

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка  
(МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова  
г. Кузнецка  
(протокол № 7 от 08.04.2026 год)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 4  
им. Е. Родионова г. Кузнецка  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Рузняяева  
Приказ № О-24/1 от 08.04.2026 год

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка (МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка)
Руководитель	Рузняяева Юлия Викторовна
Адрес организации	442530, Пензенская область, город Кузнецк, улица Рабочая, 331
Телефон, факс	8 (84157) 3-35-03
Адрес электронной почты	kuzmousosoh4@mail.ru
Учредитель	Управления образования города Кузнецка
Дата создания	1995
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205234 Дата предоставления лицензии: 04 октября 2016
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01221-58/0147180 Дата предоставления государственной аккредитации: 06.10.2016

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Уровень образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Образовательные программы начального общего образования	<b>275</b>
Образовательные программы основного общего образования	<b>409</b>
Основная образовательная программа среднего общего образования	<b>47</b>

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 731 обучающихся.

МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732);

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Профили обучения**

В 2024-2025 году для обучающихся на уровне среднего общего образования был сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением обществознания и биологии. В сентябре 2025 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был открыт 10 класс по естественно-научному профилю с дополнительным углубленным изучением обществознания.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка:

- с ТНР – 4 человека

- с НОДА – 5 человек

- с ЗПР – 11 человек

- с умственной отсталостью – 8 человек

МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата (вариант 6.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

## **2. Система управления образовательной организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Школе являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение учителей прикладных дисциплин.

### 3. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка выстроена в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего

образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Каждое направление воспитательной работы в школе в 2025 году было представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В содержательном разделе представлены инвариантные и вариативные модули, в которых отражены направления воспитательной работы школы.

#### Модули:

1. Модуль «Основные общешкольные дела» – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

2. Модуль «Классное руководство» – педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы, координирует работу класса с педагогами службы сопровождения; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).

3. Модуль «Урочная деятельность» – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

4. Модуль «Внеурочная деятельность» – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

5. Модуль «Самоуправление» – выражается в возможности обучающихся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением обучающихся с 5 по 11 класс, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников.

6. Модуль «Профориентация» – оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся.

7. Модуль «Профилактика и безопасность» – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

8. Модуль «Социальное партнерство» – предусматривает участие представителей организаций-партнеров (в соответствии с договорами о сотрудничестве) в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, как на базе школы, так и на базе организаций-партнеров.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды» – окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие обучающимся школы.

10. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) – осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами школы в работе с родителями являются: повышение педагогической компетентности родителей обучающихся, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

11. Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, Орлята России, ЮИД, ЮДП, Дружина юных пожарных, Юнармия) - предполагает формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», «Орлята России» и формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах в МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка реализовывалась по следующим направлениям:

Направления развития личности	Наименование детских объединений
Реализация информационно-просветительских мероприятий патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном», «Краеведение».
Занятие по формированию	«Функциональная грамотность».

функциональной грамотности обучающихся	
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика», «Занимательная грамматика».
Реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Начальное техническое моделирование», «В ритме танца», «ОФП», «Баскетбол», «Умелые ручки», «Плавание»
Реализация социальных интересов и потребностей обучающихся	«ЮИД», «Орлята России»

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах в МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка реализовывалась по следующим направлениям:

Направления развития личности	Наименование детских объединений
Реализация информационно-просветительских мероприятий патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном», «Краеведение»
Профориентационные интересы и потребности учащихся	«Россия - мои горизонты»
Занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Актуальные вопросы биологии» «Живое слово», «Занимательный английский», «Медиацентр», «Избранные вопросы информатики», «Избранные вопросы математики», Обучение написанию сочинений разных жанров, «Занимательная математика», «Русская словесность».
Реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«В ритме танца», «Футбол», «ОФП», «Основы военной подготовки», «Баскетбол», Театральная студия «Ребята из провинции», «Вокальный ансамбль», «Юный медик».
Реализация социальных интересов и потребностей обучающихся	«ЮИД», «Движение первых», «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Волонтерский отряд», «Юнармия», «Ученический Совет»

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах в МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка реализовывалась по следующим направлениям:

Направления развития личности	Наименование детских объединений
Реализация информационно-просветительских мероприятий патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном», «Краеведение».
Профориентационные интересы и потребности учащихся	«Россия мои горизонты».
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Актуальные вопросы биологии», «Избранные вопросы информатики».
Реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и	«В ритме танца», «Театральная студия», «Ребята из провинции», «Вокальный ансамбль».

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
Реализация социальных интересов и потребностей обучающихся	«Движение первых», «Волонтерский отряд», «Юнармия», Семейведение, «Ученический Совет».

99% обучающихся школы были охвачены внеурочной деятельностью.

#### **Дополнительное образование**

В дополнительном образовании обучающихся реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования различного уровня образования и различных направлений:

- физкультурно-спортивного;
- художественного;
- технического творчества;
- туристско-краеведческого;
- естественнонаучного;
- социально-гуманитарного.

Выбор направления осуществлен на основании имеющихся кадровых ресурсов и опроса обучающихся и родителей. В рамках дополнительного образования на базе школы работало 7 детских объединений: «Юный эколог», «Начальное техническое моделирование», «Театральная студия», «Хор», «Туристы-краеведы», «Медиацентр», «Лёгкая атлетика».

Детское самоуправление на уровне школы осуществляется через деятельность выборного Ученического Совета школы из числа учащихся 5-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Ученический Совет координирует работу школьных детских объединений. Совет Первых возглавляют старшеклассники из Ученического Совета школы.

Исходя из анализа воспитательной работы школы за 2025 год, можно сделать вывод, что основные задачи, поставленные перед школой в части воспитательной деятельности выполнены.

## **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Статистика показателей**

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025–2026 – на конец 2025 года), в том числе:	756	776	739	731	709
	– начальная школа	320	308	278	275	252
	– основная школа	382	410	413	409	400
	– средняя школа	54	58	48	47	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	8	1	1	1	
	– основная школа	0	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	

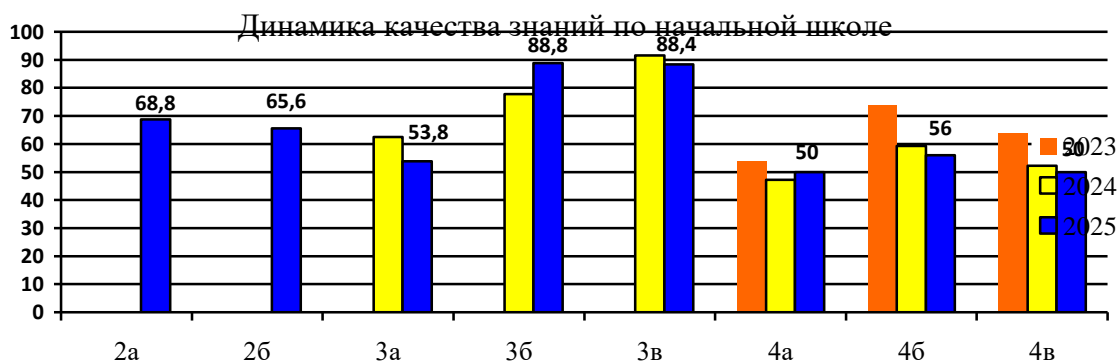
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	– в основной школе	2	1	4	5	
	– средней школе	2	0	3	4	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы незначительно снижается. Количество учеников, оставленных на повторное обучение, без положительной динамики. Профильное обучение организовано на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения программ начального общего образования в 2025 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили года на отлично		Окончили года на отлично и хорошо		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а	24	23	95,8					1	4,2
1б	25	25	100					0	0
1в	20	20	100					0	0
2а	32	32	100	1	3,1	21	65,6	0	0
2б	32	32	100	1	3,1	20	62,5	0	0
3а	26	26	100	1	3,8	13	50,0	0	0
3б	17	17	100	4	23,5	11	64,7	0	0
3в	26	26	100	7	26,9	16	61,5	0	0
4а	28	28	100	3	10,7	11	39,3	0	0
4б	25	25	100	0	0	14	56,0	0	0
4в	22	22	100	4	18,2	7	31,8	0	0
<b>Итого</b>	<b>275</b>	<b>274</b>	<b>99,6</b>	<b>21</b>	<b>7,6</b>	<b>113</b>	<b>40,6</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>



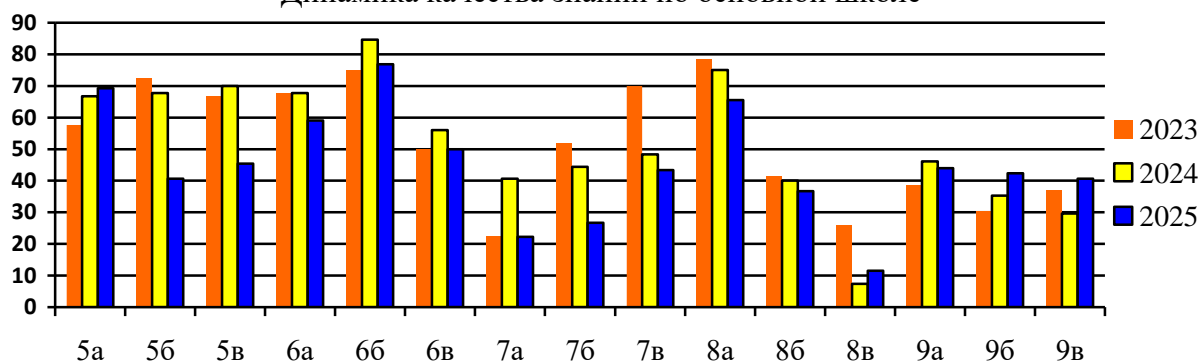
Показатели качества знаний в начальной школе 2025 года незначительно снизились по сравнению с показателями 2024 года. Обучающихся, оставленных на второй год – 1. Качественная успеваемость выросла только в 3б и в 4а, в остальных классах наблюдается незначительное снижение.

Результаты освоения программ основного общего образования в 2025 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили года на отлично		Окончили года на отлично и хорошо		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	26	26	100	4	15,4	14	53,8	0	0
5б	27	27	100	2	7,4	9	33,3	0	0
5в	22	22	100	1	4,5	9	40,9	0	0
6а	27	27	100	3	11,1	13	48,1	0	0
6б	26	26	100	2	7,7	18	69,2	0	0
6в	24	24	100	1	4,2	11	45,8	0	0
7а	27	27	100	0	0	6	22,2	0	0
7б	30	30	100	0	0	8	26,7	0	0
7в	30	30	100	2	6,7	11	36,7	0	0
8а	29	29	100	6	20,7	13	44,8	0	0
8б	30	30	100	0	0	11	36,7	0	0
8в	26	26	100	0	0	3	11,5	0	0
9а	25	25	100	1	4,0	10	40,0	0	0

9б	33	33	100	4	12,1	10	30,3	0	0
9в	27	27	100	0	0	11	40,7	0	0
<b>Итого</b>	<b>409</b>	<b>409</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>6,4</b>	<b>157</b>	<b>38,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Динамика качества знаний по основной школе



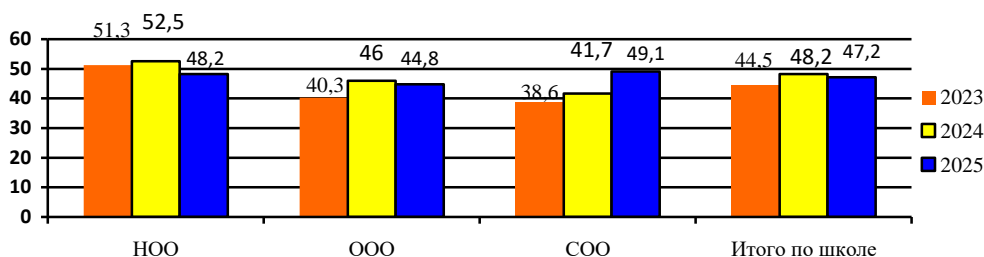
В 2025 году продолжается тенденция снижения качества знаний при переходе обучающихся в следующий класс в 5б, 5в, 7б, 7в, 8а классах. Качественная успеваемость в целом на уровне основного общего образования в сравнении с 2024 годом существенно не изменилась. Стабильные показатели качественной успеваемости только в 5а, 6б, 8а классе. В текущем году рост качества достигнут в 5а, 8в, 9б, 9в классах. Все обучающиеся на уровне основного общего образования успешно освоили ООП ООО и решением педагогического совета переведены в следующий класс.

### Результаты освоения программ среднего общего образования в 2025 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили года на отлично		Окончили года на отлично и хорошо		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а	28	28	100	6	21,4	13	46,4	0	0
11а	19	19	100	1	5,3	8	42,1	0	0
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>12,3</b>	<b>21</b>	<b>36,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2025 году повысился % обучающихся, освоивших программу среднего общего образования на хорошо и отлично по сравнению с 2024 годом (на отлично – значительно). Результаты освоения программ среднего общего образования – 100%.

### Динамика изменения качества знаний по школе за 3 года



Качество обучения по школе стабильно на протяжении трех лет. Процент качества знаний по школе в 2025 году составляет 47,2%. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов – 85 обучающихся и 19 выпускников 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих «зачет» за итоговое собеседование/сочинение.

### Итоги Единого государственного экзамена в 2025 году

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Средний балл по школе	Макс. балл	Мин. балл	Учитель
Русский язык	19	100	56,0	81	36	Архипова В.В.
Математика пр	7	100	63,4	80	46	Шаронова Т.М.
Математика б	12	100	3,9	5	3	Шаронова Т.М.

Физика	2	100	53,0	67	39	Миронова С.Н.
Химия	1	100	71,0	71	71	Мартынова Т.В.
История	5	100	60,8	72	38	Брычкова О.В.
Биология	4	100	50,8	68	36	Филиппова Т.В.
Обществознание	9	88,9	56,9	67	36	Брычкова О.В.
Информатика	4	100	58,5	75	46	Миронова С.Н.
Английский язык	2	100	63,5	64	63	Бикаева С.А.
Литература	1	0	30,0	30,0	30,0	Архипова В.В.

#### Средний балл ЕГЭ по школе

Предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык	68,0	66,3	63,7	56,0
Математика пр.	51,0	45,0	69,6	63,4
Химия	74,7	49,7	69,0	71,0
История	65,2	52,3	52,1	60,8
Физика	50,3	48,4	58,6	53,0
Биология	48,8	47,2	60,5	50,8
Обществознание	56,1	57,9	53,4	56,9
Информатика	70,7	36,5	63,0	58,5
Английский язык	57,0	66,0	64,5	63,5
География	72,0	44,0	45,0	
Литература	77,0	53,7	45,0	30,0

Анализ результатов ЕГЭ, представленный в таблице, показывает значительное повышение среднего балла по истории и обществознанию в разрезе за 3 года. В то же время резкое снижение среднего балла наблюдается по русскому языку, профильной математике, физике, биологии, информатике и литературе.

Кроме обществознания и литературы успеваемость составила 100%.

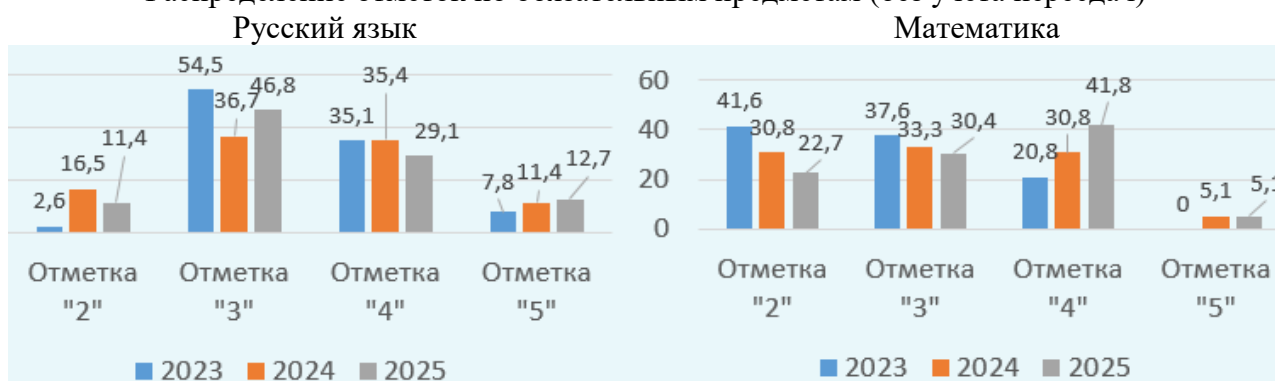
160 баллов и более по трем предметам набрали 12 выпускников, что составляет 63,2% их общего числа, что ниже прошлогоднего показателя. По итогам 2024-2025 учебного года аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» второй степени получили 4 выпускника (в 2024 году медалей выдано 3).

#### Итоги Основного государственного экзамена в 2025 году

80 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам – русский язык, математика и 2 предметам по выбору обучающихся; 3 обучающихся в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Русский язык не сдали с первой попытки 9 обучающихся (9а – 3; 9в – 6). Математику не сдали с первого раза 18 обучающихся (9а – 6; 9б – 7; 9в – 5). По сравнению с результатами 2024 года количество таких учеников снизилось на 5% по русскому языку и на 8% по математике.

Распределение отметок по обязательным предметам (без учета пересдач)



Анализ представленной диаграммы показывает снижение качественной подготовки в сравнении с 2024 годом по русскому языку на 5% и значительный рост по математике (на 11%).

Для итоговой аттестации выпускники 2025 года выбирали обществознание, информатику, биологию, географию, историю, литературу, химию, физику и английский язык. С первого раза все ученики смогли сдать историю, литературу, химию, физику и английский язык. Не справились с экзаменами по выбору в основной период 10 обучающихся по обществознанию, 4 – по информатике, 4 – по географии, 2 – по биологии. По итогам ОГЭ

основного периода 8 выпускников 9 класса остались на осень – 10% всех выпускников 2025 года, но меньше, чем в 2024 году.

С учетом осенних пересдач все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, пять аттестатов об основном общем образовании выдано с отличием.

### Работа с одаренными детьми в 2025 году

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- школьные и городские предметные олимпиады;
- олимпиада для обучающихся начальной школы «Ученик 21 века»;
- научно-практическая конференция «Старт в науку»;
- участие в конкурсах и соревнованиях.

Количественные данные по школьному этапу ВсОШ в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	30	0	6
2	Астрономия	16	3	3
3	Биология	36	1	13
4	География	40	0	0
5	Информатика	37	0	7
6	Искусство (МХК)	11	0	0
7	История	39	1	3
8	Литература	22	0	5
9	Математика	57	0	4
10	Немецкий язык	9	0	0
11	Обществознание	22	0	5
12	ОБЗР	11	0	4
13	Право	15	0	1
14	Русский язык	46	4	13
15	Труд(Технология)	24	4	7
16	Физика	22	0	0
17	Физическая культура	38	30	7
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	16	0	0
20	Экология	22	0	0
21	Экономика	24	0	0
<b>Всего</b>		<b>537</b>	<b>43</b>	<b>78</b>

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 205 обучающихся 4-11 классов. Из них 38 стали победителями, а еще 56 – призерами школьного этапа Самый активный класс в основной школе – участник олимпийского движения – 8в (18 учеников – 60%) и 9а (17 участников – 58,6%); самый результативный – 8в (12 победных и призовых мест).

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 35 обучающихся 7-11 классов (в 2024 – 23 участника), где заняли 7 призовых мест (в

2024 году – 8, в 2023 году – 13, в 2022 году – 6). Победителями и призерами на муниципальном этапе стали Гольшев Вероника (8в) по технологии; Баскаков Данил (11а), Малофеева Милана (9в) по физической культуре; Мамаева Дарья (11а) стала призером по литературе; Никитина Арина (10а) – по истории; Адучаев Илья (10а) и Авдеева Виктория (9в) – по ОБЗР. На региональном этапе в 2025 году город представляли Гольшев Дмитрий по физической культуре, Ситникова Елизавета по технологии и ОБЗР, Мамаева Дарья по русскому языку, литературе и обществознанию. По итогам регионального этапа Гольшев Дмитрий стал призером, Ситникова Елизавета отмечена грамотами Министерства образования ПО.

В муниципальном этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XI века» принимали участие 4 обучающихся 4-х классов:

ФИО	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Итого	Место	Учитель
Попова Арина Максимовна	14	16	5	12	47	Призер	Тамбовская Н.Г.
Карпова Вероника Сергеевна	4	14	2	8	28		Тамбовская Н.Г.
Утробин Иван Александрович	13	20	4	18	55	Призер	Голосова А.П.
Каргина Александра Павловна	11	12,5	3	14	40,5		Голосова А.П.

Утробин Иван в числе лучших принимал участие в региональном этапе олимпиады и показал достойный результат.

На городскую научно-практическую конференцию «Старт в науку» было заявлено 7 работ в секциях лингвистики (английский язык), литературы, биологии, математики и начальных классов, а также в секции «К 80-летию Победы». Победителями стали работы по литературе и в секции начальных классов.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных этапах интеллектуальных игр школьников, высоких результатов не показали, что говорит о недостаточном уровне организации работы в данном направлении.

В целом следует отметить, что работа с одаренными детьми имеет положительную динамику.

## 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в учреждения НПО, СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	77	25	52	33	21	11	1	0
2024	80	27	53	24	20	4	0	0
2025	85	31	52	19	15	2	2	0

В 2025 году 61,2% выпускников основной школы продолжили обучение в учреждениях НПО и СПО города и области, 78,9% выпускников средней школы поступили в ВУЗы, из них 60% на бюджетной основе. Сравнительный анализ данных показал отрицательную динамику по этому направлению, что требует усиления профилактической и профориентационной работы как на уровне основного общего, так и на ступени среднего общего образования.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам внутреннего мониторинга оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95%.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 48 педагогических работников, из них 44 учителя. 32 человек имеют высшее образование, 16 - среднее профессиональное (педагогическое).

В 2025 году процедуру аттестации прошли 9 учителей, из них на первую квалификационную категорию – 4 педагогов, на высшую – 0, на соответствие занимаемой должности – 5 учителей. Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Методическая работа

Педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Была сформулирована **цель**: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач**:

- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, повышать качество знаний учащихся;
- непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- содействовать успешной социально-педагогической адаптации молодых и вновь прибывших учителей, совершенствовать методическую работу в формате наставничества.
- внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;
- адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей;

- реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи;
- популяризировать кадетское движение, систематизировать и активизировать работу в данном направлении.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов (методическая поддержка деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся).*

2. *Работа с педагогическими кадрами, в том числе с молодыми специалистами (сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта).*

*Работа с обучающимися (освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении).*

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Обобщение опыта педагогов.
6. Предметные недели.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

**Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:**

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Работа с одарёнными учащимися.
7. Проведение предметно-методических недель.

**Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта**

Педагоги школы принимали участие в муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках муниципального семинара (Апенкина М.Д., Тамбовская Н.Г., учителя начальных классов; Артамонова С.Г., Денисова Д.А., учителя физической культуры; Терентьева Т.В., Поспелова А.В., учителя математики; Матюшина И.В., Ширшова В.В., учителя иностранного языка; Тенишева З.Р., Филиппова Т.В., учителя биологии, Васильева Н.А., Хохлова Л.В., учителя русского языка, Брычкова О.В., учитель истории. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах Хохлова Л.В., Терентьева Т.В., Голосова А.П., Абрамова Н.В.

**Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали три методических объединений:

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору(август).
2. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
3. Работа со слабоуспевающими учащимися.
4. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы.
6. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

#### **Работа с молодыми специалистами**

В настоящее время в школе 14 молодых педагогов, которые имеют своих наставников. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

#### **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школа имеет библиотеку, оснащенную компьютерной техникой, средствами сканирования и распознавания тестов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения РФ.

Книжный фонд библиотеки на 30.12.2025 г. составляет 10097 экземпляров, из них художественная и методическая – 1678 экземпляров, учебники – 8419. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка имеется 32 учебных кабинета. Из них: начального общего образования – 12, основного общего и среднего общего образования – 14, из них специализированные:

- кабинет информатики – 1
- кабинет физики – 1
- кабинет химии - 1
- кабинет биологии – 1
- кабинет ОБЖ – 2
- кабинет технологии – 1

а также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения: • Фойе • Гардероб • Библиотека • Актовый зал • Спортивный зал - 2 • Мастерские - 2 • Медицинский кабинет • Столовая • Приемная • Кабинет директора • Учительская • Кабинет заместителя директора

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточный.

В школе имеется обеденный зал на 170 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительные.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная детская больница».

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением
- Система голосового оповещения
- Видеонаблюдение по периметру здания и на 1 этаже

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану в лице сотрудников ЧОП «Легионер».

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	709
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (42,0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	63,4/3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (21,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	700 (98,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	57 (8,0%)
– регионального уровня		55 (7,8%)
– федерального уровня		2 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (8,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (8,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (25,0%)
– первой		16 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (31,2%)
– больше 30 лет		18 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (29,5%)
– от 55 лет		16 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (93,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (93,8%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	709 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.