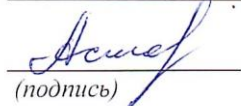


РАССМОТРЕНА

МК Естественнонаучного цикла


(подпись)

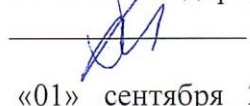
(название МК)

Астафьева Ю.А.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе



О.А. Рейнгардт

«01» сентября 2025 г.

Протокол № 6 от «15» апреля 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ФИЗИКА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2025г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск 2. Часть 2. Раздел, "Слесарные и слесарно-сборочные работы" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29498) от 20 августа 2013г 190631.01 Автомеханик в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебного предмета
- 3 Условия реализации примерной адаптированной рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебного предмета

1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ФИЗИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета физика является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины физика, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место предмета в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет физика является дисциплиной естественнонаучного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью курса является формирование у обучающегося умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира. Овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни. воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации.

Задачи предмета :

- овладение основополагающими физическими понятиями;
- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- развитие познавательных интересов, опираясь на умение самостоятельно объяснять физические явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- описывать и объяснять:

физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, испарение, конденсацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов,

тепловое действие тока;

результаты экспериментов: броуновское движение; диффузия; электризацию тел при их контакте; **описывать** фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- **приводить примеры** практического применения физических знаний законов механики, электродинамики ; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **измерять** расстояние, промежутки времени, массу, силу, температуру, плотность вещества, работу, мощность, энергию, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования электротехнического оборудования, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

В результате освоения учебного предмета обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, физический закон, теория, пространство, время, вещество, взаимодействие, материальная точка, электромагнитное поле;

- **смысл физических величин:** масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, температура, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока,

- **смысл физических законов, принципов:** закон сохранения механической энергии, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебного предмета направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,

	нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы предмета:

всего учебной нагрузки обучающегося -34 часов, в том числе:
лабораторные и практические работы -7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	34	1 курс, 1 семестр: 34 ч
в том числе:		
лабораторные и практические работы	7	1 семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Физика

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс					
Раздел 1	Введение		3		
	Содержание учебного материала				
	1	Что изучает физика	1	1	ОК 2. ОК 4. СК1. СК5.
	2	Физические величины. Измерение физических величин	1	1,2	
	3	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления прибора»	1	2	
Раздел 2	Первоначальные сведения о строении вещества		7		
	Содержание учебного материала				
	4	Молекулярное строение вещества	1	1	ОК 2. ОК 3. СК1. СК5.
	5	Основные положения молекулярно-кинетической теории	1	1	
	6	Лабораторная работа №2 « Наблюдение теплопроводности веществ»	1	2	
	7	Зависимость скорости движения молекул от температуры	1	1	
	8	Строение газов ,жидкостей и твёрдых тел	1	1	
	9	Тепловые процессы	1	1	
	10	Лабораторная работа №3 «Наблюдение молекулярного взаимодействия тел»	1	2	
Раздел 3	Механика		14		
	Содержание учебного материала				
	11	Механическое движение и его виды	1	1 ОК2.ОК 3.ОК 4. СК1. СК5.
	12	Инерция тел.	1	1	
	13	Лабораторная работа №4 «Определение массы тел на рычажных весах»	1	2	
	14	Лабораторная работа №5 «Определение плотности твёрдых тел»	1	2	
	15	Сила тяжести	1	1	
	16	Сила упругости	1	1	

	17	Вес тела. Лабораторная работа №6 «Определение веса тела в воздухе и в воде»	1	2	
	18	Сила трения	1	1	
	19	Давление	1	1	
	20	Механическая работа	1	1	
	21	Мощность	1	1	
	22	«Золотое правило механики»	1	1	
	23	Энергия	1	1	
	24	Закон сохранения энергии	1	1	
Раздел 4	Электричество		10		
	Содержание учебного материала				
	25	Явление электризации тел	1	1	OK2.OK 3.OK 4. CK1. CK5
	26	Лабораторная работа №7 «Взаимодействие заряженных тел»	1	2	
	27	Электрический ток	1	1	
	28	Электропроводность тел	1	1	
	29	Электрическая цепь и её составные части	1	1,2	
	30	Измерение силы тока и напряжения	1	1	
	31	Закон Ома для участка цепи	1	1	
	32	Закон Джоуля - Ленца	1	1	
	33-34	Дифференцированный зачёт	2	2	
	Учебная нагрузка (всего)		34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина физика реализуется в кабинете №3.3.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

УМК: Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 11 шт.
- Стулья – 22 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт. Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал – тесты, карточки.
- Наглядные пособия: (презентации по темам уроков).

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. учебник «Физика» , 7-9 класс, авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.

Дополнительные источники:

1 А.В. Перышкин, Е.М.Гутник «Физика 7 класс» учебник для ООУ, Дрофа 2011 г.

2.А.П.Рымкевич «Физика. Задачник.» Дрофа 2010г.

3.Фадеева А. «Тесты по физике 7-11 класс», издательство АСТ, 2010г.

4. И.М. Мартынов, Э.Н. Хозяинова «Дидактический материал для 7 класса», Просвещение 1975г.

5.М.Е.Тулчинский, «Сборник качественных задач по физике для средней школы», Просвещение, 1995 г.

6. А.Т. Глазунов «Методика преподавания физики в средней школе» М. Просвещение. 2010г.

7. О.Ф. Кабардин «Задания для итогового контроля знаний уч-ся по физике 7-11 классы» М. Просвещение 2010г.

8. Марон А.Е., Марон Е.А., Контрольные тексты по физике. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 79с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-медиум», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
описывать и объяснять физические явления: диффузия, теплопроводность, конвекция, испарение, конденсация, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока;	- устный опрос - тестирование
описывать и объяснять результаты экспериментов: броуновское движение; диффузия; электризацию тел при их контакте; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
приводить примеры практического применения физических знаний законов механики, электродинамики ; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
измерять расстояние, промежутки времени, массу, силу, температуру, плотность вещества, работу, мощность, энергию, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока;	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования электротехнического оборудования, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. 	
<p>Знания:</p>	
<p>смысл понятий: физическое явление, физическая величина, физический закон, теория, пространство, время, вещество, взаимодействие, материальная точка, электромагнитное поле;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - лабораторная и практическая работа
<p>смысл физических величин: масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, температура, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - лабораторная и практическая работа
<p>смысл физических законов, принципов: закон сохранения механической энергии, , закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в виде письменного тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение организовать свою деятельность при выполнении лабораторных работ. Умение четко формулировать свои мысли при ответе на вопросы.	Оценка выполнения лабораторных работ и письменных самостоятельных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение применить на лабораторной или контрольной работе полученные знания. При необходимости найти способ исправить недочеты и провести «работу над	Оценка за выполнение лабораторных работ, тестирование, контрольных работ.

	ошибками».	
ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение работать, общаться в паре и в группах при выполнении лабораторных работ.	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.
СК1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.	Умение на лабораторной работе соблюдать необходимую технику безопасности	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно производственную задачу в команде	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.