Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по профессии

43.01.09. Повар, кондитер

Канск, 2023г.

РАССМОТРЕНА
МК общепрофессиональных дисциплин
Председатель методической комиссии
_____ Н.В. Сивонина
Протокол № 1 от «30 08 2023г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
_____ О.А.Рейнгардт
«30 08 2023г.

Разработана: преподавателем О.С.Мельниковой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание программы учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5	***Общие умения*** использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; ***Диалогическая речь*** участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы	профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

	собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; ***Монологическая речь*** делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. ***Письменная речь*** небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. ***Аудирование*** понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. ***Чтение*** извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little. глагол, понятие глагола-связки.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present,Past,Future Continuous/Progressive, Present , Past, Future Perfect;
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть рабочей программы учебной дисциплины:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	Номер и наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: - готовить и подавать сложную горячую кулинарную продукцию в стиле Русская кухня;	*Тема 1.* Продукты питания и способы кулинарной обработки	4ч.	*Письмо – запрос от работодателей* О.О.О. Ресторатор Ресторан «Перчини»

	- выполнять и применять современные требования к дизайну блюд; - готовить фирменные блюда европейской кухни;	*Тема 3.* Составление меню. Названия блюд *Тема 5.* Кухонная, сервировочная и барная посуда *Тема 6.* Обслуживание посетителей в ресторане *Тема 8.* Организация работы официанта и бармена *Тема 9.* Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд	5ч. 7ч. 6ч. 6ч. 8ч.	
2	Знать: - способ приготовления и подачи сложной горячей кулинарной продукции; - современные требования к дизайну блюд; - разработка фирменных блюд европейской кухни;	*Тема 1.* Продукты питания и способы кулинарной обработки *Тема 3.* Составление меню. Названия блюд *Тема 5.* Кухонная, сервировочная и барная посуда *Тема 6.* Обслуживание посетителей в ресторане *Тема 8.* Организация работы официанта и бармена *Тема 9.* Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд	5ч. 6ч. 7ч. 6ч. 6ч. 8ч.	
			74	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**110**
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*	**3**	
Тема 1.	***Содержание учебного материала***		
Продукты питания и способы кулинарной обработки	Освоение лексического материала по теме: Продукты питания и способы кулинарной обработки). Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	**11**	**ОК 1, 2,4,9**
Тема 2.	***Содержание учебного материала***	**10**	**ОК 1, 2,4,9**
Типы предприятий общественного питания и работа персонала	Освоение лексического материала по теме: «Типы предприятий общественного питания, персонал» Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		

Тема 3.	***Содержание учебного материала***		**ОК 1, 2,4,9**
Составление меню. Названия блюд	Освоение лексического материала по темам: «Названия блюд», «Виды меню и структура меню» Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	**11**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление меню ресторана, кафе	**2**	
Тема 4.	***Содержание учебного материала***		**ОК 1, 2,4,9**
Кухня. Производственные помещения и оборудование	Освоение лексического материала по темам: «Кухонное оборудование. Производственные помещения» Грамматический материал: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	**10**	
Тема 5.	***Содержание учебного материала***		**ОК 1, 2,4,9**
Кухонная, сервировочная и барная посуда	Освоение лексического материала по теме « Кухонная, сервировочная и барная посуда» Грамматический материал : Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	**12**	
Тема 6.	***Содержание учебного материала***		**ОК 1, 2,4,9**
Обслуживание посетителей в ресторане	Освоение лексико-грамматического материала диалогов по теме Обслуживание посетителей. Грамматический материал: Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.	**12**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических диалогов	**2**	

Тема 7. **Система закупок и хранения продуктов**	***Содержание учебного материала***	**12**	**ОК 1, 2,4,9**
	Освоение лексического материала по теме: «Система закупок и хранения продуктов» Грамматический материал по теме: Времена группы Continuous		
Тема 8. **Организация работы официанта и бармена**	***Содержание учебного материала***	**12**	**ОК 1, 2,4,9**
	Освоение лексического материала по теме: «Организация работы официанта и бармена » Грамматический материал: Неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
Тема 9. **Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд**	***Содержание учебного материала***	**12**	**ОК 1, 2,4,9**
	Освоение лексического материала по теме « Кухни разных стран» Грамматический материал: Совершенные времена глагола: Present, Past, Future Perfect.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление профессионального словаря	**2**	
Дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего	***110***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия (плакаты, мультимедийные пособия).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И.Щербакова , Н.С. Звенигородская - 14-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: http://www.english.language.ru
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: http://english-language.chat.ru
3. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
6. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
7. Задания для уроков английского языка: [электронный ресурс] http://britishcouncil.org/learnenglishkids/
8. Словари: [электронный ресурс] Режим доступа: www.lingvo-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
-приемы структурирования информации; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. -определять необходимые источники информации- -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -писать простые связные сообщения на знакомые или	Владение лексическим минимумом на профессиональные темы. Правила построения простых и сложных предложений в монологической и диалогической речи. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. Владение фонетическими правилами и правилами чтения текстов профессиональной направленности	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; - перевод аутентичных текстов профессиональной направленности, - выполнение лексико-грамматических упражнений. **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета

интересующие профессиональные темы		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Оглавление

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля 16
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 26

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Критерии оценки письменной речи

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при	Используемый словарный запас соответствует	Имеется ряд грамматических ошибок, не	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст

	раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	затрудняющих понимание текста.	разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

	требуемому объему.				

Критерии оценки устной монологической речи

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико–грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но Обучающийся делает языковые ошибки или	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

		допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	задаче, но однообразны.	
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не вы выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Критерии оценки диалогической речи

Оценка	**Решение коммуникативной задачи**	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико–грамматическое оформление**	**Организация**	**Произносительная сторона речи**

«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в	Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.

	соответствии с ситуацией общения.	закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	времени на обдумывание своих слов.	
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

		взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик.	поставленную коммуникативную задачу.	реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	

Критерии оценки чтения

Оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов.	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки, нарушающие	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно

	смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	понимания содержания текста.	теме текста.

Критерии оценки аудирования

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии оценки лексико-грамматических заданий

Оценка	Лексика	Грамматика	Фонетика, интонация	Правописание
«5»	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Обучающийся не допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Обучающийся не допускает ошибки в правописании.
«4»	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает немногочисленные ошибки при использовании сложных семантических структур.	Обучающийся редко допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Обучающийся редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Обучающийся использует лексику и семантические структуры в основном правильно.	Обучающийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Обучающийся использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Обучающийся часто допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Дифференцированный зачёт проводится в форме итоговой контрольной работы. Предусмотрено два варианта работы. Контрольная работа включает в себя восемь заданий и рассчитана на 90 минут.

Первые пять заданий направлены на проверку профессионально-ориентированных лексических навыков. Максимальное количество баллов за первую часть работы – 28.

Вторая часть – работа с текстом, состоит из двух заданий и нацелена на проверку навыков чтения. Максимальное количество баллов за второй блок заданий - 10.

Третья часть нацелена на проверку навыков письменной речи и предполагает написание рецепта любого блюда на английском языке. Максимальный балл – 15.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 53.

Для получения отметки «5» (отлично) обучающийся должен набрать 53 – 45 баллов.

Для получения отметки «4» (хорошо) обучающийся должен набрать 44 – 35 баллов.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) обучающийся должен набрать 34 – 21 баллов.

При получении 0 – 20 баллов выставляется отметка «неудовлетворительно».

1 вариант

1. Переведите слова по теме «Овощи, фрукты» на русский язык:

1. an apple	9. figs
2. a pear	10. a melon
3. grapes	11. lettuce
4. a peach	12. onion
5. a cucumber	13. garlic
6. mushrooms	14. peppers
7. carrots	15. beans
8. tomatoes	16. aubergines

2. Выпишите неподходящее по смыслу слово:

a) carrots, potatoes, mozzarella, peppers, tomatoes
b) a prawn, a fish, a carp, a lobster, a lettuce
c) tasty, disgusting, delicious, yummy, fine
d) vinegar, pork, beef, chicken, lamb

3. Подберите слова к их значениям: to mix, to fry, to peel

a) to stir ingredients together with a spoon, a fork, a mincer
b) to pull away, strip or cut off the outer covering of a fruit or a vegetable.
c) to cook something or to be cooked in hot oil

4. Выберите правильный глагол к фразам: to wash, to peel, to mince, to grate:

a) ……some potatoes for chips
b) ……fruit and vegetables well
c) ……some cheese on your spaghetti
d) ……some meat for meatballs

5. Укажите правильный перевод пословицы “As like as two peas”:

a) Не все горощины похожи.
b) Похожие, как две горошины.
c) Как две капли воды.
d) Ты – как принцесса на горошине.

6. Прочитайте текст и установите, верны или неверны утверждения (T / F):

Ken from Osaka in Japan

In my family we have a traditional Japanese breakfast. It isn’t very different from lunch and dinner. We have rice, fish, and miso soup, and we drink green tea. Today a lot of Japanese people have a European breakfast. They have bread and

croissants and they drink coffee, not tea. But I prefer our breakfast. We eat drink and watch TV!

Katalin from Budapest in Hungary

In Hungary breakfast is an important meal. In my family we have eggs, cheese, cold meat, sausage, and bread. We drink tea or coffee, and fruit juice. Some men have a small "palinka" at breakfast time – it's a traditional Hungarian brandy. It's very strong, and I don't like it, especially not for breakfast.

---

1. In Japan people eat very different things for breakfast, lunch, and dinner.
2. Ken's family like croissants for breakfast.
3. In Japan lot of people don't have a traditional breakfast.
4. In Hungary people eat a lot for breakfast.
5. Some Hungarian men drink beer for breakfast.

7. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What do Katalin and her family have for breakfast?
2. What is traditional Japanese breakfast?
3. Do all Japanese people have their traditional breakfast?
4. What does European breakfast include?
5. Why doesn't Katalin like palinka?

8. Напишите на английском языке рецепт приготовления любого блюда.

Эталоны ответов
Вариант 1

№	Эталоны ответов		Количество баллов
1	1. яблоко 2. груша 3. виноград 4. персик 5. огурец 6. грибы 7. морковь 8. помидор 9. инжир \ фига 10. дыня 11. салат 12. лук 13. чеснок 14. перец 15. фасоль 16. баклажаны		16
2	a) mozzarella b) a lettuce c) fine d) vinegar		4
3	1. to mix 2. to peel 3. fry		3
4	1. to peel 2. to wash 3. to grate 4. to mince		4
5	c		1
6	1. F 2. F 3. T 4. T 5. F		5
7	1. Eggs, cheese, cold meat, sausage, and bread. Tea, coffee, fruit juice. 2. Rice, fish, miso soup, green tea. 3. No, they don't. A lot of Japanese people have a European breakfast. 4. Bread, croissants, coffee. 5. It's very strong.		5
8	**Критерии оценивания написания рецепта**		0-15
Баллы	**Лексика**	**Грамматика**	**Орфография и пунктуация**
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче;	Используются грам-матические структуры в соответствии с поставленной	Орфографические ошибки практически

	практически нет нарушений в использовании лексики.	коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понима-ние текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация текста**	
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.	
2	**Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.	
0	**Задание не**	Отсутствует логика в построении высказывания;	

	выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	предложенный план ответа не соблюдается.
Максимальное количество баллов за контрольную работу		**53**

2 вариант

1. Переведите слова по теме «Овощи, фрукты».

1. an orange	9. Brussels sprouts
2. a strawberry	10. a lemon
3. dates	11. radish
4. a watermelon	12. potato
5. courgettes	13. coconut
6. peas	14. cherry
7. cabbage	15. beet (beetroot)
8. spinach	16. apricot

2. Выпиши слово неподходящее по смыслу.

a) olive oil, mayonnaise, salt, sugar, corn
b) cherry, cheese, ice-cream, cream, yogurt
c) a pineapple, a cucumber, a melon, a watermelon, a pomelo
d) bad, disgusting, yucky, chop, terrible

3. Подберите слова к их значениям: to boil, to chop, to peel,

a) to cut food into small pieces with a knife
b) to cook something in very hot water
c) to take outside part off a vegetable or a fruit

4. Выберите правильный глагол к фразам: to peel, to mince, to roast, to spread

a) …..some potatoes for chips
b) …..some butter on your bread
c) …..a chicken in an oven
d) …..some meat for meatballs

5. Укажите правильный перевод пословицы “Fine words butter no parsnips.”

a) Соловья баснями не кормят.
b) Красивыми словами пастернак не помаслишь.
c) Поздно пришел, кости нашёл.
d) После пира наступает пост.

6. Прочитайте текст и установите, верны или неверны утверждения (T / F):

Ice cream is one of the most popular desserts in the world. Over four billion gallons (15.1 billion liters) are consumed each year, worldwide. Although many people enjoy this frozen dessert, not too many people know its history.

Eating frozen sweets started about two thousand years ago. In ancient Italy, Persia and China, ice (or sometimes snow) was mixed with fruit or fruit juice. In ancient Rome, the Emperor Nero had snow brought down from the mountains and mixed with fruit.

Arabs were the first people to add milk to frozen desserts. Instead of fruit juice, they added sugar as a sweetener. But sugar wasn't the only thing added. They also added dried fruits and nuts. As early as 1,000 years ago ice cream could be found in Baghdad, Damascus and Cairo.

The Oxford English Dictionary claims that the first mention of the phrase "ice cream" was in a magazine that was published in the year 1744.

---

1. Many people don't enjoy this frozen dessert.
2. In ancient Persia, Italy, Rome ice was mixed with fruit or fruit juice.
3. In Rome the Emperor Nero had honey brought down from the mountains.
4. Arabs added milk to frozen desserts.
5. The word "ice cream" appeared in Oxford dictionary after 1740.

7. Ответьте на вопросы к тексту:

1. When did eating frozen sweets start?
2. Who were the first people to add milk to frozen desserts?
3. Why did Arabs add sugar to frozen desserts?
4. Where did the Emperor Nero take snow?
5. What is the most popular and tasty dessert in the world?

8. Напишите на английском языке рецепт приготовления любого блюда.

Эталоны ответов
Вариант 2

№	Эталоны ответов		Количество баллов
1	1. апельсин 2. клубника 3. финики 4. арбуз 5. цукини 6. горошек 7. капуста 8. шпинат 9. брюссельская капуста 10. лемон 11. редис 12. картофель 13. кокос 14. вишня 15. свёкла 16. абрикос		16
2	a) corn b) cherry c) cucumber d) chop		4
3	a) to chop b) to boil c) to peel		3
4	a) to peel b) to spread c) to roast d) to mince		4
5	a		1
6	1. F 2. T 3. F 4. T 5. T		5
7	1. About two thousand years ago. 2. Arabs. 3. They (Arabs) added sugar as a sweetener. 4. In the mountains. 5. Ice cream.		5
8	**Критерии оценивания написания рецепта**		0-15
Баллы	**Лексика**	**Грамматика**	**Орфография и пунктуация**
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на

		ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	предложения с правильным пунктуационным оформлением.
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понима-ние текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация текста**	
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.	
2	**Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.	
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.	

	указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	
Максимальное количество баллов за контрольную работу		**53**