшое ЭССЭ на тему «Моя главная социальная роль»

5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Предметное содержание материала экзамена предполагает выявление базового уровня знаний предметных тем по изученным разделам программы, пройденных студентами в течение обучения. На выполнение задания отводится 6 часов.

Экзамен проводится после завершения всего курса дисциплины Обществознание и является формой промежуточной аттестации.

Часть 1 – это тестовые задания имеют 2 варианта (часть А и часть В) по 15 заданий в каждом. К каждому вопросу дается несколько вариантов ответа, только один из которых верный.

Часть 2 – решение практических задач 4 задачи на выбор обучающегося из 19 предложенных.

Часть 3 – написание эссе по теме, выбранной обучающимся из предложенного списка тем. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. По решению преподавателя экзамен может быть выставлен без опроса - по результатам работы студента в течение семестра, по текущим оценкам. Учащиеся должны внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответа, отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых заранее доводится до сведения студента.

1.Тестовые задания.

Вариант 1

Часть А (задания А1- А12) содержит 12 заданий.

Часть В (задания В1-В4) содержит 3 задания.

Вариант 2

Часть А (задания А 1-А12) содержит 12 более заданий.

Часть В (задания В1-В4) содержит 3 задания.

Критерии оценивания ответа на вопрос:

«5» - 80 - 85% правильных ответов

«4» - 70 - 80% правильных ответов

«3» - 60 - 70% правильных ответов

«2» - 59% и менее правильных ответов

Вариант 1.Часть А.

А 1. Человек и животное.

1. Свободно определяют цель своего поведения

2. Имеют индивидуальные интересы

3. Осознают свою уникальность

4. Зависят от природных условий

А 2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности

2. Вся преобразовательная деятельность человека

3. Производство материальных ценностей

4. Художественное творчество

А 4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения

2. Межнациональная интеграция

3. Разделение труда

4. Социальная дифференциации

А 6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов

2. Степенью вмешательства государства в экономику

3. Масштабами социальной поддержки населения

4. Разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных

2. Правовых

3. Экономических

4. Политических

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие

2. Побуждает людей к определённым действиям

3. Обращается с помощью права ко всем гражданам

4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

А9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

А10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

Часть В.

В 1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
И) деятельность	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2. Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы

4. Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В 1. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В

В 2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

В 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и

_____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство Е) сфера Б) возможность Ж) хозяйство В) экономика
З) производитель Г) человек И) наука Д) ресурс

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

2.2. Практическая часть. Решение правовых задач.

Критерии оценки	
«отлично»	полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно решает все задачи с использованием формул и графиков.
«хорошо»	выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, 80% задач решено верно.
«удовлетворительно»	выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на половину ч вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала, решена верно половина задач.
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения, задачи не решены или решены неправильно.

Перечень правовых задач (4 по выбору).

Задача 1. Студенты техникума Пашин и Ревов поздно вечером подверглись нападению трех лиц, находящихся в нетрезвом состоянии. Во время драки Ревов причинил одному из нападавших - Бурскому тяжкие телесные повреждения. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Однако Бурский предъявил к потерпевшему Ревову иск о взыскании ущерба за вред, причиненный во время драки, включая стоимость порванных пальто и костюма.

Хулиганы были осуждены к лишению свободы, а в иске суд отказал.

а) Что понимается под необходимой обороной?

б) В чем состоит правомерность действий лиц в состоянии необходимой обороны?

Задача 2. Днем в квартиру позвонили грабители. Услышав детский голос, они спросили: "Мальчик, ты один"? - "Нет, с Мусиком". Поняв, что в квартире один ребенок с кошкой, грабители взломали дверь. Мусиком оказался волкодав, который одного грабителя загрыз насмерть, а второго спасли прибежавшие на крики соседи.

а) Как можно квалифицировать действия грабителей?

б) Правомерно ли привлекать хозяев квартиры за убийство и за причиненные телесные повреждения грабителям?

Задача 3. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Задача 4. Приведите 3 своих примера уголовных преступлений. Какие существуют виды юридической ответственности за данные преступления?

Задача 5. Семнадцатилетний студент техникума Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет»

Какой длительности должно быть его рабочее время?

Задача 6. Коллективным договором на заводе «Стройпроммаш» установлена 36-часовая рабочая неделя.

На заводе «Химволокно» работникам покрасочного цеха, где вредные условия труда, установлена 36-часовая рабочая неделя.

На заводе «Электрон» по соглашению между директором и группой работников, последним установлена 36-часовая рабочая неделя.

Какие виды рабочего времени установлены на этих предприятиях?

Задача 7. Приказом директора шинного комбината по согласованию с профсоюзным комитетом с целью выполнения плановых заданий были привлечены к сверхурочным работам работники резинового цеха.

Правомерно ли такое привлечение к сверхурочным работам? Какая длительность сверхурочных работ допускается законодательством? Какая категория работников не может привлекаться к сверхурочным работам?

Задача 8. Главный бухгалтер завода «Аргон» Любченко с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставалась работать по окончании рабочего дня на предприятии. Будет ли эта работа считаться сверхурочной?

Задача 9. Работнице шелкопрядильного комбината Иванова Л.К., которая работала на комбинате 5 месяцев, был предоставлен отпуск в связи с беременностью и родами, по окончании, которого Иванова М.К. подала заявление о предоставлении ей ежегодного отпуска. Но ей было отказано со ссылкой на то, что фактически она проработала на предприятии менее шести месяцев. Каким образом должен быть решен этот вопрос?

Задача 10. Охранник государственной службы охраны Майстренко согласно графика заступил на дежурство с 20.00 30 апреля до 8.00 1 мая. Как будет ему оплачена работа за это время?

Задача 11. Дежурный слесарь-сантехник согласно графика смен работал с 20.00 субботы до 8.00 воскресенья. Как будет ему оплачено это время?

Задача 12. Группа слесарей-ремонтников была вовлечена в сверхурочные работы на 4 часа. В связи с отсутствием на предприятии средств для дополнительных выплат, по распоряжению директора эти работы были компенсированы путем предоставления одного отгула. Правомерно ли это?

Задача 13. Слесарь плодокombината Петров В.К. был уволен с работы 1 апреля. В этот день он не работал и обратился с требованием о расчете 15 апреля. Но в связи с болезнью кассира и отсутствием средств на предприятии он получил надлежащую ему сумму 5 мая. Поскольку за это время он не смог трудоустроиться, то обратился в суд с исковым заявлением о взыскании с предприятия в его пользу компенсации в размере среднего заработка за время задержки выплаты заработной платы при увольнении с 1 апреля по 5 мая. Какое решение должен принять суд?

Задача 14. Работник обувной фабрики Павленко О.К. был уволен с работы по собственному желанию 10 марта. Поскольку в этот день он не работал, то требования о расчете предъявил 14 марта. Но в связи с отсутствием в тот день кассира, ему выплатили всю надлежащую сумму 15 марта. Правомерно ли был проведен расчет?

Задача 15. Работник-донор после дня сдачи крови для переливания требовал по месту работы предоставления ему, согласно законодательства, дня отдыха. Но в связи со срочным выполнением заказа директором предприятия было отказано в предоставлении такого дня отдыха со ссылкой на то, что этот день будет присоединен к ежегодному отпуску. Правомерны ли действия директора?

Задача 16. В связи с задолженностью по алиментам на несовершеннолетних детей, из заработной платы Ковальчука осуществлялись отчисления в размере 70% заработка. Правомерны ли такие действия?

Задача 17. Работнику АО «Протекс» Лысенко согласно соглашения с предприятием была предоставлена ссуда в сумме 500 грн. В связи с изменениями в организации производства и труда Лысенко был уволен. Поскольку при увольнении и расчете заработной платы для покрытия задолженности по ссуде было недостаточно, по приказу директора были проведены отчисления также с выходного пособия. Правомерно ли были проведены отчисления для покрытия задолженности?

Задача 18. Марина Ивановна регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор предприятия неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако Марина Ивановна, ссылаясь на автомобильные пробки, продолжает опаздывать. Какие из приведённых в перечне позиций могут быть связаны с правовой оценкой данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) дисциплинарный проступок 2) гражданско-правовая ответственность 3) увольнение 4) материальная ответственность 5) административное право 6) трудовое право.

Задача 19. Гражданка Т. решила завладеть квартирой душевнобольного гражданина Г., который после смерти матери оказался без опеки. Гражданка Т. вошла в доверие к больному и вскоре они заключили брак. Обеспокоенные возможной судьбой гражданина Г. соседи по дому подали в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) Уголовного 2) Гражданского 3) Семейного 4) Административного

Темы эссе по обществознанию

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски». А. Солженицын

2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются». Саллюстий

3. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр

4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...». А. Чехов

5. «Не есть ли единение с десятками разъединением с тысячами и миллионами». Л. Толстой

6. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции

7. «Древний обычай имеет силу закона». В. Максим

8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим». Р. Тагор

9. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война». У. Гладстон

10. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения». Ш. Лемель

11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон

12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт

13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром

14. «Соглашения предотвращают конфликты». Х. Маккей

15. «Семья более священна, чем государство». Пий XI

16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия». Н. Бердяев

17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества». П. Сорокин

18. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джеббан

19. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом». В. Гюго
20. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее». Н. Гоголь
21. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность». В. Ключевский
22. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории». Р. Дарендор
23. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
24. «Религия одна, но в сотне облиций». (Б.Шоу)
25. "Семья - основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел" (Г.К.Честерт)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 13.07.2021г. №444, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:

Григораш Анна Васильевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД 05. География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

		географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам	

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
*Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. 2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3
	Практическое занятие		
	№ 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	10	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	6	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 6: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Естественно-научных дисциплин, который оснащен оборудованием: доской учебной, (1) рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099421-7. — URL: <https://book.ru/book/949021>. — Текст : электронный. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099421-7. — URL: <https://book.ru/book/949021>. — Текст : электронный.
2. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099422-4. — URL: <https://book.ru/book/949022>. — Текст : электронный. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099422-4. — URL: <https://book.ru/book/949022>. — Текст : электронный.
3. Бахчиева, О.А.. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О.А. Бахчиева — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099420-0. — URL: <https://book.ru/book/948917>. — Текст : электронный.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)/ СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий географический диктант оценка работы с картами атласа мира оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится по билетам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	

стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос оценка работы с картами атласа мира дифференцированный зачет проводится по билетам тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	оценка работы с картами атласа мира дифференцированный зачет проводится по билетам
ПК³ 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Профессионально-ориентированное содержание Р 1, Тема 1.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Практическая работа №1.

Задание: Нанесение на контурную карту мира стран больших по территории и по численности населения.

Практическая работа №2.

Задание: Нанесение на контурную карту мира государств - карликов.

Практическая работа №3.

Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира».

1. Используя конспект и атлас выпишите 10 внутриконтинентальных государств. _____
2. _Используя конспект и атлас выпишите 2 островных государства _____
3. Используя конспект и атлас выпишите 15 приморских государств _____
4. Используя конспект и атлас выпишите 4 полуостровных государства _____
5. Используя конспект и атлас выпишите 3 государства – архипелага _____
6. Своими словами определите что такое государство _____
7. Какую информацию можно получить из политической карты? _____
8. Какие картиковые государства вам знакомы? _____
9. Особенности монархической формы правления _____
10. Виды республиканской формы правления и их особенности _____
11. Виды монархической формы правления и их особенности _____

Практическая работа №4.

Задание: Определение ресурсообеспеченности стран мира.

Практическая работа №5.

Тест по теме «Природные ресурсы»:

Задание 1

Вопрос:

Как называются слабо освоенные, но плодородно-богатые земли, освоение которых проводилось в 1950-1960-е года в СССР? Ответ дайте одним словом в именительном падеже, единственном числе.

Запишите ответ:

Задание 2

Вопрос:

Найдите соответствие между видами минеральных природных ресурсов и полезными ископаемыми, которые к ним относятся.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) фосфориты, каменная, калийная соль, сера, песок, глина
- 2) нефть, газ, торф, уголь, горючие сланцы, уран
- 3) железные, марганцевые, оловянные, полиметаллические руды, бокситы

___ нерудные полезные ископаемые

___ топливные полезные ископаемые

___ рудные полезные ископаемые

Задание 3

Вопрос:

По отношению к определенным компонентам природы все природные ресурсы мира делят на:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) водные ресурсы
- 2) минеральные ресурсы
- 3) исчерпаемые ресурсы
- 4) ресурсы литосферы
- 5) ресурсы гидросферы
- 6) рекреационные ресурсы

Задание 4

Вопрос:

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ресурсообеспеченность
- 2) земельный фонд
- 3) классификация природных ресурсов
- 4) полезные ископаемые

Задание 5

Вопрос:

Соотнесите полезные ископаемые со странами-лидерами по их запасам.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

- 1) Россия, Бразилия, Австралия
- 2) Марокко, США, Китай
- 3) Гвинея, Австралия, Бразилия
- 4) Россия, Иран, Катар
- 5) Чили, США, Канада
- 6) Австралия, Казахстан, Россия
- 7) Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада

___ фосфориты

___ бокситы

___ природный газ

___ железная руда

___ медные руды

___ нефть

___ уран

Задание 6

Вопрос:

По принадлежности к различным земным оболочкам природные ресурсы подразделяют на:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) климатические ресурсы
- 2) исчерпаемые ресурсы
- 3) неисчерпаемые ресурсы
- 4) ресурсы гидросферы
- 5) минеральные ресурсы
- 6) ресурсы литосферы
- 7) ресурсы биосферы

Задание 7

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

Природные ресурсы размещены на земной поверхности равномерно.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 8

Вопрос:

Известно, что мировые запасы нефти оцениваются в 238,2 млрд. тонн (на 2013 год). Рассчитайте, на сколько лет хватит этих запасов, если ежегодная ее добыча составляет 4 434 936 880 тонн в год (принять, что такой объем добычи нефти будет неизменным)? В ответ укажите только целую часть полученного числа без указания слов "лет" и "год(а)".

Запишите число: _____

Задание 9

Вопрос:

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ В структуре земельного фонда наибольшую долю занимают луга и пастбища.

___ По величине пастбищ крупнейшими странами мира являются Австралия, Китай, США, Бразилия и Казахстан.

___ Земельные ресурсы - это один из самых главных ресурсов природы.

___ Структура земельного фонда постоянна.

Задание 10

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

Толща земной коры богата разнообразными природными ресурсами.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) нет
- 2) да

Практическая работа №6.

Задание: Нанесение на контурную карту мира стран – участников СНГ, ОПЕК.

Практическая работа №7.

Контрольная работа по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»:

Задание №1

Укажите те страны, которые:

- 1) являются членами ОПЕК;
- 2) являются экспортерами каменного угля;
- 3) являются экспортерами нефти;
- 4) являются экспортерами железной руды;
- 5) являются экспортерами стального проката;
- 6) более 50% всей электроэнергии вырабатывают на АЭС;
- 7) являются главными экспортерами электроэнергии;
- 8) входят в десятку крупнейших стран по производству легковых автомобилей;

- 9) входят в десятку крупнейших стран по производству телевизоров;
- 10) являются производителями практически всех видов машиностроительной продукции любой степени сложности;
- 11) расположены в пределах северного лесного пояса;
- 12) занимают первое место в мире по экспорту лесной продукции;
- 13) быстрыми темпами развивают текстильную и швейную промышленность.

Страны

1. США 3. Италия.
2. Индия. 6. Заир.
3. Польша. 7. Сингапур.
4. Венесуэла. 8. Нет такой страны.

Задание №2

Заполните таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной продукции» (не менее 3 стран):

Экспортный товар	Главные страны-экспортеры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Медь и медные концентраты	
Машины и оборудование	

Задание №3

Установите соответствие:

- А) ГЭС 1) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия,
 Б) ТЭС 2) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай
 В) АЭС 3) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея

Задание №4

С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объему перевозок) следующие грузопотоки нефти:

Ближний и Средний Восток - Япония; Юго-Восточная Азия - Япония; Ближний и Средний Восток - Европа; Западная Африка - Европа; Ближний и Средний Восток - США; страны Карибского бассейна - США.

Дайте необходимые объяснения.

Задание №5

Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? Ответ поясните.

География сельского хозяйства

Задание: 1 Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу.

Таблица «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания»

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Масленичные культуры	Арахис	
Клубнеплодные культуры	Картофель	
Сахароносные культуры	Сахарный тростник	
	Сахарная свекла	

Тонизирующие культуры	Чай
	Кофе
	Какао
Волокнистые культуры	Хлопчатник
	Лен

Практическая работа №8

Задание: Нанесение на контурную карту мира географию мировых и национальных религий.

Практическая работа №9

Контрольная работа по теме «Население мира»:

Состав населения

Задание №1 Тест

1. Самая распространенная по числу приверженцев религия – это: а) ислам б) буддизм в) христианство
2. Наиболее многочисленная языковая семья – это: а) алтайская б) индоевропейская в) уральско-юкагирская
3. Средняя плотность населения мира составляет: а) 15 чел/км² б) 700 чел/км² в) 46 чел/км²
4. В какой из стран преобладают мужчины а) Польша б) США в) Индия
5. В каком из государств многодетность поощряется религией: а) Саудовская Аравия б) Швеция в) Дания
6. В возрастной структуре населения преобладают дети в государстве: а) Швеция б) Индия в) Молдова
7. К индоевропейской языковой семье относится группа: а) китайская б) романская в) тюркская
8. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется: а) эмиграция б) «утечка умов» в) иммиграция
9. К малозаселенным территориям относятся: а) высокогорные области б) низменности в) возвышенности

Задание 2 Определите, какому понятию соответствуют приведенные определения.

Найденные соответствия запишите.

Определение

1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения
3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли
4. Процесс роста городов, повышения удельного веса городского населения, распространения городского образа жизни
5. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран
6. Система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения

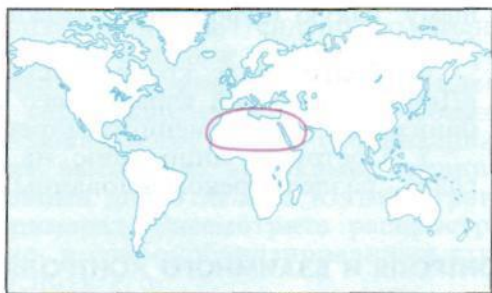
Понятие

- а) депопуляция
- б) демографический переход
- в) демографическая политика
- г) экономически активное население
- д) демография
- е) урбанизация

7. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и др. ж) воспроизводство населения
8. Скопление городов з) иммиграция
9. Гигантское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом и) эмиграция
10. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере к) мегаполис
11. Выезд людей из своей страны на постоянное жительство л) агломерация
12. Въезд людей в другую страну м) этнос

Задание №3

На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?



Задание 4. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 5 Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Практическая работа №11

Контрольная работа по теме «Отрасли мирового хозяйства»

Тест

- Государство, занимающее первое место в мире по поголовью свиней: а) Россия; б) Германия; в) Китай; г) Канада; д) Франция.
- В каком из перечисленных государств наибольшая доля экономически активного населения занята в с/х? а) Канада; б) Китай; в) Египет; г) Польша; д) Беларусь; е) Бразилия.
- Государство, занимающее первое место в мире по производству пшеницы: а) США; б) Аргентина; в) Австралия; г) Канада; д) Индия; е) Китай.
- Государство, занимающее первое место в мире по производству кукурузы: а) Бразилия; б) США; в) Мексика; г) Китай; д) Индия.
- Государство, занимающее первое место в мире по экспорту сахара: а) Китай; б) Бразилия; в) Куба; г) США; д) Франция; е) Австралия; ж) Украина.
- Государство, занимающее первое место по производству подсолнечника: а) Аргентина; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Украина; е) Франция.
- Государства, занимающие первое и второе места по поголовью овец:

- а) Австралия; б) Великобритания; в) Россия; г) Китай; д) Индия; е) США; ж) Новая Зеландия; з) Турция; и) ЮАР.
8. Какая из технических культур является ведущей в лесостепной зоне?
а) джут; б) кунжут; в) конопля; г) лен-долгунец; д) подсолнечник; е) арахис; ж) сахарная свекла; з) хлопчатник.
9. Какая из перечисленных ниже культур наиболее характерна для Македонии?
а) лен-долгунец; б) картофель; в) табак; г) конопля; д) горчица; е) джут.
10. Выберите страну с самой низкой долей пашни в структуре с/х земель.
а) США; б) Туркменистан; в) Китай; г) Венгрия; д) Индия; е) Россия.
11. Назовите государство-лидер по производству хлопка-волокна.
а) Китай; б) Индия; в) Пакистан; г) Египет; д) Узбекистан; е) США; ж) Бразилия; з) Сирия; и) Австралия.
12. Самые большие посевные площади зерновых культур занимает:
а) рожь; б) рис; в) просо; г) кукуруза; д) пшеница; е) ячмень.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Билеты к зачету:

- Формы правления государства.
- Население государства Бангладеш.

- Административно-территориальное устройство государств
- Химическая промышленность Японии.

- Демографическая политика.
- Географическое положение государства Куба.

- Воспроизводство населения.
- Ресурсообеспеченность Австралии.

- Международные экономические организации.
- Машиностроение Германии.

- Международное географическое разделение труда.
- Показать на карте страны, входящие в состав ОПЕК и СНГ.

- Классификация государств.
- Сельское хозяйство Индии.

- Международные организации.
- Географическое расположение государства Австралия.

- Природные ресурсы мира.
- Показать на карте страны «Большой семерки»

- Научно-техническая революция
- Машиностроение Японии.

Критерии оценки практических работ

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение контрольных работ, практических заданий, устных ответов, ответов на тесты и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Седякина Дарья Юрьевна, преподаватель первой категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с

	места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	готовность к саморазвитию,	говорение: уметь вести разные виды

	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования	- умение найти работу, как в любом регионе страны, так и за границей. - развитие коммуникативных и других навыков. - умение пользоваться инструкциями на иностранном языке для иностранной техники	- возможность найти высокооплачиваемую работу; - расширить свои возможности; специальности, связанные с сельским хозяйством, особенно востребованы за рубежом, поэтому важно развивать коммуникативные навыки: например навыки понимания, а знание специальных терминов всегда будет огромным плюсом при работе с иностранными коллегами. - тексты по английскому языку более компактные, поэтому лучше запоминаются, что способствует лучшему усвоению знаний и помогает лучше сконцентрироваться на экзамене.

уборочной кампании.		

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	12	ОК 01, ОК 2, ОК 9
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	1	

	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Описание внешности человека.	1	
	2.Образование, национальность, качества личности.	1	
	3. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	36	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	1	

	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Лексика: — рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); — наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: — предлоги времени; — простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); — глагол с инфинитивом; — сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	1	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: — предлоги направления (forward, past, opposite etc.); — места в городе (city centre, church, square etc.); — товары (juice, soap, milk, bread etc.); — виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: — модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); — специальные вопросы; — вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); — предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	4	

	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина.	1 1 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Способы приготовления пищи.	1	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

Здоровье и спорт	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		OK 9
	В том числе практических занятий	4	
	1.Здоровый образ жизни.	1	
	2.Физическая культура и спорт.	1	
	3. Занятия физической культуры.	1	
Тема № 2.7 Путешествия	4. Посещение врача.	1	OK 1, OK 2, OK 4, OK 9
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	1	
Тема № 2.8 Российская Федерация	2. Средства передвижения, транспорт.	1	OK 1, OK 2, OK 4, OK 9
	3. Достопримечательности.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – государственное устройство (government, president etc.);		

	- погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1	
	4. Мой город.	1	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	1	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Прикладной модуль: Иностранный язык для специальных целей.	20	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.8.
Тема 3.1 Обучение	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9

<i>в колледже</i>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПК 2.8.
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
<i>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.8.
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. Технический прогресс.	1	
	2. Отраслевые выставки	1	
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	1	
<i>Тема 3.2 Промышленные технологии</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.8.
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Машины и механизмы.	1	
	2. Промышленное оборудование.	1	
	3. Работа на производстве.	1	
<i>Тема 3.4 Известные ученые</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.8.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;		

	- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Технические науки	1	
	2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	1 2	
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.8.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол ученический (6), стулья (13), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (2); технические средства обучения (компьютер (1), колонки (1), мультимедийный проектор (1), удлинитель (1)).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для студентов

1. Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/949033>. — Текст: электронный.

2. Биболетова, М.З.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099351-7. — URL: <https://book.ru/book/949034>. — Текст: электронный.

3. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва: Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099354-8. — URL: <https://book.ru/book/949035>. — Текст: электронный.

4. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва: Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099355-5. — URL: <https://book.ru/book/949036>. — Текст: электронный.

Для преподавателей

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592>. — Текст : электронный.

2. Брель, Н. М., Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : Русайнс, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-466-02310-7. — URL: <https://book.ru/book/947693>. — Текст : электронный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2024. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>.

5. Голубев, А. П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11234-2. — URL: <https://book.ru/book/948325>. — Текст : электронный.

6. Маневич, Е.Г.. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132>). — Текст : электронный.

7. Маневич, Е.Г.. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135>. — Текст : электронный.

3.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (. — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>. — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>. — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1.1. Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема № 2.8 Тема № 2.9	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема № 2.8 Тема № 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема № 2.1 Тема № 2.3 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Тема 1.1. Тема № 1.2 Тема № 1.3	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);

документацией на государственном и иностранном языках.	Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема № 2.8 Тема № 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5	- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	- правильно употреблять лексику в зависимости коммуникативного намерения; - обладать быстротой реакции при выборе лексических единиц; - правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> др.). - выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - различать сходные по написанию и звучанию слова. - пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> др.). - уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания результатов.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

18 – 20 баллов — «5» (отлично)

14 – 17 балла — «4» (хорошо)

9 — 13 баллов — «3» (удовлетворительно)

5 и менее баллов — «2» (неудовлетворительно)

Главная рекомендация для первокурсников - выполнить тест не с целью набрать наивысший балл, а с целью проверить свои реальные знания согласно школьной программе и определить свой уровень.

1.1. Задание 1

Вариант 1

Выполните тест. Заполните таблицу:

1. My name`s Tamara. I _____ twenty-one years old.

- a) Is c) am
b) have d) got

2. Is Igor a teacher ? No, _____.

- a) he not c) it isn`t
b) he doesn`t    d) he isn`t

3. My brother _____ like to go to school.

- a) doesn`t      c) don`t
b) not d) hasn`t

4. I _____ the Beatles last year, but now I do.

- a) not like c) don`t like
b) didn`t like    d) didn`t liked

5. _____ milk in the bottle.

- a) It is any c)) There is any
b) There is some d)) There are some

6. My mother _____ me to buy some bread.

- a) said c) told
b) say to d) told to

7. Have you _____ been to Paris?

- a) often c) never
b) usually d) ever

8. Tamara didn`t meet _____ friends in the street.

- a) none c) any
b) someone d) a

9. _____ you speak English, Igor? - Yes, a little.

- a) have c) has

5

- b) can d) are

10. We can see an English film _____ Thursday.

- a) on c) in

- b) at d) of

11. He _____ to Paris.

- a) have never been c) had never been

- b) has never been d) is never been

12. The flat of my friend is _____ than ours.

- a) large c) larger

- b) largest d) largely

13. "Whose watch is it ?" - "It is _____".

- a) theirs c) mine

- b) ours d) my

14. "Old" is the opposite of "_____".

- a) young c) short

- b) tall d) thin

15. After I _____ school, I'll enter the University.

- a) to finish c) finishes

- b) have finished d) finish

16. She _____, when her mother came.

- a) cook c) was cooking

- b) is cooking d) cooks

17. We had no car at that time because we _____ our old one.

- a) sell c) have sold

- b) sold d) had sold

18. Julia _____ to the cinema last night.

- a) has invited c) was invited

- b) is invited d) shall be invited

19. He said he _____ there.

- a) will not be c) isn't

- b) wasn't d) were

20. He is clever man, _____?

- a) aren't they c) will he

- b) does he d) isn't he

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1.2. Вариант 2

Выполните тест. Заполните таблицу:

1. Mag and her sister _____ in Rome.

- a) Is c) are
b) does d) has

2. You work for the Engineering Company, _____ you?

- a) don't c) did
b) do d) didn't

3. Mother _____ breakfast for her children.

- a) are preparing c) prepares
b) have prepared d) prepare

4. Ten minutes ago I _____ a strange noise.

- a) hear c) has heard
b) heard d) will hear

5. _____ any milk in the fridge ?

- a) Is c)) Is there
b) Has d)) There are

6. Did he _____ you the truth ?

- a) speaks c) said
b) tell d) talk

7. Has he _____ done his homework ?

- a) already c) never
b) sometimes d) yet

8. You can see pictures of _____ great writers.

- a) no c) any
b) some d) every

9. _____ I open the window ?

- a) Must c) Have to
b) Shall be able d) May

10. Let`s meet \_\_\_\_\_ 7 o`clock in the evening.

- a) on c) in
b) at d) of

11. He _____ this novel.

- a) have already read c) has already read
b) has read already d) already reads

12. This child is _____ than that one.

- a) small c) smallest
b) smaller d) most small

13. My bag is large, _____ is larger.

- a) their c) mine
b) our d) yours

14. " Above " is the opposite of " _____ "

- a) behind c) over
b) below d) in front of

15. If you _____ the exams, we`ll take a long holiday.

- a) passing c) pass
b) will pass d) to pass

16. Igor _____ in a bank when he met Tamara.

- a) is working c) has worked
b) works d) was working

17. I knew him at once though I _____ him many years before.

- a) had met c) met
b) meet d) will meet

18. The Titanic _____ 11 Oscars.

- a) is given c) was given
b) was gave d) gave

19. Kate said she _____ Coca Cola.

- a) didn`t like c) don`t like
b) might like d) won`t like

20. It`s cold today, _____?

- a) isn`t it c) hasn`t it
b) it is d) has it

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	d	a	b	c	a	d	c	b	a	b	c	c	a	d	c	d	c	b	d

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	c	b	c	b	a	b	d	b	c	b	d	b	c	d	a	c	a	a

1.3. Задание 2. Ответьте на вопросы о себе.

1. What is your name? _____

2. What is your favorite number?_____
3. What is your favorite TV programme?_____
4. When were you born?_____
5. How do you spend your free time?_____
6. What is your favorite day of the week?_____
7. Can you sing?_____
8. Can you play any musical instruments?_____
9. How long is your hair?_____
10. What is your favorite car?_____
11. Do you prefer summer or winter?_____
12. What is your hobby?_____
13. Are you a vegetarian?_____
14. What time do you have breakfast?_____
15. What food do you like?_____
16. What is your favorite drink?_____
17. Do you like reading books?_____
18. What winter sports do you like?_____
19. What is your shoe size?_____
20. What does your best friend look like?_____
21. Do you like playing computer games?_____
22. Where are you from?_____
23. What is your favorite movie?_____
24. What was your favorite school subject?_____
25. How old are you?_____
26. Do you have a pet?_____
27. What color are your eyes?_____
28. What time do you usually go to bed?_____
29. What time do you get up?_____
30. What summer sports do you like?_____
31. How tall are you?_____
32. What is your favorite book?_____
33. What water sport do you like?_____
34. What music do you like?_____
35. Can you swim?_____

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. Знакомство. <https://videouroki.net/tests/31821378/>

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности. <https://videouroki.net/tests/99259951/>

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера. <https://videouroki.net/tests/88816399/>

Тема № 2.1 Описание жилища. <https://videouroki.net/tests/91703104/>

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время. <https://videouroki.net/tests/25706138/>

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь. <https://videouroki.net/tests/74089482/>

Тема № 2.4 Покупки. <https://videouroki.net/tests/35223132/>

Тема № 2.5 Еда. <https://videouroki.net/tests/36385121/>

Тема № 2.6 Здоровье и спорт. <https://videouroki.net/tests/30393540/>

Тема № 2.7 Путешествия. <https://videouroki.net/tests/45116407/>

Тема № 2.8 Российская Федерация. <https://videouroki.net/tests/847029365/>

Тема № 2.9 Страны изучаемого языка. <https://videouroki.net/tests/40204344/>

Тема 3.1 Обучение в колледже. <https://videouroki.net/tests/64686844/>

Тема 3.2 Научно-технический прогресс. <https://videouroki.net/tests/13431041/>

Тема 3.3 Промышленные технологии. <https://videouroki.net/tests/19188968/>

Тема 3.4 Известные ученые. <https://videouroki.net/tests/32587523/>

Тема 3.5 Профессиональные требования. <https://videouroki.net/tests/66715740/>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Проверочная работа по теме Разделу 1.

Лексические упражнения

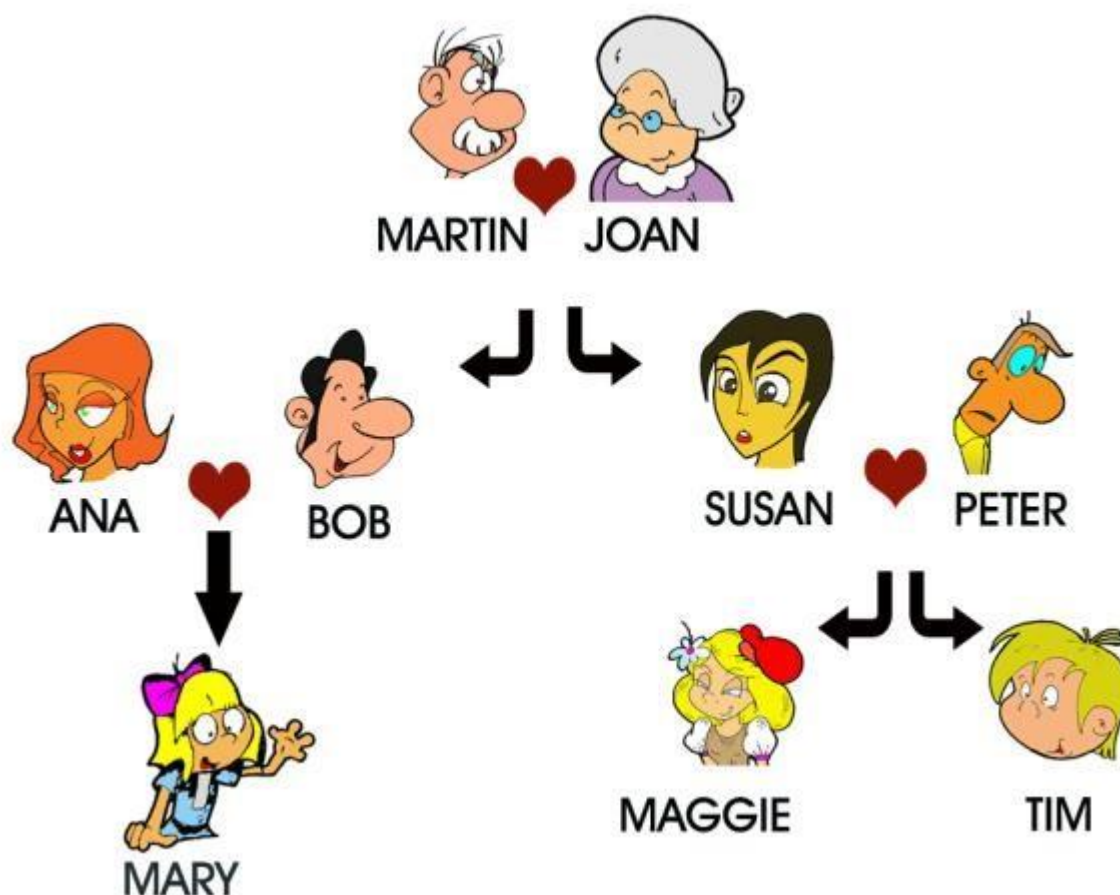
Упражнение 1. Подберите правильный вариант ответа:

1. Olga is your mother's mother. Olga is your...
a) mother b) aunt c) granny d) sister
2. Max is your uncle's son. He is your...
a) nephew b) cousin c) twin d) grandson
3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your...
a) mother b) aunt c) granny d) sister
4. Nikita is your mother's son. He is your...
a) nephew b) dad c) brother d) grandson
5. Mary is your uncle's wife. She is your...
a) mother b) aunt c) granny d) sister

Упражнение 2. Вставьте подходящие названия родственников на английском.

1. Nick is your mother's husband. He is your ...
2. Alex is your brother's son. He is your ...
3. Your mother and father are your ...
4. Patrick is your father's brother. He is your ...
5. Sheena is your father's daughter. She is your ...

Упражнение 3. Скажите, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправьте неверные предложения.



1. Susan is Maggie's mother.
2. Martin is Tim's father.
3. Peter is Mary's uncle.
4. Joan is Maggie's granny.
5. Maggie is Tim's brother.
6. Bob is Ana's husband.
7. Mary is Maggie's cousin.
8. Mary is Peter's niece.
9. Peter is Tim's granddad.
10. Susan is Martin's daughter.
11. Tim is Susan's daughter.
12. Ana is Bob's aunt .
13. Ana and Bob are Mary's parents.

Упражнение 4. Заполните таблицу, используя следующие слова

Brother, children, aunt, grandfather, grandparents, grandmother, father, husband, mother, nephew, niece, son, wife, sister, uncle, grandson, aunt, granddaughter, parents, cousins, great grandparents.

MEN (мужчины)	WOMEN (женщины)	PLURAL (множественное число)

Упражнение 5. Прочитайте текст о семье и заполните таблицу.

He is John Shinder. He is from London, England. He is forty-two years old He is a photographer. He is tall and slim. His eyes are brown and his hair is black. He is married. His wife is Alice Shinder. She is from Liverpool, England. She is a teacher. She is forty years old. She is not very tall and slim. Her eyes are blue and her hair is long and dark. Their children are Max and Kate. They are eleven years old. They

are twins. John loves taking photos and Alice loves reading romantic books. They have got two lovely cats.

Husband	Wife
Full name:	Full name:
Age:	Age:
Country:	Country:
Hometown:	Hometown:
Job:	Job:
Eyes:	Eyes:
Hair:	Hair:
Hobby:	Hobby:

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT SIMPLE).

Hi! My name is Kate. I (1) _____ (*live/lives*) with my parents in Sydney, Australia. My mother's name is Nancy and my father's name is Patrick. I (2) _____ (*have/haves/has*) two brothers and one sister.

My brothers, Landon and Shamus, (3) _____ (*live/lives*) with us.

Landon (4) _____ (*study/studies*) at school.

He (5) _____ (*take/takes*) the train to school.

He (6) _____ (*get up/gets up/get ups*) at 6 am.

That's very early! But Shamus (7) _____ (*get up/gets up/get ups*) late.

He (8) _____ (*walk/walks*) to work.

Landon (9) _____ (*do/dos/does*) his homework every day at 5pm.

My sister, Alice, (10) _____ (*live/lives*) downtown with her husband, Tod.

He (11) _____ (*work/works*) in the suburbs.

Tod is a doctor, but he (12) _____ (*don't work/doesn't work/doesn't works*) in a hospital, he

(13) _____ (*work/works/workes*) in an office.

They (14) _____ (*visit/visits/visites*) us every Sunday.

I really (15) _____ (*love/loves*) my family!

Упражнение 2. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT CONTINUOUS).

It's a rainy Saturday. It's raining a lot and Jane and her family are spending the afternoon at home. Her uncles are visiting them.

Jane and her father are in the living room.

Jane (1) _____ (*draw*) and her father, Mr. Green, (2) _____ (*surf*) surf the net.

They are also talking.

Jane's elder brother, Peter, is in his bedroom playing computer games.

He is a computer fanatic and he spends much time playing the computer.

His little brother, Jim is also in the living room.

He (3) _____ (*play*) with his dinosaurs' collection.

Sometimes he teases Jane, he is a really naughty boy.

Jane's mother, Mrs. Green, is in the kitchen preparing a snack for all of them.

She (4) _____ (*make*) some tea.

Fluffy, the family cat, (5) _____ (*sleep*) on the kitchen's sofa.

Ответы

Ответы к лексическим упражнениям

Упражнение 1.

1 – c, 2 — b, 3 – a, 4 – c, 5 — b

Упражнение 2.

1. father/dad

2. nephew
3. parents
4. uncle
5. sister

Упражнение 3.

1. True
2. False (Martin is Tim's grandfather/granddad.)
3. True
4. True
5. False (Maggie is Tim's sister)
6. True
7. True
8. True
9. False (Peter is Tim's father/dad.)
10. True
11. False (Tim is Susan's son)
12. False (Ana is Bob's wife)
13. True

Упражнение 4.

MEN (мужчины)	WOMEN (женщины)	PLURAL (множественное число)
Brother Grandfather Father Husband Nephew Son Uncle Grandson	Aunt Grandmother Mother Niece Wife Sister Aunt Granddaughter	Children Grandparents Parents Cousins Great grandparents

Упражнение 5.

Husband	Wife
Full name: John Shinder Age: forty-two Country: England Hometown: London Job: photographer Eyes: brown Hair: black Hobby: taking photos	Full name: Alice Shinder Age: forty Country: England Hometown: Liverpool Job: teacher Eyes: blue Hair: long and dark Hobby: reading romantic books

Ответы к грамматическим упражнениям

Упражнение 1

1 live, 2 have, 3 live, 4 studies, 5 takes, 6 gets up, 7 gets up, 8 walks, 9 does, 10 lives, 11 works, 12 doesn't work, 13 works, 14 visit, 15 love

Упражнение 2

1 is drawing, 2 is surfing, 3 is playing, 4 is making, 5 is sleeping

3.2. Проверочная работа по теме Разделу 2.

TASK 1. READING.

Match the questions and the texts, find the answers to the questions in the texts, put your answers into the table.

Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?
 2. What means of transport is the most popular with tourists?
 3. Why can tourism be dangerous to nature?
 4. What are the reasons that make people go on a trip?
 5. What kind of tourism is getting popular with elderly people?
 6. Why does travelling make people smarter?
 7. What are the ways to save money while travelling?
- A.** Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.
- B.** Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.
- C.** A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife - but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. *Take only memories and leave only footprints* is a very popular slogan for them.
- D.** By educational tourism, most people mean different versions of *Learn and Travel Programmes* for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.
- E.** If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.
- F.**
With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers.

Put your answers into the table.

A	B	C	D	E	F

TASK 2. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife _____ and they become _____.

2. La Tomatina is a (n) _____ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife _____ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you _____ an adventure life from the past.
5. I think superstitions are all a load of _____.
6. Remembrance Day, or Poppy Day _____ each year on 11th November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a _____ is found for them.
8. My next-door neighbour is very _____. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be _____ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the _____ station.

TASK 3. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite _____ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and _____. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling _____ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get _____ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the _____ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT
6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for _____. POPULAR
7. "If you were a couple of years _____, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn _____ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some _____ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often _____ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

TASK 4. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She _____ (break) the mirror.
2. Sue promised _____ (study) harder.
3. It was really kind of David _____ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted _____ (break) the window.
5. Peter is _____ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was _____ (cheap) than I had expected.
7. When _____ (the film\start) on Tuesdays? – It _____ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
9. I can't stand _____ (wait).
10. It's not worth _____ (argue) with your parents.
11. This time next year I _____ (fly) to Madrid.
12. He will leave the office when he _____ (finish) work.
13. If I were you, I _____ (tell) him the truth.

14. She _____ (be) angry because she _____ (wait) for the bus for over an hour now.
15. If you _____ (study) hard, you will get good grades.
16. Our house _____ (burglar) last night.
17. Viktor is making salad _____ (he)
18. I promise, I _____ (help) you.

TASK 5. Fill in the gaps with

To (2), across, in (5), of, with (3), for (2), from

Дополните предложения, употребив правильные предлоги.

1. Every new invention starts _____ an idea.
2. She is interested _____ learning foreign languages.
3. Creating a robot is much more difficult _____ practice than _____ theory.
4. What sort _____ music do you like?
5. He is popular _____ teenagers all around the world.
6. The paintings add value _____ to the house.
7. All my relatives believe _____ superstitions except my father.
8. The Oxford Street is always crowded _____ people.
9. He is famous _____ his landscapes.
10. What is the reason _____ Earth Day celebration?
11. Many of the animals in the shelter have been rescued _____ bad homes.
12. Simon is allergic _____ bee stings.
13. I came _____ this old photos in the attic.
14. He didn't succeed _____ passing the entrance exams.

TASK 6. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.
6. My **sister takes/ makes** photographs for a living.
7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

WRITING.

Ты получил письмо, напиши ответ, соблюдая все правила написания письма личного характера.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Kate.

...We often travel as a family. Dad enjoys seeing new places and Mum likes buying souvenirs. And she's not the only one! The souvenir business is doing really well in some countries!...

...Why do people buy souvenirs when they travel? What's the best souvenir to bring back in your opinion? What place would you like to visit?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Ответы:

Task 1. A4, B6, C1, D5, E3, F7.

Task 2. 1 species, extinct; 2 annual; 3 charities; 4 experience; 5 rubbish; 6 takes place; 7 foster home; 8 sociable; 9 complete; 10 petrol.

Task 3. 1 tiring; 2 beautiful; 3 competition; 4 bored; 5 inventor; 6 popularity; 7 older; 8 celebration; 9 unpleasant; 10 remake.

Task 4. 1 has broken; 2 to study; 3 to give; 4 breaking; 5 the least; 6 cheaper; 7 did the film start, started; 8 would have bought; 9 waiting, 10 arguing; 11 I will be flying; 12 finishes; 13 would tell; 14 is, has been waiting; 15 study; 16 was burgled; 17 himself; 18 will help.

Task 5. 1 with, 2 in, 3 in, 4 of, 5 with, 6 to, 7 in, 8 with, 9 for, 10 for, 11 from, 12 to, 13 across, 14 in.

Task 6. 1 sweep, 2 imagination, 3 similar, 4 invented, 5 access, 6 takes, 7 performance, 8 walkers, 9 sign, 10 harm. 11 leads, 12 offer.

3.3. Проверочная работа по теме Разделу 3.

Тест

1. What's your name?

A. I'm Paula.

B. I'm from Spain.

C. Nice to meet you

2. Find the statement "У нее пышные волосы"

A) She has wavy hair.

B) She has dark hair.

C) She has long hair.

3. She is the daughter of my mother. She is my...

A) aunt

B) sister

C) cousin

4. He is the father of my father. He is my...

A) grandfather

B) uncle

C) grandson

5. He is the father of my brother. He is my...

A) uncle

B) father

C) son

6. He is the son of my uncle. He is my...

A) cousin

B) grandfather

C) father

7. She is the sister of my mother. She is my...

A) grandmother

B) aunt

C) daughter

8. I have got a desk kitchen.

A) on

B) in

C) under

9. There is a cat the floor.

A) on

B) in front of

C) in

10. There are a lot of animals the zoo.

A) on

B) in

C) next to

11. The sofa is the lamp.
 A) in
 B) near
 C) behind
12. There are two pictures the wall.
 A in
 B) opposite
 C) on
13. Snowboarding and windsurfing are types of _____.
 A) games
 B) individual sports
 C) motorsports
14. Head to the mountains to enjoy _____ such as kayaking, river rafting, and rafting. A) board sports
 B) outdoor activity
 C) performing arts
15. People all over the world practice _____ such as Kung Fu and Aikido.
 A) board sports
 B) martial arts
 C) motorsports
16. People who sing, act or dance participate in the _____.
 A) collecting
 B) performing arts
 C) outdoor activity
17. Find the correct translation of the sentence «healthy way of life».
 A) здоровый образ жизни
 B) правильное питание
 C) витамины.
18. Find the correct translation of the sentence « take care of your health»
 A) избавиться от вредной привычки
 B) заботиться о своем здоровье
 C) пропускать завтрак
19. Find the correct translation of the sentence « be as fit as a fiddle»
 A) быть в добром здравии и прекрасном настроении
 B) вести правильный образ жизни
 C) похудеть
20. London stands on the River _____.
 A) Tyne
 B) Thames
 C) Nile
21. Установите соответствие между профессионально ориентированными глаголами на английском языке с их русскими эквивалентами:

get up	A. Уйти из школы
leave school	B. Просыпаться
have lunch	C. Заправлять кровать
make the bed	D. Читать комикс

read an interesting book	Е. Много работать
read a comic	Ф. Иметь ланч
work hard	Г. Читать интересную книгу.

1	2	3	4	5	6	7

22. Установите соответствие между профессионально ориентированными глаголами на английском языке с их русскими эквивалентами:

1.	To bake	a	Посыпать, глазировать
2.	To coat	b	Делать хлопья
3.	To butter	c	Убирать внешние листья с овощей
4.	To add	d	Жарить на сковороде
5.	To baste	e	Запекать
6.	To bone	f	Смазывать маслом
7.	To trim	g	Накрывать крышкой
8.	To cover	h	Поливать жиром во время жарки
9.	To fry	i	Удалять кости
10.	To flake	j	Добавлять

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

23. Установите соответствие между профессионально ориентированными глаголами на английском языке с их русскими эквивалентами:

baker's	А. Рыбный магазин
Chemist's	В. Булочная
Bookshop	С. Ювелирный магазин
jewelry store	Д. Книжный магазин

sport goods	Е. Обувной магазин
footwear	Ф. Спортивные товары
Fishmongers	Г. Аптека

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7

24. Перевод текста профессиональной направленности «Система удобрений»

Fertilizer System.

Potatoes are one of the most demanding crops for soil fertility. This makes it highly responsive to fertilizers. Potatoes consume relatively more potassium, slightly less nitrogen, and even less phosphorus to accumulate the crop. This biological feature of potatoes was the reason for recognizing it as a typical potash crop. Demanding potatoes to the diet is explained by the fact that the root system is poorly developed and is about 6-7 % of the aboveground mass. Potatoes, especially its late-maturing varieties, are able to absorb potassium and soil phosphorus well.

In the first period, when the tops are growing intensively, it is important to have a good supply of nitrogen for plants. The amount of nitrogen consumed increases from germination to flowering, since the end of flowering, its absorption decreases. An abundant supply of nitrogen after flowering increases the growth of the tops and worsens the conditions for the formation of tubers. The absorption of phosphorus is more even with some increase in the period of budding and flowering. In contrast to nitrogen, phosphorus slightly shortens the growing season and delays excessive growth. Potatoes react very sharply to the lack of potassium in the soil.

Potash nutrition of potatoes is of great importance during the period of formation of the tops, formation and growth of tubers. The greatest demand for potassium is observed during the maximum accumulation of the crop. Chlorine-containing potash fertilizers (silvinite), as well as potash salt and others cause a decrease in the starch content and worsen the taste and digestibility of potatoes. Such fertilizers are better to apply to the soil in the fall or a year before planting potatoes, so that the chlorine is completely washed out of the soil by the time the tubers are planted. The best potash fertilizer for potatoes is kalimagnesia. It not only increases the yield of potatoes, but also improves the quality of tubers, increasing the starch content.

25. Перевод текста профессиональной направленности «Монтаж и демонтаж шин»

Installation and dismantling of tires must be carried out on a stand or on a clean floor (platform), and on the way - on a spread tarpaulin or other bedding. When removing the tire from the wheel disc, the air from the chamber must be completely released. The tire that is firmly attached to the wheel rim is removed by a puller. It is forbidden to knock out disks with a sledgehammer (hammer). Before installing the tire, check the condition of the rim: do not mount the tire on a rim that is covered with rust or has dents, cracks, or burrs.

The locking ring (split edge) when mounting the tire on the wheel disk must be securely inserted into the rim recess with its entire inner surface. When the tire is inflated with air, you can only correct its position on the disk by tapping it after the air supply has stopped. It is forbidden to install tires on faulty wheel rims, as well as to use wheel rims and removable flanges that do not match the size of the tires. Do not use a hammer or sledgehammer to depress the locking ring while inflating the tire.

Эталоны ответов.

Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A.	A.	B.	A.	B.	A.	B.	B.	A.	B.	B.	C.	B.	B.	B.	B.	A.	B.	A.	B.

1	2	3	4	5	6	7
B	A	F	C	G	D	E

22.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e	a	f	j	h	i	c	g	d	b

23.

1	2	3	4	5	6	7
B	G	D	C	F	E	A

24. Перевод текста профессиональной направленности «Система удобрения».

Картофель - одна из самых требовательных культур к плодородию почвы. Это делает его очень чувствительным к удобрениям. Картофель потребляет относительно больше калия, немного меньше азота и даже меньше фосфора для накопления урожая. Эта биологическая особенность картофеля послужила причиной признания его типичной калийной культурой. Требовательность картофеля к рациону объясняется тем, что корневая система развита слабо и составляет около 6-7 % от надземной массы. Картофель, особенно его позднеспелые сорта, способен хорошо усваивать калий и почвенный фосфор.

В первый период, когда ботва интенсивно растет, важно иметь хороший запас азота для растений. Количество потребляемого азота увеличивается от прорастания до цветения, с конца цветения его усвоение уменьшается. Обильное поступление азота после цветения увеличивает рост ботвы и ухудшает условия для образования клубней. Усвоение фосфора происходит более равномерно при некотором увеличении периода бутонизации и цветения. В отличие от азота, фосфор немного укорачивает вегетационный период и задерживает чрезмерный рост. Картофель очень остро реагирует на недостаток калия в почве.

Калийное питание картофеля имеет большое значение в период формирования ботвы, формирования и роста клубней. Наибольшая потребность в калии наблюдается в период максимального накопления урожая. Хлорсодержащие калийные удобрения (сильвинит), а также калийная соль и другие вызывают снижение содержания крахмала и ухудшают вкус и усвояемость картофеля. Такие удобрения лучше вносить в почву осенью или за год до посадки картофеля, чтобы хлор полностью вымылся из почвы к моменту посадки клубней. Лучшим калийным удобрением для картофеля является калимагнезия. Это не только увеличивает урожайность картофеля, но и улучшает качество клубней, увеличивая содержание крахмала.

25. Перевод текста профессиональной направленности «Монтаж и демонтаж шин»

Монтаж и демонтаж шин необходимо производить на стенде или на чистом полу (платформе), а в пути - на расстеленном брезенте или другой подстилке. При снятии шины с колесного диска воздух из камеры должен быть полностью выпущен. Шина, прочно прикрепленная к ободу колеса, снимается съемником. Запрещается выбивать диски кувалдой (молотком). Перед установкой шины проверьте состояние обода: не устанавливайте шину на обод, покрытый ржавчиной или имеющий вмятины, трещины или заусенцы.

Стопорное кольцо (разрезная кромка) при установке шины на диск колеса должно быть надежно вставлено в выемку обода всей его внутренней поверхностью. Когда шина накачана воздухом, вы можете исправить ее положение на диске, только постучав по ней после прекращения подачи воздуха. Запрещается устанавливать шины на неисправные колесные диски, а также использовать колесные диски и съемные фланцы, которые не соответствуют размеру шин. Не используйте молоток или кувалду для нажатия на стопорное кольцо во время накачки шины.

Критерии оценки:

Задания №1 -№ 23.

25 правильных ответа – 5 (отлично);

20 правильных ответов – 4 (хорошо);

15 правильных ответов – 3 (удовлетворительно);

9 и менее правильных ответов – 2 (неудовлетворительно).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Лексический тест по 1,2 разделу: <https://videouroki.net/tests/177595083/>

4.2. Грамматический тест по 1,2 разделу: <https://videouroki.net/tests/821567572/>

4.3. Контрольная работа по 3 разделу:

Тема 5. История трактора

The History of Tractor

1.

Прочитайте и запомните следующие слова и выражения

an invention
a steam engine
the size of small trains

изобретение
паровой двигатель
размером с маленький поезд

gasoline powered tractor
to be introduced
roll off
to play a part in
an automobile plow
to be widely used in farming
a lightweight tractor
in favor of the newer lighter weight model

бензиновый трактор
быть произведенным
выходить с конвейера
играть определенную роль в
автомобильный плуг
широко использовать в сельском хозяйстве
легкий трактор
в пользу новейшей модели более легкой по весу

2. Прочитайте и переведите текст

The History of Tractors

The history of tractors dates back to the invention of the first tractor in 1868. These first tractors were powered with a steam engine. These original tractors were not the more compact models we see today at all. The first tractors were the size of small trains and were used primarily in the construction of roads and in the timber industry. The engines in the tractors of the late 1860s weighed in the neighborhood of 5 tons, making them a heavy duty hauler that could move much more weight than previously possible with horses.



The first gasoline powered tractor engine was introduced in 1887 by the Charter Gasoline Engine Company of Sterling Illinois. This revolutionary gasoline engine was a natural fit for tractors and the first gasoline powered tractors rolled off the production line in 1889. The history of tractors would not be complete without mentioning what is thought to be the first tractor to aid a farmer in his harvest. John Froelich of South Dakota successfully used a gasoline powered tractor to power

his threshing machine during his 1892 harvest.

The first factory for the making of gasoline powered tractor engines came into being in the opening days of the twentieth century. This led to the historical Hart-Parr Number 1 tractor rolling off the assembly line in 1901. Henry Ford also plays a part in the history of tractors. Ford was working on a gasoline powered tractor engine as early as 1907. Ford did not call his tractor a tractor, however. In inimitable Ford style, his was an automobile plow. Largely due to the advancements made by Ford and others working in this field in the first decade of the twentieth century, by 1910 gasoline powered tractors were widely used in

farming for the first time.

By the end of the second decade of the twentieth century, lightweight tractors were being developed by many major firms in the tractor industry. The history of tractors tells us that by the early 1920's; the massive tractors that were formerly technological innovations were being phased out in favor of the newer lighter weight models. The change from horses to tractors on farms began in earnest in the 1940s. Tractors could work harder and didn't need to rest. They could move greater weights and didn't need to be fed. It took tractors 1/4 of the time of horses to harvest the same amount of crops.

3. Найдите в тексте предложения со следующими словами, прочитайте их и переведите; придумайте с ними свои предложения:

gasoline engine, the first factory, for the first time, advancement, the change, weight model.

4. “Memory test”. Восстановите по памяти на русском языке, в каком контексте встречаются следующие английские словосочетания:

1.
without mentioning
2.
in the opening days of the twentieth century
3.
inimitable Ford style
4.
the second decade
5.
the massive tractors

5. Дополните предложения глаголами, данными в рамке

see work use call date

1. The history of tractors _____ back to the invention of the first tractor in 1868.
2. These original tractors were not the more compact models we _____ today at all.
3. John Froelich of South Dakota successfully _____ a gasoline powered tractor to power his threshing machine during his 1892 harvest.
4. Ford did not _____ his tractor a tractor, however. In inimitable Ford style, his was an automobile plow.
5. Tractors could _____ harder and didn't need to rest.

4.4. Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

	раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	

2. Критерии оценивания диалогической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

	Высказывания не полные	дискурсивных маркеров	
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие

		определенного вида письма	грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с

	общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

6. Критерии оценки презентация или видеоролика

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и /	2

	проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	или список литературы	
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы	3

	материалом и регламент)	рассказывался с опорой на печатный текст	
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2

		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Информатика**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.07 Информатика разработана на основе Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.05 Агрономия (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Деньгуб Андрей Анатольевич, преподаватель

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 ИНФОРМАТИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.05 Агрономия

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

		арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1 – 1.2 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;	Приметь все инструменты MS Word и MS Excel. Применять их на практике при составлении рабочих планов, технических заданий	Уметь составлять рабочие планы в программе MS Word и MS Excel. Уметь форматировать текст. Работать с формулами при составлении планов.
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;	Оформлять документы о проведении контроля развития растений.	Уметь оформлять документы в программах MS Word и MS Excel

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	86
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
2	3	4	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня знания информатики - Тест «Техника безопасности в компьютерном классе» - Устное собеседование	2	

Раздел 1. Информационная деятельность человека		10	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала <i>Информационное общество. Вычислительная техника, ЭВМ, информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность. Массовая информационная деятельность. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Портал государственных услуг. Информационная этика. Информационное право. Информационная безопасность. Право распоряжения. Право владения. Право пользования. Правовые нормы, компьютерные преступления. Стандарты в области информационных ресурсов. Программное обеспечение. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Использование ссылок и цитирования источников информации. Владение нормами информационной этики и права. Установка программного обеспечения, его использование и обновление с использованием сети Интернет.</i>		ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий	10	
	1. Практическое занятие: Инструкция по технике безопасности. Введение. Основные этапы развития информационного общества.	1	
	2. Практическое занятие: Информационные ресурсы общества.	1	
	3. Практическое занятие: Образовательные информационные ресурсы	2	
	4. Практическое занятие: Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	5. Практическое занятие: Виды профессиональной информационной деятельности человека.	1	
	6. Практическое занятие: Правонарушения в информационной сфере.	2	
	7. Практическое занятие: Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		20	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала <i>Информация. Данные, свойства информации. Единицы измерения информации. Байт, бит. Текстовая, графическая, звуковая информация и видеoinформация. Информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача. Представление текстовой информации в</i>		ОК 1 ОК 2

	компьютере. Представление графической информации в компьютере. Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление звуковой информации в компьютере. Представление видеоинформации в компьютере. Цифровой носитель информации. Дискета, диск, винчестер, флэш-карта. Файл. Атрибуты аайла и его объем. Архив. Компьютерное информационное моделирование. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	В том числе практических занятий	20	
	1.Практическое занятие: Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов 2.Практическое занятие: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера 3.Практическое занятие: Кодирование графической, звуковой информации и видеоинформации 4.Практическое занятие: Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. 5.Практическое занятие: Графы. Сети. Модели 6.Практическое занятие: Алгоритмы и способы их описания. 7.Практическое занятие: Базовые структуры алгоритмов 8.Практическое занятие: Файл как единица хранения информации на компьютере 9.Практическое занятие: Создание архива данных. Извлечение данных. 10.Практическое занятие: Запись информации на носители различных видов	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		16	
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, материнская плата, процессор, звуковая карта, видеокарта, тактовая частота, быстродействие. Принтер, сканер, колонки, микрофон. Периферийные устройства. Программное обеспечение: системное, прикладное (общего назначения и профессионально ориентированное), системы программирования. Операционная система. Виды операционных систем. Графический интерфейс пользователя. Настройка операционной системы. Комплектация компьютерного рабочего места. Локальная сеть. Права доступа в сети. Дисковое пространство в локальной сети. Компьютерные вирусы. Классификация вирусов. Защита информации. Антивирусная защита. Антивирусные программы: Kaspersky Anti-Virus и Dr.Web. Безопасность, гигиена. Рабочее место. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий	16	
	1.Практическое занятие: История развития ЭВМ	1	
	2.Практическое занятие: Основные характеристики компьютеров	1	
	3.Практическое занятие: Периферийные устройства, их виды и назначение	2	
	4.Практическое занятие: Программное обеспечение	4	
	5.Практическое занятие: Операционная система	1	
	6.Практическое занятие: Объединение компьютеров в локальную сеть	1	
	7.Практическое занятие: Примеры комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	8.Практическое занятие: Защита информации. Антивирусная защита	1	
	9.Практическое занятие: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		40	
Тема 4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала Автоматизация информационных процессов. Текстовый процессор. Возможности редактора, создание, загрузка и сохранение созданных документов. Пользовательское меню, панель инструментов. Текст, символ. Форматирование текста: гарнитура, размер и начертание шрифта, выравнивание абзацев, абзацные отступы и интервалы. Колонки. Буквица. Индексы. Колонтитулы. Списки. Параметры страницы, режимы просмотра документа, масштаб, границы текста, поля, рамка, фон		ОК 1 ОК 2

	<i>страницы, вставка номеров страниц. Формирование оглавления. Гипертекст и гиперссылка. Таблица, форматирование и редактирование таблицы. Автоматическая нумерация таблиц. Объект WordArt. Рисунок, объект. Яркость, контрастность, обрезка. Обтекание рисунка. Издательская система, шаблон, буклет, публикация. Smart Art.</i>		
	В том числе практических занятий	16	
	1.Практическое занятие: Автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем. Проверка орфографии	1	
	2.Практическое занятие: Создание и редактирование формул через конструктор	1	
	3.Практическое занятие: Форматирование документа в MS Word	2	
Тема 4.2. Обработка числовой информации	4.Практическое занятие: Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов	2	ОК 1 ОК 2
	Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое занятие: Создание рабочего плана графика в программе MS Word Практическое занятие: Разработка технических заданий в программе MS Word	4	
	Содержание учебного материала <i>Основные понятия EXCEL: рабочая таблица, строка, столбец, лист, адрес ячейки. Ввод и редактирование данных, особенности ввода чисел и текста. Приемы работы с листами и файлами. Типы данных: число, текст, формула. Правила записи формулы и функции; правило изменения ссылок в формулах при копировании. Абсолютная и относительная адресация. Категории встроенных функций. Сортировка, фильтрация. Инструменты меню для работы с диаграммой, типы диаграмм и основные приемы их построения.</i>		
	В том числе практических занятий	12	
	1.Практическое занятие: Табличный процессор MS Excel	2	
	2.Практическое занятие: Ввод и редактирование данных. Форматирование таблицы	2	
	3.Практическое занятие: Вычисления в электронных таблицах	2	
	4.Практическое занятие: Построение диаграмм и графиков функций	2	
	5.Практическое занятие: Расчет заработной платы	2	
	6.Практическое занятие: Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	

	В том числе практических занятий Практическое занятие: Создание рабочего плана графика в программе MS Excel Практическое занятие: Разработка технических заданий в программе MS Excel		
Тема 4.3. Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала <i>Виды компьютерной графики; векторная и растровая графика. Мультимедиа технология. Компьютерная презентация.. Макет слайдов. Рисунки, таблицы, блок-схемы на слайдах. Дизайн презентации. Анимация. Элементы управления презентацией: вперед, назад, содержание. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок. Создание гиперссылок.</i>		ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий	8	
	1.Практическое занятие: Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах 2.Практическое занятие: Создание презентации «Моя профессия» 3.Практическое занятие: Создание презентации к защите проекта	1 1 2	
	Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое занятие: Создание презентации «Классификация растений»	4	ПК 2.10
Тема 4.4. Технологии хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала <i>Структура данных. База данных. Этапы создания БД. Интерфейс среды MS Access. Поле и запись базы данных, ключевое поле. Система запросов. Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Запрос и условия отбора в нем. Запрос с параметром и условия отбора в нем. Групповые операции в запросах. Составная форма.</i>		ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий	4	
	1.Практическое занятие: Просмотр, создание и редактирование учебной базы данных 2.Практическое занятие: Запросы, сортировка, фильтры. Создание составной формы	2 2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		14	
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала <i>Интернет - технологии, скоростные характеристики подключения, провайдер. Глобальная сеть. Корпоративные и региональные сети. Всемирная паутина. Браузер. Сервисы Интернета. Технология поиска по URL-адресам, по ключевым словам, путем формирования сложных запросов в поисковой системе. Справочная информация,</i>		ОК 1 ОК 2

	<i>телеконференция. Государственные образовательные порталы. Проводная и беспроводная связь. Почтовая служба mail.ru. Электронная почта. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.</i>		
	В том числе практических занятий	14	
	1.Практическое занятие: Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер 2.Практическое занятие: Понятие глобальной компьютерной сети. Всемирная паутина. 3.Практическое занятие: Представление о сервисах Интернета. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой 4.Практическое занятие: Информационная технология поиска информации в Интернете 5.Практическое занятие: Поиск информации на государственных образовательных порталах 6.Практическое занятие: Регистрация почтового ящика. Работа с электронной почтой. 7.Практическое занятие: Создание сайта через веб-конструкторы 8. Практическое занятие: On-line тестирование	2 2 2 2 1 2 2 1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Маркерно – меловая доска;
- Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- Компьютеры по количеству обучающихся;
- Локальная и глобальная компьютерные сети;
- Системное и прикладное программное обеспечение;
- Антивирусное программное обеспечение;
- Специальное программное обеспечение;
- Мультимедиапроектор
- Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные и печатные издания

1. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 2024
- 2 Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 2024
3. Информатика. 10 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 1 / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. 2024
4. Информатика. 10 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 2 / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.. 2024
5. Информатика. 11 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 1 / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. 2024
6. Информатика. 11 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 2 / Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. 2024
7. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10–11 класс. Учебник / Цветкова М.С.; под редакцией Цветковой М.С.. 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Практические занятия, тестирование, лабораторные работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Практические занятия по решению задач, онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://videouroki.net
ПК 1.1 – 1.2 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;	Практическое занятие по созданию чертежей в MS Office Word и Excel по созданию план – графиков и технических заданий
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Практические занятия по оформлению документации и заявок на оборудование в Текстовом редакторе MS Word и MS eXCEL

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 4 Тема 4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	<i>ОК 01</i> <i>ПК 1.1</i>	Создание чертежа здания в программе MS Visio. Защита чертежа.
Раздел 4 Тема 4.2. Обработка числовой информации	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ПК 1.1 -1.2</i> <i>ПК 2.1</i>	Тест на образовательном ресурсе videouroki.net Практическая работа расчеты в excel. Оформление документа в Word
Раздел 4 Тема 4.3. Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ПК 1.1-1.2</i>	Защита презентации «Развитие растений»,

Вариант 1. (Базовый уровень)

1 вариант

Блок А. Выберите один вариант ответа.

A1. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:

1. Тачпад
2. Джойстик
3. Микрофон
4. Клавиатура

A2. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска

A3. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. программы пользователя во время работы
2. особо ценных прикладных программ
3. особо ценных документов
4. постоянно используемых программ
5. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

A4. Персональный компьютер - это...

1. устройство для работы с текстовой информацией
2. электронное устройство для обработки чисел
3. электронное устройство для обработки информации

A5. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

1. Внешняя память
2. Дисплей
3. Процессор

A6. Принтеры бывают:

1. матричные, лазерные, струйные
2. монохромные, цветные, черно-белые
3. настольные, портативные

A7. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера

A8. Устройство для вывода текстовой и графической информации на различные твердые носители

1. монитор
2. принтер
3. сканер
4. модем

A9. Сканеры бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

A10. Графический планшет (дигитайзер) - устройство:

1. для компьютерных игр
2. при проведении инженерных расчетов
3. для передачи символьной информации в компьютер

4. для ввода в ПК чертежей, рисунка

A11. Дано: $a = EA_{16}$, $b = 3548$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < c < b$? $b = \text{""}$

1. 11101010₂
2. 11101110₂
3. 11101011₂
4. 11101100₂

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

A13. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

A14. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха.

Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

1. 80 бит
2. 70 байт
3. 80 байт
4. 560 байт

A15. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A6_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

1. 11011011₂
2. 11110001₂
3. 11100011₂
4. 10010011₂

A16. Для какого имени истинно высказывание:

¬(Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?

1. ЕЛЕНА
2. ВАДИМ
3. АНТОН
4. ФЕДОР

A17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X , Y , Z . Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F ?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1

1	0	1	1

1. $X \vee \neg Y \vee Z$
2. $X \wedge Y \wedge Z$
3. $X \wedge Y \wedge \neg Z$
4. $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

A18. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная....

1. рабочая книга
2. тетрадь
3. таблица
4. страница

A19. Слово, с которого начинается заголовок программы.

1. program
2. readln
3. integer
4. begin

A20. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

a := 5;

a := a + 6;

b := -a;

c := a - 2*b;

1. c = -11
2. c = 15
3. c = 27
4. c = 33

Блок В.

B1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

B2. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

B3. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

B4. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания	а) :
2. Самый последний символ в тексте программы	б))

3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы		в) =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.		д) (
		г) .

В5. Отметьте основные способы описания алгоритмов.

1. Блок-схемный
2. Словесный
3. С помощью сетей
4. С помощью нормальных форм

Вариант 2 (Базовый уровень)

Блок А. Выберите один вариант ответа.

A1. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. Плоттер
2. Стример
3. Драйвер
4. Сканер

A2. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

A3. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер

A4. Укажите устройства ввода.

1. Микрофон, клавиатура, сканер, цифровая камера
2. Мышь, световое перо, винчестер
3. Принтер, клавиатура, джойстик

A5. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. Процессор
2. Монитор
3. Клавиатура

A6. К внешней памяти относятся

1. модем, диск, кассета
2. кассета, оптический диск, магнитофон
3. диск, кассета, оптический диск

A7. В состав процессора входят:

1. устройства записи информации, чтения информации
2. арифметико-логическое устройство, устройство управления
3. устройства ввода и вывода информации
4. устройство для хранения информации

A8. Тип принтеров, при котором изображение создается путем механического давления на бумагу через ленту с красителем. Применяются либо шаблоны символов или иголки, конструктивно объединенные в матрицы.

1. ударного типа (матричные)
2. струйные
3. фотоэлектронные

A9. Мониторов не бывает

1. монохромных
2. жидкокристаллических
3. на основе ЭЛТ
4. инфракрасных

A10. При отключении компьютера вся информация стирается

1. на CD-ROM диске
2. в оперативной памяти
3. в гибком диске

A11. Дано: $a = E71_6$, $b = 351_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < c < b$? $c = \text{""}$

1. 1101010
2. 11101000
3. 11101011
4. 11101100

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:

Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

1. 512 бит
2. 608 бит
3. 8 Кбайт
4. 123 байта

A13. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1. 44 бита
2. 704 бита
3. 44 байта
4. 704 байта

A14. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

1. 200 бит
2. 200 байт
3. 220 байт
4. 250 байт

A15. Значение выражения $101_6 + 10_8 * 10_2$ в двоичной системе счисления равно

1. 1010_2
2. 11010_2
3. 100000_2
4. 110000_2

A16. Для какого символьного выражения неверно высказывание:

Первая буква гласная $\rightarrow \neg$ (Третья буква согласная)?

1. abedc
2. becde
3. babas
4. abcab

A17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
0	1	0	0
1	1	0	1
1	0	1	0

1. $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
2. $X \wedge Y \wedge \neg Z$
3. $\neg X \wedge Y \wedge Z$
4. $X \vee \neg Y \vee Z$

A18. Строки в рабочей книге обозначаются:

1. римскими цифрами
2. русскими буквами
3. латинскими буквами
4. арабскими цифрами

A19. Как обозначается команда присваивания в PascalABC? Выберите один из вариантов ответа:

1. *
2. =
3. :=
4. ==
5. :)

A20. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

a := -5;

b := 5 + 7 * a;

b := b / 2 * a;

1. 3
2. -3
3. 75
4. -75

Блок В.

В1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

В2. Установите соответствие

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) дисплей
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) жесткий диск
		г) сканер
		д) клавиатура

В3. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

В4. Запишите только те буквы, слова под которыми обозначают типы данных Pascal.

1. var
2. begin
3. real
4. write

5. integer

В5. Какие из нижеперечисленных свойств относятся к основным свойствам алгоритма?

1. Результативность
2. Массовость
3. Корректность
4. Определенность

Практическое задание (Базовый уровень)

Создать комплексный документ (Word+Excel).

Текстовую часть документа набрать в программе Word (рис.5).

Лизинг в XXI веке

В 90-е годы XX века и в начале XXI века лизинг успешно развивался на всех континентах. На его долю в некоторых западных странах приходится более 30% новых инвестиций.

За последние 15 лет лизинговые операции во всем мире выросли более чем в пять раз и по данным London Financial Group достигли в 2004 году 345,3 млрд. долл. США.

В таблице приведен объем лизинговых операций по регионам.

На диаграмме показана доля каждого континента в мировом лизинговом бизнесе в 2004 году.

Основной объем лизинговых операций сосредоточен на трех континентах: Северной Америке, Азии и Европе.

Создать таблицу в программе Excel (рис.6).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Объем лизинговых операций по континентам (млрд. долларов США)						
2	Регион	1988 год	1992 год	1996 год	2000 год	2004 год	
3	Сев. Амер	37,70	80,80	126,80	132,50	148,00	
4	Европа	13,20	24,70	98,00	79,90	87,50	
5	Азия	6,30	25,90	65,30	81,00	99,20	
6	Австралия	4,40	3,90	7,30	4,90	5,90	
7	Африка	0,50	1,20	3,00	2,00	4,70	
8	Всего	?	?	?	?	?	
9							

Произвести расчеты в таблице.

Построить диаграмму по данным за 2004 г и отформатировать по образцу (рис.7).



Скопировать из Excel в текстовый документ Word:

таблицу - после третьего абзаца текста;

диаграмму - после четвертого абзаца текста.

Отформатировать таблицу по образцу.

Лизинг в XXI веке

В 90-е годы XX века и в начале XXI века лизинг успешно развивался на всех континентах. На его долю в некоторых западных странах приходится более 30% новых инвестиций.

За последние 15 лет лизинговые операции во всем мире выросли более чем в пять раз и по данным London Financial Group достигли в 2004 году 345,3 млрд. долл. США.

В таблице приведен объем лизинговых операций по регионам.

**Объем лизинговых операций по континентам
(млрд. долларов США)**

Регион	1988 год	1992 год	1996 год	2000 год	2004 год
Сев. Америка	37,7	80,8	126,8	132,5	148,0
Европа	13,2	24,7	98,0	79,9	87,5
Азия	6,3	25,9	65,3	81,0	99,2
Австралия	4,4	3,9	7,3	4,9	5,9
Африка	0,5	1,2	3,0	2,0	4,7
Всего	62,1	136,5	300,4	300,3	345,3

На диаграмме показана доля каждого континента в мировом лизинговом бизнесе в 2004 году.



Основной объем лизинговых операций сосредоточен на трех континентах: Северной Америке, Азии и Европе.

Конечный вид документа представлен на рис.8.

Ответы к тестовому заданию

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20
1 вар иан т	2	2	5	3	3	1	1	2	3	4	3	3	1	2	3	3	1	1	1	4
2 вар иан т	4	2	1	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	3

	B1	B2	B3	B4	B5
1 вари ант	б,в,г,е	1г,д 2а,б	88	1а,в 2е 3г 4д,б	1
2 вари ант	а,д	1г,д 2а,б	10	в,д	1

Ответы к практическому заданию

Лизинг в XXI веке

В 90-е годы XX века и в начале XXI века лизинг успешно развивался на всех континентах. На его долю в некоторых западных странах приходится более 30% новых инвестиций.

За последние 15 лет лизинговые операции во всем мире выросли более чем в пять раз и по данным London Financial Group достигли в 2004 году 345,3 млрд. долл. США.

В таблице приведен объем лизинговых операций по регионам.

Объем лизинговых операций по континентам (млрд. долларов США)

Регион	1988 год	1992 год	1996 год	2000 год	2004 год
Сев. Америка	37,7	80,8	126,8	132,5	148,0
Европа	13,2	24,7	98,0	79,9	87,5
Азия	6,3	25,9	65,3	81,0	99,2
Австралия	4,4	3,9	7,3	4,9	5,9
Африка	0,5	1,2	3,0	2,0	4,7
Всего	62,1	136,5	300,4	300,3	345,3

На диаграмме показана доля каждого континента в мировом лизинговом бизнесе в 2004 году.



Основной объем лизинговых операций сосредоточен на трех континентах: Северной Америке, Азии и Европе.

Количество заданий (тестовых) для выполнения – 25

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 60 мин.

Время выполнения практического задания - 30 минут

Количество вариантов- 2

Критерии оценивания заданий:

Тестовые задания

Блок А – 1 балл за каждый верный ответ, максимальное количество баллов- 20

Блок В – 2 балла за каждый верный ответ, максимальное количество баллов- 10

Практическое задание – за верно выполненное задание максимальное количество баллов- 10

Напечатан текст и произведены расчеты в таблице – 5 баллов

Напечатан только текст – 2 балла

Итого максимальное количество баллов -40

· «5» - если набрано 33-40 баллов

- «4» - если набрано 28-32 балла
- «3» - если набрано 20-26 баллов
- «неуд» - если набрано менее 20 баллов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664)

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Шошин Н.А. руководитель физического воспитания

Волчихин К.А. преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.08 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 08	самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК-1.1-1.3	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

		- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1.1. Техника бега и прыжка	Содержание учебного материала		ОК1, ОК6, ОК8
	Тематика практических занятий	5	
	1. Техника безопасности на занятиях Легкой атлетикой.	2	
	2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	3. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	1	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	1	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Тематика практических занятий	4	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	2. Разучивание комплексов специальных упражнений	1	
	3. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	1	
	4. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	1	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	1	
	2. Выполнение контрольного норматива: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши	1	
	3. Техника метания гранаты	1	
	4. Техника метания гранаты, контрольный норматив	1	
Раздел 2. Волейбол		12	
Тема 2.1. Техника перемещений,	Тематика практических занятий	5	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	1	

стойки, технике верхней и нижней передач двумя руками	2. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	
	3. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1	
	4. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	1	
	5. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	1	
Тема 2.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Тематика практических занятий	2	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	1	
	2. Совершенствование передачи мяча в парах.	1	
Тема 2.3. Техника прямого нападающего удара	Тематика практических занятий	2	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Отработка техники прямого нападающего удара	1	
	2. Учебная игра с применением изученных положений	1	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	1	
	2. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	1	
	3. Учебная игра с применением изученных положений	1	
Раздел 3. Баскетбол		10	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Тематика практических занятий	2	ОК1, ОК6, ОК8.
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	2. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	1	
	Тематика практических занятий	2	

Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	1	ОК1, ОК6, ОК8.
	2. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	1	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Тематика практических занятий	2	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	1	
	2. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	1	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Тематика практических занятий	4	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Техника владения баскетбольным мячом	1	
	2. Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок»	1	
	3. Бросок мяча с места под кольцо	1	
	4. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	1	
Раздел 4. Лыжная подготовка		6	
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Тематика практических занятий	6	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Одновременный безшажный	1	
	2. Одновременный одношажный	1	
	3. Одновременный двушажный	1	
	4. Коньковый ход.	1	
	5. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	
Раздел 5. Мини-футбол		10	
Тема 5.1. Мини-футбол	Тематика практических занятий	10	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Совершенствование техники передвижений, остановок.	1	
	2. Совершенствование техники ведения мяча.	1	

	3. Техника ударов по мячу различными способами.	1	
	4. Учебно-тренировочная игра	1	
	5. Техника отбора мяча	1	
	10. Индивидуальная работа с мячом	1	
	11. Учебно - тренировочная игра	2	
	12. Сдача нормативных тестов	2	
Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 6.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК-1.1-1.3
	Практические занятия	6	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	2. Формирование профессионально значимых физических качеств		
	3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
Тема 6.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК-1.1-1.3
	Практические занятия	4	
	4. Комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 6.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК-1.1-1.3
	Практические занятия	2	

физической работоспособности	5. Упражнения для общего воздействия. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения, ежедневное ведение дневника самоконтроля		
Тема 6.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК-1.1-1.3
	Практические занятия	4	
	6. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов		
	7. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
Тема 6.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК-1.1-1.3
	Практические занятия	4	
	8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий		
Промежуточная аттестация		12	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «спортивный зал» оснащен оборудованием:

Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI
Ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011
Лыжные палки (стеклопластик)
Баллон воздуха для пейнбола
Маркер Tip
Маска JT S
Маска судейская JTF
Стол для настольного тенниса
Сетка волейбольная
Силовой тренажер
Велозипсоид
Гири 16, 24, 32 кг
Гриф с отягощением 90 кг
Гантели 1 кг
Канат
Козел гимнастический
Кольца баскетбольные
Стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия.
Кольца баскетбольные
Ворота футбольные
Беговые дорожки
Барьер с подставкой
Рукоход с прямыми перекладинами
Барьер-дуги
Рукоход цепной
Лаз круглый
Стена

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: <https://book.ru/book/949155>. — Текст : электронный.

2. Погадаев, Г.И.. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099584-9. — URL: <https://book.ru/book/949114> — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>
4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>
5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2023. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285>— Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Составление словаря терминов, либо кроссворда, защита презентации/доклада, заполнение дневника самоконтроля, составление комплекса упражнений, сдача контрольных нормативов, тестирование, наблюдение, фронтальный опрос, сдача нормативов ГТО, выполнение упражнений на зачёте
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление словаря терминов, либо кроссворда, защита презентации/доклада, заполнение дневника самоконтроля, составление комплекса упражнений, сдача контрольных нормативов, тестирование, наблюдение, фронтальный опрос, сдача нормативов ГТО, выполнение упражнений на зачёте
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Составление словаря терминов, либо кроссворда, защита презентации/доклада, заполнение дневника самоконтроля, составление комплекса упражнений, сдача контрольных нормативов, тестирование, наблюдение, фронтальный опрос, сдача нормативов ГТО, выполнение упражнений на зачёте
ПК-1.1-1.3	Составление словаря терминов, либо кроссворда, защита презентации/доклада, заполнение дневника самоконтроля, составление комплекса упражнений, сдача контрольных нормативов, тестирование, наблюдение, фронтальный опрос, сдача нормативов ГТО, выполнение упражнений на зачёте

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ОК 04	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 08	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия».

№ разде ла,	Испытания (тесты)	Нормативы						Коды образовательных результатов (ОК, ПК)
		Юноши			Девушки			
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	
1	Бег на 30 м (с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3	
	Бег на 100м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0	
	Бег на 2000м (с)	-	-	-	12.0 0	11.2 0	9.50	
	Бег на 3000м (с)	15.0 0	14.3 0	12.4 0	-	-	-	
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3	

	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	27	29	35	-	-	-	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	весом 500гр	-	-	-	13	16	20	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
4	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20.0 0	19.0 0	17.0 0	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.3 0	26.1 0	24.0 0	-	-	-	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
3	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3

2	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
5	Жонглирование мяча правой, левой ногой (кол-во раз)	10	12	15	5	8	10	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Удар по воротам с 6-ти метров по точкам 5 попыток (кол-во раз)	2	3	4	1	2	3	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3
	Удар по воротам с 10-ти метров по точкам 5 попыток (кол-во раз)	2	3	4	1	2	3	ОК1, ОК6, ОК8 ПК-1.1-1.3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.09 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Кононов Р.А., преподаватель ОБЖ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания:	-проявить нетерпимость к проявлениям насилия к в

	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	социальном взаимодействии; -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; -уметь применять их на практике; -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	личности;	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОП 06	сознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,

конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношески организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства,

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в

		быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		16	
Тема 1.1. Психологическое здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.	1	
	Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	1	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека	2	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем их профилактики	2	

	Практическое занятие		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	1	
	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв), объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие		
	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения.	1	
	Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.	1	
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей.	1	
	Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18	
Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайной ситуации (ЧС).	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1	
	Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	

	Практическое занятие		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи.	1	
	Структура, предназначение, задачи гражданской обороны.	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС.	1	
	Оповещение и эвакуация населения при опасности ЧС	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие		
	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Классификация современных средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие их поражающие факторы.	1	
	Обычные средства поражения, их поражающие факторы.	1	
Тема 2.4 Индивидуальные, коллективные средства защиты населения при ЧС.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.	2	
	Практическое занятие		
	Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	
Тема 2.5 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		20	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК8
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I,	2	

Российской Федерации (ВСРФ).	создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Символы воинской чести.		
Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 06,
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	1	
	Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	3	
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Воинский учет. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	4	
	Практическое занятие		
	Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	2	
Тема 3.4 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения.	2	

Тема 3.5 Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
Тема 3.6 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 3.7 Военно-учебные заведения ВС РФ.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06.
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	2	
Раздел 4 Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Первая помощь при неотложных состояниях. Сердечная недостаточность, инсульт – общие понятия. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	4	
	Практическое занятие		
	Первая помощь при ранениях	1	
	Способы остановки кровотечения.	1	
	Правило наложения повязок	1	
	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации, борьбы с болью	1	
	Первая помощь при черепно-мозговой травме	1	

	Первая помощь при травмах груди, таза, живота	1	
	Первая помощь при повреждении позвоночника	1	
	Правило проведения сердечно-легочной реанимации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие		
	Первая помощь при массовых поражениях на производстве	1	
	Оказание первой помощи при электротравмах на производстве	1	
	Первая помощь при термических, химических ожогах на производстве.	1	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление на производстве.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: - доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки, (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>. — Текст: электронный.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905>. — Текст: электронный.
3. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник / С.В. Ким, В.А. Горский — Москва: Просвещение, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-09-099589-4. — URL: <https://book.ru/book/951324>. — Текст: электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607>. — Текст: электронный.

3.2.3. *Дополнительные источники*

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
2. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
7. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
9. . Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
11. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
12. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
14. . Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
15. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 02	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 03	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 04	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 06	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 07	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 08	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и профессиональной направленности образовательной программы

Контрольные вопросы.

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
3. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.
4. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Опасности современных молодежных хобби.
5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
7. Гражданская оборона (ГО) - составная часть обороноспособности страны.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
10. Мероприятия по защите населения: эвакуация и инженерная защита.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
12. Средства индивидуальной защиты кожи.
13. Медицинские средства защиты.
14. Экстремизм, терроризм и наркотизм Российской Федерации.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
17. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
18. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
19. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
20. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

21. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
22. Виды и рода ВС РФ: Сухопутные войска (СВ). Воздушно-космические силы (ВКС). Военно-морской флот (ВМФ).
23. Отдельные рода ВС РФ: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ).
24. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ. Росгвардия или национальная гвардия МВД РФ. Войска гражданской обороны (ГО) МЧС РФ.
25. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности.
26. Альтернативная гражданская служба.
27. Военная дисциплина.
28. Военно-профессиональная деятельность.
29. Назначение Строевого устава ВС РФ.
30. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
31. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
32. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
33. Первая помощь при переломах.
34. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
35. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.
36. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.
37. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
38. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
39. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
40. Первая помощь при отравлениях и синдроме длительного сдавливания.
41. Классификация и пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
42. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Текст задания.

Раздел №1.

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленного распорядка жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

7. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

8. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

9. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

10. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

11. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

12. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение,
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота

Раздел №2.

1. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

4. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

5. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

6. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

7. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

9. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

Ключ к контрольной работе №1												
№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Вариант ответа	б	в	б	б	а	б	б	б	в	а,б,г	б,в	а,б,д

Ключ к контрольной работе №2										
№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Вариант ответа	б	в	а	в	в	г	а	а	б	а

Выполнение практического задания.**Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**

Практическая работа №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Краткий ход работы:

1. Изучить основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №2. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)

Краткий ход работы:

1. Изучить комплекс опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве).
2. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Практическая работа № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.

Краткий ход работы:

1. Изучить правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.
2. Изучить правила поведения при укрытии в защитных сооружениях.
3. Изучить правила поведения при эвакуации.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа № 4. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.

Краткий ход работы:

1. Изучить порядок пользования первичными средствами пожаротушения.
2. Изучить классификацию пожаров, функции объекта.
3. Изучить правило поведения при пожаре.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №5. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты

Краткий ход работы:

1. Изучить фильтрующие, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие СИЗ органов дыхания.
2. Изучить фильтрующие, изолирующие средства защиты кожи, специальную защитную одежду, простейшие СИЗ кожи (бытовая одежда).
3. Изучить аптечку индивидуальную (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), индивидуальный перевязочный пакет.
4. Изучить и отработать практическое надевание ОЗК и противогаза.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Практическая работа № 6. Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет

Краткий ход работы.

Постановка на воинский учет (подача документов, собеседование, медицинское освидетельствование, проведение проф. Отбора)

Практическая работа № 7. Строевые приемы и движения без оружия.

Краткий ход работы:

1. Изучить строевые приемы и движения без оружия.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа № 8. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Практическая разборка и сборка АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.

Краткий ход работы:

1. Изучить назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
2. Изучить практическую разборку и сборку АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 4 Основы медицинских знаний

Практическая работа Правила оказания первой помощи

Краткий ход работы:

1. Изучить характеристики ранений, травм.
 2. Составить алгоритмы действий при оказании первой помощи.
- Отработать действие по алгоритму на манекене.
4. ответить на контрольные вопросы.

Условия выполнения практического задания

1. Место выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться дополнительной литературой.

Ситуационные ситуации.

Задача № 1

Ваш сосед наркоман нигде не учиться и не работает, все из дома ценное продал и вы боитесь, что он прибегнет к суициду. Чем вы можете помочь такому человеку?

Задача № 2

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

Задача № 3

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

Задача № 4

У друга, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Друг в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Задача № 5

Вы находитесь в гостях, ваш друг отравился алкоголем (этиловым спиртом). Вы понимаете, что ему нужна помощь. Как вы будете оказывать другу доврачебную помощь?

Задача № 6

Вы проживаете в одной комнате с другом заболевшим гриппом. Какие меры профилактики вы должны предпринять, чтобы не заразиться?

ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ

Задача № 1

Нужно начать проведение лекции о вреде наркотиков и т.д. Постараться привлечь его к лечению, в котором он нуждается, а также установить связь с его семьей, оказывать ему консультативную и другую помощь.

Задача № 2

Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползая к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101;112.

Задача № 3

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электропроводов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

Задача № 4

Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.

Задача № 5

Пострадавшего укладывают, освобождают от стесняющей одежды. Обеспечивают приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт. Необходимо приступить к промыванию желудка теплой водой с добавлением 1-2 столовых ложек питьевой соды. В особо тяжелых случаях вызвать врача.

Задача № 6

Больных проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату, если такой возможности нет отгораживаем ширмой. При уходе за больным нужно носить специальную маску. Помещение, где находится больной, следует проветривать и делать влажную уборку. Важными мерами предупреждения гриппа являются закаливание организма, занятия физической культурой, правильное питание и профилактика переутомления.

Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет состоит из практической части – выполнение учебных нормативов (надевание противогаза, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.) и тестового задания.

Тестовое задание для дифференцированного зачета

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;

б) одежда должна быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

а) использовать для костра сухостой;

б) разводить костер возле источников воды;

в) разводить костер на торфяных болотах;

г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурство возле костра менее трех человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, видеотека, поликлиника;

5. К преступлением небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;

б) займете место в дверном проеме;

в) закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

в) долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:
- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
 - б) закрыть все окна и двери;
 - в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.
10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:
- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
 - б) затопил подвальное помещение и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
 - в) станет резко подниматься.
11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
- а) лесной пожар;
 - б) стихийный пожар;
 - в) природный пожар.
12. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:
- а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
 - б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
 - в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.
13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:
- а) территория заражения;
 - б) очаг химического заражения;
 - в) область химического заражения;
 - г) зона химического заражения.
14. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:
- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
 - б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
 - в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.
15. РСЧС создана с целью:
- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;
16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
 - б) федеральном уровне;
 - в) объектовом уровне;
 - г) местном уровне;
 - д) территориальном уровне.
17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
 - б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
 - в) при военных округах на территории РФ.
18. Ядерное оружие – это:
- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или по землей (под водой);
 - б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
19. Под влиянием ионизации в организме человека возникает биологические процессы, приводящие:
- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
 - б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
 - в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.
20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:
- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
 - б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
 - в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.
21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:
- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
 - б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
 - в) от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
 - г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
22. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:
- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
 - б) снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
 - в) снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.
23. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:
- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
 - б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;
24. Причины сердечной недостаточности могут быть;
- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
 - б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
 - в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) наложение давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) наложение жгута;
 - г) максимальное сгибание конечности.
26. найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:
- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
 - б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
 - в) повязка закрывает рану;
 - г) повязка уменьшает боль.
27. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
- а) проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
 - б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
 - в) останавливать кровотечение.
28. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:
- а) удар твердым предметом по пальцам ног;
 - б) потоп;
 - в) выпадение радиоактивных веществ;
 - г) удар электрическим током.
29. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:
- а) если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
 - б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину приложить холод, вызвать «скорую помощь»;
 - в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».
30. Каковы правильные действия по нанесению прекордиального удара в области грудины:
- а) прекордиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящий удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;
 - б) прекордиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящий удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
 - в) прекордиальный удар наносится ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

31. Режим жизнедеятельности человека – это:
- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
 - б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
 - в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.
32. Причинами переутомления являются:
- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
 - б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
 - в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.
33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:
- а) с внешним сопротивлением;
 - б) с выполнением наклонов и махов;
 - в) требующие высокой скорости.
34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:
- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
 - б) жирная пища;
 - в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
35. Для обеспечения совместимости другими людьми требуются три основных качества характера:
- а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
 - б) доброжелательность, понимание, красноречие;
 - в) волевые качества, темперамент, настойчивость.
36. Брак может быть расторгнут:
- а) по заявлению одного из супругов или ближайших родственников;
 - б) по заявлению обоих супругов или просьбе одного из них;
 - в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.
37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:
- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождение мертвого ребенка;
 - б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;
 - в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушение функции мочеиспускательной системы.
38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:
- а) цианистый водород, содержащийся в табаке;
 - б) никотин;
 - в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
 - г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.
39. Признаками алкогольного отравления являются:
- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбужденное или депрессивное состояние;
 - б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
 - в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.
40. Вооруженные Силы – это:
- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
 - б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
 - в) вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.
41. Военно–Морской Флот – это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов промышленно-экономическим (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

42. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленная на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

43. Боевые традиции – это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением военной службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения военной службы.

44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

45. Воинские ритуалы – это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

46. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрацией) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).
48. Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:
- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 - б) временно не годен к военной службе;
 - в) ограниченно годен к военной службе.
49. Запас Вооруженных сил Российской Федерации предназначен:
- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
 - б) для создания резерва дефицитных военных специальностей;
 - в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнении во время войны.
50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
- а) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
 - б) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
 - в) за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.
51. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
- а) Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
 - б) Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;
 - в) Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.
52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);
 - б) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
 - в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
53. Окончанием военной службы считается день:
- а) в который истек срок военной службы;
 - б) подписание приказа об увольнении с военной службы;
 - в) передача личного оружия другому военнослужащему.
54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм, морали и воинской чести:
- а) административную;
 - б) уголовную;
 - в) дисциплинарную.
55. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
- б) боевая, учебно-боевая, повседневная;
- в) учебная, строевая, боевая.

56. Кто в соответствии с законодательством РФ уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) министр обороны Российской Федерации;
- в) секретарь совета безопасности Российской Федерации.

57. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равнобедренный треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

58. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотом произошло:

- а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко;
- б) в 1853 г., у мыса Синоп;
- в) в 1790 г., у мыса Гангут.

Система оценивания тестирования.

Каждое задание с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Критерии оценок к контрольным работам:

- «5» - 80-100 %
- «4» - 70-75 %
- «3» - 50-65 %
- «2» - меньше 50 %.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.11 ХИМИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.11 Химия разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 444 от 13.07.2021 года и зарегистрированного приказом Минюста № 64664 от 17.08.2021 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.11 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе,

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

		определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты,

		степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли

		выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного

		обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп

		атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

		- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 2.7.	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПК 2.8.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

	достижения;	

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, дифференцированное обучение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Индивидуальный проект	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входной контроль	Диагностика выявления знаний по химии: 1) Выполнение тестовых заданий 2) Устное собеседование по основным вопросам химии	2	
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение	2	

	Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.7. ПК 2.8
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.7. ПК 2.8.
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений,	2	

	высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 01
Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	ПК 2.7.
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер,	2	ПК 2.8.

	структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.7 ПК 2.8.
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	

	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.7 ПК 2.8.
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.7. ПК 2.8.
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.7. ПК 2.8.
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7. ПК 2.8.
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ОК 02

свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ПК 2.7. ПК 2.8.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.7. ПК 2.8.
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Химия» оснащен оборудованием:

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные и печатные издания

1. Фельдман, Ф.Г.. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099536-8. — URL: <https://book.ru/book/949023>. — Текст : электронный.

2. Рудзитис, Г.Е.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099537-5. — URL: <https://book.ru/book/949024>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099531-3. — URL: <https://book.ru/book/949025>. — Текст : электронный.

2. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. углубленный уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-099532-0. — URL: <https://book.ru/book/949026>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Модуль / Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Т.1.1,Т.1.2. Раздел 2. Т.2.1.,Т. 2.2. Раздел 3. Т.3.2, Т.3.3, Раздел 4. Т.4.1-4.3, Раздел 5. Т.5.1. Раздел 6. Т.6.1Т.6.2 Раздел 7. Т.7.1	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода

		электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2. Т 2.2; Раздел 3. Т3.3; Раздел 4. Т 4.2; Т 4.3 Раздел 6. Т 6.2	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или

	Раздел 7. Т 7.1	составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций

		и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие» 1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле

		Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».
		Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
		1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
		Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.
		1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
		1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ;

		– Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.
ПК 2.7. ПК 2.8.	Раздел 6. Т 6.1 Раздел 7. Т 7.1	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Вариант 1

- В атоме кремния распределение электронов по энергетическим уровням соответствует ряду чисел**
 1) 2;8;2 2) 2;4 3) 4;8;2 4) 2;8;4
- В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения числа валентных электронов?**
 1) Be, B, C 2) K, Na, Li 3) S, P, C 4) C, Si, Ge
- Ионная связь характерна для каждого из двух веществ**
 1) оксид натрия и аммиак 2) сульфид калия и оксид серы (IV)
 3) оксид лития и хлор 4) фторид кальция и сульфид натрия
- Выберите уравнения реакций, в которых фосфор является окислителем.**
 1) $P + 3K = K_3P$ 2) $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$ 3) $2P + 3Mg = Mg_3P_2$ 4) $P_2O_3 + O_2 = P_2O_5$
 5) $PH_3 + 2O_2 = H_3PO_4$
- Степень окисления хлора в соединении $KClO_3$ равна**
 1) -1 2) +3 3) +5 4) +7
- К основным оксидам относится**
 1) оксид магния 2) оксид хлора (VII) 3) оксид алюминия 4) оксид фосфора (V)

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна
1) 13 2) 11 3) 12 4) 10
8. В ряду химических элементов Al – Mg – Na
1) усиливаются металлические свойства
2) уменьшаются заряды ядер атомов
3) увеличивается число электронов на внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв в атоме
5) уменьшается радиус атомов
9. Взаимодействие раствора гидроксида калия с фосфорной кислотой относится к реакциям
1) замещения 2) разложения 3) соединения 4) обмена
10. К неэлектролитам относится
1) сульфат меди (II) 2) гидроксид бария 3) оксид серебра (I) 4) карбонат лития
11. Веществом, при диссоциации которого образуются катионы водорода и анионы кислотного остатка является
1) сульфат меди (II) 2) гидроксид бария 3) азотная кислота 4) карбонат лития
12. С раствором серной кислоты реагируют:
1) серебро 2) оксид кремния (IV) 3) гидроксид меди (II) 4) вода 5) хлорид бария
13. Осадок не образуется при смешивании растворов
1) хлорида магния и нитрата меди (II) 2) гидроксида натрия и сульфата цинка
3) хлорида калия и нитрата серебра (I) 4) карбоната калия и хлорида кальция
14. Какой из указанных металлов проявляет наибольшую химическую активность в реакции с водой?
1) кальций 2) алюминий 3) свинец 4) железо
15. Массовая доля кислорода в силикате кальция равна
1) 52,9 % 2) 65,7 % 3) 32,5 % 4) 41,4
16. Объём газа (при н.у.), выделившийся при взаимодействии 20 г карбоната кальция соляной кислотой равен
1) 1,12 л 2) 22,4 л 3) 4,48 л 4) 44,8 л

Вариант 2

1. В атоме фосфора число электронов на внешнем энергетическом уровне равно
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?
1) N, P, As 2) C, Si, P 3) S, O, Se 4) C, N, O
3. Одинаковый вид химической связи имеют оксид калия и
1) сероводород 2) сульфид натрия 3) натрий 4) оксид серы (IV)
4. Выберите уравнения реакций, в которых углерод является окислителем.
1) $C + 2H_2 = CH_4$ 2) $2C + O_2 = CO_2$ 3) $2CO + O_2 = 2CO_2$
4) $3BaCO_3 + 8Al = 3BaO + Al_4C_3 + 2Al_2O_3$ 5) $C + 4HNO_3 = CO_2 + 2H_2O + 4NO_2$
5. Значения высшей и низшей степеней окисления углерода соответственно равны:
1) +2 и -4 2) +4 и -2 3) +2 и -4 4) +4 и -4
6. Какое из перечисленных веществ является простым?
1) ртуть 2) карбонат натрия 3) оксид цинка 4) вода
7. Признаком химической реакции карбоната калия с серной кислотой является
1) выделение газа 2) выделение света

- ## Ответы на задания теста «Входной контроль»

№ 1 - № 3, №5 - №7, №9 - №11, №13 - №16 задания оцениваются **1 баллом**
№ 4, № 8, № 12 – повышенного уровня (В заданиях два правильных ответа, всего за задание в целом, выполненное верно, ставится 1 балл)

«5» – 15-16 баллов
«4» - 11 -14 баллов
«3» – 7-10 баллов
«2» – 0 - 6 баллов

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

- Атомы С и Si имеют одинаковое число:
 - нейтронов в ядре
 - энергетических уровней
 - электронов на внешнем энергетическом уровне
 - электронов
- В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
 - усиливаются
 - ослабевают
 - не меняются
 - изменяются периодически
- К s-элементам относится:
 - K
 - S
 - Fe
 - Br
- Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
 - ионной
 - ковалентной полярной
 - ковалентной неполярной
 - металлической
- {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
 - номеру периода
 - номеру группы
 - порядковому номеру
- {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
 - ионная химическая связь
 - ковалентная полярная химическая связь
 - ковалентная неполярная химическая связь
- {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
 - ионной
 - металлической
 - ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

- А) K, Ca, Sc
- Б) Al, Mg, Na
- В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

- А) общая формула летучего водородного соединения RH_4
- Б) не образуют летучих водородных соединений
- В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) трем
- Б) двум
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1. Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

- А) 9,28 кДж
- Б) 74,25 кДж
- В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

- А) сульфат калия
- Б) хлорид алюминия
- В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

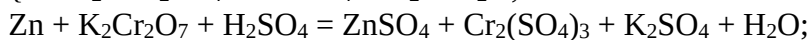
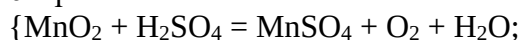
- А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота
- Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота
- В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$KClO_3 + S = KCl + SO_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

- А) C_4H_8
- Б) C_2H_6
- В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl⁻, Br⁻, I⁻)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций»,

«Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами

Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Раздел 6. Дисперсные системы	Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы»

	органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»
Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃
	5. Раствор Cu(OH) ₂
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление.	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания

Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

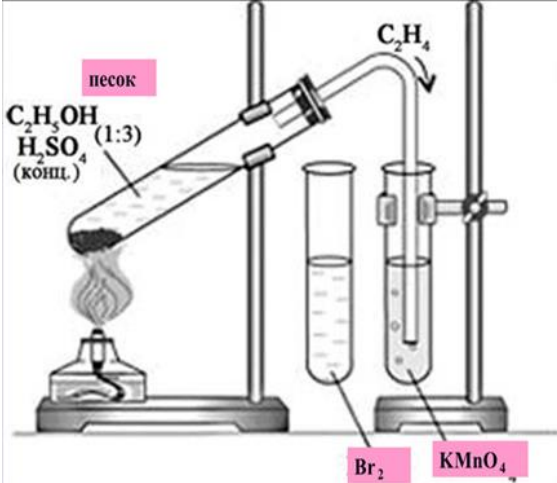
Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

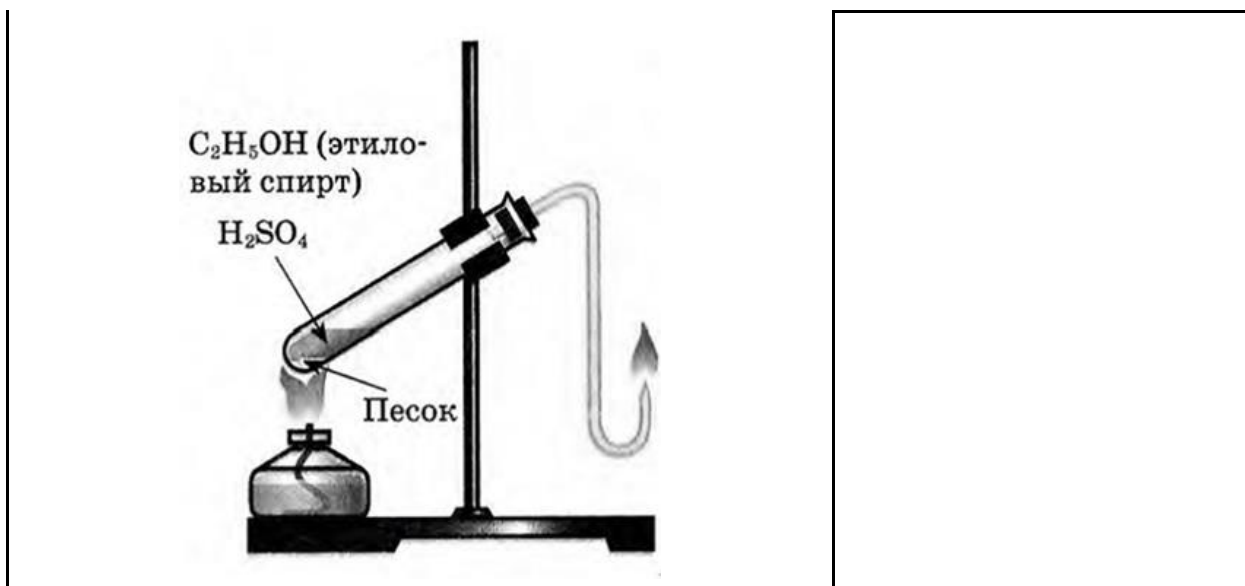
1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
Стеклянные пробирки	Концентрированный раствор H_2SO_4
Штатив для пробирок	Этиловый спирт
Спиртовка	Раствор $KMnO_4$
Спички	Бромная вода

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)  1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь. 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ. 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ. 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в

молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «**Строение и свойства органических веществ**», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «**Строение и свойства органических веществ**» обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом
- 4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1) $AgNO_3$
- 2) $NaCl$
- 3) Na_2CO_3
- 4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

- А. Амины проявляют основные свойства
- Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$ является:

- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
- 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
- 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

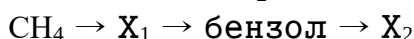
Название вещества

- A) CH_3COOH
- Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- В) $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_2\text{-CH}_3$
- Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{CH}_3\text{-CH(NH}_2\text{)-COOH}$
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$

е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол

б) анилин

в) 3-метилбутаналь

г) циклогексен

д) бутадиен-1,2

е) 2-метилпропанол-1

ж) бутин-1

з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

$1500^{\circ}C$ Сакт + Br_2

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow X_3$

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.

3. Новые материалы для солнечных батарей.

4. Лекарства на основе растительных препаратов.

5. Химические элементы в жизни человека.

6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому

партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огорода в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

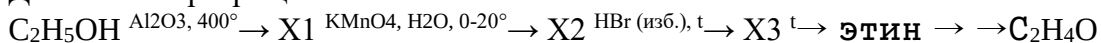
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 МАТЕМАТИКА

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Еськова И.П., преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ПД. 01 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия»,.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

		информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

		-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с

		параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма

		записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства

		геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты

	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных ^{культуры} явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ОК 07.	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,

	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПК 2.3.	Составлять план решения математической задачи	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в нестандартных задачах

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Конкурс профмастерства	Олимпиада по математике	Раздел 5. Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме «Математика нас связала»	Раздел 7. Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах.
Единый день профориентации	Решение задач с профессиональным содержанием	Раздел 1. Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

*Используемые методы: словесный, наглядно-иллюстративный, проектный, проблемный и т.п.
приемы: мозговой штурм, интерактивная игра, деловая игра, цепные задания, интерактивный опрос, интернет-ресурсы (ленинг апс, филворд и т.п.)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	236
в т.ч.	
Основное содержание	234
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	22
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входной контроль	Контрольная работа (входной контроль) по основным понятиям и формулам школьного курса математики	1	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Цель и задачи математики при освоении специальности Числа и вычисления.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	6	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	
Решение задач.	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. Практическое занятие	2 2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве Практическое занятие	2 2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах Практическое занятие	 4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		

Прямые и плоскости в практических задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
	Контрольная работа №1 «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным; решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа №2 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		36	
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	Практическое занятие	2	

Тема 4.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 4.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 4.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		

Тема 4.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа №3 «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
Раздел 5. Производная и первообразная функции		42	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 5.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие	4	

Тема 5.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	4	
Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в	Профессионально-ориентированное содержание		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 5.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 5.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа №4 «Производная и первообразная функции»	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4	

	Практическое занятие	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание материала		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	4	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа №5 «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 07, ПК 2.3
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины (ДСВ). Ее числовые характеристики	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа №6 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Вернер А. Л., Карп А. П. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. Учебник Базовый уровень. - М.: Издательство Просвещение, 2022 – 367 с.
2. Вернер А. Л., Карп А. П. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Учебник Базовый уровень. – М.: Издательство Просвещение, 2022 - 239 с.

Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Дискретная математика: учебник и задачник для СПО / И.И.Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.book.ru/book/919637> - ЭБС BOOK.ru электронный учебник Математика (СПО), Башмаков М.И., 2017
2. ЭБС «Znanium» электронный учебник Математика (СПО), Дадаян А.А., 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант

особенностей социального и культурного контекста	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ² , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2 - b^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

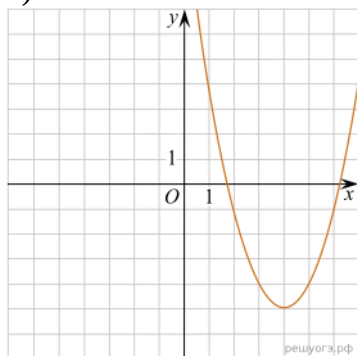
А) $S = a \cdot b$; Б) $S = (a \cdot b) / 2$; В) $S = 2a \cdot b$; Г) $S = (a \cdot b) / 3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

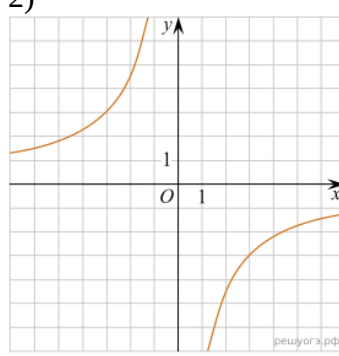
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

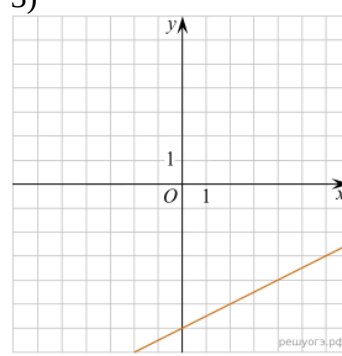
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13

2.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости π , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа**Первая часть**

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $b(2,4,-6)$ коллинеарные?
А) a , b ; Б) c , b ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
 А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.
7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

2.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

- Чему равен угол в один радиан?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
- Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
- Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
- Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
- Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
- Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
- ему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
- Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
- Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
- Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
- Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y = \sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4 \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4 \arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$.
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	

2.3 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

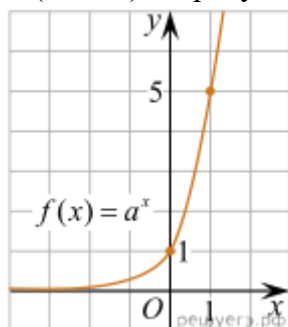
Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

$$4^8 \cdot 11^{10} : 44^8.$$

5. (2 балла) Найдите значение выражения

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла)) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров

над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

2.4 Производная и первообразная функции

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная — это...».

2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\tan x + C$; Г) $F(x)=-\tan x + C$.

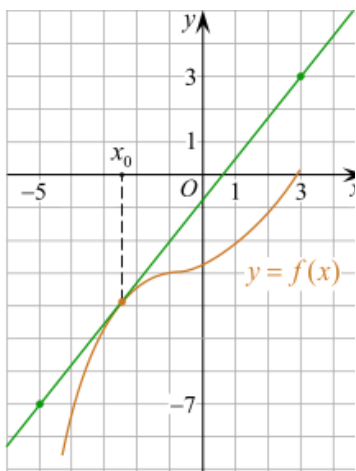
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

$$x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$$

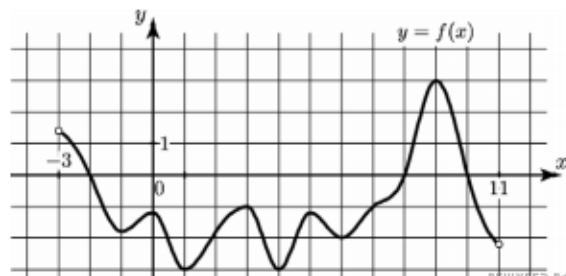
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

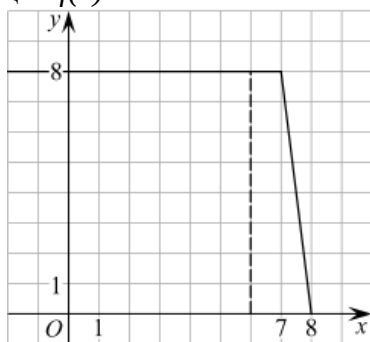


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразной функции $f(x)$



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	$(-4; 4)$	-3	12	10×10

2.4 Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.

7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

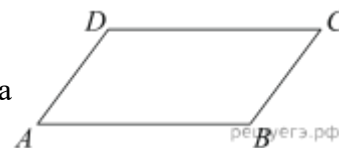
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

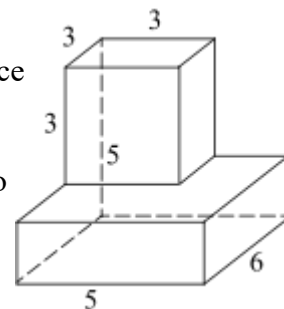
При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



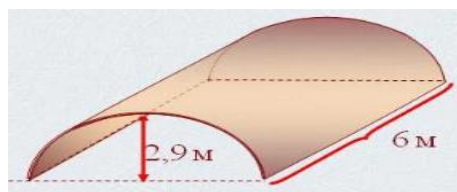
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π ; 48 π ; 64 π	87	-	3

2.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические вопросы:

- Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
- Приведите пример достоверного события.
- Приведите пример невозможного события.
- Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
- Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
- Сформулируйте правило умножения вероятностей.
- Как найти среднее арифметическое числового ряда?
- Как найти медиану числового ряда?
- Как вычисляется размах числового ряда?
- Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
- Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
- Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
- Что изучает статистика?
- Продолжите определение: «Сочетание – это...».
- Продолжите определение: «Размещение – это...».
- Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.
7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.
8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?
9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.
10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 2.1 – 2.3)

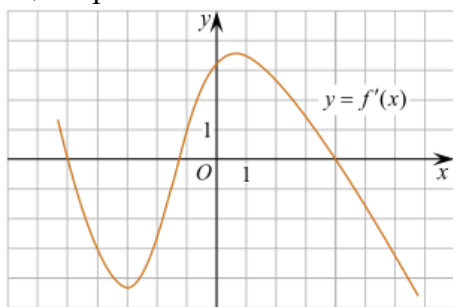
Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?
А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).
2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6$ см, $BB_1=4$ см.

6. (2 балла) Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора AB .

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg} \alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть — более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

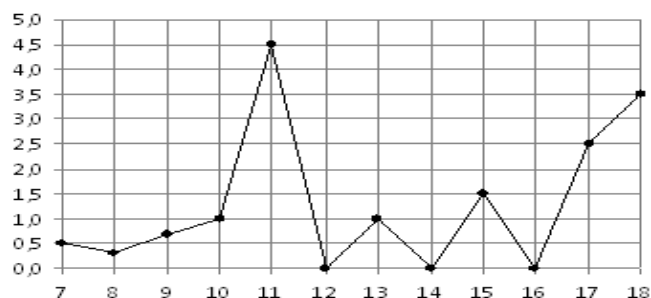
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного

строителя возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги строителя до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

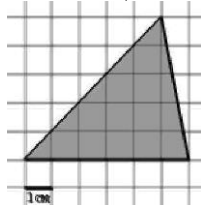
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

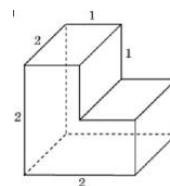
При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ

студента, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине**

Учебно-методический комплекс по общеобразовательной дисциплине ПД.01 Математика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Еськова И.П., преподаватель, высшая квалификационная категория

1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный год 2024-2025

Общеобразовательная дисциплина Математика

Специальность 35.02.05 «Агрономия»

Преподаватель Еськова И.П.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятий	Межпредметные связи*	Дополнительная литература	Оснащение	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	18					
Входной контроль	1	контрольная работа				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	1	комбинированное			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	4	практическое	СГ.05 Основы финансовой грамотности		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6	практическое	СГ.05 Основы финансовой грамотности		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Творческий отчет

Тема 1.3 Процентные вычисления в задачах дизайнера						
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	24					
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	комбинированное	МДК 03.02. Теория и методика математического развития		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	комбинированное			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
	2	практическое				
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	комбинированное			Раздаточный материал, линейка, карандаш, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	комбинированное			Раздаточный материал, линейка, карандаш, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
	2	практическое				
Тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве	4	практическое	БД.10 Физика		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 2.6 Прямые и плоскости в практических задачах	4	комбинированное				Творческий отчет
	2	практическое				

Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2	контрольная работа			ФОС	Письменная работа
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	26					
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	2	комбинированное	МДК 03.02. Теория и методика математического развития		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	2 4	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2 2	комбинированное практическое	БД.10 Физика		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	2	комбинированное			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	2 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	контрольная работа			ФОС	Письменная работа
Раздел 4. Степени и корни. Степенная,	36					

показательная и логарифмическая функции						
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2 2	комбинированное практическое	МДК 03.02. Теория и методика математического развития		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 4.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 4.3 Решение иррациональных уравнений	2 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 4.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	2 4	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 4.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	2 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 4.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	4 4	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Профессионально-ориентированное содержание	4	практическое	МДК 02.05 Практикум по художественной		Раздаточный материал,	Устные ответы, решение задач

(содержание прикладного модуля) Тема 4.7 Использование логарифмической спирали			обработке материалов и изобразительному искусству		мультимедийное оборудование	
Тема 4.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2	контрольная работа			ФОС	Письменная работа
Раздел 5. Производная и первообразная функции	42					
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	2 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	2 4	комбинированное практическое	БД.10 Физика		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремумы	2	комбинированное			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	2 4	комбинированное практическое	ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач

			профессиональной сфере			
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	4	комбинированное			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной	6	практическое	ОПЦ. 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Творческий отчет
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2 4	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2 2	комбинированное практическое				Устные ответы, решение задач
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	2	контрольная работа			ФОС	Письменная работа
Раздел 6. Многогранники и тела вращения	30					
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	4 2	комбинированное практическое	МДК 03.02. Теория и методика математического развития			Устные ответы, решение задач

Тема 6.2 Правильные многогранники - Арт объекты	4 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Творческий отчет
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	4	комбинированное			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	2 2	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Защита презентаций
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	4	практическое				
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	2	контрольная работа			ФОС	Письменная работа
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	26					
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	4 4	комбинированное практическое			Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Профессионально-ориентированное содержание					Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач

<i>(содержание прикладного модуля)</i>	2	комбинированное				
Тема 7.2 Вероятность событий в деятельности педагога	2	практическое				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	4	комбинированное		Дискретная математика: учебник и задачник для СПО / И.И.Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. – Серия: Профессиональное образование.		Устные ответы, решение задач
Тема 7.4 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	4 4	комбинированное практическое	ОПЦ. 11 Эффективное поведение на рынке труда		Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Устные ответы, решение задач
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	контрольная работа			ФОС	Письменная работа
Консультация Форма промежуточной аттестации	2 6	экзамен			ФОС	Письменная работа
Итого	204					

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Опорный конспект тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления

1.	Тема занятия	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления													
2.	Содержание темы	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения													
3.	Виды занятия	Комбинированное													
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06													
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная (По выбору обучающихся)													
6.	Типы оценочных мероприятий	Эвристическая беседа. Обучающиеся вытягивают карточки с названием профессии/специальности и отвечают на вопрос «Какие знания и умения по математике необходимы в профессиях и специальностях?» <u>Предлагаемые профессии/ специальности:</u> продавец; учитель начальных классов; бухгалтер; водитель; предприниматель; врач; воспитатель; геодезист; философ; монтажник связи; робототехник; блоггер; переводчик; автоэлектрик; кондитер; повар; токарь; штукатур; электрик и др. - Работа с формулами. Приемы «Найдите ошибку», «Вставьте пропущенный элемент». - Чтение формул и правил. - Решение примеров. <u>Найдите значение выражения:</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td><td style="width: 40%;">$5,7 - 7,6$</td><td style="width: 10%; text-align: center;">5</td><td style="width: 40%;">$4,6 \cdot 3,4 - 0,34.$</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>$\frac{3}{4} + \frac{7}{25}.$</td><td style="text-align: center;">6</td><td>$(7 \cdot 10^3)^2 \cdot (16 \cdot 10^{-4})$</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>$\frac{1}{4} + 0,07.$</td><td style="text-align: center;">7</td><td>$6 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^2 - 14 \cdot \frac{1}{3}.$</td></tr> </table>		1	$5,7 - 7,6$	5	$4,6 \cdot 3,4 - 0,34.$	2	$\frac{3}{4} + \frac{7}{25}.$	6	$(7 \cdot 10^3)^2 \cdot (16 \cdot 10^{-4})$	3	$\frac{1}{4} + 0,07.$	7	$6 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^2 - 14 \cdot \frac{1}{3}.$
1	$5,7 - 7,6$	5	$4,6 \cdot 3,4 - 0,34.$												
2	$\frac{3}{4} + \frac{7}{25}.$	6	$(7 \cdot 10^3)^2 \cdot (16 \cdot 10^{-4})$												
3	$\frac{1}{4} + 0,07.$	7	$6 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^2 - 14 \cdot \frac{1}{3}.$												

		4	$\left(\frac{17}{10} + \frac{10}{11}\right) : \frac{5}{44}$	8	$\frac{3^8 \cdot 3^5}{3^9}$	
		9	$\frac{a+x}{a} : \frac{ax+x^2}{a^2}$, при $a = 56$, $x = 40$.			
		10	$(b-2)^2 - 4b(2b-1)$, при $b = \sqrt{0,3}$			
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает написать мини – сочинение «Зачем МНЕ нужна математика в профессиональной деятельности и в повседневной жизни?» Решить 5 – 10 примеров из типовых заданий № 6 и № 8 образовательного сайта «Решу ОГЭ» https://oge.sdangia.ru/				

Опорный конспект тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства

1.	Тема занятия	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства				
2.	Содержание темы	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства				
3.	Виды занятия	Комбинированное				
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная (при желании обучающихся работать самостоятельно)				
6.	Типы оценочных мероприятий	Эвристическая беседа. Ответы на вопросы - Нахождения 1 % от числа - Нахождение процентов от числа - Нахождение числа по его процентам - Нахождение неизвестной величины с помощью пропорции - Решение задач				
		1	Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Дыня стоит в магазине 50 рублей. Пенсионер заплатил за дыню 47 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?			

2	Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
3	Клиент взял в банке кредит 18000 рублей на год под 18%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
4	Шариковая ручка стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 700 рублей после повышения цены на 25%?
5	Тетрадь стоит 26 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 80 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 20% от стоимости всей покупки?
6	Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Ответы на вопросы.

- Что значит решить уравнение?
- Сколько решений имеет линейное уравнение? Квадратное уравнение?
- Формула нахождения дискриминанта квадратного уравнения. Формулы корней квадратного уравнения.
- Неполные квадратные уравнения.
- Решение неравенств: скобки, точки, знаки.

Решение заданий (уравнений, неравенств)

1	$x + 7 - \frac{x}{3} = 3.$
2	$\frac{3}{x - 19} = \frac{19}{x - 3}$
3	$(x - 11)(-x + 9) = 0$
4	$6x^2 + 24x = 0.$
5	$x^2 + 3x - 18 = 0.$
6	$2 - 3(2x + 2) = 5 - 4x$
7	$7x - 4(2x - 1) \geq -7$
8	$\frac{x - 5}{4 - x} \geq 0$
9	$x^2 - 4x < 0.$
10	$x^2 - 4x + 3 \leq 0$

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решить задачи	
		1	Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Упаковка сосисок стоит в магазине 120 рублей. Пенсионер заплатил за упаковку сосисок 114 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?
		2	Цена на электрический чайник была повышена на 24% и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
		3	Клиент взял в банке кредит 21000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
		4	Шариковая ручка стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 1000 рублей после повышения цены на 25%?
		5	Тетрадь стоит 16 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 15% от стоимости всей покупки?
		6	Футболка стоила 900 рублей. После снижения цены она стала стоить 684 рубля. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
		Решить 5-10 примеров из типовых заданий № 9 образовательного сайта «Решу ОГЭ» https://oge.sdangia.ru/	

Технологическая карта тема 1.3 Процентные вычисления в задачах дизайнера

1.	Тема занятия	Процентные вычисления в профессиональных задачах
2.	Содержание темы	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	- приветствует обучающихся, мотивирует на активную работу; - предлагает определить тему урока с помощью картинки; - предлагает определить цель урока, используя набор глаголов: изучение..., создание..., закрепление..., оформление...	- демонстрируют готовность к активной работе; - формулируют тему урока, записывают; - формулируют цель урока, записывают.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06. ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Предлагает вспомнить правила: - нахождения 1 % от числа; - нахождения процентов от числа; - нахождения числа по его процентам; - формулы сложных процентов	Отвечают на вопросы преподавателя, записывают формулы в тетрадь		Устный опрос
2. Основной этап занятия				

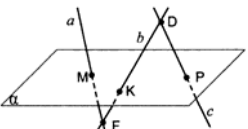
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	Предлагает подготовиться к выполнению практической работы «Разработка и решение профессиональных задач с процентами», разбиться на группы по 4 человека, выбрать ответственного. - найти/придумать задачи в профессиональной деятельности, где необходимы процентные вычисления (можно использовать учебную и дополнительную литературу, интернет-источники)	Разбиваются на группы, выбирают ответственного	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06. ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	Наблюдение
Перенос приобретенных знаний и умений, первичное применение	Предлагает вместе разобрать решение профессиональных задач (на выбор). <i>1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы дизайнер Ирина Викторовна получила 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны?</i> <i>2. Дизайнеру по пошиву одежды за 6 месяцев нужно создать 300 моделей. 5% всех моделей приходится на платья, 15% - на брючные костюмы, 12% - на юбки, 16% - на детские модели, 22% - на мужские костюмы, 9% - на женские шляпы, 13% - на туники, остальная часть – на</i>	Работают фронтально, задают вопросы на уточнение, оформляют решение в тетрадь		Наблюдение

	<i>мужские сорочки. Сколько одежды каждого вида необходимо изготовить дизайнеру?</i> <i>3. Дизайнер должен был за месяц изготовить 1200 изделий, а изготовил 2300 изделий. На сколько процентов дизайнер перевыполнил план?</i> <i>4. Фирма платит рекламным агентам 5% от стоимости заказа. На какую сумму нужно выполнить заказ, чтобы заработать 20000 рублей?</i> <i>5. Надо оформить 60 м² поверхности стены. 75% работы уже сделали. Какую площадь осталось оформить?</i> <i>6. Ширина картины прямоугольной формы 2 м, а длина 3,2 м. Сколько % составляет ширина от длины? (Длина является основой для сравнения)</i>			
Самостоятельное выполнение заданий в соответствии с инструкцией	Контролирует деятельность обучающихся, консультирует при необходимости	Находят/разрабатывают задачи с профессиональной направленностью, в которых необходимы процентные вычисления (используют учебную и дополнительную литературу, интернет-		Наблюдение

		источники). Оформляют условие и решение на листах А3		
Обобщение и систематизация результатов выполнения	Предлагает представить продукт практической работы, задает дополнительные вопросы	Обучающиеся (представители групп) демонстрируют решение задач. Отвечают на дополнительные вопросы		Защита работ
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- предлагает вернуться к цели учебного занятия, определить компоненты ее достижения; - предлагает провести взаимооценку; - благодарит за активную работу	- анализируют компоненты достижения цели учебного занятия; - оценивают работу друг друга, аргументируют свои ответы	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Устный опрос, взаимооценка
4. Задания для самостоятельного выполнения	Предлагает оформить выполненную работу в программе PowerPoint	Оформляют решение задач в программе PowerPoint		ЭОР

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

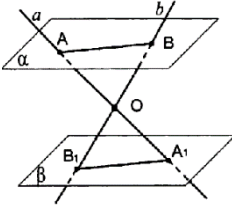
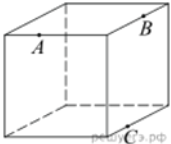
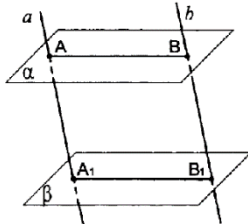
Опорный конспект тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве (база)

1.	Тема занятия	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве
2.	Содержание темы	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.
3.	Типы занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устная фронтальная проверка, математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа Решите задачу:  Рис. 1 Прямые a, b и c пересекают плоскость α в точках M, K и P (рис. 1). Лежат ли прямые a, b и c в одной плоскости? Запишите возможные взаимные положения прямых в пространстве. Выполните графическую иллюстрацию Решите задачу: Дан куб $ABCA_1B_1C_1D_1$. Точки M, N и K – середины ребер BB_1, CC_1 и DD_1 соответственно. а) Выпишите три пары параллельных ребер. б) Выпишите три пары скрещивающихся ребер. в) Найдите угол между прямыми AB и MN, AD и CC_1, BC и KM

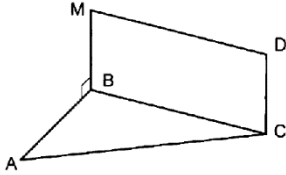
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости? 2. Точка М не лежит в плоскости треугольника АВС, К – середина МВ. Каково взаимное расположение прямых МА и СК? 3. Какие из данных утверждений являются аксиомами стереометрии? (возможно несколько ответов) 1) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна. 2) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости. 3) Через любые три точки, не лежащие на прямой, проходит плоскость. 4) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей. 5) Две плоскости не могут иметь только две общие точки. 6) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость и притом только одна. 7) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую. 4. Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости? 5. Выберите верное утверждение. 1) Если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости; 2) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна; 3) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя; 4) любые две плоскости не имеют общих точек; 5) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой

Опорный конспект тема 2.2 Параллельность в пространстве

1.	Тема занятия	Параллельность в пространстве
2.	Содержание темы	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений
3.	Типы занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Устная фронтальная работа, практическая графическая работа

		• Точки A и B лежат в плоскости α, а точка C не лежит в этой плоскости. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков AC и BC, параллельна плоскости α • Изобразите куб. Выделите цветом и запишите пары прямых и параллельных им плоскостей, пары параллельных плоскостей.  Рис. 2 Прямые a и b пересекаются в точке O и пересекают параллельные плоскости α и β в точках A, A_1 и B, B_1 соответственно (Рис 2). Докажите, что $AB \parallel A_1B_1$
7.	Задания для самостоятельного выполнения	• Плоскость, проходящая через три точки A, B и C, разбивает куб на два многогранника. Сколько граней у многогранника, у которого больше граней (рис.3)?  Рис. 3  Рис. 4 Параллельные прямые a и b пересекают параллельные плоскости α и β (рис. 4). Докажите, что $AB = A_1B_1$ Приведите примеры параллельных прямой и плоскости, параллельных плоскостей в окружающем Вас пространстве

Опорный конспект темы 2.3–2.4 Перпендикулярность в пространстве

1.	Тема занятия	Перпендикулярность в пространстве.
2.	Содержание темы	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве
3.	Типы занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный фронтальный опрос. Решение задач.  Рис. 5 BMDC- прямоугольник. Докажите, что прямая CD перпендикулярна плоскости ABC (рис. 5) - Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD проведён перпендикуляр OH к плоскости квадрата. Докажите, что $BD \perp HC$. - Из точки A проведены к данной плоскости две наклонные, равные 2 см, угол между которыми равен 60°, а угол между их проекциями прямой. Найдите расстояние от точки A до данной плоскости.

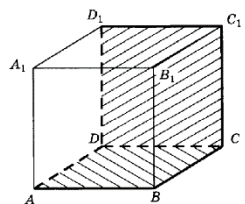


Рис. 6

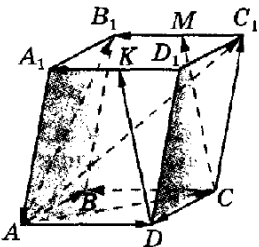
В кубе $ABCA_1B_1C_1D_1$ (рис. 6) найдите угол между плоскостями ABC и CDD_1

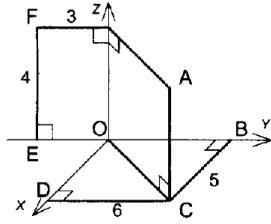
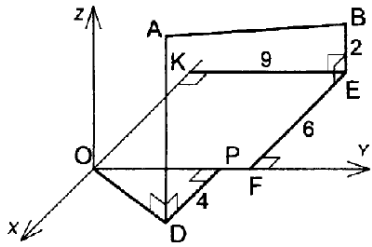
7.

Задания для
самостоятельного
выполнения

- Из данных утверждений выберите верное:
 - а) если две прямые перпендикулярны друг другу, то они пересекаются;
 - б) если две прямые перпендикулярны плоскости, то они параллельны между собой;
 - в) если прямая не перпендикулярна к плоскости, то она не перпендикулярна любой прямой этой плоскости;
 - г) утверждения а-в не верны.
- Из данных утверждений выберите верное:
 - а) перпендикулярной проекцией прямой на плоскость является прямая;
 - б) если проекции двух отрезков на плоскость равны, то равны и сами отрезки;
 - в) перпендикуляр всегда меньше наклонной проведенной из той же точки;
 - г) утверждения а-в не верны.
- Из данных утверждений выберите верное:
 - а) диагонали куба перпендикулярны;
 - б) через точку на данной прямой можно провести единственную прямую, перпендикулярную данной прямой;
 - в) плоскость линейного угла перпендикулярна к ребру двугранного угла;
 - г) утверждения а-в не верны

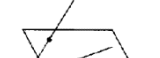
Опорный конспект тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве

1.	Тема занятия	Координаты и векторы в пространстве
2.	Содержание темы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах
3.	Типы занятия	комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный фронтальный опрос, графическая работа, самостоятельная работа.  Рис. 7 На рис. 7 изображен параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Точки M и K – середины ребер $B_1 C_1$ и $A_1 D_1$. Укажите на этом рисунке все пары: а) сонаправленных векторов; б) противоположно направленных векторов; в) равных векторов На рис. изображен параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Назовите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов: а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{A_1 D_1}$; б) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AD_1}$; в) $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{B_1 B}$.

		 Найдите координаты точек A, B, C, D, E, F Даны точки A (-3; 1; 2) и B (1; -1; 2) Найдите: а) координаты середины отрезка AB; б) координаты и длину $\overrightarrow{AB}$. Даны точки A(2;1;-8), B(1;-5;0), C(8;1;-4). Вычислите угол между прямыми AB и CD, если A(1;1;0), B(3;-1;2), D(0;1;0). ФОС контрольная работа «Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	- Известно, что векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ равны. Из данных утверждений выберите верное: а) прямые AB и CD параллельны; б) лучи AB и CD сонаправлены; в) векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{DC}$ равны; г) утверждения а-в не верны. - В прямоугольном параллелепипеде ABCDA₁B₁C₁D₁ ребра AB, AA₁ и AD равны 6 см, 4 см и 5 см соответственно. Найдите длину вектора $\overrightarrow{DM}$, где M – середина ребра A₁B₁.  Найдите длину отрезка AB и координаты его середины, если OP = 7, AD = 8

Технологическая карта тема 2.6 Расположение прямых и плоскостей в работах воспитателя

1.	Тема занятия	Расположение прямых и плоскостей в работах воспитателя
2.	Содержание темы	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуально - групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	
1. Организационный этап занятия					
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Приведите примеры геометрических фигур в окружающем нас пространстве	Называют модели прямых, плоскостей, фигур в окружающем пространстве (дороги, поле, здания)	ОК 01,	Беседа	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	• Назовите виды взаимного расположения прямых в пространстве. Выполните иллюстрацию. • Какие взаимные расположения прямой и плоскости, плоскостей вы знаете? • Приведите примеры известных вам пространственных фигур		Прямые пересекаются	ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	Фронтальный опрос
			Прямые параллельны		
			Прямые скрещиваются		
		Прямая может лежать в плоскости, быть параллельной плоскости, пересекать плоскость (быть перпендикулярной плоскости). Плоскости могут быть параллельными друг другу, пересекаться (быть перпендикулярными друг другу)			

		Тетраэдр, параллелепипед и т.п.		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы	Существуют различные виды многогранников вокруг нас, как в естественной природе, так и рукотворных (https://mnogogranniki.ru/estestvennye-mnogogranniki.html) Из многогранников можно конструировать различные объекты, например:	Разбиваются на группы, выбирают развертки. Начинают практическую работу		Практическая работа
	 			



Сегодня мы создадим макеты некоторых из них и найдем изученные ранее пространственные элементы в них.

Разбейтесь на группы по 4 человека, выберите развертки любых двух многогранников по два каждого вида). Приложение 1.

Задание: каждая группа склеивает два различных многогранника, закрашивает одним цветом пары параллельных прямых, другим пары пересекающихся прямых, пары скрещивающихся прямых.

Выделить различным цветом пары прямых и параллельных им плоскостей, пары параллельных плоскостей.

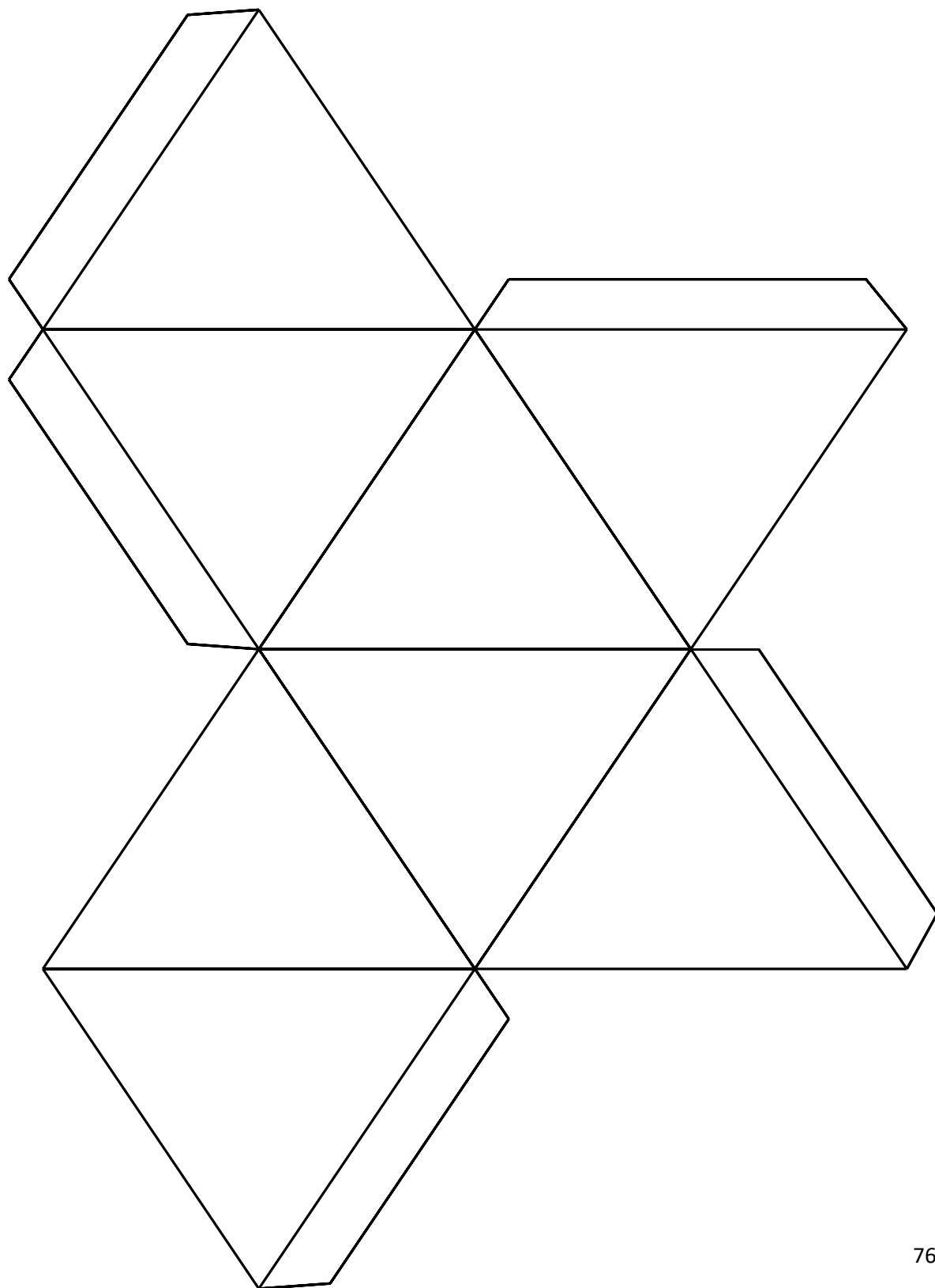
Выделить обозначенные прямые и плоскости на развертках

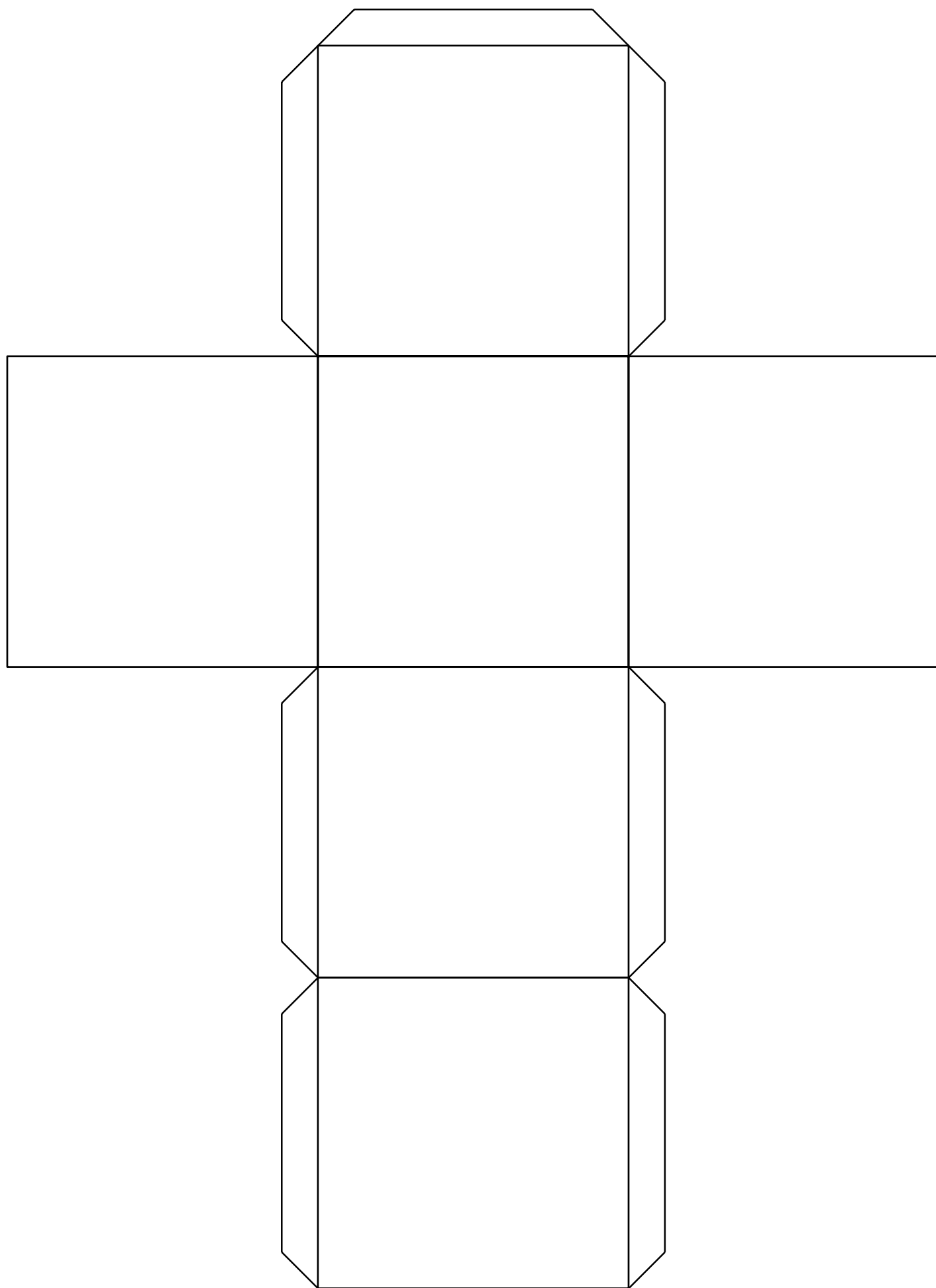
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений	Контролирует деятельность обучающихся	Подготавливают в тетради конспект для записи найденных элементов. Прямые: пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся. Прямые и параллельные им плоскости. Параллельные плоскости	ОК 01, ОК 03, ОК 05,	

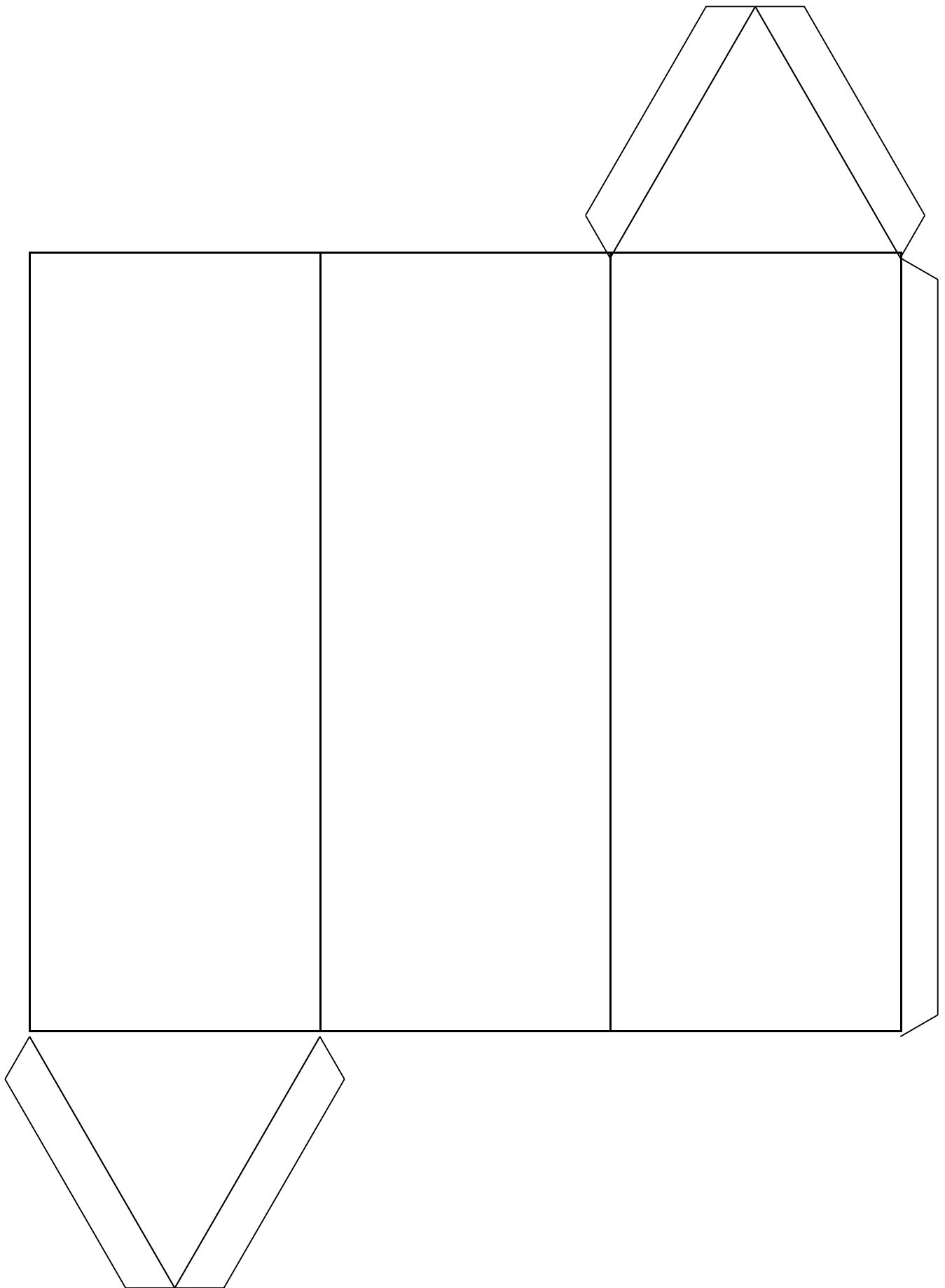
Самостоятельное выполнение заданий практической работы	Контролирует деятельность обучающихся, консультирует, помогает по необходимости	Для каждого многогранника по одной развертке выполняют склейку, обозначают вершины, выделяют цветом соответствующие элементы на многограннике, на другой (плоской) развертке обозначают соответствующие вершины, выделяют аналогичным образом те же элементы, что и на склеенном многограннике	ОК 07, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Продемонстрируйте выполненную работу, обоснуйте принцип выделения обозначенных элементов	Обучающиеся (представители групп) демонстрируют найденные элементы на каждом многограннике (всего пять различных многогранников)		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	• Какие основные факты стереометрии мы сегодня повторили? • С какими видами многогранников познакомились? • Как можно использовать знания по стереометрии в дизайнерской деятельности? • В результате этой практической работы мы повторили основные взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве и подготовились к дальнейшему изучению стереометрии, а именно, темы «Многогранники» • Озвучивает оценки за работу	• Взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей, плоскостей в пространстве. • Призма, октаэдр. • Изготовление сувенирной продукции, моделирование объектов различных форм		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Создать творческую модель, составленную из различных многогранников, выделить изученные элементы. Макеты разверток можно	Задание для внеаудиторной работы		

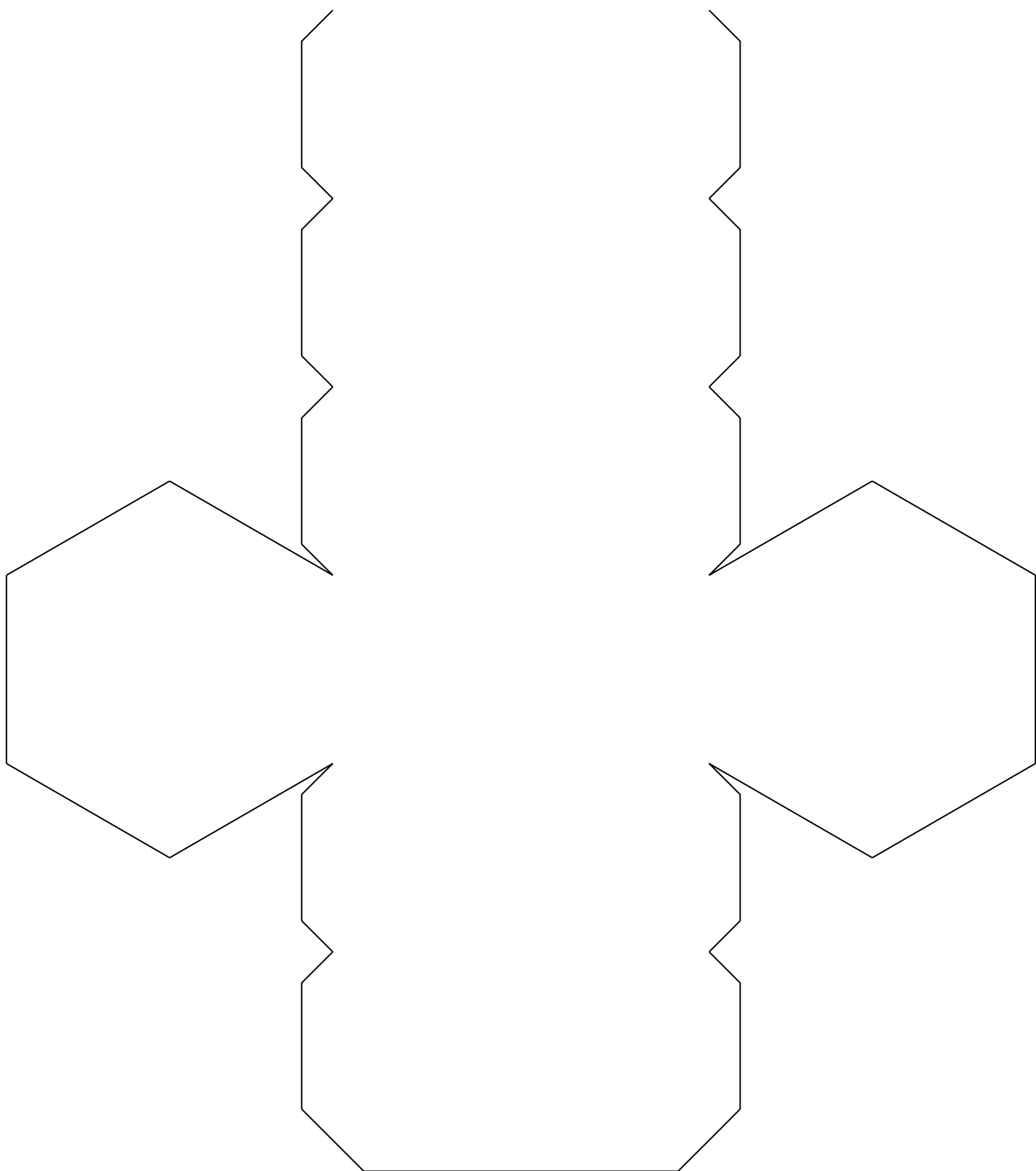
	найти на сайтах: https://mnogogranniki.ru/ , https://3mu.ru/?p=70650			

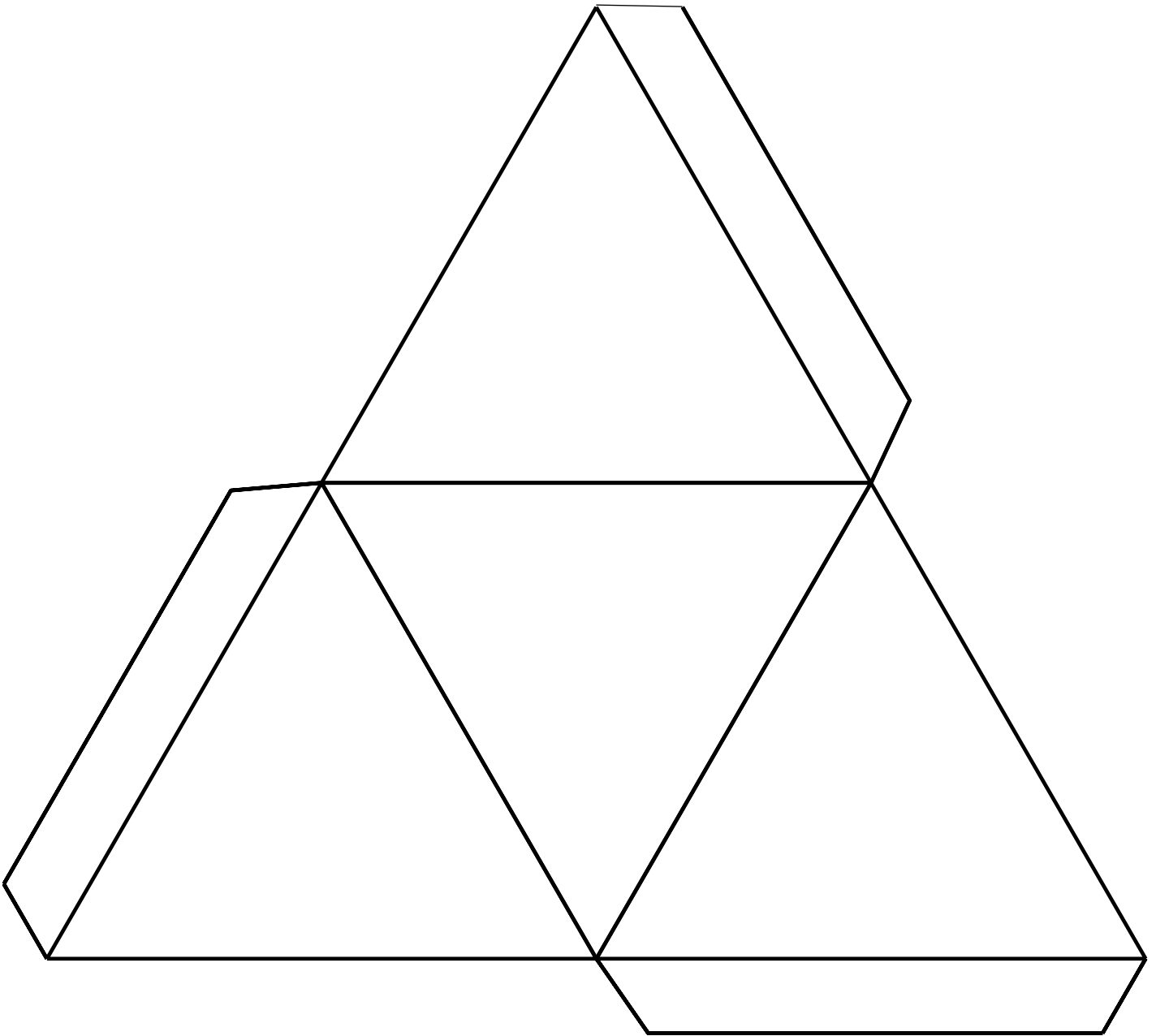
Приложение к Технологической карте Темы 2.6
Расположение прямых и плоскостей в работах воспитателя

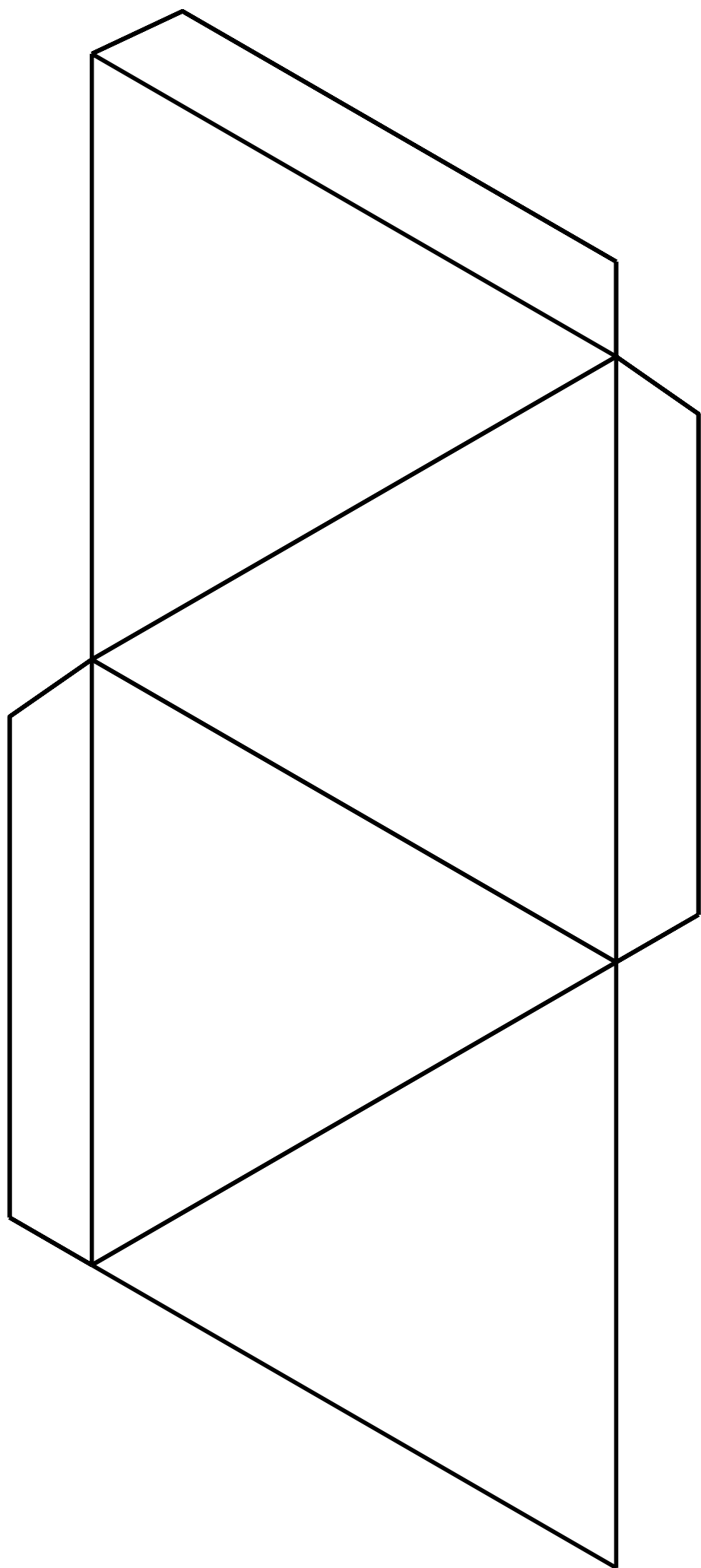












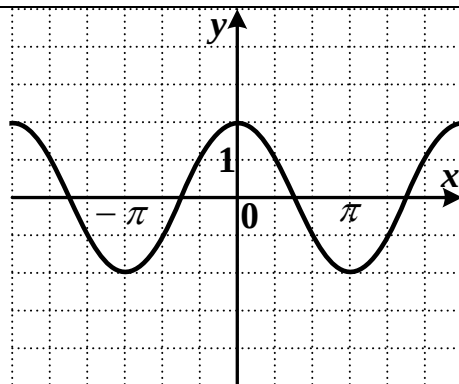
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Опорный конспект темы 3.1–3.2 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества

1.	Тема занятия	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества
2.	Содержание темы	Радиианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 14. ОК 01, ОК 02, ОК 03
5.	Формы организации учебной деятельности	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Практическая работа № 10 «Основные тригонометрические тождества» Вариант 1 Цель работы: закрепить умение применять основные тригонометрические тождества, таблицу значений тригонометрических функций при упрощении и вычислении выражений. 1. Вычислите: а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$; б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ 2. Вычислите: а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$ б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$; в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$ $\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Вариант 2 1. Вычислите: а) $\sin 210^\circ$; $\cos 75^\circ$; $\operatorname{tg} 105^\circ$; $\operatorname{ctg} 250^\circ$;

		б) $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{3}$; $\operatorname{ctg} \frac{5\pi}{6}$ 2. Вычислите: а) $6 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{6}$ б) $\sin^2 x - 3 \cos^2 x$, если $\cos x = -0,6$; в) $5 \sin \alpha - \cos \alpha \sin \alpha - 4 \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 4$. 3. Найти значение выражения: $4 \sin \frac{\pi}{6} + 3 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} + 2 \cos \frac{\pi}{3}$

Опорный конспект темы 3.3–3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции

1.	Тема занятия	Тригонометрические функции, их свойства и графики Обратные тригонометрические функции
2.	Содержание темы	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 14. ОК 01, ОК 02, ОК 03
5.	Формы организации учебной деятельности	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос, решение задач, тестирование Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 5$ График какой функции изображен на рисунке?



Вычислите:

$$\operatorname{arctg} \sqrt{3} - \operatorname{arccotg}(-1) + \operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right).$$

A) $\frac{7\pi}{12}$; **B)** $\frac{5\pi}{12}$; **C)** $-\frac{5\pi}{12}$; **D)** $-\frac{7\pi}{12}$.

Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

A) 0,5; **B)** 1; **C)** 0; **D)** -1.

Найдите значение выражения:

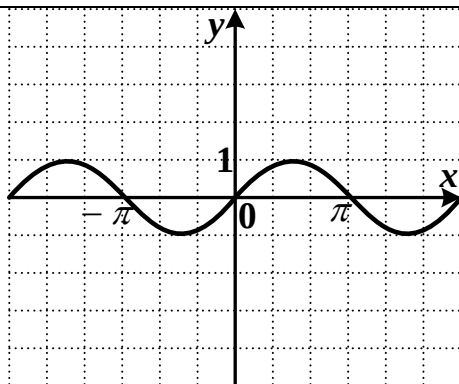
$$\sin\left(\arcsin \frac{1}{3}\right).$$

A) $\sin \frac{1}{3}$; **B)** $\frac{1}{3}$; **C)** $\arcsin \frac{1}{3}$; **D)** $-\frac{1}{3}$.

7.

Задания для
самостоятельного
выполнения

Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 3$.
График какой функции изображен на рисунке?



Вычислите:

$$\operatorname{arctg}(-1) - \operatorname{arctg}\sqrt{3} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) $\frac{\pi}{3}$; B) $\frac{5\pi}{6}$; C) $-\frac{5\pi}{4}$; D) $-\frac{\pi}{3}$.

Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\frac{1}{2}.$$

A) 0,5; B) 1; C) 0; D) -1.

Найдите значение выражения:

$$\cos(\arccos 0,4).$$

A) 0,5; B) 0,4; C) 0,6; D) 0.

Вычислите:

$$\arcsin\left(\sin\frac{\pi}{4}\right) + \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) -1; B) 0; C) 1; D) π .

Опорный конспект темы 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства

1.	Тема занятия	Тригонометрические уравнения и неравенства
2.	Содержание темы	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДР6 1, ДР6 3, ДР6 5, ДР6 14. ОК 01, ОК 02, ОК 03
5.	Формы организации учебной деятельности	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос, решение задач, тестирование Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$. 1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ Решите уравнение $\operatorname{ctg}^2 x = 3$. 1) $\pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$. Решите уравнение $-3\sin x = 0$. 1) $\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 2) $2\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{2\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$. Решите уравнение $\cos\left(\frac{x}{2} + \pi\right) = 0$ 1) $x = \pi + 2k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = \frac{\pi}{2} + 2k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = 2k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \pi + 2k, k \in \mathbb{Z}$.

		Решите уравнение $\sin x - \sin^2 x = \cos^2 x$. 1) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\sin(-x) = \frac{1}{2}$. 1) π 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{5\pi}{6}$ Решите уравнение $2 \cos \frac{x}{2} = 1$ 1) $(-1)^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$ Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3} \cos x = 0$ Решите уравнение $\cos^2 x - \sin^2 x = -\frac{1}{2}$
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решите уравнение $\cos 2x = 0$. 1) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\tilde{\alpha} = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$. 1) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{2\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ Решите уравнение $\operatorname{ctg} \left(x + \frac{3\pi}{2} \right) = 0$

	1) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = -\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}.$ 1) $\frac{\pi}{4}$ 2) 0 3) $\frac{\pi}{2}$ 4) $\frac{3\pi}{4}$ Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 0.$ Решите уравнение $\sin\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0.$ Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2}x - \pi\right) = 1.$ Решите уравнение $\frac{\sqrt{3}}{2 \sin 5x} + 1 = 0.$

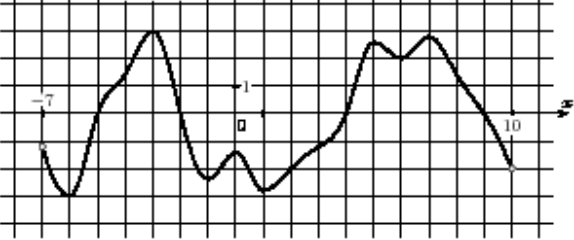
Раздел 4. Производная функции, ее применение

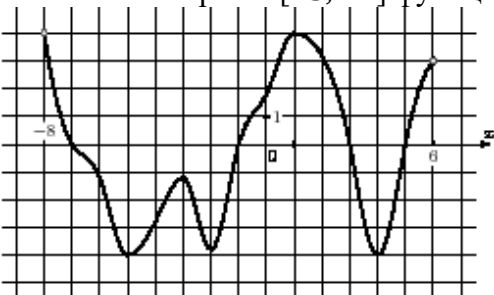
Опорный конспект темы 4.1-4.3 Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности произведения, частного. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический и физический смысл производной

1.	Тема занятия	Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности произведения, частного. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический и физический смысл производной
2.	Содержание темы	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Физический (механический) смысл производной- мгновенную скорость в момент времени t: $v = S'(t)$. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14. ОК 1, ОК 3, ОК 6
5.	Формы организации учебной деятельности	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$ 2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$ 3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$. 4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 - 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

		5. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,2 t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с? 6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6 t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю? 7. Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3 t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$ 2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$ 3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$. 4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$. 5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4 t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²). 6. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3 t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с? 7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8 t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю? 8. Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4 t^2 - 30 t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения

Опорный конспект темы 4.4-4.6 Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции

1.	Тема занятия	Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции
2.	Содержание темы	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Исследование функции на монотонность, нахождение наибольшие и наименьшие значения функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14. ОК 01, ОК 03, ОК 06
5.	Формы организации учебной деятельности	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 8x + 3$ убывает. 2. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-7; 10)$. Найдите сумму точек экстремума функции на отрезке $[-4; 8]$.  3. Найдите точку максимума функции $f(x) = -3x^2 + 12x - 5$ 4. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = 2x^3 - x^2 + 2x + 5$?

7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = 5x^2 - 4x - 7$ только убывает. 2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?  3. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{9}{2}x^2 - 8$ возрастает. 4. Найдите точку максимума функции $f(x) = 3x^2 - 18x - 9$ 5. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = \frac{1}{x} - x$?

Технологическая карта тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной при решении задач профессионального содержания

1.	Тема занятия	Наибольшее и наименьшее значения функции
2.	Содержание темы	Исследование функции на монотонность, нахождение наибольшие и наименьшие значения функций
3.	Виды занятия	Практическое занятие (практическая работа)
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Сегодня мы с вами будем решать профессиональные задачи средствами математического анализа.	Настраиваются на работу	ОК 01, ОК 03, ОК 06. ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	Беседа
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Что называется производной функции? Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значения функции.	Отвечают на вопросы		Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий	Большую часть своих усилий человек тратит на поиск наилучшего, или как часто говорят, оптимального, решения поставленной задачи. Как,	Разбиваются на группы для проведения практической работы	ОК 01, ОК 03, ОК 06. ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	Беседа

при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	располагая определёнными ресурсами, добиться наиболее высокого жизненного уровня, наивысшей производительности труда, наименьших потерь, максимальной прибыли, минимальной затраты времени - так ставятся вопросы, над которыми приходится думать каждому члену общества. Не все такие задачи поддаются точному математическому описанию, не для всех из них найдены короткие пути решения. Однако часть таких задач поддаётся исследованию с помощью методов математического анализа - это задачи, которые можно свести к нахождению наибольшего и наименьшего значения функции			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь? 2. Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая	Работают в группах по алгоритму нахождения наибольшего и наименьшего значения функции		Практическая работа

	выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки. 3. Участок, площадью 2400м^2, надо разбить на два участка прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найти размеры участков			
Самостоятельное выполнение заданий практических работ	Контролирует деятельность обучающихся, консультирует, помогает по необходимости	Выполняют необходимые вычисления, действуя по алгоритму		Практическая работа
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Представители групп записывают решение на доске. Используя лист картона и кусок проволоки на практике проверить полученные в результате вычислений данные	Защищают проект		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	С какими трудностями вы столкнулись при решении поставленных задач?	Отвечают на вопрос	ОК 01, ОК 03, ОК 06. ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Из прямоугольного листа картона со сторонами 80см и 50см нужно сделать коробку прямоугольной формы, вырезав по краям квадраты и загнув образовавшиеся края. Какой высоты должна быть			

	коробка, чтобы ее объем был наибольшим?			

Опорный конспект темы 4.8-4.9 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

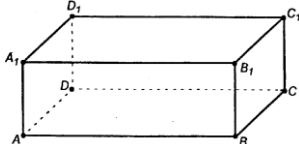
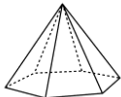
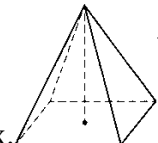
1.	Тема занятия	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.
2.	Содержание темы	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДР6 1, ДР6 4, ДР6 6, ДР6 14. ОК 01, ОК 03, ОК 06
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	1. Укажите функцию, для которой $F(x) = 4\sin x - x^2$ является первообразной: а) $f(x) = 4\sin x - 1$; б) $f(x) = 4\sin x - 2x$; в) $f(x) = 4\cos x - 1$; г) $f(x) = 4\cos x - 2x$ 2. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание: «Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком непрерывной и неотрицательной на $[a; b]$ функции $y = f(x)$ и прямыми $x = a$, $x = b$ ($a < b$), $y = 0$, вычисляется как: а) разность значений функции $y = f(x)$ в точках b и a: $S = f(b) - f(a)$ б) разность значений производной функции $y = f(x)$ в точках b и a: $S = f'(b) - f'(a)$ в) разность значений первообразной функции $y = f(x)$ в точках b и a: $S = F(b) - F(a)$ г) сумма значений функции $y = f(x)$ в точках b и a: $S = f(b) + f(a)$

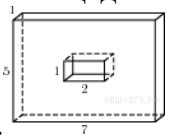
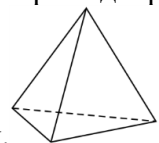
		3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 0$, $y = 5x - x^2$ 4. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$ 5. График первообразной для функции $f(x) = 6x^2 - 7x + 5$ проходит через точку $A(1;2)$. Найдите эту первообразную. 6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Укажите функцию, для которой $F(x) = 19 \sin x + x^2$ является первообразной: а) $f(x) = 19 \sin x + 2x$ в) $f(x) = 19 \cos x + 2x$ б) $f(x) = 19 \cos x + \frac{x^3}{3}$ г) $f(x) = 19 \sin x + x^3$ 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=0$, $y = \frac{1}{4} - x^2$ 3. Вычислите $\int_{-\frac{\pi}{2}}^0 3 \cos x dx$ 4. График первообразной для функции $f(x) = 3x^2 + 12x - 5$ проходит через точку $M(1;3)$. Найдите эту первообразную. 5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2$ и $y = -4$

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Опорный конспект темы 5.1–5.2 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Арт –объекты - правильные многогранники

1.	Тема занятия	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Арт –объекты - правильные многогранники.
2.	Содержание темы	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДР6 1, ДР6 6, ДР6 9, ДР6 10, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 14. ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный фронтальный опрос, математический диктант, самостоятельная работа. • Вопросы математического диктанта 1. Сколько оснований имеет призма? 2. Как называется призма, у которой боковое ребро перпендикулярно плоскости основания? 3. Сколько вершин, ребер, граней имеет шестиугольная призма? 4. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь призма? 5. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной призме; треугольной призме? 6. У какой призмы высота совпадает с боковым ребром? 7. Как называется прямая призма, основание которой - квадрат? 8. Является ли призма прямой, если две ее смежные боковые грани перпендикулярны к плоскости основания? 9. Является ли призма правильной, если все ее ребра равны друг другу? 10. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 1м, 2м, 3м. Найдите площадь его боковой поверхности. 11. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь пирамида? 12. Высота пирамиды равна 3см. Чему равно расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания? 13. Боковые ребра треугольной пирамиды равны 7см, 12см, и 5см. Одно из них перпендикулярно к плоскости основания. Чему равна высота пирамиды?

		14. Основание пирамиды – четырехугольник, все стороны которого равны. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания. Является ли данная пирамида правильной? 15. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно стороне основания. Какие треугольники являются ее гранями? 16. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равно 6см, а боковое ребро – 5см. Найдите: а) апофему; б) площадь боковой поверхности пирамиды. 17. Сделайте рисунок четырехугольной пирамиды, обозначьте ее и запишите: вершину, боковые ребра, основание, боковые грани. Задачи: - В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ рёбра CD, CB и диагональ CD_1 боковой грани равны соответственно 2, 4 и $2\sqrt{10}$. Найдите площадь поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.  - Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды 
7.	Задания для самостоятельного выполнения	- Аквариум имеет форму куба со стороной 40 см. Сколько литров составляет объём аквариума? В одном литре 1000 кубических сантиметров. - Пирамида Снофру имеет форму правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 220 м, а высота — 104 м. Сторона основания точной музейной копии этой пирамиды равна 44 см. Найдите высоту музейной копии. Ответ дайте в сантиметрах. 

		- Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).  - Стороны основания правильной треугольной пирамиды равны 8, а боковые рёбра равны 5. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.  - Подобрать арт-объекты, в дизайне которых использовались многогранники

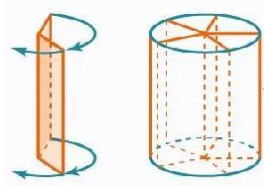
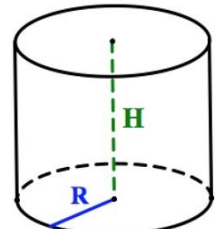
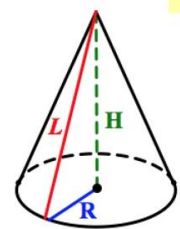
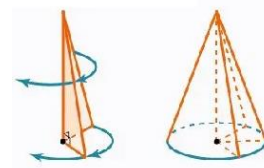
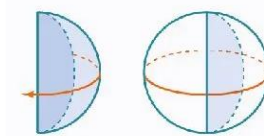
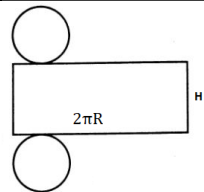
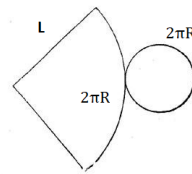
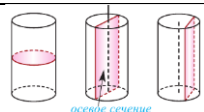
Технологическая карта тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения

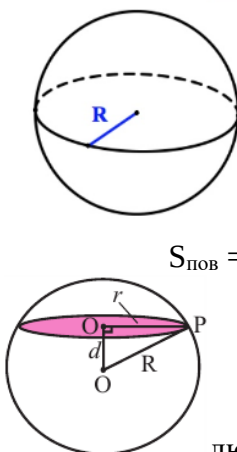
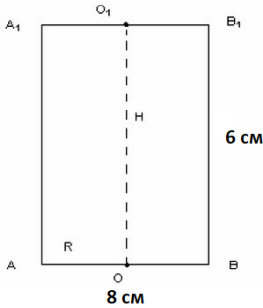
1.	Тема занятия	Цилиндр, конус, шар и их сечения
2.	Содержание темы	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная

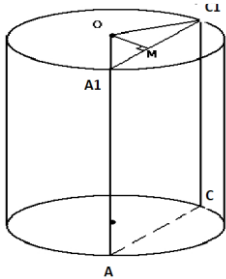
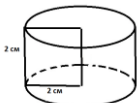
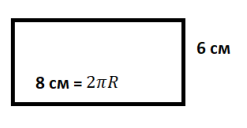
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия					
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Здравствуйте! Сегодня мы продолжаем плыть по океану среди пространственных геометрических фигур и познакомимся с новыми объектами	Приветствуют преподавателя			
Проверка выполнения заданий ВСП/входной контроль. Подготовка к изучению нового материала	• Какие арт-объекты с применением многогранников вам удалось найти? Прокомментируйте свои находки и назовите элементы использованных многогранников		Стеклянные пирамиды в Лувре (парильные четырехугольные)	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	беседа
			Дома на дереве в форме икосаэдра в Коста-Рике		

(актуализация опорных знаний)	• Есть ли вопросы по задачам вычислительного характера? • Назовите основные элементы призмы, виды призмы • Как вычислить площадь боковой (полной) поверхности призмы? • Назовите основные элементы пирамиды, виды пирамиды • Как вычислить площадь боковой (полной) поверхности пирамиды? • Встречались ли арт-объекты не с многогранниками., например:  Фонтан «Солнечная Система» - проект-победитель современных архитекторов, планируют установить на площади Гагарина в Москве	 Из «Платоновой коллекции» дизайнера из Сараево (додекаэдры) Элементы призмы: вершины, ребра, грани, высота призмы Виды призмы: произвольная, прямая, правильная. Площадь боковой поверхности призмы – сумма площадей боковых граней. Площадь полной поверхности призмы равна сумме площади боковой поверхности и двух площадей оснований. Для прямой и правильной призм: $S_{\text{бок пов}} = P_{\text{осн}} \cdot h; S_{\text{полн пов}} = S_{\text{бок}} + 2S_{\text{осн}}$ Элементы пирамиды: боковые ребра, стороны основания, боковые грани, основание, высота пирамиды, апофема правильной пирамиды Виды пирамиды: произвольная, правильная. Площадь боковой поверхности равна сумме площадей боковых граней. Площадь полной поверхности равна сумме площади боковой поверхности и площади основания. Для правильной пирамиды $S_{\text{бок пов}} = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} \cdot h_{\text{апоф}};$ $S_{\text{полн пов}} = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн}}$ На иллюстрациях круглые тела		

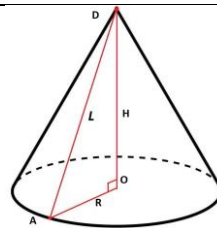
			Особенности: есть окружности, нет многоугольников				
	Ландшафтная композиция						
							
	Объемно-пространственная композиция						
	Каковы особенности представленных объектов? Итак, сегодня знакомимся с круглыми телами. Они называются телами вращения						
2. Основной этап занятия							
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Запишите тему. «Цилиндр, конус, шар – тела вращения.»	Записывают тему. Выполняют конспект в виде таблицы <table border="1"><tr><td>Цилиндр</td><td>Конус</td></tr></table>	Цилиндр	Конус	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Фронтальные	
Цилиндр	Конус						

Цилиндр				ПКЗ.1, ПК 4.1, ПК 6.1
Конус		R – радиус основания цилиндра H – высота цилиндра	R – радиус основания H – высота конуса L – образующая конуса	
Шар				
Наша сегодняшняя цель как можно больше узнать про каждую из фигур. Познакомимся с особенностями изображений каждой из фигур и выделим основные элементы		$S_{\text{бок п}} = 2\pi RH$ $S_{\text{полн пов}} = 2\pi RH + 2\pi R^2$ $S_{\text{полн пов}} = 2\pi R(H + R)$	$S_{\text{бок пов}} = \pi RL$ $S_{\text{полн пов}} = \pi RL + \pi R^2$ $S_{\text{полн пов}} = \pi R(L + R)$	
		Основные сечения		
				
		Круг Прямоугольный треугольник	Круг Равнобедренный треугольник	
		Шар		

		 R - радиус шара $S_{\text{пов}} = 4\pi R^2$ любое сечение шара плоскостью – круг		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Решим задачи (количество задач можно варьировать по уровню обучающихся, некоторые из задач можно предлагать выборочно, быстро и хорошо решающим задачи): 1. В цилиндре, длина окружности основания которого составляет 8π см, а высота равна 6 см, найдите: а) радиус основания цилиндра; б) площадь основания цилиндра; в) площадь боковой поверхности цилиндра; г) площадь полной поверхности цилиндра; д) площадь осевого сечения цилиндра; е) площадь сечения, удаленного на расстоянии 3 см о оси цилиндра.	1. а) $C = 2\pi R$ $2\pi R = 8\pi$ $R = 4$ см б) $S_{\text{осн}} = \pi R^2 = 4\pi \text{ см}^2$ в) $S_{\text{бок п}} = 2\pi RH = 2\pi \cdot 4 \cdot 6 = 48\pi \text{ см}^2$ г) $S_{\text{полн пов}} = 2\pi RH + 2\pi R^2 = 48\pi + 2 \cdot 4\pi = 56\pi \text{ см}^2$  д)	Индивидуальные, решение задач	

	2. Квадрат со стороной 2 см вращается вокруг прямой, содержащей одну из его сторон. Найдите поверхность полученного тела вращения. 3. Прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см свернули в цилиндр высотой 6 см. Найдите радиус основания цилиндра. 4. Радиус круга, лежащего в основании конуса, равен 3 дм, угол между образующей и основанием составляет 30°. Найдите: а) образующую конуса; б) высоту конуса; в) площадь боковой поверхности конуса; г) площадь полной поверхности конуса; д) площадь осевого сечения конуса; е) площадь сечения, проходящего через середину высоты, параллельно основанию конуса; ж) площадь сечения, проходящего через две образующие конуса, угол между которыми составляет 60°. 5. Прямоугольный треугольник с катетами 5 см и 12 см вращают вокруг меньшего катета. Найдите площадь поверхности полученного тела. 6. Плоскость α пересекает шар на расстоянии 8 см от его центра O. Радиус шара равен 10	$S_{\text{ос сеч}} = AB \cdot BB_1 = 8 \cdot 6 = 48 \text{ см}^2$ е)  $OM = 3 \text{ см}$ $AA_1 = 6 \text{ см}$ $OC_1 = 4 \text{ см}$ Из прямоугольного $\triangle OMC_1$ по теореме Пифагора: $MC_1^2 = OC_1^2 - OM^2$ $= 16 - 9 = 7$ $MC_1 = \sqrt{7} \text{ см}$ $A_1C_1 = 2\sqrt{7} \text{ см}$ $S_{\text{сеч}} = A_1C_1 \cdot AA_1 =$ $2\sqrt{7} \cdot 6 = 12\sqrt{7} \text{ см}^2$ 2.  $S_{\text{полн пов}} = 2\pi RH + 2\pi R^2 = 2\pi \cdot$ $2 \cdot 2 + 2\pi \cdot 4 = 16\pi \text{ см}^2$  3. $2\pi R = 8; R = \frac{8}{2\pi} \approx 1,27 \text{ см}$ 4.		

см. Найдите: а) радиус круга, полученного сечения; б) длину окружности сечения; в) площадь сферы



$OA = 3$ дм;
 $\angle DAO = 30^\circ$
 а) $\triangle ADO$ -
 прямоугольный
 $AD = 2AO = 6$ дм

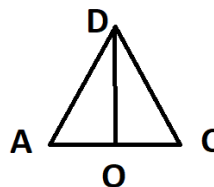
б) Из $\triangle ADO$ по теореме Пифагора:

$$DO^2 = 36 - 9 = 27$$

$$DO = 3\sqrt{3} \text{ дм};$$

$$\text{в) } S_{\text{бок пов}} = \pi RL = \pi \cdot 3 \cdot 6 = 18\pi \text{ дм}^2;$$

$$\text{г) } S_{\text{полн пов}} = \pi RL + \pi R^2 = 18\pi + 9\pi = 27\pi \text{ дм}^2;$$

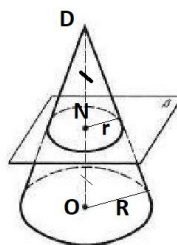


д)

$\triangle ADC$ – осевое сечение

$$S = \frac{1}{2} AC \cdot DO = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 3\sqrt{3} = 9\sqrt{3} \text{ дм}^2;$$

е)



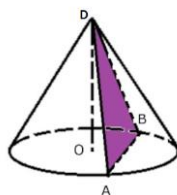
N – середина DO

$$\frac{DN}{DO} = \frac{r}{R} = \frac{1}{2}$$

$$r = \frac{R}{2} = \frac{3}{2} \text{ дм}$$

$$S = \pi r^2 = \frac{9\pi}{4} \approx 7 \text{ дм}^2$$

ж)

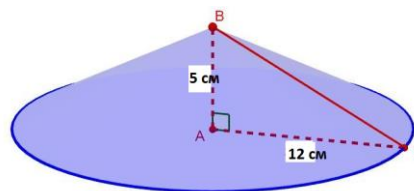


$\triangle DAB$ –
равнобедренный, $\angle ADB$
 $= 60^\circ$, значит, $\triangle DAB$ –
равносторонний.

$AD = 6 \text{ дм};$

$$S = \frac{AD^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{36\sqrt{3}}{4} = 9\sqrt{3} \text{ дм}^2;$$

5.



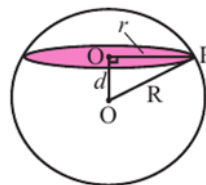
$\triangle BAC$ – прямоугольный; $AB = H =$
 $5 \text{ см}; AC = R = 12 \text{ см}$

$$S_{\text{полн пов}} = \pi R(L + R)$$

Из прямоугольного треугольника ABC: $L =$

$$BC = \sqrt{AB^2 + AC^2} = 13 \text{ см}$$

$$S_{\text{полн пов}} = \pi \cdot 12 \cdot (13 + 12) = 300\pi \text{ см}^2.$$



6.

$d = 8 \text{ см}, R = 10 \text{ см}$

а) Из прямоугольного $\triangle OO_1P$: $r = OP =$

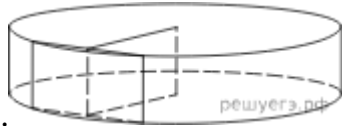
$$\sqrt{R^2 - d^2} = 6 \text{ см};$$

		б) $C = 2\pi r = 12\pi \text{ см}^2$; в) $S_{\text{пов}} = 4\pi R^2 = 144\pi \text{ см}^2$		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- С какими фигурами мы сегодня познакомились? - В каких предметах повседневной жизни мы с ними встречаемся? В заключении – игра «знаю – не знаю»: перед вами «Лист усвоения новых знаний». При правильном ответе на вопрос ставим «+», если ответ неверный – «-». - Что получится в результате вращения прямоугольника? - Что получится в результате вращения прямоугольного треугольника относительно одного из катетов? - Что получится в результате вращения полукруга? - Как называется отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой на окружности основания? - Какая фигура является сечением цилиндра, параллельного его оси? - Какая фигура является осевым сечением конуса? - Как найти площадь боковой поверхности цилиндра?	- Познакомились с телами вращения: цилиндр, конус, шар - Цилиндр - трубы, мороженое «Лакомка»; конус - воронка, мороженое «Рожок»; шар – мяч, новогодние игрушки. Лист самооценки: - Цилиндр; - Конус; - Шар; - Образующая конуса; - Прямоугольник; - Равнобедренный треугольник; $S_{\text{бок п}} = 2\pi R H$ $S_{\text{полн пов}} = \pi R (L + R)$; - Круг; $S_{\text{пов}} = 4\pi R^2$	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	самопроверка

	8) Как найти площадь полной поверхности конуса? 9) Что является сечением шара плоскостью? 10) Чему равна площадь поверхности шара? Подведем итоги листов самооценки. Если вы набрали от 9 до 10 баллов, поставьте себе оценку «5». Если вы набрали 7-8 баллов – поставьте оценку «4». Если 5-6 баллов – оценку «3». Как вы считаете, Вы достигли поставленной цели в начале урока? Спасибо за хорошую работу на занятии!			
4. Задания для самостоятельного выполнения	1. Изобразить композицию, содержащую фигуры вращения (можно группами). 2. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющей в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах. 3. Какие наименьшие размеры, выраженные целым числом сантиметров, должен иметь прямоугольный лист			Индивидуально-групповые

бумаги, чтобы им можно было обклеить боковую поверхность цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой, равной диаметру основания?

4. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого

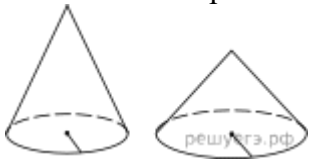
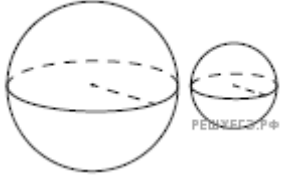


сечения.

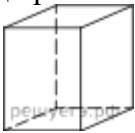
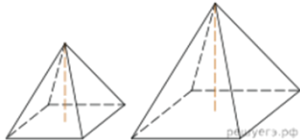
1. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 7 и 3. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого цилиндра больше площади боковой поверхности второго?

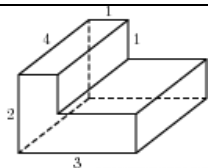


2. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны соответственно 7 и 9, а второго — 2 и 9. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого конуса больше площади

	боковой поверхности второго?  3. Даны два шара с радиусами 8 и 4. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго? 			

Опорный конспект темы 5.4–5.5 Объемы и площади поверхностей тел. Примеры симметрий в профессии

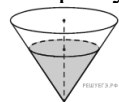
1.	Тема занятия	Объемы и площади поверхностей тел. Примеры симметрий в профессии
2.	Содержание темы	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии
3.	Виды занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14. ОК 1, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 7
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самостоятельная работа, Творческий мини-проект. • Самостоятельная работа по теме «Объемы пространственных фигур» I. Вариант 1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 8 и 5, а объём параллелепипеда равен 280. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.   2. Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 9. У второй пирамиды высота в 1,5 раза больше, а сторона основания в 2 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды. 3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



4.



Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая втрое уже первой. Во сколько раз объём первой кружки больше объёма второй?

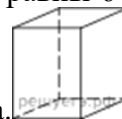


5.

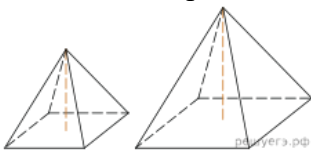
В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{4}{5}$ высоты. Объём сосуда 2000 мл. Чему равен объём налитой жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

II. Вариант

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 6 и 4, а объём параллелепипеда равен 240. Найдите



площадь поверхности этого параллелепипеда.

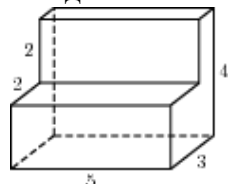


2.

Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 16. У второй пирамиды высота в 2 раза больше, а сторона основания в 1,5 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.

3.

Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



4.

		 5. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько раз объём первой кружки меньше объёма второй? 6. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{6}{7}$ высоты. Объём сосуда 1715 мл. Чему равен объём налитой жидкости? Ответ дайте в миллилитрах. • Проиллюстрируйте все виды симметрии на чертежах. Выделите центр симметрии, ось симметрии, плоскость симметрии
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовьте мини проект по одной из тем: ✓ Стильная геометрия; ✓ Геометрические фантазии на плоскости и в пространстве; ✓ Платоновы тела в дизайне интерьера (в дизайне одежды, в дизайне малых архитектурных форм); ✓ Предложите свою тему

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Опорный конспект темы 6.1-6.3 Степени и корни. Степенная функция

1.	Тема занятия	Степени и корни. Степенная функция
2.	Содержание темы	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений
3.	Типы занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Устные ответы, решение задач 1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[3]{-19}$? 2. Найдите область определения функции

		$y = \sqrt[6]{3x - 9}$. 3. Вычислите: а) $5^7 \cdot 11^9 : 55^7$; б) $\sqrt[5]{48 \cdot 162}$. 4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt{25a^3}$. 5. Решите уравнение: $\sqrt{15 - 2x} = 3$
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[4]{52}$? 2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{2x - 4}$. 3. Вычислите: а) $3^{10} \cdot 10^{12} : 30^{10}$ б) $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$. 4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt[3]{24a^3}$. 5. Решите уравнение $\sqrt{19 + 5x} = 2$

Опорный конспект тема 6.4. Показательная функция

1.	Тема занятия	Показательная функция
2.	Содержание темы	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства
3.	Типы занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Устные ответы, решение задач 1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций:

		$y = 4^x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$. 2. Решите уравнение: $2^{3x} = 128$. 3. Решите уравнение: $5^x \cdot 2^x = 0,1^{-3}$. 4. Решите неравенство: $\sqrt[x]{2} \cdot \sqrt[x]{5} \geq \sqrt[4]{10}$
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций: $y = 3^x$ и $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$. 2. Решите уравнение: $3^{2x} = \frac{1}{27}$. 3. Решите уравнение: $(\sqrt[3]{3})^{2x} \cdot (\sqrt[3]{9})^{2x} = 243$. 4. Решите неравенство: $11^{-7x+1} \leq 121^{-2x-10}$

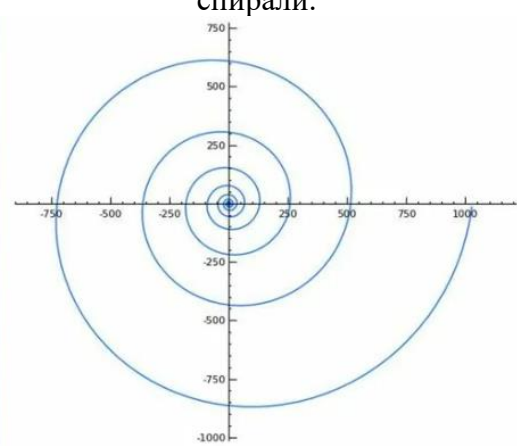
Опорный конспект темы 6.5-6.6 Логарифмические функции

1.	Тема занятия	Логарифмическая функция
2.	Содержание темы	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства
3.	Типы занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Устные ответы, решение задач 1. Вычислите: а) $\log_2 2^4 \cdot \log_5 5^2$; б) $\log_3 \frac{1}{27}$. 2. Найдите область определения функции $y = \log_9(8x + 9)$. 3. Исследуйте функцию на монотонность:

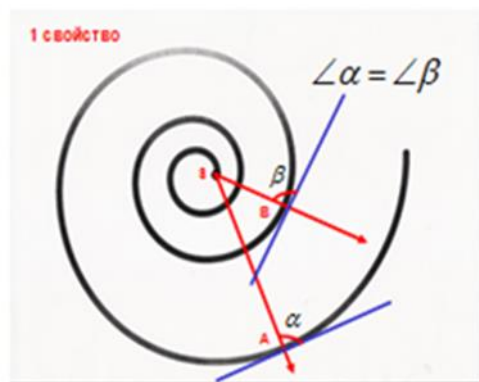
		$y = \log_{2,6} x$. 4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{7}}(7 - x) = -2$ 5. Решите неравенство: $\log_3(8 - 6x) \leq \log_3 2x$
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Вычислите: а) $\log_8 8^{-3} \cdot \log_6 6^2$; б) $\log_{\frac{1}{3}} 81$. 2. Найдите область определения функции $y = \log_6(4x - 1)$. 3. Исследуйте функцию на монотонность: $y = \log_{\frac{3}{4}} x$. 4. Решите уравнение $\log_8(5x + 47) = 3$ 5. Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$

Технологическая карта тема 6.7 Использование логарифмической спирали при выполнении дизайна интерьера игровой комнаты

1.	Тема занятия	Использование логарифмической спирали при выполнении дизайна интерьера
2.	Содержание темы	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в архитектуре. Ее математические свойства. Использование для дизайна
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	В природе и в жизни логарифмы встречаются в виде логарифмической спирали. Логарифмическая спираль или изогональная спираль — особый вид спирали, часто встречающийся в природе и архитектуре			
Актуализация содержания, необходимого для решения задач	Уравнение логарифмической спирали имеет вид $r = a^\varphi$, где r – расстояние от точки, вокруг которой закручивается спираль (ее называют полюсом), до произвольной точки на спирали, φ – угол поворота относительно полюса, a – постоянная. Спираль называется логарифмической, так как логарифм расстояния ($\log_a r$) возрастает пропорционально углу поворота φ	Обучающимся демонстрируется пример спирали. 		Беседа
2. Основной этап занятия				
Воспроизведение знаний для их применения в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных	Обучающийся N подготовил презентацию по истории вопроса. Логарифмическая спираль была открыта Архимедом. Это произошло в III веке до н.э., когда он	Обучающийся N рассказывает про историю возникновения и развития понятия логарифмической спирали.	ОК 01, ОК 02,	Беседа

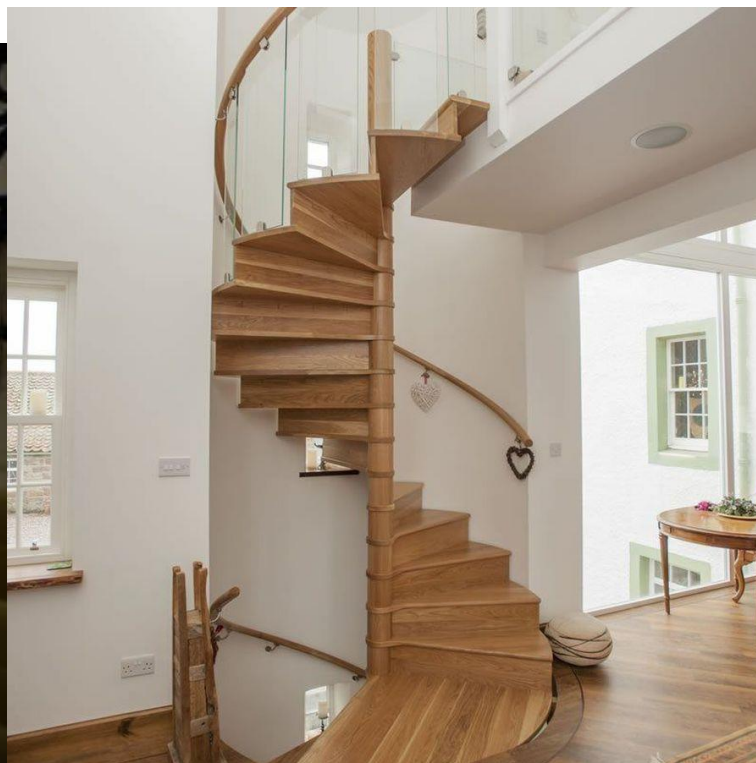
ситуациях, тренировочные упражнения)	экспериментировал с компасом. Он тянул стрелку компаса с постоянной скоростью, вращая сам компас по часовой стрелке. Получившаяся кривая была спиралью, которая сдвигались на ту же величину, на которую поворачивался компас, и между витками спирали сохранялось одно и то же расстояние. Логарифмическая спираль была впервые описана Декартом и позже интенсивно исследована Бернулли, который называл её — «удивительная спираль». Логарифмическую спираль называют равноугольной спиралью. В любой точке логарифмической спирали угол между касательной к ней и радиус-вектором сохраняет постоянное значение		ОК 03, ОК 06, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	



Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)		Обучающийся М рассказывает про логарифмическую спираль в архитектуре и живописи Шуховская башня. Москва 		
Самостоятельное выполнение заданий	Предлагается творческое задание. Разработайте дизайн интерьера с использованием логарифмической спирали. Результат изобразите на компьютере в программе Adobe Photoshop.	Выполняют задание		Практическая работа

				
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, заданий	Представьте результаты Вашей работы	Обучающиеся демонстрируют на экране разработанные варианты интерьера		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Мы рассмотрели применение логарифма. Познакомились с историей возникновения понятия логарифмической спирали и ее математическими свойствами. Рассмотрели применение в архитектуре. Разработали использование логарифмической спирали в дизайне интерьера			Беседа

4. Задания для самостоятельного выполнения	Разработайте дизайнерские элементы одежды с помощью логарифмической спирали			



Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики
Опорный конспект темы 7.1, 7.3 Элементы теории вероятностей и математической статистики

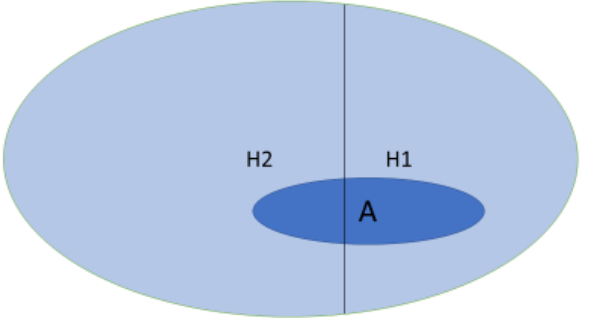
1.	Тема занятия	Элементы теории вероятностей и математической статистики																																			
2.	Содержание темы	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения																																			
3.	Типы занятия	Комбинированное																																			
4.	Планируемы образовательные результаты	ДР6 7, ДР6 8, ДР6 14. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05																																			
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая																																			
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос, решение задач. 1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны $p_1=0.6$ и $p_2=0.5$ соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели. 2. На полке стоят 7 учебников, из которых три по математике. С полки наугад взяли два учебника. Найти вероятность того, что оба они окажутся учебниками по математике. 3. Экзаменационный билет по математике содержит 10 заданий. Изучалось число задач, решенных абитуриентами на вступительном экзамене. Результаты сдачи экзамена для 300 абитуриентов таковы <table><tr><td>x_i</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>n_i</td><td>13</td><td>17</td><td>15</td><td>35</td><td>10</td><td>9</td><td>40</td><td>51</td><td>45</td><td>33</td><td>32</td></tr></table> Чему равна мода представленного ряда распределения? Ответы. 5, 8, 7, 6, 5												x_i	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n_i	13	17	15	35	10	9	40	51	45	33	32
x_i	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																										
n_i	13	17	15	35	10	9	40	51	45	33	32																										

7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны $p_1=0.7$ и $p_2=0.6$ соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели. 2. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 190 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. 3. Результаты взвешивания 50 случайным образом отобранных пачек чая представлены рядом распределения <table><tr><td>x_i</td><td>147</td><td>148</td><td>149</td><td>150</td><td>151</td><td>152</td><td>153</td><td>154</td></tr><tr><td>n_i</td><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td>12</td><td>10</td><td>7</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Найдите моду данного ряда наблюдаемых данных. Ответы. 151; 149; 150; 150,5.	x_i	147	148	149	150	151	152	153	154	n_i	4	5	8	12	10	7	3	1
x_i	147	148	149	150	151	152	153	154												
n_i	4	5	8	12	10	7	3	1												

Технологическая карта тема 7.2 Вероятность событий в профессиональной деятельности

1.	Тема занятия	Вероятность событий в профессиональной деятельности
2.	Содержание темы	Использование формулы полной вероятности в неявном виде
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Сегодня мы с вами научимся находить вероятность качественных изделий, учитывая вероятность брака и используя имеющиеся знания			
Актуализация содержания, необходимого для решения задач	Задача 1. В дизайнерской фирме три консультанта. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,3. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три консультанта заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга)	Вероятность произведения независимых событий равна произведению вероятностей этих событий. Поэтому вероятность того, что все три консультанта заняты равна $(0,3)^3=0,027$		Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				

Воспроизведение знаний для их применения в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Какое свойство относительной частоты вы знаете? Как связаны относительная частота и вероятность? Вспомним обозначения. <u>Пример.</u> Оцените вероятность брака изделия, если было приобретено 100 изделий, а в связи с браком возвращено 7 изделий.	Свойство <u>устойчивости</u> в серии большого числа опытов. Относительная частота события – это приближенная оценка вероятности события. $W(A) = \frac{k}{n}$ $P(A) \approx 0,07$	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ПК3.1, ПК 4.1, ПК 6.1	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Задача 2. Для разработки дизайнерского проекта квартирного помещения необходимо представить на выбор 2 вида используемых материалов. Первый материал имеет 5% брака, второй 1%. Более качественный материал стоит дороже. Дизайнер решил использовать оба материала: там, где нагрузка будет мала, можно использовать менее качественный материал. У него получилось, что первый материал составляет 40%, а второй – 60% от общего объема материала. Найдите вероятность брака этих используемых материалов. Решение. Здесь можно рассуждать, используя диаграмму Эйлера-Венна. У нас два вида материалов. Вероятность использования первого $P(H1) = 0,4$, соответственно второго $P(H2) = 0,6$. Пусть брак – это событие А. Тогда	 Как видно из рисунка, событие А состоит из частей пересечения с событиями H1, H2. То есть мы можем записать $A = A \cdot H1 + A \cdot H2$. Поскольку H1 и H2 не пересекаются, то $P(A) = P(A \cdot H1) + P(A \cdot H2)$. $P(A \cdot H1) = P(A) \cdot P(A/H1) = 0,4 \cdot 0,05 = 0,02$. Аналогично, $P(A \cdot H2) = 0,6 \cdot 0,01 = 0,006$. Наконец находим вероятность общего брака $P(A) = 0,02 + 0,006 = 0,026$. То есть 2,6%. Ответ: вероятность брака 2,6%		Практическая работа по решению задач

	условная вероятность брака <u>при условии</u>, что материал первого вида, равна $P(A/H1) = 0,05$, а вероятность брака у второго вида $P(A/H2) = 0,01$. Посмотрите на рисунок и доведите решение до конца. Задача 3. Пусть от первого предприятия поступило 20 дизайнерских изделий для оформления одежды, от второго - 10, от третьего – 70. Вероятности некачественного изготовления дизайнерского изделия на предприятиях соответственно равны: 0,02; 0,03; 0,05. Определите вероятность получения некачественного дизайнерского изделия для оформления одежды. Решите данную задачу самостоятельно	Обучающиеся выполняют решение. Затем обсуждаем его и сравниваем ответы		
Самостоятельное выполнение заданий	Преподаватель предлагает обучающимся самостоятельно разработать задачи с профессиональной направленностью, чтобы оценить вероятность качества, которое затем можно менять, учитывая в дальнейшем стоимость материалов	Обучающиеся разрабатывают и находят материалы для выполнения задания, используя учебную и дополнительную литературу, интернет-источники. Оформляют условие и решение на листах А3		Контролирует деятельность обучающихся, консультирует при необходимости
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, заданий	Представьте разработанные вами работы	Обучающиеся (представители групп) демонстрируют решение задач. Отвечают на дополнительные вопросы		Представление и защита работ
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)	Мы научились находить вероятность качественных изделий, учитывая вероятность брака			

обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы				
4. Задания для самостоятельного выполнения	Оформите выполненную вами работу в программе PowerPoint			ЭОР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 01 ФИЗИКА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПД.01 Физика разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Еськова Ирина Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ПД.01 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	изученные законы, закономерности и физические явления -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	планирование и реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	- анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирование РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социальнокоммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Конкурс профмастерства	Олимпиада по физике	Раздел 2. Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме «Физика в профессии»	Раздел 3. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах
Единый день профориентации	Решение задач с профессиональным содержанием	Раздел 3. Тема 3.4. Магнитное поле; Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

Используемые методы: словесный, наглядно-иллюстративный, проектный, проблемный и т.п.

приемы: мозговой штурм, интерактивная игра, деловая игра, цепные задания, интерактивный опрос, интернет ресурсы (ленинг апс, филворд и т.п.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	76
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входной контроль		2	
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
	Практическое занятие №1 «Решение задач на равноускоренное движение»	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.6, ПК 2.8
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Практическое занятие №2 «Решение задач на основное уравнение МКТ»	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов</i>	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	4	
Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	4	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.1. Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		ОК 07 ПК 1.6, ПК 2.8
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников.		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	

	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока».	2	
Раздел 4. Колебания и волны		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5. Определение показателя преломления стекла</i>	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №6. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</i>	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		

Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Физика», который оснащен оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения (компьютера, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и др. Физика 10 класс. Учебник Базовый уровень. - М.: Издательство Просвещение, 2022 – 396 с.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и др. Физика 11 класс. Учебник Базовый уровень. – М.: Издательство Просвещение, 2022 - 409 с.

Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 05.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 05.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа (входной контроль)

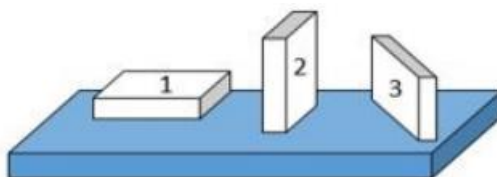
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

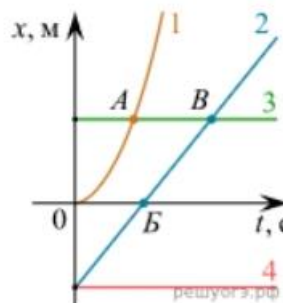
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

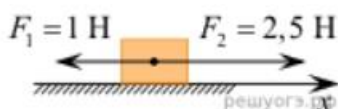
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



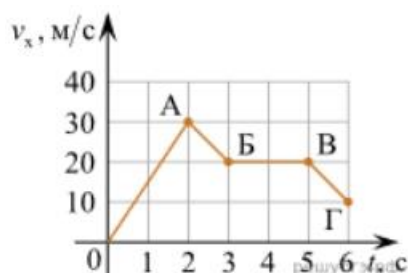
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

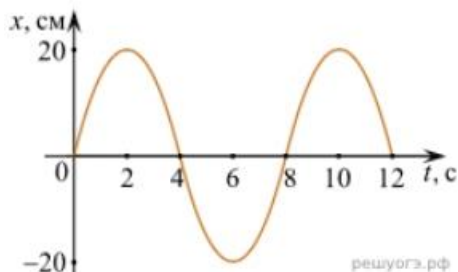


1. ОА
2. АВ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $Bllsina$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?

- 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

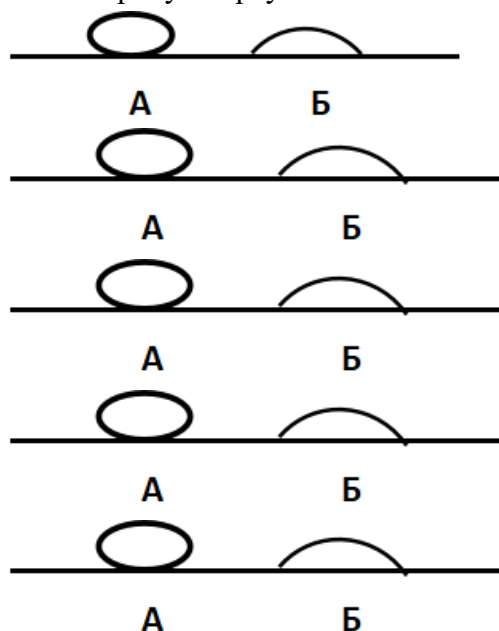
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.

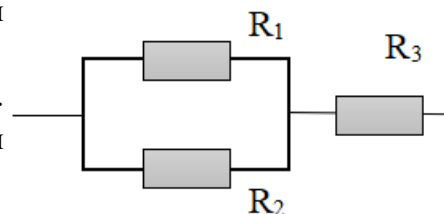
- 3) Существование определенной температуры плавления.
 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
 1) Деформацию кручения.
 2) Деформацию сжатия.
 3) Деформацию сдвига.
 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 5) Все кристаллические тела анизотропны.
11. Вопрос с профессиональной направленностью:
 Температура плавления свинца $327,5^{\circ}\text{C}$, а температура плавления вольфрама 3422°C . Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?
 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.
 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?
- 1) U / R .
 - 2) $\rho I / S$.
 - 3) $\mathcal{E} / (R + r)$.
 - 4) $q / \Delta t$.
4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
 - 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
 - 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
 - 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.
5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...
- 1) ... сила тока.
 - 2) ... электродвижущая сила.
 - 3) ... напряжение.
 - 4) ... сопротивление.
6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...
- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 - 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 - 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 - 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.
7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
- 1) Независимо от электрического прибора.
 - 2) Параллельно.
 - 3) Последовательно.
 - 4) Среди ответов нет верного.
8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
 - 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
 - 3) Не изменится.
9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
- 1) $I \cdot U$.
 - 2) $I \cdot R$.
 - 3) $I \cdot U \cdot t$.
 - 4) U / R .
10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
- 1) В медной.
 - 2) В стальной.
 - 3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

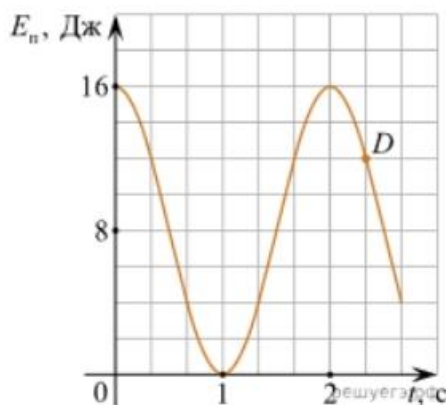
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



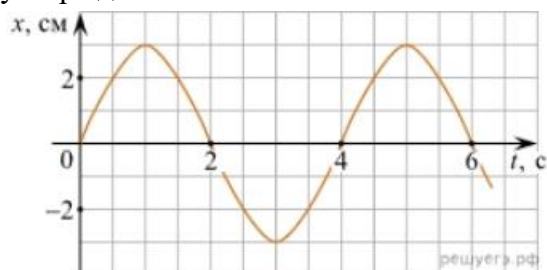
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Природа света»

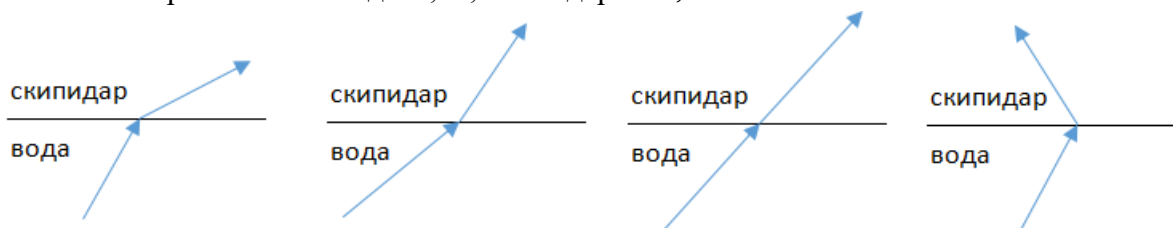
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° .
- 2) 40° .
- 3) 50° .
- 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

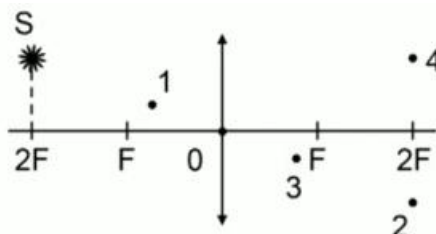
7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.

- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы		Тип изображения	
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок		1)	Уменьшенное, мнимое.
		2)	Увеличенное, действительное.
		3)	Уменьшенное, действительное.
		4)	Увеличенное, мнимое.
А	Б		

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно несформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объём $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20°C и 22 л при температуре 55°C . Определите температуру смеси.

Задача №4. Рабочее тело тепловой машины получило количество теплоты, равное 70 кДж. При этом холодильнику передано количество теплоты 52,5 кДж. Найдите КПД.

Задача №5. Из баллона со сжатым водородом емкостью 10л вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре 7°C манометр показывал давление $5 \cdot 10^6$ Па. Через некоторое время при температуре 17 °C манометр показывал такое же давление. Какая масса газа утекла?

Контрольная работа №2 **«Электрическое поле. Законы постоянного тока»**

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5В и внутренним сопротивлением 0,3Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задача №4. Сопротивление электрического чайника 48 Ом. Найти мощность чайника при напряжении 220В.

Задача №5. Найти силу тока в стальном проводнике длиной 10м и площадью сечения 1,2 мм² при напряжении 24мВ.

Контрольная работа №3 **«Колебания и волны. Оптика»**

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задача №4. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №5. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»

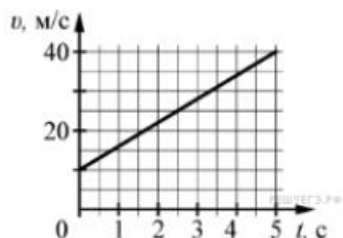
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- В) $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- Г) $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

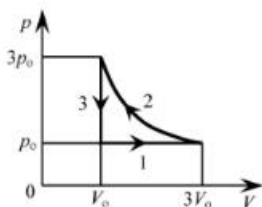
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

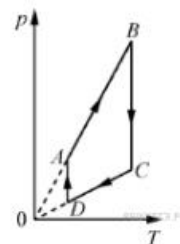
- А) расширение $\rightarrow$ нагревание $\rightarrow$ охлаждение
- Б) расширение $\rightarrow$ охлаждение $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре $\rightarrow$ охлаждение
- Г) нагревание $\rightarrow$ расширение $\rightarrow$ сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9. На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD



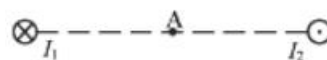
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12. Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:



- А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
- Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
- В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
- Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;

Г) южным

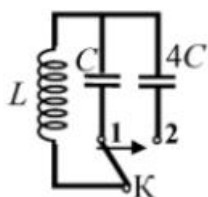
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

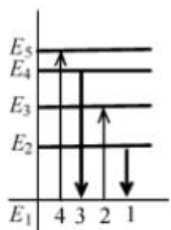
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
Б) увеличится в 4 раза
В) уменьшится в 2 раза
Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

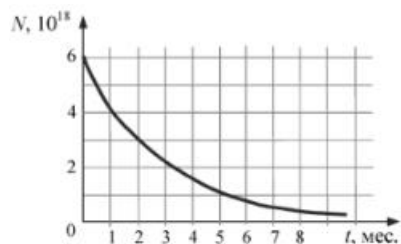
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li литий 7 ₉₃ 67,4	3	Be бериллий 9 ₁₀₀	4	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na натрий 23 ₁₀₀	11	Mg магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	Sc скандий 45 ₁₀₀
	V	29 медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	Cu	30 цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
 Б) 69 протонов, 31 нейтрон
 В) 38 протонов, 31 нейтрон
 Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПД.03 Биология разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.03 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и

	- способность их использования в познавательной и социальной практике направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э.

		Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

		выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального

		природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в

		области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ученических конференциях разного уровня
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального

		развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 2.1-2.9	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Школа правовых знаний обучающихся «Личная гигиена, для чего она нужна».	Викторина «Будьте здоровы»	Раздел 4 «Экология». Тема «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека»
Декада здоровья	Беседа на тему: «Вред алкоголя на организм человека»	Раздел 4 «Экология». Тема «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека»

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, дифференцированное обучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	176
в т.ч.	
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	68
лабораторные занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Индивидуальный проект	32
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Входной контроль	Диагностика знаний, обучающихся: 1) Тест 2) Устное собеседование	2	
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		34	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой		ОК 04 ПК 2.1-2.9

соединения	молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.	2	

	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.		

	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		

Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		44	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организмов животных. Ткани, органы и системы органов растений и человека рассматриваются обзорно		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно		
	Основное содержание практического занятия:	2	
Тема 2.2. Формы размножения	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.1-2.9
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения:	2	

организмов	простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы		

	генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных		
Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		

	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и		

	гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости		
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		

Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		16	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02

Макроэволюция	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям		

	среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология		26	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.		

	Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1-2.9
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по расчету структуры запасов древесины		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта		
	Для профессий/специальностей связанных с добычей полезных ископаемых предлагается практико-ориентированное расчетное задание по расчету срока истощаемости природных ресурсов		
Для профессий/специальностей связанных с сельским хозяйством предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке баланса органического вещества почвы			
Тема 4.5. Влияние социально-	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм	2	

экологических факторов на здоровье человека	человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1-2.9
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	4	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 01
Биотехнологии в	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения (для профессий/специальностей 43.02.05, 35.02.05, 35.02.01, 35.01.19, 35.01.27, 35.01.26, 19.01.18)		4	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.9
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1-2.9
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный	2	
	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам:	2	

	1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1-2.9
	Основное содержание	10	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Практическое занятие	2	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	
	Лабораторные занятия	6	
	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов	2	

	(выступление с презентацией)		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3), , учебные фильмы (5), цифровые образовательные ресурсы (2). Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука (1), принтер (1), мультимедиа-проектор с экраном (1), мультимедийная доска (1), указка-презентер для презентаций (1). Оборудование для проведения лабораторных работ: наборы шаростержневых моделей молекул (15), модели кристаллических решеток (15), коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров (15); коллекция горных пород и минералов (15), таблица Менделеева (1) Мензурки (30), пипетки-капельницы (30), термометры (30), микроскоп (2), лупы (4), предметные и покровные стекла (30), планшеты для капельных реакций (4), фильтровальная бумага (30), промывалки (30), стеклянные пробирки (30), резиновые пробки (30), фонарики (15), набор реактивов (50), стеклянные палочки (30), штативы для пробирок (30); мерные цилиндры (30), воронки стеклянные (30), воронки делительные цилиндрические (50-100 мл) (30), ступки с пестиком (15), фарфоровые чашки (15), пинцеты (30), фильтры бумажные (30), вата (30), марля (30), часовые стекла (15), электроплитки (4), лабораторные штативы (15), спиртовые горелки (15), спички (5), прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой) (1), держатели для пробирок (30), склянки для хранения реактивов (50), раздаточные лотки (15); химические стаканы (50, 100 и 200 мл) (30); шпатели (15); пинцеты (15); тигельные щипцы (15); секундомеры (таймеры) (15), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл) (15), водяная баня (или термостат) (1), стеклянные палочки (15); конические колбы для титрования (50 и 100 мл) (15); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала (15); универсальный индикатор (1); пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл) (30), бюретки для титрования (15), медицинские шприцы на 100-150 мл (15), лабораторные и/или аналитические весы (15), pH-метры (5), сушильный шкаф (1)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные и печатные издания

1. Беляев Д.К. Биология. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова, В.К. Шумный; под. ред. Д.М. Беляев — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099564-1.
2. Беляев Д.К. Биология. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова, В.К. Шумный; под. ред. Д.М. Беляев — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099564-1.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Высоцкая Л.В. Биология. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц, А.О. Рувинский, В.К. Шумный; под. ред. Г.М. Дымшиц — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099564-1. —

2. Бородин П.М. Биология. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, В.К. Шумный; под. ред. Г.М. Дымшиц — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099565-8..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Т.1.2; Т 1.3 Раздел 2. Т 2.5; Т 2.6. Раздел 4. Т 4.1; Т 4.2; Т 4.3; Т 4.4 Раздел 5. Т 5.1; Т 5.2.1	Заполнение таблицы с описанием методов микрокопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
		Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02	Раздел 1. Т.1.1; Т 1.2; Т 1.3; Т 1.4; Т 1.5 Раздел 2. Т 2.1; Т 2.2; Т 2.3; Т2.4; Т2.5; Т 2.6. Раздел 3. Т 3.1; Т 3.2; Т 3.3 Раздел 4. Т 4.1; Т 4.2; Т 4.3; Т 4.4; Т 4.5 Раздел 5. Т 5.1; Т 5.2.1	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

		Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 07	Раздел 4. Т Т 4.4; Т 4.5 Раздел 5. Т 5.1; Т 5.2.1	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

ПК 2.1-2.9	Раздел 4. Т 4.1; Т 4.2; Т 4.3; Т 4.4; Т 4.5 Раздел 5. Т 5.1; Т 5.2.3	Тест Практическая работа “Отходы производства” Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

1 вариант

К каждому из заданий А 1 – А16 даны четыре варианта ответа, из которых только один

правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Организмы, клетка которых не имеет оформленного ядра

1. Одноклеточные 2. Прокариоты 3. Эукариоты

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

А 4. В клетке тела (соматической клетке) здорового человека содержится

1. 46 хромосом 2. 32 хромосомы 3. 23 хромосомы 4. 12 хромосом

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов 2. Оболочки из клетчатки 3. Плазматической мембраны
4. Вакуолей с клеточным соком

А 6. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова 2. Луи Пастера 3. Н.И. Вавилова 4. Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. Определите гетерозиготный генотип

1. Аа 2. сс 3. АА 4. Вс

A10. Половые клетки организма - это

1. гаметы 2. соматические клетки 3. Хромосомы 4. Кариотипы

A.11. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал выдающий русский ученый

- 1) Г.Д. Карпеченко 3) А.Н. Северцов
2) Н.И.Вавилов 4) А.И.Опарин

A.12. Популяция растений, характеризующаяся сходным генотипом и фенотипом, полученная в результате искусственного отбора, — это

- 1) вид 2) подвид 3) порода 4) сорт

A.13. Основатель учения о биосфере:

1. В.В.Докучаев 2. Э.Геккель 3. В.И.Вернадский

A.14. Факторы неживой природы, воздействующие на организм:

1. абиотические 2. антропогенные 3. Биотические

A.15. Размножение, основанное на слиянии половых клеток

1. вегетативное 2. Половое 3. Спорообразование 4. бесполое

A.16. Гетеротрофным организмом является:

1. человек 2. Спирогира 3. Береза 4. Нитрифицирующая бактерия

В. 1. Запишите номера трех правильных ответов

Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

В. 2. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом

Характеристика	Вид мутации
А. Уменьшение числа хромосом в ядре Б. Выпадение нескольких нуклеотидов из ДНК В. Изменение последовательности нуклеотидов в ДНК Г. Увеличение вдвое набора хромосом Д. Увеличение числа хромосом в ядре Е. Замена двух нуклеотидов двумя другими	1. Геномная 2. Генная

В.3. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные Б) цветковые В) папоротникообразные Г) псилофиты Д) водоросли

В.4. Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность цифр. Антропогенные факторы:

1. распашка земель
2. температура
3. сжигание мусора
4. количество паразитов
5. влажность
6. посадка деревьев

В.5. Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность цифр. Царствами живых организмов является:

1. Горные породы
2. Грибы
3. Растения
4. Минералы
5. Животные
6. Бактерии

2 вариант

К каждому из заданий А. 1 – А.16 даны четыре варианта ответа, из которых только один

правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

1. Анаэробами
2. Автотрофами
3. Аэробами
4. Гетеротрофами

А 2. Что, по утверждению Ч.Дарвина, является главной движущей силой эволюции?

А) естественный отбор	Б) наследственность
В) искусственный отбор	Г) изменчивость

А 3. К органическим веществам клетки относятся:

1. Белки и липиды
2. Минеральные соли и углеводы
3. Вода и нуклеиновые кислоты
4. Все правильно

А 4. Благодаря репликации ДНК осуществляется:

1. Регуляция биосинтеза белка
2. Расщепление сложных органических молекул
3. Передача наследственной информации
4. Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

А 5. Для модификационной изменчивости характерно:

1. Она приводит к изменению генотипа
2. Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
3. Она используется для создания новых сортов растений
4. У каждого признака организмов своя норма реакции

А 6. Количество видов аминокислот, входящих состав белков:

1. 5 2. 10 3. 20 4. 50

А 7. Главная часть клетки, отвечающая за хранение и передачу наследственной информации:

1. ядро 2. Цитоплазма 3. Рибосома 4. мембрана

А 8. В половой клетке здорового человека содержится:

1. 46 хромосом 2. 32 хромосом 3. 23 хромосом 4. 12 хромосом

А 9. Определите гомозиготный генотип

1. Аа 2. сс 3. Ав 4. Вс

А 10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из: 1. Белков и углеводов

2. Кислорода и углекислого газа 3. Углекислого газа и воды 4. Кислорода и водорода

А 11. Разрушители органических веществ

- А) продуценты Б) редуценты В) растения Г) консументы

А 12. Н. И. Вавилов определил центры происхождения растений

- 1) культурных 2) дикорастущих 3) светолюбивых 4) травянистых

А 13. Хромосомный набор половой клетки мужчины:

1. 21 аутосома и две Х- хромосомы

2. 44 аутосомы и две Х- хромосомы

3. 44 аутосомы и Х- и У- хромосомы

А 14. Влияние живых организмов друг на друга- это факторы:

1. абиотические 2. антропогенные 3. Биотические 4. Физические

А 15. Какая цепь питания составлена правильно

1. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица

2. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица

3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея

4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 16. Наука, изучающая законы наследственности и изменчивости

1. экология 2. Генетика 3. Селекция 4. зоология

В.1. Установите соответствие между видом мутации и её особенностями:

Особенность мутации	Вид мутации
А. Удвоение участка хромосомы Б. замена нуклеотида В. выпадение участка хромосомы Г. выпадение нуклеотида Д. вставка нуклеотида Е. поворот участка хромосомы на 180	1. Генная 2. Хромосомная

В. 2. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

А. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ

- Б.Использование только готовых органических веществ
- В.Выделение кислорода в процессе обмена веществ
- Г.Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
- Д.Синтез органических веществ из неорганических
- Е.Грибы

- 1. Автотрофы 2.Гетеротрофы

В.3. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

А.Членистоногие Б.Кишечнополостные В.Земноводные Г.Рыбы Д.Птицы

В.4.Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность цифр. Абиотические факторы:

- 1. распашка земель 2. Температура 3. сжигание мусора 4. количество паразитов

- 5. влажность 6. посадка деревьев

В.5. Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность цифр. Для всех живых организмов характерна способность к:

- 1. питанию белками, жирами, углеводами
- 2. раздражимости и движению
- 3. фотосинтезу
- 4. наследственности
- 5. росту и развитию
- 6. вегетативному размножению

Ответы на входной контроль по биологии

ответы 1, 3, 5, 7 варианта

A1-2; A2-4; A3-4; A4-1; A5 -3; A6 -4; A7 -2; A8-3; A9-1; A10-1.A 11- 2; A12- 4; A13-3; A14-1; A.15-2; A16-1;

B.1. – 125; B.2- 1-а, г, д...2- б, в, е; B3-ДГВАБ; B.4- 1, 3, 6; B.5-2, 3, 5

Ответы 2, 4, 6 варианта

A1-2; A2-а; A3-1; A4-3; A5 -4; A6 -3; A7 -1; A8-1; A9-2; A10-3; A11-6; A12-1; A13-3; A14-3; A15-2; A16-2

B 1. – 1- б, г, д.....2- а, в, е; B2-121212; B3- БАГВД; B.4- 2, 5; B.5-2,4,5

Критерии оценки

A1-16- 1 балл

B1-5- 2 балла (1 ошибка 1 балл)

26-23- «5»

22-18- «4»

17-10-«3»

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект
-

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви,

моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

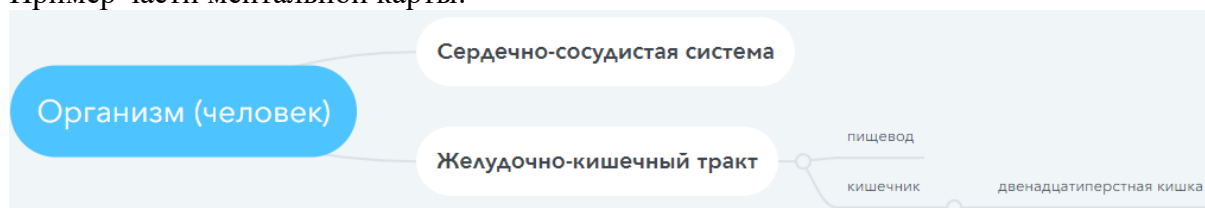
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4. Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана	8. Синдром «кошачьего крика»
2. Муковисцидоз	9. Серповидноклеточная
3. Синдром Пирсона	анемия
4. Синдром Дауна,	10. Нейрофиброматоз
5. Синдром Клайнфельтера,	11. Дальтонизм
6. Синдром Шерешевского-Тернера,	12. Гемофилия
7. Синдром Эдвардса,	13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
.	Титульный слайд		
.1	Название заболевания		
.2	Сведения об авторах		
.	Дана полная типизация заболевания		
.	Показана сущность мутации		
.	Описаны клинические проявления заболевания		
.	Указана частота встречаемости		
.	Описана диагностика		
.	Указаны источники информации		
.	Соблюдение единого стиля презентации		
.	Материал был интересен		
0	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерировает преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки

Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминированных двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a^h. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:

- 1) комплементарности
- 2) кооперации
- 3) полном доминировании
- 4) действии генов-модификаторов

6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:

- 1) рецессивного эпистаза
- 2) полимерии
- 3) доминантного эпистаза
- 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок,

пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»
Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
• 1. Изучение строения растительной клетки 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; • 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; • 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; • 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, • Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. • Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной	Рассмотрите на кончике шпателя

клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. • Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить

письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса Q , млрд. т	Добыча ресурса q , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса TP , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7

Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(\left(1 + \frac{TP}{100} \right)^t - 1 \right) \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака

этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в медицине и фармации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет

и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для

	текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

5. Учебно-исследовательский проект

Название темы	Биоэкологический эксперимент
Результат обучения по теме	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одноклассниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапов.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления

результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

Задачи проекта:

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

Результат проектной работы обучающегося:

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

Форма представления результатов проектной работы:

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Выполнение проекта:

Вопросы для допуска к проектной работе

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:

1. Подготовительный:
 - выбор территории и точек исследования;
 - сбор материала;
2. Камеральная обработка собранного материала.
 1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находиться на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

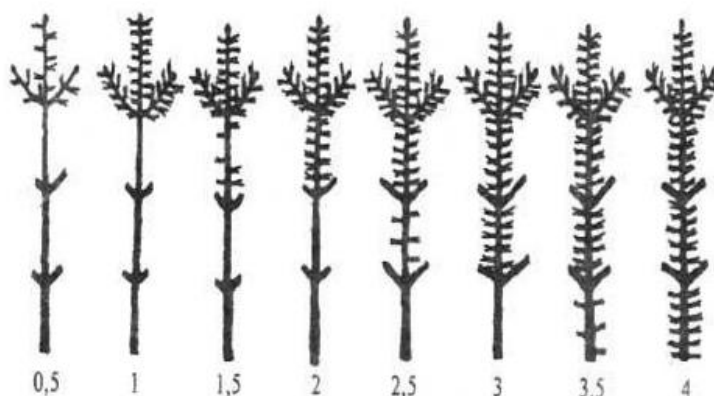


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

2. Проведение опытов

2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
1. Осмотреть хвою при помощи лупы. 2. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. 3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. 4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.	1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2. 2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3. 2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.

Оценочная таблица

Таблица 1

Оценка повреждения и усыхания хвои

Класс повреждения / класс усыхания	Виды повреждений хвои	Характеристика усыхания хвои
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усох кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая

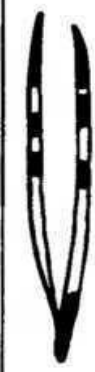
Классы повреждения (некрозы)	1	2	3			
Классы усыхания	1	1	1	2	3	4
						

Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвои	КП 1		КП 2		КП 3	
Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1						
2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: ____ % хвоинок – без пятен, на ____ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у ____ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует ____ класс повреждения хвои.

Таблица 3

Определение класса усыхания хвои

Класс повреждения хвои	У 1	У 2	У 3	У 4
Номер дерева	У хвоинки нет сухих участков	Усох кончик хвоинки на 2-5 мм	Усохла 1/3 хвоинки	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая

	Ш Т.	%	Ш Т.	%	Ш Т.	%	Ш Т.	%
1								
2								
3								
Мест о отбора материала								

Вывод: ____ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у ____ % усов кончик хвоинки, у ____ % усохла треть хвоинки, ____ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует ____ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный возраст хвои	Класс повреждения хвои на побегах 2-го года жизни		
	1	2	3
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	–	IV	IV – V
1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

4. Завершающий этап: Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

Требования к устному сообщению:

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. В нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;

2. Актуальность;

3. Гипотеза, цель, задачи;

4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);

5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и

название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;

6. Выводы;

7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 7. Использовать единый стиль оформления. 8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 10. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 4. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 4. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого,

второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%

“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину.**

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин;**
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом;**
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы;**
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды;**
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;

- 2) **хемосинтезирующие бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- в) СПИД и грипп;**
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- б) уменьшение набора хромосом;**
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) **расхождение к полюсам хроматид;**
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) **углерод**;
- 3) цинк;
- 4) **водород**;
- 5) **кислород**;
- 6) медь;
- 7) **азот**.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40**.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35**;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4**;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410**;
- 3) 408;

4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информаци я, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентаци я содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологиче ская и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентаци я построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентаци я построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентаций.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно	из представленной	на основе представленной	на основе представленной

передать содержание доклада в виде презентации	презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к

			оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 2) рибонуклеиновой кислоты
- 3) липида
- 4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В

ПРОЦЕССЕ

- 1) трансверсии
- 2) репарации
- 3) репликации
- 4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

- 1) водородные и ионные
- 2) ионные и ковалентные
- 3) ковалентные и гидрофобные
- 4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В

ПРОЦЕССЕ

- 1) репарации
- 2) трансформации
- 3) трансверсии
- 4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

- 1) аминокислот
- 2) нуклеотидов
- 3) гликогена
- 4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) транскрипции
- 2) редупликации
- 3) денатурации
- 4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ

- 1) увеличение числа хромосом вдвое
- 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами

3) уменьшение числа хромосом вдвое

4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:

1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле

2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи

3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи

4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ

1) только эукариот архебактерий

2) эукариот и эубактерий

3) эубактерий и архебактерий

4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ

1) образованием молекул АТФ

2) с освобождением энергии

3) расщеплением веществ

4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ

1) митохондрия

2) хромосома

3) ген

4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

1) спаривания гомологичных хроматид

2) обмена участками между гомологичными хромосомами

3) разделения соединяющей их центромеры

4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

1) набор клеточных генов

2) нуклеотидная последовательность гена

3) генетическая экспрессия

4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

1) ядре

2) митохондриях

3) цитоплазме

4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

1) лизосомы

2) хлоропласты

3) ядрышки

4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания										0	1	2	3	4	5
ответ															

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет

3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	1 6	7	8	9	0	2 1	2	3	2 4	2 5
ответ	5, 4,2,1,3	,4	,4,5	,4,5	,3,1	2, 5,4,3,1	,3,4	,5	4, 5,2,3,1	5 ,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I⁰I⁰. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I⁰. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I⁰ ♀ × I B I⁰ ♂; G_♀: 0,5I A + 0,5I⁰; G_♂: 0,5I B + 0,5I⁰; ⇒ F1: 0,25 I⁰I⁰.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I⁰I⁰ ♀ × I A I B ♂; F1: 50% I A I⁰ и 50% I B I⁰ (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G_♀: 0,5V ba + 0,5v; G_♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

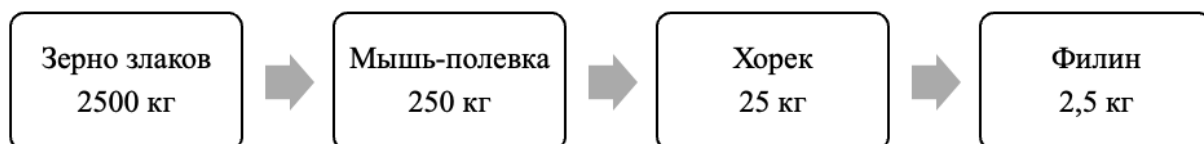
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P: ♀ X aX a ♂ X AY A больна F1: ♀ X AX a ♂ X aY A F2: ♀ X AX a ; ♀ X aX a ; ♂ X AY A ; ♂ X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

5. Тематика индивидуальных проектов

1) Оценка качества атмосферного воздуха

- 2) Оценка качества почв методом фитотестирования
- 3) Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
- 4) Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
- 5) Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.
- 6) Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- 7) Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- 8) Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- 9) Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- 10) Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере
- 11) Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- 12) Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
- 13) Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- 14) Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах
- 15) Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах
- 16) Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- 17) Опасность глобальных нарушений в биосфере.
- 18) Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- 19) Экологические кризисы и экологические катастрофы.
- 20) Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- 21) Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- 22) Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
- 23) Бактерицидное действие фитонцидов.
- 24) Биологические ритмы растений
- 25) Влияние качества пищи на рост и развитие колорадского жука.
- 26) Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов.
- 27) Влияние различных видов обработки почвы на её агрономические свойства.
- 28) Изучение влияния гербицидов на культурные растения
- 29) Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
- 30) Характеристика состава и свойств воды как фактор, определяющий ее пригодность для водопользования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 5.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС среднего общего образования по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: подготовка и включение обучающихся в профессиональную деятельность в процессе работы над проектами путем интеграции и отработки на практике в нестандартных ситуациях знаний, умений навыков из различных дисциплин при решении поставленных задач в рамках проектов во взаимодействии с обучающимися с других направлений подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают

	Общие	Дисциплинарные
ОК 02	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - способность их использования в познавательной и социальной практике	– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
ОК 03	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность	– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; – обеспечение профессиональной ориентации студентов.

	комбинированного взаимодействия;	
ПК 2.1	- умение применить данные при проектировании целей и задач проекта	-уметь самостоятельно планировать и описывать определенные условия по техническим данным проекта
ПК 2.2	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Декада здоровья	Дискуссия на тему: Для чего студентам предмет «Основы проектной деятельности», как это может пригодиться в будущем. Как пример – Рассмотрим проект «Здорового образа жизни»	Введение 1.Введение в дисциплину. Научное познание.
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Деловая игра. Разработка и защита проекта в команде	Тема 1. Проект. Виды проектов 2. Виды и типы проектов.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, дифференцированное обучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20

практические занятия	10
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		32	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		4	
Тема 1.1. Проект. Виды проектов	Основное содержание	4	ОК 02-ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Введение в дисциплину. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.	4	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		16	
Тема 2.1. Выявление целей проекта	Основное содержание	8	ОК 02-ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Этапы работы над проектом. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	4	
	Практические занятия	4	
	1) Формулировка темы, определение цели и задач проекта 2) Формулирование гипотезы	4	

Тема 2.2. Виды источников информации	Основное содержание	8	ОК 02-ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	6	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	6	
	Практические занятия	2	
	Составление анкет, опросников для определенной темы	2	
Раздел 3. Подготовка к публичной защите		12	
Тема 3.1. Правила оформления работы (проекта)	Основное содержание	2	ОК 02-ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.2. Виды проектных работ	Основное содержание	10	ОК 02-ОК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	4	

	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.	4	ПК 2.2
	Практические занятия	4	
	Работа над проектом	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины», оснащенный оборудованием:

- доска учебная (1),
- рабочее место преподавателя (1),
- столы (15),
- стулья (30),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3);
- технические средства обучения (компьютер (1),
- средства аудиовизуализации (1),
- мультимедийный проектор (1)),
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10);
- информационно-коммуникационные средства (5);
- экранно-звуковые пособия (5);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные и печатные издания

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Скворцова, М. А., Обеспечение проектной деятельности (в сфере IT) (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Скворцова, Н. В. Акамова, И. В. Драгунова. — Москва : КноРус, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-406-11427-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и размышлений по заданным темам, в форме эссе.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.1; Раздел 3. Т 3.1; Т 3.2.	Выполнение докладов по заданным темам, подготовка мультимедийных презентаций, разработка проектов. собеседование; тестирование. Практические работы
ОК 03	Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.2; Раздел 3. Т 3.2.	Формы семинарских занятий: семинар – деловая игра; семинар – интеллектуальная дискуссия; устный и письменный опрос; тестирование
ОК 04	Раздел 1. Т.1.1 Раздел 3. Т 3.1;	Тестирование, устный опрос, практические работы
ПК 2.1	Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.1; Т2.2 Раздел 3. Т 3.2.	Работа с электронными библиотеками и другими информационными интернет ресурсами для разработки проекта. Тестирование. Практическая работа – выполнение проекта по заданной теме.
ПК 2.2	Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.1; Т2.2 Раздел 3. Т 3.2.	Практические занятия: занятия по моделированию и решению ситуаций; исследовательские задания; разработка проектов. -письменные и устные ответы -тестирование

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

России		
ОК 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 14.. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.
Ж. Приложение	7.

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом

Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.
Ж. Приложение	7.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите

Тестирование

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

А. Содержание	1.
Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	6.
Ж. Заключение	7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре дипломной работы:* А. Приложения 1.

Б. Задание 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Список использованной литературы 4.

Д. Введение 5.

Е. Содержание 6.

Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*

А. Тема исследования 1.

Б. Объект исследования 2.

В. Цель 3.

Г. Актуальность исследования 4.

Д. Проблема исследования 5.

Е. Предмет исследования 6.

Ж. Задачи 7.

З. Гипотеза 8.

11. *Затекстовая ссылка:*

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Комплект рефератов по дисциплине

Основы проектной деятельности

Проверяемые результаты обучения

1. Интересные факты из истории научных исследований.

2. Основные этапы исследовательской деятельности.

3. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.

4. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.

5. Подготовка отчета по учебной практике: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

6. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.

7. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на защите курсовой работы, ВКР.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант I

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

- а) планирование и организация учебной деятельности

- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
 - в) общение в ходе учебной деятельности
10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:
- а) планирование и организация учебной деятельности
 - б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
 - в) общение в ходе учебной деятельности
11. Что такое информация?
- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
 - б) интернет-сайт
 - в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
12. Что такое источник информации?
- а) объект, идентифицирующий происхождение информации
 - б) субъект, нуждающийся в информации
 - в) среда, передающая информацию
13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
- а) изучение библиотечного каталога
 - б) с помощью поисковых систем в Интернете
 - в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
 - г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека
14. Разбейте методы исследования на две группы:
1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования
- а) анализ д) аналогия к) сравнение
 - б) синтез е) наблюдение л) дедукция
 - в) эксперимент ж) индукция м) классификация
 - г) моделирование и) обобщение н) измерение
15. Что такое аннотация?
- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
 - б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
 - в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :
- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
 - б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом
2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения?
- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний

- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
 - в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
3. Основные этапы работы над проектом – это:
- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
 - б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
 - в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия
4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
- а) ее можно наделить личностным смыслом
 - б) ее можно заменить другой целью
 - в) ее можно проигнорировать
5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
- а) это практически одно и то же
 - б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
 - в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
 - б) цель и проектный продукт – это одно и то же
 - в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
 - б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
 - в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
- а) это способствует общему развитию учащегося
 - б) это помогает описать, как шла работа
 - в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
 - б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
 - в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта
10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
 - б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
 - в) это развивает когнитивную сферу учащихся
11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
- а) источник информации
 - б) поиск информации
 - в) потребитель информации
 - г) передающая среда
 - д) признак информации
12. Выберите три основных типа источников информации:
- а) документ
 - б) бумага
 - в) карандаш
 - г) человек
 - д) принтер
 - е) предметно-вещевая среда

13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

15. Что включает структура аннотации?

- а) обращение с просьбой
- б) актуальность
- в) постановка проблемы
- г) источники информации
- д) пути ее решения
- е) критика руководителя
- ж) результаты
- з) вывод

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предлагаемой образовательной организацией ПОО.02 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель: методист МАПК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.02 Введение в специальность является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов навыков и компетенций заниматься поиском информации по конкретной области профессиональной деятельности, позволяющей студенту лично для себя определять возможную глубину погружения в свою будущую профессию, а также определять реальную возможность своего карьерного роста в дальнейшем.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 3.1. Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор основного источника информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; построение алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составление номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1	Ознакомление с технической документацией, информационными ресурсами; совместная работа в коллективе и команде, применения приемов эффективного общения, решения спорных вопросов; знакомство с материально-технической базой по профессии	Работа с технической документацией, программными продуктами; Участие в совместных мероприятиях с применением приемов эффективного общения, решения спорных вопросов; экскурсии в мастерские образовательной организации, а так же на предприятия по профилю

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Посвящение в студенты «Я – студент профтех!»	Подготовка визитки группы	Тема № 2.2, 2.3	ЛР 5
Профессиональные конкурсы, олимпиады	Проведение деловой игры	Раздел 2	ЛР 7
Тренинговые занятия. Тема занятия: Как работать в команде? Управление временем	Разработка плана карьерного собственного роста	Раздел 3	ЛР 13-15

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Данные в таблицу заносятся из учебного плана по профессии/специальности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
1. Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	6
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Входной контроль обучающегося (анкетирование)	1	ОК 01
Раздел 1. Современная ситуация на региональном рынке труда			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Рынок труда в России в текущем периоде: тенденции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Формирование рынка труда: основные факторы. Уровень занятости в 2025 году Актуальные вакансии в 2024–2025 году.	2	
	Тематика лекционных занятий	2	
	Самые востребованные специальности в текущем году	2	
Тема 1.2 Формирование компетенций по профессии/ специальности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Характеристика подготовки по специальности «Дошкольное образование». Виды профессиональной деятельности. (ФГОС СПО). Профессиональный стандарт по профессии.	2	
	Тематика лекционных занятий	4	
	Виды профессиональной деятельности. (ФГОС СПО).	2	
	Профессиональный стандарт по профессии.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Работа с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности, профессиональным стандартом по направлению подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1.
	Практическое занятие	2	
	Современная ситуация на региональном рынке труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Управление профессиональной карьерой			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	

Понятие профессиональной карьеры	Понятие «карьера», «профессиональная карьера». Профессиональное самоопределение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Система ценностей человека. Составляющие карьеры.	2	
	Профессиональное самоопределение	2	
Тема 2.2 Управление карьерой	Содержание учебного материала	4	
	Профессиональные знания, умения, навыки и способности человека. Целевой ориентир. Мотивация. Возможности. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. План профессиональной карьеры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Тематика лекционных занятий	2	
	Факторы, влияющие на профессиональную карьеру.	2	
	Практическое занятие	2	
	Планирование деятельности и ресурсов	2	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 00 ПК...
Раздел 3. Информационный поток в современном мире			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Основные информационные потоки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие «информация». Влияние большого потока информации на современного человека., Виды информации. Источник информации. Компьютерная сеть. Интернет. Перевод информации в различные знаковые системы. Ресурсы размещения информации.	2	
	Тематика лекционных занятий	2	
	Влияние большого потока информации на современного человека.	2	
	Практическое занятие	2	
	Извлечение и первичная обработка информации	2	
Тема № 3.2 Аргументация-форма мыслительной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1
	Мыслительная деятельность. Аргументация. Виды аргументации. Опровержение. Критика. Виды опровержения аргументации	2	
	Практическое занятие	2	
	Обработка информации	2	
	Тематика лекционных занятий	2	

Виды поиска и обработки информации	Обработка информации	2	
Тема 2.3 Коммуникации в профессиональной среде	Содержание учебного материала	4	
	Профессиональные коммуникации: средства, функции, принципы организации процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие	8	
	Процедура групповой коммуникации. Диагностика лидерских качеств	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Подготовка кадров для экономики страны	4	
Раздел 3.			
Подготовка кадров для экономики страны			
Тема 3.1 Основные подходы к подготовке кадров в отрасли	Содержание учебного материала		
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие системы профессионального образования в Российской Федерации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие	4	
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие системы профессионального образования в Российской Федерации	4	
Тема 3.2 Проблема дефицита подготовки квалифицированных кадров	Современные проблемы профессиональной подготовки кадров. Пути решения проблем подготовки кадров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1
	Практическое занятие	2	
	Планирование деятельности человеком	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего часов:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Введение в профессию/специальность, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Основные источники:

1. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9. - URL: ССЫЛКА УЧЕБНИКА — Текст : электронный.
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185> (дата обращения: 15.06.2023).
3. Фирсов, М. В., Введение в профессию "Социальная работа" : учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова. — Москва : КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10325-8. — URL: <https://book.ru/book/945176> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517870> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Горбенко, А. О., Бизнес-информатика. Введение в профессию : учебное пособие / А. О. Горбенко. — Москва : КноРус, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-406-09186-9. — URL: <https://book.ru/book/943789> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
3. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515527> (дата обращения: 15.06.2023).
4. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В. А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912887> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Бондаренко, В. В., Менеджмент. Введение в профессию. : учебное пособие / В. В. Бондаренко, В. А. Юдина. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08080-1. — URL: <https://book.ru/book/939053> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
6. Введение в профессию "Финансист": Основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы. : учебник / Е. К. Воронкова, Ж. И. Герзелиева, О. А. Гришина [и др.] ; под ред. В. А. Слепова. — Москва : КноРус, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-406-06799-4. — URL: <https://book.ru/book/930700> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
7. Промышленное и гражданское строительство. Введение в профессию : учебное пособие / В. С. Грызлов, В. Н. Ворожбянов, Ю. Б. Гендлина [и др.] ; под. ред. д-ра техн. наук, проф. В. С. Грызлова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-9729-0605-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836169> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Введение в технологии питания : методическое пособие по выполнению лабораторных работ / сост. С. В. Зангиева. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-4731-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851974> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
11. История сельского хозяйства России от времен исторических до 1850 года : Электронная репродукция / : Издательские архивы, 1852. — 182 с. — URL: <https://book.ru/book/913571> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный
12. Панин, А.В.. Экономический рост в сельском хозяйстве на основе модернизации производства : Монография / А.В. Панин — Москва : Проспект, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-392-19655-5. — URL: <https://book.ru/book/918968> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности
2. Профессиональный стандарт по направлению подготовки
3. Портал Госуслуги
4. Портал Гарант.ру
5. Портал Государственной службы занятости населения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - оценка самостоятельно выполненных заданий

социального и культурного контекста.		
ПК 1.1., ПК 2.1, ПК 3.1.	Раздел 3. Тема 3.1 Тема № 3.2 Тема 2.3	

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В данном электронном источнике представлены оценочные материалы, которые используются при изучении разделов общеобразовательной дисциплины:

1. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9. - URL: ССЫЛКА УЧЕБНИКА — Текст : электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: А.В. Пуртова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью общего гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05. Агрономия

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05. Агрономия

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК 08, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.2.выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. У.3.определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; У.4.сформулировать представление об истине и смысле жизни.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
День матери Литературно – музыкальная композиция	Тематическая беседа «Самый дорогой человек»	Раздел 2. Человек – сознание – познание Тема: Категории человеческого бытия	ЛР. 12, ЛР 11
Школа правовых знаний обучающихся «Мировой терроризм. Правильно ли боремся с ним?».	Беседа «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	Раздел 4. Социальная жизнь Тема: Глобальные проблемы современности	ЛР 3, ЛР 1, ЛР 7

Школа правовых знаний обучающихся «Защита прав и свобод граждан прокуратурой»	Викторина: «Права человека»	Раздел 4. Социальная жизнь Тема: Семья и государство	ЛР.4

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационные технологии
- Технологии развития критического мышления
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Технологии интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме (указать) Дифференцированный зачет.	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	У 1
Введение	+		+					
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии	+		+			+	+	
Раздел 2. Человек – сознание – познание	+	+	+	+		+	+	+
Раздел 3. Духовная жизнь человека	+		+		+	+	+	+
Раздел 4. Социальная жизнь	+		+			+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01.Основы философии

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-09
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	12/0	ОК 01-09
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	12	
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		
	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.		
	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		

	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? 6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	ОК 01-09
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма. Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	8	
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	6	
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		

Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы философии	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01-09
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	4	
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строеие философии, ее основные направления.		
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	Содержание учебного материала	6/0	ОК 01-09
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	6	
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6/0	ОК 01-09
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	6	
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	3/0	ОК 01-09
Всего:		42/0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины», оснащенный оборудованием:

- доска учебная (1),
- рабочее место преподавателя (1),
- столы (15),
- стулья (30),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3);
- технические средства обучения (компьютер (1),
- средства аудиовизуализации (1),
- мультимедийный проектор (1)),
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10);
- информационно-коммуникационные средства (5);
- экранно-звуковые пособия (5);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.

3. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1.

4. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6.

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7.

3. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2020. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2020. — Режим доступа: www.biblio-online.ru.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2020. — Режим доступа: www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 1. Основные категории и понятия философии; 2. Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии.	- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; - четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;	- устный опрос; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера;
4. Сущность процесса познания. 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции; - объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; - проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления - четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии	- Написание рефератов - Тестирование - Написание философского эссе
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; - аргументированно цитировать классиков разных философских школ; - демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор	- устный опрос; - контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); - тестирование; - работа с философским словарем и оригинальными текстами; - оценка выступлений на семинарах; - защита реферативных работ; - дифференцированный зачет

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР. 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР.4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР.7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР.8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

КОНТРОЛЬНО_ОЦЕНОЧНЫЕ КОМПЛЕКТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение знаний, умений

Знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Освоение общих и профессиональных компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом является оценка по пятибалльной шкале: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Зачет включает в себя решение заданий в тестовой форме

1.4. Условия выполнения

1. Место выполнения заданий дифференцированного зачета – учебный кабинет
2. Время выполнения заданий дифференцированного зачета: *90 мин.*
3. Оборудование: контрольный тест, бланки для ответов, ручки
4. Литература для экзаменующихся - .

Критерии оценивания контрольного теста

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составляют от 88% до 100%;
- оценка «хорошо» от 77 % до 87 %;
- оценка «удовлетворительно» от 60 % до 76 %;
- оценка «неудовлетворительно» менее 60 %

Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Матрицы логических связей между объектами (предметами) контроля и разделами (темами) профессионального модуля

Разделы (темы) программы	Объекты (предметы) контроля (знания, умения)							
	умения	знания						
	ориентироваться в наиболее общих вопросах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии	роль философии в жизни человека и общества	основы философского учения о бытии	сущность процесса познания	основы научной, философской и религиозной картин мира;	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии	+	++	++	++			+	
Раздел 2 Человек-сознание-познание					++			
Раздел 3 Духовная жизнь человека								+
Раздел 4 Социальная жизнь						+ ++		

Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

Предметы оценивания (из стандарта, раб программы)	Объекты оценивания	Вид аттестаци и	Формы и методы оценивани я	Вид оценочны х средств	Критерии и показатели оценки
Раздел 1. Становление философии знать: Что изучает философия? Основной вопрос философии. Основные идеи истории мировой философии на примере философии древней Индии, древнего Китая и античной философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.	Объем личностно-значимой информации: -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание проблемного характера; -умение участвовать в дискуссии; -анализ работы с документами;	Промежуточная аттестация	Заочная: -устный опрос; -защита реферата; -анализ документа; -эссе; -дискуссия; -аргументированный ответ на поставленный вопрос; -собеседование;	Разноуровневые задания; индивидуальные творческие задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и работы с документами	1.Объем знаний: -Что изучает философия? Основной вопрос философии. Основные идеи истории мировой философии на примере философии древней Индии, древнего Китая и античной философии, Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. 2.Уровень усвоения знаний: репродуктивный: -представления о роли философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии; 3.Воспроизведение: -Основные идеи истории мировой философии 4. Понимание: - сущности учений о мудрой и правильной жизни
уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания;	-проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания; -собственные суждения	Промежуточная аттестация	Заочная: -устный опрос; -защита реферата; -анализ документа; -эссе; -дискуссия; -аргументир	Разноуровневые задания; индивидуальные творческие задания; ситуационные задачи; подготовка	Уровень умений: -продуктивный: -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -готовить устное выступление, творческую работу по поставленной проблематике .соблюдать логику рассуждений,

	и аргументы при ответах и выступлениях обучаемых; -устное выступление, творческая работа по поставленной проблеме; -логика рассуждений и умозаключений;		ованный ответ на поставленный вопрос; собеседование;	сообщений ; вопросы для собеседования и работы с документами	умозаключений
Раздел 2. Структура и основные направления философии Знать: Проблемы человека, свойства его сознания и возможности познания мира. Сущность процесса познания. основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Объем личностно-значимой информации: -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание проблемного характера; -умение участвовать в дискуссии; -анализ работы с документами;	Промежуточная аттестация	-устный опрос; -анализ документа; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование;	Разноуровневые задания; индивидуальные творческие задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений ; вопросы для собеседования и работы с документами	1.Объем знаний: -Проблемы человека, свойства его сознания и возможности познания мира. Сущность процесса познания. основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 2.Уровень усвоения знаний: -репродуктивный: -представления о: -человеке как основной проблеме философии; -происхождении и развитии человека; -что из себя представляет человек? -основных характеристиках человека; -категориях человеческого бытия; -сознании и человеческой природе; -мышлении, его истоках и сущности; -учении о познании; 3.Воспроизведение: -определение основных категорий и понятий философии 4. Понимание: - сущности и взаимосвязи основных категорий философии

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания;	-собственные суждения и аргументы при ответах и выступлениях обучаемых; -устное выступление, творческая работа по поставленной проблеме; -логика рассуждений и умозаключений;				Уровень умений: -продуктивный: -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -готовить устное выступление, творческую работу по поставленной проблематике .соблюдать логику рассуждений, умозаключений
Раздел 3 Этика и социальная философия Знать: -Об основных проявлениях духовной жизни человека: науке, религии, искусстве. Что такое общество? Социальная жизнь в ее культурном и историческом аспектах. -Об основах научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Объем личностно-значимой информации: -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание проблемного характера; -умение участвовать в дискуссии; -анализ работы с документами; -эссе как форма изложения собственного суждения;		Заочная: -устный опрос; -защита реферата; -анализ документа; -эссе; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование;	Разноуровневые задания; индивидуальные творческие задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и работы с документами	1.Объем знаний: -Основные проявления духовной жизни человека; -Социальная жизнь в ее культурном и историческом аспектах; -Об основах научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 2.Уровень усвоения знаний: -репродуктивный: -представления о: -картине мира; -о соотношении философии и религии; -о смысле жизни; -о проблемах взаимоотношений человека и общества; -о глобальных проблемах современности; 3.Воспроизведение: -картины мира; -рассуждений о смысле жизни;

					-о функциях искусства; -о глобальных проблемах человечества; 4. Понимание: -философии искусства, философии культуры, соотношении философии и религии;
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания;	основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий				Уровень умений: -продуктивный: - Правильность представления результатов эссе: - соответствие устного ответа содержанию эссе; - соответствие содержания цели работы; - полнота раскрытия темы; - аргументированность ответа

Контрольный тест к дифференцированному зачету

1. Понятие философия переводится как:

- а) наука о мудрости
- б) любовь к мудрости
- в) обладание мудростью
- г) освоение мудрости

2. Что является объектом изучения философии?

- а) мир в целом и человек в частности
- б) природа
- в) мир в целом
- г) человек

3. Что послужило материалом для построения духовного древа философии?

- а) наука
- б) религия
- в) мифология
- г) природа

4. Что является предметом изучения философии?

- а) наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления
- б) взаимодействие природы и человека
- в) бытие в целом и смысл его существования
- г) законы развития природы

5. Кто первым ввел термин «Философия»?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Пифагор Самосский

6. К каким древневосточным странам восходит зарождение философии?

- а) Древней Китай
- б) Вавилону и Египту
- в) Древняя Индия
- г) Древняя Греция

7. Что такое веды?

- а) обширный сборник древних текстов, религиозных гимнов
- б) тексты песен
- в) свод законов
- г) литературное течение

8. Как называется вера в перевоплощение души?

- а) карма
- б) нирвана
- в) сутр
- г) сансара

9. Буддизм считает, что праведная жизнь человека завершается достижением состояния:

- а) сансары
- б) кармы
- в) нирваны
- г) бодхи

10. От чего, по мнению китайцев, зависит все существующее и происходящее в мире?

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) небо

11. Дао – это:

- а) энергия
- б) мужское начало
- в) женское начало
- г) источник всех вещей

12. Где возникла Античная философия?

- а) в Италии
- б) на Древнем Востоке
- в) в Греции
- г) в греческих колониях на западном побережье Малой Азии.

13. Космоцентризм – это

- а) учение о мифах
- б) учение о космосе
- в) учение о земле
- г) учение о природе

14. Какой философ считал, что огонь является подлинным первоначалом мира?

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Гераклит
- г) Фалес

15. Согласно Платону идеальным государством должны управлять:

- а) воины
- б) земледельцы
- в) ремесленники
- г) философы

16. Майевтика – это:

- а) наиболее ранняя форма мироздания
- б) божественное творение
- в) сохранение существующих социальных отношений
- г) диалогический способ рождения нового знания

17. Господствующий метод философствования в Средние века:

- а) диалектика
- б) эмпиризм
- в) схоластика
- г) рационализм

18. Особенностью средневековой философии является:

- а) осмысления явлений природы
- б) духовное многообразие
- в) мифология
- г) религиозность

19. Теология – это:

- а) наука о религии
- б) наука о природе
- в) наука о Боге
- г) наука о человеческой душе

20. Какой философ обосновал необходимость церковной организации как посредника между Богом и верующими?

- а) Фома Аквинский
- б) Северин Боэций
- в) Августин Блаженный
- г) Аристотель

21. Направление философии Нового времени:

- а) атеизм
- б) космоцентризм
- в) эмпиризм и рационализм
- г) религиозность

22. Джон Локк выдвинул теорию:

- а) «чистой доски»
- б) о монадах
- в) атомизма
- г) идей

23. Эмпиризм – это:

- а) это раздел философии, в котором изучаются природа познания и его возможности
- б) философское и общественно-политическое течение
- в) это направление в философии, которое признает только разум
- г) это направление в философии, которое признает только опыт

24. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

- а) Аристотель
- б) Г. Гегель
- в) И. Кант
- г) Фома Аквинский

25. Согласно учению И. Канта человеческая личность:

- а) самоценна
- б) бесценна
- в) не представляет ценности
- г) рассматриваться как средство для всеобщего блага

26. В центре интересов этого философа были проблемы космологии, механики, антропологии и физической географии.

- а) Л. Фейербах
- б) Г. Гегель
- в) Б. Спиноза
- г) И. Кант

27. Какое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным?

- а) прагматизм
- б) структурализм
- в) экзистенциализм
- г) неотомизм

28. С именем кого связано появление в западной философии направления психоанализ?

- а) Огюст Конт
- б) Зигмунду Фрейду
- в) Альбер Камю
- г) Карл Поппер

29. Как называется раздел в философии, который занимается изучением философских проблем, связанных с человеком как видом:

- а) антропологией
- б) онтология
- в) этика
- г) социальная философия

30. Античная философия рассматривает человека как:

- а) эволюцию живых организмов и ее вариаций
- б) носитель разума и творец мира
- в) неотъемлемую часть мира - микрокосмос
- г) Божьему созданию

31. Концепция биологической эволюции:

- а) человека сотворил Бог
- б) человек появился на Земле благодаря инопланетянам
- в) человек произошёл от обезьяны
- г) человек произошёл от космических астральных форм жизни

32. Перечислите признаки, отличающие человека от других живых существ:

- а) разум
- б) язык
- в) инстинкт самосохранения
- г) способность к труду

33. Сторонники какой концепции, заявляют о превосходстве одних людей над другими по признаку принадлежности к «высшим» или «низшим» расам?

- а) биологизаторской
- б) расистской
- в) социологизаторской
- г) социал-дарвинизм

34. О каком виде человеческой деятельности идет речь? Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.

- а) игра
- б) учение
- в) общение
- г) труд

35. При этом виде человеческой деятельности происходит познание окружающего мира, приобретаются знания и умения, формируется человек как субъект деятельности:

- а) учение
- б) общение
- в) труд
- г) игра

36. Сущность человека – это

- а) уникальность и неповторимость человека
- б) устойчивый комплекс взаимосвязанных специфических характеристик
- в) это человек, обладающий самосознанием и мировоззрением,
- г) отдельный человек

37. Биосоциальная теория человека утверждает:

- а) что от рождения человек наделен задатками и способностями
- б) на развитие человека влияет климат
- в) что на формирование человека влияет общество
- г) человек может развиваться самостоятельно без воздействия извне

38. Как называется раздел философии, изучающий мир, как он существует сам по себе?

- а) онтология
- б) антропология
- в) биология
- г) гносеология

39. Основные формы материи:

- а) пространство
- б) время
- в) вещество
- г) физическое поле

40. О какой категории человеческого бытия идет речь? В широком смысле – признание чего-либо истинным или ложным без предварительной проверки.

- а) творчество
- б) любовь
- в) вера
- г) счастье

41. Что отличает человек человека от других живых существ?
а) сознание в) память
б) эмоции г) чувства
42. Что способствовало возникновению и развитию сознания человека?
а) память в) речь
б) труд г) воля
43. Как называется процесс восхождения от незнания к знанию?
а) память в) познание
б) логика г) мышление
44. Как называется философское учение, утверждающее, что мир познаваем?
а) эмпиризм в) гносеологический пессимизм
б) гностицизм г) агностицизм
45. Часть философского знания, посвященная проблемам познания мира, называется...
а) онтология в) биология
б) антропология г) гносеология
46. О какой философской функции идет речь? Эта функция философии подталкивает мышление человека к познанию окружающего мира и поиску истины
а) логическая в) гносеологическая
б) воспитательная г) критическая
47. Перечислите мировые религии
а) даосизм в) ислам
б) буддизм г) христианство
48. О какой теории происхождения искусства идет речь? Искусство как проявление инстинкта подражания.
а) имитативная в) игры
б) инстинкта украшения г) материалистическая
49. О какой картине мира идет речь? Система представлений о свойствах и закономерностях реальной действительности, построенная в результате обобщения и синтеза научных понятий и принципов.
а) мифологическая в) философская
б) религиозная г) научная
50. Для каких религий характерно отсутствие богов и придание особого значения нравственным идеалам, благодаря которым верующие способны ощущать взаимосвязь всех природных явлений и единство Вселенной.
а) буддизм в) даосизм
б) конфуцианство г) ислам

Ответы на тест к дифференцированному зачету

1. б	11. г	21. в	31. в	41. а
2. а	12. в	22. а	32. а,б,г	42. б,в
3. в	13. б	23. г	33. б	43. в
4. а	14. в	24. в	34. г	44. б
5. г	15. г	25. а	35. г	45. г
6. б	16. г	26. г	36. б	46. в
7. а	17. в	27. в	37. а	47. б,в,г
8. г	18. г	28. б	38. а	48. а
9. в	19. в	29. а	39. а,б,в,г	49. г
10. г	20. в	30. в	40. в	50. а,б,в

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии» 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 35.02.05 «Агрономия»;

2.способствовать формированию гражданско-патриотической позиции и планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, с применением нормативно-правовых актов по данному направлению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.3. характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; У.4. высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; У.5. соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;	3. 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; 3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 3.7. особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;

	У.6. выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий; У 7. объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.	З.8. знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
День солидарности в борьбе с терроризмом-акция «Дерево Мира»-просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора».	Викторина «Что я знаю о терроризме и национализме»	Раздел 5, тема 5.1-5.2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8
Школа правовых знаний обучающихся «Мировой терроризм. Правильно ли бы боремся с ним?».	Подготовка рефератов по теме: «Чем опасен мировой терроризм».	Раздел 3, тема 3.2 Раздел 4, тема 4.1.	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8
Школа правовых знаний обучающихся «Административная и уголовная ответственность за экстремистскую деятельность»	Защита рефератов по темам: «Национализм, сепаратизм, экстремизм».	Раздел 5, тема 5.2-5.3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровье сберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Практические занятия	-
консультации	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме:	дифференцированный зачет

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		+			+			+						+	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	+	+			+			+							+
Раздел 3. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		+	+					+						+	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.		+			+			+						+	
Раздел 5. Международные отношения в Азии на современном этапе.	+			+			+						+		
Раздел 6. Международные организации.			+		+				+						+
Раздел 7. Культура во второй половине XX – начале XXI вв.			+					+						+	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1. Введение.		2	
Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-3, ОК 5-6
	1. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг. 3. Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг. 4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики. 5. Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-4, ОК 5-6
	1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. 2. Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе. 3. Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. 4. Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.		
Тема 1.4. Локальные,	Содержание учебного материала	2	

<i>региональные, меж-государственные конфликты в современном мире.</i>	Общественная суть и особенности международного конфликта. Военный конфликт как особая форма политического конфликта. Типы международных конфликтов. Понятие, виды и особенности межгосударственных конфликтов. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины.		
Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		10	<i>ОК 1-4, ОК 5-7</i>
<i>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 2.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.		
<i>Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<i>ОК 1-4, ОК 5-7</i>
	1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы. 2.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ 3.Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.		
<i>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК.2, ОК.3, ОК.5,ОК 06</i>
	1.Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. 2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
<i>Тема 2.4.Развитие</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

<i>культуры в России.</i>	1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры». 3.Деятельность современных молодежных организаций.		
Раздел 3. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		8	<i>ОК 1-3, ОК 5-6</i>
Тема 3.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала	2	
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. США – великая сверхдержава. Развитие стран Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».		
Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-3, ОК 5-6</i>
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминь-дановский Юг.		
Тема 3.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-3, ОК 5-6 ПК 4.3.</i>
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		
Тема 3.4. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века Латинская Америка.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-3, ОК 5-6 ПК 4.3.</i>
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.		2	
Тема 4.1. Военная и экологическая угроза человечеству.	Содержание учебного материала.	2	<i>ОК 1-4, ОК 5-6</i>
	Националистические проявления. Сепаратизм. Происхождение глобальных проблем современности. Военная и экологическая угроза человечеству.		

Раздел 5. Международные отношения в Азии на современном этапе.		4	<i>OK 1-4, OK 5-6</i>
Тема 5.1. События в странах Азии.	Содержание учебного материала	2	
	Решение проблемы Гонконга. Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Эволюция союза США с Японией. «Ядерная тревога» 1993 г. в Корее. Положение в Индокитае. Нормализация обстановки вокруг Вьетнама.		
Тема 5.2. Кувейтский кризис и война в Заливе.	Содержание учебного материала.	2	<i>OK 1-4, OK 5-6</i>
	Кувейтский кризис и война в Заливе. Палестинская проблема и ближневосточное, мирное урегулирование. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.		
Раздел 6. Международные организации.		4	<i>OK 1-7</i>
Тема 6.1. Международные организации.	Содержание учебного материала.	4	
	Международная организация как постоянное объединение, которое создается на основе соглашения международного характера. Цель объединения. Виды международных организаций. Классификации по роду деятельности, по характеру полномочий, по кругу участников, международные клубы и т. д. ООН. Общие сведения. Структура ООН. Устав и история ООН. Страны ООН. Символы ООН. Организация Североатлантического договора. Главной целью создания НАТО. Стратегическая концепция НАТО. Программа "Партнерство во имя мира". Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС.		
Раздел 7. Культура во второй половине XX – начале XXI вв.		2	<i>OK 1-6</i>
Тема 7.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных границ.	Содержание учебного материала.	2	<i>OK 9</i>
	Культура в эпоху научно-технического прогресса. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур. Основные тенденции развития культуры России. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Динамика культурной жизни. Становление ноосферы.		
Консультации		-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		46	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины», оснащенный оборудованием:

- доска учебная (1),
- рабочее место преподавателя (1),
- столы (15),
- стулья (30),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3);
- технические средства обучения (компьютер (1),
- средства аудиовизуализации (1),
- мультимедийный проектор (1)),
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10);
- информационно-коммуникационные средства (5);
- экранно-звуковые пособия (5);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – <http://www.hrono.ru/>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. История новой России [Электронный ресурс], – <http://ru-90.ru/>
5. История. РФ [Электронный ресурс], – <http://histrf.ru/>
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – <http://www.istorya.ru/>
7. Народы и религии мира. [Электронный ресурс], – <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – <https://russia.mail.ru/>
9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
10. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], – <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>
11. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. [Электронный ресурс], – <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>

Дополнительные источники:

1. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2. Вокруг света: журнал.
3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2018. - 367 с.
4. Крамаренко, Р. А. История России / Р. А. Крамаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
5. Зуев, М. Н. История России/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 545 с.
6. Некрасова, М. Б. История России/ М. Б. Некрасова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 357 с.

7. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал.
8. Россия и современный мир: журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Знания:	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.);	90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения специальной терминологии.	
сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;	Грамотность характеристики основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.) и основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Объяснение сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в. Грамотность характеристики деятельности международных организаций. Уверенное владение нормами важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Полнота и обоснованность оценки вклада выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.	
о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;		
Умения		

ориентироваться в современной экономической политической и культурной ситуации в России и в мире;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий.	
характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий.	
высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий; объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Правильность составления сравнительных и хронологических таблиц.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444, (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации от 17.08.2021 №64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Куцаева Кермен Петровна, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель-подготовка обучающихся к иноязычной профессиональной коммуникации, предполагающая формирование у них коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного профессионального общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03: определять этапы решения задачи; Уо 01.04: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05: составлять план действия; Уо 01.06: определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08: реализовывать составленный план; Уо 01.09: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04: методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05: структуру плана для решения задач; Зо 01.06: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01: понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в	Зо 09.01: особенности произношения интернациональных

	пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; Уо 09.02: понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; Уо09.03: осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Уо 09.04: осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; Уо 09.05: строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; Уо 09.06: производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; Уо 09.07: выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; -Уо 09.08: разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; Зо 09.02: основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; Зо 09.03: лексический (1000 – 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04: основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

Мероприятия из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из рабочей программы педагога, обеспечивающее мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий	Декада общеобразовательных дисциплин Рождественский квест День пожилых людей	Раздел 1 Раздел 2	ЛР 5 ЛР8

согласно приказа Министерства просвещения «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».	День студента		

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология коммуникативного обучения, технология разно уровневого (дифференцированного) обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология использования компьютерных программ, технология тестирования, проектная технология, технология развития критического мышления.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	142
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	142
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знание 01.01.-01.06.	Знание 09.01.-09.04	Умение 01.01.-01.09	Умение 09.01-09.08.
Раздел1: Профессиональная деятельность специалиста	+	+	+	+
Раздел 2: Деловой английский	+	+	+	+

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия.	Объем часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность специалиста.			
Тема 1.1. История развития сельского хозяйства. Системы севооборота в традиционном земледелии.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	8	ОК 01, ОК 09
	Практические занятия. 1. История развития сельского хозяйства.	4	
	2. Системы севооборота в традиционном земледелии.	2	
	3. Практическое занятие: Существительное. Прилагательное. Глагол to be.	2	
Тема 1.2. Зеленая революция XX века. Календарь сельскохозяйственных работ.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	12	ОК 01, ОК 09
	Практические занятия. 1. Зеленая революция XX века.	4	
	2. Календарь сельскохозяйственных работ.	2	
	3. Практическое занятие: Существительное. Прилагательное. Глагол to be.	2	
Тема 1.3. Планировка и застройка фермерских хозяйств. Инкубаторы	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической	10	ОК 01, ОК 09
	форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	4	

для домашней птицы.	форме. профессиональных Аудирование. грамматики.	Чтение текстов. Основы		
	Практические занятия. 1. Планировка и застройка фермерских хозяйств. 2. Инкубаторы для домашней птицы. 3. Практическое занятие: Местоимение. Наречие. Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога.	4 2 4		
Тема 1.4. Сельскохозяйственные машины и оборудование. Устройство культиватора.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	14		ОК 01, ОК 09
	Практические занятия. 1. Сельскохозяйственные машины и оборудование. 2. Устройство культиватора. 3. Местоимение. Наречие. Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога. 4. Числительное. Система глагольных времен.	4 2 4 4		
Тема 1.5. История трактора. Основные термины, использующиеся для описания устройства транспортного средства.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	10		ОК 01, ОК 09
	Практические занятия. 1. История трактора. 2. Основные термины, использующиеся для описания устройства транспортного средства. 3. Практическое занятие: Вопросительные и отрицательные предложения. 4. Практическое занятие: Причастие. Герундий	2 4 2 2		
Тема 1.6.	Содержание учебного	10		ОК 01,

Различие между дизельным и бензиновым двигателем. Техническое обслуживание сельскохозяйственного оборудования.	материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.		OK 09
	Практические занятия. 1. Различие между дизельным и бензиновым двигателем.	4	
	2. Техническое обслуживание сельскохозяйственного оборудования.	4	
	3. Практическое занятие: Причастие. Герундий	2	
Тема 1.7. Трансмиссия в тракторах. Устройство мастерской. Инструменты, используемые механиками.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	10	OK 01, OK 09
	Практические занятия. 1. Трансмиссия в тракторах.	4	
	2. Устройство мастерской.	2	
	3. Инструменты, используемые механиками.	2	
Тема 1.8. Техника безопасности при работе в мастерской. Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	10	OK 01, OK 09
	Практические занятия. 1. Техника безопасности при работе в мастерской.	4	
	2. Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.	4	
	3. Практическое занятие: Страдательный залог.	2	
Тема 1.9. Новое оборудование для молочной фермы. Преимущества работы в	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение	10	OK 01, OK 09

сельскохозяйственной отрасли. Точная агротехника.	профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.		
	Практические занятия.	4	
	1. Новое оборудование для молочной фермы.		
	2.Преимущества работы в сельскохозяйственной отрасли.	2	
	3.Точная агротехника.	2	
Тема 1.10. Автоматизация упаковки сыпучей сельскохозяйственной продукции. Автоматические системы для заполнения и упаковки пакетов.	4. Практическое занятие: Страдательный залог.	2	ОК 01, ОК 09
	Содержание учебного материала.	12	
	Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.		
	Практические занятия.	2	
	1. Автоматизация упаковки сыпучей сельскохозяйственной продукции.		
	2.Автоматические системы для заполнения и упаковки пакетов.	2	
	3. Практическое занятие: Модальные глаголы.	4	
	4. Практическое занятие: Условные предложения	4	
	Содержание учебного материала.	10	
	Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.		
Тема 1.11. Сервисное обслуживание техники. Ежегодный технический осмотр. Проверка тормозной системы транспортной техники.	Практические занятия.	4	ОК 01, ОК 09
	1. Сервисное обслуживание техники.		
	2.Ежегодный технический осмотр.	2	
	3.Проверка тормозной системы транспортной техники.	2	
	4. Практическое занятие: Условные предложения		
Тема 1.12. Первые в мире автономные сельскохозяйственные	Содержание учебного материала.	10	ОК 01, ОК 09
	Устная профессиональная речь в монологической и диалогической		

роботы. Методы точного земледелия. Беспилотные тракторы – от прототипов к коммерческим испытаниям.	форме. профессиональных Аудирование. грамматики.	Чтение текстов. Основы	
	Практические занятия. 1. Первые в мире автономные сельскохозяйственные роботы. 2. Методы точного земледелия. 2. Беспилотные тракторы – от прототипов к коммерческим испытаниям. 3. Практическое занятие: Сложное дополнение. 5. Практическое занятие: Повелительное наклонение.		
Раздел 2. Деловой английский.			
Тема 2.1. Продолжение учебы за рубежом. Переписка с выбранным университетом.	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	4	ОК 01, ОК 09
	Практические занятия. 1. Продолжение учебы за рубежом. Переписка с выбранным университетом. 2. Практическое занятие: Согласование времен. Косвенная речь.		
Тема 2.2. Подготовка к трудоустройству. Составление и заполнение документов.	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	4	ОК 01, ОК 09
	Практические занятия. 1. Подготовка к трудоустройству. Составление и заполнение документов. 2. Практическое занятие: Согласование времен. Косвенная речь.		
Тема 2.3. Написание мотивационного письма.	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов.	2	ОК 01, ОК 09

	Аудирование. Основы грамматики.		
	Практические занятия. 1. Написание мотивационного письма.		
Тема 2.4. Написание резюме и жизнеописание.	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	4	ОК 01, ОК 09
	Практические занятия. 1. Написание мотивационного письма. 2. Контрольная работа по разделу 2 «Деловой английский».	4	
Промежуточная аттестация : Дифференцированный зачет		2	
Всего:		142	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: Стол учительский (1 шт.) Стул учительский (1 шт.) Столы ученические (12 шт.) Стулья ученические (12 шт.) Доска магнитная (1 шт.) Компьютер (1 шт.) Аудиомагнитофон (1 шт.) Лингафонное оборудование (10шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

Электронные издания

1.Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КНОРУС, 2023. — 490 с. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-11234-2

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство. English for Professional Communication. Agriculture : учеб. пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. – Минск : РИПО, 2021. – 269 с.
2. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией. - М.: Издательство АСТ
3. Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник /Т.А. Карпова. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04: методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05: структуру плана для решения задач; Зо 01.06: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Зо 09.01: особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; Зо 09.02: основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; Зо 09.03: лексический (1000 – 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04: основные грамматические правила, необходимые для построения	Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы. Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас. Осуществление перевод документации на иностранном языке	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях. Тестирование Письменное задание Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания. -дифференцированный зачет.

простых и сложных предложений на профессиональные темы.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: Уо 01.01: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03: определять этапы решения задачи; Уо 01.04: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05: составлять план действия; Уо 01.06: определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08: реализовывать составленный план; Уо 01.09: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 09.01: понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; Уо 09.02: понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; Уо09.03: осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Уо 09.04: осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;	Использование словаря при выполнении перевода технических текстов. Способность общаться на профессиональные и повседневные темы. Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.	– оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка результатов аудирования; дифференцированный зачет.

Уо 09.05: строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; Уо 09.06: производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; Уо 09.07: выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; -Уо 09.08: разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОГСЗ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Куцаева Кермен Петровна, преподаватель первой категории

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
Уметь вести диалог на изучаемом языке	осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; обращаться за разъяснениями; соблюдать правила общения;	<i>Тесты</i> «5» - 95 – 100% правильных ответов, «4» - 80-94% правильных ответов, «3» - 60-80% правильных ответов, «2» - 59% и менее правильных ответов. <i>Устный опрос</i> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют. <i>Практические работы</i>
Уметь устно выступать с сообщениями.	устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; описывать события; излагать факты;	
Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	узнавать речевые обороты; формулировать значение слов на родном языке; соблюдать порядок слов в предложении;	
Уметь понимать основное содержание текстов	выделять основные факты в тексте; отделять в тексте главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи;	
Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	описывать явления, события; излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;	
Знать значение новых лексических единиц	определять значение иностранных слов на родном языке; описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	
Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	определять значение языкового материала на родном языке; называть единицы речевого этикета; определять ситуацию общения;	
Знать новые значения изученных глагольных форм	определять видовременные формы глагола; перечислять средства и способы выражения модальности глагола;	
Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	перечислять основные лингвострановедческие реалии; описывать социокультурные явления стран изучаемого языка; определять значение реалии на иностранном и на родном языке	
Понимать тексты, построенные на языковом материале	осознавать основную идею и смысл текста сделать необходимые выводы по тексту;	
Понимать инструкции и нормативные документы	осознавать смысл инструкции на изучаемом языке;	

по профессии на изучаемом языке	передавать содержание инструкции на родном языке; различать нормативные документы на изучаемом языке;	«5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» -80-94% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 60%) «2»- выполнение менее 60% всей работы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 8	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Тест

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете «Иностранного языка» оснащен оборудованием: Стол учительский (1 шт.) Стул учительский (1 шт.) Столы ученические (12 шт.) Стулья ученические (12 шт.) Доска магнитная (1 шт.) Компьютер (1 шт.) Аудиомагнитофон (1 шт.) Лингафонное оборудование (10шт.)

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине.

Условия выполнения задания

На работу отводится 90 минут.

TEST

1. Translate the words:

1. безопасность управления	
2. производство автомобиля	
3. запустить в массовое производство	
4. легковой автомобиль	
5. грузовой автомобиль	

2. Match the sentences:

1. The automobile is made up of...	a) fuel, cooling, lubricating and electric systems
2. The engine is ...	b) a frame with axles, wheels and springs
3. The engine includes ...	c) three basic parts
4. The running gear consists of ...	d) a hood, fenders and accessories
5. The body has ...	e) the source of power that makes the wheels rotate and the car move

3. Use prepositions *in, of, for, to, between*:

1. The frame provides a firm structure ... the body.
2. It connects the engine ... the gears ... the gearbox.
3. The basic principal operation ... the clutch is a frictional force acting ... two discs
4. To secure the several speeds ... the car the clutch shaft is mounted.
5. Most braking systems ... use today are hydraulic.

4. Choose the right variant:

1. I thought that ... people at the next table are very rude to ... waiter.

1. –, the b) –, a c) the, the

2. There is ... amazing scenery all around ... hotel.

a) an, the b) –, the c) the, the

3. My sister Jane stayed at ... wonderful guest house in ... south of France.

1. a, – b) a, the c) the, the

4. Barry caught that seal fish...

1. hisself b) oneself c) himself d) itself

5. The rain is ... heavier now.

1. some b) somewhat c) something d) someone

5. Make the verbs in brackets in the right form:

1. My problem might not seem like a problem, but it (be).
2. I (have) a cup of coffee at my local shopping centre with my best friend and there was this woman.
3. At first I thought it (be) a joke.
4. I (get) up late, and was wearing jeans and a sloppy jersey.
5. Anyway, my dad came with me to the agency and they took loads of photos and now they (offer) me a contract.

6. Fill the gaps with: *transmission, body, slower, power, industry*:

1. The engine is the source of ... and makes the car move.
2. The ... carries the power from the engine to the wheels.
3. The ... has the hood, fenders, the heater and so on
4. The automobile ... in our country has been developed since 1916.
5. Diesel oil is ... burning, but it produces more power.

7. Find the right endings of the sentences.

1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned...
 - a) outside the engine;
 - b) inside the engine.
2. On the inlet stroke.....
 - a) the intake valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.
3. On the compression stroke.....
 - a). the intake valve opens;
 - b).the intake valve is closed;
 - c).the intake and the exhaust valves are closed.
4. On the power stroke
 - a).the intake valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.
5. On the exhaust stroke
 - a).the exhaust valve opens;
 - b).the intake valve is closed;
 - c).the intake and the exhaust valves are closed.

8. Read the text and answer the questions:

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.

The power train carries the power from the engine to the car wheels.

The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

1. What main parts is the automobile made up of?

2. What systems does the engine include?
3. What does the chassis consist of?
4. What has the body?

9. Translate the sentences into Russian.

1. Ever since cars and BMW motorcycles are perceived by the market not only as a sport.
2. Excellent design, powerful engines and high performance displays brand products to the world level.
3. Vintage cars today - the pearl of many collections.
4. Mercedes cars are popular, as in the new versions, and with the mileage.
5. This can significantly reduce cash costs and find a rare item.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КНОРУС, 2023. — 490 с. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-11234-2

Дополнительные источники:

1. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство English for Professional Communication. Agriculture : учеб. пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. — Минск : РИПО, 2021. — 269 с.
2. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией. - М.: Издательство АСТ
3. Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т.А. Карпова. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Шошин Н.А., преподаватель физической культуры.

Волчихин К.А., преподаватель физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»	Заочные соревнования по легкой атлетике	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
Первенство колледжа по настольному теннису	Соревнования по настольному теннису	6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по пулевой стрельбе	Соревнования по стрельбе	6. Виды спорта по выбору
Фестиваль ГТО	Соревнования по сдаче нормативов ГТО	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
Первенство колледжа по шахматам	Соревнования по шахматам	6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по гиревому спорту	Соревнования по гиревому спорту	6. Виды спорта на выбор

Студенческие спортивные игры	Соревнования среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	2. Спортивные игры. Мини-футбол 3. Баскетбол 4. Волейбол. 6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	2. Спортивные игры. Мини-футбол
Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.
Первенство колледжа по лыжным гонкам	Соревнования по лыжным гонкам	5. Лыжная подготовка
Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	3. Спортивные игры. Баскетбол.
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборка сборки АК-74, военизированная эстафета	6. Виды спорта по выбору
Декада здоровья	Троеборье	1. Легкая атлетика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	202
в т.ч. в форме практической подготовки	202
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	202
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		202	
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий	18	
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. - Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. - Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. - Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.		
	- Движение в обход, остановка группы в движении. - Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.		
	- Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. - Размыкание приставными шагами, по распоряжению. - Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.		

	-Техника ОРУ. -Освоение раздельного способ проведения ОРУ. -Поточный способ проведения ОРУ.		
	-Ознакомление с техникой акробатических упражнений. -Изучение техники акробатических упражнений. -Совершенствование техники акробатических упражнений		
	Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой		
Тема 1. 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий	22	
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.		
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4x100м -Совершенствование техники эстафетного бега.		
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	-Кроссовая подготовка.		
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.		
	Тема 1.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Баскетбол Ловля и передача мяча, -Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),	

	- Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. - Правила игры. -Техника безопасности игры. -Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Тематика практических занятий Отработка действия без мяча: стойки, перемещения Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча. Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков. Взаимодействия игроков. -Учебная игра. Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Тематика практических занятий Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение и отработка техники нижней подачи. Двусторонняя игра Тактические действия в игре Мини-футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Тематика практических занятий - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.		ОК 09

	воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. - сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. - индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм. Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Тематика практических занятий Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры тренировочные игры, двусторонние игры на счет. выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.		
Тема 1.4. Гимнастика	Содержание учебного материала Строевые упражнения Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	22	

	Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.		
	Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.		
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.		
	Совершенствование техники акробатических упражнений.		
Тема 1.5 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала: Общая физическая подготовка	22	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Тематика практических занятий Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног. Комплекс упражнений с гириями /ю/, скакалками /д/. Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа, -упражнения в тренажерном зале	22	
Тема 1.6 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км Тематика практических занятий Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема Освоение техники прыжков с трамплина Участие в соревнованиях	24	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка		14	
Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Практические занятия	14	
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		
	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.		
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
Всего		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **предусмотрен** «спортивный зал» оснащен оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велозэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1).

Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2.

3.2.2. Электронные издания

1. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу. Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания. Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни». Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограммы. Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики.	Выступление с сообщениями. Тестирование. Проведение своего комплекса зарядки в группе. Дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ. В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя. Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление. Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление	Проведение своего комплекса зарядки в группе. Выступление с сообщением. Наблюдение преподавателя и его устная оценка. Выполнение контрольных нормативов. Портфолио личных достижений обучающегося.

характерными для данной специальности	полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине. Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы. Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта. Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях. С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта. Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности. Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта.	Проведение мероприятия. Портфолио личных достижений обучающегося. Дифференцированный зачет.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Шошин Н.А., преподаватель
Волчихин К.А., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. ОГСЭ. 04 Физическая культура является важным средством для повторения материала, способствует закреплению знаний, умений и навыков. Он осуществляется путем сдачи учебных нормативов, (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и прироста результатов). Нормативы представлены на каждый вид спорта в таблице 2. Сдача норматива предусматривается после изучения каждого раздела.

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью. Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.	Выполнение нормативов в соответствии с таблицей 2

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Выполнение нормативов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в спортивном зале и на стадионе.
Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1).

Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине

Таблица 2

№	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,9	5,7	5,1
2	Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
3	Бег на 100м (с)	14,4	14,1	13,1	17,8	17,4	16,4
4	Бег на 2000м (с)	-	-	-	13.10	12.30	10.50
5	Бег на 3000м (с)	14.30	13.40	12.00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	10	12	15	-	-	-
7	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	10	12	18
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	28	32	44	10	12	17
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16
10	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2
11	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	210	225	240	170	180	195
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33	37	48	32	35	43
13	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	33	35	37	-	-	-
	весом 500гр	-	-	-	14	17	21
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21.00	19.40	17.30
15	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	-	-	-
16	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5
17	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5
18	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18
19	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18
20	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38

21	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
22	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
23	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

3.1. Печатные издания

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7
2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5

3.2. Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 520с. ISBN 5-7695-0572-9.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ «Академия», 2008.- 272с. ISBN 5-7695-1525-2.
3. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5.
4. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8.
5. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384с ISBN 5-222-02559-4.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1565"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Богданова Ольга Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 35.02.05 «Агрономия». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09 ЛР 6, 7, 8, 13, 20	У.1 применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У.2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	3.1 взаимосвязь общения и деятельности; 3.2 цели, функции, виды и уровни общения; 3.3 роли и ролевые ожидания в общении; 3.4 виды социальных взаимодействий; 3.5 механизмы взаимопонимания в общении; 3.6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 3.7 этические принципы общения; 3.8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 3.9 приемы саморегуляции в процессе общения.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Акция «Внимание и забота», посвященная Дню пожилого человека Тема занятия: Как работать в команде? Подготовка и участие в региональном конкурсе «Профессионалы России» Школа правовых знаний обучающихся «Просмотр художественного фильма «Рядом с нами»	Подготовка поздравления Ролевая игра Занятие с элементами тренинга Просмотр фильма и анализ техник манипуляций	Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Взаимодействие в команде Тема 2.1. Перцептивная сторона общения Тема 2.2 Коммуникативная сторона общения Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	ЛР 6, 7, 8, 13, 20

о противодействии вербовочным технологиям». Проведение диагностики обучающихся групп		Тема 1.1 Самодиагностика	

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии, интерактивное обучение; технология развития критического мышления; элементы проблемного и развивающего обучения; информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	У1	У2
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	+			+	+						
Раздел 2. Психология общения	+	+	+	+		+	+	+	+		
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	+	+				+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Этические формы общения	+	+							+	+	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		1	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала		ОК 1, 3. ЛР 4
	Тематика лекционных занятий		
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	1
Раздел 2. Психология общения		21	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	1	ОК 3, 5 ЛР6
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	1	
	Тематика практических занятий		
	1. Коммуникативная компетентность	1	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	2. Самодиагностика по теме «Общение»	1	
	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Понятие социальной перцепции.	1	ОК 1,5 ЛР 7
	2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	1	
	3. Психологические механизмы восприятия.	1	
Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Тематика практических занятий		
	1. Влияние имиджа на восприятие человека	2	
	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	1	ОК 1, 4,5 ЛР 4, 6,7
	Тематика практических занятий		
Тема 2.4 Общение	1. Правила корпоративного поведения в команде	2	
	2. Взаимодействие в команде	2	
Тема 2.4 Общение			
Содержание учебного материала			

Добавлено примечание ([A1]): Здесь прописываются коды ОК и ПК, которые в таблице 1.2

как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Тематика лекционных занятий		
	1. Основные компоненты коммуникации.	1	<i>ОК 1, 4, 5,9 ЛР 7</i>
	2. Виды, правила и техники слушания.	1	
	3. Коммуникативные барьеры.	1	
	5. Средства вербального общения	1	
	6. Невербальные средства взаимодействия	1	
	Тематика практических занятий		
	1. Контрольная работа по разделу «Психология общения»	1	
	2. Методы развития коммуникативных способностей. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр	1	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		8	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Понятие конфликта и его структура.	1	<i>ОК 1,2,4,5 ЛР 4</i>
	2. Стратегии разрешения конфликтов.	1	
	Тематика практических занятий		
	1. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Правила поведения в конфликтах.	1	
	2. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	1	
	Тематика практических занятий		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций	1	<i>ОК 2, 4, 5, 6,9 ЛР 7</i>
	2. Роль руководителя в разрешении конфликтов	1	
	Контрольная работа по разделу «Конфликт»	1	
Раздел 4. Этические формы общения		6	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	1	<i>ОК 1,2 ЛР 6</i>
	1. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	1	
	Тематика практических занятий		
	1. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	

Дифференцированный зачёт	2	
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: доска учебная(1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3) и др.; технические средства обучения (компьютер (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6.

4. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В. Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87797>

2. Психология общения (СПО) + eПриложение: Тесты: учебник/Е.И. Рогов. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с.

3. Психология делового общения: учебное пособие/Е.С. Сахарчук. — Москва: КноРус, 2018. — 196 с.

4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 12.09.2021).

5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.

6. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. – 304 с.

7. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).
8. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
З1: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. -приемы саморегуляции в процессе общения	- грамотно выступает с сообщениями; - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации; - намечает и описывает приемы саморегуляции. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность, адекватность применения профессиональной терминологии	- анализ выполнения практических работ; -текущий контроль; - защита внеаудиторной самостоятельные работы; -дифференцированный зачет.
У1: - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	-умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса; - самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы; - в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность.Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора	Формы контроля обучения: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам дисциплины сокурсников и т.п.) - активность на занятиях в группах; - дифференцированный зачет которых выставляется итоговая отметка

	способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 13. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 20. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2024

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664).

В рамках ПОП по специальности: 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик: Богданова Ольга Александровна, преподаватель

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	определение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	обоснование выбора техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	соответствие приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения конкретной ситуации	обоснование выбора приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения конкретной ситуации
должен знать взаимосвязь общения и деятельности	понимание закономерностей общения и деятельности	определение, перечисление и демонстрация примеров связи общения и деятельности
цели, функции, виды и уровни общения	дифференцирование видов и уровней общения, определение целей и функций общения в ситуациях профессиональной деятельности	обоснование выбора способов общения в зависимости от ситуации из профессиональной деятельности
роли и ролевые ожидания в общении	понимание психологических ролей и ролевых ожиданий в общении	перечисление ролей и вариантов ролевых ожиданий в конкретных ситуациях общения
виды социальных взаимодействий	знание видов социального взаимодействия	перечисление видов социального взаимодействия, использование их в зависимости от ситуации общения
механизмы взаимопонимания в общении	знание механизмов взаимопонимания в общении	использование механизмов взаимопонимания в конкретных ситуациях общения
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	определение техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	применение техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения в конкретных ситуациях общения
этические принципы общения	знание этических принципов общения	определение, перечисление и демонстрация примеров использования этических принципов общения в конкретных ситуациях
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	понимание источников, причин, знание видов и способов разрешения конфликтов	выявление источников и причин конфликтов, правильное определение видов конфликтов и использование адекватных ситуации способов разрешения конфликтов

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие	Организация контроля и

формы контроля (в соответствии с учебным планом)	оценивания
Дифференцированный зачет	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос Устный опрос с использованием билетов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете педагогики и психологии, оснащенном оборудованием: доска учебная(1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3) и др.; технические средства обучения (компьютер (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)).

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Оценочный лист

Учебный предмет: Психология общения

Билет № 1.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Дайте определение понятию «общение». Какие формы и виды общения вы знаете?

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте достоинства и тактики, которые вызывают доверие у собеседника и формируют благоприятный имидж.

Оценочный лист

Учебный предмет: Психология общения

Билет № 2.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Назовите функции, которые проявляются в общении.

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила корпоративного поведения.

Оценочный лист

Учебный предмет: Психология общения

Билет № 3.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Перечислите модели общения и назовите их предназначение.

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила работы в команде.

Оценочный лист

Учебный предмет: Психология общения

Билет № 4.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Охарактеризуйте традиционные стили общения.

Часть Б. практическое задание.

2. Составьте 5-7 вопросов, использующихся с целью расспрашивания.

Оценочный лист

Учебный предмет: Психология общения

Билет № 5.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. В чем состоят особенности перцептивной функции общения?

Часть Б. практическое задание.

2. Составьте 5-7 вопросов «на понимание».

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 6.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какова роль первого впечатления в общении и что необходимо делать для формирования позитивного первого впечатления?

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила ответов на вопросы собеседника.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 7.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какие существуют механизмы взаимопонимания в межличностном общении?

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила задавания вопросов.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 8.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какие существуют механизмы взаимопонимания в межгрупповом общении?

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила речевого поведения.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 9.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Каковы особенности интерактивной стороны общения?

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила эмпатического слушания.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 10.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Перечислите существующие стратегии взаимодействия.

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила критического слушания.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 11.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Каковы признаки совместимости и срабатываемости деловых партнёров?

Часть Б. практическое задание.

2. Перечислите правила и приемы эффективного слушания.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 12.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какова роль коммуникативной функции общения в профессиональной деятельности, в межличностном общении?

Часть Б. практическое задание.

2. Приведите примеры «языка тела» и дайте им пояснение.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 13.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какова структура коммуникативного процесса и основные его составляющие?

Часть Б. практическое задание.

2. Какие виды жестов целесообразно использовать в публичном выступлении и с какой целью?

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 14.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Назовите виды, сущность и содержание барьеров общения.

Часть Б. практическое задание.

2. Что значит подготовить самопрезентацию?

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 15.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какие техники вопросов важны для эффективной обратной связи?

Часть Б. практическое задание.

2. Назовите основные факторы, обеспечивающие успешность публичного выступления.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 16.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какие технологии обратной связи важны в говорении и слушании?

Часть Б. практическое задание.

2. Перечислите правила поведения в конфликтной ситуации.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 17.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какие существуют приемы эффективного слушания?

Часть Б. практическое задание.

2. Какие правила общения считаются «хорошим тоном»?

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 18.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Дайте характеристику невербальных средств общения.

Часть Б. практическое задание.

2. Какие приемы вы можете предложить с целью развития навыков общения?

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 19.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Охарактеризуйте основные виды и типы конфликтов.

Часть Б. практическое задание.

2. Перечислите правила и приемы эффективного слушания.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология общения

Билет № 20.

Часть А. Теоретическое задание. Ответьте на вопрос:

1. Какие стратегии взаимодействия используют при разрешении конфликтов?

Часть Б. практическое задание.

2. Сформулируйте правила ответов на вопросы собеседника.

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

3. Психология общения + eПриложение: Тесты: учебник / Рогов Е.И. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06194-7.. — Текст: электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 «Ботаника и физиология растений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Ботаника и физиология растений» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Ботаника и физиология растений» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

– формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;

-усвоение теоретических знаний, формирование представлений и умений по научным и технологическим основам почвоведения, агрохимии и земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	-распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; -анализировать физиологическое состояние растений разными методами.	-систематика растений; -морфология и типология органов растений; -элементы географии растений; -сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; -закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в

	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ЛР1	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР2		
ЛР 3		
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 11		
ЛР 12		

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада «Ботаника и физиология растений»	Раздел 1-3	ЛР 2

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	3 2	33	34	35	У1	У2
Раздел 1. Микро- и макроморфология	-	-	-	+	+	+	-
Раздел 2. Систематика растений	+	+	+	-	-	-	+
Раздел 3. Физиология растений	-	-	-	+	+	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Микро- и макроморфология		30	
Введение	Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1 Клетка	Содержание учебного материала Краткие сведения из истории цитологии.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	Тематика лекционных занятий		
	Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур. Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Механизм построения клеточной стенки. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях. Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления. Митоз и мейоз, их биологическая сущность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Анализ строения клетки с помощью микроскопа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Ответить на контрольные вопросы.	2	
Тема 1.2 Ткани	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем.	1	
	2. Выделительные ткани, их деление на две группы функции. Проводящие ткани (трахеи и трахеиды).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Описание микроскопического строения первичных тканей.	2	
	Практическое занятие: Описание микроскопического строения проводящих тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд	2	
Тема 1.3. Органография	Содержание учебного материала	10	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Общие закономерности органов. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы.	1	
	2. Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие: Анализ строения корня однодольных и двудольных растений.	2	
	Практическое занятие: Описание особенностей строения и ветвления побегов.	2	
	Практическое занятие: Анализ строения цветка. Составление формулы цветка.	2	
	Практическое занятие: Наблюдение микроскопического строения семян и плодов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		

Тема 1. 4. Размножение растений	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Бесполое размножение и собственно бесполое.	4	
	2. Суть полового размножения. Формы полового размножения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Раздел 2. Систематика растений		22	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
Тема 2.1. Низшие растения	Содержание учебного материала	14	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение.	1	
	2. Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы.	1	
	3. Класс хитридиомикеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка».	1	
	4. Класс базидиомикеты. Возбудители пыльной и твердой головни пшеницы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие: Анализ строения водорослей.	2	
	Практическое занятие: Выявление особенностей класса оомицеты и признаков болезней сельскохозяйственных культур.	4	
	Практическое занятие: Выявление особенностей заболевания картофеля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить глоссарий по теме.	2	
Тема 2.2. Высшие растения	Содержание учебного материала	8	
	Тематика лекционных занятий		
	1. Общая характеристика и классификация голосеменных растений.	1	
	2. Общая характеристика покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных	1	
	Практическое занятие: Признаки особенностей строения цветка и семян бобовых растений.	2	
	Практическое занятие: Признаки особенностей строения цветка и семян злаковых растений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить систематизирующую таблицу.	2	
Раздел 3. Физиология растений		34	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
Тема 3.1. Физиология растительной клетки	Содержание учебного материала	4	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки.	1	
	2. Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. Реакция клеток и тканей на внешние воздействия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Определение жизнеспособности семян.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 3.2. Фотосинтез	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Анализ химических свойств пигментов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 3.3. Дыхание растений	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	1. Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов. Экологические аспекты дыхания.	2	
	2. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить компьютерную презентацию «Процесс дыхания растений»	2	
Тема 3.4. Водный режим растений	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Поглощение воды растениями. Транспирация и её регулирование растением.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Определение интенсивности транспирации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 3.5. Рост и развитие растений	Содержание учебного материала	10	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Изучения влияния отдельных элементов на рост растения	2	
	Консультация: подготовка к экзамену по учебной дисциплине «Ботаника и физиология растений»	2	
	Консультация: подготовка к экзамену по учебной дисциплине «Ботаника и физиология растений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Биологии, Ботаники и физиологии растений, оснащенный оборудованием: доска учебная(1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (по числу обучающихся) (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1), экран (1)), микроскопы (5), секундомер (5), тонометр (5), лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) (30), гипертонический раствор хлорида натрия (1), 3%-ный раствор пероксида водорода (1), раствор йода в йодистом калии (1), глицерин (1), клубни картофеля (3), лист элодеи канадской (3), плод рябины обыкновенной (рябины или томата) (3), лук репчатый (3), разведенные в воде дрожжи (3)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1.

2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3.

3. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7.

3.2.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Поисковые системы: <http://www.agropoisk.ru/>.
2. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - <http://www.jcbi.ru/eco1/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>.
4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -систематика растений; -морфология и типология органов растений; -элементы географии растений; -сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; -закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен форме устного ответа на вопросы.

	Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; -анализировать физиологическое состояние растений разными методами.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в форме устного ответа на вопросы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Педагогическое наблюдение

народа России.	профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Педагогическое наблюдение

детьми и их финансового содержания.	профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.01 «Ботаника и физиология растений» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.01 «Ботаника и физиология растений».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -систематика растений; -морфология и типология органов растений; -элементы географии растений; -сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; -закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.	Чётко знает принципы систематики растений. Грамотно описывает морфологию, типологию и элементы географии растений. Убедительно обосновывает сущность физиологических процессов в растительном организме. Убедительно обосновывает связь условий роста и развития растений с формированием урожая сельскохозяйственных культур. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в форме устного ответа на вопросы.

	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; -анализировать физиологическое состояние растений разными методами.	Распознаёт культурные растения по морфологическим признакам. Определяет физиологическое состояние растений с помощью различных методов. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов

	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен форме устного ответа на вопросы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной	Педагогическое наблюдение

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального	Педагогическое наблюдение

	мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Устные ответы на вопросы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете Биологии, Ботаники и физиологии растений, оснащенный оборудованием: доска учебная(1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (по числу обучающихся) (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1), экран (1)), микроскопы (5), секундомер (5), тонометр (5), лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) (30), гипертонический раствор хлорида натрия (1), 3%-ный раствор пероксида водорода (1), раствор йода в йодистом калии (1), глицерин (1), клубни картофеля (3), лист элодеи канадской (3), плод рябины обыкновенной (рябины или томата) (3), лук репчатый (3), разведенные в воде дрожжи (3)

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Клеточная теория. Методы исследования клетки.
2. Протопласт – живое содержимое клетки. Цитоплазма.
3. Эндоплазматический ретикулум. Митохондрии. Аппарат Гольджи. Пластиды.
4. Ядро. Деление клетки. Строение ядра. Хромосомы.
5. Деления ядра и клетки: митоз, мейоз
6. Производные протопласта. Вакуоль. Клеточный сок.
7. Запасные питательные вещества клетки
8. Понятия о тканях. Образовательные ткани
9. Покровные ткани. Эпидерма, эпиблема, пробка, кора
10. Механические ткани. Их строение, расположение и практическое значение
11. Проводящие ткани. Их виды, строение, проводящие пучки
12. Основные ткани и выделительные ткани. Их функции и виды.
13. Корень. Зоны корня. Анатомическое строение корня.
14. Типы корневых систем. Видоизменения корней
15. Лист – боковой орган побега. Листорасположение
16. Морфологическое строение листа.
17. Анатомическое строение листа. Видоизменения листьев
18. Побег и его части. Почка. Ветвление и образование системы побегов
19. Анатомия стебля и побега.
20. Видоизменения стеблей и побегов
21. Строение и виды цветка. Соцветия
22. Виды плодов и семян
23. Строение и развитие мхов
24. Отдел Плауновидные
25. Отдел Хвощевидные
26. Основные представители отдела Папоротниковидные, строение, размножение, значение в природе
27. Характеристика отдела Голосеменных
28. Высшие растения. Характеристика отдела Покрытосеменных
29. Характеристика семейств: Лютиковые, Бобовые, Мальвовые, Сельдерейные

30. Характеристика семейств: Березовые, Маковые, Капустные, Гречишные
31. Характеристика семейств: Пасленовые, Тыквенные, Астровые, Яснотковые.
32. Характеристика семейств: Лилейные, Осоковые, Мятликовые
33. Значение воды для формирования урожая с\х культур.
34. Водный баланс растений. Транспирация, её биологическое значение.
35. Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов
36. Почвенное питание растений. Удобрения
37. Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных растений
38. Световые и темновые реакции фотосинтеза
39. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних и внутренних условий
40. Процесс корневого питания и его связь с другими функциями организма.
41. Механизм поглощения питательных веществ растениями 42. Принципы диагностики дефицита питательных элементов.
43. Поглощение минеральных веществ растениями
44. Роль макро- и микроэлементов в растении
45. Фазы развития растений. Онтогенез и его периодизация.
46. Фотопериодизм, яровизация. Покой растений
47. Формирование семян и плодов. Спелость, зрелость, созревание
48. Роль семян в формировании плодов. Способы ускорения созревания плодов.
49. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов
50. Влияние внешних условий на развитие растений.
51. Ареал. Эндемики, реликты и космополиты.
52. Влияние человека на естественные ареалы.
53. Растительные сообщества. Основные зоны растительности России
54. Растительность зональная и интрозональная. Агрофитоценоз

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Клеточная теория. Методы исследования клетки.

1. Высшие растения. Характеристика отдела Покрытосеменных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Протопласт – живое содержимое клетки. Цитоплазма.
2. Характеристика семейств: Лютиковые, Бобовые, Мальвовые, Сельдерейные

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Эндоплазматический ретикулум. Митохондрии. Аппарат Гольджи. Пластиды.
2. Характеристика семейств: Березовые, Маковые, Капустные, Гречишные

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Ядро. Деление клетки. Строение ядра. Хромосомы.
2. Характеристика семейств: Пасленовые, Тыквенные, Астровые, Яснотковые.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Деления ядра и клетки: митоз, мейоз
2. Характеристика семейств: Лилейные, Осоковые, Мятликовые

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Производные протопласта. Вакуоль. Клеточный сок.
2. Значение воды для формирования урожая с\х культур.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Запасные питательные вещества клетки

1. Водный баланс растений. Транспирация, её биологическое значение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Понятия о тканях. Образовательные ткани
2. Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Покровные ткани. Эпидерма, эпиблема, пробка, кора
2. Почвенное питание растений. Удобрения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Механические ткани. Их строение, расположение и практическое значение
2. Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных растений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Проводящие ткани. Их виды, строение, проводящие пучки
2. Световые и темновые реакции фотосинтеза

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Основные ткани и выделительные ткани. Их функции и виды.
2. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних и внутренних условий

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Корень. Зоны корня. Анатомическое строение корня.
2. Процесс корневого питания и его связь с другими функциями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Типы корневых систем. Видоизменения корней
2. Механизм поглощения питательных веществ растениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Лист – боковой орган побега. Листорасположение
2. Принципы диагностики дефицита питательных элементов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Морфологическое строение листа.
2. Поглощение минеральных веществ растениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Анатомическое строение листа. Видоизменения листьев
2. Роль макро- и микроэлементов в растении

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Побег и его части. Почка. Ветвление и образование системы побегов
2. Фазы развития растений. Онтогенез и его

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Анатомия стебля и побега.
2. Фотопериодизм, яровизация. Покой растений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Видоизменения стеблей и побегов
2. Формирование семян и плодов. Спелость, зрелость, дозревание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Строение и виды цветка. Соцветия
2. Роль семян в формировании плодов. Способы ускорения созревания плодов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

Виды плодов и семян

1. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Строение и развитие мхов
2. Влияние внешних условий на развитие растений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Отдел Плауновидные
2. Ареал. Эндемики, реликты и космополиты.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Отдел Хвощевидные
2. Влияние человека на естественные ареалы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

1. Основные представители отдела Папоротниковидные, строение, размножение, значение в природе
2. Растительные сообщества. Основные зоны растительности России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

Характеристика отдела Голосеменных

1. Растительность зональная и интрозональная. Агрофитоценоз

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1.

2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3.

3. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7.

3.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Поисковые системы: <http://www.agropoisk.ru/>.

2. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - <http://www.jcbi.ru/eco1/>.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>.

4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы агрономии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Основы агрономии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Основы агрономии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- формирование знаний основ сельскохозяйственного производства, знаний по биологическим и хозяйственным особенностям культурных растений, методам их выращивания; · ознакомление учащихся с основными культурными растениями, их происхождением и одомашниванием; с морфологическими и биологическими особенностями растений; с хозяйственным использованием, технологией их выращивания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8.	-определять виды, разновидности и сорта культурных растений; -определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей.	-основные культурные растения; -их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -основные приемы и методы растениеводства.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном

	и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ЛР4	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада «Основам агрономии»	Раздел 1-3	ЛР 4

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	123
в том числе:	
теоретическое обучение	53
лабораторные работы	*
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	3 2	33	34	У1	У2
Раздел 1. Почвоведение	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Земледелие	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Физиология растений	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Почвоведение		12	
Тема 1.1 Почва, её происхождение, состав и свойства.	Содержание учебного материала Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства.	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8.
	1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.	1	
	2. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования.	1	
	3. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.	1	
	4. . Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие: Определение основных типов почв и их характеристика.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответить на контрольные вопросы.	2	
Раздел 2. Земледелие		72	
Тема 2.1. Оптимизация условий	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1. Земные и космические факторы жизни растений.	1	

жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	2. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений	2	ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8.
	3. Законы земледелия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Биологические, агрофизические факторы плодородия почвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить глоссарий по теме.	2	
Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8..
	1. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями.	2	
	2. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие: Классификация сорняков. Изучение сорных растений по гербариям	2	
	Практическое занятие: Изучение морфологических особенностей вредителей	2	
	Практическое занятие: Изучение внешних признаков болезней	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить систематизирующую таблицу.	2	
Тема 2.3. Севообороты.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8.
	1. Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах.	2	
	2. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте.	2	
	3. Классификация севооборотов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Составление схем севооборотов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 2.4. Система обработки почвы.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	1. Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы.	2	
	2. Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8.
	Практическое занятие: Составление систем обработки почвы под различные культуры.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 2.5. Удобрения, их свойства и применение	Содержание учебного материала	10	
	1.Химический состав растений. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации.	2	
	2.Минеральные удобрения. Органические удобрения.	2	
	3.Система применения удобрений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Определение видов и свойств удобрений.	2	
	Практическое занятие: Изучение способов внесения удобрений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 2.6. Сельскохозяйственная мелиорация земель	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04;ОК 07 ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8.
	1.Осушение заболоченных и переувлажненных земель.Методы и способы осушения . Осушительная система и ее элементы.	2	
	2. Культуртехнические работы на осушаемых землях. Орошение сельскохозяйственных культур.	2	
	3. Режим орошения сельскохозяйственных культур.Дождевание сельскохозяйственных культур.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение дождевальных машин	2	
	Практическое занятие: Изучение типов дренажных систем на орошаемых и осушаемых землях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить компьютерную презентацию: « Дождевальные машины»	4	
Тема 2.7. Зональные	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02;

системы земледелия.	1. Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.6 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8.
	2. Агроландшафтные системы земледелия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение дождевальных машин	2	
	Практическое занятие: Изучение типов дренажных систем на орошаемых и осушаемых землях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрена		
Раздел 3. Физиология растений		33	.
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	15	
Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур в регионе	1. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур: место культуры в севообороте, районированные сорта. Определение сроков уборки урожая, уборка.	4	
	2. Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву.	4	
	3. Основная и предпосевная обработка почвы, посев. Сроки, способы посева, нормы высева.	3	
	4. Система ухода за сельскохозяйственными культурами, интегрированная система защиты растений от сорняков, вредителей и болезней.	2	
	5. Определение сроков уборки урожая, уборка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие: Разработка технологий возделывания основных сельскохозяйственных культур с учетом региональных особенностей.	14	
	Консультация: подготовка к экзамену по учебной дисциплине растений»	2	
	Консультация: подготовка к экзамену по учебной дисциплине	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет (лаборатория) «Агрономии и зоотехнии», оснащен оборудованием: Стол учительский (1 шт.), Стул учительский (1 шт.), Столы ученические (15 шт.), Стулья ученические (30 шт.), Доска магнитная (1 шт.), Шкаф вытяжной (1шт.), Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.), Учебно-методический комплекс (1шт.), Комплект учебно-наглядных пособий (1шт.), Измерительные инструменты (15шт.), Модели измерительных инструментов (15шт.), Доска ученическая 1 (шт.), Экран для проектора 1 (шт.), Компьютер 1 (шт.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Биология почв : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9.

2. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7.

3. Глинка, К. Д. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Д. Глинка. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 722 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17770-1.

3.2.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

5. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные культурные растения; -их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -основные приемы и методы растениеводства.	Правильно характеризует основные культурные растения, описывает их происхождение. Убедительно обосновывает возможности хозяйственного использования культурных растений Чётко описывает основные приемы и методы производства растениеводческой продукции «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов-экзамен

	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -определять виды, разновидности и сорта культурных растений; -определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Определяет виды и разновидности культурных растений Обосновывает и разрабатывает технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их особенностей «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять

	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов-экзамен.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.02 «Основы агрономии» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия»

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.02 «Основы агрономии».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные культурные растения; -их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -основные приемы и методы растениеводства.	Правильно характеризует основные культурные растения, описывает их происхождение. Убедительно обосновывает возможности хозяйственного использования культурных растений Чётко описывает основные приемы и методы производства растениеводческой продукции «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен устных ответов на вопросы.

	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -определять виды, разновидности и сорта культурных растений; -определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Определяет виды и разновидности культурных растений Обосновывает и разрабатывает технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их особенностей «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в форме устных ответов на вопросы.

	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	устные ответы на вопросы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете (лаборатории) «Агрономии и зоотехнии», оснащен оборудованием: Стол учительский (1 шт.), Стул учительский (1 шт.), Столы ученические (15 шт.), Стулья ученические (30 шт.), Доска магнитная (1 шт.), Шкаф вытяжной (1шт.), Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.), Учебно-методический комплекс (1шт.), Комплект учебно-наглядных пособий (1шт.), Измерительные инструменты (15шт.), Модели измерительных инструментов (15шт.), Доска ученическая 1 (шт.), Экран для проектора 1 (шт.), Компьютер 1 (шт.).

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.
4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.
5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.
7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.
8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.
9. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
- предупреждение засорения полей через навоз; - механическое уничтожение; - провокация прорастания семян сорняков; - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
14. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.
15. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
16. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?
17. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
18. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
19. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.
20. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
21. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?
22. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
23. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?
24. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?
25. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений.
27. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.
28. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?
29. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.

30. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?
31. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
32. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.
33. Перечислите основные виды мелиорации земель.
34. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
35. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.
36. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.
37. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
38. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
39. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).
40. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
41. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.
42. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
43. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.
44. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
45. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения

Экзаменационный билет № 1

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

Экзаменационный билет № 2

1. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.

Экзаменационный билет № 3

1. Перечислить законы земледелия и пояснить их суть.

2. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

Экзаменационный билет № 4

1. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.

2. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.

Экзаменационный билет № 5

1. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.

2. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.

Экзаменационный билет № 6

1. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?

2. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.

Экзаменационный билет № 7

1. Классификация сорных растений по способу размножения и питания.

2. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).

Экзаменационный билет № 8

1. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?

2. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

Экзаменационный билет № 9

1. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:

- предупреждение засорения полей через навоз;
- механическое уничтожение;
- провокация прорастания семян сорняков;
- использование птиц, истребляющих семена сорняков.

2. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Экзаменационный билет № 10

1. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений.

2.Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

Экзаменационный билет № 11

1.Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.

2.Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Экзаменационный билет № 12

1.Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.

2.В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

Экзаменационный билет № 13

1.Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.

2.Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.

Экзаменационный билет № 14

1.Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?

2.Перечислите основные виды мелиорации земель.

Экзаменационный билет № 15

1. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.

2.Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

Экзаменационный билет № 16

1.Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.

2.Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

Экзаменационный билет № 17

1.Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.

2.С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?

Экзаменационный билет № 18

1.С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?

2.Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?

Экзаменационный билет № 19

1.Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.

2.Какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?

Экзаменационный билет № 20

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.

Экзаменационный билет № 21

1. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
2. К каким типам сельскохозяйственных культур относятся перечисленные ниже растения:
 - горох;
 - сахарная свекла;
 - помидоры;
 - рожь;
 - морковь.

Экзаменационный билет № 22

1. Какие из сельскохозяйственных культур отличаются самым высоким содержанием: ☐ белка;
 - крахмала;
 - сахара;
 - масел
2. Перечислите способы поверхностной обработки почвы.

Экзаменационный билет № 23

1. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?
2. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

Экзаменационный билет № 24

1. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
2. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

Экзаменационный билет № 25

1. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
2. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.

Экзаменационный билет № 26

1. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
2. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.

Экзаменационный билет № 27

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?

2. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Биология почв : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9.
2. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7.
3. Глинка, К. Д. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Д. Глинка. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 722 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17770-1.

3.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>
4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html
5. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- формирование теоретических и практических знаний по механизации, электрификации и автоматизации производственных процессов в сельском хозяйстве.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.	-применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	-общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; -требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; -методы подготовки машин к работе и их регулировки;

		-правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; -методы контроля качества выполняемых операций; -принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; -технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ЛР 4	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада по основам механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Раздел 1-3	ЛР 4

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов

обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	124
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	*
практические занятия	52
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	3 2	33	34	35	36	37	38	У1
Раздел 1. Тракторы и автомобили	+	-	-	-	-	-	-	-	+
Раздел 2. Механизация производственных процессов в животноводстве.	-	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Электрификация сельского хозяйства.	-	-	-	+	+	-	+	+	+
Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства.	-	-	+	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Тракторы и автомобили		46	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
Тема 1.1 Основные сведения о тракторах и автомобилях	Содержание учебного материала Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей по назначению, типу.	10	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Понятие о классе трактора по тяговому усилию. Типаж тракторов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение конструкции автомобилей сельскохозяйственного назначения.	2	
	Практическое занятие: Изучение конструкции колесных тракторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответить на контрольные вопросы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
Тема 1.2 Ткани	Содержание учебного материала Классификация двигателей внутреннего сгорания.	10	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Основные понятия и определения.	1	
	2. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя.	2	
	3. Кривошипно-шатунный механизм.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципа работы и конструкции карбюраторного двигателя.	2	

	Практическое занятие: Изучение принципа работы и конструкции дизельного двигателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд.	2	
Тема 1. 3. Система смазки двигателей.	Содержание учебного материала Принцип работы системы смазки.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Система смазки, ее назначение, устройство, применяемые масла.	2	
	2. Масляные насосы, их устройство и работа. Техническое обслуживание системы смазки двигателей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципа действия системы смазки двигателя.	2	
	Практическое занятие: Изучение порядка технического обслуживания системы смазки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 1. 4. Системы охлаждения двигателей.	Содержание учебного материала Системы охлаждения, их классификация и принцип работы.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Воздушное охлаждение.	2	
	2. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципа действия системы охлаждения двигателя	2	
	Практическое занятие: Изучение порядка технического обслуживания системы охлаждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить алгоритм работы системы охлаждения двигателей.	2	
Тема 1.5. Трансмиссия и ходовая часть	Содержание учебного материала Назначение, классификация и схемы трансмиссий.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Общее устройство трансмиссии. Условия нормальной работы сборочных единиц трансмиссии.	2	

тракторов.	2. Ходовая часть колесного трактора. Ходовая часть гусеничного трактора	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение трансмиссии колесного трактора.	2	
	Практическое занятие: Изучение трансмиссии гусеничного трактора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Раздел 2. Механизация производственных процессов в животноводстве.			
Тема 2.1. Механизация и автоматизация обработки, приготовления, раздачи кормов и водоснабжения животноводческих ферм.	Содержание учебного материала Классификация дозирующих и смешивающих устройств.	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	Тематика лекционных занятий	6	
	1. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей. Классификация кормораздатчиков.	2	
	2. Устройство и регулировки. Оборудование водозаборных сооружений.	2	
	3. Назначение, классификация и устройство водоподъемных и водонапорных сооружений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие: Изучение конструкции и регулировок дозирующих, смешивающих устройств и измельчителей кормов. Изучение принципа действия, конструкции и регулировок кормораздатчиков.	4	
	Практическое занятие: Изучение принципа действия, конструкции и регулировок кормораздатчиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить систематизирующую таблицу.	2	
Тема 2.2. Механизация удаления навоза.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	Тематика лекционных занятий	6	
	1. Мобильные и стационарные средства уборки навоза, их классификация, принцип действия и устройство отдельных узлов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия и конструкции мобильных средств для уборки навоза.	2	

	Практическое занятие: Изучение принципов действия и конструкции стационарных средств для уборки навоза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Раздел 3. Электрификация сельского хозяйства.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
Тема 3.1. Электрические установки для освещения и облучения.	Содержание учебного материала Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений.	8	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений.	2	
	2. Использование осветительных и облучающих установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия и конструкции установок для освещения.	2	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия и конструкции облучающих установок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 3.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.	Содержание учебного материала Понятие об электроприводе.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода.	2	
	2. Область применения электропривода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия электродвигателей	2	
	Практическое занятие: Изучение аппаратуры управления и защиты электроустановок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 3.3. Электрификация защищенного грунта в	Содержание учебного материала Способы обогрева парников и теплиц.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Электроосвещение в теплицах.	2	

овощеводстве.	2. Электрические нагреватели воды.	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия электроосвещения в теплицах.	2	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия устройств для нагрева.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 4.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства.	Содержание учебного материала Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с/х производства.	6	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение функциональных и структурных схем автоматических систем.	2	
	Практическое занятие: Изучение компонентов автоматических систем управления технологическими процессами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 4.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами.	Содержание учебного материала Общие сведения. Классификация измерительных преобразователей.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Потенциометрические и тензометрические датчики.	2	
	2. Датчики температуры и влажности. Датчики уровня. Датчики давления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия измерительных преобразователей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	12	

Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами	Тематика лекционных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2.
	1. Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия исполнительных механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов.	2	
	Практическое занятие: Изучение принципов действия исполнительных механизмов систем управления стационарных сельскохозяйственных агрегатов.	2	
	Консультация: подготовка к экзамену по учебной дисциплине	2	
	Консультация: подготовка к экзамену по учебной дисциплине	2	
	Консультация: подготовка к экзамену по учебной дисциплине	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена мастерская «Эксплуатация машинно-тракторного парка», оснащенная оборудованием:

Маршрутизатор беспроводной Xiaomi Mi WiFi Router черный(PRO (R3P)) (1)
Информационная стойка (пюпитер) Маэстро (1) Ключ моментный (1) Контейнер д/мусор пластм.120л970*580*480 на колес с откид.крышк,зеленый М4603окт (5) Кресло компактное BRABIX Smart MG-313, без подлокотников, цвет черный (2) Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1) Микрометр для замера диаметра поршня /ДВС д-260 (1) Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1) Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок, механический 0-25 мм (1) Набор монтажек (2) Нутрометр для измерения диаметра цилиндра (Д-260) (1) Поддон для сбора масла, металлический с ручкой 490х370х153 на 22 л. (1) Присобление для установки поршня с кольцами в цилиндр (1) Светильник переносной светодиодный (аккумулятор. заряд) (1) Стеллаж стационарный 1200х600х1500мм (1) Стетоскоп механический для прослушивания звуков при работе ДВС (1) Стол аудиторный 2х местный 1190х680х750мм (1) Стол лабораторный (метал) (1) Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержав.стали (10) Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержав.стали Стремянка стальная, 3 широкие ступени, длина 1 м (1) Стул для посетителей BRABIX" IsoNe tCF-006", хромированный каркас серый (1) Стул рабочий 480х500х810 мм ткань цв.серый (1) Стул ученический с регулировкой высоты (1) Съёмник поршневых колец ДВС (1) Тележка инструментальная ТО-3,750х486х840 (5) Упор притивооткатный груз. автомобилей до7,5тонн (1) Упор притивооткатный 200*115*120 (1) Часы настенные электронные , 23х3х47 см от сети 220 вт, USB (1) Шкаф -стеллаж НШ-1, 760х380х1890мм, серый (1) Шкаф для документов узкий 400х420х1880 светло серый (1) Шкаф для документов НШ-9, 383х380хх1890мм,серый с дверью (1) Шкаф для одежды НШ-10, 600х381х1890мм, серый (1) Лабораторный стенд "Почвенный канал" ЛС-ПК-1 (1) Система удаления выхлопных газов на 3 поста (1) Стенд-тренажер лабораторный "Действующий двигатель трактора ЛСТ-Д-Д242" (1) Учебный комплекс для изучения механики гидравлических систем на мобильном основа (1) Учебный тренажер "ТРАКТОР МТЗ-82" (1) Двигатель Д-260,2 S2 (2) Плуг оборотный "PERESVET" ПОН-4+1 Р33,14,000-01 (1) Пресс -подборщик рулонный ППР-120 "Pelikan" (1) Верстак с тумбой (5) Гидротестер ГТ-600М.02 (1) Диагностический сканер для диагностики спецтехники "ТЕХА"Модель Navigator TXTs (1) Дроссель-расходомер СДР-ЗУК (2) Кантователь для ДВС (1) Комплект системы параллельного вождения (1) Ноутбук (2) Опрыскиватель ранцевый KILLASPRAY (2) Подкатной лежак 6-и колесный, пластиковый МАСТАК 197-00001 (1)

Стенд электронный для испытаний форсунок (1) Верстак промышленный металл (1) Гидротестер ГТ-600 МД (с электр. прибор. и 1 гидроблоком) до 350л/мин., до 400кг (1) Кантователь для разборки-сборки двигателя Р1250 (1) Кран гидравлический 2 тонны, длина стрелы 1380 мм, высота -2240мм (1) Кран гидравлический грузоподъем 2т., макс. высота 2240мм, длина стрелы 1380 мм (1) Набор инструментов Berger BG ГАННОВЕР bg163-121438 на 163 предмета (1) Набор ключей динамометрических предельного типа 5-25,19-110, 42-210Н/м (1) Облучатель - рециркулятор "Борей" 215М, 95м3/ч, 40-60м2, 2 лампы, 2*15 Вт, белый (1) Стенд для разборки двигателей, грузопод. 1600кг, поворот ручной червяч. редуктор 14 (1) Стенд М-107-CR Стенд для испытания и регулировки форсунок дизельных двигателей (1) Тележка инструментальная из 5 ящиков (2 больш.+3 маленьк), 795х730х470, два торм (2) Тиски слесарные 425х180х150 (1) Тисы слесарные 125мм 5 шт. (1) Шкаф для белья 800х420х1950 мм (1) Шкаф комбинированный 800х420х1950 мм (1) Щит ограждения ЩОС- 01 исп.2 1600-600-1700 (6)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Тараторкин В.М. Технологии сельскохозяйственных механизированных работ в растениеводстве и животноводстве : учебник / В.М. Тараторкин, А.С. Сметнев. — Москва : КноРус, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-406-09560-7.

2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5.

3. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1.

3.2.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Трактор. Советы по эксплуатации : сайт - URL: <http://www.traktora.org>

2. Информационный сайт «Электро» : сайт - URL: <http://www.ielectro.ru>

3. Информационный сайт Ростехнадзора : сайт - URL: www.energetika.narod.ru.

4. Тематический портал об освещении «ЭкспертЮнион» : сайт - URL: www.expertunion.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; -требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; -методы подготовки машин к работе и их регулировки; -правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; -методы контроля качества выполняемых операций; -принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; -технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен результатов экзамен в комбинированной форме.

	Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в комбинированной форме.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; -требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; -методы подготовки машин к работе и их регулировки; -правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; -методы контроля качества выполняемых операций; -принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; -технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в комбинированной форме.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в комбинированной форме.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной	Педагогическое наблюдение

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	в комбинированной форме

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в мастерской «Эксплуатация машинно-тракторного парка», оснащена оборудованием:

Маршрутизатор беспроводной Xiaomi Mi WiFi Router черный(PRO (R3P)) (1) Информационная стойка (пюпитер) Маэстро (1) Ключ моментный (1) Контейнер д/мусор пластм.120л970*580*480 на колес с откид.крышк,зеленый М4603окт (5) Кресло компактное BRABIX Smart MG-313, без подлокотников, цвет черный (2) Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1) Микрометр для замера диаметра поршня /ДВС д-260 (1) Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала /ДВС д-260 (1) Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок, механический 0-25 мм (1) Набор монтажек (2) Нутрометр для измерения диаметра цилиндра (Д-260) (1) Поддон для сбора масла, металлический с ручкой 490х370х153 на 22 л. (1) Присобление для установки поршня с кольцами в цилиндр (1) Светильник переносной светодиодный (аккумулятор) (1) Стеллаж стационарный 1200х600х1500мм (1) Стетоскоп механический для прослушивания звуков при работе ДВС (1) Стол аудиторный 2х местный 1190х680х750мм (1) Стол лабораторный (метал) (1) Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержав.стали (10) Столбик с вытяжной лентой 5 м из нержав.стали Стремянка стальная, 3 широкие ступени, длина 1 м (1) Стул для посетителей BRABIX" IsoNe tCF-006", хромированный каркас серый (1) Стул рабочий 480х500х810 мм ткань цв.серый (1) Стул ученический с регулировкой высоты (1) Съёмник поршневых колец ДВС (1) Тележка инструментальная ТО-3,750х486х840 (5) Упор противооткатный груз. автомобилей до7,5тонн (1) Упор противооткатный 200*115*120 (1) Часы настенные электронные , 23х3х47 см от сети 220 вт, USB (1) Шкаф -стеллаж НШ-1, 760х380х1890мм, серый (1) Шкаф для документов узкий 400х420х1880 светло серый (1) Шкаф для документов НШ-9, 383х380хх1890мм,серый с дверью (1) Шкаф для одежды НШ-10, 600х381х1890мм, серый (1) Лабораторный стенд

"Почвенный канал" ЛС-ПК-1 (1) Система удаления выхлопных газов на 3 поста (1) Стенд-тренажер лабораторный "Действующий двигатель трактора ЛСТ-Д-Д242" (1) Учебный комплекс для изучения механики гидравлических систем на мобильном основа (1) Учебный тренажер "ТРАКТОР МТЗ-82" (1) Двигатель Д-260,2 S2 (2) Плуг оборотный "PERESVET" ПОН-4+1 Р33,14,000-01 (1) Пресс -подборщик рулонный ППР-120 "Pelikan" (1) Верстак с тумбой (5) Гидротестер ГТ-600М.02 (1) Диагностический сканер для диагностики спецтехники "ТЕХА" Модель Navigator TXTs (1) Дроссель-расходомер СДР-ЗУК (2) Кантователь для ДВС (1) Комплект системы параллельного вождения (1) Ноутбук (2) Опрыскиватель ранцевый KILLASPRAY (2) Подкатной лежак 6-и колесный, пластиковый МАСТАК 197-00001 (1) Стенд электронный для испытаний форсунок (1) Верстак промышленный металл (1) Гидротестер ГТ-600 МД (с электр. пробор. и 1 гидроблоком) до 350л/мин., до 400кг (1) Кантователь для разборки-сборки двигателя Р1250 (1) Кран гидравлический 2 тонны, длина стрелы 1380 мм, высота -2240мм (1) Кран гидравлический грузоподъем 2т., макс. высота 2240мм, длина стрелы 1380 мм (1) Набор инструментов Berger BG ГАННОВЕР bg163-121438 на 163 предмета (1) Набор ключей динамометрических предельного типа 5-25,19-110, 42-210Н/м (1) Облучатель - рециркулятор "Борей"215М, 95м3/ч, 40-60м2, 2 лампы, 2*15 Вт, белый (1) Стенд для разборки двигателей, грузопод.1600кг,поворот ручной червяч. редуктор14 (1) Стенд М-107-CR Стенд для испытания и регулировки форсунок дизельных двигателей (1) Тележка инструментальная из 5 ящиков (2 больш.+3 маленьк), 795x730x470, два торм (2) Тиски слесарные 425x180x150 (1) Тисы слесарные 125мм 5 шт. (1) Шкаф для белья 800x420x1950 мм (1) Шкаф комбинированный 800x420x1950 мм (1) Щит ограждения ЩОС- 01 исп.2 1600-600-1700 (6).

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Задание.

1. Объясните как классифицируются тракторы и как производится их выбор в зависимости от воздействия на почву и необходимого тягового усилия.
2. Перечислите правила машинного доения коров и дайте их обоснование.
3. Расчетное задание: рассчитать мощность осветительной сети и составить схему размещения электрических источников света в коровнике с размерами: длина – 100м., ширина – 24м., высота -6 м.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и работу кривошипно-шатунного механизма двигателя.

2. Покажите с использованием макета, как производится регулировка кормораздатчика КТУ-10 на заданную норму раздачи кормов. Как проверить соответствие установленной нормы фактической.
3. Решите ситуационную задачу. Водитель автомобиля при проведении ежесменного ТО обнаружил повышение уровня масла в картере двигателя. Каковы причины и возможные последствия?

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс кормодробилки КДУ-2.
2. Покажите с использованием разреза двигателя, как производится регулировка теплового зазора в клапанном механизме.
3. Решите ситуационную задачу: При уборке навоза навозным транспортером ТСН-160, произошел сход цепи с угловой звездочки. Как устранить эту неисправность? Как исключить повторное появление в будущем этой неисправности?

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.

5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс роторной косилки КРН – 2,1
2. Покажите с использованием машинки для стрижки овец МСУ-200, как производится ее регулировки.
3. Решите ситуационную задачу: Водитель автомобиля, запустил двигатель и приступил к работе без его прогрева. Какие могут быть последствия?

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс зерноуборочного комбайна Дон-1500
2. Покажите с использованием макета регулировку измельчителя кормов Волгарь-5 на заданную степень измельчения.
3. Решите ситуационную задачу: Предстоит уборка поля яровой пшеницы. Посевы изреженные, стеблестой низкий. Какой способ и технические средства для уборки целесообразно использовать в этом случае.

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.

3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Изложите зоотехнические требования к механизированному приготовлению кормов. Какими способами и с использованием каких технологических схем готовят корма?
2. Подберите комплекс машин для уборки соломы в зависимости от способа ее уборки.
3. Рассчитайте среднечасовую подачу насоса, если требуется обеспечить водой ферму с поголовьем 300 коров, 4 лошади, 2 быка.

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс вакуум-насоса ВВН-3.
2. Покажите на макете муфты сцепления регулировку свободного хода ее педали.
3. Расчетное задание: Производится реконструкция коровника. Принято решение об использовании в нем для раздачи кормов передвижного кормораздатчика КТУ-10. Необходимо определить: высоту и ширину ворот коровника, высоту потолка коровника, ширину кормового прохода, высоту кормушек.

Вариант 8.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните назначение, рабочий процесс и правила эксплуатации доильных аппаратов.
2. Покажите на модели навозного транспортера ТСН-3Б регулировку натяжения цепи горизонтального и наклонного участков.
3. Решите ситуационную задачу: В период заготовки сена установилось затяжное ненастье. Скошено 100 га трав на сено. Какие меры надо предпринять, чтобы спасти скошенную траву? Какие технические средства для этого необходимы?

Вариант 9.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Перечислите способы очистки кормов от примесей, используемые в кормоприготовительных машинах.
2. Объясните с использованием плаката назначение, устройство и рабочий процесс системы охлаждения двигателя.
3. Ситуационное задание: При работе дизельного двигателя из выхлопной трубы идет черный дым, независимо от оборотов двигателя. В чем причины и каковы последствия?

Вариант 10.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с использованием плаката назначение, устройство и рабочий процесс кормоуборочного комбайна Дон-680.
2. Назовите правила ухода за доильной аппаратурой.
3. Расчетное задание: Определите размеры силосохранилища, если запас силоса должен быть достаточным для кормления 500 коров, с продуктивностью 4500 кг в течении 300 дней.

Вариант 11.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с использованием макета назначение, устройство и рабочий процесс танка-охладителя молока ТОМ-2А.
2. Спроектируйте алгоритм поиска неисправности, если двигатель автомобиля не запускается.

3. Ситуационное задание: Работа бензинового двигателя сопровождается черным дымом и хлопками из глушителя. В чем причины и каковы возможные последствия?

Вариант 12.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с использованием макета назначение, устройство и принцип действия рулевого управления трактора МТЗ-80.
2. Спроектируйте структурную схему автоматической системы управления водонагревателя типа ВЭТ.
3. Разработайте конспект инструктажа по ТБ при заготовке сена

Вариант 13.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с помощью разреза назначение, устройство и принцип действия коробки передач автомобиля ГАЗ-3307
2. Подберите комплекс машин для уборки кукурузы на силос.

3. Доеение коров производится с использованием доильной установки АДМ-8.
Организуйте контрольную дойку на этой доильной установке

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с помощью плаката назначение, устройство и рабочий процесс тормозной системы автомобиля ГАЗ-3307.
2. Составьте конспект инструктажа по ТБ при работе на кормоприготовительных машинах.
3. Определите количество стригалей, если требуется постричь 10000 овец за 1 рабочую неделю.

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с помощью модели назначение , устройство и рабочий процесс грабель ГВР-6

2. Составьте алгоритм действий при промывке вакуум-провода.
3. Решите ситуационную задачу: Овцы, находящиеся на стригальном пункте на площадке без кровли попали под сильный дождь. Можно ли продолжать стрижку? Как высушить шерсть?

Вариант 16.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с использованием плаката назначение, устройство и рабочий процесс корнеуборочного комбайна КС-6.
2. Обосновать выбор способов удаления навоза.
3. Составить комплекс машин для заготовки сена в прессованном виде.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1.Тараторкин В.М. Технологии сельскохозяйственных механизированных работ в растениеводстве и животноводстве : учебник / В.М. Тараторкин, А.С. Сметнев. — Москва :КноРус, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-406-09560-7.

2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5.

3. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1.

3.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1.Трактор. Советы по эксплуатации : сайт - URL: <http://www.traktora.org>

2.Информационный сайт «Электро» : сайт - URL: <http://www.ielectro.ru>

3.Информационный сайт Ростехнадзора : сайт - URL: www.energetika.narod.ru.

4.Тематический портал об освещении «ЭкспертЮнион» : сайт - URL: www.expertunion.ru

5.Электронный журнал «Энергосовет» : сайт - URL: www.energsovet.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 «Микробиология, санитария и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.04 «Микробиология, санитария и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.04 «Микробиология, санитария и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

– формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.3-2.7	-обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; -пользоваться микроскопической оптической техникой; -проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; -соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; -дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	-основные группы микроорганизмов, их классификацию; -значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; -микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; -правила отбора, доставки и хранения биоматериала; -методы стерилизации и дезинфекции; -понятия патогенности и вирулентности; -чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; -формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; -санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; -правила личной гигиены работников; -нормы гигиены труда; -классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила

		их применения, условия и сроки хранения; -правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; -дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; -санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

	региона.	
ЛР 7 ЛР 9	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Профилактические занятия: -Не курить - это модно и современно! -Скажи «Нет!» ПАВ -Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь -Профилактика ЗОЖ	Классный час Профилактика ЗОЖ»	Раздел 1-2	ЛР 7;ЛР 9

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	71
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	*
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	31-33	34	35-37	38	39	310-315	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1. Основы микробиологии	+	+		+	-	-	+	+	+	-	-	-
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		47	ОК 01;ОК 04; ОК 07 ПК 2.3-2.7
Тема 1.1. Понятия микроорганизмах	Содержание учебного материала Общие понятия о микробах.	10	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1.Понятие о микроорганизмах.	1	
	2.Морфология микробов.	1	
	3.Физиология микробов	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Анализ основных форм бактерий, грибов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить классификацию микроорганизмов по заданным свойствам.	2	
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала Общие понятия о микробах.	10	ОК 01;ОК 04; ОК 07 ПК 2.3-2.7
	Тематика лекционных занятий	4	
	1.Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2	
	2.Генетика микроорганизмов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Приготовление и окраска бактериальных препаратов.	1	
	Практическое занятие: Определение чувствительности микроорганизмов.	2	

	Практическое занятие: Микрофлора овощей и фруктов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответы на контрольные вопросы.	1	
Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Содержание учебного материала Общие понятия о микробах.	12	ОК 01;ОК 04; ОК 07 ПК 2.3-2.7
	Тематика лекционных занятий	4	
	Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения	2	
	Фитопатогенные микроорганизмы.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2	
	Практическое занятие: Изучение культуральных свойств бактерий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить компьютерную презентацию с докладом «Влияние внешней среды на микроорганизмы».	4	
Тема 1.4. Микрофлора почвы	Содержание учебного материала Общие понятия о микробах.	15	ОК 01;ОК 04; ОК 07 ПК 2.3-2.7
	Тематика лекционных занятий	5	
	1.Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве.	3	
	2.Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие: Микробиологический анализ почвы.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд «Микробиология»	2	
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены		30	ОК 01;ОК 04; ОК 07 ПК 2.3-2.7
Тема 2.1. Санитарные требования	Содержание учебного материала	6	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1.Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.	2	
	2.Санитарные требования к спецодежде работников.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад «Виды маркировок»	2	
Тема 2.2. Дезинфекция	Содержание учебного материала	8	ОК 01;ОК 04; ОК 07 ПК 2.3-2.7
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответы на контрольные вопросы.	2	
Тема 2.3. Дезинсекция и дератизация	Содержание учебного материала	11	ОК 01;ОК 04; ОК 07 ПК 2.3-2.7
	Тематика лекционных занятий	3	
	1. Назначение дезинсекции, её методы.	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение ситуационных задач.	2	
	Консультации: Вопросы по основам микробиологии.	2	
	Консультации: Вопросы по основам санитарии и гигиены	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:*		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащена оборудованием: Стол учительский (1 шт.), Стул учительский (1 шт.), Столы ученические (15 шт.), Стулья ученические (30 шт.), Доска магнитная (1 шт.), Ноутбук (1 шт.), Мультивидеопроектор (1 шт.), Шкаф вытяжной (1шт.), Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.), Микроскоп биомед (6 шт.), Весы электронные Т – 1000 (4 шт.)

Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°C, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2.

2. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные группы микроорганизмов, их классификацию; -значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; -микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; -правила отбора, доставки и хранения биоматериала; -методы стерилизации и дезинфекции; -понятия патогенности и вирулентности; -чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; -формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; -санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; -правила личной гигиены работников; -нормы гигиены труда; -классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; -правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; -дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; -санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

	Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; -пользоваться микроскопической оптической техникой; -проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; -соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; -дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 9 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.04 «Микробиология, санитария и гигиена» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.04 «Микробиология, санитария и гигиена»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
-основные группы микроорганизмов, их классификацию; -значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; -микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; -правила отбора, доставки и хранения биоматериала; -методы стерилизации и дезинфекции; -понятия патогенности и вирулентности; -чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; -формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; -санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; -правила личной гигиены работников; -нормы гигиены труда; -классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; -правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; -дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; -санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.	Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно Менее 60 «2» не удовлетворительно	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; -пользоваться микроскопической оптической техникой; -проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; -соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; -дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 9 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах	Педагогическое наблюдение

	профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	кейс задания

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащена оборудованием: Стол учительский (1 шт.), Стул учительский (1 шт.), Столы ученические (15 шт.), Стулья ученические (30 шт.), Доска магнитная (1 шт.), Ноутбук (1 шт), Мультивидеопроектор (1 шт.), Шкаф вытяжной (1шт.), Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.), Микроскоп биомед (6 шт.), Весы электронные Т – 1000 (4 шт.)

Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°C, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет.

Кейс задания.

1 вариант

1. Дайте определение Микробиология- _____
2. С чем связан эвристический этап микробиологии
А) физиология микроорганизмов б) с первыми находками на земле первых живых существ в) с молекулярной биологией.

3. Напишите положительную роль микробов в жизнедеятельности человека

Положительная роль микробов- _____

4. Какие микробы способны только размножаться в живых клетках это
А) бактерии б) дрожжи в) вирусы
5. Какую форму имеют кокки
А) одноклеточные б) шаровидной формы в) спиральной формы
6. Дайте характеристику
Плесневелые грибы – _____
7. Острые заболевания, возникающие от употребления пищи, содержащей ядовитые для организма вещества –это
А) пищевое отравление б) острая кишечная инфекция в) сальмонеллез
8. Дайте определение
Производственная травма- _____
9. Укажите основные гигиенические требования к содержанию
Рук- _____
10. Сколько раз в неделю повар обязан менять санитарную одежду
А) 1раз в неделю б) 3раза в неделю в) 2раза в неделю
11. Комплекс мер по уничтожению возбудителей заразных заболеваний во внешней среде- это
А) дезинфекция б) дератизация в) дезинсекция

12. Напишите, какими способами дезинфицируют рабочие столы, инвентарь, инструменты.

13. Выберите какое блюдо нельзя приготавливать на предприятиях общественного питания

А) борщ б) макароны по-флотски в) кашу молочную рисовую

14. Напишите, как обрабатываются кондитерские мешки на предприятиях общественного питания

Ответ. _____

2 вариант

1. Дайте определение Микроорганизмы – _____
 2. С чем связан физиологический этап микробиологии
А) с иммунитетом человека б) с физиологией микроорганизмов в) с первыми живыми существами на земле
 3. Напишите отрицательную роль микробов в жизнедеятельности человека _____
 4. Какие микробы образуют споры, которые нуждаются в питании.
А) дрожжи б) грибы в) бактерии
 5. Какую форму имеют вибрионы
А) спиральную б) шаровидную в) одноклеточную
 6. Дайте характеристику
Бактерии- _____
 7. Заразные заболевания поражающие у человека кишечник – это
А) пищевые отравления б) острые кишечные инфекции в) дизентерия
 8. Дайте определение Личная гигиена – _____
 9. Укажите основные гигиенические требования к содержанию. Тела _____
 10. Сколько раз в год повар обязан сдавать анализ крови на сифилис
А) 2 раза в год б) 3 раза в год в) 1 раз в год
 11. Уничтожение мух, комаров, таракан химическими способами- это
А) дезинфекция б) дератизация в) дезинсекция
 12. Напишите, как обрабатывают тару кондитерского цеха _____
- Ответ: 13. Сколько времени хранят винегреты в заправленном виде
А) 12ч б) 6ч в) 24ч
14. Напишите, какими способами дезинфицируют рабочие столы, инвентарь, инструменты. _____

3 вариант

1. Дайте определение Микробы- _____
2. С чем связан молекулярно-генетический этап микробиологии

А) с иммунитетом человека б) с физиологией микроорганизмов в) развитие молекулярной биологии

3. Напишите, что относят к микроорганизмам

Ответ: _____

4. Каки микроорганизмы расщепляют сахар в спирт

А) бактерии б) дрожжи в) грибы

5. Какую форму имеют палочки

А) спиральную б) однониточную в) двойную нитку

6. Дайте характеристику

Дрожжи- это _____

7. Опасная острая инфекция попадает через рот в кишечник-это

А) холера б) острая кишечная инфекция в) болезнь грязных рук

8. Дайте определение

Пищевые отравления- это _____

9. Укажите основные гигиенические требования к содержанию.

Полость рта- _____

10. Сколько раз в год повар обязан проходить исследования на глистоносительство

А) 1 раз в год б) 2 раза в год в) 3 раза в год

11. Комплекс мер по уничтожению грызунов -это

А) дезинфекция б) дератизация в) дезинсекция

12. Напишите, как обрабатывают инвентарь на предприятиях общественного питания. _____

13. Что относится к Продуктам временно ядовитым

А) картофель зеленый, рыба в период нереста б) сырая фасоль, грибы

в) ядовитые примеси

14. Перечислите симптомы отравления.

Ответ: _____

4 вариант

1. Что изучает микробиология

2. С каким открытием связан морфологический этап

А) с изготовлением первого микроскопа б) с развитием молекулярной биологией в) с иммунитетом человека

3. Напишите где используют плесневелые грибы.

Ответ – _____

4. Какие микробы сохраняют свою жизнедеятельность при высокой температуре

А) вирусы б) грибы в) бактерии

5. Какую форму имеют кокки

А) одноклеточные б) шаровидной формы в) спиральной формы

6. Дайте характеристику

Вирусы- _____

7. Возбудители проникают в организм человека только через рот с водой или пищей

А) болезнь грязных рук б) холера в) пищевые отравления

8. Дайте определение

Микробиология – _____

9. Укажите основные гигиенические требования к содержанию.

Санитарная одежда повара- _____

10. Сколько раз в год повар обязан проходить исследования на бактерионосительство

А) 3 раза в год б) 1 раз в год в) 2 раза в год

11. Комплекс мер по уничтожению возбудителей заразных заболеваний во внешней среде- это

А) дезинфекция б) дератизация в) дезинсекция

12. Напишите, как обрабатывают марлю и сито _____

13. Заразные заболевания поражающие у человека кишечник – это

А) острые кишечные инфекции б) холера б) сальмонеллез

14. Напишите первую помощь при отравлении

Эталон ответов:

1 вариант

1. - это наука, изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

2. – б

3. - полезные микробы участвуют в производстве пищевых продуктов (сыр, творог, хлеб, квас)

4. В

5. Б
6. одноклеточные или многоклеточные низшие растительные организмы.
7. А
8. это механическое или тепловое повреждение организма человека на производстве
9. ногти стричь коротко, руки тщательно мыть теплой водой с мылом и щеткой, не должно быть царапин, ожогов, порезов
10. Б
11. А
12. После каждой технологической операции и по окончании работы оборудование, инвентарь, посуда подвергаются санитарной обработке: механической очистке, мытью горячей водой, моющими средствами, ополаскиванию горячей проточной водой. Для дезинфекции частей оборудования и инвентаря используют ошпаривание, прокаливание, кипячение, обработку дезинфицирующими растворами. На предприятиях общественного питания допускается использование только тех моющих, чистящих и дезинфицирующих средств, которые разрешены Минздравом России.
13. Б
14. кондитерские мешки стирают, кипятят в 1% - ном растворе кальцинированной соды, затем прополаскивают, сушат и проглаживают

2вариант.

- 1 - это мельчайшие живые организмы, которые находятся вокруг нас.
- 2 –Б
- 3 - Отрицательная роль микробов - вредные микробы вызывают различные заболевания человека.
- 4 – В
- 5 – А
- 6 - это одноклеточные микроорганизмы .
- 7 – Б
- 8 - это ряд санитарных правил, которые должны соблюдать работники общественного питания
- 9 - ежедневно перед работой принимать гигиенический душ с использованием мыла и мочалки.

10 – В

11 – В

12 - Тару моют в специальных моечных кухонной посуды в выделенных ваннах с применением моющих дезинфицирующих средств.

13 13 – А

14 - Химические методы дезинфекции

3 вариант.

1 - это мельчайшие живые организмы, которые находятся вокруг нас.

2 – В

3 - бактерии, дрожжи, микроскопические мицелиальные грибы, вирусы.

4 – Б

5 – Б

6 - одноклеточные неподвижные микроорганизмы.

7 – А

8 - острое заболевание, возникающие от употребления пищи, содержащие ядовитые для организма вещества микробной и немикробной природы

9 - ежедневно чистить зубы утром и на ночь, а после каждого приема пищи полоскать рот.

10 – А

11 – А

12 - Моют горячей водой с моющими средствами.

13 – А

14 - Тошнота, рвота, боли в желудки и кишечники.

4 вариант.

1 - изучает строения, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

2 – А

3 - в производстве сыров, лимонной кислоты, лекарственных препаратов.

4 – В

5 – Б

6 - это частицы, не имеющие клеточного строения и обладающие своеобразным обменом веществ.

7 – А

8 - это наука, изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

9 - подобрана по размеру, не иметь развешивающихся концов, чистая, отутюжена.

10 – Б

11 – А

12 - Тщательно промывают в горячей воде с добавлением моющих средств, затем ополаскивают, кипятят в течение 30мин и просушивают.

13 – А

14 - общие правила оказания первой помощи при отравлениях следующие:

- Прекратить контакт с ядовитым веществом;
- Как можно быстрее вывести яд из организма;
- Поддержать жизненно важные функции организма, в первую очередь дыхательную и сердечную деятельность.
- В случае необходимости провести реанимационные мероприятия (закрытый массаж сердца, дыхание «рот-в-рот» или «рот-в-нос»);
- Вызвать пострадавшему врача, в неотложных случаях – скорую помощь.

Важно точно установить, вследствие чего произошло отравление, это поможет быстро сориентироваться в ситуации и эффективно оказать помощь.

3.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2.

2. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОПЦ.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.05 «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.05 «Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- способствовать формированию знаний о действующем законодательстве, регулирующем хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.9.	-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	-основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛР1	оценка собственного продвижения, личностного развития;	
ЛР2	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	
ЛР 4	участие в конкурсах профессионального мастерства,	
ЛР 5	олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	
ЛР 6	сформированности гражданской позиции;	
ЛР 8	участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Час молодого избирателя	Открытое мероприятие «Час молодого избирателя»	Раздел 1 -2	ЛР 1, 2, 4
Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	Викторина «Конституция - основной закон государства»	Раздел 1-2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	3 2	33	34	35	У1	У2
Раздел 1. Общие положения Конституции РФ	+	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	-	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения Конституции РФ		20	
Тема 1.1 Общие положения Конституции РФ	Содержание учебного материала Конституция РФ: необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Конституционный строй РФ и его основы Характеристика РФ по Конституции. Россия как правовое государство. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования.	10	ОК 1; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 06;ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.9.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Конституция РФ.	2	
	2. Конституционные формы осуществления народовластия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Составление таблицы: «Полномочия высших органов государственной власти».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Ответить на контрольные вопросы. Составить перечень конституционных прав.	4	
Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации.	Содержание учебного материала Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика. Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации.	10	ОК 1; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 06;ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.9.
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Понятие и виды прав и свобод.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие: Разбор конкретных ситуаций о нарушении прав и свобод с использованием положений Конституции РФ . Составление жалоб, заявлений в органы государственной власти о нарушении прав и свобод	2	
	Практическое занятие: Составление жалоб, заявлений в органы государственной власти о нарушении прав и свобод.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовит компьютерную презентацию с докладом «Я и Конституция РФ»	4	
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности		66	ОК 1; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 06;ОК 09 ПК 1.3,ПК 1.7 ПК2.9.
Тема 2.1. Понятие правового регулирования	Содержание учебного материала Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование.	10	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Понятие и предмет правового регулирования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Виды правового регулирования профессиональной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить глоссарий по теме.	2	
Тема 2.2. Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности.	10	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1.Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Составление искового заявления о нарушении прав в сфере предпринимательской деятельности.	2	

	Практическое занятие: Разработка проекта устава коммерческой организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд «Гражданское право»	2	
Тема 2.3 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	16	ОК 1; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 06;ОК 09 ПК 1.3,ПК 1.7 ПК2.9.
	Трудовой договор и его содержание. Виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.		
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда.	4	
	2. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие: Оформление проекта трудового договора.	4	
	Практическое занятие: Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора.	2	
	Практическое занятие: Изменение условий трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.4. Права работников в сфере профессиональной деятельности	Подготовить компьютерную презентацию с докладом : «Правовое регулирование трудовых отношений»	6	ОК 1; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 06;ОК 09 ПК 1.3,ПК 1.7 ПК2.9.
	Содержание учебного материала	14	
	Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами. Право на вознаграждение за труд. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры.		
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Права работников в сфере трудовых отношений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотренным ГПК РФ.	2	
	Практическое занятие: Право граждан на защиту от безработицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Решение ситуационных задач.	6	
Тема 2.5. Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя.	16	ОК 1; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 06;ОК 09 ПК 1.3,ПК 1.7 ПК2.9.
	Тематика лекционных занятий	6	
	1. Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.	4	
	2. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2	
	Консультация: рассмотрение вопросов учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»	2	
	Консультация: подготовка к экзамену по вопросам учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить эссе: Как могут быть применены знания по учебной дисциплине в Вашей будущей профессии?	4	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины», оснащен оборудованием: Стул учительский (1 шт.) Столы ученические (15 шт.) Стулья ученические (30 шт.) Доска магнитная (1 шт.) Компьютер (1 шт.) Телевизор (1шт.) Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.) Мультивидеопроектор (1 шт.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.

3. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6

3.2.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http:// base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в форме устного ответа на вопросы.

	Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен форме устного ответа на вопросы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в	Педагогическое наблюдение

	конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.05 «Правовые основы профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.05 «Правовые основы профессиональной деятельности»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамен в форме устного ответа на вопросы.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамена в форме устного ответа на вопросы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в	Педагогическое наблюдение

	конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Педагогическое наблюдение

	профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Устные ответы на вопросы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Обществоведческие дисциплины», оснащен оборудованием: Стул учительский (1 шт.) Столы ученические (15 шт.) Стулья ученические (30 шт.) Доска магнитная (1 шт.) Компьютер (1 шт.) Телевизор (1шт.) Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.) Мультивидеопроектор (1 шт.).

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Вопросы для проведения устного экзамена по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Билет 1. Расскажите о правовом положении субъектов предпринимательской деятельности. Дайте понятие и укажите признаки предпринимательской деятельности. Перечислите виды субъектов предпринимательской деятельности и дайте им характеристику. Назовите отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.

Билет 2. Дайте понятие юридического лица и укажите его признаки. Расскажите о праве собственности и правомочиях собственника. Раскройте понятия «право хозяйственного ведения» и «право оперативного управления», покажите их сходство и отличия. Назовите формы собственности по российскому законодательству, дайте им характеристику.

Билет 3. Расскажите об организационно - правовых формах юридического лица. Дайте понятие и укажите цели деятельности коммерческих юридических лиц. Назовите виды коммерческих юридических лиц и дайте им характеристику. Дайте понятие и укажите цели деятельности некоммерческих юридических лиц. Назовите виды некоммерческих юридических лиц и дайте им характеристику.

Билет 4. Расскажите о порядке создания, реорганизации и прекращения деятельности юридических лиц. Что значит правоспособность юридического лица, каковы ее виды? Дайте характеристику видов правоспособности юридических лиц и укажите исключения. Назовите добровольные и принудительные способы ликвидации юридических лиц.

Билет 5. Расскажите о способах реорганизации юридических лиц, дайте им характеристику. Раскройте процедуру несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, укажите порядок признания банкротом. Перечислите признаки банкротства. Сделайте анализ закона о несостоятельности (банкротстве). Расскажите о порядке удовлетворения требований кредиторов.

Билет 6. Дайте понятие гражданско-правового договора. Расскажите о видах гражданско-правовых договоров: классификация по предмету, содержание, основные

условия. Назовите понятие, предмет, основные условия и содержание положения договора купли-продажи и договора поставки в соответствии с ГК РФ.

Билет 7. Дайте определение договоров купли-продажи и договора аренды в соответствии с ГК РФ. Раскройте предмет, содержание и основные условия договора розничной купли-продажи. Раскройте содержание и основные условия договоров аренды. Укажите виды аренды и дайте им характеристику.

Билет 8. Дайте определение и укажите предмет договора подряда в соответствии с ГК. Раскройте содержание и перечислите основные условия договора подряда. Укажите виды договора подряда и дайте им характеристику.

Билет 9. Дайте понятие, принципы и пределы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Назовите способы защиты гражданских прав, дайте им характеристику. Расскажите о понятии и видах представительства. Расскажите о доверенности как об особом способе оформления отношений представительства. Расскажите о видах и сроках действия доверенности.

Билет 10. Охарактеризуйте экономические споры: дайте понятие, укажите виды и классификацию экономических споров. Расскажите о подведомственности и подсудности экономических споров.

Билет 11. Дайте понятие и укажите значение исковой давности. Расскажите о течении и сроках исковой давности. Назовите обстоятельства приостанавливающие течение срока давности. Перечислите требования, на которые исковая давность не распространяется.

Билет 12. Охарактеризуйте понятие, предмет и метод трудового права. Назовите основные принципы правового регулирования трудового права. Раскройте систему трудового законодательства. Перечислите основные виды источников трудового права и дайте им характеристику.

Билет 13. Дайте характеристику трудовым правоотношениям: укажите их виды и элементы трудовых правоотношений. Назовите субъекты трудовых и тесно связанных с ними правоотношений, укажите их правовой статус. Перечислите основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Билет 14. Дайте понятие «занятости» и укажите формы занятости. Назовите основные нормативные акты РФ о трудоустройстве и занятости населения. Назовите государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Раскройте порядок и условия признания гражданина безработным. Расскажите о правовом статусе безработного и о порядке начисления пособия по безработице. Назовите иные меры социальной поддержки безработных.

Билет 15. Дайте понятие и раскройте содержание трудового договора. Назовите существенные и дополнительные условия трудового договора. Укажите общий порядок заключения трудового договора. Расскажите об испытании при приеме на работу. Назовите виды трудовых договоров и дайте им характеристику.

Билет 16. Расскажите о срочном трудовом договоре: дайте понятие, укажите виды срочного трудового договора. Назовите с кем, и в каких случаях заключается срочный трудовой договор. Расскажите об изменении трудового договора.

Билет 17. Назовите документы, предъявляемые при поступлении на работу. Дайте характеристику трудовой книжки. Расскажите о переводе на другую работу, их видах. Покажите, чем перевод отличается от перемещения. Расскажите об отстранении от работы и их правовых последствиях.

Билет 18. Назовите общие основания прекращения трудового договора. Расскажите о расторжении трудового договора по инициативе работника. Раскройте основания расторжения трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон.

Билет 19. Назовите основания прекращения трудового договора по инициативе администрации. Раскройте основания прекращения трудового договора по инициативе администрации не связанные с виновными действиями работника. Расскажите об алгоритме действий работодателя при увольнении по данным основаниям и правовых последствиях данного увольнения.

Билет 20. Назовите основания прекращения трудового договора по инициативе администрации вследствие виновных действий работника. Расскажите об юридически значимых обстоятельствах, подлежащих установлению при увольнении по данным основаниям и правовых последствиях данного увольнения. Расскажите о порядке увольнения работников и производстве расчетов с ними.

Билет 21. Дайте понятие и укажите виды рабочего времени. Укажите нормы продолжительности рабочего времени. Расскажите о режиме рабочего времени и учете рабочего времени. Дайте характеристику неполному рабочему времени. Дайте понятие и характеристику сверхурочной работе и работе в ночное время. Покажите различия совместительства и замещения.

Билет 22. Дайте понятие и укажите виды времени отдыха. Перечислите выходные и нерабочие праздничные дни в соответствии с ТК РФ. Расскажите о правовых аспектах работы в выходные и нерабочие праздничные дни.

Билет 23. Дайте понятие отпуска, укажите виды отпусков и дайте им характеристику. Расскажите о порядке предоставления основных и дополнительных отпусков. Расскажите об отпусках без сохранения заработной платы.

Билет 24. Дайте понятие и укажите виды заработной платы. Изложите порядок и условия выплаты заработной платы. Дайте понятие минимального размера оплаты труда. Расскажите о формах оплаты труда.

Билет 25. Дайте определение системы оплаты труда. Расскажите об оплате труда при отклонении от нормальных условий труда: при выполнении работ различной квалификации, в сверхурочное время, при совмещении профессий, в выходные и праздничные дни, в ночное время, при невыполнении норм труда, оплата времени простоя.

Билет 26. Дайте понятие гарантий и гарантийных выплат. Расскажите о компенсационных выплатах. Назовите гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Перечислите гарантии и компенсации при направлении работника в командировку. Назовите гарантии и компенсации при переводе на другую работу, при временной нетрудоспособности, при несчастном случае и по другим основаниям.

Билет 27. Изложить особенности труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Перечислить гарантии и компенсации для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Билет 28. Дайте понятие и изложите содержание трудовой дисциплины. Назовите нормативно-правовые акты и локальные акты, обеспечивающие трудовую дисциплину.

Расскажите о правилах внутреннего трудового распорядка, их содержании. Расскажите о дисциплинарной ответственности и видах дисциплинарных взысканий. Изложите порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания. Перечислите меры поощрения за труд.

Билет 29. Дайте понятие и изложите содержание материальной ответственности. Назовите условия наступления материальной ответственности. Покажите отличие материальной

ответственности по трудовому праву от гражданско-правовой ответственности по гражданскому праву.

Билет 30. Назовите виды материальной ответственности по трудовому праву и условия ее наступления. Расскажите о материальной ответственности работника и охарактеризуйте ее виды. Изложите виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. Перечислите случаи наступления полной материальной ответственности. Изложите суть коллективной (бригадной) ответственности.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.

3. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6.

3.2. Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к производственно-технической деятельности; в формировании знаний, умений и навыков в области метрологии, а именно в формировании знаний о методах измерения электрических величин, принципах функционирования измерительных приборов и построения измерительных информационных систем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9	-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	-основные понятия метрологии; -задачи стандартизации, её экономическую эффективность; -формы подтверждения качества; -основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; -терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ЛР 4 ЛР 1	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской	

	позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада по основам механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Раздел 1-3	ЛР 1, ЛР 4

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	*
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	32	33	34	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Метрология	+	-	-	+	-	+	-	-
Раздел 2. Стандартизация	-	+	+	-	+	-	-	+
Раздел 3. Подтверждение качества	-	-	-	+	-	-	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология		36	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена.	10	
	Тематика лекционных занятий	6	
	1.Термины и понятия метрологии.	2	
	2.Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами.	2	
	3.Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Изучение нормативных основ метрологического обеспечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить глоссарий основных определений.	2	
Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала Государственная метрологическая служба.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8,
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Государственные службы обеспечения единства измерений.	1	
	2. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие,	1	

	виды, сфера распределения.		ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Физические величины и единицы их измерения.	2	
	Практическое занятие: Метрологическое обеспечение сферы услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответы на контрольные вопросы.	2	
Тема 1.3. Методы и средства измерений	Содержание учебного материала Методы измерений.	10	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Средства измерений. Виды измерений.	1	
	2. Погрешности измерений.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Освоение методик работы с разными средствами измерений. Обработка результатов однократных и многократных измерений.	2	
	Практическое занятие: Правила округления результатов измерений. Определение классов точности средств измерений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4. Универсальные средства измерений	Содержание учебного материала Общие понятия о микробах.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Назначение и устройство штанген инструментов.	1	
	2. Назначение и устройство микрометрических инструментов.	1	
	3. Правила измерения и чтение размеров.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Измерение деталей штанген инструментами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Стандартизация		20	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала Цели и задачи стандартизации.	10	

понятия стандартизации. Средства стандартизации.	Тематика лекционных занятий	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1. Экономическая эффективность стандартизации. Субъекты стандартизации.	2	
	2. Нормативные документы (НД), их виды. Категории и виды стандартов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: Нормативная база стандартизации.	2	
	Практическая работа: Информационное обеспечение в области стандартизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад «Стандарты»	2	
Тема 2.2. Методические основы стандартизации.	Содержание учебного материала Система предпочтительных чисел.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Методы классификации и кодирования.	2	
	2. Методы стандартизации.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Упорядочение объектов стандартизации- как метод стандартизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Системы стандартизации	Содержание учебного материала Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСОС, ГСИС, УСД, СРПР	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Раздел 3. Подтверждение качества			ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 3.1. Качество	Содержание учебного материала Цели и задачи стандартизации.	6	

продукции. Испытание и контроль качества продукции	Тематика лекционных занятий Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях.	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	1.Классификация видов контроля качества продукции.	2	
	2. Испытание продукции.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: Основные виды испытаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 3.2. Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации	Содержание учебного материала Основные понятия в области сертификации.	6	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Цели сертификации. Формы подтверждения качества.	1	
	2. Порядок и правила сертификации.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Выбор и обоснование схем сертификации продукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Оценка и подтверждение соответствия отдельных групп продукции растениеводства требованиям нормативных документов	Содержание учебного материала Виды и категории стандартов, регламентирующие качество продукции растениеводства и методов их контроля.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Требования, предъявляемые к качеству продукции переработки растениеводства различных типов и классов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Оценка соответствия качества зерна, муки требованиям нормативных документов. Оформление документов о качестве.	1	
	Практическое занятие: Оценка соответствия качества клубне- и корнеплодов требованиям нормативных документов. Оформление документов о качестве.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Не предусмотрено.		
	Консультации: вопросы по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».	2	
	Консультации: подготовка к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:*		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет (лаборатория) «Материаловедения», оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), -плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3.
2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные понятия метрологии; -задачи стандартизации, её экономическую эффективность; -формы подтверждения качества; -основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в виде тестирования.

	Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 1 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.05 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные понятия метрологии; -задачи стандартизации, её экономическую эффективность; -формы подтверждения качества; -основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно Менее 60 «2» не удовлетворительно	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в виде тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	Тестирование

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете (лаборатории) «Материаловедения», оснащён оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), -плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет.

Тестирование.

1 Метрология – это ...

- а) теория передачи размеров единиц физических величин;
- б) теория исходных средств измерений (эталонов);
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;

2 Физическая величина – это ...

- а) объект измерения;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
- в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.

3 Количественная характеристика физической величины называется...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) объектом измерения.

4 Качественная характеристика физической величины называется ...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) количественными измерениями нефизических величин.

5 Измерением называется ...

- а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- б) операция сравнения неизвестного с известным;
- в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

6 К объектам измерения относятся ...

- а) образцовые меры и приборы;
- б) физические величины;
- в) меры и стандартные образцы.

7 При описании электрических и магнитных явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) вольт;
- б) ом;
- в) ампер.

8 При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...

- а) кг, м, Н;
- б) м, кг, Дж, ;
- в) кг, м, с.

9 При описании световых явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) световой квант;
- б) кандела;
- в) люмен.

10 Для поверки эталонов-копий служат ...

- а) государственные эталоны;
- б) эталоны сравнения;
- в) эталоны 1-го разряда.

12 Для поверки рабочих мер и приборов служат ...

- а) рабочие эталоны;
- б) эталоны-копии;
- в) эталоны сравнения.

14 По способу получения результата все измерения делятся на ...

- а) статические и динамические;
- б) прямые и косвенные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

15 По отношению к изменению измеряемой величины измерения делятся на ...

- а) статические и динамические;
- б) равноточные и неравноточные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

16 В зависимости от числа измерений измерения делятся на ...

- а) однократные и многократные;
- б) технические и метрологические;
- в) равноточные и неравноточные.

17 В зависимости от выражения результатов измерения делятся на ...

- а) равноточные и неравноточные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) технические и метрологические.

18 Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то абсолютная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

19 Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то относительная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x/x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

20 Важнейшим источником дополнительной погрешности измерения является ...

- а) применяемый метод измерения;
- б) отклонение условий выполнения измерений от нормальных;

в) несоответствие реального объекта принятой модели.

21 Систематическую составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...

- а) переходом на другой предел измерения прибора;
- б) введением поправок в результат измерения;
- в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.

22 Случайную составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...

- а) переходом на другой предел измерения прибора;
- б) введением поправок в результат измерения;
- в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.

23 Из перечисленных метрологических характеристик прибора к качеству измерения относятся ...

- а) класс точности;
- б) предел измерения;
- в) входной импеданс.

24 Единством измерений называется ...

- а) система калибровки средств измерений;
- б) сличение национальных эталонов с международными;
- в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.

25 Основной погрешностью средства измерения называется погрешность, определяемая ...

- а) в рабочих условиях измерений;
- б) в предельных условиях измерений;
- в) в нормальных условиях измерений.

26 Правильность измерений – это ...

- а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;
- б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения;
- в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

31 Уменьшение влияния случайных погрешностей на результат измерения достигается ...

- а) измерением с многократным наблюдением измеряемой величины;
- б) внесением поправки в результат измерения;
- в) повторными измерениями другим оператором или с использованием другого средства измерения.

32 Уменьшение влияния систематических погрешностей на результат измерения достигается ...

- а) измерением с многократным наблюдением измеряемой величины;
- б) внесением поправки в результат измерения;

в) повторными измерениями другим оператором или с использованием другого средства измерения.

36 Средство измерений, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют ...

- а) вещественной мерой,
- б) измерительной установкой;
- в) первичным эталоном величины.

37 При одновременном измерении нескольких одноименных величин измерения называют ...

- а) косвенными;
- б) совместными;
- в) совокупными.

38 При одновременном измерении нескольких неоднородных величин измерения называют ...

- а) косвенными;
- б) совместными;
- в) совокупными.

39 Измерения, при которых значение измеряемой величины находят на основании известной зависимости между ней и величинами, подвергаемыми прямым измерениям, называют ...

- а) косвенными;
- б) совместными;
- в) совокупными.

40 Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины соизмерима со скоростью измерений, называются ...

- а) техническими;
- б) метрологическими;
- в) динамическими.

41 Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины много меньше скорости измерений, называются ...

- а) техническими;
- б) метрологическими;
- в) статическими.

44 Вариация выходного сигнала средства измерения относится к группе метрологических характеристик ...

- а) для определения результатов измерений;
- б) чувствительности к влияющим факторам;
- в) погрешностей средств измерений.

45 Плотность определяется посредством измерения массы и длины (объёма). Такие измерения называются ...

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) относительными.

Ключ к заданию

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Б	Б	Б	А	А	Б	В	В	Б
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	А	В	Б	Б	В	В	А	В	Б
Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	А	В	А	Б	А	В	В	Б	Б	Б
Номер вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	Б	В	А	В	Б	В	Б	А	В	А
Номер вопроса	41	42	43	44	45					
Ответ	В	В	Б	Б	Б					

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3.

2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0.

3.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к производственно-технической деятельности; в формировании знаний, умений и навыков в области метрологии, а именно в формировании знаний о методах измерения электрических величин, принципах функционирования измерительных приборов и построения измерительных информационных систем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9	-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессиональноориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

		-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	

	профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогическ ий результат мероприятия
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Викторина «Женщины- защитники»	Раздел 2 Раздел 3	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Поздравительная открытка к Международному дню 8 марта	Создание поздравительных открыток к 8 марта	Раздел 3	

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	84
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация проводится в форме	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	32	33	34	35	36	37	У1	У2	У3
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Методика работы с базами данных Microsoft Access	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Методика работы с презентациями MS PowerPoint	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Характеристика справочно-информационных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9
Тема 1.1. Информационные технологии и системы	Содержание учебного материала	14	
	Тематика лекционных занятий		
	Не предусмотрено.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие: Поколения информационных систем. Классификация информационных систем.	2	
	Практическое занятие: Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора Блокнот.	2	
	Практическое занятие: Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора WordPad.	4	
	Практическое занятие: Поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить глоссарий по основным понятиям и определениям.(использование поисковых систем).	4	
Тема 1.2. Технические	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04

средства информационных технологий. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	Тематика лекционных занятий			ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9
	Не предусмотрено.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие: Классификация компьютеров. Суперкомпьютеры. Специализированные ПК. Автоматизированные Мобильные компьютеры. Универсальные настольные ПК.		4	
	Практическое занятие: Периферийные устройства компьютера АРМ: характеристика основных элементов.		2	
	Практическое занятие: Определение, свойства, структура, функции и классификация.		2	
	Практическое занятие: Технологии использования АРМ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклад «Возможности редактора MS WORD»		2	
Раздел 2. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word			10	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9
Тема 2.1. Возможности текстового редактора	Содержание учебного материала			
	Тематика лекционных занятий			
	Не предусмотрено.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие: Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев.		4	
	Практическое занятие: Работа с таблицами, рисунками, орфография, печать документов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Создание комплексных текстовых документов.		2		
Раздел 3. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel			16	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК
Тема 3.1 Электронные таблицы как информационные объекты	Содержание учебного материала			
	Тематика лекционных занятий			
	Не предусмотрено.			
Тематика практических занятий и лабораторных работ		12		

	Практическое занятие: Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel.	2	2.2.; ПК 2.9
	Практическое занятие: Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных	2	
	Практическое занятие: Ввод формул, вычислительные возможности Excel.	2	
	Практическое занятие: Шаблоны, входящие в состав MicrosoftExcel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных.	4	
	Практическое занятие: Построение диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами: создание и редактирование. Расчёт в электронных таблицах по данным, находящимся на разных листах.	4	
Раздел 4. Методика работы с базами данных MicrosoftAccess		12	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9
Тема 4.1 Технологии использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	Не предусмотрено.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие: Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.	2	
	Практическое занятие: СУБД Access. Работа с базой данных: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование информации в базе данных	4	
	Практическое занятие: Системы управления базами данных и их использование в информационных технологиях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа СУБД Access создание таблицы, формы, макросы и модули.	4	
Раздел 5. Методика работы с презентациями MS PowerPoint		12	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9
Тема 5.1 Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентации.	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	Не предусмотрено.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие: Текстовые файлы, создание и сохранение файлов,	6	

	основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев.		
	Практическое занятие: Работа с таблицами, рисунками, орфография, печать документов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание комплексных текстовых документов.	2	
Раздел 6. Характеристика справочно-информационных систем		16	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9
Тема 6.1 Информационно-справочные системы. Локальные и глобальные информационные системы	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	Не предусмотрено.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие: Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских СПС.	4	
	Практическое занятие: Основы организации поиска документов с СПС «Консультант Плюс».	2	
	Практическое занятие: Специализированные отраслевые справочные системы.	2	
	Практическое занятие: Изучение основных информационно-справочных систем.	2	
	Практическое занятие: Методы решения на ПК задач сельскохозяйственного производства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с нормативно-правовой документацией в СПС «Консультант Плюс».	2	
Раздел 7. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		16	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9
Тема 7.1. Электронные коммуникации в практической деятельности	Содержание учебного материала		
	Тематика лекционных занятий		
	Не предусмотрено.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие: Электронная коммерция. Услуги интернет-банкинга. Электронная налоговая отчетность. Деловая информация из Интернета.	4	
	Практическое занятие: Информационная безопасность. Защита информации от вирусных атак.	4	

	Практическое занятие: Методы и средства защиты информации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
	Консультация: Работа с базами данных MicrosoftAccess.	2	
	Консультация: Работа в MicrosoftExcel.	2	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:*		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (12), стулья (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран на треноге DRAPER DIPLOMAT 84x84 MW Black Case 213004 (213x213 см) (1), Системный блок G850 2.9 ГГц/М/В ASUS P8H61-M LGA1155/ 4Гб/ 500 Гб/ DVD RW/Win7Prof (1), ЖК монитор 20" MONITOR Samsung S20B300N (LCD, Wide, 1600x900) (1), Система опроса и голосования на основе радиопультов Rinel-Test E (1).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6.

3.2.2. Дополнительные источники

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. RusEdu. Информационные технологии в образовании : сайт. — URL:<http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html> — Режим доступа: свободный.— Текст: электронный.

2. Видеоуроки в сети Интернет : сайт. — URL:http://www.videouroki.net/view_post.php?id=105 — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

3. Википедия – свободная энциклопедии: сайт. — URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/> — Режим доступа: свободный— Текст: электронный.

4. Виртуальный компьютерный музей: сайт. — URL: www.computermuseum.ru— Режим доступа: свободный.—Текст: электронный.

5. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. — URL:<http://1september.ru/> — Режим доступа: свободный.— Текст: электронный.

6. Методика преподавания информатики: сайт . — URL:<http://www.cross-kpk.ru/ims/3/index.htm>— Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Методическая копилка учителя информатики : сайт. – URL:<http://www.metod-kopilka.ru/>– Режим доступа: свободный. – Текст :электронный.– Текст: электронный.

8. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий»: сайт . – URL:<http://webpractice.cm.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный– Текст: электронный.

9. Электронный учебник по информационно-коммуникационным технологиям :сайт. – URL: <http://eict.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.– Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: сайт. – URL: <http://megabook.ru/>.– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.–Текст : электронный.

2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm>.–Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.16

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL:<https://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL:<https://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://kodeks.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные понятия метрологии; -задачи стандартизации, её экономическую эффективность; -формы подтверждения качества; -основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов

		экзамена в комбинированной форме.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамена в комбинированной форме.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию,	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные понятия метрологии; -задачи стандартизации, её экономическую эффективность; -формы подтверждения качества; -основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамена в комбинированной форме.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамена в комбинированной форме.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Педагогическое наблюдение

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Комбинированный

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (12), стулья (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран на треноге DRAPER DIPLOMAT 84x84 MW Black Case 213004 (213x213 см) (1), Системный блок G850 2.9 ГГцМ/В ASUS P8H61-M LGA1155/ 4Гб/ 500 Гб/ DVD RW/Win7Prof (1), ЖК монитор 20" MONITOR Samsung S20B300N (LCD, Wide, 1600x900) (1), Система опроса и голосования на основе радиопульты Rinel-Test E (1).

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

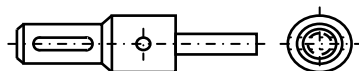
2.1 Теоретические задания

1. Информация. Информационные процессы, их виды
2. Информационные технологии. Роль ИТ в развитии экономики и общества.
3. Структура автоматизированных информационных технологий (АИТ)
4. Устройство и аппаратная конфигурация персонального компьютера (ПК).
5. Программное обеспечение ПК.
6. Операции с файлами папками.
7. Компьютерные сети Аппаратное, программное обеспечение локальных сетей и глобальных сетей.
8. Назовите основные средства автоматизации для работы с информацией
9. Назовите технические средства, которые можно использовать в профессиональной информационной деятельности технолога в пищевой промышленности
10. Виды телекоммуникационных систем, эффективность телекоммуникационных технологий.
11. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Цели и принципы создания АРМ.
12. Информационное, техническое, программное, обеспечение АРМ.
13. Автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация. Структура и компоненты информационных систем. Назначение и возможности АИС
Консультант Плюс
14. Автоматизированные системы управления (АСУ). Классификация автоматизированных систем управления. Автоматизированные системы управления технологическим процессом (АСУТП). Применение АСУ, АСУТП и АСУП на молочных предприятиях (района, страны, за рубежом)

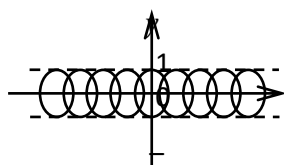
15. Информационные технологии подготовки текстовых документов.
16. Назначение и виды программных средств для подготовки и обработки табличных данных.
17. Основные понятия и терминология электронных таблиц. Информационные технологии подготовки и расчета таблиц. *Поиск решения*.
18. Мультимедийные технологии Программно-аппаратные средства для реализации мультимедийных технологий. Интерактивные мультимедийные технологии
19. Способы создания презентаций. Настройка эффектов анимации. Просмотр презентаций.
20. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные инструменты (объекты) СУБД, их назначение.
21. Информационные технологии планирования рабочего времени, проектов
22. Методы и средства обработки графической информации. Виды графической информации.
23. Операции импорта-экспорта между различными приложениями при создании документов.
24. Телекоммуникационные технологии поиска и передачи информации.
25. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Практические задания

1. Создать новый документ Word. Настроить параметры страницы. Настроить параметры шрифта и абзаца: Times New Roman, 14 пт, полуторный межстрочный интервал. Создайте рисунок в Word. Сохраните документ на Рабочем столе.



2. Создайте изображение в растровом графическом редакторе.



3. Создайте в MS Word документ с текстом:

Мой техникум

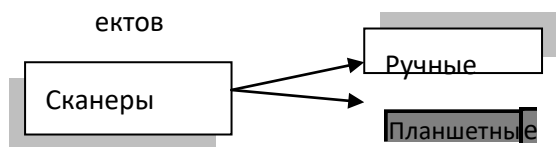
Моя группа.

Моя будущая профессия.

Мои увлечения или хобби.

Сохраните документ как WEB-страницу под именем index.html в новой папке «Internet» на Рабочем столе.

4. Откройте Word и создайте новую страницу блога, разместите на ней картинку с изображением любого здания. Сохраните документ как Web-страницу на Рабочем столе.
5. Создайте схему «Сканеры» с использованием надписей, линий и других графических объ-



6. Набрать текст, используя автоматическую нумерацию. Сохраните документ «Нумерация» на Рабочем столе.

- 1 Устройство компьютера
- 2 Виды памяти компьютера:
 - а) внутренняя память;
 - б) внешняя память.
- 3 Файловые системы
- 4 Файлы. Типы файлов

7. Активировать стиль «Заголовок 1» и изменить следующие параметры формата стиля: - для символов: шрифт Times New Roman, размер 14, цвет – Авто (черный), начертание – выделенный (полужирный), видоизменение – «все прописные».

- для абзаца: отступ первой строки 1,25 мм, выравнивание по левому краю, межстрочный интервал полуторный.

8. Создать в текстовом процессоре таблицу из 6 строк и 7 столбцов. Сохранить документ «Таблица» на Рабочем столе.

№ цеха	Наименование продукции	Кол-во кг	Потребитель	Вид упаковки	Время, ч	Подпись
1	2	3	4	5	6	7

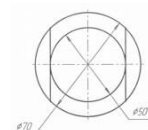
9. Создать в текстовом процессоре представленную ниже таблицу. Сохраните документ «Таблица 1» на Рабочем столе.

Таблица В1. Примеры связи форматов файлов с программами

Имя.расширение	Тип файла	Программа просмотра
Текст.txt	Текстовый документ (текстовый)	Блокнот
Документ.doc	Документ Microsoft Word (текстовый)	Microsoft Word
Рисунок.bmp	256-цветный рисунок (графический)	Microsoft Paint

10. Создать в табличном процессоре таблицу прайс-листа, содержащую сведения о наименовании 5 товаров и их цене в рублях. Вычислить цену товаров в условных единицах, используя автозаполнение ячеек. Оформить таблицу. Сохранить файл под именем Прайс-лист-фамилия в своей папке.

11. Создать в векторной графической системе чертеж.



Сохранить файл на Рабочем столе.

12. Запустить систему КОМПАС. Создать лист А4 (вертикальный) чертежа. Заполнить основную надпись учебного чертежа. Сохранить документ под именем «Чертеж» на Рабочем столе.

13. Создайте произвольный чертеж. Сохраните его на Рабочем столе (имя файла Мой чертеж-Фамилия).

14. Открыть Панель управления (Классический вид). Найдите в ней объекты «Установка и удаление программ», «Телефон и модем», «Принтеры и факсы», «Мышь», «Звуки аудиоустройства», «Система» и пояснить их назначение.

15. Откройте **WordPad** введите следующий текст:

ВЫЧИСЛЕНИЯ

$2 * 3,14159 * 12,489 =$

Извлечение квадратного корня: $\text{SQRT}(0,514 * 0,318) =$

Возведение в степень: 3 в степени 5=

Вычисление процентов (15% от 250): $250 * 15\% =$

Вычисление длины окружности (R=3): $2 * \pi * R =$

Выполните с помощью программы **Калькулятор** вычисления, и результаты вставьте в набранный текст. Сохранить документ под именем «Вычисления» на Рабочем столе.

16. Скопировать из папки 3 курс в созданную Вами новую папку на Рабочем столе три файла сравнительно больших размеров и различных форматов. Создать архивный файл из скопированных файлов. Указать, каким архиватором пользовались, какой объем имеет файл архива.

таблицу

Таблица СОТРУДНИКИ	
Поле	Тип данных
Фамилия	Текстовый
Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый
Адрес	Текстовый
Дата найма	Дата/время

17. Создайте файл базы данных «Сотрудники» на Рабочем столе. создайте Сотрудники с полями, указанными ниже.

18. Вставить **как точечный рисунок** фрагмент рисунка из своей папки в документ MS Word. При необходимости создать рисунок в Paint.

19. Откройте текстовый процессор и создайте текст этого задания, используя шрифт 16 красного цвета. Сохраните в своей папке под именем Экзамен-фамилия. Перечислите устройство ПК, на котором Вы выполняете задание, дайте краткую характеристику этих устройств.

20. Откройте из своей папки файл презентации и запустите режим её просмотра. Вставьте новый слайд в презентацию, выполните сортировку слайдов и их показ.

21. Откройте программу для подготовки презентаций; создайте два слайда с использованием гиперссылок между ними. На втором слайде представьте информацию об информационных технологиях создания и демонстрации презентации.

22. Включите ПК, откройте программу Paint, создайте не сложный рисунок монитора ПК и сохраните файл под именем «рисунок2» на Рабочем столе

23. С помощью меню создайте на рабочем столе файл электронной таблицы, выделите желтым цветом диапазон ячеек C2: H5, установите обрамление (видимые границы) таблицы. Сохраните файл под именем ЭКЗАМЕН-Фамилия на Рабочем столе.

24. Откройте текстовый процессор и создайте документ на основе шаблона «стандартное письмо», в котором Вы обращаетесь с просьбой к директору предприятия принять Вас для прохождения практики в летний период. Сохраните файл под именем Письмо -Фамилия на Рабочем столе.

25. Откройте программу-браузер, поясните её возможности и продемонстрируйте, как пользователем задаются её начальные настройки программы.

26. Откройте программу для создания и демонстрации презентаций, вставьте на первый слайд фигуру в виде звездочки и задайте на этом объекте различные эффекты анимации.

27. Откройте табличный процессор. В ячейки диапазона A5:A10 введите значения 5, 15, 8, 43, 34. В ячейке A11 введите формулу для нахождения максимального значения в заданном диапазоне.

28. Создайте документ Word с тремя разделами:

ВВЕДЕНИЕ, 1 РАСЧЕТНАЯ ЧАСТЬ, 2. ПОДБОР ОБОРУДОВАНИЯ.

Оформите названия разделов с помощью стиля Заголовки 1: шрифт Times New Roman, размер 14, полужирный, цвет Авто, все символы прописные. Сохраните файл под именем Экзамен-Фамилия на Рабочем столе..

29. Используя Пуск – Программы, укажите какие программы и программные средства на вашем ПК можно использовать на АРМ бухгалтера. Дайте понятие АРМ. Перечень программных средств представьте в текстовом документе на Рабочем столе.

30. Отрыть документ Word и вставить 5 страниц. Вставить в документ объект Start Art и номера страниц.

31. Постройте три вида диаграмм по произвольным данным ячеек C5:H5 в электронной таблице. Сохраните файл под именем Диаграмма – Фамилия в своей папке

32. Откройте табличный процессор. Создайте таблицу, содержащую названия единиц измерения информации в порядке их возрастания. Сохраните документ «Единицы информации» на Рабочем столе. 33. В файле базы данных создать таблицу с указанными полями и типами данных.

Таблица ШТАТЫ	
Поле	Тип данных
Фамилия	Текстовый
Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый
Должность	Текстовый
Оклад	Денежный

34. Постройте в табличном процессоре таблицу для расчета суммы оплаты за приобретенные 20 упаковок бумаги, 45 карандашей и 80 ручек по цене 157, 63 и 15 рублей соответственно.

35. Откройте автоматизированную систему планирования рабочего времени. Создайте в расписании новую встречу и просмотрите список контактов.

36. В текстовом процессоре вставьте в документ надпись, содержащую текст «Способы обмена данными»:

1. Вставка данных путем копирования или перемещения.
2. Вставка данных как объекта.
3. Связывание данных»

Сохраните документ на Рабочем столе под именем «Способы обмена данными».

37. Откройте файл презентации из своей папки, выполните настройки и проведите показ слайдов с автоматической сменой слайдов.

38. Откройте текстовый процессор. Наберите текст вопроса №3, используя шрифт Times New Roman, размер шрифта 16, начертание - курсив. Вставьте верхний колонтитул со своей фамилией. Сохраните документ в своей папке, имя файла Экзамен-Фамилия.

39. Откройте документ Word из своей папки. Выполнить поиск слова «Лабораторная» и замену его на слово «Практическая» в автоматизированном режиме.

40. Откройте любой документ Word с текстом этого вопроса. Продемонстрируйте, какие режимы отображения документа можно использовать в нем.

41. Откройте MS Word, установите параметры страницы, лист формата А4, альбомная ориентация, поля, левое 2,5см, правое -1,1см, верхнее и нижнее - 1,5. Текст располагать в две колонки.

42. Провести редактирование фрагмента открытого из папки файла рисунка, изменяя цвета, детали рисунка и пр..

43. Создайте документ, содержащий на первой странице перечень программ для работы с тестовыми документами, а на второй странице – изображение животного (тигр, заяц или др.).

Сохраните файл под именем Тигр на Рабочем столе.

44. Дан фрагмент электронной таблицы. Постройте круговую диаграмму по данным диапазона ячеек А1:В4 в табличном процессоре.

	А	В	С
1	1	3	14
2	2	4	27

45. Создайте два слайда презентации. На первом перечислите основные устройства ПК, на втором – устройства ввода. Установите между ними связи с применением гиперссылок.
46. Откройте в папке Документы один из файлов презентации, проведите демонстрацию слайдов сначала, затем с текущего слайда. Выполните настройку анимации смены слайдов по времени (3 сек на 1 слайд).
47. Создайте таблицу для расчета количества краски (в кг) для покраски площади пола размером 2х3 м. Известно, что расход краски составляет 0,2 кг на 1м² площади пола.
48. Создайте слайд презентации, перечислите в нем виды программ для создания текстовых документов, вставьте картинку компьютера. Установите любой эффект анимации для графического объекта на слайде.
49. Откройте текстовый процессор и создайте текст этого задания, используя шрифт 16 красного цвета. Сохраните в своей папке под именем Экзамен-фамилия
50. Откройте программу Проводник и просмотрите содержание папки «Мои документы», запишите имена 2 – 3 папок и 2 – 3 файлов из этой папки в свое задание. Создайте ярлык для одной из папок на Рабочем столе.
51. Откройте файл «Контроль» и выполните выравнивание абзацев по левому краю страницы и предварительный промотор документа. Затем опишите порядок выполнения этих операций.
52. Откройте автоматизированную систему планирования рабочего времени. Поясните назначение и возможности этой программы.
53. Как найти Web-страницу с помощью браузера, зная ее адрес?
54. Откройте документ MS Word, вставьте в документ одну любую фигуру, проведите заливку цветом и размещение фигуры за текстом.
55. Продемонстрируйте на примере открытого файла какие операции могут быть выполнены в MS Excel. Как выполняется автозаполнение ячеек электронной таблицы?
56. Откройте любой файл электронной таблицы. Покажите, как добавить новый лист и переименовать его ярлык.
57. Откройте текстовый процессор Word и создайте формулу по предложенному образцу.
58. Откройте программу-браузер, поясните её возможности и продемонстрируйте, как пользователем задаются её начальные настройки.

59. С помощью контекстного меню создайте на рабочем столе файл электронной таблицы, выделите желтым цветом диапазон ячеек C2: H5, сохраните файл под именем ЭКЗАМЕН Фамилия.
60. Откройте документ Word, вставьте 4-5 страниц. Создать в автоматизированном режиме оглавление на последней странице документа. Сохраните документ под своим именем на Рабочем столе.
61. Создайте три-четыре слайда презентации на тему «Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности»;
62. Создайте три-четыре слайда презентации на тему: «Создание web-страниц с помощью систем подготовки текстовых документов». Сохраните документ на Рабочем столе.
63. Создайте в текстовом процессоре WordPad текст «Состав офисного пакета MS OFFICE», перечислите программные средства пакета и укажите их назначение. Сохраните документ на Рабочем столе.
64. Создайте три-четыре слайда презентации на тему «Электронная почта. Назначение, возможности». Сохраните документ на Рабочем столе.
65. Откройте программу для планирования рабочего времени. Создайте запись о новом контакте и запланируйте мероприятие – встречу на следующий день на 12-00.
66. Подготовьте в текстовом процессоре документ с кратким описанием порядка создания web- страниц для сайта. Сохраните документ на Рабочем столе под именем «Сайт»
67. Подготовьте в текстовом процессоре документ с кратким описанием применения АСУ, АСУТП и АСУП на молочных предприятиях (района, страны, за рубежом). Сохраните документ на Рабочем столе под именем «АСУ»
68. Создайте в текстовом процессоре WordPad текст «Состав офисного пакета Open Office», перечислите программные средства пакета и укажите их назначение. Сохраните документ на Рабочем столе под именем «Пакет».
69. Создайте таблицу для расчета количества сырья (в кг) для выработки 5 т молока питьевого. Известно, что расход сырья составляет 1014 кг на 1т продукта. Сохраните документ на Рабочем столе под именем «Продрасчет».

70. В открытом файле базы данных создать таблицу с указанными полями: Наименование оборудования, Цена, Количество, Дата установки. Подберите типы данных для каждого поля. Сохраните изменения в файле БД.
71. Создайте таблицу для расчета количества сырья (в кг) для выработки 3 т творога обезжиренного. Известно, что расход сырья составляет 6800 кг на 1т продукта. Сохраните документ на Рабочем столе под именем «Продрасчет творога».
72. Откройте автоматизированную систему планирования рабочего времени. Просмотрите, какие встречи и события были запланированы на февраль-апрель текущего года. Создайте в расписании новую встречу на завтрашний день любой темы.
73. Создать рисунок ПК в Paint. Вставить **как точечный рисунок** фрагмент рисунка в новый документ MS Word. Сохраните файл под именем «Вставка» на Рабочем столе.
74. Откройте текстовый процессор и создайте документ на основе шаблона «стандартное письмо», в котором Вы обращаетесь с просьбой к директору предприятия принять Вашу группу для прохождения экскурсии в летний период. Сохраните файл под именем «Письмо» на Рабочем столе.
75. В открытом файле базы данных создать таблицу с указанными полями: Наименование продукции, цена, количество, Дата выработки. Подберите типы данных для каждого поля. Сохраните изменения в файле БД.

3.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6.

3.2. Дополнительные источники

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. RusEdu. Информационные технологии в образовании : сайт. — URL:<http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html> — Режим доступа: свободный..— Текст: электронный.

2. Видеоуроки в сети Интернет : сайт. — URL:http://www.videouroki.net/view_post.php?id=105 — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

3. Википедия – свободная энциклопедии: сайт. — URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/> — Режим доступа: свободный– Текст: электронный.

4. Виртуальный компьютерный музей: сайт. — URL: www.computermuseum.ru– Режим доступа: свободный.–Текст: электронный.

5. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. — URL:<http://1september.ru/> – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

6. Методика преподавания информатики: сайт . — URL:<http://www.cross-kpk.ru/ims/3/index.htm>– Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Методическая копилка учителя информатики : сайт. — URL:<http://www.metod-kopilka.ru/>– Режим доступа: свободный. — Текст :электронный.– Текст: электронный.

8. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий»: сайт . — URL:<http://webpractice.cm.ru/> – Режим доступа: свободный. — Текст : электронный– Текст: электронный.

9. Электронный учебник по информационно-коммуникационным технологиям :сайт. – URL: <http://eict.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.– Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: сайт. – URL: <http://megabook.ru/>.– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. – Текст: электронный.

3.3. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.–Текст : электронный.

2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: <http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm>.–Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.16

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL:<https://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL:<https://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://kodeks.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 ОХРАНА ТРУДА**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.08 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.08 «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- получение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков по безопасности труда, о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности человека с требованиями к его безопасности и защищенности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.	-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание	-системы управления охраной труда в организации; -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными

	установленных требований охраны труда; -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	работниками (персоналом); -порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травм о безопасности.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ЛР 6	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР7		
ЛР8		

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Проведение открытого мероприятия «Культура безопасного труда и охрана здоровья – начинается с нас!»	Открытое мероприятие	Раздел 2. Несчастные случаи.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические

технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	*
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	32	33	34	35	36	37	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1. Правовые основы охраны труда.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Раздел 2. Несчастные случаи.	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-
Раздел 3. Факторы, влияющие на условия труда.	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-
Раздел 4. Пожарная безопасность.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые основы охраны труда		19	
Тема 1.1 Основы трудовой деятельности	Содержание учебного материала Основные понятия в области охраны труда. Значение и содержание дисциплины. Терминологический аппарат дисциплины. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Дополнительные гарантии по охране труда отдельных категорий работников.	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
	Тематика лекционных занятий	4	
	1.Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины.	1	
	2.Правовые основы безопасности и охраны труда.	1	
	3.Трудовой кодекс РФ.	1	
	4.Государственное регулирование охраны труда.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	4	
	Составление перечня нормативно-правовых документов организации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить глоссарий основных терминов по охране труда.	2	

Тема 1.2 Организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала Права и обязанности в области охраны труда. Понятие о государственных нормативных требованиях охраны труда. Нормы российского трудового права. Государственное регулирование охраны труда. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.	9	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
	Тематика лекционных занятий	5	
	1. Права и обязанности работодателя в области охраны труда.	1	
	2. Права и обязанности работника в области охраны труда.	1	
	3. Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда.	1	
	4. Обучение и инструктажи по охране труда.	1	
	5. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформить документацию по инструктажам по охране труда и технике безопасности.	2	
Раздел 2. Несчастные случаи.		18	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
Тема 2.1. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала Особенности расследования несчастных случаев на производстве. Производственный травматизм. Предупреждение производственного травматизма. Травмоопасные производственные факторы. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Основные мероприятия по предупреждению травматизма.	6	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации.	1	
	2. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	1	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Расследование, оформление и учет несчастных случаев ведется в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд на тему : Несчастные случаи на рабочем месте повара	2	
Тема 2.2 Профессиональные заболевания.	Содержание учебного материала Понятие профессиональное заболевание. Виды профессиональных заболеваний. Причинно-следственная связь между вредными факторами производства и болезнью. основные мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний.	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Классификация профессиональных заболеваний.	1	
	2. Порядок установления наличия профессионального заболевания.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие: Анализ причин возникновения профессиональных заболеваний.	2	
	Практическое занятие: Исследование шума на рабочем месте, проверка их соответствия установленным нормам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить компьютерную презентацию с докладом: Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.	4	
Раздел 3. Факторы, влияющие на условия труда.		14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
Тема 3.1. Взаимодействие человека с производственными факторами.	Содержание учебного материала Классификация СИЗ и СКЗ. Методы и средства защиты от опасностей.	6	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	
	2. Безопасность применения персональных компьютеров.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Обеспечение средствами индивидуальной защиты работников предприятий.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить информационное сообщение: Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека.	2	
Тема 3.2. Опасные и вредные производственные факторы.	Содержание учебного материала Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов, их воздействие на человека.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска	1	
	2. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.	1	
	3. Обеспечение электробезопасности.	1	
	4. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить и заполнить таблицу производственных рисков на рабочем месте повара.	2	
Раздел 4. Пожарная безопасность.		7	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
Тема 4.1.	Содержание учебного материала Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях.	7	
	Тематика лекционных занятий		
	1. Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании.	1	
	2. Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.	1	
	3. Первичные средства пожаротушения.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Составление плана мероприятий.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд по теме: "Пожарная безопасность " .	2	
Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.		8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7
Тема 5.1. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве.	Содержание учебного материала	8	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	1	
	2. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Первая помощь при терминальных состояниях.	2	
	Консультации: Вопросы по учебной дисциплине.	2	
	Консультации: Подготовка к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:*		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащен оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9.

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

3.2.4. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403335/
6. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36 "Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/
7. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н "Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем" [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401350/
8. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н "Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников. [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403334/
9. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401279/
10. Приказ Минтруда России от 15.09.2021 №632н "Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников" [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/
11. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н "Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную".[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401226/
12. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405174/
13. Приказ Минтруда России от 20 апреля 2022 г. N 223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и

организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"[Электронный ресурс]/Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/

14. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 N 699н "Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности - субъектов малого предпринимательства (включая работодателей - индивидуальных

предпринимателей), которые в соответствии с федеральным законодательством отнесены к микропредприятиям"[Электронный ресурс]/Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432533/

15. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 № 426-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -системы управления охраной труда в организации; -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); -порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травм о безопасности.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно Менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов-дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Определяет виды и разновидности культурных растений	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией,

-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	Обосновывает и разрабатывает технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их особенностей «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо	документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированный зачет

	60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.08 ОХРАНА ТРУДА

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.08 «Охрана труда» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.08 «Охрана труда».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -системы управления охраной труда в организации; -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); -порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травм о безопасности.	Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно Менее 60 «2» не удовлетворительно	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов- дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо	Методы оценки результатов обучения: формирование результата

-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	60 ÷ 69 «3» удовлетворительно Менее 60 «2» не удовлетворительно	промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированный зачет

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по	Педагогическое наблюдение

	профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	компьютерное тестирование

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащен оборудованием:

доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных

инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Организация контроля и оценивания дифференцированного зачета проводится в форме компьютерного тестирования.

Вариант 1

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

1. Техника безопасности – это:

Выберите один правильный ответ

- а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;**
- б) аксиома о потенциальной безопасности жизнедеятельности;
- в) понятие отменено;
- г) состояние защищенности работающих от опасных производственных факторов.

2. Вредный производственный фактор – это:

Выберите один правильный ответ

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;**
- в) понятие отменено;
- г) фактор химической и биологической природы.

3. Опасный производственный фактор – это:

Выберите один правильный ответ

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;**
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- в) понятие отменено новым;
- г) фактор физической природы.

4. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

Выберите один правильный ответ

- а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;**
- б) температурой, освещенностью, наличием загрязненных веществ в воздухе;
- в) температурой относительной влажностью, атмосферным давлением;
- г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

5. В процессе трудовой деятельности, человек является:

Выберите один правильный ответ

- а) объектом труда
- б) субъектом труда**
- в) предметом труда
- г) все ответы верны

6. Укажите название профессионального заболевания легких, обусловленное длительным вдыханием пыли:

Выберите один правильный ответ

- а) пневмокониоз**
- б) туберкулез
- в) бронхит
- г) пневмония

7. Работникам моложе 18 лет ежегодный оплачиваемый отпуск устанавливается продолжительностью не менее:

Выберите один правильный ответ

- а) 52 календарных дне
- б) 28 календарных дней
- в) 31 календарный день**
- г) 45 календарных дней

8. В ходе осуществления физического труда человек использует ____ активность.

Вставьте на месте пропуска текст. (мышечная)

9. Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на _____ и здоровье работника.

Вставьте на месте пропуска текст. (работоспособность)

10. При подъеме и перемещении тяжестей постоянно в течение рабочей смены, максимально допустимый вес, который разрешается поднимать женщинам (в кг.)

Вставьте значение в числе. (7)

11. Какие нормативные документы определяют организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам ОТ?

Данный тип вопроса предусматривает одно текстовое поле, в которое пользователю необходимо ввести ответ.

Эталон ответа:

Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (ред. от 30.12.2022) "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда")

12. Сопоставьте типы процессов труда с характеристиками:

- а) Автоматизированный труд
 - б) Машинно-ручной труд
 - в) Аппаратурные процессы
 - г) Ручной труд
1. Основная работа механизирована полностью, а вспомогательная механизирована частично
 2. Выполняется вручную с помощью немеханизированных орудий труда
 3. Осуществляется на специальном оборудовании путем воздействия на предмет тепловой, электрической или химической энергии
 4. Процессы, выполняемые машинами при непосредственном участии рабочего

(а1, б4, в3, г2)

13. Из представленных букв дать ответ на вопрос: Основной закон Российской Федерации, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить этому закону.

бвдлшпроткмоснвджиртуьцчйфя

(Конституция)

14. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

Выберите один правильный ответ.

- а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников;
- б) при групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек;**
- в) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

15. Члены семьи пострадавшего от несчастного случая на производстве настаивают на встрече с председателем комиссии с целью разъяснения порядка возмещения вреда, нанесенного здоровью пострадавшего. Как должен поступить председатель комиссии?

Выберите один правильный ответ.

- а) члены семьи имеют право ознакомиться с материалами расследования, в других вопросах председатель комиссии может поступать на свое усмотрение;**
- б) направить родственников в исполнительный фонд социального страхования;
- в) члены семьи обязаны оказывать помощь, в том числе по вопросам возмещения вреда, а также, при необходимости, вносить предложения по вопросам оказания пострадавшим помощи социального характера.

16. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:

Выберите один правильный ответ.

- а) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование;
- б) проинформировать родственников пострадавшего;
- в) выполнить требования обоих ответов.**

17. Акт по форме Н1 при страховом случае заполняется в ____ экземплярах.

Вместо пропуска вставьте числовое значение.

(3)

18. Эргономика рабочего места с персональным компьютером должна обеспечивать расстояние от экрана монитора до глаз пользователя: Выберите один правильный ответ.

- а) любое, как удобно пользователю;
- б) не менее 50 см, нормально 60-70 см;**
- в) 70-80 см.

19.К средствам защиты от повышенного уровня электромагнитных излучений относятся:

Исключите неправильные ответы.

- а) оградительные; герметизирующие; теплоизолирующие; вентиляционные; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности
- б) оградительные устройства; защитные покрытия; герметизирующие устройства; устройства автоматического контроля и сигнализации; устройства дистанционного управления; знаки безопасности**
- в) оградительные; для вентиляции воздуха; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности

20. Какими нормативными документами предписано применение работающими тех или иных средств индивидуальной защиты (СИЗ)?

Выберите несколько правильных ответов.

- а) единые типовые формы выдачи СИЗ и смывающих средств (от 29.10.2021 № 767н) и вводят новые правила обеспечения работников ими (от 29.10.2021 № 766н). Эти документы будут действовать до 1 сентября 2029 года.**
- б) руководитель организации издает приказ о применении определенных СИЗ в организации
- в) предусмотренные в типовых нормах СИЗ рабочих, специалистов и других служащих выдаются указанным работникам и в том случае, если они по занимаемой профессии и должности являются старшими и выполняют непосредственно те работы, которые дают право на получение этих средств индивидуальной защиты.**
- г) при отсутствии профессий и должностей в соответствующих типовых нормах работодатель выдает работникам СИЗ, предусмотренные типовыми нормами для работников сквозных профессий и должностей всех отраслей экономики, а при отсутствии профессий и должностей в этих типовых нормах - типовыми нормами для работников, профессии (должности) которых характерны для выполняемых работ**

21. Установите последовательность оказания первой помощи пострадавшим при электротравме:

- а) Наберите номер экстренных оперативных служб: «112».
- б) Если одежда на пострадавшем горит, не используйте воду для ее тушения. Необходимо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло.
- в) При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки.
- г) Никогда не прикасайтесь к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью необходимо использовать предметы из непроводящих электричество материалов.
- д) Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая (при необходимости отключите электроснабжение всей квартиры).

- е) Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию.
- ж) Если это невозможно, то используйте предметы из материала, не проводящего ток (резина, дерево). Для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного контакта с небезопасным электрооборудованием.

(д,ж, а,г,б,е,в)

22. Назовите варианты прохождения электрического тока по телу:

Выберите несколько правильных ответов.

- а) верхняя петля прохождения тока (через сердце)
- б) нижняя петля прохождения тока (через ноги)
- в) полная (V-образная петля прохождения тока)
- г) полная (W-образная петля прохождения тока)

23. Алгоритм первичной сердечно-лёгочной реанимации включает:

Эталон ответа:

Оцените безопасность для себя и пострадавшего. Громко позвать на помощь. Оценить уровень сознания и дыхания. Оценить кровообращение. Вызвать скорую помощь, сообщить пол, примерный возраст, причину нс, местонахождение и сообщить, что приступает к СЛР. Подходы к выполнению СРЛ 2/30. После придать устойчивое боковое положение. Контролировать до прибытия скорой помощи.

24. Каковы действия работника, если во время работы произошла аварийная ситуация.

Эталон ответа:

прекратить работу на оборудовании, отключить источники питания, подачу ресурсов и т.д. при возникновении несчастных случаев, оказать помощь пострадавшим до приезда бригады скорой помощи

сообщить о случившемся инциденте работникам, находящимся в помещении и руководителю работ.

25. Каковы действия работника, если при сдаче смены обнаружены неполадки в питании оборудования.

Эталон ответа:

обнаруженные неполадки, нарушения требований безопасности устранить до начала работы, а при невозможности сделать это, сообщить о них руководителю работ и до их устранения к работе не приступать и сделать запись в соответствующем журнале.

Тест размещен <https://onlinetestpad.com/ru>

Ссылка на тест: <https://onlinetestpad.com/jkpuqvdswnv5m>



Вариант 2

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

1. Что означает понятие «охрана труда» в соответствии Трудовым кодексом РФ?

Выберите один правильный ответ.

- а) Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей.
- б) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов системы управления, которая включает в себя организационную структуру, выполняющую функции управления по обеспечению охраны труда с использованием людских, технических и финансовых ресурсов.
- в) Система обеспечения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.**
- г) Совокупность мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

2. Что означает понятие «опасный производственный фактор» в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации?

Выберите один правильный ответ.

- а) Фактор производственной среды и трудового процесса, воздействие которого приводит к травме или смерти работника.
- б) Производственный фактор, воздействие которого на работника в определённых условиях приводит к травме работника или другому внезапному резкому ухудшению его здоровья.
- в) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника.
- г) Фактор производственной среды и трудового процесса, воздействие которого может привести к его травме.

3. Где работодателю рекомендуется размещать Правила и инструкции по охране труда для работников?

Выберите один правильный ответ.

- а) В местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.
- б) Непосредственно на рабочих местах или участках либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.
- в) Непосредственно на рабочих местах или участках, в местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда, а также в электронном виде.
- г) **Непосредственно на рабочих местах или участках, в местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда, либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.**

4. Какие основные принципы обеспечения безопасности труда установлены Трудовым кодексом Российской Федерации?

Выберите один правильный ответ.

- а) Сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- б) Обеспечение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- в) Ликвидация производственных рисков или снижение их уровней и постоянная готовность работодателя к ликвидации последствий реализации производственных рисков.
- г) **Предупреждение и профилактика опасностей и минимизация повреждения здоровья работников.**

5. В отношении каких документов не применяются положения об электронном документообороте в сфере труда?

Выберите один правильный ответ.

- а) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также протоколов проверки знаний требований охраны труда.
- б) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, акта о случае профессионального заболевания по установленной форме, акта о случае микроповреждения по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.
- в) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа

(распоряжения) об увольнении работника, приказа (распоряжения) о прекращении действия договора гражданско-правового характера, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.

- г) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.

6. Кто обеспечивает разработку и утверждение инструкций по охране труда для работников организации?

Выберите один правильный ответ.

- а) Работодатель с учетом изложенного в письменном виде мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа.
б) Руководитель работ.
в) Служба охраны труда.

7. К ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни не допускаются лица, моложе:

Выберите один правильный ответ.

- а) 16 лет
б) 20 лет
в) 25 лет
г) 18 лет

8. В процессе умственного труда человек в основном использует свои _____ возможности.

Вставьте на месте пропуска текст. (интеллектуальные)

9. Рабочая зона - пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих. К _____ относятся рабочие места, на которых работающий находится более 50% рабочего времени за смену или более двух часов непрерывно. Если работа осуществляется в различных пунктах рабочей зоны, то постоянным рабочим местом считается вся рабочая зона.

Вставьте на месте пропуска текст. (постоянным)

10. При подъеме и перемещении тяжестей не более 2 раз в час при чередовании с другой работой максимально допустимый вес, который разрешается поднимать женщинам в кг.

Вставьте значение в числе. (10)

11. Какие виды инструктажей по ОТ существуют?

Данный тип вопроса предусматривает одно текстовое поле, в которое пользователю необходимо ввести ответ.

Эталон ответа:

Согласно нормативным документам существуют четыре основных вида инструктажей по охране труда: вводный, первичный (первичный на рабочем месте), повторный и целевой.

12. Установите соответствие:

(Укажите правильное соответствие)

- а) Специальная оценка условий труда -
- б) Опасность -
- в) Профессиональный риск -
- 1. Потенциальный источник нанесения вреда, представляющий угрозу жизни и (или) здоровью работника в процессе трудовой деятельности.
- 2. Вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья.
- 3. Единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса.

(а 3, б1, в2)

13.Из представленных букв дать ответ на вопрос: комплекс стандартов, закрепляющих положения о безопасности трудовой деятельности, которые взаимосвязаны между собой.

ПРТСШТБЛДСНМИС

(ССБТ)

14.Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?

Выберите один правильный ответ.

- а) **работодатель незамедлительно назначает комиссию в составе не менее 3-х человек, в нее включается специалист по охране труда, представитель работодателя, профсоюзов, уполномоченный по охране труда;**
- б) специалист по охране труда, он же председатель, незамедлительно создает комиссию в составе не менее 3-х человек. При групповом несчастном случае или тяжелом или смертельном в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;
- в) государственный инспектор труда независимо от тяжести несчастного случая в течение суток после получения Извещения от организации.

15.Входят ли материалы расследования протоколы опроса свидетелей, фотографии места происшествия, заключения медицинской экспертизы о тяжести полученной травмы?

Выберите один правильный ответ.

- а) Да.
- б) Нет.
- в) В положении о порядке расследования это не оговаривается.

16. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве:

Выберите один правильный ответ.

- а) Вводный
- б) Целевой
- в) Внеплановый

17. Акт по форме Н1 при страховом случае заполняется в ____ экземплярах.

Вместо пропуска вставьте числовое значение.

(3)

18. Какое из перечисленных определений, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, соответствует понятию "средства коллективной защиты". Выберите один правильный ответ.

- а) Средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения.
- б) Технические средства защиты работников, конструктивно и (или) функционально связанные с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным зданием (помещением), производственной площадкой, производственной зоной, рабочим местом (рабочими местами) и используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов.**
- в) Технические средства защиты работников от загрязнения.

19. К средствам защиты от поражения электрическим током относятся:
Исключите неправильные ответы.

- а) оградительные; герметизирующие; теплоизолирующие; вентиляционные; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности
- б) оградительные устройства; устройства автоматического контроля и сигнализации; изолирующие устройства и покрытия; устройства защитного заземления и зануления; устройства автоматического отключения; устройства выравнивания потенциалов и понижения напряжения; устройства дистанционного управления; предохранительные устройства; молниеотводы и разрядники; знаки безопасности.**
- в) оградительные; для вентиляции воздуха; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности.

20. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара?

Выберите несколько правильных ответов.

- а) Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 101.
- б) Позвонить по телефону 101, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.**
- в) Проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.

- г) **Принять усиленные меры по эвакуации людей и тушению пожара.**
- д) **Позвонить по телефону 101.**

21. На рабочем месте существует опасность контакта с неизвестной жидкостью, используемой в технологическом процессе.

Укажите правильную последовательность выполнения мероприятий по снижению риска.

1. Перелить жидкость в специальную маркированную тару
 2. Нанести на тару знаки безопасности.
 3. Обеспечить дополнительные меры контроля.
 4. Провести дополнительное обучение работников правилам обращения с вредными веществами.
 5. Немедленно прекратить работу в условиях риска
- (5,1,2,4,3)**

22. Назовите варианты прохождения электрического тока по телу:

Выберите несколько правильных ответов.

- а) **верхняя петля прохождения тока (через сердце)**
- б) **нижняя петля прохождения тока (через ноги)**
- в) **полная (V-образная петля прохождения тока)**
- г) **полная (W-образная петля прохождения тока)**

23. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один правильный ответ.

- а) **Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».**
- б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
- в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

24. Действия работника перед началом работы.

Эталон ответа:

Перед началом работы необходимо выполнить ряд мероприятий, связанных с охраной труда. К ним относятся подготовка рабочего места к безопасному труду, проверка наличия средств индивидуальной защиты, подготовка и проверка необходимых инструментов, сырья и материалов. Работник должен также правильно надеть и привести в порядок рабочую одежду, осмотреть рабочее место, убрать мешающие работе предметы и освободить проходы.

25. Как осуществляется подготовка персонала к присвоению I группы по электробезопасности?

Эталон ответа:

группа I по электробезопасности присваивается персоналу ежегодно методом инструктажа на рабочем месте, который должен завершиться проверкой знаний устным опросом.

Инструктаж проводит лицо из электротехнического персонала с группой не ниже III. Результаты проверки оформляются в специальном журнале.

Тест размещен <https://onlinetestpad.com/ru>

Ссылка на тест: <https://onlinetestpad.com/owk6ddpx32cpm>



3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9.

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3.

3.2. Дополнительные источники:

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3.

3.3. Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http:// base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

3.4. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http:// base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403335/
6. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36 "Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/
7. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н "Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем" [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401350/
8. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н "Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников. [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403334/
9. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401279/
10. Приказ Минтруда России от 15.09.2021 №632н "Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников" [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/

11. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н "Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную".[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401226/

12. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405174/

13. Приказ Минтруда России от 20 апреля 2022 г. N 223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/

14. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 N 699н "Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности - субъектов малого предпринимательства (включая работодателей - индивидуальных

предпринимателей), которые в соответствии с федеральным законодательством отнесены к микропредприятиям"[Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432533/

15. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 № 426-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.09 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, об обязанностях граждан по защите государства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.	-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; -оказывать первую помощь пострадавшим.	- основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - знания ведения ЗОЖ; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей профессии(специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,

	профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ЛР1	оценка собственного продвижения, личностного развития;	
ЛР2		
ЛР 3		
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 11		
ЛР 12	участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Оборонно-спортивный месячник	Открытое мероприятие «Урок мужества».	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	ЛР 1-3, ЛР 5

		и защита от них.	
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада «Безопасность жизнедеятельности»	Раздел 2. Нормативно-правовая база Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Раздел 6. Первая помощь. Тема 6.1. Оказание первой помощи.	ЛР 6-7, ЛР 11-12

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	*
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	3 2	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1. Введение	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Нормативно-правовая база	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-
Раздел 4. Безопасность и гражданская оборона.	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
Раздел 5. Основы здорового образа жизни.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 6. Первая помощь.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		5	
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Общие особенности предметной области «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия и классификация.		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Общие особенности предметной области знаний «Безопасности жизнедеятельности».	1	
	2. Основные понятия области знаний «Безопасности жизнедеятельности».	1	
	3. Системы безопасности жизнедеятельности	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Раздел 2. Нормативно-правовая база		23	
Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения	Содержание учебного материала Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации. Основные положения и статьи Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности и иных	8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

безопасности в Российской Федерации.	федеральных законов в области обеспечения жизнедеятельности личности.		
	Тематика лекционных занятий		
	1. Нормативные документы и правовые акты.	1	
	2. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1	
	3. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации.	1	
	4. Международные организации, обеспечивающие безопасность.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: «Изучение и применение законодательных актов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд: «Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности в Российской Федерации и международной».	2	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Краткая история становления, структура и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Основные функции и задачи органов управления системы РСЧС.	10	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.	1	
	2. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.	1	
	3. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.	1	
	4. Информационное обеспечение.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Органы управления системы РСЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовить доклад «Потенциально-опасные производственные объекты (предприятия) на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»	4	
Тема 2.3. Социальные и психологические основы безопасности.	Содержание учебного материала Структура формирования субъективного представления индивида о собственной безопасности, факторы, оказывающие влияние на специфику поведения в ЧС, особенности поведения людей, оказавшихся в экстремальной ситуации и способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.	5	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Тематика лекционных занятий	3	
	1. Структура безопасности личности.	1	
	2. Травматический стресс — симптомы, особенности протекания, первая помощь.	1	
	3. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.		17	
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.	Содержание учебного материала Виды, источники, механизмы чрезвычайных ситуаций. Объекты и субъекты воздействия, а так же способы защиты. Алгоритмы действия населения при угрозе ЧС.	5	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Тематика лекционных занятий	3	
	1. Общие понятия, классификации ЧСПХ.	1	
	2. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления).	1	
	3. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		

Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	Содержание учебного материала Виды, источники, механизмы чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты и субъекты воздействия, а так же способы защиты. Алгоритмы действия населения при угрозе ЧСТХ.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Общие понятия, классификация ЧСТХ.	1	
	2.Транспортный аварии и катастрофы.	1	
	3. Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
	4.Пожары и взрывы.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	Содержание учебного материала Виды, источники, механизмы чрезвычайных ситуаций социального характера. Объекты и субъекты воздействия, а так же способы защиты. Алгоритмы действия населения при угрозе ЧССХ.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Социальная безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам.	1	
	2. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты.	1	
	3.Алкоголизм и наркомания как социально опасные явления.	1	
	4.Криминологические опасности и угрозы.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Чрезвычайные ситуации военного характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: Права участников вооруженного конфликта и гражданского населения.	2	

Раздел 4. Безопасность и гражданская оборона.		18	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
Тема 4.1. Экологическая безопасность.	Содержание учебного материала Теоретические и правовые основы экологической безопасности. Глобальные проблемы человечества и основы экологического мониторинга.	6	
	Тематика лекционных занятий		
	1. Экологическая безопасность. Основные термины и классификации.	1	
	2. Экологические проблемы человечества.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Изучение Федеральных законов : от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответы на контрольные вопросы по разделу «Экологическая безопасность».	2	
Тема 4.2. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала Сущность и содержание понятия «информационная безопасность». Категории и виды информационной опасности и угроз. Вопросы обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Информационные опасности и угрозы.	1	
	2. Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Информационный терроризм и информационные перегрузки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 4.3. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала История становления ГО. Структура, основные задачи ГО. Основные функции и	8	ОК 01; ОК 04;

	задачи органов управления системы ГО.		ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Тематика лекционных занятий		
	1. Гражданская оборона в современных условиях.	1	
	2. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написать эссе: Перспективы развития гражданской обороны.	4	
Раздел 5. Основы здорового образа жизни.		4	
Тема 5.1. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.	5	
	Тематика лекционных занятий		
	1. Здоровье человека и окружающая среда.	1	
	2. Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений	1	
	3. Профилактика девиантного поведения.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Расчет основных показателей общественного здоровья населения и индивидуального здоровья человека с использованием различных методик.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Раздел 6. Первая помощь.			ОК 01; ОК 04;
Тема 6.1. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07 ПК 1.1.- ПК
	Структура и объем первой помощи. Основные положения Российского законодательства в вопросах оказания первой помощи и ответственность за	22	

	оставление в опасности. Алгоритмы оказания первой помощи при различных видах травм.		1.6.; ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Тематика лекционных занятий		
	1. Нормативно-правовая база.	1	
	2. Структура и объем первой помощи.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Первая помощь при травматическом шоке.	2	
	Практическое занятие: Первая помощь при кровотечениях.	1	
	Практическое занятие: Первая помощь при ранах.	1	
	Практическое занятие: Первая помощь при переломах костей.	2	
	Практическое занятие: Первая помощь при ожогах.	2	
	Практическое занятие: Первая помощь при обморожениях.	2	
	Практическое занятие: Первая помощь при терминальных состояниях.	2	
	Практическое занятие: Первая помощь при утоплении.	2	
	Практическое занятие: Первая помощь при электротравмах.	2	
	Консультации: Вопросы по курсу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2	
	Консультации: Вопросы по курсу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено.		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:*		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащен оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В.

Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> Портал детской безопасности МСЧ России Спас экстрим.
2. <http://www.obzh.ru/> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

3.2.4. Нормативные документы

3.2.2. Дополнительные источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - знания ведения ЗОЖ; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

	Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; -оказывать первую помощь пострадавшим.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Педагогическое наблюдение

народа России.	профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Педагогическое наблюдение

детьми и их финансового содержания.	профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.09 «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.09 «Безопасность жизнедеятельности».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - знания ведения ЗОЖ; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Критерии оценки компьютерных тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Критерии оценки компьютерных тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по

-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; -оказывать первую помощь пострадавшим.	60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по	Педагогическое наблюдение

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по	Педагогическое наблюдение

	профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	Компьютерное тестирование

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащен оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор

радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет.

Тестирование.

QR-код для прохождения компьютерного тестирования.



Дифференцированный зачет проводится в форме компьютерного тестирования с использованием информационного ресурса: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511659#page/400>

Ссылка на размещение теста: <https://urait.ru/quiz/final-test/1046492>

1. Социальная безопасность определяется:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) качеством факторов окружающей среды
- б) экономической стабильностью
- в) половозрастным составом населения
- г) удовлетворенностью людьми своей жизнью
- д) безопасностью жизни населения

Баллов: 2

2. Какой степени обморожения соответствует мумификация омертвевших мягких тканей?

Выберите один правильный ответ

- а) II степень
- б) IV степень
- в) III степень
- г) I степень

Баллов: 1

3. Как называется использование и управление информацией с целью получения конкурентного превосходства над противником?

Выберите один правильный ответ

- а) информационная опасность
- б) информационный терроризм
- в) информационная угроза
- г) информационная война

Баллов: 1

4. Что относится к поражающим факторам?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) заражение окружающей среды аварийно химически опасными веществами
- б) злоупотребление пищей
- в) заражение окружающей среды бактериальными средствами
- г) температурный фактор
- д) психоэмоциональное воздействие
- е) ударная волна

Баллов: 2

5. В каком году приняли Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности»?

Выберите один правильный ответ

- а) 2008
- б) 2010
- в) 2020
- г) 2012

Баллов: 1

6. Установите рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке:

Расставьте в правильном порядке

- а) Обеспечить свободное дыхание
- б) Наложить повязку, выполнить иммобилизации
- в) Остановить кровотечение
- г) Дать обильное питье
- д) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим

Баллов: 3

7. Какое определение здоровья приведено в Уставе ВОЗ?

Выберите один правильный ответ

- а) отсутствие у человека жалоб на состояние организма
- б) состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- в) отсутствие болезней
- г) состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия

Баллов: 1

8. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и собственно горение?

Выберите один правильный ответ

- а) площадь пожара
- б) зона теплового воздействия
- в) зона горения
- г) зона задымления

Баллов: 1

9. К какому классу опасности относится бенз(а)пирен?

Выберите один правильный ответ

- а) 4
- б) 2
- в) 1
- г) 3

Баллов: 1

10.К числу источников внешних угроз государства в сфере информационной безопасности относятся:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) политика ряда стран, направления на доминирование в информационной сфере и противодействующая доступу России к новейшим информационным технологиям
- б) снижение уровня общей образованности граждан России
- в) технологическое отставание отечественной электронной промышленности от промышленности развитых стран мира в области производства информационной и телекоммуникационной техники
- г) преступная деятельность международных террористических групп, организаций и отдельных лиц в информационной сфере
- д) разработка рядом государств концепций информационной войны

Баллов: 2

11.Что относится к территориальным подсистемам РСЧС?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) силы и средства министерств и ведомств
- б) органы управления
- в) комиссии по ЧС

Баллов: 2

12.Какие вопросы рассматривает Совет безопасности в рамках своей деятельности?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) вопросы внутренней и внешней политики РФ в области обеспечения безопасности
- б) вопросы обеспечения стабильности и правопорядка
- в) вопросы охраны здоровья населения
- г) стратегические проблемы государственной, экономической, общественной, оборонной, информационной, экологической и иных видов безопасности
- д) вопросы прогнозирования, предотвращения чрезвычайных ситуаций и преодоления их последствий
- е) вопросы охраны здоровья крупного рогатого скота и прочих сельскохозяйственных животных

Баллов: 2

13.Выделите основные положения безопасности жизнедеятельности:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) опасности — это то, что угрожает отдельному человеку
- б) деятельность человека всегда потенциально опасна
- в) безопасность — это приемлемый риск
- г) опасности — это то, что угрожает как отдельному человеку, так и обществу и государству в целом
- д) безопасность — это не риск
- е) деятельность человека не всегда потенциально опасна

Баллов: 2

14.В чем выражается экономическая функция системы социальной защиты?

Выберите один правильный ответ

- а) выравнивание социального уровня различных слоев населения
- б) в оказании материальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации
- в) стимулирование роста народонаселения страны

г) удовлетворение потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан
Баллов: 1

15. Кто создает и содержит в целях гражданской обороны запасы материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств?

Выберите один правильный ответ

- а) президент РФ
- б) граждане РФ
- в) правительство РФ
- г) федеральные органы

Баллов: 1

16. Человек, едущий в транспорте, должен соблюдать некоторые меры предосторожности, способные уменьшить опасность получения травмы в случае ДТП. Укажите верные варианты:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) не засыпать во время движения
- б) при падении раскинуть руки в стороны и поднять голову высоко
- в) при ДТП открыть двери кнопкой аварийного открытия дверей, и если это не удастся, ждать помощи без лишних действий
- г) если в салоне возник пожар, немедленно сообщить об этом водителю
- д) выбравшись из горящего салона, помогать другим

Баллов: 2

17. В каких климатических зонах может эксплуатироваться противогаз ГП-9?

Выберите один правильный ответ

- а) во всех климатических зонах при температуре от -40 до $+40^{\circ}\text{C}$ и влажности до 98%
- б) во всех климатических зонах России при температуре от -50 до $+50^{\circ}\text{C}$ и влажности до 80%
- в) во всех климатических зонах России при температуре от -30 до $+30^{\circ}\text{C}$ и влажности до 90%

Баллов: 1

18. Как называется выводной канал, по которому магма поднимается к поверхности?

Выберите один правильный ответ

- а) жерло
- б) кратер
- в) конус
- г) магматический очаг

Баллов: 1

19. Координационным органом РСЧС на муниципальном уровне является:

Выберите один правильный ответ

- а) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации
- б) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов местного самоуправления
- в) Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
- г) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъекта РФ

Баллов: 1

20.Как называется крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среды?

Выберите один правильный ответ

- а) чрезвычайная ситуация
- б) авария
- в) катастрофа
- г) риск

Баллов: 1

21.Укажите формулу озона:

Выберите один правильный ответ

- а) CO_3
- б) O_2
- в) O_3
- г) CO_2

Баллов: 2

22.По результатам экологического мониторинга в Российской Федерации основными химическими загрязнителями питьевой воды являются:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) гербициды
- б) свинец
- в) диоксид азота
- г) ДДТ
- д) формальдегид
- е) хлороформ

Баллов: 2

23.Как называется приверженность крайним взглядам, и в особенности, мерам?

Выберите один правильный ответ

- а) фашизм
- б) терроризм
- в) аскетизм
- г) экстремизм

Баллов: 1

24.Что относят к физическим средствам защиты?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) информирование населения
- б) одежда
- в) оружие
- г) применение знаний на практике
- д) стратегии совладания со стрессовыми ситуациями

Баллов: 1

Эталоны ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б,г,д	б	г	а,в,г,д,е	б	д,в,а,б,г	б	в	в	а,г,д
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	а,б,в,г,е	б	в	г	а,в,г,д	а	а	б	в
21	22	23	24						

в	а,б,д	а,б,д,е	б,в

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

3.2. Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8.

3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> Портал детской безопасности МЧС России Спас экстрим.

2. <http://www.obzh.ru/> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности

3. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

3.4. Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н
«Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня
мероприятий по оказанию первой помощи»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 «Эффективное поведение на рынке труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина ОПЦ.10 «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 32.02.05 «Агрономия»;
- формирование навыков уверенного поведения в меняющихся социально-экономических условиях, развитие самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе;
- подготовка выпускников к успешной адаптации на рынке труда, повышению социально-профессиональной мобильности на рынке труда, к эффективной реализации профессиональной карьеры;
- практическое освоение методов поиска работы и реального трудоустройства, отработка навыков самопрезентации (резюме, портфолио, собеседование);
- формирование способов адаптации на рабочем месте.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.	-давать аргументированную оценку степени востребованности своей профессии или специальности на рынке труда; -аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	-ситуацию на рынке труда; -технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; -понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;

	-задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; -составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; -составлять резюме с учетом специфики работодателя; -применять основные правила ведения диалога с работодателем; -корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; -оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; -объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; -анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; -давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	-источники информации о работе и их особенности; -продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; -понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; -типы и виды профессиональных карьер; -понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; -основы правового регулирования отношений работодателя и работника.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического	

	анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Классный час	Раздел 1-2	ЛР 3, 5, 10

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	*
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	31	32	33-35	36-37	38	39	У1-У3	У4-У7	У8-У10	У11
Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Раздел 2. Технология трудоустройства	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-
Раздел.3 Профессиональна карьера	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-
Раздел.4 Правовые нормы трудоустройства	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий		16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.
Тема 1.1. Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала Общая характеристика рынка труда и рынка профессий.	8	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Рынок труда. Структура современного рынка труда РФ.	2	
	2. Региональные особенности рынка труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Анализ степени востребованности профессии на рынке труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить компьютерную презентацию: «Востребованные профессии в Ханты-Мансийском автономном округе».	2	
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и ее	Содержание учебного материала Общи	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.
	Тематика лекционных занятий	2	
	1.Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии.	1	

субъекты на рынке труда.	2.Классификация профессий. Основные типы профессий, их характеристика.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Классификации труда. «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов).	1	
	Практическое занятие: Мой профессионально- психологический портрет.	1	
	Практическое занятие: Мой личный и профессиональный ресурс.	1	
	Практическое занятие: Заполнение таблицы навыков и способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответы на контрольные вопросы.	2	
Раздел 2. Технология трудоустройства		30	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.
Тема 2.1. Способы и методы трудоустройства	Содержание учебного материала Определение целей поиска работы.	8	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Наиболее распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства.	2	
	2. Правила эффективного поведения при поиске работы.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Заполнение таблицы «Анализ способов трудоустройства» провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение : «Плюсы и минусы моей будущей профессии»	2	
Тема 2.2. Процесс трудоустройства.	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.
	Тематика лекционных занятий	6	
	1. Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности.	2	
	2. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве.	2	

	3.Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Развитие коммуникативной компетентности (упражнения). Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем.	2	
	Практическое занятие: Ролевая игра «Собеседование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Устный доклад «"Недостатки" и "преимущества" молодого специалиста» Устный доклад "Формы и методы отбора персонала"	2	
Тема 2.3. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Поведение на рабочем месте.	2	
	2. Проведение диалога с работодателем в модельных условиях. Интервью. Моделирование ответов на типичные вопросы работодателей. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Тест К. Томаса «Поведение личности в конфликтной ситуации». Составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить компьютерную презентацию с докладом: «Правила адаптации на рабочем месте»	4	
Раздел.3 Профессиональна карьера		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.
Тема 3.1. Понятие карьеры и карьерная стратегия.	Содержание учебного материала	8	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Понятие карьера в широком и узком смысле. Планирование и развитие карьеры.	2	
	2. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные принципы успешного планирования карьеры.	2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Планирование своей профессиональной карьеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Устный доклад: «Причины, побудившие работника к построению карьеры»	2	
Раздел.4 Правовые нормы трудоустройства		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.7; ПК 2.1-2.9.
Тема 4.1. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	Содержание учебного материала	12	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Перечень требования соискателей к работе. Юридические аспекты трудоустройства.	2	
	2. Общие права работодателя и работника в соответствии с трудовым кодексом РФ.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Планирование своей профессиональной карьеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с дополнительной литературой (Трудовой кодекс РФ Глава. 2)	2	
	Консультация: вопросы по учебной дисциплине.	2	
	Консультация: подготовка к промежуточной итоговой аттестации по учебной дисциплине.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:*		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины», оснащен оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютером (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7.

2. Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11413-3.

3. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5.

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Карьерный портал «Общероссийская Федеральная база вакансий и резюме «Работа в России» <https://trudvsem.ru>

2. Карьерный сайт <https://hh.ru>

3. Карьерный сайт <https://www.superjob.ru>

4. Сайт Центра карьеры <http://job.chuvsu.ru>

5. Труд и занятость в России https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2023.pdf
6. Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <https://job.admhmao.ru/Czn/Detail/?id=0cd8f811-5677-4ccf-8677-329a8f09b2f4>
7. Трудовой кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -ситуацию на рынке труда; -технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; -понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; -источники информации о работе и их особенности; -продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; -понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; -типы и виды профессиональных карьер; -понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; -основы правового регулирования отношений работодателя и работника.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: $90 \div 100$ «5» отлично $70 \div 79$ «4» хорошо $60 \div 69$ «3» удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в форме кейс-задания.

	Менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -давать аргументированную оценку степени востребованности своей профессии или специальности на рынке труда; -аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; -задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; -составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; -составлять резюме с учетом специфики работодателя; -применять основные правила ведения диалога с работодателем; -корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; -оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; -объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; -анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; -давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в форме кейс-задания.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.10 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.10 «Эффективное поведение на рынке труда» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

В рамках ООП по специальности 35.02.05 «Агрономия», обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.10 «Эффективное поведение на рынке труда»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -ситуацию на рынке труда; -технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; -понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; -источники информации о работе и их особенности; -продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; -понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; -типы и виды профессиональных карьер; -понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; -основы правового регулирования отношений работодателя и работника.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в форме кейс задания.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -давать аргументированную оценку степени востребованности своей профессии или специальности на рынке труда; -аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; -задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; -составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; -составлять резюме с учетом специфики работодателя; -применять основные правила ведения диалога с работодателем; -корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; -оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; -объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; -анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; -давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Методы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета в форме кейс-задания.

нормативными правовыми актами.		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

	Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	
Дифференцированный зачет	Кейс-задание

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в :

Учебный кабинет № 247 «Общественные дисциплины» (БТИ № 47)

доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютером (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3).

2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация.

Дифференцированный зачет.

Инструкция по выполнению заданий.

В задании № 1 необходимо выбрать единственный правильный ответ,

В задании №2, необходимо сопоставить вопрос с вариантом ответа.

В задании № 3 необходимо в каждом из вариантов определить этап карьеры.

В задании № 4 необходимо определить тип карьеры.

В задании № 5 необходимо дать оценку законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении, в каждом из предложенных вариантов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Неверный вариант ответа или его отсутствие оценивается в 0 баллов.

Задание 1:

1. На рынке труда можно купить:

- а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) право на использование способностей работника
- в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей

г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

2. Главными участниками рынка труда являются

- а) продавец и посетитель
- б) покупатель и работник
- в) работодатель и работник
- г) работодатель и продавец

3. Взаимодействие на рынке труда осуществляется

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

4. Формой материального вознаграждения за труд является: а) рента

- б) процент по вкладу
- в) заработная плата
- г) ставка заработной платы

5. Величина спроса на рабочую силу не зависит от:

- а) от заработной платы
- б) потребностей работника в деньгах
- в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги

6. Под рынком труда понимают:

- а) куплю и продажу товаров и услуг
- б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы
- в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

7. Спрос на труд выражает:

- а) определенное количество занятых наемных работников
- б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг
- в) цену рабочей силы

8. Кривая предложения показывает:

- а) сколько работников хотели получить работодатели при каждом уровне ставки заработной платы
- в) сколько работников могут выйти на работу при каждом уровне ставки заработной платы

9. В состав трудовых ресурсов не включают:

- а) граждан трудоспособного возраста
- б) инвалидов 1, 2 группы
- в) работающих подростков
- г) работающих пенсионеров

10. Безработный это:

- а) тот, кто может и хочет работать, но перестал искать работу
- б) тот, кто не имеет работу, но активно ищет ее
- в) тот, кто работает, но ищет другой вариант работы

11. В узком значении карьера это:

- а) профессиональный рост
- б) достижение квалификационного статуса
- в) подъем на новую ступень в должности
- г) род деятельности человека

12. В широком смысле карьера это:

- а) социальный статус человека
- б) продвижение по служебной лестнице
- в) развитие профессионализма работника
- г) занятие определенной должности

13. Какие качества человека влияют на карьеру:

- а) высокие амбиции
- б) желание быть лидером во всем
- в) креативность и творческий подход
- г) все названные качества влияют на карьеру

14. Какие личные качества мешают достижениям в карьере:

- а) высокий уровень интеллекта
- б) неумение идти на компромисс
- в) оптимизм
- г) лидерство

14. Профессиональное самоопределение это:

- а) получение должностных привилегий
- б) политическое самоопределение
- в) осознание человеком культуры
- г) выбор профессиональной деятельности человеком

16. Целью профессиональной карьеры является:

- а) развития себя как профессионала
- б) выполнение определенной служебной роли
- в) продвижение по служебной лестнице
- г) изменение должностей

17. Цель должностной карьеры это:

- а) углубление имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков
- б) развитие профессиональных качеств
- в) прохождение карьерного пути в разных организациях
- г) повышение в должности

18. Горизонтальная карьера означает:

- а) повышение в должности
- б) выстраиваемый человеком жизненный путь на основе планов
- в) расширение круга полномочий и обязанностей в рамках той же должности

19. Вертикальная карьера характеризуется:

- а) расширением круга полномочий без смены должности

- б) повышением в должности
- в) дружескими отношениями с начальством
- г) повышением профессионального уровня после аттестации

20. Скрытая карьера:

- а) хорошие отношения с начальством, и как следствие более высокий уровень заработной платы
- б) повышение квалификации
- в) чередование вертикального и горизонтального роста

Задание 2:

Предварительный этап	Взрослость
Этап сохранения	Юность
Этап завершения	Молодость
Этап Продвижения	Зрелость
Этап становления	Ранняя взрослость

Задание 3:

1. Этот этап характеризуется ростом квалификационного уровня, накоплением практического опыта, навыков. Растет потребность в достижении более высокого статуса, и большей независимости
2. В этот период работник осваивает профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация. В этом возрасте обычно создается семья
3. Этап характеризуется кризисом карьеры. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности
4. За этот период человек может сменить несколько различных видов работ в поисках подходящей деятельности. Если он находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения как личности
5. Характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов. Человек достигает вершин независимости и самовыражения

Задание 4:

1. Человек прошел путь от рядового сотрудника до начальника в рамках одной организации (помощник бухгалтера – бухгалтер, заместитель главного бухгалтера, главный бухгалтер, финансовый директор, генеральный директор) Какая это карьера по цели, перемещению и прохождению в организации?
2. Менеджер перешел из ООО «Альбатрос» в ИП «Троя». Руководитель является его родственником. Теперь работнику открыт доступ к закрытым корпоративным встречам, не всегда в официальной обстановке. Какая это карьера по цели, перемещению и прохождению в организации?

Задание 5

1. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?
2. Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?
3. Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы. Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?
4. Володарская С.Л. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по бракоразводному делу, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. Имела ли право администрация требовать копию судебного решения?

Эталон ответов:

Задание 1:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	б	в	а	в	б	б	б	в	б	б	в	в	г	б	г	а	г	в	б	а

Задание 2:

Предварительный этап (юность)

Этап становления (молодость)

Этап продвижения (ранняя зрелость)

Этап сохранения (зрелость)

Этап завершения (старость)

Задание 3:

1. этап продвижения
2. этап становления
3. этап завершения
4. предварительный
5. этап сохранения

Задание 4:

1. должностная, вертикальная, внутриорганизационная
2. должностная, скрытая, межорганизационная

Задание 5:

1. Данное увольнение правомерно, т.к. на него не распространяются запрет содержащийся в ст. 81 Трудового кодекса РФ, трудовой договор расторгается в связи с истечением срока. Больничный должен быть оплачен полностью.
2. При переводе сотрудника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе согласно ч. 1 ст. 70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора.
3. Трудовым законодательством не предусмотрено предоставление сотрудникам, предупрежденным об увольнении в связи с сокращением численности или штата работников, оплачиваемого дня для поиска новой работы. Следовательно, требования Петровой неправомерны.
4. Ст. 65 ТК РФ "Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации" Администрация не имела право требовать копию судебного решения..

3.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1.Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7.

2. Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11413-3.

3. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5.

3.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

- 1.Карьерный портал «Общероссийская Федеральная база вакансий и резюме «Работа в России» <https://trudvsem.ru>
- 2.Карьерный сайт <https://hh.ru>
- 3.Карьерный сайт <https://www.superjob.ru>
- 4.Сайт Центра карьеры <http://job.chuvsu.ru>
5. Труд и занятость в России https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2023.pdf

6. Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <https://job.admhmao.ru/Czn/Detail/?id=0cd8f811-5677-4ccf-8677-329a8f09b2f4>

7. Трудовой кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 11. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 11. Основы предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Лунина Наталья Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Основы предпринимательской деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Учебная дисциплина СГ 06 Основы предпринимательской деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель - получение студентами комплексных знаний в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; формат оформления результатов поиска информации; основы проектной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1-2.9	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений; определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных

	признаков; использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов; производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	летательных аппаратов; методы определения готовности культур к уборке; правила ведения электронной базы данных истории полей
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Тренинговые занятия Тема занятия: Как работать в команде? Управление временем	Игра – дискуссия Генерирование идеи бизнес-плана	Тема 1. Предпринимательство и его место в современной экономике Тема – Генерирование бизнес - идеи	ЛР 4 ЛР 13-14
Финансовая грамотность студентов	Деловая игра – «SWOT анализ компании»	Тема 3. Финансирование предпринимательской деятельности Тема – организация финансовой грамотности студентов Финансовый блок бизнес-плана	ЛР 15-17

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д); информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (укрупнённые темы) программы МДК	З1	З 2	З 3	З 4	У 1	У 2	У3	У 4
Тема 1.1. Предпринимательство и его место в современной экономике	+							
Тема 1.2. Организация предпринимательской деятельности	+							
Тема 1.3. Финансирование предпринимательской деятельности		+			+	+	+	
Тема 1.4. Взаимоотношения предпринимателей с партнерами			+					
Тема 1.5 Культура предпринимательской деятельности				+				
Тема 1.6 Бизнес- план предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Предпринимательство и его место в современной экономике	Содержание учебного материала Роль и значение знаний данной учебной дисциплины в подготовке специалистов. Представление об истории, современном состоянии и перспективах развития предпринимательства в России и в ХМАО-Югре. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Условия развития предпринимательства и основные проблемы, стоящие перед ним. Субъекты малого и среднего бизнеса. Система поддержки малого бизнеса.	9	ПК 2.1- ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Тематика лекционных занятий	3	
	1 Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности	1	
	2 Малый бизнес и условия его развития. Роль малого бизнеса в экономике страны.	1	
	3 Система поддержки малого предпринимательства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовить сообщение «Примеры успешных бизнес-проектов в ХМАО»	4	
	Практическое занятие	2	
	1 Генерация идеи бизнеса	2	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	12	ПК 2.1- ПК 2.9,

Организация предпринимательской деятельности	Основные формы предпринимательства и их особенности. Виды предпринимательской деятельности, их классификацию. Основные положения создания и регистрации предприятия. Понятие бизнес-операций, их классификация и основные характеристики. Классификация сделок. Документация по оформлению сделок. Понятие коммерческой тайны в бизнесе.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Тематика лекционных занятий		4	
	1	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	
	2	Виды предпринимательской деятельности, их особенности	1	
	3	Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности	1	
	4	Понятие сделки, виды сделок. Особенности и характеристики различных видов сделок. Договор-основа сделки	1	
	Практическое занятие		4	
	1	Подготовить сообщение, отражающее основные характеристики заданных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности (ПД) по параметрам	2	
	2	Ролевая игра «Оформление сделки малого бизнеса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 1.3. Финансирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6	ПК 2.1- ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Финансирование бизнеса. Лизинг как эффективная форма предпринимательской деятельности. Внутренние и внешние источники финансирования. Система кредитования предпринимательской деятельности. Учет, анализ и налогообложение. Документы для получения кредита в банке для предпринимательской деятельности. Расчет потребности в финансовых ресурсах.			
	Тематика лекционных занятий		2	
	1	Организация финансирования предпринимательской деятельности	1	
	2	Финансово-экономическая деятельность малого предприятия: учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности и налогообложение	1	
	Практическое занятие		4	

	1	Изучить ситуацию на рынке кредитования. Описать алгоритм получения кредита субъектом малого предпринимательства. Перечислить документы, необходимые для этого	2	
	2	Лизинговая форма финансирования инвестиций (на примере предприятия)	2	
Тема 1.4. Взаимоотношения предпринимателей с партнерами	Содержание учебного материала Коммерческие связи между партнерами. Система франкирования. Сущность франчайзинга и его основные формы. Понятие венчурного бизнеса.		5	ПК 2.1- ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Тематика лекционных занятий		3	
	1	Коммерческие связи между партнерами	1	
	2	Франчайзинг как смешанная форма крупного и мелкого предпринимательства	1	
	3	Венчурный бизнес: понятие и формы развития	1	
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ факторов активизации венчурного предпринимательства в России	2	
Тема 1.5 Культура предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Этический кодекс предпринимателя. Деловая этика предпринимателя. Организация деловых контактов в предпринимательской среде. Сущность корпоративной культуры организации. Оценка культуры речи, внешнего облика и манер предпринимателя. Организация деловых контактов. Моральные аспекты предпринимательства.		4	ПК 2.1- ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Тематика лекционных занятий		2	
	1	Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя. Этикет предпринимателя: нормы общения, приветствия и знакомства, субординация в деловых отношениях	1	
	2	Организация деловых контактов. Культура речи предпринимателя. Внешний облик и манеры делового человека.	1	

	1	Самостоятельная работа обучающихся Этикет предпринимателя. Оформить правила делового этикета в форме буклета	2	
Тема 1.6 Бизнес- план предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Система планирования в малом бизнесе. Основные принципы бизнес-планирования. Структура бизнес-плана. Бюджет предприятия.		20	ПК 2.1- ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Тематика лекционных занятий		2	
	1	Планирование в малом бизнесе и его основные элементы. бизнес-план и его структура.	1	
	2	Основы финансового планирования в предпринимательской деятельности. Виды рисков и способы защиты	1	
		Практическое занятие	18	
	1	Поиск и отбор бизнес-идей	2	
	2	Составление бизнес-модели	2	
	3	Проведение маркетингового опроса	4	
	4	Составление и анализ финансовой модели проекта	4	
	5	Разработка бизнес-плана	4	
	6	Подготовка презентации проекта	2	
		Дифференцированный зачет. Консультации	4	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет, который оснащен оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Электронные издания:

1. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Голубева Т. М., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум, 2023. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Бизнес-планирование: учебное пособие / М.В. Романова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Основы малого и среднего предпринимательства: практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 446 с. +Доп.материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> У1 рассчитывать основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия); У2 планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка; У3 разрабатывать бизнес-план предприятия; У4. осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i> 31 основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; 32 структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения и функциональных обязанностей работников и руководителей; 33 структуру бизнес - плана и требования к его написанию; 34 правила первичного документооборота, учета и отчетности	Отлично: Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Хорошо: Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; Удовлетворительно: Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; Неудовлетворительно: Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Подготовка сообщений по заданным темам, подготовка мультимедийных презентаций, разработка бизнес-проектов (по выбранной бизнес идее). Формы семинарских занятий: семинар – круглый стол; семинар – интеллектуальная дискуссия; Комментированные чтения и анализ документов, справочной литературы, текста лекции. Смешанная форма, с элементами различных форм проведения. Практические занятия: занятия по моделированию и решению ситуаций, исследовательские задания, разработка проектов. Внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль: – собеседование; – устный и письменный опрос; – тестирование; – оценка активности на занятиях; – контрольная работа; – взаимопроверка и взаимооценка; – оценка докладов, презентаций. Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета (защита бизнес- проектов).

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Участие в мероприятии календарного воспитательной работы плана	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Участие в мероприятии календарного воспитательной работы плана	Педагогическое наблюдение
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Участие в мероприятии календарного воспитательной работы плана	Педагогическое наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Участие в мероприятии календарного воспитательной работы плана	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ 11. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ 11. Основы предпринимательской деятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

В рамках ООП по специальности 32.02.05 Агрономия обучающиеся осваивают квалификацию: Агроном.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Лунина Наталья Николаевна, преподаватель

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; формат оформления результатов поиска информации; основы проектной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1-2.9	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений; определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков; использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов; производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов; методы определения готовности культур к уборке; правила ведения электронной базы данных истории полей
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины отрабатываются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и профессиональные компетенции

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

4. Пояснительная записка

Предпринимательство – неотъемлемая составляющая современной рыночной системы хозяйствования, без которой экономика страны не может нормально существовать и развиваться.

На современном этапе развития экономики государство уделяет особое внимание развитию малого бизнеса. Это позволяет организовать дополнительные рабочие места, способствует созданию новых предприятий в сфере промышленности, сельского хозяйства и науки, а также формирует благоприятные условия для раскрытия возможностей каждого.

Многие студенты образовательных организаций считают, что тому, кто не собирается сам заниматься бизнесом, не нужно знать о предпринимательстве. Нет, нужно! Потому что предпринимательство – это важная часть нашего экономико - социального существования. Без понимания того, что это такое, сегодня невозможно работать ни в государственном управлении, ни в образовании, ни в социальной сфере.

В этой связи очень важно, с одной стороны, предоставить максимальные возможности тем студентам, которые хотят заниматься предпринимательством в будущем, а с другой – сформировать у всех студентов общие предпринимательские навыки, которые будут востребованы в любой другой сфере их деятельности.

При изучении дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» следует постоянно обращать внимание на необходимость выполнения Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, т.к. необходимые знания и умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Тестовые задания оценивают уровень усвоения теоретических знаний.

Тестовые задания по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» по специальности «Социальная работа» разработаны по следующим темам:

Тема 1.1. Предпринимательство и его место в современной экономике

Тема 1.2. Организация предпринимательской деятельности

Тема 1.3. Финансирование предпринимательской деятельности

Тема 1.4 Взаимоотношения предпринимателей с партнерами.

Тема 1.6 Бизнес- план предпринимательской деятельности

Тестовые задания имеют разное количество вопросов. В конце теста имеется шкала оценивания (критерии оценивания) по 5-ти бальной системе.

Тест по теме 1.1. Предпринимательство и его место в современной экономике

Вариант 1 (выбираем один вариант ответа)

1. Предпринимательство — это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:
 - 1) получения прибыли
 - 2) помощи нуждающимся
 - 3) удовлетворения амбиций
2. Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:
 - 1) юридического лица
 - 2) физического лица
 - 3) оба ответа верны
3. Заниматься новым видом деятельности разрешенным законом — это:
 - 1) Право предпринимателей;
 - 2) Обязанности предпринимателей;
 - 3) Функции предпринимателей
4. По целям деятельности юридические лица делятся:
 - 1) Коммерческие, некоммерческие
 - 2) Государственные, частные
 - 3) Малые, средние
5. К некоммерческим организациям относят:
 - 1) общества с дополнительной ответственностью
 - 2) религиозные организации
 - 3) акционерные общества

Вариант 2 (выбираем один вариант ответа)

1. Предпринимательство — это:
 - 1) целесообразная деятельность, направленная на извлечение прибыли;
 - 2) благотворительная деятельность;
 - 3) увлечение, хобби.
2. Предпринимательская деятельность — это:
 - 1) Вид деятельности по осуществлению смелых и легких проектов;
 - 2) Своеобразное поведение человека в условиях рынка;
 - 3) Осуществляемая на свой страх и риск деятельность.

3. Признаки предпринимательской деятельности:
 - 1) Самостоятельность, риск, получение прибыли;
 - 2) Производственная, коммерческая деятельность во благо страны;
 - 3) Консультативная деятельность без получения прибыли.
4. Создавать собственное дело в любой организационно-правовой форме – это:
 - 1) Функции предпринимателей;
 - 2) Право предпринимателей;
 - 3) Обязанности предпринимателей.
5. Некоммерческими организациями являются:
 - 1) Общества с ограниченной ответственностью
 - 2) Акционерные общества
 - 3) Фонды

Ответы на тест по теме 1.1 Предпринимательство и его место в современной экономике

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1
2	2	3
3	1	1
4	1	2
5	2	3

5 баллов	4 балла	3 балла	Менее 3 баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тест по теме 1.2 - Организация предпринимательской деятельности

1. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- А) На правах долгосрочной аренды
- Б) На правах собственности
- В) На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

2. Целью предпринимательства является

- А) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- Б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- В) Систематическое получение прибыли

3. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- А) Риск, прибыль, потребности, конкуренция
- Б) Риск, прибыль, инициатива, инновации
- В) Конкуренция, прибыль, налоги

4. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- А) Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- Б) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- В) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

5. К предпринимательству не относится деятельность:

- А) Торговля продуктами питания

- Б) Организация регулярных пассажирских перевозок
- В) Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

6. Субъектами предпринимательства могут быть:

- А) Физические лица
- Б) Физические и юридические лица
- В) Юридические лица

7. Какие бывают формы предпринимательства?

- А) Частное, общее, государственное
- Б) Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- В) Индивидуальное, совместное

8. Основу акционерного предпринимательства составляет:

- А) Четкое разграничение ответственности между акционерами
- Б) Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности

- В) Акционерная собственность на средства производства

9. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ...

собственность.

- А) Частная
- Б) Общественная
- В) Государственная

10. Экономической основой государственного предпринимательства является ...

собственность.

- А) Частная
- Б) Коллективная
- В) Муниципальная

11. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные

торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

- А) Коммерческое
- Б) Финансовое
- В) Производственное

12. Предпринимателю необходимы навыки:

- А) Экономические, производственные, концептуальные
- Б) Экономические, коммуникативные, технологические
- В) Коммуникативные, экономические

13. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

- А) Конкуренция, инновации, товарный рынок
- Б) Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция
- В) Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП

14. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?

- А) Юридическое лицо
- Б) Физическое лицо
- В) Совместная деятельность

15. Кого относят к юридическим лицам?

- А) Фирмы, предприятия, организации
- Б) Работников
- В) Безработных

Ответы на тест по теме 1.2**Организация предпринимательской деятельности**

Номер задания														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	Б	А	В	Б	Б	В	А	В	А	Б	В	Б	А

Тест по теме 1.3. Финансирование предпринимательской деятельности

1. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

- а) Соблюдение законодательства;
- б) Поддержание экологического равновесия в среде функционирования;
- в) Получение прибыли;
- г) Социальная удовлетворенность работников.

2. В ОДО 3 участника — А, В, С. В уставной капитал А внес 20 т.р., В – 40 т.р., С – 50 т.р. Коэффициент ответственности – 3. Произошла ликвидация предприятия. Сколько заплатил участник А по обязательствам ОДО?

- а) 60 т.р.;
- б) 50 т.р.;
- в) 80 т.р.

3. Вложение средств с целью получения дохода или увеличения своего капитала — это...

- а) инвестиции;
- в) франшиза;
- г) консалтинг.

4. Размер единого налога на вмененный доход (ЕНВД):

- а) 12%;
- б) 15%;
- в) 20%.

5. Перечислите, что относится к денежным средствам организации:

- а) денежные средства в кассе предприятия;
- б) ценные бумаги;
- в) отвлеченные средства.

6. К оборотным средствам относятся...

- а) готовая продукция на складе;
- б) сырье, материалы;
- в) передаточные средства.

7. Почему необходим бизнес-план?

- а) помогает распределить ресурсы, контролировать возможность возникновения рисков и принимать правильные решения;
- б) помогает точно определить бизнес, его направление.

8. Что нужно выплачивать на предприятии помимо зарплаты?

- а) удерживать из зарплаты работников подоходный налог,
- б) вносить обязательные платежи в фонды занятости и выплаты компенсации по медицинскому страхованию;
- в) часть прибыли.

9. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

- а) предприниматель
- б) руководитель
- в) менеджер

10. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

- а) стремление к личной независимости;
- б) желание раскрыть свои способности;
- в) возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
- г) накопленные личные сбережения.

11. Выручка фирмы - это

- а) расход полного дохода при росте реализации продукции на единицу;
- б) поступление денег от реализации товаров в ходе обычной деятельности фирмы
- в) финансовые доходы фирмы, не связанные напрямую реализацией ею товаров и услуг;
- г) доход фирмы от единицы проданного товара.

12. Акция – это

- а) удостоверение долга;
- б) удостоверение права ее владельца на покупку или продажу другой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок по зафиксированной цене;

13. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:

- а) оборотные средства;
- б) нематериальные активы;
- в) основные фонды.

14. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?

- а) незавершенное производство;
- б) готовая продукция;
- в) здания, сооружения, передаточные устройства.

Ответы на тест по теме 1.3. Финансирование предпринимательской деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
АВ	А	А	Б	А,Б	А,Б	А,Б	А,Б	В	Г	Б	Г	В	В

Тест по теме 1.4 Взаимоотношения предпринимателей с партнерами.

1. Назовите, что из ниже перечисленного относится к видам ответственности предпринимателя:

- 1) моральная ответственность;
- 2) уголовная ответственность;
- 3) коллективная ответственность;
- 4) дисциплинарная ответственность;
- 5) материальная ответственность;
- 6) гражданско-правовая ответственность;

- 7) рыночная ответственность;
 8) административная ответственность.
2. Предпринимательская деятельность является незаконной, если осуществляется:
- 1) без регистрации в органах юстиции (налоговой);
 - 2) без получения специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такая лицензия обязательна;
 - 3) предметом которой являются виды деятельности, установленные только для государственных предприятий;
 - 4) без получения установленных сертификатов (утратило силу, старая редакция ст. 14.4 КоАП РФ);
 - 5) без использования счетно-кассового аппарата.
3. Лицо, занимающееся незаконной предпринимательской деятельностью, несет ответственность:
- 1) административную;
 - 2) моральную;
 - 3) экономическую;
 - 4) уголовную.
4. Какую ответственность несут ИП
- 1) Не отвечает по обязательствам своим имуществом и несет риск в размере вкладов
 - 2) Несет субсидиарную ответственность своим имуществом
 - 3) Отвечает всем принадлежащим ему имуществом
5. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без государственной регистрации?
- 1) административный штраф
 - 2) административные работы
 - 3) уголовная ответственность

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
7-8 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	Менее 3

Ответы на тест по теме 1.4 Взаимоотношения предпринимателей с партнерами.

Номер задания				
1	2	3	4	5
2,6,8	2	1,4	3	1

Тест по теме 1.6 Бизнес- план предпринимательской деятельности

Вариант 1

1. В резюме проекта должно быть прописано следующее:
А) цели бизнеса;
Б) реклама и продвижение продукта на рынке;
В) конкурентные преимущества;
Г) производственный цикл
Д) требуемая сумма инвестиций
2. В финансовом плане необходимо отразить следующее:
А) отчет о прибылях и убытках;
Б) финансовые показатели деятельности предприятия;
В) затраты на изготовление продукции
Г) описание отрасли;
Д) производственный ц цикл
3. Укажите, какие характеристики относятся к производственному плану предприятия.
А) ценообразование;
Б) географическое положение;
В) необходимое оборудование;
Г) производственные мощности;
Д) план продаж
4. Перечислите характеристики, относящиеся к плану маркетинга.
А) общая стратегия маркетинга;
Б) реклама и продвижение продукта;
В) целевая аудитория;
Г) система налогообложения
Д) организационно – правовая форма
5. Перечислите характеристики, относящиеся к организационному плану
А) SWOT -анализ сильных и слабых сторон
Б) кадровая политика фирмы;
В) система ценообразования;
Г) управленческая и организационная структуры;
Д) обязанности работников.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
14-15	11-13	7-10	Менее 7

Вариант 2

1. Перечислите характеристики, относящиеся к резюме проекта:
А) реклама и продвижение продукта на рынке;
Б) стартовый капитал;
В) актуальность проекта;
Г) производственный цикл
Д) основные финансовые показатели
2. Какие характеристики необходимо отразить в финансовом плане:
А) прибыль предприятия;
Б) организационно-правовую форму предприятия;
В) показатели эффективности работы предприятия;
Г) окупаемость проекта;
Д) производственный ц цикл
3. Укажите, какие характеристики относятся к производственному плану предприятия.
А) программа производства продукции;
Б) ценообразование;

- В) поставщики оборудования и условия поставки;
- Г) план продаж
- Д) производственные мощности

4. Перечислите характеристики, относящиеся к плану маркетинга.

- А) стратегия ценообразования;
- Б) реклама и продвижение продукта;
- В) обоснование затрат на рекламу;
- Г) система налогообложения
- Д) организационно – правовая форма

5. Перечислите характеристики, относящиеся к организационному плану

- А) постоянные и переменные издержки
- Б) кадровая политика фирмы; В) система ценообразования; Г) организационная структура. Д) обязанности работников

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
14-15	11-13	7-10	Менее 7

Ответы на тест по теме 1.6 Бизнес- план предпринимательской деятельности

Вариант	Номер задания				
	1	2	3	4	5
1	А,Б,Д	А,Б,В	Б,В,Г	А,Б,В	Б,Г,Д
2	Б,В,Д	А,В,Г	А,В,Д	А,Б,В	Б,Г,Д

5. Пояснительная записка к экзамену

При реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности предусматривается итоговый контроль в форме экзамена по освоению дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», который согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования проводится в рамках промежуточной аттестации и является обязательным.

На экзамен по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» отводится 6 (шесть) часов.

Экзамен проводится в форме защиты бизнес-проектов, которые разрабатываются студентами в процессе изучения дисциплины.

При подготовке к защите проектов студенты распечатывают и анализируют разработанный проект, а также готовят презентацию в формате Power Point.

Текст бизнес-плана должен быть набран шрифтом 14 пп, Times New Roman, интервал 1,5 строки. Допускается применение диаграмм как построенных на компьютере.

Защиту бизнес - проектов в рамках дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» проводит преподаватель, который преподавал дисциплину. На каждого студента отводится не более 10 минут.

Для повышения объективности оценки на защиту бизнес -проектов преподаватель, по согласованию с администрацией образовательной организации, может пригласить независимых компетентных экспертов, которые предоставят свою оценку предложенным бизнес - проектам.

При защите бизнес-проектов используются следующие критерии:

- ☐ оригинальность бизнес-идеи;
- ☐ привлекательность товара (услуги) для потребителя;
- ☐ конкурентоспособность товара (услуги);

- ☐ технологическая реализуемость;
- ☐ финансовая реализуемость;
- ☐ оценка проведения презентации (логика и доступность излагаемой информации);
- ☐ ответы на вопросы (командное участие (при наличии), убежденность, аргументированность).

Итоговая оценка по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» выставляется по результатам защиты бизнес - проекта. Оформленный бизнес – проект и презентация сдаются преподавателю.

Бизнес-проект включает следующие разделы:

- ☐ Резюме бизнес - идеи
- ☐ Описание компании и продукции
- ☐ Производственный план ☐ Организационный план
- ☐ Маркетинговый план
- ☐ Технико-экономическое обоснование проекта (включая финансовый план)
- ☐ Риски и гарантии

Критерии оценки результатов создания бизнес — плана представлены в приложении

6. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Голубева Т. М., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 256 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN.

3.2.2 Электронные издания:

Электронные библиотеки

1. Book.ru
2. Znanium.com
3. Президентская библиотека

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102997-8.

2. Романова, М. В. Бизнес-планирование: учеб. пособие / М.В. Романова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106283-8.

3. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105126-9.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД
В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад с соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж

Разработчик:

Бакланова Екатерина Владимировна, мастер производственного обучения

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Иметь практический опыт	- изучения технологических карт; - анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; - самостоятельного составления планов-графиков проведения работ; - разработки заданий для растениеводческих бригад; - распределения заданий между растениеводческими бригадами и выдачи заданий; - инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; - самостоятельного выполнения производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур; - оперативного контроля качества выполнения технологических операций; - организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; - технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ - технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; - учета принципов ресурсосбережения при проведении работ; - сбора информации для составления первичной отчетности; обработки и оформления информации для составления первичной отчетности.
Уметь:	- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий; - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; - выдавать задания бригадам (звеньям, работникам);

	- готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий; - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж; - проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; - осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа; - выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; - выявлять дефекты и недостатки технологических операций; - определять пути их устранения; - организовывать работы по устранению дефектов и недостатков; - соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; - проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; - анализировать информацию для составления первичной отчетности; - представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами.
Знать:	- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; - сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий; - приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа; - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; - классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций; - требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; - способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; - методы устранения дефектов и недостатков; - порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков; - правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; - типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах;

	- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); - типы посевных агрегатов (машин и механизмов); - способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; - требования к составлению первичной отчетности; - источники сбора информации; - правила обработки (анализа) информации.

1.1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы ПМ	3 1-3 5	36-310	311- 315	316- 320	У1- У5	У6-У10	У11-У13	У14-У15
Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства	+	-	-	-	+	-	-	-
Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	-	+	+	-	-	+	-	-
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	-	-	-	+	+	-	+	-
Раздел 4. Управление структурным подразделением с/х организации	-	-	+	+	-	-	-	+
Раздел 5. Механизация технологий в растениеводстве	-	-	+	+	-	-	-	+

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -938

в том числе в форме практической подготовки -198

Из них на освоение МДК - 582

в том числе самостоятельная работа – 240
консультации - 20
практики, в том числе учебная -144
производственная – 72
экзамены-24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Лекции, уроки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 1.1-1.7 ОК 01-05 ОК 07-09	Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства	112	36	72	36	X	40	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	144	62	84	22		50	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-05 ОК 07-09	Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	172	56	112	56	X	46	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Раздел 4. Управление структурным подразделением с/х организации	165	54	106	52	X	55	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Раздел 5. Механизация технологий в растениеводстве	123	32	64	32	X	49	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Учебная практика (по профилю специальности), часов	144	144			X		144	

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Консультации	20								
	Всего:	938	240	582	198	X	240	X	144	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		112
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		4
Тема 1.1. Атмосфера и ее основные свойства	Содержание Атмосфера и ее основные свойства	4
	Лекционные занятия	2
	Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства. Атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Понятие о барической ступени. Изменение давления по горизонтали. Изобары. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Изучение основных приборов для измерения атмосферного давления. Измерение атмосферного давления	2
Тема 1.2. Солнечная радиация и радиационный баланс	Содержание Солнечная радиация и радиационный баланс	8
	Лекционные занятия	4
	Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альbedo различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Измерение солнечной радиации с помощью приборов; обработка полученных данных.	4
Тема 1.3. Температурный режим почвы и воздуха	Содержание	12
	Лекционные занятия	6
	Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Термоизоплеты. Законы Фурье.	6

	Методы воздействия на температурный режим почвы. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент.	
	Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Измерение температуры воздуха и почвы, глубины промерзания почвы, определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов	6
Тема 1.4. Вода в атмосфере и почве	Содержание Вода в атмосфере и почве	12
	Лекционные занятия	6
	Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение. Суточный и годовой ход испарения. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации водяного пара.	6
	Облака. Определение форм и величины облачности. Осадки. Методы измерения осадков. Суточный и годовой ход осадков. Пестрота в распределении летних осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства. Снежный покров. Измерение высоты и плотности снега. Определение запасов воды в снеге. Снегоъемки. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Снежные мелиорации.	
	Почвенная влага и методы определения. Продуктивная влага. Водный баланс поля. Годовой ход запасов продуктивной влаги в различных районах. Значение учета ресурсов почвенной влаги для сельскохозяйственного производства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Определение влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов.	6
Тема 1.5. Ветер, погода и ее предсказание	Содержание	12
	Лекционные занятия	6
	Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.	6
	Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы их классификация. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы. Синоптическая карта. Виды прогнозов	

	погоды. Служба погоды. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие Определение направления и скорости ветра по приборам.	6
Тема 1.6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	Содержание Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	12
	Лекционные занятия	
	Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость. Меры борьбы с пыльными бурями. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями. Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Разработка плана мероприятий по борьбе с опасными метеорологическими явлениями	6
Тема 1.7. Агрометеорологическое обеспечение	Содержание Агрометеорологическое обеспечение	12
	Лекционные занятия	
	Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждений в практической работе специалистов сельского хозяйства.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Использование агрометеорологической информации в практической работе	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Значение атмосферы для сельскохозяйственного производства. 2. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности. 3. Методы воздействия на температурный режим почвы. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве. 4. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Облака. Определение форм и величины облачности. 5. Значение осадков для сельского хозяйства. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Мероприятия по урегулированию водного режима почвы. 6. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.		40

7. Методы борьбы с засухами и суховеями. Меры борьбы с пыльными бурями. Меры борьбы с градобитиями. Меры борьбы с водной эрозией.		
8. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.		
Дифференцированный зачет МДК 01.01		2
Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		144
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		144
Тема 2.1. Классификация полевых культур	Содержание Классификация полевых культур	2
	Лекционные занятия	2
	Классификация полевых культур	2
Тема 2.2. Сущность современных технологий возделывания полевых культур	Содержание Сущность современных технологий возделывания полевых культур	2
	Лекционные занятия	2
	Сущность современных технологий возделывания полевых культур	2
Тема 2.3. Зерновые культуры	Содержание	4
	Лекционные занятия	4
	Зерновые культуры – основа сельскохозяйственного производства. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур. Народохозяйственное значение озимых культур в зерновом балансе страны. Организационно-хозяйственное значение озимых культур. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период. Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц. Озимая рожь, народохозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания. Яровая пшеница, народохозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы. Ячмень, народохозяйственное значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания ячменя. Овес, народохозяйственное значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания овса. Кукуруза, народохозяйственное значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.	4

	Гречиха, народохозяйственное значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика. Технология возделывания гречихи	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.4. Зерновые бобовые культуры	Содержание Зерновые бобовые культуры	2
	Лекционные занятия	2
	Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна. Горох – важнейшая продовольственная и кормовая культура. Особенности использования соломы. Горох как парозанимающая культура. Разнообразие форм и сортов гороха. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха. Технология возделывания гороха.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.5. Корнеплоды	Содержание Корнеплоды	6
	Лекционные занятия	2
	Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сорта корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. Современные технологии возделывания корнеплодов	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.6. Клубнеплоды	Содержание Клубнеплоды	4
	Лекционные занятия	2
	Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля. Характеристика сортов картофеля. Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.7. Бахчевые культуры	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Бахчевые культуры (арбузы, дыни, тыквы), их значение, районы возделывания, урожайность. Морфологические и биологические особенности. Сорта. Технология возделывания	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.8. Масличные и эфирномасличные культуры	Содержание Масличные и эфирномасличные культуры	4
	Лекционные занятия	2

	Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный). Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорта и технологии выращивания эфирно-масличных культур	2
Тема 2.9. Прядильные культуры	Содержание Прядильные культуры	6
	Лекционные занятия	2
	Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические особенности льна, группы разновидностей. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна). Фазы роста и развития. Характеристика сортов. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли. Плодоволокнистые прядильные культуры - хлопчатник: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности хлопчатника, характеристика основных видов (средне- и тонковолокнистого). Сорта и технологии возделывания хлопчатника.	2
Тема 2.10. Табак и махорка	Содержание Табак и махорка	4
	Лекционные занятия	2
	Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки. Сортотипы табака. Качество табачного сырья. Технологии возделывания табака. Сорта и особенности агротехники махорки	2
Тема 2.11. Луговое кормопроизводство	Содержание Луговое кормопроизводство	6
	Лекционные занятия	4
	Классификация природных кормовых угодий. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов,	4

	удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой. Коренное улучшение природных кормовых угодий. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность. Гидромелиоративные работы. Уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Роль сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Сроки и высота скашивания трав. Сенокосообороты. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Создание культурных пастбищ. Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Пастбищеоборот. Особенности использования пастбищ для различных видов животных. Экологические проблемы в использовании.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Разработка плана организации пастбищной территории; определение поливной нормы и дозы удобрений для пастбищных и сенокосных травостоев.	2
Тема 2.12 Полевые кормовые культуры	Содержание Полевые кормовые культуры	6
	Лекционные занятия	4
	Технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, однолетних крестоцветных культур и подсолнечника на кормовые цели. Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста и новые кормовые культуры. Технологии возделывания. Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-суданских гибридов, могоара, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии. Районы возделывания и сорта. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав. Однолетние сеяные травы в смешанных посевах. Многолетние травы и их характеристика. Возделывание многолетних сеяных трав на кормовые цели в полевых севооборотах. Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Продолжительность и частота использования травосмесей.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Определение кормовых трав и семян кормовых трав по морфологическим признакам	2
Тема 2.13 Заготовка и хранение кормов	Содержание	8
	Лекционные занятия	4
	Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принцип подбора культур для зеленого конвейера и расчет площадей. Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и	4

	разных видов животных. Возможности продления срока действия зеленого конвейера. Нетрадиционные зеленые корма. Древесная зелень, хлорелла, пророщенные гидропонным методом семена зерновых культур Медоносные растения. Требования ГОСТов к качеству зеленого корма. Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием. Хранение влажного сена в буртах и траншеях. Технология силосования свежей зеленой массы растений. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология консервирования влажного кормового зерна. Учет консервированных влажных кормов и оценка их качества в соответствии с требованиями ГОСТов. Хранилища для силоса и сенажа. Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул. Сырьевой конвейер. Режим сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта. Применяемое оборудование, его регулировка. Способы обеспечения высокого качества травяной муки и травяной резки, брикетов и гранул. Применение антиоксидантов, связующих веществ и кормовых добавок. Требования ГОСТов к качеству травяной муки, травяной резки, кормовых брикетов и гранул. Производство брикетов и гранул из кормовых смесей. Технология заготовки зеленой массы, предназначенной для высокотемпературной искусственной сушки. Провяливание зеленой массы в полевых условиях перед высокотемпературной сушкой. Обеспечение ритмичной работы агрегатов по производству кормов высокотемпературной искусственной сушки. Экономическая эффективность высокотемпературной искусственной сушки кормов Хранилища и режим хранения кормов высокотемпературной искусственной сушки. Причины самовозгорания кормов высокотемпературной искусственной сушки и меры пожарной безопасности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1.Определение массы сена в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Контроль за хранением сена. Отбор образцов сена для анализа.	4
	Содержание Классификация и биологические особенности овощных культур	6
	Лекционные занятия	4

Тема 2.14. Классификация и биологические особенности овощных культур	Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Определение овощных растений по продуктивным органам.	2
Тема 2.15. Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта	Содержание Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта	2
	Лекционные занятия	2
	Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодичного снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта. Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.	2
Тема 2.16. Севообороты в открытом и культурообороты в защищенном грунтах	Содержание Севообороты в открытом и культурообороты в защищенном грунтах	8
	Лекционные занятия	2
	Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов. Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агроэкономические принципы составления культурооборотов. Значение культурооборотов в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культурооборотов, принципы и методика их разработки. Основные схемы культурооборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1.Составление схем овощных севооборотов в открытом грунте, культурооборотов в защищенном грунте.	4
Тема 2.17. Возделывание овощных культур в открытом грунте	Содержание Возделывание овощных культур в открытом грунте	6
	Лекционные занятия	4
	Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капусты. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь, петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редис): особенности	4

	биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук-порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоль): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1. Составление агротехнической части, технологической карты возделывания овощных культур в открытом грунте.	2
Тема 2.18. Возделывание овощных культур в защищенном грунте	Содержание Возделывание овощных культур в защищенном грунте	6
	Лекционные занятия	2
	Технологии производства овощей в защищенном грунте: – огурца, томата, зеленных культур. Выгоночные – репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. Посевные – листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс-салат, шпинат, кинза, укроп.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1. Составление агротехнической части, технологической карты возделывания овощных культур в защищённом грунте.	2
Тема 2.19. Малораспространенные овощные культуры	Содержание Малораспространенные овощные культуры	2
	Лекционные занятия	2
	Малораспространенные овощные культуры: кардон (испанский артишок). стахис, топинамбур, скорцонер, овсяный корень др.	2
Тема 2.20. Биологические особенности и морфологические признаки плодовых растений	Содержание Биологические особенности и морфологические признаки плодовых растений	6
	Лекционные занятия	2
	Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Закономерности формирования корневой системы в зависимости от сорта, породы, подвоя, почвенных условий и агротехники. Закономерности плодоношения. Взаимосвязь между ростом и плодоношением. Комплекс условий внешней среды, необходимый для роста и плодоношения плодовых растений.	2

	Требования плодовых растений к почве, Роль агротехники в создании для растений оптимального водно-воздушного и пищевого режимов. Потребность плодовых растений в элементах питания, их отношение к кислотности, щелочности и засоленности почв. Отношение плодовых растений к низким температурам. Зимостойкость и морозоустойчивость. Роль агротехники в повышении устойчивости плодовых культур к низким температурам. Потребность плодовых растений в воде в разные возрастные периоды и фазы вегетации. Агротехнические мероприятия по улучшению водного режима.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Определение плодовых растений по морфологическим признакам.	2
	Содержание Технология выращивания посадочного материала растений	4
Тема 2.21. Технология выращивания посадочного материала растений	Лекционные занятия	2
	Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых. Организация сети питомников, их районирование и специализация. Классы и категории посадочного материала. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур. Меристемная культура как способ оздоровления и размножения посадочного материала, свободного от вирусов и микоплазменных болезней. Прививка и окулировка. Условия успешного срастания прививочных компонентов. Инструменты и материалы, необходимые для прививки и окулировки. Способы прививки, время и техника проведения. Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвоям. Семенные и клоновые подвои, их роль в интенсификации современного промышленного плодоводства. Районированные подвои, их краткие биологические особенности и производственная характеристика. Использование промежуточной вставки клопового подвоя с целью получения слаборослых деревьев. Принцип ы организации маточно-семенных насаждений в питомниках. Книга маточных насаждений. Организация маточников, свободных от опасных вредителей и болезней. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений. Стратификация семян. Способы выращивания семенных подвоев. Подготовка почвы к посеву. Время, способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами, Закладка маточных насаждений клоновых подвоев. Уход за маточными насаждениями. Технологии ускоренного выращивания клоновых подвоев для основных плодовых пород. Роль качества привойного материала. Особенности получения здорового привойного материала. Особенности маточно-сортовых (привойных) садов. Особенности ухода за плодовыми маточными деревьями. Подготовка участка для закладки первого поля питомника. Подготовка и посадка подвоев. Уход за подвоями, их подготовка к окулировке. Инвентарь и материалы, необходимые для проведения окулировки. Организация, сроки и техника окулировки. Особенности окулировки косточковых и орехоплодных пород. Уход за окулянтами. Подокулировка. Защита окулянтов от зимних повреждений и грызунов. Основные задачи выращивания однолеток во втором поле	2

	питомника. Весенне-летний уход за окулянтами. Выращивание двухлеток в третьем поле питомника. Закладка и формирование кроны. Вырезка шипа. Методы ускоренного выращивания саженцев плодовых культур.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1. Составление календарного агротехнического плана работ в питомнике.	2
Тема 2.22. Закладка плодового сада	Содержание Закладка плодового сада	6
	Лекционные занятия	4
	Основные типы, организация и технология закладки плодовых насаждений. Современные типы садов. Выбор места под сад. Организация территории сада. Мелиоративные мероприятия при подготовке площади под сад. Дорожная сеть и защитные насаждения. Подготовка участка и обработка почвы под сад. Внесение удобрений, копка ям. Припосадочное удобрение плодовых растений. Подготовка саженцев к посадке. Система размещения и площади питания плодовых деревьев в садах различного типа. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для садов интенсивного типа. Современные требования к сортам и подвоям. Выбор типа сада в зависимости от природных и организационно-экономических условий. Внутриквартальное размещение сортов. Сроки, способы и техника посадки плодовых культур. Послепосадочный уход. Формирование и обрезка плодовых деревьев. Задачи обрезки плодовых деревьев. Способы, степень, виды обрезки. Основные правила и техника выполнения срезов. Сроки обрезки, естественные и искусственные типы кроны плодовых деревьев. Система формирования кроны плодовых деревьев. Особенности обрезки деревьев в различные возрастные периоды. Породно-сортовые особенности обрезки. Механизированная обрезка в промышленных садах. Инструменты, материалы и машины, применяемые при обрезке и формировании кроны.	4
Тема 2.23. Уход за молодым и плодоносящим садом	Содержание Уход за молодым и плодоносящим садом	4
	Лекционные занятия	4
	Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Системы содержания почвы в саду, их характеристика. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Системы обработки почвы. Борьба с эрозией почвы в саду. Система удобрения в молодом и плодоносящем саду. Органические, минеральные удобрения. Нормы, сроки и способы внесения удобрений в саду с учетом конструкций насаждений, сорто-подвойных комбинаций, возраста деревьев. Корневые и некорневые подкормки. Орошение садов. Значение регулирования водного режима в саду. Вегетационный и влагозарядковый поливы. Сроки их проведения. Оросительные и поливные нормы. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием. Разработка и использование в садоводстве капельного и подпочвенного способов орошения. Формирование кроны молодых и обрезка плодоносящих плодовых деревьев. Техника проведения обрезки и других сопутствующих приемов. Основные принципы формирования кроны в саду. Система формирования кроны в зависимости от биологических особенностей породы, подвоев, сортов и природных условий зоны.	4

	Возрастные и сортовые особенности обрезки. Особенности обрезки косточковых и орехоплодных пород. Техника безопасности при проведении обрезки. Уход за штамбом, кроной и урожаем в саду. Защита сада от весенних заморозков. Лечебный уход за садами, подмерзшими и поврежденными грызунами. Химическая нормировка цветков и завязей, использование ростовых веществ для уменьшения предуборочного опадения плодов. Ремонт и реконструкция плодовых насаждений. Определение урожайности сада. Подготовка к уборке, сроки и техника съема плодов. Инвентарь и материалы для уборки. Технология поточной уборки, транспортирования и хранения плодов. Товарная обработка плодов	
Тема 2.24. Технология выращивания ягодных культур	Содержание	4
	Лекционные занятия	4
	Ягодные растения. Биологические особенности. Производство здорового посадочного материала. Требования, предъявляемые к посадочному материалу земляники. Выбор места, подготовка почвы и закладка промышленных плантаций земляники. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники. Уборка урожая. Послеуборочный уход за земляникой. Использование полимерных пленок при выращивании земляники. Опыт хозяйств зоны по выращиванию здорового посадочного материала земляники и получению высоких урожаев. Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины. Выбор места и подготовка почвы для закладки промышленных плантаций малины. Защитные насаждения. Размещение растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями. Уборка урожая. Опыт хозяйств зоны, получающих высокие урожаи малины. Особенности технологии возделывания малины с прерывистым циклом плодоношения. Культура малины способом смещения полос. Смородина и крыжовник. Районы распространения. Биологические особенности смородины и крыжовника. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала, Закладка плантаций и уход за молодыми растениями. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая. Техника безопасности.	4
	Консультация: подготовка к итоговой промежуточной аттестации по МДК 02.02	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Просо. Просо основная крупная культура. Значение культура, просо как страховая культура. Причины засоренности посевов проса, меры предупреждения и борьба с сорняками. Использование под посевы проса целинных и зеленых земель. Особенности технологии возделывания проса, способы посева, летние и пожнивные посевы. 2. Сорго. Значение культуры. Использование сорго, сорго- засухоустойчивая культура, значение ее для засушливых районов страны. Особенности технологии возделывания сорго. Значение скороспелых высокоурожайных гибридов, смешанные посевы сорго.		50

3. Рис. Значение культуры. Основное района возделывания. Расширение посевов. Особенности строения корневой системы и - прорастание семян риса, Рисовое севообороты, сорняки в посевах риса, меры борьбы с ними. Технология возделывания риса, в инженерных системах. 4. Озимый ячмень. Особенности биологии и технологии возделывания озимого ячменя. 5. Тритикале. Значение культуры, питательная ценность и урожайность. Особенности технологии возделывания. 6. Соя. Использование сои как белковой и масличной культура. Технология возделывания сои. Особенности возделывания сои при орошении. 7. Фасоль. Пищевое значение фасоли. Разнообразие видов фасоли, уроки посева. Технология возделывания фасоли в условиях орошения. 8. Чечевица. Использование чечевицы, крупно и мелкосеменная чечевица. Товарное качества семян, чечевицы, Засорители чечевицы, меры борьбы с ними. Технология возделывания. Особенности уборки. 9. Чина и нут. Чина и нут ценные зерновое бобовые культуры, для засушливых районов, продовольственное» техническое, и кормовое значение, чины. Нут как пропашная культура. Особенности технологии возделывания чины и нута. 10. Кормовые бобы. Значение бобов как высокобелковой неполегающем культуры. Выращивание кормовых бобов на зерно и силос. Отзывчивость кормовых бобов на органические удобрения, сроки и способы уборки. 11. Культура маточной свеклы и высадок. Безвысадочный способ выращивания семян. 12. Причины вырождения картофеля. 13. Земляная груша /топинамбур/. Особенности развития культуры, возделывание земляной груши для технических целей, на силос и выпас. Земляная груша в выводном клину, меры борьбы с засорением топинамбуром последующих культур. 14. Дыня, значение в народном хозяйстве, видовой состав, районы возделывания, площади, урожайность, ботаническая характеристика, особенности биологии и агротехники. 15. Горчица. Различия белой и сизой горчицы по морфологическим признакам. Технология возделывания сизой горчицы. 16. Клещевина. Особенности строения и созревания растений, требования к условиям произрастания. Десикация посевов, сроки и способы уборки. 17. Лен масличный. Зоны распространения, морфологические признаки, биологические особенности и приема возделывания. 18. Зеленцовая культура. Особенности уборки и послеуборочной обработки семян. Машины для возделывания конопли, первичная обработка соломы конопли. 19. Гидромелиоративные работы. 20. Почвозащитные севообороты. 21. Технология возделывания зерновых, зернобобовых культур на кормовые цели. 22. Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста, подсолнечник. Технология возделывания. 23. Назначение и технические средства осуществления технологических операций по заготовке сена. 24. Химическое консервирование кормов. 25. Технология уборки соломы. 26. Особенности применения удобрений в овощеводстве. Использование сточных вод, для удобрения и орошения. 27. Характеристика различных почв с точки зрения их пригодности для возделывания овощных культур. 28. Особенности выращивания овощей на поймах. 29. Методы создания и регулирования микроклимата в защищенном грунте.	

30.Механизация, электрификация, и автоматизация производственных процессов в защищенном грунте. 31.Технология промышленного производства рассады для открытого грунта. 32.Краткий анализ овощных севооборотов на примере передовых хозяйств зоны. 33.Особенности выращивания ярового и озимого чеснока. 34.Подготовка почвы и применения удобрений под многолетние овощные растения. 35.Требования предъявляемые к шампиньонницам, мицелию, субстратах для грибов. 36.Составить опорный конспект по теме Биологические особенности и морфологические признаки плодовых Растений. 37.Отраслевой стандарт на подвои и привои в плодоводстве. 38.Передовой опыт по выращиванию подвоев и привитого посадочного материала в питомнике. 39.Весеннее -летний уход за однолетками. 40.Предпосадочная подготовка почвы. 41.Внесение органических и минеральных удобрений. 42.Основные способы посадки плодовых деревьев на склонах. 43.Режимы орошения различных типов интенсивных сортов. Сроки и способы проведения поливов. 44.Технология поточной уборки яблок в интенсивном саду.		
Экзамен по МДК 01.02		6
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		172
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		
Тема 3.1. Теоретические основы селекции и семеноводства	Содержание Теоретические основы селекции и семеноводства	18
	Лекционные занятия	
	Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры: И.В. Мичурин, Д.Л. Рудзинский, С.И. Жегалов, А.П. Шехурдин, П.Н. Константинов, П.И. Лисицын, А.Г. Лорх, В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, А.В. Алпатьев, П.И. Смирненко, М.А. Лисавенко и др. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т. д. Сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её	8

	сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта. Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову. Экотип, агроэкотип, экологические группы. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад в селекции плодовых и ягодных культур.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	1.Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе	4
	2.Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе	2
	3.Анализ районированных сортов картофеля в регионе.	4
Тема 3.2. Основы селекции полевых культур	Содержание Основы селекции полевых культур	12
	Лекционные занятия	
	Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1.Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям.	6
Тема 3.3. Методика и техника селекционного процесса	Содержание Методика и техника селекционного процесса	16
	Лекционные занятия	8
	Методы селекции. Гибридизация. Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно-биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар для гибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого-	8

	географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания. Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения. Конвергентные скрещивания. Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления. Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В. Мичурина, Л. Бербанка, Н.В. Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F1. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале. Мутагенез в селекции растений. Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции. Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур. Соматоклональные варианты в культуре клеток и тканей. Сорто-мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений. Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отбор. Метод половинок (резервов). Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур. Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах Организация и техника селекционного процесса	

	Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений – родоначальников (сеянцев), испытание их потомств. Схема селекционного процесса. Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное. Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание. Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания. Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами. Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно-полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. Способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длины и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала. Селекция на гетерозис. Краткая история селекции на гетерозис. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных, но раздельнополых культур, ручная кастрация, использование самонесовместимости, маркерных признаков, функциональной мужской стерильности, главным образом ЦМС, гаметоцидов. Культуры, возделываемые исключительно гетерозисными гибридами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1.Разработка схемы селекционного процесса мягкой пшеницы, расчет объемов скрещивания, технических данных селекционного процесса.	4
	2.Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы	4
Тема 3.4. Биотехнологические методы селекции	Содержание Биотехнологические методы селекции	12
	Лекционные занятия	
	Культуры клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников. Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем. Соматическая гибридизация Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1.Анализ биотехнологических методов селекции сельскохозяйственных растений	4

Тема 3.5. Семеноводство полевых культур	Содержание Семеноводство полевых культур	16
	Лекционные занятия	6
	Семеноводство как наука. Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства. Основные задачи семеноводства. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Сорт и гетерозисный гибрид как объекты семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян. Семеноводство зерновых культур Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортной и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство зернобобовых культур Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортной и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство льна-долгунца. Организация семеноводства льна-долгунца. Первичное и вторичное Семеноводство. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов. Сортной и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Документы на сортовые посевы и семена.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	1.Определение важнейших видов и разновидностей основных зерновых культур. Сортовые признаки.	4
	2.Определение важнейших видов и разновидностей зернобобовых культур. Сортовые признаки зернобобовых культур.	4
	3.Определение районированных сортов картофеля и корнеплодов по сортовым признакам	2
Тема 3.6. Организация семеноводства на промышленной основе	Содержание Организация семеноводства на промышленной основе	14
	Лекционные занятия	6
	Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур. Особенности семеноводства гибридов кукурузы участки гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства	6

	гибридного подсолнечника. Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе. Семеноводство многолетних трав. Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. Организация семеноводства на предприятиях. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения. Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян. Хранение семенного материала. Экономические аспекты промышленного семеноводства. Принципы организации семеноводства зерновых культур и трав на промышленной основе. Выделение зон оптимального семеноводства. Технология производства семян на промышленной основе. Закон Российской Федерации «О семеноводстве»	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1.Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посевов.	4
	2.Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные сельскохозяйственные культуры по площадям и средней урожайности.	4
Тема 3.7. Технологии производства семян	Содержание Технологии производства семян	10
	Лекционные занятия	
	Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке. Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности Технологические основы послеуборочной обработки семян (транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1.Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	4
Тема 3.8. Сортной и семенной контроль полевых культур	Содержание Сортной и семенной контроль полевых культур	18
	Лекционные занятия	8
	Сортной контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов:	8

	грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур. Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи. Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена. Оценка качества семян. Отбор образцов семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности. Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями. Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал. Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Режимы хранения. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников. Подготовка семян и посадочного материала к хранению. Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. Показатели и периодичность наблюдений	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	1.Определение категории посевов по результатам анализа апробационного снопа.	2
	2.Заполнение документов на сортовые посевы по результатам апробации.	2
	3.Отбор образцов семян. Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями.	2
	4.Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян.	2
	5.Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	2
	Консультации: подготовка к итоговой промежуточной аттестации по МДК 01.03	8
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Краткий обзор истории развития генетики. 2. Ч. Дарвин о роли наследственности, изменчивости и отборе в эволюции организмов. 3. Строение растительной клетки. 4. Ядро и цитоплазма, их функции. 5. Исходный материал для селекции. 6. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.		46

7. Работы П. П. Лукьяненко и А. П. Шехурдина. 8. Хозяйственно-полезные признаки и свойства автополиплоидов, проблема семенной продуктивности у автополиплоидов, успехи селекции автополиплоидов. 9. Государственная комиссия по сортоиспытанию и охране селекционных достижений, ее структура. 10. Причины ухудшения сортовых качеств семян. 11. Меры по сохранению сорта в чистоте и оздоровлению семян и посадочного материала. 12. Особенности подготовки почвы к посеву 13. Дозы внесения удобрений, посев, нормы высева. 14. Материально-техническая база и организация послеуборочной обработки семенного зерна. 15. Подготовка хранилищ. 16. Особенности семеноводства овощных и бахчевых культур.		
Экзамен по МДК 01.03		6
Раздел 4. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		165
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		
Тема 4.1. Научные основы организации сельскохозяйственного производства	Содержание	22
	Лекционные занятия	18
	Теоретические основы управления производством. Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении. Управление организациями различных организационно-правовых форм. Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими. Функции и организационная структура управления. Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)	18
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Законы развития управления.	2
	2. Классификация функций управления.	2
Тема 4.2. Организация управления ресурсным	Содержание	22
	Лекционные занятия	10

потенциалом сельскохозяйственного предприятия	Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях. Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров. Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1.Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях.	2
	2.Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделени	2
	3.Решение производственных ситуаций. Принятие решений.	4
	4.Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра.	4
Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением	Содержание	20
	Лекционные занятия	8
	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование Система мотивации труда.	8

	Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1.Определение потребности подразделения в технике, семенном фонде.	2
	2.Оценка эффективности управления на основе производственных и экономических показателей работы предприятия.	2
	3.Расчет показателей использования трудовых ресурсов.	2
	4.Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций.	2
	5.Составление различных документов по структурному подразделению.	2
	6.Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы структурного подразделения скрещивания, технических данных селекционного процесса.	2
Тема 4.4. Система ведения хозяйства	Содержание	20
	Лекционные занятия	
	Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений. Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов. Расчёт нормы прибыли.	8

	Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации. Нормообразующие факторы и особенности нормирования в растениеводстве.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1.Разработка мероприятий по повышению плодородия почв.	4
	2.Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия.	4
	3.Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня.	4
Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	Содержание	20
	Лекционные занятия	10
	Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий. Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Основные разделы и порядок разработки. Классификация задач планирования. Перспективное планирование. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в структуре и запросах рынка, технике и технологии производства и их социально-экономических последствиях) План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем. Оперативное планирование. Календарное планирования производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	1.Составление долгосрочного прогноза деятельности сельскохозяйственного предприятия	2
	2.Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года.	2
	3.Разработка целевых программ по заданным направлениям	2
	4.Составление календарного плана производства продукции растениеводства, данного вида.	4
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Народные предприятия. 2. Некоммерческие объединения: ассоциации и союзы. 3. Казенные предприятия. 4. Коммерческие объединения. Пути возникновения: слияние и поглощение. 5. Унитарные предприятия. 6. Восстановление нарушенных земель.	55

7. Трансформация земельных угодий на сельскохозяйственных предприятиях. 8. Система резервного электроснабжения. 9. Организация работы внутрихозяйственного транспорта. 10. Формы организации труда. 11. Разделы бизнес – плана и порядок его разработки. 12. Обоснование рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственные предприятия. 13. Обоснование размера первичного производственного подразделения в хозяйстве. 14. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий. 15. Обоснование размера первичного производственного подразделения в растениеводстве. 16. Организация хранения сельскохозяйственной продукции. 17. Каналы реализации. 18. Организация товарной доработки и промышленной переработки продукции.		
Дифференцированный зачет оп МДК 01.04		2
Раздел 5. Механизация технологий в растениеводстве		123
МДК 01.05. Механизация технологий в растениеводстве		
Тема 5.1. Машины для механизированной обработки почвы.	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешной плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Дисковые, зубовые, пружинные, сетчатые, шлейф - игольчатые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов. Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы луцильников. Подготовка луцильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, гладкие, водоналивные. Подготовка катков к работе Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство,	2

	виды и назначение. Орудия для обработки почв подверженных эрозии. Глубококорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и лушильникам для борьбы с эрозией почв. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга. Установка и регулировка рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.	1
	2.Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора-растениепитателя. Подготовка к работе комбинированного почвообрабатывающего агрегата	1
Тема 5.2. Машины для внесения удобрений.	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Классификация машин для внесения органических удобрений. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений. Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации сельскохозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму	2
Тема 5.3. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Классификация машин для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Протравливатели, их	2

	назначение, принципиальное устройство и работа. Вакуумный заправщик - жижеразбрасыватель. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесении пестицидов заданной дозы	2
Тема 5.4. Машины для заготовки кормов	Содержание	5
	Лекционные занятия	2
	Классификация машин, их принципиальное устройство и работа. для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки-плюшители, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогобразователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием. их назначение, принципиальное устройство и работа. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	1.Установка и регулировка рабочих органов косилки.	1
	2.Установка и регулировка рабочих органов силосоуборочного комбайна.	1
	3.Регулировка рабочих органов пресс-подборщика.	1
Тема.5.5. Посевные и посадочные машины	Содержание	6
	Лекционные занятия	2

	Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки. Установка рабочих органов и регулировка универсальной пневматической сеялки на заданную норму высева семян и удобрений, глубину заделки.	2
	2. Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки. Установка рабочих органов и регулировка рассадопосадочной машины. Регулировка сеялок точного высева	2
Тема 5.6. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.	Содержание	5
	Лекционные занятия	2
	Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа. Технологическая схема работы комбайна. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы. Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики-стогометатели. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна.	2

	Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	1.Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур.	1
	Регулировка рабочих органов молотильного устройства зерноуборочных комбайнов. Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов. Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов.	1
	4.Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки. Регулировки семяочистительной машины	1
Тема 5.7. Машины для возделывания кукурузы	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. Машины для сушки зерна кукурузы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Регулировки кукурузоуборочного комбайна	2
Тема 5.8. Машины для возделывания картофеля.	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители,гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней.Грядоделатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями. Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами. Картофелеуборочне комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортёры-	2

	загрузчики клубней картофеля. Транспортёры-подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна.	2
Тема 5.9. Машины для возделывания сахарной свеклы	Содержание	3
	Лекционные занятия	1
	Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели сахарной свеклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы. Ботвоуборочные машины. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик- очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна	2
Тема 5.10. Машины для возделывания лубяных культур	Содержание	1
	Лекционные занятия	1
	Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа. Льняная сеялка, её устройство и работа. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями. Особенности уборки льна-долгунца сноповым, раздельным и комбайновым способами. Агротехнические требования к уборке. Регулировка вязального аппарата. Льнотеребилки. Молотилки веялки. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты. Машины для подбора и погрузки снопов. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха. Коноплеуборочные комбайны. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 5.11. Машины для возделывания овощей.	Содержание	2
	Лекционные занятия	2
	Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур. Машины	2

	для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов. Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Машины для уборки и очистки репчатого лука. Машины для уборки моркови и столовой свеклы. Машины для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 5.12. Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта	Содержание	2
	Лекционные занятия	1
	Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Парниковая рядковая овощная сеялка. Передвижная плат форма-стремянка. Опрыскиватель для защищенного грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой подкормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. Комплекс машин для производства рассады, их устройство и работа. Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	1.Регулировка опрыскивателя для защищённого грунта	1
Тема 5.13. Машины для механизации работ в садоводстве.	Содержание	2
	Лекционные занятия	2
	Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-луцильники. Дисковые садовые бороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машина для внесения органических удобрений. Косилка-измельчитель сидератов. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машина для сбора и вывозки обрезов сучьев из сада. Машины для уборки плодов и ягод. Садовый агрегат для погрузки и	2

	транспортирования плодов в контейнерах. Линия товарной обработки плодов. Устройство и работа машин.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 5.14. Машины, применяемые в селекции и семеноводстве.	Содержание	2
	Лекционные занятия	1
	Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы. Туковая сеялка. Опрыскиватель. Жатки. Зернобобовая косилка. Колосовые молотилки селекционные. Пучковые и сноповые молотилки. Селекционные сушилки, триеры, сепараторы. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Регулировка селекционных молотилок	1
Тема 5.15. Машины для механизации мелиоративных работ.	Содержание	2
	Лекционные занятия	2
	Машины для подготовки земель к освоению. Кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики. Машины для подготовки полей к орошению. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа. Грейдеры. Дренажные и кротовые машины. Планировщики и выравниватели. Бороздоделатели и валкоделатели. Дождевальные машины и установки. Классификация, устройство и работа машин.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 5.16. Комплектование машинно-тракторных агрегатов	Содержание	3
	Лекционные занятия	1
	Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных машин работ. Требования к машинно-тракторным агрегатам.	1

	Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Комплектование пахотного агрегата. Комплектование агрегата для прессования сена	2
Тема 5.17. Кинематика машинно-тракторных агрегатов	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и их длина. Способы движения агрегатов. Выбор способа движения. Коэффициент рабочих ходов. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Расчёты по подготовке полей к работе	2
Тема 5.18. Производительность машинно-тракторных агрегатов и нормирование работ.	Содержание	3
	Лекционные занятия	1
	Основные понятия и определения производительности машинно-тракторного агрегата, единицы ее измерения. «Условный эталонный гектар». Часовая, сменная производительность МТА, годовая выработка. Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА. Элементы производительности, их анализ. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1.Расчёты производительности машинно-тракторных агрегатов	2
Тема 5.19. Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин.	Содержание	4
	Лекционные занятия	2
	Организация нефтяного хозяйства. Хранение топлива и смазочных материалов. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материалами. Борьба с потерями и пути экономии топлива. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	1Расчёты производительности машинно-тракторных агрегатов	2
	Консультации: подготовка к итоговой промежуточной аттестации по МДК 01.05	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 Технологические свойства почвы. Сущность ее обработки. Способы и технологические операции обработки почвы. Обработка почвы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий. Катки, их виды и назначение. Подготовка катков к работе. Комбинированные почвообрабатывающие машины, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих машин. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв, подверженных эрозии.Способы внесения органических удобрений в почву. Установки для разделения навоза на жидкую и твердую фракции. Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений с помощью сельскохозяйственной авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения жидких минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом. Способы защиты растений. Агротехнические требования к внесению пестицидов. Формы и виды пестицидов, используемых при защите растений. Химические способы борьбы с вредителями и болезнями растений. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. Агротехнические требования к уборке трав. Подборщики-копнители и стогометатели-погрузчики, их назначение, принципиальное устройство и работа. Установки досушивания сена активным вентилированием, их устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы. Приспособления для измельчения соломы. Машины для уборки незерновой части урожая. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами кукурузы. Зерноочистительные машины и машины для сушки зерна кукурузы. Особенности технологии возделывания картофеля. Агротехнические требования к копке и послеуборочной обработке картофеля. Удобрители-гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядододелатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки картофелесажалок посадочным материалом и удобрениями. Особенности технологии возделывания сахарной свеклы. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Коноплеуборочный комбайн. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Оборудование для кондиционирования воздушной среды, капельного полива растений, полива дождеванием с одновременной подкормкой, увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. Машины и оборудование для гидропонных теплиц. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машины для посадки саженцев. Ямокопатель, его устройство и работа.		49

Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машины для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машины для сбора и вывоза обрезков сучьев из сада. Маркеры для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки. Основные виды мелиоративных работ. Системы капельного и импульсного орошения. Машины для улучшения лугов и пастбищ. Тяговая характеристика тракторов. Сцепки и условия их применения. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона. Способы нормирования полевых работ. Влияние технического обслуживания на эксплуатационные показатели машин. Значение правильного хранения машин. Организация труда при техническом обслуживании и хранении машин.	
Экзамен по МДК 01.05	6
Учебная практика ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад с соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» Виды работ 1. Выполнение приемов навешивания с/машин на гусеничный трактор 2. Выполнение приемов навешивания с/машин на колесный трактор 3. Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата 4. Выполнение подготовки к работе плоскореза-рыхлителя 5. Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы 6. Выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни 7. Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы 8. Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений 9. Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки 10. Выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур 11. Выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы 12. Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля 13. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено 14. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена 15. Выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена 16. Выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена 17. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм 18. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем 19. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном 20. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений 21. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений 22. Выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений 23. Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля	144

24. Выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свеклы 25. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса 26. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа 27. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки 28. Выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки 29. Выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования. 30. Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей 31. Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов 32. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов 33. Выполнение подготовки к работе агрегата для полива 34. Выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна 35. Выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна 36. Выполнение подготовки к работе самоходного картофелеуборочного комбайна	
Производственная практика ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад с соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» 1. Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства. 2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур. 3. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. 4. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства. 5. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ. 6. Разработка заданий для растениеводческих бригад. 7. Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий. 8. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. 9. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур. 10. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций. 11. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков. 12. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ. 13. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ. 14. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ. 15. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений. 16. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием.	72

17. Участие в управлении первичным трудовым коллективом. 18. Участие в анализе основных показателей работы предприятия. 19. Участие в разработке должностных инструкций работников. 20. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ. 21. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия. 22. Сбор информации для составления первичной отчетности. 23. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности 24. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомиться с состоянием дел в данных отраслях. 25. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения. 26. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок. 27. Отработать все технологические операции по сеноуборке. 28. Отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.	
Всего	938

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена мастерская Агрономия, оснащенная оборудованием: Стол лабораторный (6), Стол ученический (10), Стол преподавательский(1), Автоматический счетчик семян (замена Wagtest) (2), Лабораторная мельница ЛМ 202 (2), Пурка литровая с падающим грузом ПХ-1 (без весов) (2), Тестомесилка лабораторная, У1-ЕТК-1М (2), Отмыватель клейковины У1-МОК-1МТ (2), Устройство ПФК для формовки клейковины перед определением качества(2), Измеритель деформации клейковины ИДК-3М(2), Иономер лабораторный в комплекте с электродами И-160 МИ (2), рН-метр рН-420 (-2...19 рН, стационарный) (2), Микроскоп Микромед 3 (U3) CF- 3000.1 LCD (2), Весы лабораторные М-ER 122А (2)

Щуп мешочный ЦМ (диаметр 12) (2), Доска разборная для зерна(2), Совочки лабораторные №1, №2, №3 (комплект) (2), Шпатель металлический зерновой МЛИ-5(2), Коробка из оцинкованного металла для хранения образцов зерна КХО3-10(4), Разделочная доска(2), Нож садовый складной прививочный "GREEN GARDEN" [Модель: K02] (2),Точильный камень арт.1612(2), Комплект сит СП для почвы, исполнение №4(2), Садовая ножовка 300 мм FIT IT 40595(2), Прививочная лента Green Helper 160 м, 30 мм(2), Секатор 200 мм Вихрь(2), Калькулятор CITIZEN SDC-444S, 12-разрядный (4), Ступка №4, D110, H50мм и Пест № 4, D57, d20, L210мм(2), Стекло для микропрепаратов со шлиф. краями и полосой для записи, 26*76 мм, толщ.1,0 мм, (72), Стекло для микропрепаратов покровное 18*18 мм, (1000), Палочка стеклянная, длина 220 мм, (100), Спиртовка СЛ-2 стеклянная с металлической оправой 100мл(2), Фильтры обеззоленные "Красная лента" d 150мм, (100), Штатив п/э ШЛПП-10, на 10 гнезд диам. 18 мм(6), Штатив п/э ШЛПП-20, на 20 гнезд диам. 18 мм(6), Зажим пробирочный, пластмассовая ручка(4), Стакан В-1-50 с делением, ТС(10), Стакан В-1-100 с делением, ТС(10), Чашка микробиологическая (Петри) ЧМ,100*20 мм, толщ.ст.3 мм, НС (108), Цилиндр 1-100-2 с носиком и стеклянным основанием(10), Цилиндр 3-100-2 (с дел.) на полиэтиленовом основании(10), Скальпель остроконечный средний 150 мм(10), Игла препарировальная гистологическая прямая, (30), Пинцет анатомический общего назначения 160 мм(6), Лоток медицинский металлический прямоугольный ЛМПу-400 "Ока-Медик" (400*300*40) без крышки(6), Шпатель металлический двусторонний для расфасовки мазевых лекарственных средств, 180 мм Ш-1(6), Пробирка лабораторная, ПБ2-16х150, (500),

Ранцевая лаборатория «Анализ почвы»(3), Лаборатория Минеральные удобрения (3),

Весы аналитические Т-100 (2), экран для проектора 1(шт.), ноутбуки 2 (шт.), принтер (1 шт), планшеты (4 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509830>

2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514081>

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Агрономический портал Почвоведение, земледелие, агрохимия. Форма доступа: agronomiy.ru>ozimie_chleba.html.

2. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru>files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...

3. Agronomiy.ru – Агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru>wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf.

4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>.

5. Библиотека сельскохозяйственной литературы. Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>.

6. База данных и электронный каталог Национальной сельскохозяйственной библиотеки США Агрикола. Форма доступа: <http://agricola.nal.usda.gov/>.

7. Поисковый каталог аграрных ресурсов «Агропоиск». Форма доступа: <http://www.agropoisk.ru/>.

8. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур. Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций. Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

	конкретных сельскохозяйственных культур.	
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки. Виды и объем работ рассчитан на смену. Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач. Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа. При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными. Определены действия по устранению дефектов и недостатков. Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и	Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение

посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	технологическими картами и сроками проведения работ. Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции. Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки.	выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению. Информация достоверна и объективна.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	

	– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Организация контроля и оценивания по ПМ.01

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Устные ответы на вопросы
Экзамен МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Устные ответы на вопросы
Экзамен МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Устные ответы на вопросы
Дифференцированный зачет МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	Устные ответы на вопросы
Экзамен МДК 01.05 Механизация технологий в растениеводстве	Тестовое задание
УП.01.01 Зачет	Практические задания
ПП.01.01 Зачет	Проверка отчета
ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад с соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»	Устные ответы на вопросы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

1. Метеорология, ее цель и задачи.
2. Агрометеорология, ее цель и задачи .
3. Главнейшие метеорологические элементы и их состояние.
4. Организация наблюдений за состоянием метеорологических элементов.
5. Биологические законы земледелия и растениеводства, используемые в агрометеорологии.
6. Состав атмосферного воздуха и значение его элементов.
7. Состав почвенного воздуха, его отличие от надземного.
8. Основные физические свойства воздуха и наблюдения за ними.
9. Строение атмосферы.
10. Солнечная радиация.
11. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Факторы, влияющие на теплоемкость и теплопроводность почвы.
12. Значение температуры почвы для растений.
13. Источники нагревания воздуха.
14. Конденсация (сублимация) водяного пара .

15. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Измерение температуры воздуха
16. Потребности растений в тепле.
17. Влажность воздуха и ее характеризующие показатели. Распределение водяного пара по слоям атмосферы.
18. Суточный и годовой ход влажности воздуха.
19. Пониженная и повышенная влажность воздуха и ее положительные и отрицательные воздействия на росте и развитии растений.
20. Испарение с поверхности воды и почвы. Транспирация растений.
21. Приемы регулирования испарения с сельскохозяйственных полей.
22. Роса, иней, изморозь, туманы, условия их образования.
26. Облака и их состав. Семейства облаков и их различия.
23. Роль предшественников в пополнении почвенной влаги. Пополнение почвенной влаги в зависимости от глубины обработки почвы.
24. Механизм потерь почвенной влаги весной. Польза весеннего боронования зяби и посевов озимых культур.
25. Основные климатообразующие факторы.
26. Зимостойкость растений и процесс их закалывания. Устойчивость сельскохозяйственных культур к морозам.
27. Выпревание полевых культур и способы их защиты. Ледяная корка, ее вред и способы защиты от ее повреждений.
28. Сельскохозяйственная оценка территории по агроклиматическим ресурсам. Общее агроклиматическое районирование и его основная цель.
29. Агрометеорологические прогнозы, как важнейший вид агрометеорологического обслуживания сельского хозяйства.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

1. Растениеводство как отрасль и наука. Предмет исследований в растениеводстве
2. Группировка зерновых культур (привести латинские наименования)
3. Элементы интенсивной технологии возделывания озимой пшеницы (предшественники, удобрения, система обработки почвы)
4. Методы исследований в растениеводстве
5. Особенности морфологии хлебных злаков
6. Элементы интенсивной технологии озимой пшеницы (сорта, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка)
7. Достижения и перспективы развития растениеводства
8. Химический состав зерна
9. Интенсивная технология возделывания ранних яровых хлебов
10. Факторы жизни растений, их показатели
11. Особенности роста и развития озимых хлебов. Зимостойкость озимых, закалка
12. Ботанико-биологические особенности ранних яровых хлебов
13. Роль русских ученых в развитии растениеводства
14. Общая характеристика озимых хлебов, их особенности. Преимущества озимых перед яровыми
15. Хозяйственное значение ранних яровых хлебов. Площади посева, урожайность, районы возделывания
16. Группировка и классификация полевых культур

17. Причины гибели озимых от неблагоприятных условий и меры борьбы с ними
18. Значение зерновых культур. Расчет потребностей РФ в зерне
19. Урожайность, районы возделывания и ботанико-биологические особенности озимой пшеницы
20. Биологическая характеристика ранних яровых хлебов
21. Значение кукурузы, районы возделывания, площади посева, урожайность.
22. Ботанико-биологические особенности сои
23. Технология возделывания гороха
24. Значение гречихи, районы возделывания, площади посева, урожайность
25. Технология возделывания сои
26. Значение гороха, районы возделывания, площади посева, урожайность
27. Технология возделывания гречихи
28. Значение и продукты переработки сои. Районы возделывания, площади посева, урожайность
29. Ботанико-биологические особенности кукурузы
30. Ботанико-биологические особенности гречихи, причины недобора урожая
31. Технология возделывания кукурузы на зерно и силос
32. Значение гороха, районы возделывания, площади посева, урожайность
33. Морфологическое строение растения и клубня картофеля
34. Опишите и зарисуйте строение корнеплода
35. Опишите систематику подсолнечника с латынью
36. Технологические свойства хлопка – сырца
37. Анатомическое строение и химический состав клубня картофеля
38. Опишите и зарисуйте отличия корнеплодов по семядольным и настоящим листьям
39. Представьте отличительные признаки групп сортов подсолнечника
40. Анатомическое строение стебля льна и конопли. В чем их отличия?
41. Методы определения крахмала в клубнях картофеля
42. Перечислите названия районированных сортов кормовых корнеплодов
43. Морфологическое строение подсолнечника
44. Характеристика групп разновидностей льна
45. Значение и особенности культуры топинамбура
46. Морфология конопли. Отличительные признаки матки и поскони
47. Характеристика групп сортов подсолнечника
48. Опишите посевной материал корнеплодов
49. Морфологическое строение растения и клубня картофеля
50. Способы первичной обработки льняной соломки
51. Как различить по посевному материалу брюкву и турнепс? Кормовую, столовую и сахарную свеклу?
52. Морфология и систематика подсолнечника, технологические свойства льняной соломки
53. Классификация МТА. Основные эксплуатационные показатели МТА. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам.
54. Определение ширины захвата агрегата. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата.
55. Основные энергетические характеристики рабочих машин и сцепок. Определение тягового сопротивления рабочей машины и сцепки.
56. Определение числа машин в агрегате, фронта сцепки. Показатели рациональности состава агрегата.
57. Виды навески машин. Схемы расположения машин в агрегате при использовании сцепок. Определение длины вылета маркера.
58. Операционные технологии основной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к вспашке. Состав агрегатов.

59. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к сплошной культивации. Состав агрегатов.
60. Операционная технология посева сахарной свеклы. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву сахарной свеклы. Контроль и оценка качества работы.
61. Операционная технология посева зерновых и зернобобовых культур. Контроль и оценка качества посева зерновых культур.
62. Способы уборки зерновых культур и их анализ. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерна и незерновой части урожая.
63. Контроль и оценка качества работы зерноуборочных комбайнов и агрегатов.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

1. Понятие селекция
2. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
3. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке
4. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки
5. Задачи и основные направления селекционной работы
6. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений
7. Методы селекции. Гибридизация.
8. Понятие об аналитической и синтетической селекции
9. Подбор пар для гибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств.
10. Конвергентные скрещивания
11. Мутагенез в селекции растений
12. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве.
13. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур
14. Достижения и проблемы мутантной селекции
15. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений
16. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов
17. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации.
18. Виды селекционных посевов
19. Оценки селекционного материала
20. Способы ускоренного размножения селекционного материала.
21. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы.
22. Семеноводство как наука.
23. Основные задачи семеноводства.

24. Понятие о сортовых и посевных качествах семян.
25. Сортовой и семенной контроль
26. Семеноводство зернобобовых культур
27. Документы на сортовые посевы и семена
28. Семеноводство картофеля
29. Требования стандартов к сортовым и посевным качествам семенного картофеля.
30. Формирование оптимальной густоты растений, сортовые прочистки, апробация, отбор
31. Система семеноводства кормовых корнеплодов
32. Особенности агротехники маточных корнеплодов
33. Показатели оптимального срока уборки семенных растений.
34. Система и схемы семеноводства кукурузы
35. Система семеноводства крестоцветных культур.
36. Требования стандартов к кондиционным семенам рапса.
37. Система и схемы семеноводства многолетних бобовых трав
38. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур.
39. Особенности семеноводства гибридного подсолнечника
40. Особенности семеноводства овощных культур
41. Экономические аспекты промышленного семеноводства.
42. Особенности применения удобрений
43. Агрономические основы уборки семеноводческих посевов
44. Пути снижения травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке.
45. Технологические основы послеуборочной обработки семян
46. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях
47. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур
48. Требования к посевному и посадочному материалу.
49. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт
50. Отбор образцов семян
51. Определение чистоты
52. Определение всхожести.
53. Определение подлинности.
54. Определение зараженности болезнями
55. Определение пораженности вредителями
56. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников.
57. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними.
58. Потери при хранении и меры их сокращения

59. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

1. Суть понятия «организация производства».
2. Что понимают под управлением производством.
3. Специфика организации производства на предприятиях АПК.
4. Сущность перспективного планирования.
5. Виды перспективных планов составляющиеся на сельскохозяйственных предприятиях.
6. Годовой производственно-финансовый план.
7. Какие показатели планируются в отрасли растениеводства?
8. Сущность и назначение технологических карт, виды технологических карт.
9. Агротехническая часть технологической карты и порядок ее разработки.
10. Методика расчета показателей расчетно-экономической части технологической карты на примере выращивания яровой пшеницы.
11. Планирование себестоимости продукции растениеводства и животноводства.
12. Планирование производственной деятельности перерабатывающих предприятий АПК.
13. Особенности годовых хозрасчетных заданий бригадам по растениеводству и механизированному отряду.
14. Организационно-правовые взаимодействия внутрихозяйственного подразделения с администрацией хозяйства.
15. Методические основы расчета лимита затрат труда и материальных средств для производства продукции.
16. Роль оперативного планирования в планировании работы исполнителей.
17. Что собой представляет оперативный план?
18. Понятие и организационно-экономическое содержание системы хозяйства.
19. Перечислите принципы построения системы ведения хозяйства.
20. Что собой представляет система растениеводства.
21. Технологическая система. Экономические категории, характеризующие системы ведения хозяйства на предприятиях АПК.
22. Что включает в себя производственная структура предприятия.
23. Организационное устройство предприятия, принципы построения и функционирования систем управления.

24. Организация управления АПК.
25. Функциональные обязанности, права и ответственности руководителей, специалистов и работников предприятия АПК.
26. Органы управления агропромышленным производством.
27. Организация управления внутрихозяйственными подразделениями: формирование служб и отделов; функциональные обязанности, права и ответственности руководителей, специалистов и работников внутрихозяйственных подразделений.
28. Назовите состав и назначение сельскохозяйственных угодий.
29. Организация учета земель и контроля за их использованием.
30. Система сельскохозяйственных машин и оборудования, организация использования машинотракторного парка.
31. Экономическое содержание материально-производственных запасов, их классификация
32. Формирование рабочей силы, ее движение.
33. Основные принципы и формы организации труда на предприятиях АПК.
34. Сущность финансов предприятия, основные принципы их организации.
35. Источники денежных поступлений.
36. Роль прибыли функционировании предприятия.
37. Понятие, признаки и функции коллектива.
38. Основные виды коллективов, формирование и диагностика коллектива.
39. Цели и задачи управления персоналом.
40. Власть и лидерство, конфликты и управление ими.
41. Методы воздействия на подчиненных: критика, похвала и порицание, убеждение и принуждение: формирование обычаев и традиций
42. Понятие, виды управленческих решений, требования, предъявляемые к управленческим решениям.
 - а. Процесс разработки и принятия управленческого решения, реализация решений.
43. Организация и контроль выполнения управленческих решений.
44. Принципы и методы управления качеством.
45. Управление качеством продукции.
46. Управление качеством труда, роль оперативного учета и анализа в управлении качеством труда и продукции.
47. Особенности управленческого труда, оплата труда руководителей и специалистов.
48. Планирование управленческого труда, прием посетителей, организация

рабочего места.

49. Документация и делопроизводство.

50. Организация внутрихозяйственного расчета. Формирование хозрасчетных единиц. Формы внутрихозяйственного расчета.

51. Организация производственных и экономических взаимоотношений между внутрихозяйственными подразделениями.

52. Учет и оценка деятельности хозрасчетных подразделений.

53. Хозяйственный учет как функция управления.

54. Учет основных средств

55. Учет материально-производственных запасов

56. Учет труда и его оплаты

57. Анализ состава земельных угодий и их использование.

58. Анализ использования основных фондов.

59. Анализ использования трудовых ресурсов и оплаты труда.

60. Анализ выполнения производственным подразделениям планов по производству продукции.

61. Анализ урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных.

62. Анализ работы предприятий по переработке продукции растениеводства и животноводства.

63. 7. Анализ себестоимости продукции.

Задачи

1. Рассчитайте расценки за 1 га посева зерновых культур при выполнении нормы выработки за смену по заданию преподавателя.

2. Рассчитайте тарифный фонд заработной платы в технологической карте на лущениистерни, если разряд работы 6, тарифная ставка 444,07 руб., затраты труда составляют 2,7 чел.- час.

3. Рассчитайте расход горючего в технологической карте на лущении стерни, если расход горючего на 1 га составляет – 2,5 кг, объем работ равен 200 га.

4. Рассчитайте потребность коров в кормах, если поголовье коров составляет 282 гол., надой на 1 корову 4610 кг, при этом годовая потребность 1 коровы в кормах составляет 46,35 ц. кормовых единиц.

5. Рассчитайте расценки за 1 га посева зерновых культур и начислите заработок механизатору при выполнении нормы выработки за смену от 1 до 1,5 норм по заданию от преподавателя.

6. Рассчитайте расценки за 1 га посева зерновых культур и начислите заработок механизатору при выполнении нормы выработки за смену до 1 нормы по заданию от преподавателя.

7. Рассчитайте затраты на горючее и смазочные материалы в технологической карте, если расход горючего на весь объем работ составляет 71,5 ц, комплексная цена 1ц горючего– 2345 руб.

8. Рассчитайте затраты на семена, если площадь посева 1200 га, норма высева 2 ц/га, стоимость 1 ц семян – 900 руб.

9. Рассчитайте затраты на минеральные удобрения, если площадь посева 2300 га, норма внесения азотных удобрений – 2 ц/га, стоимость 1 ц удобрения – 1490 руб.

10. Рассчитайте себестоимость 1 ц зерна, если: полная себестоимость продукции составила 2861,5 тыс. руб., стоимость побочной продукции – 570 тыс. руб., валовой сбор зерна – 3000 ц

Перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

МДК 01.05 Механизация технологий в растениеводстве

1. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? (несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а. д

2. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК100А на убираемую массу:

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

Правильный ответ: б, а, в. г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор для междурядной обработки
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож

- б) лемех, полевая доска
- в) дисковый нож, полевая доска, лемех
- г) стойка, отвал

Правильный ответ: в, г

5. По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Поточная технологическая линия – это _____

Правильный ответ: совокупность технических средств

2. Технологическая схема отображает сущность _____ процесса

Правильный ответ: технологического

3. Степень измельчения - это _____ средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта

Правильный ответ: отношение

4. Модуль помола – это _____ диаметр частиц измельченного продукта

Правильный ответ: средневзвешенный

5. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с _____

Правильный ответ: устройством и правилами эксплуатации машин

6. Структурная схема – это _____ изображение процесса

Правильный ответ: графическое

7. Зерновые корма содержат главный источник энергии _____

Правильный ответ: протеин

8. Агрегат – это _____

Правильный ответ: укрупненный узел машины

9. Технологический комплекс машин - это совокупность _____, обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса

Правильный ответ: технических средств

10. Рабочими органами сеялки СУПН-8А, обеспечивающих технологический процесс посева, называют

Правильный ответ: высевающие аппараты, сошники, загортачи

11. Норму высева семян на сеялке СО-4,2 регулируют _____

Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей

длины

12. Доза внесения твёрдых органических удобрений на разбрасывателях типа МТТ регулируется _____

Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата у сеялки ССТ-8 при посеве с междурядьями 60 см составляет _____

Правильный ответ: 4,8 м

14. При обнаружении в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», свободного зерна настроить на нормальную работу _____

Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Сепарацию зернового вороха производят в триерах по различиям компонентов по _____

Правильный ответ: длине

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) жёлоб

2) цепочно-скребковый транспортёр

3) транспортёр кузова

а) разбрасыватель минеральных удобрений б) ворохоочиститель

в) триер

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

2. По какому признаку проводится разделение зерна на наклонном транспортёре (горке)? (несколько вариантов ответов)

а) по ширине

б) по толщине

в) по различиям формы

г) по шероховатости поверхности

д) по длине

Правильный ответ: в, г

3. Какова последовательность воздействия рабочих органов косилки-плющили КПС-5Г на убираемую массу:

а) плющильный аппарат

б) мотовило

в) режущий аппарат

г) Валкообразователь

Правильный ответ: б, в, а, г

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) решёта
- 2) батарея дисков
- 3) жёлоб
- а) борона
- б) ворохоочиститель
- в) триер

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5. На поле севооборота наблюдается проявление ветровой эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

- а) дискование
- б) фрезерование
- в) плоскорезная обработка
- г) культивация

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Рабочие органы сеялки ССТ-18, обеспечивающие технологический процесс посева, называются _____

Правильный ответ: высевальные аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

2. Универсальные стрельчатые лапы культиватора включают _____

Правильный ответ: стойку, щеку, лезвие

3. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются _____

Правильный ответ: однодисковые однострочные с ограничительными реборами

4. Компост, торф, солома, навоз – это ____ удобрения.

Правильный ответ: органические

5. Регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «Вектор-410» включают в себя _____

Правильный ответ: изменение зазора между барабаном и декой и изменение частоты вращения молотильного барабана

6. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются _____

Правильный ответ: однодисковые однострочные с ограничительными реборами

7. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗС-2,1 регулируют _____

Правильный ответ: частотой вращения катушек из заслонками

8. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗА-3,6А регулируют _____

Правильный ответ: частотой вращения катушек и заслонками

9. Дозу внесения удобрений на кузовном разбрасывателе МТУ-18 регулируют _____

Правильный ответ: скоростью движения транспортёра и заслонкой

10. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев ленточным способом, называются _____

Правильный ответ: двухдисковые двухстрочные с ограничительными реборами

11. Системы _____ обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.).

Правильный ответ: специальной (мелиоративной)

12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой.

Правильный ответ: боронование

13. Механическое разрушение почвы ветром?

Правильный ответ: ветровая эрозия

14. _____ комбайна «Вектор-410» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружены не обмолоченные колосья

Правильный ответ: молотильный аппарат и решёта

15. Удобрения растительного и животного происхождения называются _____

Правильный ответ: органические

Задания закрытого типа:

1. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна «RSM -1401» на убираемую массу:

- а) режущий аппарат жатки
- б) силосопровод
- в) питающее устройство
- г) барабан

Правильный ответ: а, в, г, б

2. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) загортачи
- 3) транспортёр
- а) сеялка
- б) плуг
- в) ворохоочиститель

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Отделение зерна на пневматическом столе проводится по:

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности.

Правильный ответ: г

4. Назовите рабочие органы, которые применяются в дробилках для измельчения зерна: (несколько вариантов ответов)

- а) молотковый барабан
- б) шнек
- в) ножевой барабан

Правильный ответ: а, в

5. Установите соответствие между рабочим органом и с.-х. машиной:

- 1) дисковый нож
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) сеялка
- б) плуг
- в) культиватор

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания открытого типа:

1. Первая наиболее глубокая обработка почвы после уборки предшественника называется _____

Правильный ответ: основная обработка

2. Способ движения, применяемый для плугов для гладкой вспашки _____

Правильный ответ: челночный

3. Норму высева семян на сеялке СУПО - 6А регулируют _____

Правильный ответ: частотой вращения дисков и количеством отверстий в них

4. Картофелесажалки КСМ предназначены для посадки картофеля _____ способом

Правильный ответ: ширококормным

5. Количество семян в гнезде на сеялке СУПО - 6А регулируют _____

Правильный ответ: сбрасывателем

6. Рассадопосадочная машина СКН-6А предназначена для посадки рассады овощных культур _____ способами

Правильный ответ: ширококормным и ленточным

7. Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СУПО - 6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 5 см

8. Сеялки СУПО предназначена для посева _____ способами

Правильный ответ: пунктирным и гнездовым

9. Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 5 см

10. Отклонения глубины заделки семян от заданной при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 15 %

11. Количество пропусков при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать _____

Правильный ответ: 3 %

12. Отклонения междурядий при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 1 см

13. Отклонения стыковых междурядий при работе рассадопосадочной машины СКН-6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 7 см

14. Отклонения глубины посадки картофеля при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать _____

Правильный ответ: 4 см

15. Отклонения глубины посадки рассады при работе рассадопосадочной машины СКН-6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 2 см

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между рабочими органами и с.-х. машиной:

1) вязальный аппарат

2) валкообразователь

3) ротор

а) косилка

б) пресс-подборщик

в) косилка-плющилка

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Какого типа режущие аппараты по принципу резания используются в косилках? (несколько вариантов ответов)

а) сегментно-пальцевые

б) ротационно-барабанные

в) беспальцевые

г) ротационно-дисковые

Правильный ответ: а, в, г

3. До какой влажности необходимо высушивать траву при заготовке сена без досушивания методом активного вентилирования?

а) 10-12 %

б) 12-14 %

в) 14-16 %

г) 16-18 %

Правильный ответ: г

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) ротор с ножами

2) ротор с граблинами

3) сошник

а) сеялка

б) борона

в) грабли

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5. Укажите последовательность выполнения операций при заготовке сена в рассыпном виде

а) кошение трав с плющением трав и укладкой их в валки

б) подбор валка

в) обрачивание валка

г) образование копен и стогов

Правильный ответ: а, в, б, г

Задания открытого типа

1. Оптимальная высота среза естественных трав должна быть _____

Правильный ответ: 4-6 см

2. При оценке качества партии пшеницы зерно ячменя относят к _____ примеси

Правильный ответ: зерновой

3. Для получения качественного сена бобовые травы необходимо скашивать в период _____

Правильный ответ: бутонизации

4. При заготовке сена в прессованном виде при подборе массы прессуют

в _____

Правильный ответ: тюки, рулоны

5.Грабли разделяют по характеру образования валка _____

Правильный ответ: поперечные и боковые

6. Оптимальная высота среза сеяных трав должна быть _____

Правильный ответ: 6 – 8 см

7. Для получения качественного сена злаковые травы необходимо скашивать в период _____

Правильный ответ: колошения

8. Ленточный способ посева используется для _____ культур

Правильный ответ: овощных

9. Разбросной способ используется для посева _____

Правильный ответ: риса и трав

10.Грабли разделяют по типу рабочих органов _____

Правильный ответ: зубовые, колесно-пальцевые, роторные

11. Комбинированный способ посева предполагает одновременно с посевом _____

Правильный ответ :внесение удобрений

12.Широкорядный способ используется для посева _____ с междурядьями 45-90 см

Правильный ответ :пропашных

13. Отклонения от заданной нормы высева семян зерновых культур не должны превышать _____

Правильный ответ: 3 %

14.Отклонения от заданной дозы внесения удобрений при посеве зерновых культур не должны превышать _____

Правильный ответ: 10 %

15. Норму высева семян на сеялке типа ССТ регулируют частотой вращения _____

Правильный ответ: дисков и количеством рядов ячеек

Задания закрытого типа:

1. В какой последовательности выполняются операции при заготовке силоса?

а)измельчение

б) скашивание

в)герметизация

г)закладка массы с её уплотнением

д) утепление хранилища

Правильный ответ: б, а, г, в, д

2. Как регулируют норму высева семян на сеялке СЗА-3,6А? (несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а, д

3. Установите соответствие между рабочими органами и с.-х. машиной:

- 1) измельчающий барабан
- 2) лапа-окучник
- 3) сошник
- 4) корпус

- а) культиватор
- б) силосоуборочный комбайн
- в) сеялка
- г) плуг

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

4. Какие рабочие органы имеют отношение к зерноуборочному комбайну «Вектор-410»?

- а) питающее устройство
- б) ротор
- в) мотовило
- г) силосопровод

Правильный ответ: в

5. Какая должна быть глубина посадки горшечной рассады?

- а) 3-5 см
- б) 5-8 см
- в) Не менее 10 см

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Высаживающим аппаратом рассадопосадочной машины СКН-6А является

Правильный ответ: диск с захватами

2. Высаживающим аппаратом картофелесажалки САЯ-4 является _____

Правильный ответ: цепочно-ложечный

3. Основным способом движения комбайна «Вектор-410» является _____

Правильный ответ: круговой

4. Шаг посадки рассады при работе СКН-6А регулируется частотой вращения дисков и количеством _____

Правильный ответ: захватов

5. Обмолот зерновых культур происходит в _____

Правильный ответ: молотильном аппарате

6. Полова и другие легкие примеси выносятся из зоны работы решёт _____

Правильный ответ: потоком воздуха

7. Степень измельчения массы в силосоуборочном комбайне регулируется частотой вращения барабана и количеством _____

Правильный ответ: ножей

8. Основная технологическая операция это:

Правильный ответ: часть технологического процесса, имеющая законченное действие

9. В молотильном аппарате зерноуборочного комбайна «Вектор-410» регулируется частота _____

Правильный ответ: вращения барабана

10. У сеялки СЗА-3,6А рабочими органами, обеспечивающими технологический процесс посева, являются: семяпроводы, сошники, загортачи и _____

Правильный ответ: высевающие аппараты

11. Норму высева семян на сеялке СЗТ-3,6А регулируют изменением частоты вращения катушек и изменением их _____

Правильный ответ: рабочей длины

12. Высота среза хлебной массы при работе валковой жатки регулируется _____

Правильный ответ: башмаками

13. Ширина захвата свекловичной сеялки ССТ-18 составляет _____

Правильный ответ: 8, 1 м

14. Если в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», обнаружены обмолоченные колосья, необходимо отрегулировать удлинитель верхнего решета, частоту вращения барабана и зазор между _____

Правильный ответ: барабаном и подбарабаньем

15. Доза внесения жидких органических удобрений жиже-разбрасывателями типа РЖТ регулируется углом установки отражателя и _____

Правильный ответ: сменным насадкой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 « Контроль процесса развития растений в течении вегетации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж

Разработчик:

Бакланова Екатерина Владимировна, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Контроль процесса развития растений в течение вегетации
ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

ПК 2.5	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей
ПК 2.6	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен.

Иметь практический опыт:	- поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - составления программы контроля развития растений в течение вегетации - определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков - установления календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения - применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур - совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений - совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений - совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности - совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений - анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке - планирования уборочной компании - сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации - разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
Уметь:	- выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв

	- определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы - определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации - выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур - определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами - идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом - определять меры по защите культурных растений от сорня - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями - определять распространенность вредителей и их вредоносность - определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями - принимать меры по борьбе с вредителями - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями - определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур - принимать меры по борьбе с болезнями - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях - определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики - выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
Знать:	- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации - визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - морфологические признаки культурных и сорных растений, методы определения засоренности посевов

	- меры по защите культурных растений от сорняков - видовой состав вредителей, - методы определения плотности их популяций, - классификацию поврежденности растений, - методы определения распространенности вредителей - методы учета вредителей сельскохозяйственных культур - методы борьбы с вредителями - классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями - методы учета болезней - методы борьбы с болезнями - методы почвенной и растительной диагностики питания растений - правила использования оборудования при диагностике - типологию и свойства удобрений - правила применения удобрений на основе диагностики питания растений - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке - определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании - биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка - порядок организации уборочной кампании - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	3 1- 3 5	36- 310	311- 315	316- 320	У1- У5	У6- У10	У11- У13	У14- У15
Раздел 1 Защита растений	+	-	-	-	+	-	-	-
Раздел 2. Обработка и воспроизведение плодородия почв	-	+	+	-	-	+	-	-
Раздел 3. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	-	-	-	+	+	-	+	-
Раздел 4. Хранение и переработка продукции растениеводства	-	-	+	+	-	-	-	+

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -1009

в том числе в форме практической подготовки -241

Из них на освоение МДК - 286

в том числе самостоятельная работа - 192

практики, в том числе учебная -180

производственная – 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Лекции, уроки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Раздел 1 Защита растений	178	66	178	62	X	40	X	X	
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Раздел 2. Обработка и воспроизведение плодородия почв	190	65	190	65		56	X	X	
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Раздел 3. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	201	91	201	50	X	50	X	X	
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Раздел 4. Хранение и переработка продукции растениеводства	182	64	182	64	X	46	X	X	
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Учебная практика (по профилю специальности), часов	180	180			X		180		
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Консультации	20								
	Всего:	1009	286	1009	241	X	192	X	180	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Защита растений.		178
МДК 01.01. Защита растений		178
Тема 1.1. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней.	Содержание Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней.	4
	Лекционные занятия	4
	Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней	4
Тема 1.2. Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур	Содержание Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур	16
	Лекционные занятия	10
	Основы общей энтомологии. Классификация вредителей сельскохозяйственных культур. Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям. Вредоносность вредителей и болезней.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой и личиночной фазам; типов повреждений растений насекомыми; строения клещей, нематод, слизней и грызунов.	6
Тема 1.3 Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	22
	Лекционные занятия	10
	Агротехнический метод борьбы. Биологический метод борьбы. Физический и механический методы борьбы. Химический метод борьбы. Карантин растений. Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

	1.Определение пестицидов по внешним признакам.	6
	2.Приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании; приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений.	6
Тема 1.4. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий	Содержание Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий	50
	Лекционные занятия	20
	Многоядные вредители и меры борьбы с ними. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними. Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни сахарной свеклы, картофеля и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними. Вредители и болезни плодовых, ягодных, субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий. Вредители и болезни ползающих лесных насаждений.	20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	1.Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	4
	2.Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	4
	3.Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом.	4
	4.Проведение экспертизы семян хлебных злаков на зараженность головней и спорыньей.	4
	5.Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам; зараженности зерна вредителями рентгеноскопическим и акустическим методами	4
	6.Определение вредителей зерновых бобовых культур и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу.	2
	7.Определений возбудителей, вызывающих аскохитоз, ржавчину гороха, гнили зерновых бобовых культур под микроскопом.	2
	8.Определение вредителей и болезни основных технических культур зоны по внешним признакам и повреждениям; возбудителей болезней	2

	9.Определение вредителей и болезни сахарной свеклы и картофеля по внешним признакам и характеру повреждения и поражения.	2
	10.Определение фаз развития колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свеклы, фитофторы, рака картофеля под микроскопом.	2
Тема 1.5. Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы	Содержание Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы	20
	Лекционные занятия	12
	Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов.	12
	Прогнозы появления насекомых и распространения болезней	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Разработка прогноза появления насекомых и распространения болезней в регионе на основании информации от региональных структур защиты растений.	4
	2. Разработка прогноза появления насекомых и распространения болезней в регионе на основании информации от региональных структур защиты растений.	4
Тема 1.6. Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорной растительностью	Содержание Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорной растительностью	16
	Лекционные занятия	
	Системы мероприятий, особенности, основные принципы и методы планирования защиты растений. Важнейшее требование к планам по защите растений – согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Разработка системы интегрированной защиты растений от вредителей, болезней и сорняков с учётом региональных особенностей	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Полезные и вредные насекомые, общие сведения о клещах, нематодах, слизнях о грызунах 2. Грибы, бактерии, возбудители болезней растений. Их морфология и биология. 3. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов. 4. Мероприятия по охране окружающей среды в условиях непрочного применения химических средств защиты растений. 5. Карантин растений. Цели карантина растений. 6. Внешний и внутренний карантин. 7. Перечень карантинных объектов. 8. Вредители зерна и продуктов его переработка при хранении и меры борьбы с ними. 9. Вредители и болезни табака. 10.Система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в посевах табака.		40

11.Вредители кормовой свеклы: свекловичная щитовка, матовый мертвояд, свекловичная крошка.		
12.Меры борьбы с ними.		
13.Карантинные вредители картофеля: 28-пятнистая картофельная коровка, картофельная моль, картофельная нематода.		
14.Меры борьбы с ними.		
15.Вирусные и микоплазменные болезни картофеля, противовирусные мероприятия.		
16.Вредители бахчевых культур, меры борьбы с ними.		
17.Болезни бахчевых культур и меры борьбы с ними.		
18.Вредители болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними.		
Консультация: подготовка к промежуточной итоговой аттестации по МДК 02.01		4
Экзамен по МДК 02.01		6
Раздел 2. Обработка и воспроизводство плодородия почв.		190
МДК 02.02 Обработка и воспроизводство плодородия почв.		190
Тема 2.1. Образование почвы.	Содержание Образование почвы.	10
	Лекционные занятия	4
	Введение. Цели и задачи раздела. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства. История развития почвоведения. Роль ученых в развитии почвоведения. Образование и состав земной коры. Геологические процессы земной коры. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы. Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы. Климат как фактор почвообразования. Организмы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Возраст почв. Производственная деятельность человека. Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы, гранулометрический состав почвы, разновидности почв по гранулометрическому составу. Внешнее выражение плотности и пористости почвы — сложение. Новообразования. Включения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Описание почвенного профиля и его строения.	2
	2.Определение и описание морфологических признаков и свойств почвообразующих пород.	2
	3.Изучение образцов основных минералов по внешним признакам	2
	Содержание Состав почвы.	16
	Лекционные занятия	8
	Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород.3 фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Скелетная часть почвы.	8

	Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды. Минеральные коллоиды. Органические коллоиды. Органо-минеральные коллоиды. Состояние почвенных коллоидов. Почвенно-поглощающий комплекс (ППК). Виды поглотительной способности: механическую, физическую, физико-химическую (обменную), химическую и биологическую. Органическая часть почвы. Гумус. Гумусовые вещества – фульвокислоты (ФК), гуминовые кислоты (ГК), гумин и гиматомелановые кислоты. Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Отбор образцов почв и подготовка их к анализу Определение гранулометрического состава почвы.	4
	2.Определение содержания органического вещества в почве. Определение реакции среды почв (РН).	4
Тема 2.3. Свойства почвы.	Содержание Свойства почвы.	12
	Лекционные занятия	8
	Общие физические свойства почв. Плотность твердой фазы. Плотность сложения. Пористость. Физико-механические свойства почвы - связность, пластичность, липкость, набухание и усадка. Водные свойства почв. Формы воды в почве. Водоудерживающая способность, водопроницаемость и водоподъемная способность почвы. Воздушный режим почв. Главные факторы, влияющие на газообмен- диффузия, изменение температуры почвы, барометрического давления, количество влаги в почве, ветер. Тепловые свойства почв. Тепловой режим почвы. Теплопоглощательная способность. Отражательная способность. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Плодородие почвы.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Изучение плотности почвы в образцах с ненарушенным сложением	2
	2.Изучение влажности почвы, гигроскопической влажности.	2
Тема 2. 4. Классификация и характеристика основных типов почв России.	Содержание Классификация и характеристика основных типов почв России.	24
	Лекционные занятия	12
	Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности. Девять почвенных зон: тундровая; таежно-лесная (лесолуговая), лесостепная; черноземно-степная; сухих степей; пустынных степей; пустынь; сухих субтропиков; влажных субтропиков Тундровые глеевые почвы. Подзолистые почвы	12

	Дерново-подзолистые почвы. Серые лесные почвы Классификация серых лесных почв Черноземные почвы. Классификация черноземов. Болотные почвы. Классификация болотных почв. Основные типы почв региона. Сельскохозяйственное использование основных типов почв. Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1.Описание подзолистых почв.	2
	2.Описание серых лесных почв	2
	3.Описание серых лесных почв	2
	4.Описание основных подтипов черноземов	2
	5.Бонитировка почв с использованием почвенных карт и картограмм	2
	6.Анализ почв региона по почвенным образцам	2
Тема 2.5. Системы земледелия	Содержание Системы земледелия	
	Лекционные занятия	
	Понятие о системе земледелия. Развитие и классификация систем земледелия Общие составные части систем земледелия: Правильная организация территории хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов на основе установленной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства и т.д.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Разработка систем земледелия для конкретных условий региона	2
Тема 2.6. Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений	Содержание Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений	10
	Лекционные занятия	6
	Факторы жизни растений. Закономерности их использования. Законы земледелия. Биологические факторы плодородия почвы. Фитосанитарное состояние почвы. Агрофизические факторы плодородия почвы. Регулирование водного, воздушного и теплового режимов почвы. Агрохимические факторы плодородия почвы. Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном земледелии. Воспроизводство органического вещества почвы.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Разработка мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии Анализ зависимости урожая растений от почвы, климата и производственной деятельности человека	4

Тема 2.7. Сорняки и борьба с ними.	Содержание Сорняки и борьба с ними.	10
	Лекционные занятия	2
	Понятие о сорняках. Сорняки – конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков. Экология сорных растений. Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп и их особенности. Борьба с сорняками. Предупредительные, истребительные меры. Химический метод истребления сорняков. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения Учет засоренности полей, картирование засоренности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Определение малолетних и многолетних сорняков по гербариям.	4
	2.Изучение семян и плодов сорных растений.	2
	3.Расчет доз внесения гербицидов	2
Тема 2.8. Севообороты	Содержание Севообороты	10
	Лекционные занятия	6
	Агрономическое и организационно-экономическое значение севооборотов. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация и схемы севооборотов. Полевые, кормовые, специальные севообороты. Соблюдение севооборотов.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Составление схем чередования культур в различных севооборотах	2
	2.Разработка планов освоения севооборотов и ротационных таблиц	2
Тема 2.9. Научные основы обработки почвы	Содержание Научные основы обработки почвы	16
	Лекционные занятия	6
	Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Развитие учения об обработке почвы. Агрофизические основы обработки почвы. Агрохимические и биологические основы обработки почвы Технологические операции при обработке почвы. Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки. Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы. Углубление и окультуривание пахотного слоя различных типов почв. Значение глубины основной обработки для различных групп культур Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы.	6

	Обработка почвы после однолетних культур сплошного посева. Особенности обработки почвы после пропашных культур Обработка почвы после сеянных многолетних трав. Полупаровая обработка почвы. Предпосевная обработка почвы. Паровая обработка почвы под яровую пшеницу Подготовка почвы под промежуточные культуры Обработка почвы под озимые культуры. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения. Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1.Проектирование системы обработки почвы в полевом севообороте с учетом различных предшественников	2
	2.Разработка системы обработки почвы в кормовом севообороте	2
	3.Проектирование системы обработки почвы в специальном,	2
	4.Разработка системы обработки почвы в овощном севообороте.	2
	5.Разработка системы ухода за пропашными культурами	2
Тема 2.10. Посев и послепосевная обработка почвы.	Содержание Посев и послепосевная обработка почвы.	6
	Лекционные занятия	5
	Технологическое обоснование посева (посадки) полевых культур. Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур Послепосевная обработка почвы.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	1.Изучение особенностей предпосевной обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры	1
Тема 2.11. Противозерозионная обработка почвы.	Содержание Противозерозионная обработка почвы.	4
	Лекционные занятия	2
	Обработка почв, подверженных водной эрозии. Обработка почв, подверженных ветровой эрозии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Разработка противозерозионных мероприятий для условий водной эрозии	2
	Содержание Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение и др.)	6
	Мелиорация в засушливой зоне. Режим регулярного орошения земель.	

Тема 2.12. Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение и др.)	Суммарное водопотребление сельскохозяйственных культур. Способы орошения земель и техника поливов. Орошение дождеванием. Элементы техники полива дождеванием. Дождевальные устройства. Специальные виды орошения. Капельное орошение. Осушительные системы. Требования к осушительным системам. Требования к охране окружающей среды. Сельскохозяйственное использование осушаемых земель, их эффективность. Схемы и конструкции регулирующей осушительной сети.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Расчёт водообмена в почве.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Влияние освоения и длительного использования дерново-подзолистых почв в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие. 2. Изменение болотных почв при освоении и окультуривании. 3. Бурые почвы широколиственных лесов их распространение, условия образования, свойства и использование в сельском хозяйстве. 4. Условия почвообразования серых лесных почв. 5. Агрономическая оценка серых лесных почв и пути повышения их использования. 6. Сельскохозяйственное использование пойменных почв, и дельтовых территорий. 7. Основные мероприятия по повышению их плодородия. 8. Агрономическая оценка целинных черноземов. 9. Влияние длительного использования черноземов в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие. 10. Вторичное засоление почв, его причины, сущность и меры борьбы с ними. 11. Условия почвообразования черноземов. 12. Бонитировка почв и оценка земель. 13. Урожай как результат взаимодействия во времени почвы, растения, климата и производственной деятельности человека. 14. Понятие о рекультивации земель. 15. Прогнозирование воспроизводства плодородия почвы в интенсивном земледелии. 16. Экологическая направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы. 17. История развития земледелия в рабовладельческом обществе и в феодальный период. 18. Развитие земледелия при капитализме и социализме 19. Особенности севооборотов для крестьянских (фермерских) хозяйств. 20. Особенности борьбы с ветровой эрозией на орошаемых землях. 21. Закрепление подвижных песков. 22. Энергетические и экологические аспекты обработки почвы		56

23.	Задачи и технологии обработки мелиорируемой почвы на осушенных землях.	
24.	Мероприятия по преодолению ирригационной эрозии.	
25.	Обработка почв, подверженных дефляции.	
26.	Опыт применения комплекса почвозащитных мероприятий в хозяйствах зоны.	
27.	Обработка почвы в районах совместного проявления водной эрозии и дефляции.	
28.	Чизельная обработка.	
29.	Плоскорезная обработка ее преимущества и недостатки	
30.	Использование балансовых и расчетных доходов при программировании урожаев и воспроизводстве плодородия почв.	
31.	Ландшафтный подход к обоснованию систем земледелия.	
32.	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	
33.	Методика формирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия	
34.	Ландшафтно-экологический анализ территории хозяйства	
35.	Интенсификация земледелия. Классификация систем земледелия по степени их интенсивности.	
Ресурсосберегающие технологии в земледелии и их применение в зависимости от условий природных зон.		
Консультация: подготовка к промежуточной итоговой аттестации по МДК 02.02		4
Дифференцированный зачёт по МДК 02.02		2
Раздел 3. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства.		201
МДК 02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства		201
Тема 3.1. Химический состав и питание растений	Содержание Химический состав и питание растений	18
	Лекционные занятия	12
	Введение. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи. Химический состав растений и качество урожая. Питание растений и приемы его регулирования. Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Определение недостатка элементов питания по внешним признакам растений	4
	2.Изучение механизма и особенностей поступления элементов питания в корневую систему растений	4
Тема 3.2. Химическая мелиорация почв	Содержание Химическая мелиорация почв	14
	Лекционные занятия	
	Известкование кислых почв и известковые удобрения. Гипсование солонцовых почв. Эффективность приемов известкования и гипсования для повышения плодородия почв.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Расчет нормы извести по агрохимическим показателям	2
	2.Расчет нормы гипса по агрохимическим показателям	2
	Содержание Минеральные удобрения	26

Тема 3.3. Минеральные удобрения	Лекционные занятия	20
	Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Микроудобрения. Комплексные удобрения. Технология применения минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.	20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Определение азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2
	2.Определение фосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2
	3.Определение калийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2
Тема 3.4. Органические удобрения.	Содержание Органические удобрения.	28
	Лекционные занятия	18
	Навоз и навозная жижа, птичий помет. Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение. Технология применения органических удобрений. Хранение органических удобрений.	18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1.Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа;	2
	2.Определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота.	4
	3.Определение зольности и кислотности торфа.	4
Тема 3.5. Система удобрения	Содержание Система удобрения	28
	Лекционные занятия	18
	Основные принципы построения системы удобрения. Применение удобрений при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Система удобрения в севооборотах.	18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1.Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики;	2
	2.Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики;	2
	3.Разработка системы удобрений в севообороте и составление годового плана применения удобрений;	2
	4.Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность сельскохозяйственных культур	2
	5.Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную прибавку урожая сельскохозяйственных культур	2
Тема 3.6. Агрохимическое обслуживание	Содержание Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	25
	Лекционные занятия	13

сельскохозяйственного производства	Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства. Методы агрохимических исследований. Удобрения и окружающая среда. Экологически чистые удобрения.	13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практические занятия	4
	1.Изучение методики составления годовых и календарных планов применения удобрений	
	2.Изучение технологии хранения, транспортировки и внесения минеральных удобрений	4
	3.Определение эффективности применения удобрений	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1.Сертификация растениеводческой продукции. 2.Влияние нитратов и тяжелых металлов на качество урожая. 3.Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений. 4.Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур. 5.Емкость поглощения и состав поглощенных катионов у разных почв. 6.Насыщенность почв основаниями. 7. Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы. 8.Сертификация земель. Агрохимический мониторинг плодородия почв. 9.Гипсование солонцовых почв. Материалы, применяемые для гипсования почв. 10.Влияние известкования на накопление в продукции тяжелых металлов и радионуклидов. 11.Классификация удобрений. Производство и ассортимент минеральных удобрений. 12.Роль навоза как главного органического удобрения в повышении урожая сельскохозяйственных культур и плодородия почв. 13.Эффективность навоза и особенности его применения в различных почвенно-климатических зонах. 14.Нетрадиционные органические удобрения. 15.Агроэкологические требования при внесении органических удобрений. 16.Принципы определения доз удобрений при программировании урожайности сельскохозяйственных культур. 17.Качественное и своевременное проведение агрохимических работ - необходимое условие для внедрения современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. 18.Предварительная оценка экономической эффективности применения удобрений.		50
Консультация: подготовка к промежуточной итоговой аттестации по МДК 02.03		4
Экзамен по МДК 02.03		6
Раздел 4. Хранение и переработка продукции растениеводства		182
МДК 02.04. Хранение и переработка продукции растениеводства		182
	Содержание Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	10

Тема 4.1. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	Лекционные занятия	6
	Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях. Сертификация продукции растениеводства. Контроль качества продукции. Разновидности контроля.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Изучение нормативной документации по стандартизации	4
Тема 4.2. Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства	Содержание Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства	30
	Лекционные занятия	14
	Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биоаэрации, анаэроба. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанаэроба. Особенности принципа аэроба (термостерилизация, химостерилизация, копчение, механическая стерилизация). Методы определения качества продуктов. Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1.Изучение принципов хранения продуктов	2
	2.Оценка качества продуктов при различных методах хранения	2
	3.Изучение приборов для измерения показателей качества продукции растениеводства при хранении	2
	4.Разработка мероприятий по подготовке хранилищ к приему нового урожая	2
	5.Изучение оборудования зерноочистительных машин и зерносушилок	2
	6.Изучение режимов сушки зерна и семян	2
	7.Изучение техники вентилирования зерновых масс	2
	8.Разработка мероприятий для повышения устойчивости растениеводческой продукции при хранении	2
Тема 4.3. Хранение картофеля, овощей и плодов	Содержание Хранение картофеля, овощей и плодов	22
	Лекционные занятия	10
	Картофель, овощи и плоды как объект хранения. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии. Основы режима хранения плодовоовощной продукции в регулируемой газовой среде. Хранение отдельных видов продукции.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

	1.Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде)	4
	2.Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов)	4
	3.Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.	4
Тема 4.4. Хранение зерна	Содержание Хранение зерна	20
	Лекционные занятия	10
	Характеристика зерновых масс как объектов хранения. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении. Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика режимов.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1.Отбор проб зерна и подготовка к анализу для определения качества зерна и семян, закладываемых на хранение	2
	2.Определение показателей свежести зерна, влажности, засоренности, натурной массы зерна	4
	3.Изучение показателей качества зерна и семян, характеризующих технологические свойства зерна (стекловидность, количество и качество сырой клейковины)	4
Тема 4.5. Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	Содержание Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	10
	Лекционные занятия	8
	Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка. Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства. Порядок и условия реализации продукции растениеводства	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Предпродажная подготовка плодоовощной продукции.	2
Тема 4.6. Методы переработки продукции растениеводства	Содержание Методы переработки продукции растениеводства	34
	Лекционные занятия	16
	Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки. Переработка зерна в крупы. Виды круп. Показатели качества крупы. Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печеного хлеба. Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла. Переработка овощей, плодов и картофеля. Химическое консервирование. Консервирование сахаром. Приготовление квашеных продуктов.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18

	Практические занятия	2
	1.Определение качества муки.	
	2.Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба. (безопарный и опарный способ).	2
	3.Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла.	2
	4.Оценка методов переработки овощей.	2
	5.Анализ технологического процесса квашения капусты.	2
	6.Изучение способов консервирования плодов и овощей.	2
	7.Изучение условий хранения консервов и причин порчи.	2
	8.Анализ технологии производства быстрозамороженных плодов и овощей.	2
	9.Анализ технологического процесса производства комбикормов; изучение показателей качества и способов хранения комбикормов.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей. Влияние физиологически активных препаратов на хранение. Эффективность перевозок продукции на хранение, в контейнере. Совмещение товарной обработки продукции с уборкой. Современные пункты для послеуборочной обработки продукции. Материал, применяемый для упаковки продукции. Изучение наиболее эффективных хранилищ для длительного хранения. Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб, применяемых при хранении. Снижение потерь за счет правильной закладки продукции на хранение. Методы создания газовых сред при хранении. Методы и виды упаковки консервы. Учет консервов специальных массовых или объемных единицах. Использование метода асептического консервирования. Применение безвредных консервантов при консервировании. Утилизация отходов после переработки. Получение и применение пищевых красителей.		46
Консультация: подготовка к промежуточной итоговой аттестации по МДК 02.04		8
Дифференцированный зачёт по МДК 02.04		2

Учебная практика по ПМ. 02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» - Лабораторное определение. - Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. - Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. - Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов. - Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. - Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение. - Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. - Проведение учетов пораженности растений, в т. Ч. Клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение. - Взятие образцов почв для анализа. - Определение механического состава почвы в поле (без приборов). - Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности с помощью почвенных карт. - Расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления. - Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.). - Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных и т.д). - Выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин. - Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах. - Разработка мероприятий по повышению плодородия почв. - Распознавание минеральных удобрений - Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; - Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки - Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв - Определение способов и методов хранения растениеводческой продукции; - Подготовка растениеводческой продукции к хранению; - Анализ условий хранения картофеля; - Анализ условий хранения овощей; - Анализ условий хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах; - Анализ условий хранения плодов овощей в газовых средах; - Анализ условий хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой;	180

29. Расчет естественной убыли при хранении картофеля; 30. Расчет естественной убыли при хранении плодов; 31. Определение качества картофеля и овощей при хранении; 32. Исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово-ягодной продукции; 33. Определение качества плодово-ягодной продукции; 34. Определение качества клейковины; 35. Оценка качества круп; 36. Оценка качества хлебобулочных изделий; 37. Оценка качества растительного масла; 38. Подготовка овощей к переработке; 39. Подготовка плодов и ягод к переработке	
Производственная практика ПМ 02 «Контроль процесса развития растений в течении вегетации» 1. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения. 2. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур. 3. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке. 4. Отработать все технологические операции по сеноуборке. 5. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. Определить биологическую урожайность овощных культур. 6. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности. 7. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур 8. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств. 9. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства. 10. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве. 11. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм; 12. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; 13. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; 14. Осуществление почвозащитной обработки почвы. 15. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов. 16. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями; 17. Разработка и освоение почвозащитного комплекса.	72

18. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;	
19. Составление технологического процесса переработки зерна в муку;	
20. Составление технологического процесса приготовления хлеба;	
21. Составление технологического процесса консервирования овощей;	
22. Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод;	
23. Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром;	
24. Составление технологического процесса квашения капусты	
Всего	1009

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена Мастерская оснащенная оборудованием: Стол лабораторный (6), Стол ученический (10), Стол преподавательский(1), Автоматический счетчик семян (замена Wagtest) (2), Лабораторная мельница ЛМ 202 (2), Пурка литровая с падающим грузом ПХ-1 (без весов) (2), Тестомесилка лабораторная, У1-ЕТК-1М (2), Отмыватель клейковины У1-МОК-1МТ (2), Устройство ПФК для формовки клейковины перед определением качества(2), Измеритель деформации клейковины ИДК-3М(2), Иономер лабораторный в комплекте с электродами И-160 МИ (2), рН-метр рН-420 (-2...19 рН, стационарный) (2), Микроскоп Микромед 3 (U3) CF- 3000.1 LCD (2), Весы лабораторные М-ER 122А (2), Щуп мешочный ЦМ (диаметр 12) (2), Доска разборная для зерна(2), Совочки лабораторные №1, №2, №3 (комплект) (2), Шпатель металлический зерновой МЛИ-5(2), Коробка из оцинкованного металла для хранения образцов зерна КХОЗ-10(4), Разделочная доска(2), Нож садовый складной прививочный "GREEN GARDEN" [Модель: K02] (2),Точильный камень арт.1612(2), Комплект сит СП для почвы, исполнение №4(2), Садовая ножовка 300 мм FIT IT 40595(2), Прививочная лента Green Helper 160 м, 30 мм(2), Секатор 200 мм Вихрь(2), Калькулятор CITIZEN SDC-444S, 12-разрядный (4), Ступка №4, D110, H50мм и Пест № 4, D57, d20, L210мм(2), Стекло для микропрепаратов со шлиф. краями и полосой для записи, 26*76 мм, толщ.1,0 мм, (72), Стекло для микропрепаратов покровное 18*18 мм, (1000), Палочка стеклянная, длина 220 мм, (100), Спиртовка СЛ-2 стеклянная с металлической оправой 100мл(2), Фильтры обеззоленные "Красная лента" d 150мм, (100), Штатив п/э ШЛПП-10, на 10 гнезд диам. 18 мм(6), Штатив п/э ШЛПП-20, на 20 гнезд диам. 18 мм(6), Зажим пробирочный, пластмассовая ручка(4), Стакан В-1-50 с делением, ТС(10), Стакан В-1-100 с делением, ТС(10), Чашка микробиологическая (Петри) ЧМ,100*20 мм, толщ.ст.3 мм, НС (108), Цилиндр 1-100-2 с носиком и стеклянным основанием(10), Цилиндр 3-100-2 (с дел.) на полиэтиленовом основании(10), Скальпель остроконечный средний 150 мм(10), Игла препарировальная гистологическая прямая, (30), Пинцет анатомический общего назначения 160 мм(6), Лоток медицинский металлический прямоугольный ЛМПу-400 "Ока-Медик" (400*300*40) без крышки(6), Шпатель металлический двусторонний для расфасовки мазевых лекарственных средств, 180 мм Ш-1(6), Пробирка лабораторная, ПБ2-16х150, (500),Ранцевая лаборатория «Анализ почвы»(3), Лаборатория Минеральные удобрения (3), Весы аналитические Т-100 (2), экран для проектора 1(шт.), ноутбуки 2 (шт.), принтер (1 шт), планшеты (4 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4.

2. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Келер. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17508-0.

3. Самощенко, Е. Г. Плодоводство : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Самощенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14953-1.

4. Глинка, К. Д. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Д. Глинка. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 722 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17770-1.

5. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Агрономический портал Почвоведение, земледелие, агрохимия. Форма доступа: agronomiy.ru>ozimie_chleba.html.

2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru>files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...

3. Agronomiy.ru – Агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru>wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf.

4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>.

5. Библиотека сельскохозяйственной литературы. Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>.

6. База данных и электронный каталог Национальной сельскохозяйственной библиотеки США Агрикола. Форма доступа: <http://agricola.nal.usda.gov/>.

7. Поисковый каталог аграрных ресурсов «Агропоиск». Форма доступа: <http://www.agropoisk.ru/>.

8. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития В программе определен порядок контроля развития растений Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией. Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур Состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,

	методами определено точно и обоснованно	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно. Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом. Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно. Определена распространенность вредителей и их вредоносность. Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями. Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений.	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно. Определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур. Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности	Тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях.	Тестирование, экзамен,

	Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности. Определены необходимые удобрения и способы их применения. Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений.	экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	Урожайность сельскохозяйственных культур определена верно. Анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно. Определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании. Определен порядок организации уборочной компании	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно. Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам

		Экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Патологический процесс. Патоморфологические и патофизиологические изменения. Классификация болезней.
2. Типы болезней в зависимости от уровня паразитизма, фитопатология. Симптомы болезней.
3. Биологическая характеристика грибов. Размножение и распространение грибов. Номенклатура и систематика грибов.
4. Биология фитопатогенных бактерий. Характеристика бактериозов. Диагностика бактериальных болезней.
5. Биология актиномицетов и микоплазменных организмов. Типы проявления болезней.
6. Биология вирусов и вирионов. Симптомы проявления. Защита растений от вирусных болезней.
7. Виды прогнозов и их назначение краткосрочный, долгосрочный, многолетний. Сигнализация.
8. Методы прогнозирования инфекционных, неинфекционных болезней и вредителей с/х культур

9. Методы и средства защиты растений от болезней. Фитосанитарные и терапевтические мероприятия.
10. Влияние абиотических факторов на изменение численности вредителей.
11. Влияние биотических факторов на изменение численности вредителей.
12. Строение тела насекомого. Типы ротовых аппаратов.
13. Размножение насекомых. Дополнительное питание.
14. Эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых. Типы яиц, способы яйцекладок. Типы личинок и куколок насекомых.
15. Жизненный цикл насекомых. Понятие о поколении и диапаузе насекомых. Типы диапаузы насекомых.
16. Многоядные вредители и меры борьбы с ними.
17. Вредители зерновых культур (листогрызущие и скрытостебельные вредители) и меры борьбы с ними.
18. Головневые и ржавчинные болезни зерновых культур и меры борьбы с ними.
19. Корневые гнили и болезни перезимовки зерновых культур и меры борьбы с ними.
20. Мучнистая роса, спорынья злаков, фузариоз колоса и гельминтоспориозы зерновых культур и меры борьбы с ними.
21. Вредители и болезни зернобобовых культур и меры борьбы с ними.
22. Вредители и болезни многолетних трав и меры борьбы с ними
23. Вредители и болезни свеклы и меры борьбы с ними.
24. Вредители и болезни овощных культур семейства капустные и тыквенные меры борьбы с ними.
25. Вредители и болезни овощных культур семейства луковые Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и меры борьбы с ними.
26. Вредители и болезни земляники и малины и меры борьбы с ними.
27. Вредители и болезни смородины и крыжовника и меры борьбы с ними.
28. Вредители и болезни картофеля и меры борьбы с ними.
29. Вредители и болезни зерна и другой продукции растительного происхождения при хранении.
30. Карантин растений: объекты, внутренний и внешний карантин.
31. Методы оценки устойчивости растений к вредителям и болезням в селекционном процессе и семеноводстве.
32. Методы иммунологической оценки при селекции растений в семеноводстве.
33. Организация системы севооборотов в хозяйствах различных форм собственности.
34. Экономика и организация производства зерна. Показатели эффективности.
35. Бизнес-план и методика его составления.
36. Экономика и организация производства картофеля. Показатели эффективности.
37. Нормирование и оплата труда в сельскохозяйственном производстве.
38. Экономика и организация производства кормов. Показатели эффективности.
39. Технологическая карта, её роль в планировании и организации рабочих процессов.
40. Специализация и кооперация. Сочетание отраслей, выбор вариантов и их экономическая роль.
41. Организация земельной территории и севооборотов, их экономическая оценка.
42. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия.
43. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов предприятия.
44. Экономическая эффективность использования трудовых ресурсов предприятия, производительность труда.
45. Понятие о семенах и их качестве. Сортовые и посевные качества семян. Требования ГОСТа. Сортовой и семенной контроль. Документы на семена.

46. Картофель. Значение и состояние производства. Биологические особенности. Сорта. Гребневая технология возделывания картофеля на товарные цели.
47. Клевер луговой. Значение и состояние производства. Биологические особенности. Сорта. Технология возделывания на корм и особенности возделывания на семена.
48. Пшеница. Значение. Хлебопекарные качества зерна. Состояние производства. Биологические особенности. Сорта. Технология возделывания пшеницы яровой в Нечернозёмной зоне.
49. Рапс яровой. Значение и состояние производства. Биологические особенности. Сорта. Технология возделывания на семена и особенности возделывания на зелёную массу.
50. Биотехнология оздоровления посадочного материала от вирусных инфекций меристемным методом.

Перечень вопросов для проведения промежуточной дифференцированного зачёта
МДК 02.02 Обработка и воспроизведение плодородия почв:

1. Общая характеристика экзогенных и эндогенных процессов. Выветривание, его виды.
2. Понятие о почве и плодородии. Место почв в системе геосфер. История развития почвоведения как науки.
3. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе.
4. Классификация почвообразовательных процессов
5. Сущность подзолистого процесса почвообразования.
6. Дерновый процесс почвообразования.
7. Формирование почв солонцового комплекса.
8. Болотный и латеритный процессы образования почв.
9. Морфологические признаки почвы.
10. Минералогический состав почв и почвообразующих пород.
11. Гранулометрический (механический) состав почв, его значение для использования почв.
12. Химический состав почв: органогенные и зольные элементы. Содержание в почвах микроэлементов.
13. Формы содержания азота, фосфора, калия в почвах.
14. Роль организмов в почвообразовании: древесной, травянистой растительности, значение мхов, лишайников и водорослей, микроорганизмов (бактерии, грибы, актиномицеты), простейших, насекомых, беспозвоночных и позвоночных животных.
15. Процессы превращения органических остатков в почве. Гумусообразование.
16. Состав гумуса. Оценка гумусного состояния почв.
17. Почвенные коллоиды, их состав, строение и свойства
18. Виды поглотительной способности почв. Насыщенность почв основаниями.
19. Кислотность, щелочность и буферность почв. Регулирование реакции среды.
20. Понятие о структуре почвы. Микро- и макроструктура. Образование структуры почвы.
21. Физические свойства почвы — плотность, плотность твердой фазы, порозность и ее виды.
22. Водные свойства почв. Почвенно-гидрологические константы.
23. Водный режим почв, методы его регулирования.
24. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы в почвах.
25. Воздушные свойства почвы. Состав почвенного воздуха.
26. Тепловые свойства почв. Типы температурного режима.
27. Виды плодородия почв. Воспроизводство почвенного плодородия.
28. Закономерности географического распределения почв. Интразональные и аazonальные почвы.
29. Классификация почв России.

30. Структура почвенного покрова. Элементарный почвенный ареал. Понятие о почвенных комбинациях: сочетаниях, вариациях, комплексах, пятнистостях, мозаиках и ташетах.
31. Основные таксономические единицы почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд).
32. Почвы таежно-лесной зоны. Границы и площадь зоны, природные условия и типы почв.
33. Подзолистые почвы лесной зоны. Распространение и условия образования. Формирование профиля подзолистых почв.
34. Дерновые почвы. Распространение и условия образования, основные подтипы.
35. Дерново-подзолистые почвы. Влияние процессов освоения на свойства дерново-подзолистых почв.
36. Образование и свойства болотно-подзолистых и мерзлотно-таежных почв.
37. Болотные почвы. Распространение, условия образования. Торфообразование и оглеение. Типы заболачивания и типы болот.
38. Особенности образования, строения и свойств серых и бурых лесных почв.
39. Классификация и строение черноземов.
40. Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:
МДК 02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

1. Роль азота в жизни растений. Особенности аммонийного и нитратного питания растений.
2. Круговорот азота в земледелии.
3. Классификация и ассортимент азотных удобрений. Источники получения азотных удобрений.
4. Нитратные удобрения, их состав, свойства и применение.
5. Твердые аммонийные удобрения, их состав, свойства и применение.
6. Аммонийная селитра, ее состав, свойства и применение.
7. КАС и жидкие аммиачные удобрения, их ассортимент, свойства и применение.
8. Мочевина, состав, свойства и особенности применения.
9. Медленнодействующие азотные удобрения. Аммиакаты. Их состав, свойства и применение.
10. Взаимодействие азотных удобрений с почвой. Пути снижения потерь азотных удобрений.
11. Роль биологического азота в земледелии.
12. Роль фосфора в жизни растений. Круговорот и баланс фосфора в земледелии.
13. Сырье для получения фосфорных удобрений. Основные месторождения фосфорсодержащих агроруд. Классификация фосфорных удобрений.
14. Простой и двойной суперфосфат, свойства и применение.
15. Свойства и применение преципитата, обесфторенного фосфата, томасшлака.
16. Фосфоритная мука, ее получение, свойства и применение. 1
7. Взаимодействие фосфорных удобрений с почвой. Способы повышения эффективности фосфорных удобрений. 1
8. Роль калия в жизни растений. Круговорот и баланс калия в земледелии.
19. Основные месторождения калийных солей. Характеристика калийных минералов, используемых для производства удобрений.
20. Классификация калийных удобрений и их ассортимент.
21. Сырые калийные соли, их свойства и применение.
22. Свойства и особенности применения хлористого калия и 40% калийной соли.
23. Состав, свойства и применение сульфата калия и калийномagneзиальных солей.
24. Особенности взаимодействия калийных удобрений с почвой. Условия эффективного применения калийных удобрений на различных почвах.

25. Содержание микроэлементов в различных почвах. В каких условиях микроэлементы дают наибольший эффект.
26. Роль бора в жизни растений. Формы борных удобрений, дозы и способы их внесения.
27. Физиологическая роль цинка в растениях. Формы цинковых удобрений, дозы и способы их внесения.
28. Физиологическая роль меди в растениях. Формы медных удобрений, дозы и способы их внесения.
29. Физиологическая роль молибдена в растениях. Формы, дозы и способы внесения молибденовых удобрений.
30. Физиологическая роль марганца в растениях. Формы марганцевых удобрений, дозы и способы их внесения.
31. Комплексные удобрения. Классификация комплексных удобрений в зависимости от способов получения.
32. Основные свойства, способы получения сложных удобрений и их применение.
33. Сложносмешанные (комбинированные) удобрения, свойства и особенности применения.
34. Смешанные удобрения. Основные требования, предъявляемые к смешиванию простых удобрений.
35. Жидкие комплексные удобрения, их свойства и применение.
36. Органические удобрения. Их роль в питании растений и регулирование плодородия почв. Виды органических удобрений.
37. Подстилочный навоз. Виды подстилочных материалов и их роль в накоплении навоза.
38. Способы хранения и степени разложения навоза. Превращение азотистых соединений навоза при хранении. Потери азота при разных способах хранения.
39. Доступность растениям питательных элементов навоза, и от чего она изменяется. Сроки и способы внесения навоза.
40. Бесподстилочный навоз и его состав. Способы применения и дозы бесподстилочного навоза.
41. Состав и особенности применения навозной жижи.
42. Состав, хранение и применение птичьего помета.
43. Состав и свойства разных типов торфов и способы их использования.
44. Сапропель. Использование городского мусора в качестве удобрения.
45. Осадки сточных вод и их использование как удобрение.
46. Компосты, его виды и состав, особенности применения различных компостов.
47. Зеленое удобрение. Приемы выращивания и использования сидератов.
48. Солома как удобрение.
49. Бактериальные препараты.
50. Нитрагин, ризотрофин и их применение.
51. Применение фекалия как удобрения

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

МДК 02.04 Хранение и переработка продукции растениеводства

1. Основная государственная задача в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции:

- 1) вырастить как можно больше урожая;
- 2) сохранить и рационально использовать сельскохозяйственную продукцию;
- 3) довести сельскохозяйственную продукцию до потребителя;
- 4) сохранить сельскохозяйственную продукцию в зимний период.

2. От чего зависит здоровье, работоспособность населения:

- 1) от продолжительности рабочего дня;
- 2) от условий труда;

- 3) от количества и качества пищевых продуктов и сырья для легкой промышленности;
4) времени года.
3. Способность овощей сохраняться длительное время без значительной убыли массы, поражения болезнями, ухудшения товарных качеств и пищевого достоинства называется -
1) спелостью;
2) целостностью;
3) сохраняемостью;
4) лежкостью.
4. Результат хранения (количественное выражение потерь и изменения качества), т.е. проявление лежкости в конкретных условиях данного сезона выращивания и хранения называется –
1) сохраняемостью;
2) периодом покоя;
3) лежкостью;
4) вегетационным периодом.
5. Сертификат качества на продукцию выдается на срок не более чем на...
1) 1 год;
2) 2 года;
3) 3 года;
4) 4 года.
6. Основной процесс обмена веществ в овощах и плодах при хранении, в результате этого процесса выделяется теплота:
1) испарение;
2) дыхание;
3) убыль массы;
4) потеря влаги.
7. Однородность зерна по его крупности называется...
1) выравненностью;
2) полновесностью;
3) партией зерна;
4) выполненностью.
8. Термин «зерновая масса» следует понимать как технический так называют ...
1) пробу зерна;
2) зерно после доработки;
3) партию зерна;
4) зерно после доработки.
9. Период, в течение которого зерно и семена сохраняют свои потребительские свойства (посевные, производственные и продовольственные) называют ...
1) долговечность;
2) сохраняемость;
3) товарность;
4) период хранения.
10. Критическая влажность зерна пшеницы, ржи, ячменя, семян злаковых кормовых трав колеблется в пределах:
1) 15 – 16%;
2) 14,5 -15,5%;
3) 12,5 – 13%;
4) 12 – 12,5%.
11. Массу зерна в определенном объеме называют:
1) натурой;
2) однородностью;

- 3) полновесностью;
 - 4) массой.
12. Плохая тепло- и температуропроводность зерновой массы может задерживаться и приводить к зерновой массы:
- 1) убыли;
 - 2) самосогреванию;
 - 3) ухудшению качества;
 - 4) уменьшению скважистости.
13. Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу называют:
- 1) натурой;
 - 2) щуплостью;
 - 3) клейковиной;
 - 4) мякиш.
14. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с её назначением, называют...
- 1) органолептическими свойствами;
 - 2) качеством продукции;
 - 3) целостностью партии;
 - 4) пищевая ценность продукции.
15. Важная биологическая особенность картофеля:
- 1) способность клубней возобновлять покровную ткань в местах механических повреждений;
 - 2) способность давать высокий урожай;
 - 3) сохранять сортовые качества;
 - 4) картофель является хорошим предшественником для большинства сельскохозяйственных культур.
16. Валообразные кучи овощей, уложенные на грунте и укрытые какими – либо термо- и гидроизоляционными материалами называют...
- 1) траншеями;
 - 2) кагатами;
 - 3) буртами;
 - 4) модули.
17. Канавы, вырытые в грунте, в которые засыпают овощи и картофель это:
- 1) траншеи;
 - 2) кагаты;
 - 3) бурты;
 - 4) модули.
18. Прибор для определения сухих веществ в овощах и фруктах называется:
- 1) психрометр;
 - 2) ареометр;
 - 3) рефрактометр;
 - 4) нивелир.
19. Пурка – прибор для определения ...
- 1) влажности зерна;
 - 2) плёнчатости зерна;
 - 3) содержания белка в зерне;
 - 4) натуры зерна.
20. К хлебам первой группы относятся:
- 1) пшеница, рожь, ячмень, овес;
 - 2) кукуруза, просо, сорго, рис;
 - 3) пшеница, рожь;

- 4) кукуруза, просо, сорго, рис, пшеница, рожь, ячмень, овес.
21. Товарный продукт именуемый «манной крупой» промежуточный продукт при производстве муки и представляет собой крупки:
- 1) крупные;
 - 2) средние;
 - 3) мелкие;
 - 4) дунсты.
22. Побеление муки в процессе хранения происходит вследствие ...
- 1) понижения температуры;
 - 2) повышения температуры;
 - 3) окисления каротина;
 - 4) повышения влажности в продукте.
23. Вещество обуславливающее желирование в кислой среде при добавлении сахара:
- 1) крахмал;
 - 2) пектин;
 - 3) полуклетчатка;
 - 4) клетчатка.
24. Процесс засахаривания свойственен для ...
- 1) повидла;
 - 2) джема;
 - 3) желе;
 - 4) варенья.
25. Подсушенные плоды или дольки плодов очищенные, нарезанные, сваренные и подсушенные называются ...
- 1) мармелад;
 - 2) пастила;
 - 3) цукаты;
 - 4) желе.
26. Способ консервирования, основанный на прекращении биохимических процессов в продукте и уничтожения микрофлоры вследствие действия высокой температуры:
- 1) маринование;
 - 2) консервирование сахаром;
 - 3) микробиологический метод консервирования;
 - 4) тепловая стерилизация.
27. Этот метод основан на образовании естественных консервантов – молочной кислоты и спирта:
- 1) маринование;
 - 2) консервирование сахаром;
 - 3) микробиологический метод консервирования;
 - 4) тепловая стерилизация.
28. Различают ... и ... длину стеблей льна
- 1) техническую и нетехническую;
 - 2) общую и полную;
 - 3) полную и техническую;
 - 4) общую и техническую.
29. Пищевой продукт, получаемый в результате измельчения зерна различных культур:
- 1) мука;
 - 2) крупа;
 - 3) макаронные изделия;
 - 4) промежуточные продукты.
30. Стандартизация плодов, овощей и картофеля направлена на ...

- 1) увеличение производства плодов, овощей и картофеля, повышения их качества, улучшение снабжения ими населения и обеспечение пищевой промышленности высококачественным сырьем;
- 2) обеспечение пищевой промышленности высококачественным сырьем;
- 3) осуществления контроля за качеством;
- 4) увеличение производства плодов, овощей и картофеля.

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2	16	3
2	3	17	1
3	4	18	3
4	1	19	4
5	3	20	1
6	2	21	2
7	4	22	3
8	3	23	2
9	1	24	4
10	2	25	3
11	1	26	4
12	2	27	3
13	3	28	4
14	2	29	2
15	1	30	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ « ВОДИТЕЛЬ
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В»**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по профессии "Водитель транспортных средств категории "В", разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664), приказа Минпросвещения России от 01.07. 2025 № 505 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2025 N 83382).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж

Разработчик:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	77

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ВОДИТЕЛЬ ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля (вариативная часть) студент должен освоить основной вид деятельности: Выполнение работ по профессии "Водитель транспортных средств категории "В"

и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 3</i>	Выполнение работ по профессии "Водитель транспортных средств категории "В"
ПК 3.1.	Управлять автотранспортными средствами
ПК 3.2.	Выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей в мастерских и пунктах технического обслуживания.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем.

	Проверка технического состояния автотранспортных средств. Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств. Управление транспортным средством
уметь	1. безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения; 2. управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; 3. выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; 4. заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований; 5. обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов; 6. уверенно действовать в нештатных ситуациях; 7. принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке; 8. устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; 9. своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей; 10. совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.
знать	1. назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства; 2. Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; 3. виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; 4. основы безопасного управления транспортными средствами; 5. о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством; 6. перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; 7. приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

	8. порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; 9. правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.

1.1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, здоровье сберегающие.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание 1-3	Знание 4-6	Знание 7-9	Умение 1-3	Умение 4-6	Умение 7-10
Раздел 1. Технология выполнения работ "Водитель транспортных средств категории "В"	+	+	+	+	+	+

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 264 часа

Из них на освоение МДК – 222 часов

В том числе, самостоятельная работа – 6 часов,
консультации – 4 часа, на практики, в том числе,
учебную – 36 часов
и производственную- 0 часов,
квалификационный экзамен – 6 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹		Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1.-3.2. ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	Раздел 1. Технология выполнения работ "Водитель транспортных средств категории "В""	222	212	194	X	36	X	6
	Учебная практика	36						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	X					X	
	Промежуточная аттестация/консультации	10						
	Всего:	264	200	100	X	36	X	10

¹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). Вид и тема занятия	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Технология выполнения работ "Водитель транспортных средств категории "В""		264
МДК. 03.01. Технология выполнения работ "Водитель транспортных средств категории "В""		222
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения.	Содержание	68
	Лекционные занятия	2
	Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения. Остановка и стоянка транспортных средств, применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности дорожного движения	
	Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	
	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.	4
		4

	Обязанности участников дорожного движения, нормы времени управления транспортным средством и отдыха	4
	Дорожные знаки	6
	Дорожная разметка	6
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения	4
	Остановка и стоянка транспортных средств, применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	6
	Регулирование дорожного движения	6
	Проезд перекрестков	6
	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств	6
	Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах	6
	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	4
Тема 1.2. Психофизиологические основы деятельности водителя.	Содержание	14
	Лекционные занятия	2
	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности водителя. Основы эффективного общения. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12
	Саморегуляция психического состояния и поведения – психологический практикум.	6
	Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта – психологический практикум.	6
Тема 1.3. Основы управления транспортными средствами.	Содержание	8
	Лекционные занятия	2
	Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Дорожные условия и безопасность движения. Принципы эффективного и безопасного	

	управления транспортным средством. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Дорожные условия и безопасность движения	6
Тема 1.4. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	Содержание	20
	Лекционные занятия	2
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	6
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	6
	Оказание первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях	6
Тема 1.5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления	Содержание	38
	Лекционные занятия	2
	Общее устройство транспортных средств категории "В". Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности. Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии. Назначение и состав ходовой части. Общее устройство и принцип работы тормозных систем. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления. Электронные системы управления автомобилем. Источники и потребители электрической энергии. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств. Система технического обслуживания. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. Устранение неисправностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
	Общее устройство транспортных средств категории "В". Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности.	6
	Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии. Назначение и состав ходовой части.	6

	Общее устройство и принцип работы тормозных систем. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления. Электронные системы управления автомобилем.	6
	Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств.	6
	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	6
	Устранение неисправностей	6
	Содержание	14
Тема 1.6. Основы управления транспортными средствами категории «В».	Лекционные занятия	2
	Приемы управления транспортным средством. Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	13. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	6
	14. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	6
	Содержание	26
Тема 1.7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	Лекционные занятия	2
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Основные показатели работы грузовых автомобилей. Организация грузовых перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.	6
	Основные показатели работы грузовых автомобилей	6
	Организация грузовых перевозок	6
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	6
	Содержание	22
Тема 1.8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Лекционные занятия	2
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта. Диспетчерское руководство работой такси на линии. Работа такси на линии.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20

	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	4
	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	6
	Диспетчерское руководство работой такси на линии	6
	Работа такси на линии	4
Учебная практика: Вождение транспортных средств категории "В" (для транспортных средств с механической трансмиссией). Виды работ 1.Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления. 2.Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя: действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя. 3.Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АВС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АВС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения. 4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу,		36

включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

5. Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории «змейка» передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

7. Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в «бокс» с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

8. Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке; определение безопасной дистанции и выбор скорости движения в соответствии со средней скоростью транспортного потока; контроль дорожной обстановки; движение на поворотах, подъемах и спусках; остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов (при наличии); проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение с максимально разрешенной скоростью; торможение и остановка при движении на различных скоростях; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости), движение в транспортном потоке по автомагистрали (при наличии).

Виды самостоятельной работы 1. Решение ситуационных задач. 2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 3. Самостоятельное изучение технологической документации и Правил дорожного движения (ПДД). 4. Работа с интернет-ресурсами. 5. Подготовка к практическим занятиям. 6. Изучение нормативных документов. 7. Подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов 8. Подготовка к сдаче внутреннего и квалифицированного экзамена в ГИБДД.	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
Всего	264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены помещения:

Мастерская «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»; оснащена оборудованием: стол учительский (1), столы ученические (15), стулья ученические (30), мультимедиапроектор (1), компьютер (13), система электронного обучения ELECTUDE (25), верстак слесарный ВЛК (8), Двигатель ЗМЗ-53 (2), кантовать для крепления двигателя (6), лабораторный стенд «Действующий двигатель Д-240» (1), лабораторный стенд «Действующий двигатель ЗМЗ - 53» (1), двигатель КамАЗ – 740 (1), двигатель ВАЗ-2108 (2), двигатель ВАЗ-21126 (1), задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи (1), КПП ВАЗ (4), двигатель Форд (1), АКПП Мицубиси (1), КПП ГАЗ-53 (1), КПП Форд (1), КПП Тойота С52(1), диагностический сканер Launch 470 XPRO (1), диагностический сканер Bosch KTS 570 (1), диагностический сканер Bosch KTS truck (1), диагностический сканер Сканматик –2 (1), инструментальная тележка с инструментом JTS (1), демонстрационный наглядный комплекс «Диагностика электрических систем автомобиля» ВАЗ – 21083 (3 шт.). Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации; приборы, инструменты и приспособления; демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»; плакаты по темам лабораторно-практических занятий; стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»; стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»; осциллограф (6); Мультиметр (6); микроскопы для изучения образцов металлов (6); печь муфельная (2); Твердомер (2); стенд для испытания образцов на прочность; образцы для испытаний (10); аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов; аппарат для разгонки нефтепродуктов; баня термостатирующая шестиместная со стойками; баня термостатирующая; колбонагреватель; комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива (3); вытяжной шкаф (4); бензиновый двигатель на мобильной платформе; дизельный двигатель на мобильной платформе; нагрузочный стенд с двигателем; весы электронные; сканеры диагностические; стенд наборный электронный модульный LD; комплект деталей электрооборудования автомобилей (20); комплект расходных материалов (12).

Автодром.

Легковые автомобили: Lada Granta, Reno Logan

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0755-9.
2. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-906923-31-8.
3. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-9558-0569-6.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
2. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/
3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. — 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2023. — 336 с.
4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. — Москва : Атберг-98, 2025.;

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://magrokol.electude.su/>
2. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. <http://urait-book.ru> Электронная библиотечная система Юрайт
4. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс для профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». (CD)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2.	Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	Экзамен Экспертное наблюдение за выполнением практической работы

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тема 1.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения

1. Когда Вы должны включить указатели поворота?

- 1.Непосредственно перед поворотом или разворотом.
- 2.Заблаговременно до начала выполнения маневра.
- 3.По усмотрению водителя.

2. Когда Вы обязаны выключить левые указатели поворота, выполняя обгон?

- 1.После опережения обгоняемого транспортного средства.
- 2.По своему усмотрению.
- 3.Сразу же после перестроения на левую полосу.

3. Когда должна быть прекращена подача сигнала указателями поворота?

- 1.Непосредственно перед началом маневра.
- 2.Сразу же после завершения маневра.
- 3.В процессе выполнения маневра.

4. Какого цвета должны быть задние противотуманные фонари?

- 1.Белого.
- 2.Желтого.
- 3.Красного.
- 4.Оранжевого.

5. Разрешается ли Вам эксплуатация шин, не соответствующих по допустимой нагрузке модели транспортного средства?

- 1.Разрешается при неполной загрузке транспортного средства.
- 2.Разрешается с особой осторожностью.
- 3.Не разрешается.

6. В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с не горящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

- 1.Только в условиях недостаточной видимости.
- 2.Только в темное время суток.
- 3.В обоих перечисленных случаях.

7. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

- 1.Не работают в установленном режиме стеклоочистители.
- 2.Не работают стеклоомыватели.
- 3.Не работает стеклоподъемник.

8. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось легкового автомобиля шины с различным рисунком протектора?

- 1.Разрешается на любую ось.
- 2.Разрешается только на заднюю ось.

3. Не разрешается.

9. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации легковых автомобилей?

1. 0,8 мм.

2. 1,0 мм.

3. 1,6 мм.

4. 2,0 мм.

10. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации мотоциклов?

1. 0,8 мм.

2. 1,0 мм.

3. 1,6 мм.

4. 2,0 мм.

11. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось транспортного средства шипованную шину совместно с не шипованной?

1. Не разрешается.

2. Разрешается.

3. Разрешается только на заднюю ось.

12. Какое количество задних противотуманных фонарей разрешено устанавливать на транспортных средствах?

1. Один или два.

2. Только один.

3. Только два.

13. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Не работает стеклоподъемник.

2. Неисправен глушитель.

3. Неисправно рулевое управление.

14. В каких случаях Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Негерметична топливная система.

2. Содержание вредных веществ в отработавших газах или дымность превышают установленные нормы.

3. Уровень внешнего шума превышает установленные нормы.

4. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.

15. В каком случае Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. На световых приборах используются рассеиватели, не соответствующие типу данного светового прибора.

2. Нарушена регулировка фар.

3. Отсутствуют противотуманные фары.

4.Загрязнены внешние световые приборы.

16. При какой неисправности Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

- 1.Не работает механизм регулировки сиденья водителя.
- 2.Не работает стеклоподъемник.
- 3.Не работает устройство обогрева и обдува стекла.
- 4.Не работают запоры горловин топливных баков.

17. При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается эксплуатация легкового автомобиля?

- 1.Не более 10 градусов.
- 2.Не более 20 градусов.
- 3.Не более 25 градусов.

18. Как Вы должны поступить, если во время движения отказал в работе спидометр?

- 1.Прекратить дальнейшее движение.
- 2.Попытаться устранить неисправность на месте, а если это невозможно, то следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.
- 3.Продолжить намеченную поездку с особой осторожностью.

19. В каком случае Вам запрещается эксплуатация транспортного средства?

- 1.Двигатель не развивает максимальной мощности.
- 2.Двигатель неустойчиво работает на холостых оборотах.
- 3.Имеется неисправность в глушителе.

20. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

- 1.Шины имеют отслоения протектора или боковины.
- 2.На задней оси автомобиля установлены шины с восстановленным рисунком протектора.
- 3.Шины имеют порезы, обнажающие корд.

21. В каких случаях Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

- 1.Не работает звуковой сигнал.
- 2.Отсутствуют предусмотренные конструкцией зеркала заднего вида.
- 3.Не работает амортизатор.

22. Если на транспортном средстве не действует рабочая тормозная система, Вы должны:

- 1.Продолжить намеченную поездку на малой скорости, используя для торможения стояночную тормозную систему.
- 2.Принять меры к устранению неисправности, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.
- 3.Прекратить дальнейшее движение.

23. Стояночная тормозная система должна обеспечивать неподвижное состояние грузовых автомобилей и автопоездов в снаряженном состоянии на уклоне:

- 1.До 31 % включительно.

- 2. До 23 % включительно.
- 3. До 16% включительно.

24. Разрешается ли Вам движение до места ремонта или стоянки в темное время суток с не горящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

- 1. Запрещается только на дорогах без искусственного освещения.
- 2. Разрешается.
- 3. Запрещается.

25. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

- 1. Отсутствуют предусмотренные конструкцией заднее защитное устройство, грязезащитные фартуки и брызговики.
- 2. Отсутствует колпак колеса.
- 3. Отсутствуют предусмотренные конструкцией страховочные тросы (цепи) между тягачом и прицепом.

26. При какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение на транспортном средстве во время дождя или снегопада?

- 1. Не работают предусмотренные конструкцией транспортного средства стеклоомыватели.
- 2. Не работают в установленном режиме стеклоочистители.
- 3. Не действует стеклоочиститель со стороны водителя.

27. В каком случае Вам запрещается эксплуатация автомобиля?

- 1. Не работает звуковой сигнал.
- 2. Нарушена регулировка угла опережения зажигания.
- 3. Не работает указатель уровня топлива.
- 4. Затруднен пуск двигателя.

28. В каком случае Вам разрешается эксплуатация грузового автомобиля?

- 1. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.
- 2. Не работают запоры бортов грузовой платформы.
- 3. Не работает спидометр.

29. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

- 1. Отказал в работе амортизатор.
- 2. Перестало работать запирающее устройство стояночного тормоза.
- 3. Шина колеса получила повреждение, обнажающее корд.
- 4. Появилась течь из гидравлического привода тормозов.

30. В каком случае Вам запрещается дальнейшее движение на автомобиле с прицепом даже до места ремонта или стоянки?

- 1. Не установлен опознавательный знак автопоезда.
- 2. Отсутствуют предусмотренные конструкцией зеркала заднего вида.
- 3. Неисправно сцепное устройство.

31. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Не работает стеклоомыватель.
2. Неисправна система выпуска отработавших газов.
3. Неисправна рабочая тормозная система.

32. Какие внешние световые приборы Вы должны использовать при движении в темное время суток на освещенных участках дорог населенного пункта?

1. Только ближний свет фар.
2. Ближний свет фар или габаритные огни.
3. Только габаритные огни.

33. Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении в населенном пункте?

1. Только звуковым сигналом.
2. Только кратковременным переключением фар с ближнего света на дальний.
3. Любым из перечисленных способов, включая совместную подачу сигналов.

34. В каком случае водитель автомобиля имеет преимущество перед другими участниками движения?

1. Только при включенном проблесковом маячке оранжевого или желтого цвета.
2. Только при включенном проблесковом маячке синего или бело-лунного цвета.
3. Только при включенном проблесковом маячке синего (синего и красного) цвета.
4. Только при включенных проблесковом маячке синего (синего и красного) цвета и специальном звуковом сигнале.

35. Какие внешние световые приборы должны быть включены на буксирующем транспортном средстве при движении в светлое время суток?

1. Ближний или дальний свет фар.
2. Ближний свет фар или противотуманные фары.
3. Габаритные огни.

36. На каком расстоянии до встречного транспортного средства Вы должны переключить дальний свет на ближний?

1. По усмотрению водителя.
2. Не менее чем за 300 м.
3. Не менее чем за 150 м.

37. При остановке и стоянке на неосвещенных участках дорог в темное время суток Вы должны:

1. Выставить знак аварийной остановки.
2. Включить габаритные огни.
3. Включить ближний свет фар.

38. Двигаясь в темное время суток вне населенного пункта с дальним светом фар, Вы догнали движущееся впереди Вас транспортное средство. Ваши действия?

- 1.Оставьте включенными габаритные огни, выключив дальний свет фар.
- 2.Переключите дальний свет фар на ближний.
- 3.Допускаются оба варианта действий.

39. Обязаны ли Вы переключить дальний свет на ближний, если водитель встречного транспортного средства периодическим переключением фар покажет необходимость этого?

- 1.Не обязаны.
- 2.Обязаны, только если расстояние до встречного транспортного средства менее 150 м.
- 3.Обязаны, даже если расстояние до встречного транспортного средства более 150 м.

40. В каких случаях разрешено применять звуковые сигналы в населенных пунктах?

- 1.Только для предотвращения дорожно-транспортного происшествия.
- 2.Только для предупреждения о намерении произвести обгон.
- 3.В обоих перечисленных случаях.

41. Какие внешние световые приборы Вы можете использовать при движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог?

- 1.Только ближний свет фар.
- 2.Только дальний свет фар.
- 3.Ближний или дальний свет фар.

42. При движении в условиях недостаточной видимости Вы можете использовать противотуманные фары:

- 1.Только совместно с ближним или дальним светом фар.
- 2.Как отдельно, так и совместно с ближним или дальним светом фар.
- 3.Только отдельно от ближнего или дальнего света фар.

43. При движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог Вы можете использовать противотуманные фары:

- 1.Только совместно с ближним или дальним светом фар.
- 2.Как отдельно, так и совместно с ближним или дальним светом фар.
- 3.Только отдельно от ближнего или дальнего света фар.

44. Вы можете использовать задние противотуманные фонари:

- 1.Только в условиях недостаточной видимости.
- 2.Только при движении в темное время суток.
- 3.В обоих перечисленных случаях.

45. Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении вне населенного пункта?

- 1.Только кратковременным переключением фар с ближнего света на дальний.
- 2.Только звуковым сигналом.
- 3.Любым из перечисленных способов, включая совместную подачу этих сигналов.

46. Какие внешние световые приборы должны быть включены в тоннеле с искусственным освещением?

1. Фары ближнего света или габаритные огни.
2. Фары ближнего света или дневные ходовые огни.
3. Габаритные огни и дневные ходовые огни.
4. Фары ближнего или дальнего света.

47. Включение каких внешних световых приборов обеспечит Вам наилучшую видимость дороги при движении ночью во время сильной метели?

1. Противотуманных фар совместно с дальним светом фар.
2. Противотуманных фар совместно с ближним светом фар.

48. Вы можете использовать противотуманные фары совместно с ближним или дальним светом фар:

1. Только в темное время суток на неосвещенных участках дорог.
2. Только в условиях недостаточной видимости.
3. В обоих перечисленных случаях.

49. В каких случаях вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота?

1. Только если сигнал может ввести в заблуждение других участников движения.
2. Только при отсутствии на дороге других участников движения.
3. В обоих перечисленных случаях.

50. Как Вы должны поступить при ослеплении Вас дальним светом фар встречных или попутно движущихся транспортных средств?

1. Остановиться подавая звуковой сигнал.
2. Принять вправо (в сторону обочины) и остановиться.
3. Включить аварийную сигнализацию и, не меняя полосы движения, снизить скорость и остановиться.

51. Разрешается ли использовать в светлое время суток противотуманные фары вместо ближнего света фар при движении в тоннеле?

1. Разрешается, только в тоннелях с искусственным освещением.
2. Не разрешается.
3. Разрешается.

52. Какие внешние световые приборы должны быть включены на транспортном средстве при движении в светлое время суток?

1. Только дневные ходовые огни.
2. Только фары ближнего света.
3. Только противотуманные фары.
4. Любые из перечисленных.

53. Должны ли Вы подавать сигналы указателями поворота при маневрировании на дворовой территории, автостоянке или АЗС?

1. Да.
2. Нет.
3. Да, только при наличии в непосредственной близости других транспортных средств.

54. Обязаны ли Вы подавать сигналы указателями поворота при начале движения в жилой зоне, обозначенной соответствующим знаком?

1. Да, только при наличии в непосредственной близости пешеходов.
2. Нет.
3. Да.

55. Достаточно ли в светлое время суток включение дневных ходовых огней для обозначения транспортного средства при движении в тумане?

1. Достаточно.
2. Недостаточно.

56. В темное время суток и в условиях недостаточной видимости опознавательный знак "Автопоезд" должен быть включен:

1. Только при движении автопоезда.
2. Только во время остановки или стоянки.
3. В обоих случаях.

57. При приближении к вершине подъема в темное время суток водителю рекомендуется переключить дальний свет на ближний:

1. Только при появлении встречного транспортного средства.
2. Всегда при приближении к вершине подъема.

58. Дневные ходовые огни предназначены для:

1. Улучшения видимости движущегося транспортного средства в светлое время суток только сзади.
2. Улучшения видимости движущегося транспортного средства в светлое время суток только спереди.
3. Улучшения видимости движущегося транспортного средства в светлое время суток как спереди, так и сзади.

59. Как Вы обязаны обозначить свое транспортное средство при дорожно-транспортном происшествии?

1. Только с помощью знака аварийной остановки.
2. Только с помощью аварийной световой сигнализации.
3. Обоиими перечисленными способами.

60. Какими преимуществами в движении обладают транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками желтого, оранжевого и бело-лунного цветов, перед другими участниками?

1. Возможность отступать от некоторых положений Правил для обеспечения безопасности других участников дорожного движения.
2. Преимущественное право проезда, при равных условиях движения, для обеспечения

безопасности других участников дорожного движения.

Тема 1.2 Психофизиологические основы деятельности водителя.

1.Что называют памятью?

- 1 Психический процесс отражения, позволяющий запоминать, сохранять и воспроизводить прошлый опыт человека.
- 2 Психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей.
- 3 Функция, обеспечивающая переработку и прием информации.

2.Что не относится к познавательным функциям?

- 1.Мышление.
- 2.Память.
- 3.Восприятие.
- 4.Ощущение.
- 5.Логика.

3.Что такое объем внимания?

- 1.Количество объектов или их элементов, способных восприниматься одновременно с одинаковой степенью отчетливости и ясности.
- 2.Сосредоточенность сознания на объекте из-за его особенностей, как раздражителя, не связанного с заранее поставленными целями и не требующего значительных усилий воли.

4.К видам познавательных процессов не относятся:

- 1.Волевые.
- 2.Эмоциональные.
- 3.Логические.
- 4.Познавательные.

5.К какому типу темперамента относится человек, склонный к бурным эмоциям, резкой смене настроения, общей подвижности и неуравновешенности?

- 1.Сангвиник.
- 2.Холерик.
- 3.Флегматик.
- 4.Меланхолик.

6.После употребления спиртных напитков время реакции водителя:

- 1.Уменьшается.
- 2.Увеличивается.

7. К факторам риска при управлении автомобилем относятся:

- 1.Громкая музыка.
- 2.Курение.
- 3.Употребление алкоголя.
- 4.Усталость.
- 5.Разговор по телефону.

6. Все перечисленные факторы.

8. К какому типу темперамента относится легко ранимый и склонный к глубоким переживаниям человек?

1. Холерик.
2. Флегматик.
3. Меланхолик.
4. Сангвиник.

9. К какому типу темперамента относится подвижный, общительный, доброжелательный и отзывчивый человек?

1. Сангвиник.
2. Холерик.
3. Флегматик.
4. Меланхолик.

10. Психологический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии на соответствующие рецепторы раздражителя, это:

1. Ощущение.
2. Мышление.
3. Память.

11. Ярко окрашенный объект кажется нам:

1. Ближе, чем есть на самом деле.
2. Дальше, чем есть на самом деле.

12. Ошибочное восприятие реальных предметов или явлений – это:

1. Галлюцинация.
2. Иллюзия.
3. Агнозия.

13. Что позволяет воспринимать восприятие пространства?

1. Форму, величину, взаиморасположение объектов, их рельеф, удаленность и направление их нахождения.
2. Запах и вкус объектов на расстоянии.

14. Что помогает водителю противостоять монотонии?

1. Интересная беседа с пассажиром.
2. Ритмичная музыка.
3. Умывание холодной водой и свежий воздух.
4. Все перечисленные факторы.

15. Что может привести к монотонии водителя?

1. Однообразная работа.
2. Однотипный пейзаж.

- 3.Отсутствие на дороге других участников движения.
- 4.Все перечисленные факторы.

16. Какой вид общения служит для формирования человека как личности, дает возможность приобрести определенные черты характера, интересы, склонности, привычки, позволяет усвоить формы нравственного поведения и нормы, определяет жизненные цели:

- 1 Личностное.
- 2.Деловое.
- 3.Материальное.
- 4.Когнитивное.
- 5.Эмоциональное.

17. Какой вид общения является источником дополнительной энергии для человека, его «подзарядкой» для чувств:

- 1.Эмоциональное.
- 2.Деловое.
- 3.Биологическое.
- 4.Когнитивное.

18.Чтобы разрешить конфликт, важно:

- 1.Адекватно отражать конфликт.
- 2.Создать климат доверия.
- 3.Открытое общение всех сторон конфликта.
- 4.Определение существа конфликта.
- 5.Все перечисленные варианты.

19. Разновидность процессов психики или состояния человека, проявляемых в моменты переживания каких-либо значимых ситуаций, явлений и жизненных событий, это:

- 1.Эмоции.
- 2.Комплексы.
- 3.Установки.

20. Индивидуальные особенности психики, от которых зависит успешность какой-либо деятельности человека, это:

- 1.Интересы.
- 2.Способности.
- 3.Потребности.
- 4.Дисциплинированность.

21. К какому типу темперамента относится человек, устойчивый в стремлениях, со слабым выражением эмоций, инертный и медлительный?

- 1.Флегматик.
- 2.Холерик.
- 3.Меланхолик.
- 4.Сангвиник.

Тема 1.3. Основы управления транспортными средствами.

1. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?

1. Без груза и пассажиров.
2. С пассажирами, но без груза.
3. Без пассажиров, но с грузом на верхнем багажнике.

2. Для прекращения заноса, вызванного торможением, водитель в первую очередь должен:

1. Прекратить начатое торможение.
2. Выключить сцепление.
3. Продолжить торможение, не изменяя усилия на педаль тормоза.

3. Считаете ли Вы безопасным движение на грузовом автомобиле в темное время суток с ближним светом фар по неосвещенной с ближним светом фар по неосвещенной автомагистрали со скоростью 90 км/ч?

1. Да, так как предельная допустимая скорость соответствует требованиям Правил.
2. Нет, так как остановочный путь превышает расстояние видимости.

4. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?

1. Продолжить движение, немного натянув рычаг ручного тормоза.
2. Продолжить движение и просушить тормозные колодки многократными непродолжительными нажатиями на педаль тормоза.
3. Продолжить движение с малой скоростью без притормаживания.

5. Как изменяется величина центробежной силы с увеличением скорости движения на повороте?

1. Не изменяется.
2. Увеличивается пропорционально скорости.
3. Увеличивается пропорционально квадрату скорости.

6. Как должен поступить водитель в случае потери сцепления колес с дорогой из-за образования «водяного клина»?

1. Увеличить скорость.
2. Снизить скорость резким нажатием на педаль тормоза.
3. Снизить скорость, применяя торможение двигателем.

7. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?

1. Уменьшение радиуса прохождения поворота.
2. Увеличение скорости движения.
3. Уменьшение скорости движения.

8. В какую сторону смещается прицеп автопоезда на повороте?

1. Не смещается.

- 2.Смещается к центру поворота.
- 3.Смещается от центра поворота.

9. Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?

- 1.Усилить нажатие на педаль.
- 2.Не менять положение педали.
- 3.Уменьшить нажатие на педаль.

10. Какой способ торможения позволит сохранить маневренность на скользкой дороге?

- 1.С полной блокировкой колес.
- 2.Торможение двигателем без блокировки колес.

11. Какой стиль вождения обеспечит наименьший расход топлива?

- 1.Частое и резкое ускорение при плавном замедлении.
- 2.Плавное ускорение при резком замедлении.
- 3.Плавное ускорение при плавном замедлении.

12. При движении на каком автомобиле увеличение скорости может способствовать устранению заноса задней оси?

- 1.На переднеприводном.
- 2.На заднеприводном.

13. На повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля. Ваши действия?

- 1.Увеличить подачу топлива, рулевым колесом стабилизировать движение.
- 2.Притормозить и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.
- 3.Слегка уменьшить подачу топлива и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.
- 4.Значительно уменьшить подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.

14. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге?

- 1.Выключив сцепление или передачу, плавно нажать на педаль тормоза до упора.
- 2.Не выключая сцепление и передачу, тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза.

15. Что подразумевается под остановочным путем?

- 1.Расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.
- 2.Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.
- 3.Расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.

16. Что подразумевается под временем реакции водителя?

- 1.Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
- 2.Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.
- 3.Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее

избежание.

17. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?

- 1.Значительно увеличите подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.
2. Слегка увеличите подачу топлива, корректируя направление движения рулевым колесом.
- 3.Притормозите и повернете рулевое колесо в сторону заноса.
- 4.Уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируете движение.

18. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

- 1.Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.
- 2.Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.
- 3.Затормозить и полностью остановиться.

19. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

- 1.Нажать на педаль тормоза.
- 2.Быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля.
- 3.Выключить сцепление.

20. Двигаться по глубокому снегу на грунтовой дороге следует:

- 1.Изменяя скорость движения и передачу в зависимости от состояния дороги.
- 2.На заранее выбранной пониженной передаче, без резких поворотов и остановок.

22. Двигаясь в прямом направлении со скоростью 60 км/ч, Вы внезапно попали на небольшой участок скользкой дороги. Что следует предпринять?

- 1.Не менять траектории и скорости движения.
- 2.Плавное затормозить.

23. При торможении двигателем на крутом спуске водитель должен выбирать передачу, исходя из условий:

- 1.Выбор передачи не зависит от крутизны спуска.
- 2.Чем круче спуск, тем выше передача.
- 3.Чем круче спуск, тем ниже передача.

24. В какой момент следует начинать отпускать стояночный тормоз при трогании на подъеме?

- 1.Одновременно с началом движения.
- 2.После начала движения.
- 3.До начала движения.

25. Уменьшение тормозного пути транспортного средства достигается:

- 1.Торможение м с блокировкой колес (юзом).
- 2.Торможением на грани блокировки способом прерывистого нажатия на педаль тормоза.

26. Чем опасно длительное торможение с выключенным сцеплением (передачей) на крутом спуске?

- 1.Повышается износ деталей тормозных механизмов
- 2.Перегреваются тормозные механизмы и уменьшается эффективность торможения.
- 3.Значительно увеличивается износ протектора шин.

27. Как влияет длительный разгон транспортного средства с включенной первой передачей на расход топлива?

- 1.Расход топлива не изменяется.
- 2.Расход топлива увеличивается.
- 3.Расход топлива уменьшается.

28. Исключает ли антиблокировочная система (АБС) возможность возникновения заноса или сноса при прохождении поворота?

- 1.Полностью исключает возникновение только сноса.
- 2.Полностью исключает возникновение только заноса.
- 3.Не исключает возможности возникновения сноса или заноса.

29. Что следует сделать водителю, чтобы предотвратить возникновение заноса при проезде крутого поворота?

- 1.Перед поворотом снизить скорость, при необходимости включить понижающую передачу, а при проезде поворота резко не увеличивать скорость и не тормозить.
- 2.Перед поворотом снизить скорость и выжать педаль сцепления, чтобы дать возможность автомобилю двигаться накатом на повороте.
- 3.Допускается любое из перечисленных действий.

30. Какие преимущества дает Вам использование зимних шин в холодное время года?

- 1.Появление возможности в любых погодных условиях двигаться с максимально допустимой скоростью.
- 2.Уменьшение возможности проскальзывания и пробуксовки колес на скользком покрытии.
- 3.Исключение возможности возникновения заноса.

31. Уменьшение тормозного пути автомобиля при наличии антиблокировочной системы (АБС) достигается?

- 1.Торможением на грани блокировки способом прерывистого нажатия на педаль тормоза.
2. Нажатием на педаль тормоза и удержанием ее в таком положении.

32.Что называется тормозным путем?

- 1.Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
- 2.Расстояние, пройденное автомобилем за время переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.
- 3.Расстояние, пройденное автомобилем с момента начала торможения до полной остановки транспортного средства.

33.Остановочный путь это:

- 1.Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.
- 2.Расстояние, пройденное транспортным средством за время обнаружения водителем опасности, время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза и время с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.
- 3.Расстояние, пройденное транспортным средством за время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза и время с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.

Тема 1.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

1 Какие сведения необходимо сообщать диспетчеру при вызове «Скорой помощи» при ДТП?

- 1.Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
- 2.Указать улицу и номер дома, ближайшие к месту ДТП. Сообщить кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
- 3.Указать точное место совершения ДТП (назвать улицу и номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

2. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

- 1.Основание ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой -в сторону правого плеча.
- 2.Основание ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой в сторону живота.
- 3.Непрямой массаж сердца выполняем основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка, направление большого пальца значение не имеет.

3. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

- 1.Уложить пострадавшего на бок.
- 2.Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
- 3.Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

4. При открытом переломе конечности, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

- 1.С наложения импровизированной шины.
- 2.С наложения жгута выше раны на месте перелома.
- 3 С наложения давящей повязки.

5. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским лейкопластырем, уложить пострадавшего на бок только в случае потери им сознания.

6. При потере пострадавшим сознание и наличия пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его надо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более часа в холодное время года.
2. Не более часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено.

8. О каких травмах пострадавшего может свидетельствовать пола «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутренне кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу при возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

9. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

1. Три пальца руки располагаются с левой стороны шеи под нижней челюстью.
2. Три пальца руки располагаются с правой или левой стороны шеи под нижней челюстью на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
3. Большой палец руки располагается на шее под подбородком гортани, а остальные пальцы с другой стороны.

10. Когда следует проводить СЛР пострадавшему?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания.
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса, а также признаков дыхания.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего, либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено.
2. Разрешено в случае крайней необходимости.
3. Запрещено.

14. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

15. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, попавшие в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

16. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

пострадавшего при подготовке к проведению СЛР?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

17. Каким образом проводить СЛР пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: в начале один вдох методом «рот в рот», затем пятнадцать надавливаний на грудину.
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале пять надавливаний на грудину, затем один вдох методом «рот в рот».
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале тридцать надавливаний на грудину, затем два вдоха методом «рот в рот».

18. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянуть вдоль тела, прибинтовать к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, обязательно проложить между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнуть в локте, подвесить на косынке и прибинтовать к туловищу. Нижние конечности плотно прижимать друг к другу и прибинтовать.

19. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.
2. Всегда при потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
3. При переломах нижних конечностях.

20. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды не удалять с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

Тема 1.5 Основы управления транспортными средствами категории "В".

1. Какие действия недопустимы при заносе задней оси заднеприводного автомобиля вправо?

2. Что лучше предпринять водителю при боковом заносе прицепа к легковому автомобилю?
3. Чем может быть вызвано боковое скольжение (боковой занос) автомобиля на скользком покрытии дороги?
4. Какие действия водителя будут правильными, если при торможении на скользком участке дороги ведущую ось заднеприводного автомобиля начало сильно заносить влево?
5. Влияет ли нарушение углов установленного развала передних колес, на 1 градус на возможность возникновения заноса и опрокидывания автомобиля при его торможении?
6. Чем опасно во время движения резкое нажатие на педаль управления подачей топлива при движении на скользкой дороге?
7. Зимой в условиях скользкого дорожного покрытия Вы подъезжаете к крутому спуску дороги. Как Вам лучше поступить, чтобы избежать бокового заноса в этих условиях?
8. При движении на каком автомобиле увеличение скорости способствует устранению заноса задней оси?
9. Как следует поступить водителю заднеприводного автомобиля, если при торможении заднюю ось автомобиля начало заносить влево?
10. Как следует поступить водителю переднеприводного автомобиля при заносе задней оси вправо?
11. Какой способ торможения позволяет сохранить устойчивость и управляемость на скользкой дороге?
12. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой асфальтобетонной дороге начал моросить мелкий дождь?
13. Двигаясь со скоростью около 60 км/ч, Вы внезапно попали на небольшой (10–20 м) участок дороги, покрытый льдом. Что Вы предпримите в данной ситуации?
14. Чем характеризуется величина торможения?
15. Как влияет блокировка колес (торможение на «юз») на величину тормозного пути автомобиля на влажном покрытии?
16. Какой из указанных способов торможения наиболее эффективен и безопасен на скользкой дороге при экстренном торможении автомобиля?
17. В чем опасность длительного торможения автомобиля с выключенной передачей на крутых затяжных спусках?
18. Как влияет на устойчивость заднеприводного автомобиля торможение двигателем на скользкой дороге?
19. Длина тормозного пути автомобиля с прицепом?
20. Во сколько раз увеличится тормозной путь автомобиля на сухом асфальтобетонном покрытии, если скорость его движения возрастет в 2 раза?
21. Какой из приемов торможения на скользкой дороге наиболее эффективен и безопасен?
22. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?
23. Что необходимо для экстренной остановки на сухой дороге?
24. Что понимается под остановочным путем автомобиля?
25. Как поступить водителю, если на пути следования автомобиля внезапно появилась глубокая выбоина или бугор?
26. Как рекомендуется ставить автомобиль на спуске дороги, имеющем бордюрный камень?
27. Какой режим движения рекомендуется выбирать при движении через железнодорожный переезд с несколькими путями?

- 28.Какую передачу рекомендуется использовать для освобождения железнодорожного переезда от внезапно остановившегося автомобиля при помощи стартера?
- 29.Подъезжая на легковом автомобиле без пассажиров к железнодорожному переезду, Вы заметили стоящий на переезде грузовик, водитель которого пытается завести двигатель заводной рукояткой. Как поступить в такой ситуации?
- 30.Вы остановились на подъеме в ожидании разрешающего сигнала светофора, как при этом лучше всего удерживать автомобиль?
- 31.Как влияет туман на восприятие водителем дороги?
- 32.Двигаясь по населенному пункту в условиях интенсивного движения, Вы остановились и хотите выйти из автомобиля. Как следует сделать это правильно?
- 33.Как изменяется устойчивость автомобиля на подъеме и косогоре с повышением высоты центра тяжести?
- 34.В каком случае действие сильного бокового метра наиболее опасно?
- 35.При въезде из лесного участка на открытое место установлен знак 1.27 «Боковой ветер». Ваши действия?
- 36.Из-под колес движущегося впереди автомобиля неожиданно вылетел камень и ударил в лобовое стекло Вашего автомобиля. Мгновенно стекло покрылось сетью мельчайших трещин, видимости через такое стекло практически нет. Ваши действия?
- 37.Двигаясь днем на легковом автомобиле со скоростью 70км\ч, Вы попали в густой туман. Видимость в этих условиях уменьшалась до 20 метров. Ваши действия?
- 38.Как влияет на водителя повышение температуры воздуха в кабине автомобиля?
- 39.Как изменяется время реакции водителя при длительном движении по прямолинейному участку дороги без поворотов, подъемов и спусков?
- 40.Как влияет включение освещения в салоне автомобиля при движении в темное время суток на видимость дороги?
- 41.Как влияет понижение температуры воздуха в кабине автомобиля на быстроту движений водителя и его реакцию?
- 42.Вы длительное время (примерно 2,5 — 3ч.) движетесь, по хорошему ровному шоссе с постоянной скоростью. Как часто бывает в таких случаях, появилась сильная сонливость, начали произвольно слипаться глаза. Как Вам лучше поступить в такой ситуации?
- 43.Как влияет на водителя длительное, однообразное движение по дороге с малой интенсивностью?
- 44.Что понимается под временем реакции водителя?
- 45.Какие из перечисленных действий не рекомендуется выполнять при прохождении поворота: торможение, выключение сцепления, переключение передач?
- 46.Каким образом должно осуществляться движение автомобиля по криволинейной траектории, чтобы он был более устойчив?
- 47.Как зависит центробежная сила от скорости движения автомобиля на повороте?
- 48.При правом повороте автомобиля с прицепом на перекрестке, куда возникает опасность заезда прицепа?
- 49.Куда рекомендуется смотреть водителю во время сближения с автомобилем ночью в случае, если на встречном автомобиле включен дальний свет фар?
- 50.Что должен предпринять водитель для прекращения слепящего действия света фар автомобиля следующего за ним сзади?
- 51.Как рекомендуется поступить водителю, движущемуся по неосвещенному участку дороги с включенным дальним светом фар, если его автомобиль обогнали?

52. Приближаясь ночью к повороту дороги, Вы заметили, что водитель встречного автомобиля начал периодически переключать свет фар. Как нужно поступить в такой ситуации?
53. При каком скоростном режиме в транспортном потоке Вами будут обеспечены наиболее безопасные условия движения?
54. Как влияет установка багажника на крыше легкового автомобиля на расход топлива?
55. Как влияет применение зеркал заднего вида, имеющих сферическую выпуклую форму отражающей поверхности, на восприятие водителем реальных расстояний до объектов?
56. Что является характерным признаком прокола передней шины?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. Нажатие на педаль сцепления, тормоза, подачи топлива, переключение передач, поворот рулевого колеса влево.
2. Плавно увеличить скорость (кратковременный разгон). 3. Резким торможением, разгоном (ускорением), поворотом рулевого колеса. Неравномерным действием тормозов правых и левых колес.
4. Повернуть рулевое колесо в сторону заноса (влево).
5. Не влияет, ведет лишь к ускоренному и неравномерному износу протектора шины.
6. Может возникнуть боковой занос автомобиля.
7. Заранее переключиться на низшую передачу, чтобы на спуске, по возможности, не прибегать к торможению.
8. На переднеприводном.
9. Торможение прекратить, руль повернуть влево (в сторону заноса)
10. Слегка увеличить подачу топлива, рулевым колесом корректировать направление движения.
11. На грани блокировки колеса (прерывистое торможение).
12. Снизить скорость и быть особенно осторожным (в начальный период дождя резко падает коэффициент сцепления колес автомобиля с покрытием дороги).
13. Не меняя положения рулевого колеса, не нажимая на педаль сцепления или тормоза и не изменяя нажима на педаль «газа», проедете данный участок.
14. Длиной тормозного пути, величиной установившегося замедления.
15. Тормозной путь увеличивается.
16. Прерывистое (ступенчатое) торможение без выключения сцепления (не нажимая на педаль сцепления).
17. Перегрев тормозных механизмов и отказ их в работе.
18. Повышает устойчивость.
19. Больше, чем у автомобиля без прицепа.
20. В четыре раза (величина тормозного пути пропорциональна квадрату величины скорости).
21. Тормозить прерывисто (периодически нажимая на педаль тормоза) не выключая сцепления.
22. Продолжить движение и просушить тормозные колодки многократным не продолжительным нажатием на педаль тормоза.
23. Нажать на педаль тормоза (не пуская автомобиль на «юз»), сцепление не выключать.
24. Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем препятствия до полной его остановки.
25. Тормозить перед наездом на препятствие, на препятствии торможение прекратить.

26. Параллельно бордюрному камню, перед остановкой круто повернуть рулевое колесо в сторону бордюра и прижать переднее колесо к бордюрному камню.
27. При включенной первой передаче.
28. Первую или задний ход.
29. Остановиться и оказать помощь водителю грузовика. Если не удалось удалить автомобиль с переезда, идти вдоль путей в сторону худшей видимости для подачи соответствующих сигналов машинисту поезда.
30. Стояночным тормозом.
31. Все предметы в тумане кажутся более далекими, чем и действительности.
32. Через зеркало заднего вида убедиться в отсутствии попутных транспортных средств и выйти из автомобиля.
33. Уменьшается.
34. При выезде из-за экранирующего укрытия (ложбина, здание, лесополоса) на открытый участок.
35. Уменьшить скорость и быть готовым к возможному отклонению от заданной траектории движения автомобиля под воздействием бокового ветра.
36. Включить аварийную световую сигнализацию, не меняя полосу движения, снизить скорость и остановиться. Убрать разбитие стекло.
37. Включить ближний свет фар и (или) противотуманные фары. Снизить скорость до 25-30 км/ч, при возможности вывести автомобиль за пределы дороги и подождать пока туман не рассеется.
38. Замедляет реакцию водителя и влияет на координацию движений.
39. Увеличивается.
40. Видимость дороги ухудшается.
41. Быстрота реакции водителя уменьшается, снижается точность его движений.
42. Остановиться и отдохнуть. Перед тем как снова сесть за руль, выполнить несколько гимнастических упражнений.
43. Ведет к ухудшению внимания. Время реакции водителя увеличивается, снижается точность его движений.
44. Время с момента обнаружения водителем опасности и до начала его действий.
45. Торможение.
46. С включенной передачей.
47. Центробежная сила увеличивается при увеличении скорости.
48. На тротуар.
49. Чуть в бок в сторону правой обочины.
50. Изменит положение зеркала заднего вида.
51. Сразу же после того, как автомобили поравняются, перейти на ближний свет фар.
52. Переключить дальний свет фар на ближний.
53. При движении со скоростью транспортного потока.
54. Увеличивает расход топлива.
55. Восприятие расстояния до объектов искажается, кажется, больше действительных.
56. Появление нарастающего увода автомобиля в сторону этой шины.

Тема 1.6 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.

1. Как называется контрольное устройство для непрерывной регистрации пройденного пути, скорости движения, времени работы и отдыха водителя?

1. Тахограф.
2. Тахоспидометр.
3. Эконометр.
4. Картограф.

2. Какой из перечисленных показателей является качественным показателем работы транспорта?

1. Объем перевозок.
2. Грузооборот.
3. Себестоимость перевозок.
4. Грузонапряженность.

3. Назовите вспомогательные средства крепления грузов.

1. Противоскользящие маты.
2. Контейнеры.
3. Поворотные замки.
4. Деревянные прокладки.
5. Угловые протекторы.
6. Термоусадочная или растягивающаяся пленка.

4. Объем перевозок на автомобильном транспорте превышает объём перевозок всех остальных видов транспорта вместе взятых, потому что...

1. большинство грузов в начале и конце транспортирования, перевозятся автомобилями.
2. большинство количество грузов перевозят исключительно автомобильным транспортом.

5. Перечислите преимущества перевозки грузов по часам:

1. Возможность заблаговременно подготовить выгрузку и прием груза.
2. Резко сократить простои автомобилей.
3. Сократить время доставки.
4. Обеспечить бесперебойную работу обслуживаемых предприятий.

6. Виды навигационных систем по типу исполнения могут быть:

1. Картографические.
2. Электронные.
3. Маршрутные.

7. Время, учитываемое при расчете эксплуатационной скорости движения это...

1. Время движения.
2. Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо-разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов.
3. Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо-разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов, время на устранение неисправностей в пути.

8. В чем измеряется грузооборот транспорта?

1. в пассажирокилометрах.
2. в тонно-километрах.

9. Скорость сообщения зависит от:

1. Конструктивной скорости подвижного состава.
2. Совершенства организации транспортного процесса.
3. От расстояния перевозок.
4. Все ответы верны.

10. Себестоимость перевозок зависит от...

1. Расстояния перевозки.
2. Вида груза.
3. Эксплуатационных условий.
4. Все ответы верны.

11. Понятие «Пути сообщения» — это...

1. Автомагистрали.
2. Маршруты.
3. Автомобильные дороги.

12. Какие факторы необходимо учитывать для надежного закрепления груза?

1. Метод и средства крепления.
2. Трение.
3. Габариты и центр тяжести.
4. Массу груза.
5. Массу транспортного средства.

13. Перечислите преимущества движения по системе тяговых плеч по сравнению со сквозным движением по всему маршруту:

1. Улучшение условий труда водителей.
2. Повышение производительности тягачей.
3. Повышение себестоимости перевозок.
4. Снижение себестоимости перевозок.

14. К газообразным относятся грузы:

1. кислород.
2. бутан.
3. метан.
4. молоко.

15. Как соотносятся величины грузооборота на промышленном транспорте и транспорте общего пользования?

1. равны.
2. грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз меньше, чем на транспорте общего пользования.

3. грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз больше, чем на транспорте общего пользования.
4. грузооборот на промышленном транспорте незначительно больше, чем на транспорте общего пользования.

16. Определение понятия «изнашивание».

1. Процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей.
2. Изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения.
3. Нарушение работоспособности трущихся дета.
2. Жидкое топливо.
3. Метан.

18. Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...

1. Эффективной организацией перевозок.
2. Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ.
3. Применением прицепов.
4. Квалификации водителей.

19. В какой стране разработана система ГЛОНАСС?

1. США.
2. Бельгия.
3. Япония.
4. Россия.

20. Производственный процесс на автомобильном транспорте – это...

1. Перемещение пассажиров и грузов автомобильным транспортом.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
3. Диагностирование автомобильного транспорта.

21. Что такое скорость доставки?

1. Средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения, учитывающая все простои и остановки, погрузки и разгрузки.
2. Средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения без погрузки и разгрузки.

22. Назовите методы организации централизованных перевозок.

1. отправительский.
2. промышленный.
3. отраслевой.
4. транспортный.

23. Влияние постоянного режима движения автомобиля на его техническое состояние – это...

1. Стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива.
2. Нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива.

3. Сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода.

24. Почему при увеличении расстояния перевозок себестоимость уменьшается?

1. Так как расходы на начальную и конечную операции раскладываются на большее количество тонно-километров.
2. Так как прибыль уменьшается.

25. По физико-механическим свойствам грузы делятся на...

1. твердые.
2. жидкие.
3. газообразные.
4. летучие.

26. Что такое транспортная логистика?

1. Это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.
2. Это система по организации выгрузки товаров.

27. Работы, выполняемые ремонтными организациями, называются...

1. Текущий ремонт агрегатов.
2. Текущий ремонт агрегатов, капитальный ремонт агрегатов.
3. Капитальный ремонт автомобилей.

28. Основной признак классификации грузового автомобиля, присутствующий в обозначении его модели называется...

1. Разрешенная максимальная масса.
2. Грузоподъемность.
3. Мощность двигателя.

29. Виды грузов, предназначенные для перевозки на специализированных автомобилях, называются...

1. Любые грузы в таре.
2. Грузы для перевозки в специализированных кузовах.
3. Специализированные грузы.

30. Дайте понятие «Автомобильный транспорт» ...

1. Совокупность средств сообщения.
2. Совокупность средств сообщения, путей сообщения и сооружений.
3. Совокупность средств сообщения и путей сообщения.

31. Установите правильную последовательность пользования тахографом.

1. Установить карту в соответствующий слот тахографа для идентификации данных водителя и начала работы.
2. Приступить к выполнению работы.
3. Указать местонахождение, введя информацию вручную или используя меню поиска со списком городов.

4. После изъятия карты в конце смены нужно указать населенный пункт или точку окончания пути.
5. По окончании движения водитель обязан забрать свою карту.

32. Дайте понятие «Средства сообщения» ...

1. Автомобили.
2. Автомобили и автобусы.
3. Автомобили, автобусы, прицепы и полуприцепы для перевозки пассажиров и грузов.

33. Виды автомобильных перевозок делятся на...

1. Грузовые, пассажирские, грузопассажирские.
2. Грузовые, пассажирские.
3. Автотранспортные.

34 Укажите вид перевозок по отраслевому признаку:

1. Промышленные.
2. Массовые.
3. Городские.

35. Дайте понятие «Сооружения автомобильного транспорта» ...

1. Здания и оборудование предприятий и организаций автомобильного транспорта.
2. Автотранспортные организации, гаражи, станции технического обслуживания и автосервисы.
3. Погрузо-разгрузочные пункты, автозаправочные станции.

36. Доля автомобильного транспорта в общем объеме транспортных перевозок в стране составляет...

1. 30%;
2. 50%;
3. 80%.

37. Укажите вид перевозок по территориальному признаку:

1. Промышленные.
2. Массовые.
3. Городские.

38. Максимальное расстояние пригородных перевозок от областного центра...

1. До 50 км;
2. До 30 км;
3. До 70 км;

39. Время, в течение которого организованные перевозки считаются постоянными составляет...

1. на протяжении года.
2. на протяжении квартала.
3. на протяжении месяца.

40. Типы предприятий автомобильного транспорта делятся на...

1. Автотранспортные.
2. Автотранспортные, авторемонтные.
3. Автотранспортные, автообслуживающие, авторемонтные.

41. Как называется увязка, которая представляет собой объединение нескольких упаковок грузов?

1. Диагональная увязка.
2. Круговая увязка.
3. Петлевая увязка.
4. Рессорная увязка.

42. Назначение станций технического обслуживания автомобилей – это...

1. Обслуживание автомобилей индивидуальных владельцев.
2. Обслуживание автомобилей юридических лиц.
3. Обслуживание автомобилей индивидуальных владельцев и юридических лиц.

43. Доля автомобильного транспорта в общем ежегодном объеме перевозок грузов по стране:

1. Более 60%;
2. Более 70%;
3. Более 80%;

44. Работы, выполняемые специализированными автотранспортными организациями – это...

1. Транспортный процесс, некоторые виды ТО и ремонта.
2. Транспортный процесс, техническое обслуживание автомобиля.
3. Только транспортный процесс.

45. Тип предприятий автомобильного транспорта, к которому относятся гаражи-стоянки называется...

1. Автообслуживающие.
2. Авторемонтные.
3. Автотранспортные.

46. Что такое ГЛОНАСС?

1. система глобальной спутниковой навигации.
2. система отслеживания летательных аппаратов.

47. Назначение пассажирских станций и автовокзалов для обслуживания:

1. Междугородных автобусных и таксомоторных сообщений.
2. Межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений.
3. Междугородных и межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений.

48. Основные показатели работы грузовых автомобилей – это...

1. Коэффициент технической готовности, продолжительность работы на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения.
2. Коэффициент использования парка, продолжительность работы на линии, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок.
3. Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка, продолжительность работы автомобиля на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок.

49. Назначение грузовых автостанций:

1. Сбор и хранение грузов.
2. Хранение и комплектование грузов.
3. Сбор, хранение, комплектование и экспедирование грузов.

50. Доля автомобильного транспорта в общем ежегодном объеме перевозок пассажиров по стране составляет...

1. Более 50%;
2. Более 65%;
3. Более 75%;

51. Что такое договор фрахтования?

1. Договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется предоставить другой стороне (фрахтователю) за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа.
2. Договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется выкупить у другой стороны (фрахтователю) одно или несколько транспортных средств.

52. Время, учитываемое при расчете технической скорости движения – это...

1. Время движения.
2. Время движения и время остановок, связанных с организацией движения.
3. Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на устранение неисправностей в пути.

53. Составляющие общего пробега автомобиля – это...

1. Пробег автомобиля с грузом, нулевой пробег.
2. Пробег автомобиля с грузом, порожний пробег.
3. Пробег автомобиля с грузом, порожний пробег, нулевой пробег.

54. Пути совершенствования эксплуатационной надежности – это...

1. Выпуск более надежных и экономичных автомобилей.
2. Использование альтернативных видов топлива.
3. Выпуск более надежных и экономичных автомобилей, использование альтернативных видов топлива.

55. Пути повышения эффективности использования автотранспортных средств это...

1. Повышение производительности подвижного состава, снижение себестоимости перевозок, повышение эффективности в эксплуатации.

2. Повышение производительности подвижного состава, снижение себестоимости перевозок, снижение расхода ГСМ.
3. Повышение производительности подвижного состава, снижение себестоимости перевозок, применение альтернативных топлив.

56. Способы повышения эффективности автомобильного транспорта в эксплуатации это...

1. Применение специализированного подвижного состава.
2. Применение специализированного подвижного состава, внедрение бригадного подряда.
3. Внедрение бригадного подряда.

57. Способы повышения производительности подвижного состава – это...

1. Правильный выбор типажа, рациональная организация транспортного процесса.
2. Правильный выбор типажа, рациональная организация транспортного процесса, снижение времени на погрузо-разгрузочные работы.
3. Правильный выбор типажа, рациональная организация транспортного процесса, применение специализированных кузовов.

58. Перечислите основные операции ежедневного обслуживания:

1. Контрольно-осмотровые, уборочно-моечные.
2. Контрольно-диагностические, регулировочные.
3. Промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

59. Дайте определение понятия «износ»:

1. Нарушение работоспособности трущихся деталей.
2. Результат изнашивания сопряженных деталей, связанный с изменением их формы, объема, размеров и массы.
3. Процесс разрушения трущихся деталей.

60. Влияние неровностей дорожного покрытия на техническое состояние автотранспортных средств...

1. Увеличивает износ деталей подвески, увеличивается расход топлива.
2. Снижает сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов.
3. Увеличивает износ деталей подвески, увеличивается расход топлива, снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов.

61. По способу погрузки - разгрузки грузы делятся на:

1. оптовые.
2. штучные.
3. навалочные.
4. наливные.

62. Сущность метода тяговых плеч заключается в том, что...

1. Водитель доставляет груз не от пункта отправления до пункта назначения, а лишь на определенном участке маршрута (плече), причем маршрут разбивается на несколько таких плеч с расчетом, чтобы шофер мог в течение рабочего дня возвратиться в свое автохозяйство.

2. Водитель доставляет груз от пункта отправления до пункта назначения, чтобы шофер мог в течение рабочего дня возвратиться в свое автохозяйство.

63. Укажите назначение маршрутных навигационных систем водителя...

1. Показывают местоположение и трассу маршрута на карте, отображаемой на относительно большом графическом дисплее.
2. Указывают водителю направление движения в соответствии с местонахождением ТС и выполняются в виде стандартной магнитолы.

64. В настоящее время грузы принято классифицировать по следующим признакам:

1. Физико- механическим свойствам.
2. Отраслям народного хозяйства, производящим грузы.
3. Способам загрузки и разгрузки грузов.
4. Способом транспортирования и временного хранения грузов.
5. Способам сохранения качества грузов.
6. Степени опасности грузов.
7. Стоимости перевозок (использованию грузоподъемности АТС).
8. Все ответы верны.

65. Тип по назначению автотранспортной организации, в составе которой находятся грузовые и легковые автомобили называется...

1. Грузовые.
2. Пассажирские.
3. Смешанные.

66. Как влияет импульсивный метод вождения (разгон-накат) на техническое состояние автотранспортных средств?

1. Снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии.
2. Увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем.
3. Оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

67. Как называется пробег автомобиля без груза, совершаемый в процессе перевозок при подаче подвижного состава от места выгрузки к месту погрузки?

1. Порожный пробег.
2. Рабочий пробег.
3. Нулевой пробег.
4. Технический пробег.

68. По каким группам классифицируют дефекты при закреплении груза?

1. Мелкий дефект.
2. Средний дефект.
3. Опасный дефект.
4. Незначительный дефект.

69. Определение ресурса автомобиля – это...

1. Пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей двигателя.

2. Пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей трансмиссии. или узлов, при котором их ремонт нецелесообразен или невозможен.

70. При каких условиях эксплуатации повышаются нормы расхода топлива для грузовых автомобилей общего назначения?

1. В зимнее время года.
2. В горной местности.
3. В равнинной местности.
4. В зависимости от вида груза.
5. В городском цикле работы.
6. Обкатке новых автомобилей.
7. Сложные климатические и дорожные условия.
8. В зависимости от количества пассажиров.

71. Назначение контрольно-диагностических работ?

1. Оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки.
2. Обеспечение соответствия требованиям безопасности.
3. Оценка воздействия на окружающую среду, оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки, обеспечение соответствия требованиям безопасности.

72. Как называются грузы, которые требуют особых мер по сохранности и безопасности при перевозке?

1. Специальные.
2. Универсальные.
3. Наливные.
4. Навалочные.

73. Назовите вспомогательные средства крепления грузов.

1. Противоскользящие маты.
2. Контейнеры.
3. Поворотные замки.
4. Деревянные прокладки.
5. Угловые протекторы.
6. Термоусадочная или растягивающаяся пленка.

74. Объем перевозок на автомобильном транспорте превышает объем перевозок всех остальных видов транспорта вместе взятых, потому что...

1. большинство грузов в начале и конце транспортирования, перевозятся автомобилями.
2. большинство количество грузов перевозят исключительно автомобильным транспортом.

75. Перечислите преимущества перевозки грузов по часам:

1. Возможность заблаговременно подготовить выгрузку и прием груза.
2. Резко сократить простои автомобилей.
3. Сократить время доставки.
4. Обеспечить бесперебойную работу обслуживаемых предприятий.

76. В чем измеряется грузооборот транспорта?

1. в пассажирокилометрах.
2. в тонно-километрах.

77. Скорость сообщения зависит от:

1. Конструктивной скорости подвижного состава.
2. Совершенства организации транспортного процесса.
3. От расстояния перевозок.
4. Все ответы верны.

78. Какие факторы необходимо учитывать для надежного закрепления груза?

1. Метод и средства крепления.
2. Трение.
3. Габариты и центр тяжести.
4. Массу груза.
5. Массу транспортного средства.

79. Перечислите преимущества движения по системе тяговых плеч по сравнению со сквозным движением по всему маршруту:

1. Улучшение условий труда водителей.
2. Повышение производительности тягачей.
3. Повышение себестоимости перевозок.
4. Снижение себестоимости перевозок.

80. К газообразным относятся грузы:

1. кислород.
2. бутан.
3. метан.
4. молоко.

81. Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...

1. Эффективной организацией перевозок.
2. Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ.
3. Применением прицепов.
4. Квалификации водителей.

82. Почему при увеличении расстояния перевозок себестоимость уменьшается?

1. Так как расходы на начальную и конечную операции раскладываются на большее количество тонна – километров.
2. Так как прибыль уменьшается.

83. Что такое транспортная логистика:

1. Это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.
2. Это система по организации выгрузки товаров.

84. Работы, выполняемые ремонтными организациями:

1. Текущий ремонт агрегатов;
2. Текущий ремонт агрегатов, капитальный ремонт агрегатов;
3. Капитальный ремонт автомобилей.

85. Основной признак классификации грузового автомобиля, присутствующий в обозначении его модели:

1. Разрешенная максимальная масса.
2. Грузоподъемность.
3. Мощность двигателя.

86. Виды автомобильных перевозок:

1. Грузовые, пассажирские, грузопассажирские.
2. Грузовые, пассажирские.
3. Автотранспортные.

87. Как называется увязка, которая представляет собой объединение нескольких упаковок грузов?

1. Диагональная увязка.
2. Круговая увязка.
3. Петлевая увязка.
4. Рессорная увязка.

88. Работы, выполняемые специализированными автотранспортными организациями:

1. Транспортный процесс, некоторые виды ТО и ремонта.
2. Транспортный процесс, техническое обслуживание автомобиля.
3. Только транспортный процесс.

89. Назначение пассажирских станций и автовокзалов для обслуживания:

1. Междугородных автобусных и таксомоторных сообщений.
2. Межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений.
3. Междугородных и межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений.

90. Основные показатели работы грузовых автомобилей:

1. Коэффициент технической готовности, продолжительность работы на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения.
2. Коэффициент использования парка, продолжительность работы на линии, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок.
3. Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка, продолжительность работы автомобиля на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок.

91. Назначение грузовых автостанций:

1. Сбор и хранение грузов.
2. Хранение и комплектование грузов.

3. Сбор, хранение, комплектование и экспедирование грузов.

92. Максимальная масса двухосных ТС не должна превышать...

1. 12 т.;
2. 18 т.;
3. 25 т.;
4. 32 т.;

Тема 1.7 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом:

1. Какие требования предъявляются к субъектам транспортной деятельности, осуществляющим перевозки пассажиров?
2. В каких случаях лицензируются перевозки пассажиров? Какие виды пассажирских перевозок не подлежат лицензированию?
3. Какие требования предъявляются к лицензиату при осуществлении деятельности по перевозке пассажиров?
4. Что может являться предметом выездных проверок, проводимых лицензирующим органом при перевозках пассажиров?
5. Что называется регулярной перевозкой пассажиров?
6. Каковы основные требования безопасности при выполнении регулярных перевозок пассажиров?
7. Каковы основные положения порядка открытия регулярных автобусных маршрутов в Российской Федерации?
8. Каким нормативным правовым актом установлены требования обеспечения безопасности при организованной перевозке детей автобусами?
9. Какие документы необходимо подготовить для осуществления организованной перевозки детей?
10. Каковы основные требования безопасности при организации перевозок пассажиров такси.

Экзамен

БИЛЕТ № 1

1. Когда Вы должны включить указатели поворота?

1. Непосредственно перед поворотом или разворотом.
2. Заблаговременно до начала выполнения маневра.
3. По усмотрению водителя.

2. Что называют памятью?

1. Психический процесс отражения, позволяющий запоминать, сохранять и воспроизводить прошлый опыт человека.
2. Психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей.
3. Функция, обеспечивающая переработку и прием информации.

3. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?

1. Без груза и пассажиров.
2. С пассажирами, но без груза.
3. Без пассажиров, но с грузом на верхнем багажнике.

4. Какие сведения необходимо сообщать диспетчеру при вызове «Скорой помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшие к месту ДТП. Сообщить кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать точное место совершения ДТП (назвать улицу и номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

5. Какие действия недопустимы при заносе задней оси заднеприводного автомобиля вправо?

6. Как называется контрольное устройство для непрерывной регистрации пройденного пути, скорости движения, времени работы и отдыха водителя?

- 1) Тахограф;
- 2) Тахоспидометр;
- 3) Эконометр;
- 4) Картограф.

7. Какие требования предъявляются к субъектам транспортной деятельности, осуществляющим перевозки пассажиров?

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 2

1. В каких случаях лицензируются перевозки пассажиров? Какие виды пассажирских перевозок не подлежат лицензированию?

2. Какой из перечисленных показателей является качественным показателем работы транспорта?

- 1) объем перевозок;
- 2) грузооборот;
- 3) себестоимость перевозок;
- 4) грузонапряженность;

3. Что лучше предпринять водителю при боковом заносе прицепа к легковому автомобилю?

4. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Основание ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча.
2. Основание ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой - в сторону живота.
3. Непрямой массаж сердца выполняем основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка направление большого пальца значение, не имеет.

5. Для прекращения заноса, вызванного торможением, водитель в первую очередь должен:

1. Прекратить начатое торможение.
2. Выключить сцепление.
3. Продолжить торможение, не изменяя усилия на педаль тормоза.

6. Что не относится к познавательным функциям?

1. Мышление.
2. Память.
3. Восприятие.
4. Ощущение.
5. Логика.

7. Когда Вы обязаны выключить левые указатели поворота, выполняя обгон?

1. После опережения обгоняемого транспортного средства.
2. По своему усмотрению.
3. Сразу же после перестроения на левую полосу.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 3

1. Когда должна быть прекращена подача сигнала указателями поворота?

1. Непосредственно перед началом маневра.
2. Сразу же после завершения маневра.
3. В процессе выполнения маневра.

2. Что такое объем внимания?

1. Количество объектов или их элементов, способных восприниматься одновременно с одинаковой степенью отчетливости и ясности.

2. Сосредоточенность сознания на объекте из-за его особенностей, как раздражителя, не связанного с заранее поставленными целями и не требующего значительных усилий воли.

3. Считаете ли Вы безопасным движение на грузовом автомобиле в темное время суток с ближним светом фар по неосвещенной с ближним светом фар по неосвещенной автомагистрали со скоростью 90 км/ч?

1. Да, так как предельная допустимая скорость соответствует требованиям Правил.

2. Нет, так как остановочный путь превышает расстояние видимости.

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

5. Чем может быть вызвано боковое скольжение (боковой занос) автомобиля на скользком покрытии дороги?

6. Назовите вспомогательные средства крепления грузов.

1) Противоскользкие маты;

2) Контейнеры;

3) Поворотные замки;

4) Деревянные прокладки;

5) Угловые протекторы;

6) Термоусадочная или растягивающаяся пленка.

7. Какие требования предъявляются к лицензиату при осуществлении деятельности по перевозке пассажиров?

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 4

1. Что может являться предметом выездных проверок, проводимых лицензирующим органом при перевозках пассажиров?

2. Объем перевозок на автомобильном транспорте превышает объем перевозок всех остальных видов транспорта вместе взятых, потому что...

1) большинство грузов в начале и конце транспортирования, перевозятся автомобилями;

2) большинство количество грузов перевозят исключительно автомобильным транспортом.

3. Какие действия водителя будут правильными, если при торможении на скользком

участке дороги ведущую ось заднеприводного автомобиля начало сильно заносить влево?

4. При открытом переломе конечности, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения давящей повязки.

5. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?

1. Продолжить движение, немного натянув рычаг ручного тормоза.
2. Продолжить движение и просушить тормозные колодки многократными непродолжительными нажатиями на педаль тормоза.
3. Продолжить движение с малой скоростью без притормаживания.

6. К видам познавательных процессов не относятся:

1. Волевые.
2. Эмоциональные.
3. Логические.
4. Познавательные.

7. Какого цвета должны быть задние противотуманные фонари?

1. Белого.
2. Желтого.
3. Красного.
4. Оранжевого.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 5

1. Разрешается ли Вам эксплуатация шин, не соответствующих по допустимой нагрузке модели транспортного средства?

1. Разрешается при неполной загрузке транспортного средства.
2. Разрешается с особой осторожностью.
3. Не разрешается.

2. К какому типу темперамента относится человек, склонный к бурным эмоциям, резкой смене настроения, общей подвижности и неуравновешенности?

1. Сангвиник.
2. Холерик.
3. Флегматик.
4. Меланхолик.

3. Как изменяется величина центробежной силы с увеличением скорости движения на повороте?

1. Не изменяется.
2. Увеличивается пропорционально скорости.
3. Увеличивается пропорционально квадрату скорости.

4 Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским лейкопластырем, уложить пострадавшего на бок только в случае потери им сознания.
4. Влияет ли нарушение углов установленного развала передних колес, на I градус на возможность возникновения заноса и опрокидывания автомобиля при его торможении?

5. Перечислите преимущества перевозки грузов по часам:

- 1) Возможность заблаговременно подготовить выгрузку и прием груза;
- 2) Резко сократить простои автомобилей;
- 3) Сократить время доставки;
- 4) Обеспечить бесперебойную работу обслуживаемых предприятий;

6. Что называется регулярной перевозкой пассажиров?

7. Каковы основные требования безопасности при выполнении регулярных перевозок пассажиров?

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 6

1. Виды навигационных систем по типу исполнения могут быть:

- 1) Картографические;
- 2) Электронные;
- 3) Маршрутные;

2. При потере пострадавшим сознание и наличия пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его надо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

3. Как должен поступить водитель в случае потери сцепления колес с дорогой из-за образования «водяного клина»?

1. Увеличить скорость.
2. Снизить скорость резким нажатием на педаль тормоза.
3. Снизить скорость, применяя торможение двигателем.

4. После употребления спиртных напитков время реакции водителя:

1. Уменьшается.
2. Увеличивается.

5. В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с негорящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

1. Только в условиях недостаточной видимости.
2. Только в темное время суток.
3. В обоих перечисленных случаях.

6. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

1. Не работают в установленном режиме стеклоочистители.
2. Не работают стеклоомыватели.
3. Не работает стеклоподъемник.

7. К факторам риска при управлении автомобилем относятся:

1. Громкая музыка.
2. Курение.
3. Употребление алкоголя.
4. Усталость.
5. Разговор по телефону.
6. Все перечисленные факторы.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 7

1. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?

1. Уменьшение радиуса прохождения поворота.
2. Увеличение скорости движения.
3. Уменьшение скорости движения.

2. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более часа в холодное время года.
2. Не более часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено.

3. Зимой в условиях скользкого дорожного покрытия Вы подъезжаете к крутому спуску дороги. Как Вам лучше поступить, чтобы избежать бокового заноса в этих условиях?

4. Время, учитываемое при расчете эксплуатационной скорости движения это...

- 1) Время движения;
- 2) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо-разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов;
- 3) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо-разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов, время на устранение неисправностей в пути;

5. Каковы основные положения порядка открытия регулярных автобусных маршрутов в Российской Федерации?

6. Каким нормативным правовым актом установлены требования обеспечения безопасности при организованной перевозке детей автобусами?

7. В чем измеряется грузооборот транспорта?

- 1) в пассажирокилометрах;
- 2) в тонно-километрах;

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 8

1. При движении на каком автомобиле увеличение скорости способствует устранению заноса задней оси?

2. О каких травмах пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутренне кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу при возможности приложить холод.

3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

3. В какую сторону смещается прицеп автопоезда на повороте?

1. Не смещается.
2. Смещается к центру поворота.
3. Смещается от центра поворота.

4. К какому типу темперамента относится легко ранимый и склонный к глубоким переживаниям человек?

1. Холерик.
2. Флегматик.
3. Меланхолик.
4. Сангвиник.

5. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось легкового автомобиля шины с различным рисунком протектора?

1. Разрешается на любую ось.
2. Разрешается только на заднюю ось.
3. Не разрешается.

6. Что такое скорость доставки?

- 1) Средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения, учитывающая все простои и остановки, погрузки и разгрузки;
- 2) Средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения без погрузки и разгрузки.

7. Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...

- 1) Эффективной организацией перевозок;
- 2) Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ;
- 3) Применением прицепов;
- 4) Квалификации водителей.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 9

1. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации легковых автомобилей?

1. 0,8 мм.
2. 1,0 мм.
3. 1,6 мм.
4. 2,0 мм.

2. К какому типу темперамента относится подвижный, общительный, доброжелательный и отзывчивый человек?

1. Сангвиник.
2. Холерик.

- 3. Флегматик.
- 4. Меланхолик.

3. Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?

- 1. Усилить нажатие на педаль.
- 2. Не менять положение педали.
- 3. Уменьшить нажатие на педаль.

4. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

- 1. Три пальца руки располагаются с левой стороны шеи под нижней челюстью.
- 2. Три пальца руки располагаются с правой или левой стороны шеи под нижней челюстью на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
- 3. Большой палец руки располагается на шее под подбородком гортани, а остальные пальцы с другой стороны.

5. Как следует поступить водителю заднеприводного автомобиля, если при торможении заднюю ось автомобиля начало заносить влево?

6. Скорость сообщения зависит от:

- 1) Конструктивной скорости подвижного состава;
- 2) Совершенства организации транспортного процесса;
- 3) От расстояния перевозок;
- 4) Все ответы верны;

7. Какие документы необходимо подготовить для осуществления организованной перевозки детей?

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 10

1. Каковы основные требования безопасности при организации перевозок пассажиров такси?

2. Себестоимость перевозок зависит от...

- 1) Расстояния перевозки;
- 2) Вида груза;
- 3) Эксплуатационных условий;
- 4) Все ответы верны.

3. Как следует поступить водителю переднеприводного автомобиля при заносе задней оси вправо?

4. Когда следует проводить СЛР пострадавшему?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания.
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса, а также признаков дыхания.

5. Какой способ торможения позволит сохранить маневренность на скользкой дороге?

1. С полной блокировкой колес.
2. Торможение двигателем без блокировки колес.

6. Психологический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии на соответствующие рецепторы раздражителя, это:

1. Ощущение.
2. Мышление.
3. Память.

7. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации мотоциклов?

1. 0,8 мм.
2. 1,0 мм.
3. 1,6 мм.
4. 2,0 мм.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 11

1. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось транспортного средства шипованную шину совместно с неошипованной?

1. Не разрешается.
2. Разрешается.
3. Разрешается только на заднюю ось.

2. Ярко окрашенный объект кажется нам:

1. Ближе, чем есть на самом деле.
2. Дальше, чем есть на самом деле.

3. Какой стиль вождения обеспечит наименьший расход топлива?

1. Частое и резкое ускорение при плавном замедлении.
2. Плавное ускорение при резком замедлении.
3. Плавное ускорение при плавном замедлении.

4. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего, либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.

5. Какой способ торможения позволяет сохранить устойчивость и управляемость на скользкой дороге?

6. Понятие «Пути сообщения» — это...

- 1) Автомагистрали;
- 2) Маршруты;
- 3) Автомобильные дороги;

7. Максимальная масса двухосных ТС не должна превышать...

- 1) 12 т.;
- 2) 18 т.;
- 3) 25 т.;
- 4) 32 т.;

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 12

1. Назначение грузовых автостанций:

- 1) Сбор и хранение грузов;
- 2) Хранение и комплектование грузов;
- 3) Сбор, хранение, комплектование и экспедирование грузов.

2. Какие факторы необходимо учитывать для надежного закрепления груза?

- 1) Метод и средства крепления;
- 2) Трение;
- 3) Габариты и центр тяжести;
- 4) Массу груза;
- 5) Массу транспортного средства;

3. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой асфальтобетонной дороге начал моросить мелкий дождь?

4. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

5. При движении на каком автомобиле увеличение скорости может способствовать устранению заноса задней оси?

1. На переднеприводном.
2. На заднеприводном.

6. Ошибочное восприятие реальных предметов или явлений – это:

1. Галлюцинация.
2. Иллюзия.
3. Агнозия.

7. Какое количество задних противотуманных фонарей разрешено устанавливать на транспортных средствах?

1. Один или два.
2. Только один.
3. Только два.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 13

1. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Не работает стеклоподъемник.
2. Неисправен глушитель.
3. Неисправно рулевое управление.

2. Что позволяет воспринимать восприятие пространства?

1. Форму, величину, взаиморасположение объектов, их рельеф, удаленность и направление их нахождения.
2. Запах и вкус объектов на расстоянии.

3. На повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля. Ваши действия?

1. Увеличить подачу топлива, рулевым колесом стабилизировать движение.

- 2.Притормозить и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.
- 3.Слегка уменьшить подачу топлива и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.
- 4.Значительно уменьшить подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.

4. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

- 1.Разрешено.
- 2.Разрешено в случае крайней необходимости.
- 3.Запрещено.

5.Двигаясь со скоростью около 60км/ч, Вы внезапно попали на небольшой (10–20м) участок дороги, покрытый льдом. Что Вы предпримите в данной ситуации?

6. Перечислите преимущества движения по системе тяговых плеч по сравнению со сквозным движением по всему маршруту:

- 1) Улучшение условий труда водителей;
- 2) Повышение производительности тягачей;
- 3) Повышение себестоимости перевозок;
- 4) Снижение себестоимости перевозок;

7. Основные показатели работы грузовых автомобилей:

- 1) Коэффициент технической готовности, продолжительность работы на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения;
- 2) Коэффициент использования парка, продолжительность работы на линии, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок;
- 3) Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка, продолжительность работы автомобиля на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 14

1. Назначение пассажирских станций и автовокзалов для обслуживания:

- 1) Междугородных автобусных и таксомоторных сообщений;
- 2) Межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений;
- 3) Междугородных и межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений.

2. К газообразным относятся грузы:

- 1) кислород;
- 2) бутан;
- 3) метан;
- 4) молоко.

3. Чем характеризуется величина торможения?

4 Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

5. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге?

1. Выключив сцепление или передачу, плавно нажать на педаль тормоза до упора.
2. Не выключая сцепление и передачу, тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза.

6. Что помогает водителю противостоять монотонии?

1. Интересная беседа с пассажиром.
2. Ритмичная музыка.
3. Умывание холодной водой и свежий воздух.
4. Все перечисленные факторы.

7. В каких случаях Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Негерметична топливная система.
2. Содержание вредных веществ в отработавших газах или дымность превышают установленные нормы.
3. Уровень внешнего шума превышает установленные нормы.
4. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 15

1. В каком случае Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. На световых приборах используются рассеиватели, не соответствующие типу данного светового прибора.
2. Нарушена регулировка фар.
3. Отсутствуют противотуманные фары.
4. Загрязнены внешние световые приборы.

2. Что может привести к монотонии водителя?

1. Однообразная работа.
2. Однотипный пейзаж.
3. Отсутствие на дороге других участников движения.
4. Все перечисленные факторы.

3. Что подразумевается под остановочным путем?

1. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

2. Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.

3. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.

4. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, попавшие в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

5. Как влияет блокировка колес (торможение на «юз») на величину тормозного пути автомобиля на влажном покрытии?

6. Как соотносятся величины грузооборота на промышленном транспорте и транспорте общего пользования?

1) равны;

2) грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз меньше, чем на транспорте общего пользования;

3) грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз больше, чем на транспорте общего пользования;

4) грузооборот на промышленном транспорте незначительно больше, чем на транспорте общего пользования;

7. Работы, выполняемые специализированными автотранспортными организациями:

1) Транспортный процесс, некоторые виды ТО и ремонта;

2) Транспортный процесс, техническое обслуживание автомобиля;

3) Только транспортный процесс.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 16

1. Как называется увязка, которая представляет собой объединение нескольких упаковок грузов?

1) Диагональная увязка;

2) Круговая увязка;

3) Петлевая увязка;

4) Рессорная увязка.

2. Определение понятия «изнашивание»:

1) Процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей;

- 2) Изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения;
- 3) Нарушение работоспособности трущихся деталей;

3. Какой из указанных способов торможения наиболее эффективен и безопасен на скользкой дороге при экстренном торможении автомобиля?

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению СЛР?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи рвотных масс.

5. Что подразумевается под временем реакции водителя?

1. Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
2. Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.
3. Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избеганию.

6. Какой вид общения служит для формирования человека как личности, дает возможность приобрести определенные черты характера, интересы, склонности, привычки, позволяет усвоить формы нравственного поведения и нормы, определяет жизненные цели:

1. Личностное.
2. Деловое.
3. Материальное.
4. Когнитивное.
5. Эмоциональное.

7. При какой неисправности Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Не работает механизм регулировки сиденья водителя.
2. Не работает стеклоподъемник.
3. Не работает устройство обогрева и обдува стекла.
4. Не работают запоры горловин топливных баков.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

БИЛЕТ № 17

1. При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается

эксплуатация легкового автомобиля?

1. Не более 10 градусов.
2. Не более 20 градусов.
3. Не более 25 градусов.

2. Какой вид общения является источником дополнительной энергии для человека, его «подзарядкой» для чувств:

1. Эмоциональное.
2. Деловое.
3. Биологическое.
4. Когнитивное.

3. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?

1. Значительно увеличите подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.
2. Слегка увеличите подачу топлива, корректируя направление движения рулевым колесом.
3. Притормозите и повернете рулевое колесо в сторону заноса.
4. Уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируете движение.

4. Каким образом проводить СЛР пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: в начале один вдох методом «рот в рот», затем пятнадцать надавливаний на грудину.
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале пять надавливаний на грудину, затем один вдох методом «рот в рот».
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале тридцать надавливаний на грудину, затем два вдоха методом «рот в рот».

5. В чем опасность длительного торможения автомобиля с выключенной передачей на крутых затяжных спусках?

6. К жидким относятся грузы:

- 1) Аммиачная вода;
- 2) Жидкое топливо;
- 3) Метан;

7. Виды автомобильных перевозок:

- 1) Грузовые, пассажирские, грузопассажирские;
- 2) Грузовые, пассажирские;
- 3) Автотранспортные.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

1. Основной признак классификации грузового автомобиля, присутствующий в обозначении его модели:

- 1) Разрешенная максимальная масса;
- 2) Грузоподъемность;
- 3) Мощность двигателя.

2. Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...

- 1) Эффективной организацией перевозок;
- 2) Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ;
- 3) Применением прицепов;
- 4) Квалификации водителей.

3. Как влияет на устойчивость заднеприводного автомобиля торможение двигателем на скользкой дороге?

4. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянуть вдоль тела, прибинтовать к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, обязательно проложить между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнуть в локте, подвесить на косынке и прибинтовать к туловищу. Нижние конечности плотно прижимать друг к другу и прибинтовать.

5. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

1. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.
2. Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.
3. Затормозить и полностью остановиться.

6. Чтобы разрешить конфликт, важно:

1. Адекватно отражать конфликт.
2. Создать климат доверия.
3. Открытое общение всех сторон конфликта.
4. Определение существа конфликта.
5. Все перечисленные варианты.

7. Как Вы должны поступить, если во время движения отказал в работе спидометр?

1. Прекратить дальнейшее движение.
2. Попытаться устранить неисправность на месте, а если это невозможно, то следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.
3. Продолжить намеченную поездку с особой осторожностью.

8. Решение ситуационных задач.

БИЛЕТ № 19

1. В каком случае Вам запрещается эксплуатация транспортного средства?

1. Двигатель не развивает максимальной мощности.
2. Двигатель неустойчиво работает на холостых оборотах.
3. Имеется неисправность в глушителе.

2. Разновидность процессов психики или состояния человека, проявляемых в моменты переживания каких-либо значимых ситуаций, явлений и жизненных событий, это:

1. Эмоции.
2. Комплексы.
3. Установки.

3. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

1. Нажать на педаль тормоза.
2. Быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля.
3. Выключить сцепление.

4. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.
2. Всегда при потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
3. При переломах нижних конечностях.

5. Длина тормозного пути автомобиля с прицепом?

6. В какой стране разработана система ГЛОНАСС?

- 1) США;
- 2) Бельгия;
- 3) Япония;
- 4) Россия;

7. Работы, выполняемые ремонтными организациями:

- 1) Текущий ремонт агрегатов;
- 2) Текущий ремонт агрегатов, капитальный ремонт агрегатов;
- 3) Капитальный ремонт автомобилей.

8. Решение ситуационных задач.

БИЛЕТ № 20

1. Что такое транспортная логистика?

- 1) Это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.
- 2) Это система по организации выгрузки товаров.

2. Производственный процесс на автомобильном транспорте – это...

- 1) Перемещение пассажиров и грузов автомобильным транспортом;
- 2) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 3) Диагностирование автомобильного транспорта;

3. Во сколько раз увеличится тормозной путь автомобиля на сухом асфальтобетонном покрытии, если скорость его движения возрастет в 2 раза?

4. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды не удалять с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

5. Двигаться по глубокому снегу на грунтовой дороге следует:

1. Изменяя скорость движения и передачу в зависимости от состояния дороги.
2. На заранее выбранной пониженной передаче, без резких поворотов и остановок.

6. Индивидуальные особенности психики, от которых зависит успешность какой-либо деятельности человека, это:

1. Интересы.
2. Способности.
3. Потребности.
4. Дисциплинированность.

7. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

1. Шины имеют отслоения протектора или боковины.
2. На задней оси автомобиля установлены шины с восстановленным рисунком протектора.
3. Шины имеют порезы, обнажающие корд.

8. Решение ситуационных задач.

Преподаватель _____

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на _____ учебный год
по МДК 03.01 Технология выполнения работ "Водитель транспортных средств
категории "В"" по специальности 35.02.05 Агрономия группа _____

(общее количество часов: 264 часа аудиторной нагрузки, 6 часов внеаудиторной
самостоятельной работы)

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1	Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения.				2
2	Практическое занятие: Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения.				4
3	Практическое занятие: Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения				4
	Практическое занятие: Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения				4
	Практическое занятие: Обязанности участников дорожного движения, нормы времени управления транспортным средством и отдыха				4
	Практическое занятие: Дорожные знаки				6
	Практическое занятие: Дорожная разметка				6
	Практическое занятие: Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения				4
	Практическое занятие: Остановка и стоянка транспортных средств, применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки				6
	Практическое занятие: Регулирование дорожного движения				6
	Практическое занятие: Проезд перекрестков.				6
	Практическое занятие: Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств				6
	Практическое занятие: Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах				6
	Практическое занятие: Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств				4
	Тема 1.2. Психофизиологические основы деятельности водителя.				2

8	Практическое занятие: Саморегуляция психического состояния и поведения – психологический практикум.				6
9	Практическое занятие: Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта – психологический практикум.				6
10	Тема 1.3. Основы управления транспортными средствами.				2
11	Практическое занятие: Дорожные условия и безопасность движения.				6
12	Тема 1.4. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно- транспортном происшествии.				2
13	Практическое занятие: Оказание первой помощи при наружных кровотечениях				6
14	Практическое занятие: Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения				6
15	Практическое занятие: Оказание первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях				6
	Тема 1.5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления				2
	Практическое занятие: Общее устройство транспортных средств категории "В". Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности.				6
	Практическое занятие: Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии. Назначение и состав ходовой части.				6
	Практическое занятие: Общее устройство и принцип работы тормозных систем. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления. Электронные системы управления автомобилем.				6
	Практическое занятие: Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств.				6
	Практическое занятие: Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства				6
	Практическое занятие: Устранение неисправностей				6
	Тема 1.6. Основы управления транспортными средствами категории "В".				2
	Практическое занятие: Управление транспортным средством в штатных ситуациях				6
	Практическое занятие: Управление транспортным средством в нештатных ситуациях				6

	Тема 1.7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.				2
	Практическое занятие: Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.				6
	Практическое занятие: Основные показатели работы грузовых автомобилей				6
	Практическое занятие: Организация грузовых перевозок				6
	Практическое занятие: Диспетчерское руководство работой подвижного состава				6
	Тема 1.8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.				2
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом				4
	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта				6
	Диспетчерское руководство работой такси на линии				6
	Работа такси на линии				4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
«САДОВНИК»**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии "Садовник", разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 32.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 444, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2021 № 64664), профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 559н

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж

Разработчик:

Бакланова Екатерина Владимировна, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «САДОВНИК»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Выполнение работ по профессии "Садовник" и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Выращивать цветочно– декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
ПК 4.2	Выращивать древесно– кустарниковые культуры
ПК 4.3	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- подготовка сельскохозяйственной техники и инвентаря к работе; - выполнение основных технологических операций в саду; - размножения цветочно-декоративных и древесно-

	кустарниковых культур - пикировки всходов цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур; - высадки растений в грунт; - выполнения агротехнических декоративными и древесно-кустарниковыми культурами; - формирования крон деревьев и кустарников; - создания цветников на озеленяемых территориях; - озеленения интерьера
Уметь:	- определять сорта плодовых и ягодных культур; - распознавать плодовые растения по морфологическим признакам; - составлять планы окулировки и зимней прививки плодовых деревьев, изготавливать образцы основных способов прививок; - рассчитывать потребность в посадочном материале по породам, сортам и подвоям на планируемую площадь сада; - составлять календарные агротехнические планы по уходу за молодым и плодоносящим садом, ягодными растениями; - рассчитывать количество удобрений; предварительно определять урожай в саду по генеративным почкам, цветам, завязи и плодам;
Знать:	- основы сортоведения плодовых и ягодных культур; - биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику плодовых, ягодных, цветочных и овощных растений; - основы размножения плодовых и ягодных растений; - технологию выращивания посадочного материала плодовых растений; - основные типы интенсивных садов, организацию и технологию закладки сада, уход за ним; - виды, способы формирования и технику обрезки плодовых деревьев; - технологию уборки урожая; - технологию ремонта и реконструкцию плодовых и ягодных культур; - правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -270 ч.

в том числе в форме практической подготовки -60 ч.

Из них на освоение МДК – 120 ч.

практики, в том числе учебная -144 ч.

производственная – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
					Обучение по МДК					Практики	
				Всего		В том числе					
		Промежут. аттест.	консультации		Лаборат. и практ. занятий	Пр.занятия	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1-4.3 ОК 01-09	Раздел 1. Технологии выращивания плодово-ягодных культур	48	X	48				26		X	X
ПК 4.1-4.3 ОК 01-09	Раздел 2. Технологии выращивания цветочно-декоративных культур	34		34				16			
ПК 4.1-4.3 ОК 01-09	Раздел 3 Основы зеленого строительства	40		40				18			
ПК 4.1-4.3 ОК 01-09	Учебная практика	144	X	144						144	
	Демонстрационный экзамен	6		6	6						
	Всего:	270	X	270	6			60		144	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Технологии выращивания плодово-ягодных культур .		
МДК 04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»		
Тема 1.1. Классификация плодовых растений	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Классификация плодовых растений	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 1 «Производственно-биологическая группировка плодовых растений»	2
Тема 1.2. Морфология и биология плодовых растений	Содержание .	6
	Лекционные занятия	
	Строение надземной части плодового дерева. Типы вегетативных побегов. Репродуктивные побеги и веточки семечковых пород. Репродуктивные органы косточковых пород. Корневые системы плодовых растений. Экологические факторы в жизни плодовых растений и способы их регулирования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	№ 2 «Строение плодовых растений»	1
	№ 3 «Морфология побега»	1
	№ 4 «Морфология генеративных побегов, цветков и соцветий»	1
	№ 5 «Морфология корней и корневых систем»	1
Тема 1.3 Закономерности роста и плодоношения	Содержание	3
	Лекционные занятия	
	Возрастные периоды жизни плодовых растений. Малый цикл роста и развития плодовых растений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1

	№ 6 «Закономерности строения наземной системы плодовых растений»	1
Тема 1.4. Способы размножения плодовых растений	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Причины не сохранения сортов при семенном размножении у плодовых растений. Основные способы вегетативного размножения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 7 «Закономерности роста и плодоношения семечковых пород»	1
	№ 8 «Закономерности роста и плодоношения новых и перспективных плодовых растений»	1
Тема 1.5. Плодовый питомник	Содержание	10
	Лекционные занятия	
	Задачи и структура плодового питомника. Основные подвой главных пород. Условия успешного срастания подвоев и привоев. Технология выращивания семенных подвоев. Технология выращивания клоновых подвоев. Технология окулировки подвоев. Способы окулировки. Технология прививки черенками. Технология перепрививки плодовых деревьев. Техника безопасности при проведении прививочных работ	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	№ 9 «Определение структуры и размеров составных частей плодового питомника»	1
	№ 10 «Строение семян плодовых растений». «Отличительные особенности семян плодовых растений»	1
	№ 11 «Заготовка, хранение и оценка качества семян плодовых растений». «Покой семян и подготовка их к посеву»	1
	№ 12 «Выращивание подвоев». «Определение подвоев плодовых растений»	1
	№ 13 «Зимняя прививка»	1
	№ 14 «Окулировка подвоев, осенняя ревизия окулировок, подокулировка»	1
	№ 15 «Прививка плодовых растений черенком»	1
	№ 16 «Перепрививка плодовых деревьев»	1
Тема 1.6. Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев	Содержание	7
	Лекционные занятия	
	Задачи, решаемые обрезкой в различные возрастные периоды. Приемы и техника обрезки. Требования, предъявляемые к кроне плодового дерева. Основные принципы формирования современных крон. Современные типы крон и их характеристика. Особенности формирования и обрезки деревьев косточковых культур. Сроки обрезки деревьев. Обрезка «запущенных» деревьев.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	№ 17 «Ручные режущие садовые инструменты». «Освоение приемов работы садовым ножом, секатором и садовой пилой»	1
	№ 18 «Приемы формирования кроны плодовых растений»	1
	№ 19 «Система формирования яблони и груши в садах на сильнорослых подвоях». «Обрезка яблони и груши»	1
	№ 20 «Система формирования кроны в интенсивных садах на клоновых подвоях»	1
	№ 21 «Формирование и обрезка косточковых пород»	1
Тема 1.7. Уход за молодым и плодоносящим садом	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Способы орошения садов. Системы содержания почвы в садах. Применение гербицидов в садах. Применение удобрений в садах	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 30 «Определение съемной зрелости плодов»	1
	№ 31 «Техника и организация съема плодов»	1
Тема 1.8. Защита плодовых растений от вредителей и болезней	Содержание	2
	Лекционные занятия	
	Классификация болезней плодовых растений. Основные группы вредителей плодовых растений. Календарь мероприятий по защите плодовых и ягодных культур от вредителей и болезней. Насекомоядные птицы и другие полезные живые организмы в саду. Использование биопрепаратов в борьбе с вредителями и болезнями. Меры борьбы с вирусными болезнями растений.	2
Тема 1.9. Ягодные культуры и технология их выращивания	Содержание	2
	Лекционные занятия	
	Земляника. Малина. Ежевика. Смородина. Крыжовник.	2
Тема 1.10. Плодовые культуры и технология их выращивания	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Яблоня. Груша. Вишня. Шелковница. Абрикос. Слива	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 32 «Работы в саду с саженцами яблонь»	2
Тема 1.11. Орехоплодные культуры и технология их выращивания	Содержание	2
	Лекционные занятия	
	Грецкий орех. Фундук.	2

Раздел 2 Технологии выращивания цветочно-декоративных культур		
МДК 04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»		
Тема 2.1. Классификация цветочно-декоративных культур	Содержание	2
	Лекционные занятия	
	Введение. Характеристика цветочно-декоративных культур (Производственная классификация по месту выращивания, биологическим особенностям, декоративной ценности). Строение органов цветочных растений, видоизменения корня, стебля, листа, типы цветков. Соцветие, классификация семян и плодов. Применение декоративных растений	2
Тема 2.2. Семена основных цветочно-декоративных культур. Подготовка семян к посеву	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Семенное размножение цветочно-декоративных культур (Подготовка семян к посеву. Способы и сроки посева. Особенности выращивания семенников. Сбор и обработка сырца. Хранение семян. ГОСТ на семена. Контроль за семенами. Пикировка, уход за семенами и пикировками). Посевные качества семян. Посев семян цветочно-декоративных культур	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 33 Сортировка семенного материала, подготовка и посев семян однолетних цветочных растений. Подготовка семян к посеву. Способы и сроки посева. Особенности выращивания семенников. Сбор и обработка сырца. Хранение семян. ГОСТ на семена. Контроль за семенами. Пикировка, уход за семенами и пикировками	2
Тема 2.3. Вегетативное размножение	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Вегетативное размножение растений: отводками, отпрысками, усами, делением, черенкованием (Деление корневищ, куста, клубней. размножение луковицами, детками, бульбочками, черенками. Различные способы прививки цветочно-декоративных культур).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 34 Деление корневищ, куста, клубней. размножение луковицами, детками, бульбочками, черенками. Различные способы прививки цветочно-декоративных культур.	2
Тема 2.4. Выращивание однолетних цветочно-декоративных растений	Содержание	6
	Лекционные занятия	
	Технология выращивания однолетних цветочно-декоративных растений, общая характеристика. Виды и биологические особенности. Способы размножения, посев и посадка, уход	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	№ 35 Подготовка семян цветочных культур и почвенного субстрата. Посев и уход за рассадой.	4
Тема 2.5. Выращивание двулетних цветочно-декоративных растений	Содержание	3
	Лекционные занятия	
	Технология выращивания двулетних цветочно-декоративных растений, общая характеристика, виды и биологические особенности, способы размножения, посев и посадка, уход.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Подготовка семян цветочных культур и почвенного субстрата. Посев и уход за рассадой.	1
Тема 2.6. Выращивание многолетников	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Технология выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, общая характеристика. Виды и биологические особенности, способы размножения. Посадка и уход.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подготовка семян цветочных культур и почвенного субстрата. Посев и уход за рассадой.	2
Тема 2.7. Выращивание цветочно-декоративных растений в защищенном грунте	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Технология выращивания цветочно-декоративных растений в защищенном грунте. Видовой состав декоративных растений для выращивания в защищенном грунте. Особенности выращивания декоративных растений. Основные понятия об устройстве культивационных сооружений (оранжереи, теплицы, парники). Вредители декоративных растений. 2.Болезни декоративных растений. 3.Меры борьбы с вредителями и болезнями декоративных растений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Изучение технологии выращивания цветочно-декоративных растений в защищенном грунте. Видовой состав декоративных растений для выращивания в защищенном грунте. Особенности выращивания декоративных растений	2
Тема 2.8. Выращивания горшечных цветочно-декоративных растений	Содержание	4
	Лекционные занятия	
	Классификация комнатных растений. Особенности выращивания и размножения комнатных растений. Уход за комнатными растениями (полив, удобрение, формирование, борьба с	2

	болезнями и вредителями).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 36 Особенности выращивания цикламена	1
	№ 37 Особенности выращивания горшечно-травянистых культур	1
Тема 2.9. Режимы выращивания растений в защищенном грунте	Содержание	3
	Лекционные занятия	
	Основные факторы жизни растений в защищенном грунте. Правила соблюдения температурного, светового, водного, питательного режима растений в защищенном грунте	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	№ 38 Изучить основные виды защищенного грунта. Изучение температурного, светового, водного, питательного режима растений в защищенном грунте.	1
Раздел 3 Основы зеленого строительства		
МДК 04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»		
Тема 3.1. Общие декоративные качества растений.	Содержание	5
	Лекционные занятия	
	Общие декоративные признаки и свойства вида. Сезонная динамика декоративности. Понятия контраста, нюанса, равенства. Соотношения: парковых объёмных форм (пейзаж и др.), по цвету, по фактуре. Значение зеленых насаждений. Классификация древесно-кустарниковых пород. Ассортимент древесных и кустарниковых растений.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 39 Ознакомление с основными видами и типами зеленых насаждений. Изучение классификации древесно-кустарниковых пород. Изучение ассортимента древесно-кустарниковых растений. Заполнение таблицы основных видов древесных растений и их применения в озеленении. Заполнение таблицы основных видов кустарниковых растений и их применения в озеленении	2
Тема 3.2. Оформление цветников различных типов и видов	Содержание	5
	Лекционные занятия	
	Одиночные и групповые посадки. Формы цветочных насаждений – клумбы, рабатки, бордюры, миксбордеры. Формы цветочных насаждений – арабески, солитеры, модульные цветники.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 40 Изучение устройства и содержания цветников, подбора ассортимента для создания	2

	цветочной группы, подбора ассортимента для создания клумбы, подбора ассортимента для создания рабатки.	
Тема 3.3. Классификация, значение и устройство газонов	Содержание	8
	Лекционные занятия	
	Значение газонов на садово–парковых объектах. Классификация газонов. Подготовка почвы для создания газонов. Посев семян. Виды ухода за газонами. Скашивание травостоя. Полив газона. Борьба с сорняками	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	№ 41 Изучение технологии строительства газона методом посева семян. Изучение ассортимента современной техники и инструментов для устройства и содержания газонов	2
	№ 42 Подготовка почвы для создания газона. Посев семян газонных трав. Стрижка газона. Полив газона. Борьба с сорняками на газонах	2
Тема 3.4. Основные породы деревьев и кустарников	Содержание	6
	Лекционные занятия	
	Характеристика основных пород и видов декоративных растений и кустарников. (Изучение важнейших для Белгородской области хвойных и лиственных пород деревьев и кустарников по плану: морфологическая характеристика, экологические особенности, декоративные качества, использование в озеленение.) Размножение декоративных деревьев и кустарников. (Семенное размножение: сбор (заготовка) плодов (семян), подготовка семян к посеву, посев семян, уход за сеянцами, их выкопка, сортировка, прикопка. Вегетативное размножение: укоренение черенков, отводками, прививкой.) Выкопка, прикопка, транспортировка, реализация, посадка саженцев посадочного материала. (Сроки и способы выкопки. Техника выкопки саженцев из разных школ отдела формирования. Сортировка саженцев и показатели качества (стандарты) посадочного материала. Прикопка саженцев. Упаковка, транспортировка, посадка, реализация.)	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	№ 43 Ознакомление с основными видами и типами зеленых насаждений. Изучение классификации древесно-кустарниковых пород. Изучение ассортимента древесно-кустарниковых растений. Заполнение таблицы основных видов древесных растений и их применения в озеленении. Заполнение таблицы основных видов кустарниковых растений и их применения в озеленении.	2
Тема 3.5. Виды садов. Малые	Содержание	8

архитектурные формы. Садовые коммуникации.	Лекционные занятия	
	Виды малых архитектурных форм, садовой мебели и оборудования, их назначение на объектах садово-паркового строительства. Материалы для малых архитектурных форм. Малые архитектурные формы из дерева – разновидности, примеры конструкций. Деревянный настил как один из видов дорожного покрытия. Порядок сборки различных деревянных конструкций. Инструменты, материалы для работы, техника безопасности выполнения работ.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	№ 44 Изучить Виды малых архитектурных форм, садовой мебели и оборудования, их назначение на объектах садово-паркового строительства. Материалы для малых архитектурных форм. Малые архитектурные формы из дерева – разновидности, примеры конструкций.	2
	Деревянный настил как один из видов дорожного покрытия. Порядок сборки различных деревянных конструкций. Инструменты, материалы для работы, техника безопасности выполнения работ.	2
Тема 3.6. Основные виды цветочного оформления	Содержание	8
	Лекционные занятия	
	Виды цветников ландшафтной композиции. Цветники регулярной композиции. Подбор ассортимента растений по высоте, окраске и срокам цветения. Подготовка почвы под летники и многолетники. Посадка цветочных растений. Виды ухода за цветниками (полив, рыхление с удалением сорняков и мульчирование почв). Уход за надземной частью растения. Утепление на зиму.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	№ 45 Классификация цветников. Сроки и нормы посадки. Технология посадки однолетников (летников), двулетников, ковровых растений, многолетников, в том числе луковичных растений. Уход за растениями после посадки.	2
Учебная практика ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «Садовник» Виды работ Получение садового инвентаря, его правка и выполнение тренировочных операций. Изучение строения надземной	Современные виды цветников. Изучение устройства и содержание цветников. Изучение подбора ассортимента для создания цветочной группы.	2
		144

части плодового дерева. Определение видов вегетативных побегов. Определение видов репродуктивных побегов и веточек семечковых пород, репродуктивных органов косточковых пород, корневых систем плодовых растений. Обрезка и формирование кроны плодового дерева Уход за молодым и плодоносящим садом Приемы ускорения плодоношения молодых деревьев Способы размножения плодовых растений Окулировка подвоев. Прививка черенками. Защита плодовых растений от вредителей и болезней Итоговая аттестация. Оформление и сдача отчета Подготовка, сортировка семян; Составление графика посева семян; Стратификация, посадка семян; Сортировка подвоев; Окулировка подвоев; Выбор типа кроны; Подготовка садового инвентаря для обрезки; Обрезка плодовых деревьев; Подготовка тары и уборочного материала; Сбор плодов ручным и механизированным способом; Сортировка плодов; Товарная обработка плодов; Уборка и дезинфекция плодохранилища; Закладка плодов на хранение; Участие в работах по устройству цветников: заготовка семян, уборка растительных остатков на клумбе, подготовка почвы. Проведение благоустройства и озеленение участка Расчеты по структуре плодового питомника. Подготовка и посадка саженцев. Составление календарного агротехнического плана по уходу за плодово-ягодными растениями. Определение урожая по генеративным почкам, цветам, завязи и плодам. Определение качества продукции. Составление технологической схемы сбора и товарной обработки плодов.	
Демонстрационный экзамен	6
Всего:	270

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена

Мастерская «Агрономия» оснащена оборудованием: Стол лабораторный (6), Стол ученический (10), Стол преподавательский(1), Автоматический счетчик семян (замена Wagtest) (2), Лабораторная мельница ЛМ 202 (2), Пурка литровая с падающим грузом ПХ-1 (без весов) (2), Тестомесилка лабораторная, У1-ЕТК-1М (2), Отмыватель клейковины У1-МОК-1МТ (2), Устройство ПФК для формовки клейковины перед определением качества(2), Измеритель деформации клейковины ИДК-3М(2), Иономер лабораторный в комплекте с электродами И-160 МИ (2), рН-метр рН-420 (-2...19 рН, стационарный) (2), Микроскоп Микромед 3 (U3) CF- 3000.1 LCD (2), Весы лабораторные М-ER 122А (2)

Щуп мешочный ЦМ (диаметр 12) (2), Доска разборная для зерна(2), Совочки лабораторные №1, №2, №3 (комплект) (2), Шпатель металлический зерновой МЛП-5(2), Коробка из оцинкованного металла для хранения образцов зерна КХОЗ-10(4), Разделочная доска(2), Нож садовый складной прививочный "GREEN GARDEN" [Модель: K02] (2),Точильный камень арт.1612(2), Комплект сит СП для почвы, исполнение №4(2), Садовая ножовка 300 мм FIT IT 40595(2), Прививочная лента Green Helper 160 м, 30 мм(2), Секатор 200 мм Вихрь(2), Калькулятор CITIZEN SDC-444S, 12-разрядный (4), Ступка №4, D110, H50мм и Пест № 4, D57, d20, L210мм(2), Стекло для микропрепаратов со шлиф. краями и полосой для записи, 26*76 мм, толщ.1,0 мм, (72), Стекло для микропрепаратов покровное 18*18 мм, (1000), Палочка стеклянная, длина 220 мм, (100), Спиртовка СЛ-2 стеклянная с металлической оправой 100мл(2), Фильтры обеззоленные "Красная лента" d 150мм, (100), Штатив п/э ШЛПП-10, на 10 гнезд диам. 18 мм(6), Штатив п/э ШЛПП-20, на 20 гнезд диам. 18 мм(6), Зажим пробирочный, пластмассовая ручка(4), Стакан В-1-50 с делением, ТС(10), Стакан В-1-100 с делением, ТС(10), Чашка микробиологическая (Петри) ЧМ,100*20 мм, толщ.ст.3 мм, НС (108), Цилиндр 1-100-2 с носиком и стеклянным основанием(10), Цилиндр 3-100-2 (с дел.) на полиэтиленовом основании(10), Скальпель остроконечный средний 150 мм(10), Игла препарировальная гистологическая прямая, (30), Пинцет анатомический общего назначения 160 мм(6), Лоток медицинский металлический прямоугольный ЛМПу-400 "Ока-Медик" (400*300*40) без крышки(6), Шпатель металлический двусторонний для расфасовки мазевых лекарственных средств, 180 мм Ш-1(6), Пробирка лабораторная, ПБ2-16x150, (500),

Ранцевая лаборатория «Анализ почвы»(3), Лаборатория Минеральные удобрения (3),

Весы аналитические Т-100 (2), экран для проектора 1(шт.), ноутбуки 2 (шт.), принтер (1 шт), планшеты (4 шт.)

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (по числу обучающихся) (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1), экран (1)), микроскопы (5), секундомер (5), тонометр (5), лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) (30), гипертонический раствор хлорида натрия (1), 3%-ный раствор пероксида водорода (1), раствор йода в йодистом калии (1), глицерин (1), клубни картофеля (3), лист элодеи канадской (3), плод рябины обыкновенной (рябины или томата) (3), лук репчатый (3), разведенные в воде дрожжи (3);

Мастерская «Сити-фермерство» оснащена оборудованием: Ноутбук LEnovo 15.6"+ мышь Оклик (5), Монитор SAMSUNG 24" 1920x1080 (1), Экобокс (Ecobox Basic) учебная автоматизированная теплица 650x600x410 мм (5), Гидропонная установка VeFarm-ED 3-х ярусн. легкосборная стелаж. конструкция 1220x600x2300 (17.09.2021) (5), Стол рабочий 1600x700x750 (5), Тумба с мойкой МТ-1 (нерж, AISI 430) (1), Набор лабораторной посуды/стекло (5), Стеллаж 1000x500x2000 мм метал (1), Щит эл. распределительный ЩРН-П-24, 2x12 модулей (2), Весы кухонные LuazON LVK-702. электронные, до 7 кг, белые (2), Информационная стойка (пюпитр) Маэстро (1), Письменный стол Компакт, 900x530x755, метал, МДФ, цвет дуб сонома (1), Стол ученический, двухместный, регулируемый 5-7гр/р (6), Стул ученический, регулируемый 5-7гр/р (12), Сушилка для рук Puff-8820С. 2 кВт., 240x230x240мм, белый 4429988 (1), Часы настенные электронные, 23x3x47 см от сети 220 Вт, USB (1).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4.
2. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Келер. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17508-0.
3. Самощенко, Е. Г. Плодоводство: учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Самощенко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14953-1.

4. Глинка, К. Д. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Д. Глинка. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 722 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17770-1.

5. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Агрономический портал Почвоведение, земледелие, агрохимия. Форма доступа: agronomiy.ru/ozimie_chleba.html.

2. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...

3. Agronomiy.ru – Агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf.

4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>.

5. Библиотека сельскохозяйственной литературы. Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>.

6. База данных и электронный каталог Национальной сельскохозяйственной библиотеки США Агрикола. Форма доступа: <http://agricola.nal.usda.gov/>.

7. Поисковый каталог аграрных ресурсов «Агропоиск». Форма доступа: <http://www.agropoisk.ru/>.

8. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выращивать цветочно– декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности при выполнении работ. Адекватность использования специализированного	Тестирование, практические работы и лабораторные задания, решение ситуационных задач, оценка по учебной и производственной практике, экспертная

	оборудования и инструментов в соответствии с технологией и требованиями организации. Правильность организации рабочего места. Точность, скорость и качество выполнения технологических операций (семенное и вегетативное размножение, пикировка, высадка, пересадка, уход за растениями). Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Для практических работ: «отлично» — работа выполнена безошибочно, в полном объёме с учётом рациональности выбранных решений; «хорошо» — работа выполнена в полном объёме с недочётами; «удовлетворительно» — работа выполнена в не полном объёме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объёма работы); «неудовлетворительно» — работа выполнена в не полном объёме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объёма работы). При решении ситуационных задач: «отлично» — комплексная оценка предложенной ситуации, глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательное правильное выполнение всех заданий, умение обоснованно излагать мысли, делать необходимые выводы; «хорошо» — аналогичные критерии, но возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; «удовлетворительно» — затруднения с комплексной оценкой ситуации, неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; «неудовлетворительно» — неправильная оценка ситуации,	оценка

	отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.	
ПК 4.2 Выращивать древесно– кустарниковые культуры	Умение проводить деление, зелёное черенкование, прививку древесных растений, предпосевную обработку семян. Навыки подготовки посадочного места, выполнения посадки согласно агротехническим требованиям. Умение проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями, обработку против болезней и вредителей. Навыки придания кроне заданной формы. Знание ассортимента, биологических и экологических свойств растений, агротехнических требований. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда	Текущий контроль, экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося, оценка результатов учебной и производственной практики
ПК 4.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Соблюдение нормативных требований. Учёт климатических условий. Качество выполнения работ. Состояние объектов после завершения работ.	Дистанционное зондирование земли. Квалиметрия. Архитектурно-ландшафтный анализ (АЛА). Инвентаризация насаждений и паспортизация объектов.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (демонстрационный).

Типовые задания для оценки освоения МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Садовник»
(текущий контроль)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Садовник» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Садовник» проводятся с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям ФГОС по специальности «Агрономия».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется проверкой усвоения знаний и умений при выполнении заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках проведения дифференцированного зачета (тестирование).

Условиями допуска к зачету являются положительные результаты 100% выполнения практических работ по курсу дисциплины.

В случае 100% посещения и выполнения всех практических работ выставляется итоговая оценка по среднему баллу текущей успеваемости обучающегося.

Комплект материалов для промежуточной аттестации представлен в виде теста с вариантами ответов.

Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля

Тесты

(Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом грунте) .

Тест №1

Тема: Введение

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В заданиях с 1-7 выбери один правильный ответ.

Цветоводство – это отрасль

а) животноводства б) растениеводства в) пчеловодства

Крупнейший мировой экспортер продукции растениеводства это:

а) Германия б) Франция в) Голландия.

К декоративным признакам цветочно-декоративных растений относят: а) величину, окраску, форму плодов. б) устойчивость к болезням, вредителям в) устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды.

В Россию цветочно-декоративные культуры стали завозиться при :

1) Иване Грозном б) Петре I в) Юрии Долгоруком

«Петровский (аптекарский) огород» находится в:

а)Москве б)Киеве в)Санкт-Петербурге

При правильной организации цветоводство

а) рентабельно б)нерентабельно в)высокорентабельно г)невыгодно

Как называются растения, выращиваемые человеком?

а) цветковые; б) культурные; в) дикорастущие;

В задании 8-9 дополни определение.

_____ – отрасль растениеводства, охватывает специфическую группу растений, которые не используются в качестве продуктов питания или для удовлетворения каких-либо других материальных потребностей, а служат эстетическими источниками облагораживания окружающей среды и интерьеров помещений.

_____ группа травянистых и некоторых древесных растений, которые благодаря высоким декоративным качествам используются для озеленения населенных мест и интерьеров, создания флористических композиций , получения срезочной продукции.

Тест №2

Тема: Производственная классификация цветочно-декоративных растений.
(Морфологические особенности цветочных культур)

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В задании 1-8 выберите один правильный ответ:

Назовите растения со сложными листьями:

а) ландыш б)настурция в) гладиолус г) тагетес

Видоизменением, какого органа являются колючки кактуса?

а) корень б) лист в) цветок г) побег

Основная функция листа – это

а) фотосинтез б) укрепление растения в почве

в)проведение воды, минеральных и органических веществ

Морфология – это наука

а)о внутреннем строении б) о внешнем строении в)о физиологических особенностях

Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется

а)мочковатой б)стержневой в) ветвящейся

Какие органы относятся к вегетативным:

а) корень; б) стебель; в) цветок; г) плод?

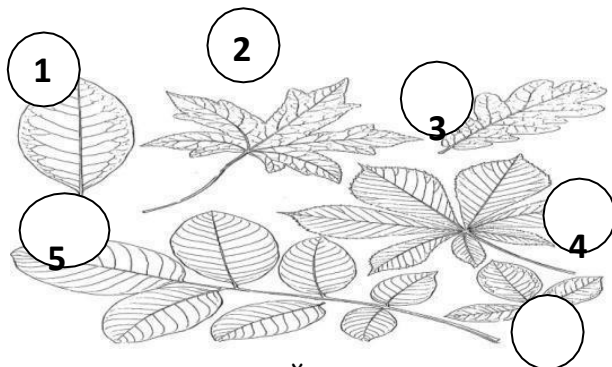
Какие из типов плодов относятся к сухим:

а) ягода; б) семянка; в) костянка; г) коробочка?

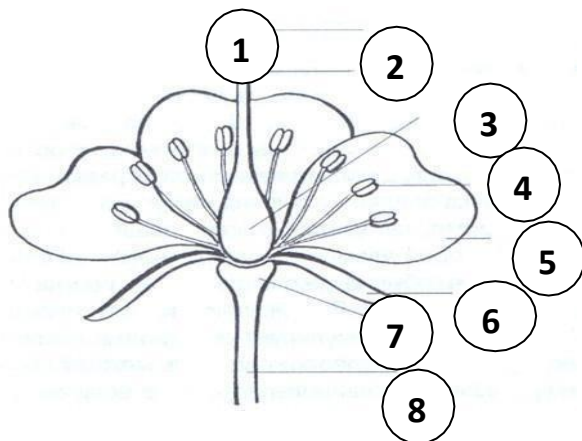
Выберите части побега:

а) корень; б) лист; в) цветок; г) стебель.

Какие из изображённых листьев относятся к простым, а какие – к сложным? Почему вы так решили?



1. Укажите названия частей цветка.



Тест №3

Тема: Производственные площади для выращивания цветочных культур

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В задании 1-6 вставь пропущенное слово ,чтоб утверждение было верным

1. _____ – крупные культивационные сооружения защищенного грунта со светопроницаемым покрытием стен и кровли, предназначенные для выращивания растений.
2. _____ оранжереи предназначены для семенного и вегетативного размножения декоративных растений открытого и защищенного грунт
3. _____ оранжереи служат для ускоренного выращивания и выгонки цветочно-декоративных растений с целью получения срезочной и горшечной продукции.
- 4 _____ –столы-настилы с бортиками, примыкающие к боковым стенам(ширина– 0,8–1,2 м) или расположенные в средней части оранжереи (сдвоенные стеллажи шириной 2–2,25 м).
5. _____ – вспомогательные культивационные сооружения защищенного грунта, предназначенные для посева семян, выращивания рассады, укоренения черенков, временного содержания некрупных теплолюбивых растений, а также хранения маточников.
6. _____ – незащищенная (открытая) площадь, занятая культурными растениями и предназначенная для их односезонного или многолетнего выращивания.
7. *Какие виды защищенного грунта изображены:*



В задании 8-10 выбери один правильный ответ.

8. *Какую территорию цветоводы называют защищённым грунтом?*

- а) поле б) сад в) оранжерею

9. Оранжереи предназначены для семенного и вегетативного размножения декоративных растений открытого и защищенного грунта, называются..

- а) выгонными б) разводными в) культивационными

10. Данный вид обогрева основан на использовании тепла, получаемого в процессе разложения(гниения) органического материала - биотоплива, называют.....

- а) технический б)биологический в)солнечный

Тест №4

Тема: Регулирование светового, водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений.

Вариант 1.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний

В задании 1-6 выбери один правильный ответ.

1. Группа растений с широкой экологической амплитудой по отношению к свету могут расти на открытых местах, но способны выносить затенение относятся:

- а) к светолюбивым растениям б)к тенелюбивым растениям в)к теневыносливым растениям

2. Способность растений переходить к цветению только при определенном соотношении длины темного и светлого периодов суток, называется..

- а) периодом в) сроком
в) фотопериодизмом

3. Растения зацветают, при любой продолжительности дня относятся.... а)нейтральным растениям б)растениям длинного дня в)растениям короткого дня

4. Растения, живущие в условиях значительного постоянного или временного недостатка влаги относятся:

- а)мезофиты б)ксерофиты в)гидрофиты

5. Растения лучше поливать ... а)в утренние и вечерние часы б)утром

- в) оба ответа верны

6. в атмосферу растения выделяют :

- а)кислород б)углекислый газ в)хлор

В задании 7-10 Дополни определение.

_____это количество тепла, получаемое растением и продолжительность его воздействие.

_____растения, обитающие в водной среде, бывают полностью погруженные в воду с плавающими листьями.

_____растения способны переносить неблагоприятные условия зимнего периода: отрицательные температуры, разрыв корней при растрескивании замерзшей почвы.

_____одно из важнейших условий жизни.

Вариант 2.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В задании 1-5выбери один правильный ответ.

1. По отношению к интенсивности освещения растения разделяют на три основные группы:

- а)Гидрофиты, мезофиты, ксерофиты;
б) Холодостойкие, теплолюбивые, тенелюбивые; в) Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые;
г) Ксерофиты, холодостойкие, светолюбивые.

2. К гидрофитам относятся следующие цветочно-декоративные растения. а) василек б) кувшинка
в) роза

3. К ксерофитам относится :

а) ромашка б) кактус в) пион

4. К растениям короткого дня относится:

а) георгин б) петуния в) пион

5. Транспирация - это процесс проходящий в следующем режиме:

а) Воздушный режим; б) Световой режим; в) Водный режим;

г) Тепловой режим.

В задании 6-8 вставь пропущенное слово.

— это способность растений переходить к цветению только при определенном соотношении длины темного и светлого периодов суток.

— растения, живущие в условиях значительного постоянного или временного недостатка влаги.

— растения, обитающие в водной среде; бывают полностью погруженные в воду и с плавающими листьями

8. Распределите цветочно-декоративные культуры (кувшинка, кубышка, роза, петуния, кактус, молодило, папоротники, фикус, астра, бархатцы, калужница) по группам:

ксерофиты	Гигрофиты	гидрофиты	мезофиты

Распределите цветочно-декоративные культуры (незабудка, ирис, папоротник, астра, бархатцы, хоста) по группам:

Светолюбивые	тенелюбивые	теневыносливые

Тест №5

Тема: Садовые земли и субстраты .Гидропоника

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Какие из субстратов относятся к садовым землям?

а) ионитные субстраты; б) компостная земля; в) керамзит

2. Хемопоника— это:

а) проветривание растений;

б) способ гидропоники, основанный на принципе: прилив —отлив

в) выращивание растений на субстратах растительного происхождения.

3. Гидропоника – это:

а) выращивания растений на искусственных средах без почвы

б) метод выращивания цветочных культур на неземляных субстратах в) выращивание растений с использованием капельного орошения.

4. Какие из субстратов относятся к искусственным?

а) компост; б) опил; в) минеральная вата.

5. В качестве рыхлящих материалов используют :

а) компост б) песок в) торф

6. Агрегатопоника —это.

а) выращивание растений на твердых субстратах, обладающих небольшой влажностью б) выращивание растений с использованием капельного орошения

в) проветривание растений

7. Прибор для измерения кислотности называется:

а) градусник б) термометр в) рН-метр

8. Данный способ обеззараживания субстратов предполагает использовать различные препараты : тиазон , марганцовокислый калий.

а) термическое обеззараживание б) электрическая стерилизация в) химическая дезинфекция

9. *Керамзит это:*

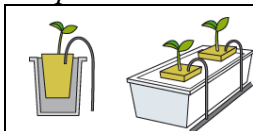
гранулы бескарбонатных глин, полученные путем обжига

гидрослюда (комплекс силикатов алюминия, магния и железа)

вулканическое стекло (кремнезем, окислы калия, натрия, алюминия, железа)

стройматериал

9. *Определите какой способ полива цветочных культур показан на рисунке.*



а)удобрительный

б)капиллярный в)шланговый

Тест №6

Тема: Применение удобрения при выращивании цветочно-декоративных культур

Вариант 1.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В задании 1-10 выбери один правильный ответ.

1. *Из каких веществ состоят органические удобрения?*

а) из веществ животного происхождения; б) из минеральных веществ;
в) из веществ растительного происхождения; г) подходят ответы а) и в).

2. *Назовите самое ценное органическое удобрение:*

а) опилки и древесная кора; б) торф и ил; в) навоз; г) фекалии.

3. *Какие стадии разложения навоза различают?*

а) слаборазложившийся и перегной; б) перепревший и полуперепревший;
в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной; г) нет верного ответа.

4. *Что такое сидераты?*

а) перепревшая трава;
б) запаханная в почву растительная масса; в) внесённые в почву листья и мох;
г) комплексные органические удобрения.

5. *Из чего готовят компосты?*

а) из различных органических материалов;
б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности; в) только из перепревшей травы и сена;
г) из пищевых отходов.

6. *На какие виды делятся все удобрения?*

а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения; б) на минеральные и органические;
в) на органические и бактериальные; г) на органические и микроудобрения.

7. *Какой период по времени готовят компосты?*

а) от года до двух лет; б) 2 – 3 месяца;
в) полгода; г) пять лет.

8. *На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?*

а) на простые и сложные; б) на азотные и калийные;
в) на азотные, фосфорные и калийные; г) на сложные.

Чему способствуют азотные удобрения?

а) развитию наземной части растений; б) формированию корневой системы;
в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов; г) увеличивают срок лёжкости плодов.

9. *Как применяют микроудобрения?*

а) обрабатывают посевной материал;
б) вносят под основную обработку почвы;
в) вносят в осенний период после уборки урожая; г) применять нет необходимости.

Вариант 2 Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В задании 1-10 выбери один правильный ответ.

10. Для снижения уровня кислотности почвы:

а)вносят торф; б)поливают; в)промывают; г)известкуют;

11. Для улучшения плодородия почвы ее:

а)удобряют минеральными органическими удобрениями; б)поливают;

в) рыхлят;

г)вносят песок;.

12. Для снижения испарения влаги из почвы ее:

а)удобряют;

б) вносят торф; в)мульчируют; г)известкуют;

13. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

а) на простые и сложные; б) на азотные и калийные;

в) на азотные, фосфорные и калийные; г) на сложные.

14. Что такое сидераты?

а) перепревшая трава;

б) запаханная в почву растительная масса; в) внесённые в почву листья и мох;

г) комплексные органические удобрения

15. К микроудобрениям относится:

а)азот б)бор

в)древесный уголь г)перегной

16. При избытке какого вещества у растения активно развивается вегетативная масса:

а)цинка

б)фосфора в)азота г)меди

17. Для известкования почв и субстратов используют:

а)опил б)песок в)известь г)перегной

18. К бактериальным удобрениям относится:

а)аммиак б)цинк в)биогумус

г)хлористый калий

19. Для активации почвенных микробиологических процессов используют: а)органические удобрения

б)бактериальные в) минеральные г)микроудобрения

Тест №7

Тема. Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний

В задании 1-6 выбери правильные ответы.

1. Что обеспечивает скарификация?

а)не пропускает кислород и воду к зародышу. б)плохое развитие зародыша. в)свободный доступ воды к зародышу. г)позволяет проникнуть влаге к зародышу и ускорить прорастание и появление всходов.

2. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?

а)механический. б) промораживание. в)химический. г)термический д)а,в,г

3. Обработка семян перед посевом специальными препаратами для защиты растений от болезней-это...

а)пропитка б)протравливание в)дражирование

4. Заключение семян в оболочку специального состава –это...

а)вымачивание б)протравливание в)дражирование

5. Вымачивания семян в растворах химических веществ проводят для....

а) для лучшего прорастания б)для размягчения твердой оболочки семян в)для прогревания

6. Стратификация – это

а)промораживание семян

б)разрушение оболочки семян

в)выдержка семян при пониженной температуре в течение нескольких месяцев

В задании 7-10 закончи предложение.

_____ качества семян-это совокупность физических свойств семян, характеризующих степень их пригодности для посева.

_____ семян – содержание в семенном материале живых семян, выраженное в процентах.

_____ - это выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре (0- +5С) во влажном субстрате (в песке, мхе)-применяется для трудно прорастающих семян с длительным периодом покоя.

_____ - механическое повреждение твердой оболочки семян (на пример, канны, люпина, шиповника, душистого горошка и др.) для ускорения их прорастания.

Тест №8

Тема: Посев семян цветочно-декоративных культур

Вариант №1

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В задании 1-6выбери один правильный ответ.

1. При пикировке нужно

а) прищипывать корень; б) не прищипывать корень в)полностью удалять корень

2. Глубина заделки мелкосемянных культур.

а)2см б)3см в)0,5-1см

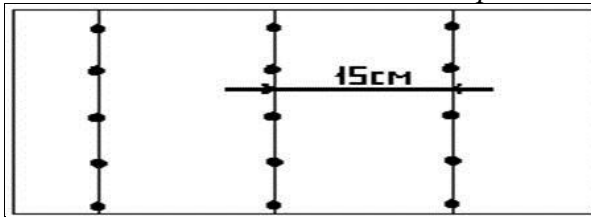
Что нужно знать и учитывать при выборе места для посева цветочных семян?

а) питательность почвы;

б) высоту будущего растения;

в) отношение растения к освещённости, влажности; г) сеять семена как захочется.

3. Определите какой способ посева, изображён на рисунке?



а)рядовой в)разбросной в)гнездовой

4. Для чего проводят прореживание растений в рядах?

а) чтобы удалить слабые и некрасивые растения; б) чтобы улучшить рост и развитие растений.

Чтобы получить цветущие бархатцы в ранние сроки, нужно...

а) посеять семена бархатцев в открытый грунт в мае;

б) посеять семена бархатцев на рассаду в марте-апреле.

5. Определи последовательность работ по посеву цветочных семян в цветник. Расставь порядковые номера в кружочках.

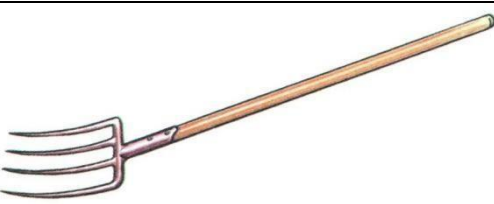
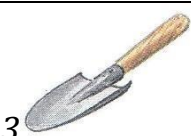
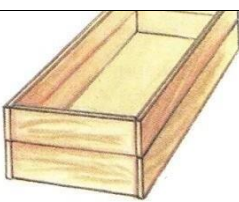
- засыпать борозды с семенами почвой, разровнять грядку;
- выполнить разметку посевных борозд с помощью шнуров и маркёров;
- разложить семена в бороздки на определённом расстоянии друг от друга; 4.подготовить почву для посева (удалить сорняки, выровнять почву граблями); 5.составить план размещения декоративных растений в цветнике;
- углубить размеченные рядки мотыгой, полить бороздки перед посевом;

В заданиях 8-9 Закончи предложение:

Небольшие растения, выращенные из семян, которые после появления 2-5 листочков пересаживают на постоянное место, называют _____.

_____ -это размещение семян на определенной глубине.

Выбери инвентарь, необходимый для посева семян на рассаду:

	 2	 3
 4	 5	 6 рыхлитель- кошка
 трамбовка 7	 8	 9

Вариант №2

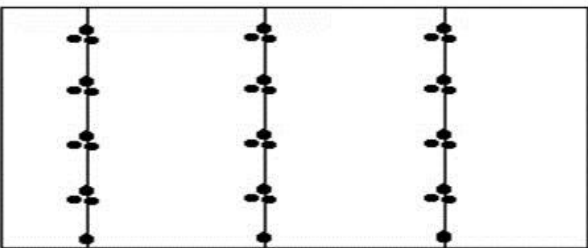
Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

В задании 1-5 закончи предложение:

1. Пересадка молодых растений в фазе трех настоящих листьев называется ____
2. При выборе сроков посадки растений в открытый грунт обязательно учитывают _____ цветочных культур.
3. Покрытие почвы специальными органическими материалами для сохранения влаги, тепла и предотвращения развития сорняков, называется..
4. ____-это удаление верхней части молодого побега.
5. ____-это удаление у растений боковых побегов (пасынков) или бутонов, развивающихся в пазухах листьев.

В задании 6-9выбери один правильный ответ

6. Определите какой способ посева, изображённый на рисунке?

	а)рядовой б)рабросной в)гнездовой

7. Прополка – это

- а) покрытие почвы листьями, соломой, торфом, перегноем, т.е. мульчой
- б)тщательное удаление корней и корневищ сорняков одновременно с ручным рыхлением до смыкания растений
- в) прием уплотнения, выравнивания поверхности почвы

8. Какие виды ухода за растениями необходимо проводить после появления всходов?

- а) рыхление почвы после полива; б) полив;
- в) ухаживать за посадками не надо;

г) прореживание.

9. *Определи последовательность работ по посеву цветочных семян в цветник. Расставь порядковые номера в кружочках.*

- засыпать борозды с семенами почвой, разровнять грядку;
- выполнить разметку посевных борозд с помощью шнуров и маркёров;
- разложить семена в бороздки на определённом расстоянии друг от друга;
- подготовить почву для посева (удалить сорняки, выровнять почву граблями);
- 5. составить план размещения декоративных растений в цветнике;
- углубить размеченные рядки мотыгой, полить бороздки перед посевом;

Выбери инвентарь, необходимый для посева семян бархатцев на рассаду:

1.посевной ящик	5 секатор
2.лопата	6.лейка
3. маркёр для разметки рядков	7 грабли
4. трамбовка 5.мотыга	8 совок
	9 сито

Тест №9

Теме: «Размножение растений».

Вариант 1.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Внимательно прочитай задания и выбери один правильный ответ.

1. *Размножение – это:*

- а) увеличение числа особей
- б) увеличение размера организма
- в) образование новых побегов

2. *Размножить луковицей можно:*

- а) астру б) георгин в)тюльпан

3. *Какой из перечисленных органов растения не является органом вегетативного размножения?*

- а)стебель б)корень в)цветок г)лист

4. *Делением куста из перечисленных растений размножается:*

- а)нарцисс б)гладиолус в)георгин г)пион

5. *Дичок растения, к которому прививают культурное растение, называется:*

- а)привой б)прививка в)подвой г)черенок

6. *Какое из названных растений размножают листьями?*

- а)картофель б)смородина в)герань г)фиалка

7. *Назовите видоизмененные листья:*

- а) колючки б) корнеклубень в) корневище г) корнеплод

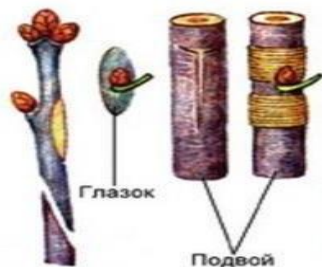
8. *Генеративное размножение – это размножение при помощи*

- а) семян б) корней в)клубней

9. *Прививка у растений - это:*

- а) приживление привоя к подвою; б) пересаживание растений;
- в) укоренение растений; г) пикировка растений;

Укажи, как называют способ вегетативного размножения растений, изображённый на рисунке?



а) корневыми черенками б) прививкой глазком в) клубнями г) отводка

Теме: «Размножение растений».

Вариант 2.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Внимательно прочитай задания и выбери один правильный ответ.

1. Размножение – это:

а) увеличение числа особей б) увеличение размера организма в) образование новых побегов

2. Назовите видоизмененные побеги:

а) колючка б) корнеклубень в) корневище г) корнеплод

3. Какое из названных растений размножают луковицами?

а) астра б) лилия в) герань г) фиалка

4. К вегетативным органам относят:

а) клубень б) семена в) почка г) плод

5. Корневище это...

а) видоизмененный утолщенный стебель, расположенный под землей б) утолщенный главный корень растения

в) видоизмененный боковой корень г) все ответы верные

6. Стебель это...

а) надземная часть растения, которая совместно с боковыми побегами составляет его скелет

б) надземная часть растения, которая совместно с боковыми побегами составляет его скелет и несет на себе листья, почки, цветки, плоды, служит проводником воды, минеральных и органических веществ.

в) часть побега

г) совокупность корней и побегов

7. Корневая система это

а) совокупность всех корней одного растения. б) совокупность придаточных корней

в) орган, который обеспечивает питательными веществами г) все ответы верные

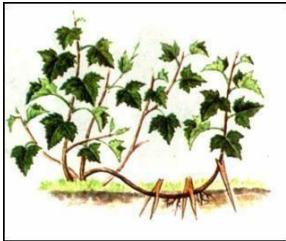
8. Способы размножения растений

а) черенками б) луковицами в) половой, вегетативный г) вегетативный

Прививкой размножается

а) розы б) бархатцы в) анютины глазки г) колеус

Укажи, как называют способ вегетативного размножения растений, изображённый на рисунке



а) черенками

б) корневищем

в) отводками

г) корнями

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ**

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021г., регистрационный № 64664), примерной образовательной программы, учебного плана по названной специальности, рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211)

Программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Организация-разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Автор:

Лунина Наталья Николаевна, методист

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).....	4
1.2	Квалификация:.....	4
1.3	База приема на образовательную программу	4
1.4	Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА.....	4
1.5	Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	5
1.6	Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.	6
1.7	Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена).	9
2.	ПРОВЕДЕНИЕ ГИА	10
2.1.	Порядок защиты дипломного проекта (работы) по программам подготовки специалистов среднего звена.....	10
2.1.1.	Сроки защиты дипломной проекта.....	10
2.1.2.	Темы дипломных проектов (работы)	10
2.2.	Порядок проведения демонстрационного экзамена	10
2.3.	Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии	10
3.	ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА	15
3.1.	Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.....	16
3.2	Процедура защиты дипломного проекта (работы)	18
4.	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)	20
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)	21
6.	ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	23
	Приложение 1	26
	Приложение 2	30
	Приложение 3	31
	Приложение 4	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).

Программа ГИА разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России 13 июля 2021г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021г., регистрационный № 64664), примерной образовательной программы, учебного плана по названной специальности, рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) и Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012).

1.2 Квалификация: агроном

1.3 База приема на образовательную программу- на базе основного общего образования.

1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. № 70167);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 22.06.2023 № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена; утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2021 г., регистрационный № 64664);

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 года №454н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 года, регистрационный № 51709);

–Приказ Минпросвещения России от 01.07. 2025 № 505 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2025 N 83382);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 года, регистрационный № 60009);

-- приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»;

– Положение о дипломном проекте (работе) - принято на методическом совете от 21 декабря 2022 г., протокол № 4 и утверждено приказом директора от 21 декабря 2022 г. № 606/од.

1.5 Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Форма проверки
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Защита ДП, проведение демонстрационного экзамена

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей. ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	

	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Выполнение работ по профессии "Водитель транспортных средств категории "В""	ПК.3.1. Управлять автотранспортными средствами ПК 3.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей в мастерских и пунктах технического обслуживания. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Выполнение работ по профессии «Садовник»	ПК 4.1. Выращивать цветочно– декоративные культуры в открытом и защищенном грунте. ПК 4.2. Выращивать древесно– кустарниковые культуры ПК 4.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	

	различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.7 Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена).

Государственная итоговая аттестация по специальности 35.02.05 Агрономия проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) и защиты дипломного проекта(работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

Объем времени на подготовку и проведение:

на подготовку к ГИА (выполнение дипломной работы) отводится 5 недель;

на проведение ГИА – 1 неделя

2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

2.1. Порядок защиты дипломного проекта (работы) по программам подготовки специалистов среднего звена

2.1.1. Сроки защиты дипломной работы

Срок проведения согласно, графика образовательного процесса.

2.1.2. Темы дипломных проектов (работы)

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией (приложение 4). Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ) проводится в качестве формы государственной итоговой аттестации по профильному уровню, по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников и на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

ДЭ профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном электронном ресурсе Оператора (<https://bom.firpo.ru/>) не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии

оценивания не допускается.

Цифровое обозначение компетенции - 35.02.05: Агроном

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения ДЭ в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения ДЭ формируется с участием главного эксперта

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ. В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения ДЭ в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности центра проведения ДЭ.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения ДЭ, регистрация присутствующих, ознакомление их с планом проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, распределение рабочих мест между экзаменуемыми с использованием способа случайной выборки, оформление необходимых актов и протоколов.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

В период проведения демонстрационного экзамена, (при необходимости) привлекается медицинский работник для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск участников к выполнению заданий осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства и ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий ДЭ допускаются члены экспертной группы, ознакомленные с требованиями охраны труда и безопасности производства, а также с распределением обязанностей.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания ДЭ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

2.3. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа (далее - экспертная группа), из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками, опытом в сфере соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится ДЭ

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько

заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Все участники ДЭ и эксперты (в том числе технический эксперт) регистрируются в ИСО с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Для регистрации в ИСО каждый участник и эксперт должен иметь личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в ИСО, производится актуализация профиля.

Процессы организации и проведения ДЭ, в том числе формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, обследование центра проведения ДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов ДЭ осуществляются в ИСО.

По результатам ДЭ все участники ДЭ получают ЦПК в соответствии с положением о ЦПК, утвержденным Оператором.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

3.1. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ИСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных оценочных ведомостей в ИСО главным экспертом или техническим экспертом, осуществляющим функции поддержки деятельности главного эксперта, по мере осуществления процедуры оценки.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»)» либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по ДЭ в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования по решению на основании заявления выпускника. Решением ГЭК устанавливается соответствие профиля осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и полученного статуса победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства. К соответствующему решению ГЭК прикладываются копии документов, подтверждающие статус победителя, призера указанных чемпионатов, участника национальной сборной.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА

неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Шкала перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения задания ДЭ, в отметку, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

3.2 Процедура защиты дипломного проекта (работы)

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает: доклад выпускника (10-15 мин.), вопросы членов ГЭК, ответы выпускника; чтение отзыва руководителя.

В ходе защиты дипломного проекта каждый член комиссии выставляет оценку по пятибалльной системе за защиту дипломной работы (дипломного проекта), учитывая:

- Логику, структуру и стиль доклада выпускника;
- Полноту охвата материала;
- Степень освоения материала и умение оперировать полученными знаниями;
- Уровень овладения профессиональными и общими компетенциями;
- Практическую значимость дипломной работы;
- Качество выполнения документации;
- Качество ответов на вопросы.

По окончании защиты, в результате закрытого обсуждения, коллегиально выставляется общая итоговая оценка за дипломный проект.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются:

- итоговая оценка дипломному проекту;
- особые мнения членов ГЭК;
- записи о случаях нарушения процедуры аттестации.

В основе оценки дипломного проекта лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия(организации);

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, грамотно, последовательно, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за дипломный проект, который:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации);

- характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации) эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломный проект, который:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации);

- в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за дипломный проект, который:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации);

- не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;

- в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;
- к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Руководитель дипломного проекта (работы) осуществляет теоретическую и практическую помощь студенту в период подготовки и написания работы, дает студенту рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору источников.

По утвержденным темам руководителями дипломных проектов (работ) разрабатываются индивидуальные задания (Приложение 2) для каждого студента. Задания подписываются руководителем работы. Студент ставит на задании дату его выдачи и свою подпись.

Выполненный дипломный проект (работа) в целом должен:

–показать достаточный уровень специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач сферы деятельности;

–строиться на основе четко разработанного задания;

–включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

–Дипломный проект (работа) свидетельствует о способности выпускника к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических и практических знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам,

–профессиональным модулям, применению полученных компетенций при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) вопросов и проблем; степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической работе по специальности.

Дипломный проект (работа) по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Задание на дипломный проект (работу)
- Содержание
- Введение
- Расчет технико-экономических показателей
- Организационная часть
- Графическая часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

В соответствии со спецификой темы дипломного проекта (работы), на усмотрение руководителя в структуру работы могут быть включены графическая и экономическая части.

Рекомендуемый объем дипломной работы – не менее 30 страниц печатного текста без учета приложений.

Дипломный проект должен быть: выполнен в строгом соответствии с Положением о дипломном проекте (работе), методических рекомендаций по проведению ГИА по специальности СПО.

Законченный дипломный проект (работу), выпускник предоставляет руководителю работы не позднее, чем за неделю до установленного срока защиты. В обязанности

руководителя входит внимательное прочтение работы и составление письменного отзыва (Приложение 3), в котором отражаются:

- актуальность темы и содержания работы;
- точность описания разработанного технологического процесса;
- технологическая последовательность изложения материала;
- полнота и грамотность описания используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений;
- соответствие параметров и режимов ведения процесса предъявляемым требованиям;
- соответствие описания разработанного технологического процесса правилам безопасного труда;
- научность стиля языка работы;
- соответствие содержания последним достижениям науки и техники;
- самостоятельность студента в выполнении работы;
- соответствие требованию к объему работы;
- качество оформления работы.

Руководитель, рекомендуя дипломный проект (работу) к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения отзыва не допускаются. Отзывы в работу не подшиваются. Окончательный контроль готовности работы осуществляет заместитель директора, ставит свою подпись на титульном листе работы. Подписанный заместителем директора дипломный проект лично представляется обучающимися ГЭК в день защиты. Выпускники, не выполнившие дипломный проект, не допускаются к защите.

На заседания ГЭК ответственный секретарь представляет следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия;
- программа Государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.05 Агрономия.
- приказ директора образовательной организации о допуске студентов к Государственной итоговой аттестации;
- приказ директора Колледжа об утвержденных темах дипломных работ;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся групп;
- дипломные работы (дипломные проекты);
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

–присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

–пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, в состав входят представители организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, а также педагогические работники колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

ОТЧЁТ
О РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(указывается код специальности и наименование)

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (*указывается код специальности и наименование*) проводилась в БУ «Междуреченском агропромышленном колледже» с ____ 20__ по ____ 20__.

1. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

1.1. Председатель _____

1.2. Заместитель председателя _____

1.3. Ответственный секретарь _____

Члены комиссии:

Цель проведения государственной итоговой аттестации является _____

2. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ.

2.1. По специальности (*указывается код специальности и наименование*) _____ секретарём государственной экзаменационной комиссии были представлены/не представлены все необходимые документы:

3. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ _____

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности _____ проводилась в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с ____ 20__ г. по ____ 20__ года.

Формой Государственной итоговой аттестацией по основной профессиональной образовательной программе по специальности _____ являлась защита дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся по специальности (*указывается код специальности и наименование*) _____ в количестве _____ человек.

Фонды оценочных средств составлены на основе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (указывается код специальности и наименование) _____

Обязательные требования - соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Сводные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности (указывается код специальности и наименование) _____

Таблица 1. – Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)

№	Компетенция	Ф.И.О. участника	Общее количество баллов по КОД	% выполнения задания	Оценка
1					

Таблица 2. Результаты защиты дипломного проекта

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Наименование темы	Оценка	Заключение государственной экзаменационной комиссии
1				

Таблица 3 - Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)

Всего студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовл.	Средний балл	Относит. успеv.	Качеств. успеваем.

Таблица 4 - Результаты защиты дипломного проекта

Всего студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовл.	Средний балл	Относит. успеv.	Качеств. успеваем.

Таблица 5. Результаты окончания БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» выпускниками по специальности (указывается код специальности и наименование)

№	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО		
2	Количество дипломов с отличием		
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4	Количество справок установленного образца		

Выводы и предложения:

МП

**Председатель
государственной
экзаменационной
комиссии
Секретарь**

бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ООД

_____/____

« ____ » _____ 20__ г.

**Задание
на дипломный проект**

Обучающемуся _____

Специальность _____

1 Тема дипломного проекта _____

2 Срок сдачи обучающимся законченного дипломного проекта « ____ » _____ 20__ г.

3 Исходные данные _____

_____ Перечень
подлежащих разработке задач/вопросов _____

Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала:

Консультанты по дипломному проекту (с указанием относящихся к ним разделов проекта) _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____/_____

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись студента)

бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

ОТЗЫВ
руководителя

на дипломный проект по

теме: _____

Руководитель _____ / _____ /

Примерный перечень тем дипломных проектов (работ)

для студентов специальности

35.02.05 Агрономия

1. Влияние уровня минерального питания на урожайность и качество зерна озимой пшеницы в условиях конкретного хозяйства;
2. Влияние различных предшественников на продуктивность озимой пшеницы в конкретного хозяйства;
3. Влияние приёмов минимальной обработки почвы на продуктивность ячменя (на примере конкретного хозяйства);
4. Эффективность различных приемов обработки почвы под ячмень (на примере конкретного хозяйства);
5. Возделывание озимого ячменя (на примере конкретного хозяйства);
6. Анализ и проектирование системы удобрений под сахарную свеклу (на примере конкретного хозяйства);
7. Эффективность минимализации основной обработки почвы под подсолнечник (на примере конкретного хозяйства);
8. Перспективы возделывания льна масличного (на примере конкретного хозяйства);
9. Влияние микроудобрений на продуктивность озимой пшеницы (на примере конкретного хозяйства);
10. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность озимой пшеницы (на примере конкретного хозяйства);
11. Влияние листовых подкормок микроэлементными удобрениями на урожайность и качество зерна озимой пшеницы (на примере конкретного хозяйства);
12. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность ячменя (на примере конкретного хозяйства);
13. Применение гербицидов при возделывании сахарной свеклы (на примере конкретного хозяйства);
14. Мульчирующая обработка почвы при возделывании озимой пшеницы (на примере конкретного хозяйства);
15. Ресурсосберегающие, экологически безопасные технологии возделывания ячменя (на примере конкретного хозяйства);
16. Эффективность факторов биологизации при возделывании кукурузы на зелёный корм (на примере конкретного хозяйства);
17. Агрофизические свойства почвы и урожайность озимой пшеницы на склоновых землях (на примере конкретного хозяйства);
18. Влияние мульчирующей обработки почвы на урожайность яровой пшеницы;
19. Влияние предшественников на урожайность сахарной свеклы (на примере конкретного хозяйства);
20. Влияние приемов ухода на продуктивность гречихи (на примере конкретного хозяйства);
21. Влияние различных предшественников на урожайность ячменя (на примере конкретного хозяйства);

22. Засорённость и урожайность ячменя в условиях биологизации земледелия (на примере конкретного хозяйства);
23. Совершенствование технологии возделывания сахарной свеклы (на примере конкретного хозяйства);
24. Ресурсосберегающие технологии возделывания ячменя (на примере конкретного хозяйства);
25. Совершенствование технологии возделывания кукурузы (на примере конкретного хозяйства);
26. Совершенствование технологий возделывания озимой пшеницы (на примере конкретного хозяйства);
27. Современный подход к усовершенствованию некоторых элементов системы земледелия (на примере конкретного хозяйства);
28. Энергосберегающие приёмы обработки почвы под ячмень (на примере конкретного хозяйства);
29. Эффективность сидеральных паров при возделывании озимой пшеницы (на примере конкретного хозяйства).