



РАССМОТРЕНА  
МК Гуманитарного цикла  
  
(подпись) Мельникова О.С.  
(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной работе  
  
О.А. Рейнгардт  
«18» 08 2024 г.

Протокол № 5 от «18» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 19601 ШВЕЯ  
код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение  
форма обучения: очная  
срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 19601 Швея разработана на основании:

- Единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №46. Раздел "Швейное производство" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 №47),

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287г. (с изменениями 08.11.2022г.);

- Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями на 6 марта 2023 года)

- Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями на 6 марта 2023 года)

Комплекта учебно - программной документации для профессиональной подготовки рабочих из лиц с ограниченными возможностями здоровья», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации,

- «Перечень профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года),

- «Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# 1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 .ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05

Профилактика терроризма и экстремизма является частью программы по профессии 19601 Швея (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Профилактика терроризма и экстремизма, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### 1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Профилактика терроризма и экстремизма является дисциплиной гуманитарного цикла.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности, понимания феномена терроризма как опасного социально-политического явления;
- усвоение интегративной системы знаний о терроризме и экстремизме и их идеологии, противодействию терроризму и экстремизму;
- развитие способности у слушателей осмысливать важнейшие историко-политические явления, события, процессы;
- формирование у слушателей системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание слушателей в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; формирование толерантности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;

- зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;
- правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;
- понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

- Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

| Код  | Наименование компетенции  |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.              |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 4 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                 |

-  
-  
- Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код   | Наименование компетенции  |
|-------|---|
| СК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.                                       |
| СК 4. | Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |

|       |   |
|-------|---|
| СК 5. | Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг. |
|-------|---|

-

- **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

-

- всего учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

- лабораторные и практические работы - 8 часов.

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов | в т.ч. по курсам,<br>семестрам |
|---|-------------|--------------------------------|
|   | очная       |                                |
| 1   | 2           | 3                              |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                             | 34          | 2 курс<br>3 семестр- 26ч.      |
| в том числе:  |             |                                |
| лабораторные и практические работы                          | 8           | 2 курс<br>3 семестр- 8 ч.      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             | 3 семестр                      |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.5 Профилактика терроризма и экстремизма

| Наименование разделов и тем   | №  | Содержание учебного материала, практические работы          | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|-------------|------------------|---|
| 2 курс  |  |   |             |                  |   |
| Содержание учебного материала   |  |   |             |                  |   |
| Тема 1  |  |   |             |                  |   |
| Исторические корни и эволюция терроризма                                      | Содержание учебного материала  |   |             |                  |   |
|   | 1  | Введение. Борьба с терроризмом - одна из глобальных проблем | 1           | 1                | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5                              |
|   | 2  | Предыстория терроризма.                                     | 1           | 1                |   |
| 3   | Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор.                              | 1   | 1           |                  |   |
| Тема 2  |  |   |             |                  |   |
| Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности                       | Содержание учебного материала  |   |             |                  |   |
|   | 4  | Определение понятия «терроризм», его причины.               | 1           | 1                | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5                              |
|   | 5  | Структурные элементы терроризма.                            | 1           | 1                |   |
|   | 6  | Разновидности терроризма.                                   | 1           | 1                |   |
|   | 7  | Практическое занятие № 1. Сущность современного терроризма. | 1           | 1, 2             |   |
| 8   | Практическое занятие № 2. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. | 1   | 1, 2        |                  |   |
| Тема 3  |  |   |             |                  |   |
| Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности | Содержание учебного материала  |   |             |                  |   |
|   | 9  | Сущность современного международного терроризма.            | 1           | 1                | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5                              |
| Тема 4  |  |   |             |                  |   |
| Виды  | 10   | Виды экстремистских идеологий.                              | 1           | 1                | ОК 1, ОК 2, ОК 3,   |

|  |                               |  |   |      |  |
|--|-------------------------------|--|---|------|--|
| экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма                 |                               |  |   |      | ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5                   |
| Тема 5   | Содержание учебного материала |  |   |      |  |
| Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское          | 11                            | Особенности распространения идеологии терроризма.  | 1 | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
| Тема 6   | Содержание учебного материала |  |   |      |  |
| Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм   | 12                            | Понятие и сущность «молодежного» экстремизма.  | 1 | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
|  | 13                            | Практическое занятие №3. Личность террориста.  | 1 | 1, 2 |  |
|  | 14                            | Практическое занятие №4. «Молодежный» экстремизм.  | 1 | 1, 2 |  |
| Тема 7   | Содержание учебного материала |  |   |      |  |
| Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации | 15                            | Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. | 1 | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
| Тема 8   | Содержание учебного материала |  |   |      |  |
| Общественная   | 16                            | Сущность понятий: «национальная безопасность», «общественная                             | 1 | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3,                        |

|   |                               |   |   |      |  |
|---|-------------------------------|---|---|------|--|
| безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации                   |                               | безопасность».  |   |      | ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5                   |
|   | 17                            | Практическое занятие № 5. Понятие общественной и национальной безопасности.                                       | 1 | 1, 2 |  |
|   | 18                            | Практическое занятие № 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | 1, 2 |  |
| Тема 9  | Содержание учебного материала |   |   |      |  |
| Кибертерроризм как продукт глобализации   | 19                            | Кибертерроризм как продукт глобализации.  | 1 | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
| Тема 10   | Содержание учебного материала |   |   |      |  |
| Интернет как сфера распространения идеологии терроризма                                 | 20                            | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.  | 1 | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
| Тема 11   | Содержание учебного материала |   |   |      |  |
| Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете | 21                            | Международные стандарты в области предупреждения преступлений в Интернете.  | 1 | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
|   | 22                            | Российское законодательство в области предупреждения преступлений в Интернете.                                    | 1 | 1    |  |
|   | 23                            | Практическое занятие №7. Общая характеристика кибертерроризма и его   | 1 | 1, 2 |  |

|   |                               |  |    |      |  |
|---|-------------------------------|--|----|------|--|
|   |                               | отличительные черты от терроризма вообще.  |    |      |  |
|   | 24                            | Практическое занятие №8. Способы использования террористами Интернета.                   | 1  |      |  |
|   | Содержание учебного материала |  |    |      |  |
| Тема 12   | 25                            | Сущность понятия «патриотизм».   | 1  | 11,2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
| Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине                         | 26                            | Участие социальных институтов в формировании патриотизма                                 | 1  | 1    |  |
|   | 27                            | Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.        | 1  | 1    |  |
|   | 28                            | Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.        | 1  | 1    |  |
|   | 29                            | Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины. | 1  | 1    |  |
| Тема 13   | Содержание учебного материала |  |    |      |  |
| Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма | 30                            | Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности.             | 1  | 1    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
|   | 31                            | Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся.                           | 1  | 1    |  |
|   | 32                            | Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.                    | 1  | 1    |  |
|   | 33                            | Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи).     | 1  | 1    |  |
|   | Содержание учебного материала |  |    |      |  |
|   | 34                            | Проведение дифференцированного зачета.   | 1  | 1, 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5 |
|   | Учебная нагрузка (всего)      |  | 34 |      |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма**

| Наименование разделов и тем  | № | Содержание учебного материала, практические работы                                   | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|-------------|------------------|---|
| 1  |   | 2  | 3           | 4                | 5   |
| <b>2 курс</b>  |   |  |             |                  |   |
| Содержание учебного материала  |   |  |             |                  |   |
| <b>Введение</b>  |   | Введение   | 1           | 1                | ОК1   |
| <b>Исторические корни и эволюция терроризма</b>                                      |   | Содержание учебного материала  |             |                  |   |
|  | 1 | Борьба с терроризмом - одна из глобальных проблем современности.                     | 1           | 1                | ОК 1, 2, 3, 4   |
|  | 2 | Предыстория терроризма.  | 1           | 1                | СК 2, 4, 5  |
|  | 3 | Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор.                              | 1           | 1                |   |
|  |   | Содержание учебного материала  |             |                  |   |
|  | 4 | Определение понятия «терроризм», его причины.  | 1           | 1                | ОК 1, 2, 3, 4   |
|  | 5 | Структурные элементы терроризма.   | 1           | 1                | СК 2, 4, 5  |
|  | 6 | Разновидности терроризма.  | 1           | 1                |   |
|  | 7 | Практическое занятие № 1. Сущность современного терроризма.                          | 1           | 1, 2             |   |
|  | 8 | Практическое занятие № 2. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. | 1           | 1, 2             |   |
| <b>Раздел 3</b>  |   |  |             |                  |   |
| <b>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности</b> |   | Содержание учебного материала  |             |                  |   |
|  | 9 | Сущность современного международного терроризма.                                     | 1           | 1                | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5   |
| <b>Раздел 4 Виды</b>   |   | Содержание учебного материала  | 1           | 1                |   |

|   |  |  |      |      |                             |
|---|--|--|------|------|-----------------------------|
| экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма                              | 10   | Виды экстремистских идеологий.   | 1    | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|   |  |  |      |      |                             |
| Раздел 5<br>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население | Содержание учебного материала                                  |  |      |      |                             |
|   | 11   | Особенности распространения идеологии терроризма.  | 1    | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
| Раздел 6<br>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм  | Содержание учебного материала                                  |  |      |      |                             |
|   | 12   | Понятие и сущность «молодежного» экстремизма.  | 1    | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|   | 13   | Практическое занятие №3. Личность террориста.  | 1    | 1, 2 |                             |
|   | 14   | Практическое занятие №4. «Молодежный» экстремизм.  | 1    | 1, 2 |                             |
| Раздел 7<br>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации  | Содержание учебного материала                                  |  |      |      |                             |
|   | 15   | Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. | 1    | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
| Раздел 8<br>Общественная безопасность как часть национальной безопасности                           | Содержание учебного материала                                  |  |      |      |                             |
|   | 16   | Сущность понятий: «национальная безопасность», «общественная безопасность».              | 1    | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|   | 17   | Практическое занятие № 5. Понятие общественной и национальной безопасности.              | 1    | 1, 2 |                             |
| 18  | Практическое занятие № 6. Современная нормативно-правовая база | 1  | 1, 2 |      |                             |

|  |                               |   |   |      |                             |
|--|-------------------------------|---|---|------|-----------------------------|
| <b>Российской Федерации</b>  |                               | противодействия терроризму в Российской Федерации.  |   |      |                             |
|  | Содержание учебного материала |   |   |      |                             |
| <b>Раздел 9 Кибертерроризм как продукт глобализации</b>  | 19                            | Кибертерроризм как продукт глобализации.  | 1 | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|  | Содержание учебного материала |   |   |      |                             |
| <b>Раздел 10 Интернет как сфера распространения идеологии терроризма</b>                                 | 20                            | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.  | 1 | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|  | Содержание учебного материала |   |   |      |                             |
| <b>Раздел 11 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете</b> | 21                            | Международные стандарты в области предупреждения преступлений в Интернете.                                    | 1 | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|  | 22                            | Российское законодательство в области предупреждения преступлений в Интернете.                                | 1 | 1    |                             |
|  | 23                            | Практическое занятие №7. Общая характеристика кибертерроризма и его отличительные черты от терроризма вообще. | 1 | 1, 2 |                             |
|  | 24                            | Практическое занятие №8. Способы использования террористами Интернета.  | 1 |      |                             |
|  | Содержание учебного материала |   |   |      |                             |
| <b>Раздел 12 Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине</b>                             | 25                            | Сущность понятия «патриотизм».  | 1 | 11,2 | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|  | 26                            | Участие социальных институтов в формировании патриотизма  | 1 | 1    |                             |
|  | 27                            | Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.                             | 1 | 1    |                             |
|  | 28                            | Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.                             | 1 | 1    |                             |
|  | 29                            | Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.                      | 1 | 1    |                             |
|  | Содержание учебного материала |   |   |      |                             |
| <b>Раздел 13 Межнациональная и межконфессиональная толерантность</b>                                     | 30                            | Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности.                                  | 1 | 1    | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|  | 31                            | Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся.  | 1 | 1    |                             |
|  | 32                            | Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.   | 1 | 1    |                             |

|  |                                 |  |    |      |                             |
|--|---------------------------------|--|----|------|-----------------------------|
| <b>как составная часть патриотизма</b>                               | 33                              | Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). | 1  | 1    |                             |
|  | Содержание учебного материала   |  |    |      |                             |
| <b>Заключительное занятие. Проведение дифференцированного зачета</b> | 34                              | Проведение дифференцированного зачета.   | 1  | 1, 2 | ОК 1, 2, 3, 4<br>СК 2, 4, 5 |
|  | <b>Учебная нагрузка (всего)</b> |  | 34 |      |                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОУД. 05. Профилактика терроризма и экстремизма реализуется в кабинете № 3-25 «Кабинет гуманитарных, социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - 1 шт.
- Столы - 13 шт.
- Стулья - 26 шт.

Шкаф для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением - 1 шт.,  
мультимедиапроектор - 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты).

Состав УМК: разработанные методические рекомендации для выполнения практических работ.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Малышева, Е.Н. Учебно-методическое пособие для изучения курса «Профилактика терроризма и экстремизма» (для профессий и специальностей СПО).- Канск, 2019.- 49с.

**Дополнительные источники:**

1. Аникина, Т.А., Крылова, А.В., Гиззатуллин, А.Р., Зверев А.А., Зефилов, Т.Л. Предотвращение террористических угроз среди населения / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефилов - Казань, 2016. - 101с.

2. Артамонова, Е.Г., Калинина, Н.В., Ефимова, О.И., Салахова, В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав интересов детей», 2018. - 32с.

3. Калинина, Н.В. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз среди детей и подростков. - М.: ФГБНУ, 2018.-8с.

4. Кафтан, В.В., Путятин, В.Д. Исторические корни и эволюция терроризма.- Новосибирск, 2016.-27с.

5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28

декабря 2018 г. № Пр-2665).

6. Малышева, Е.Н. Феномен современного терроризма: социально-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Красноярск, 2011.-23с.

7. Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде: диалог общества и государства: Материалы круглого стола (3 марта 2016 г.).- Чита: ЧИ ФГБОУ ВО БГУ, - 2016.- 44с.

8. Профилактика и противодействие терроризму: исторические, политические, психологические, правовые аспекты: учебное пособие / Е.Г. Воронцова, Н.В. Савчук, А.И. Сорокина, Б.Ф. Чечет; под ред. Н.В. Савчук. - Ангарск: Изд-во АнГТУ, 2017. - 220с.

9. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы / Методическое пособие /Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. - М: Кредо, 2018. - 76с.

10. Современные системы безопасности - антитеррор // Материалы конгрессной части XI специализированного форума (27-28 мая 2015 г.). - Красноярск, 2015.- 228с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм>

2. <http://fb.ru/article/149175/terrorist-eto-terroristy-i-smertniki-zakon-o-protivodeystvii-terrorizmu>

3. <http://www.krugosvet.ru/node/39844>

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                |
|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Умения</b>   |   |
| ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;   | устный опрос<br>практическая работа<br>тестирование<br>дифференцированный зачет |
| зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;  | устный опрос<br>практическая работа<br>тестирование                             |
| владеть основами анализа основных видов терроризма;   | устный опрос<br>практическая работа<br>тестирование                             |
| владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;  | устный опрос<br>практическая работа<br>тестирование<br>дифференцированный зачет |
| ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму;   | устный опрос<br>дифференцированный зачет  |
| <b>Знания:</b>  |   |
| содержание основных понятий безопасности;   | устный опрос<br>практическая работа<br>тестирование<br>дифференцированный зачет |
| природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;   | устный опрос<br>дифференцированный зачет  |
| сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;  | устный опрос<br>практическая работа<br>тестирование<br>дифференцированный зачет |
| правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;   | устный опрос<br>практическая работа<br>тестирование<br>дифференцированный зачет |
| понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; | устный опрос<br>практическая работа<br>дифференцированный зачет                 |
| роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.  | устный опрос<br>практическая работа   |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

| <b>Результаты (освоенные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.                                 | Экспертная оценка выполнения практических заданий.           |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                              | Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.         | Экспертная оценка выполнения практических заданий.           |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                              | Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.         | Экспертная оценка выполнения практических заданий.           |
| ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  | Обладание навыком работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами.                                       | Экспертная оценка выполнения практических заданий.           |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.  | Понимание знаний основ законодательства и социальных норм.   | Экспертная оценка выполнения практических заданий.           |
| СК4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Обладание навыком ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Экспертная оценка выполнения практических заданий.           |
| СК5. Уметь проявлять культуру  | Понимание правил и норм  | Экспертная оценка  |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством. | делового этикета.<br>Умение решать учебно-производственную задачу в команде. | выполнения практических заданий. |
|---|--|----------------------------------|