

**Частное дошкольное образовательное учреждение религиозной
организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Православный детский сад во имя Веры, Надежды, Любви и
матери их Софии г. Нижнего Новгорода»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад во имя Веры,
Надежды, Любви и матери их Софии г.
Нижнего Новгорода»
Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 01 от «03» сентября 2024

**Образовательная программа
дошкольного образования**

г. Нижний Новгород

2024 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-31
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Общие положения	5
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6-8
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12-23
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23-31
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32-82
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32-34
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34-35
2.1.2.	«Познавательное развитие»	35
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	36-38
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	38-40
2.1.3.	«Речевое развитие»	40
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	41-43
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	43-44

2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	44-45
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	45-47
2.1.5.	«Физическое развитие»	47
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	47
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	48
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49-50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50-54
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	54-57
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	57-58
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	58-62
2.7	Рабочая программа воспитания	62-82
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82- 130
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83-84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85-121
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	121
3.5	Кадровые условия реализации Программы	121
3.6	Примерный режим дня	122-124
3.7	Календарный план воспитательной работы	124-130
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	130-131

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Православный компонент ДО – Православный компонент дошкольного образования

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ЧДОУ - ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный дет сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии города Нижнего Новгорода»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный дет сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии г. Нижнего Новгорода» (далее – ЧДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации»). Призвана удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие православного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования. Является элементом системы непрерывного православного

воспитания и представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации, а также определяет степень участия Русской Православной Церкви как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ семьи на воспитание детей на православных ценностях. Ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности, способной повысить значимость взаимодействия Церкви, семьи, детского сада, осуществлять непрерывность и преемственность процесса духовно-нравственного воспитания с начальным общим образованием.

Дополняет образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ материалами духовно- нравственного, патриотического и православного содержания.

Разработана с учетом:

- методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей"

(Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019);

- учебно- методическое пособие для педагогов детских садов Л.П. Гладких «Мир - прекрасное творение» основы духовно - нравственной культуры

(Гладких, Л.П. Основы духовно-нравственной культуры «Мир - прекрасное творение»: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2018.)

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО. **Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы соответствует ФОП ДО п.14.1.

Цель Программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в п. 14.2. ФОП ДО

Задачи ФОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	7. привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка
--	--

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в п. 14.3. ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающими принципами Православного компонента ДО

1. Христоцентричность - принцип, определяющий отношение к Богу;
2. Экклезиоцентричность - принцип, определяющий отношение к Церкви;
3. Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
4. Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;
5. Непрерывность и преемственность духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;
6. Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;
7. Принцип целостности и сотворчества. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковлённых, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное наименование дошкольного учреждения	Частное дошкольное образовательное учреждение религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии города Нижнего Новгорода»
Руководитель	Директор
Учредитель	Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» Отел образования и катехизации г. Нижний Новгород, ул. Суздальская, д. 58
Юридический и фактический адрес	603090, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Снежная д.35
Телефон, факс	8(980)025-14-85

Адрес электронной почты	prav.detsad@yandex.ru
Основная цель деятельности Учреждения	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, реализация Православного компонента образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Предмет деятельности Учреждения	Реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Учреждение оказывает следующие услуги	- Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Категория потребителей оказываемых услуг	Физические лица (дети) от 1,6 до 8 лет
Режим работы	Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 6.30 до 18.30
Проектная мощность	ЧДОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православный детский сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии города Нижнего Новгорода» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность - 7 групп (150 человек) общеразвивающей направленности. Общая площадь здания 2162,8 кв. м.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В Учреждении количество групп – 7, функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, из которых 3 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	1,6-2 года	Общеразвивающая	2	25

Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	25
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	25
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	25
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	25
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	25

Кадровый состав педагогических работников

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Должность	Количество штатных единиц
Заместитель директора по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1,5
Музыкальный руководитель	1,5
Воспитатель	14

Уровень квалификации педагогических работников соответствует Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Минпросвещения от 24.03.2023 N 196 . В основном все руководящие педагогические работники имеют подготовку/переподготовку в области православного образования (катехизаторские, богословские курсы), исповедуют православную веру и воцерковлены. Курирует работу детского сада внештатный духовный попечитель (духовник) – священнослужитель, который осуществляет духовное попечение об обучающихся, их родителях (законных представителях) и педагогах, а также ведёт наблюдение и контроль над соблюдением учреждением христианских традиций, обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования.

Культурно – образовательные особенности ЧДОУ

ЧДОУ функционирует по благословию митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия при поддержке правительства Нижегородской области и министерства образования региона. Православие — единый дух, соборность, смирение — те основные черты, которые присущи русскому человеку. Дети испокон веков на Руси воспитывались в любви к ближнему и к послушанию, поэтому логично следовать этим традициям воспитания не только дома, но и в детском саду — где ребенок проводит большую часть времени. В детском саду жизнь устроена на основе христианских традиций Русской Православной Церкви. Деятельность учреждения направлена на формирование общей культуры, православного миропонимания, развитие физических, интеллектуальных, духовно–нравственных, эстетических и личных качеств воспитанников. Детский сад, прежде всего, ориентируется на детей. Образовательную программу ЧДОУ, отвечающую всем требованиям ФГОС и ФОП ДО, дополняет православный компонент. В нашем детском саду все пронизано православным духом: это и празднование

церковных важных дат, иконы на видном месте в группах, и беседы с духовником наставником детского сада. Выпускники детского сада будут строить свой жизненный путь, ориентируясь на Божии заповеди, понятия элементарной человеческой нравственности, церковной культуры, национальной культуры России, той страны, в которой они живут.

Региональная специфика

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется формированию развитию у детей православного мировоззрения. В план работы воспитателей, педагогов включены ряд мероприятий, знакомящих детей с историей, православными традициями родного города. Учреждение расположено в городе богатом своими православными традициями и обычаями. При организации образовательной деятельности, взаимодействия взрослого и ребёнка планируется ознакомление детей с православной историей родного края, творчеством художников, поэтов, писателей. Детский сад организует доброе сотрудничество и соработничество с Нижегородской епархией, Молитовским благочинием, православными гимназиями и др.

Социальное окружение социальные партнеры

ЧДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Нижегородская православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия»	- мастер-класс; - экскурсии; - беседы, викторины; - выставки; - - праздники и мероприятия; - акции	Договор о сотрудничестве
Культура	Детский театр «Зазеркалье»	- совместные праздники, развлечения;	Договор о сотрудничестве
Культура	Детская библиотека- им. В.М. Комарова Ленинского района	- экскурсии - беседы, викторины, - выставки, конкурсы	Договор о сотрудничестве
Безопасность	Пожарно-спасательная часть	- экскурсии - беседы – тематические развлечения, - праздники	Договор о сотрудничестве

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Первая группа детей раннего возраст (1,6 – 2 года)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование нагляднодейственного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой

нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 2030 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно

играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную

активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым

и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (3 – 4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном,

через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и

регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5 – 6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игр и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.15 ФОП ДО, ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в

освоении образовательной программы ЧДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	П.15.1, 15.2 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Произносит «Господи помилуй», Господи благослови»; • Различает на слух, произносит совместно со взрослым молитвы перед трапезой, занятием; • Находит по просьбе взрослого и показывает иконы в группе; • Различает иконы Спасителя и Божьей Матери; • Узнает и показывает по просьбе взрослого изображения Ангела;
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	п. 15.2. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о Боге, Богородице, ангелах. • Имеет представление о кресте, почтительно относится к нему, выполняет крестное знамение. • Участвует в совместных молитвах. • Узнает на рисунках и фотографиях храм, знает назначение храма. • Отличает иконы от картин. • Узнает и договаривает доступные молитвы. • Узнает на картинках родной дом, улицу, детский сад, любит рассматривать картинки с изображением родных мест. • Узнает и называет близких родственников. • Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
		<ul style="list-style-type: none"> • Слушает и выполняет просьбы и поручения родителей и воспитателей. • Убирает за собой игрушки, активно участвует в наведении порядка. • В отношении со сверстниками проявляет миролюбие: не обижает, не проявляет агрессии, жалеет, делится игрушками. • Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам: пожалеть, посочувствовать, проявить заботу. • Бережно относится к объектам природы и рукотворного мира. • Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.

<p>Младшая группа (3 - 4 года)</p>	<p>п. 15.3.1 ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах. • Имеет представления о том, с чем связаны праздники Рождества и Воскресения Христова. Понимает и значение основных атрибутов праздника: рождественская ёлка, Вифлиемская звезда, пасхальные яйца и др., проявляет интерес к подготовке к празднованию. • Имеет представление о кресте, почтительно к нему относится, выполняет крестное знамение. • Участвует в совместных молитвах, с удовольствием посещает домовый храм, знает его отличие от других зданий, значимость, особенности поведения в храме. • Отличает иконы от картин, знает иконы Рождества и Воскресения Христова, отличает на иконах Спасителя, Богородицу. • Относится почтительно к иконам. • Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, свеча, лампада. • Слушает небольшие адаптированные рассказы из священного писания и жизни святых, следит за развитием действия, сопереживает. • Узнает и договаривает доступные молитвы. • Знает название родного города, рассказывает о знакомых местах (дом, детский сад, храм, магазин, детская площадка и др.). • Проявляет интерес к рассматриванию картинок с изображением родного города, ищет знакомые места. • Рассказывает о своих родных (как зовут, чем занимаются и др.). • Проявляет чувство благодарности к родителям и близким людям, заботу. • Проявляет послушание родителям и воспитателям, выполняет просьбы. • С желанием выполняет элементарные трудовые поручения, участвует в поддержании порядка после игр и занятий. • Проявляет уважение и интерес к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда. • Проявляет доброжелательное, заботливое, внимательное отношение к сверстнику: умение вместе пользоваться игрушками, делиться, помогать друг другу. • Проявляет любовь к природе, желание её беречь, выполняет элементарные правила поведения в природе.
<p>Средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<p>п. 15.3.2. ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах, об ангеле хранителе, о Серафиме Саровском и некоторых других святых. • Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых. • Имеет

	<p>представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Богородицы, святки, Масленица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно участвует в подготовке к православным праздникам, подготавливает подарки для близких. • Различает и называет основные атрибуты православных праздников. • Имеет представления об иконе, отличает икону от картины. Узнает и называет иконы Рождества Христова, Пасхи, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, Господа Вседержителя. • Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются в группе и дома. • Имеет представление о православном кресте как символе православной веры, о его назначении, почтительно относится к кресту. • Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, лампада, свеча, подсвечник и постройки церковного назначения (храм, колокольня). • Любит слушать рассказы на духовно – нравственные темы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. • Может самостоятельно произнести простейшие молитвы, понимает их смысл. Воспринимает молитву как общение с Богом. • Знает название родного города, имеет представления о наиболее красивых местах города. • Имеет навык вежливого обращения к взрослым по имени и отчеству, не вмешивается в разговоры взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам. • Проявляет скромность, отзывчивость, взаимопомощь, может уступить по просьбе сверстника, поделиться игрушками. • Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняется перед взрослым и сверстником. • Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию. • Имеет представления об общественной значимости труда взрослых, проявляет уважительное отношение к результатам их труда. • Убирает за собой игрушки, стремиться поддерживать порядок в окружающем и быть аккуратным. • Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки. • Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы.
--	---

Возраст	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
старшая группа (5 - 6 лет)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления об окружающем мироздании как процессом Божественного творчества. • Сформированы основные базовые понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане. • Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых, эмоционально воспринимает, проявляет интерес. • Имеет представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Пресвятой Богородицы, святки, Масленица, Введение во Храм Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Покрова Пресвятой Богородицы, Вознесения Господня, Святой Троицы, их смысле в жизни православных христиан. • С удовольствием участвует в подготовке помещения к православным праздникам, выполняет открытки и подарки для родителей и близких людей. Различает и называет основные атрибуты праздников, понимает смысл их использования. • Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы. Видя иконы (Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы), может рассказать, что на них изображено. • Знает о назначении храма, монастыря, различает постройки церковного назначения (храм, колокольня, собор) • Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, проявляет положительные эмоции при участии в совместных молитвах. • Внимательно и заинтересованно слушает рассказы на духовно – нравственные темы, высказывает свое отношение к поступкам героев, понимает мотивы поведения. • Знает основные государственные праздники, отличает их от православных • Знает достопримечательности родного города, культуру, традиции и достопримечательности Нижегородского края • Имеет представления о труде как о заповеданной человеку Богом обязанности. • Проявляет уважение к труду и бережное отношение результатам труда взрослых и сверстников. • Проявляет добросовестность и старание при выполнении трудовых поручений • Стремится порадовать близких взрослых хорошими

поступками, оказывает посильную помощь.

- Проявляет заботу о младших, помогает им.
- С благодарностью относится к помощи окружающих.
- Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия со сверстниками, проявляет дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.
- Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности.
- Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы, проявляет осознанное отношение к объектам природы как к Божьему творению.
- Эмоционально реагирует на красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.

<p>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</p>	<p>п. 15.4. ФОР ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о мироздании как процессе Божественного творчества красивого, доброго, премудрого. • Сформированы основные понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Рождество Христово, Воскресение, благодарение, добро, послушание, прощение, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане, милосердие, обязанности, ответственность, трудолюбие, совесть, стыд, грех и др. • Имеет представление о ценности религиозных символов: крест, Вифлиемская звезда и др. • Слушает рассказы из Священного Писания, Евангелия, жития святых, воспринимает содержание как пример для поведения. • Имеет представление о церковных православных двенадцатых праздниках, их смысле в жизни православных христиан, участвует в подготовке к праздникам. • Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы, видит иконы основных православных праздников, может рассказать, что на них изображено и кто изображен. • Использует речевой этикет, соответствующий нормам христианской этики. • Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, осознанно участвует в совместных молитвах в группе и в храме. • Проявляет нравственные чувства по отношению к окружающим: милосердие, сострадание, сопереживание, дружелюбие, взаимопомощи и заботы. • Проявляет чувство любви к семье и уважения взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам. • Проявляет чувство гордости за Родину, имеет представления о культуре, традициях, святых героях и защитниках Родины. • Проявляет уважение к людям иных религиозных традиций • Строит взаимоотношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия. • Проявляет волевые качества: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания. • Проявляет отзывчивость, скромность, стыдливость, заботливое отношение к малышам и пожилым людям. • Сформированы основные понятия духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении,
--	------------------------	--

	<p>совести, добросовестности, справедливости, верности, долге, чести, благожелательности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви, о послушании старшим как Божественном установлении. • Проявляет чувство благодарности и уважения к труду окружающих, бережно относится к результатам труда. • Старательно, охотно и добросовестно выполняет трудовые поручения и обязанности дома и в группе. • Сформированы представления о предметах и явлениях окружающего как Божественного действия, о значении природы в жизни человека, их взаимосвязи. • Проявляет заботливое отношение к объектам живой природы: птицам, животным, растениям и др. • Воспринимает искусство как свидетельство о красоте Божественного мироздания. • Проявляет интерес к произведениям классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности. • Выделяет красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего мира как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.
--	--

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации п. 15.4. ФОП ДО, с учетом дополнений Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п.15.4. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none">• вера и любовь к Богу и ближним;• осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;• представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);• знание основных заповедей Божиих;• знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;• начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;• умение накладывать крестное знамение;• умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;• знание основных традиций главных православных праздников;• умение петь простые молитвенные песнопения;• регулярное участие в церковных Таинствах;• наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;• умение объяснить значение поста; наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества; <ul style="list-style-type: none">• умение давать нравственную оценку своим поступкам.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста один раз в год 3-4 неделя апреля;
- в группах раннего возраста 1,6 – 2 года при поступлении; 2 -3 года - один раз в год, 3-4 неделя апреля.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует п.п. 17.- 22. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области Программы: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на²:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО³ и дополняются Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1,6-2 года	п. 18.2 ФОП ДО	Нет

2-3 года	п. 18.3 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении с просьбой. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам.
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении с просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения.
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении с просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками. Ребенок знает, что священник служит Богу в Храме, крестит людей, причащает.
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении с просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения, знает о назначении храма, монастыря, о том, красота храмов, монастырей, святыни открыты для всех людей, в том числе для неверующих, и умеют вести себя в храме, монастыре. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	<p>Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении с просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения, знает о назначении храма, монастыря, о том, красота храмов, монастырей, святыни открыты для всех людей, в том числе для неверующих, и умеют вести себя в храме, монастыре.</p> <p>Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками.</p>
---------	----------------	--

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	3 Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

Кнспекты занятий:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
 - Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
 - Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (с 3-7 лет)
 - Данилова Т.И. Программа «Светофор»
 - Воронина Н.Г., Прозорова И.В. Играем вместе, играем сами (занятия с детьми 1,5 -3 лет)
 - Белоусова Р.Ю. Парциальная программа Этих дней не смолкнет слава.
 - Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.
 - Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций (в 2 частях)
 - Федулова Ю.В., Рогожина О.А. Сборник проектов по патриотическому воспитанию «Люблю мое Отечество»
 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина»
- Наглядно-дидактические пособия:**
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
 - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19.2 ФООП ДО и дополняются Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1,6 - 2 года	п. 19.2 ФООП ДО	Нет
2-3 года	п. 19.3 ФООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла; - Ребенок относится почтительно к кресту. Ребенок имеет представление о православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; - О главных атрибутах народных празднований Рождества Христова и Пасхи Господней. - Ребенок с удовольствием в подготовке помещения к праздникам Рождества Христова и Пасхи Господней, готовит праздничные открытки родителям. - Ребенок узнает храм на рисунках, фотографиях, иконы Рождества Христова <p>Ребенок относится почтительно к иконам, кресту.</p>
3-4 года	п. 19.4 ФООП ДО	<p>Ребенок имеет представления об атрибутах и символах православных праздников - Рождества Христова и Пасхи Христовой (Рождественская (Вифлеемская) звезда, крест).</p> <p>Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла. Ребенок относится почтительно к кресту. Ребенок умеет изображать восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок понимает смысл украшения рождественской елки к празднику Рождества Христова, понимает значение Вифлеемской (Рождественской) звезды, пасхального яйца, кулича, пасхи (блюда).</p> <p>Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; имеет общее представление, с чем эти праздники связаны; имеет представления о главных атрибутах народных празднований Рождества Христова и пасхи господней.</p>

		<p>Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения к празднику Рождества Христова и Пасхи господней, готовит праздничные открытки родителям к Рождеству Христову и пасхе Господней; имеет представления о народных и семейных традициях празднования Рождества Христова и Пасхи Господней.</p> <p>Ребенок знает особенности иконописного изображения иконы Рождества Христова и Воскресения Христова; называет и показывает Иисуса Христа, Богородицу, Иосифа обручника, ангелов, Вифлеемскую звезду, волхвов, пастухов, ясли, вертеп, храм, крест. Ребенок узнает иконы Рождества Христова и Воскресения Христова. Ребенок относится почитательно к иконам, знает, где они размещаются, что для их размещения отводятся особые места, знает, что такое красный угол в помещении.</p>
4–5 лет	п. 19.5 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла. Ребенок относится почитательно к кресту. Ребенок умеет изображать восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок понимает смысл украшения рождественской елки к празднику Рождества Христова, понимает значение Вифлеемской (Рождественской) звезды, пасхального яйца, кулича, пасхи (блюда).</p> <p>Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; имеет общее представление, с чем эти праздники связаны; имеет представления о главных атрибутах народных празднований Рождества Христова и пасхи господней.</p> <p>Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения к празднику Рождества Христова и Пасхи господней, готовит праздничные открытки родителям к Рождеству Христову и пасхе Господней; имеет представления о народных и семейных традициях празднования Рождества Христова и Пасхи Господней.</p> <p>Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества пресвятой Богородицы; называет и показывает Иисуса Христа, Богородицу, Иосифа обручника, ангелов, Вифлеемскую звезду, волхвов, пастухов, ясли, вертеп, храм, крест, Иоанна Предтечу, праведную анну. Ребенок относится почитательно к иконам, знает, где они размещаются, что для их размещения отводятся особые места, знает, что такое красный угол в помещении.</p>

5–6 лет	п. 19.6 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла. Ребенок относится почитательно к кресту. Ребенок умеет изображать восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок понимает смысл украшения рождественской елки к празднику Рождества Христова, понимает значение Вифлеемской (Рождественской) звезды, пасхального яйца, кулича, пасхи (блюда). Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; понимает, с чем эти праздники связаны; имеет представления о народных празднованиях и семейных традициях празднования Рождества Христова, Пасхи Господней, Крещения Господня. Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения и открыток к праздникам.</p> <p>Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает Господа Вседержателя, Божией Матери, праздничные иконы. Ребенок относится почитательно к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, знает, что такое красный угол в помещении.</p>
6–7 лет	п. 19.7 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представление о кресте, как символе православной веры, понимает его назначение – спасение, защита от зла; ребенок относится почитательно к кресту; умеет изображать восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; понимает, с чем эти праздники связаны; имеет представления о народных празднованиях и семейных традициях празднования Рождества Христова, Пасхи Господней, Крещения Господня. Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения и открыток к праздникам.</p> <p>Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества пресвятой Богородицы; называет и показывает Иисуса Христа, Богородицу, Иосифа обручника, ангелов, Вифлеемскую звезду, волхвов, пастухов, ясли, вертеп, храм, крест, Иоанна Предтечу, праведную анну. Ребенок относится почитательно к иконам, знает, где они размещаются, что для их размещения отводятся особые места, знает, что такое красный угол в помещении.</p>

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Найбауэр А.В. Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Методические пособия:

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников.

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
- Шорыгина Т. А.
 - беседы о профессиях
 - трудовые сказки
 - театральные сказки
 - этические сказки
 - спортивные сказки
 - беседы об экономике
 - беседы о хорошем и плохом поведении

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁵:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;

✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует п.20. ФОП ДО⁶ и дополняется Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1,6 - 2 года	п. 20.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП ДО	Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 1-2 стихотворения из программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду», выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок знает и понимает слова: крест, икона, Господь, Христос, Богородица, святые, Рождество, Пасха Господня, Рождественская елка, кулич, свеча, ангелы, пастухи, колокольный звон. Ребенок знает название родного города (деревни, села, станицы, др.) страны, столицы России. Ребенок использует эти слова в своей речи.
3–4 года	п. 20.4 ФОП ДО	Ребенок знает название родного города (деревни, села, станицы, др.) страны, столицы России. Ребенок использует эти и другие слова, обозначающие предметы духовного назначения, и явления религиозной жизни в своей речи, а также знает их признаки, местоположение в пространстве. Ребенок знает и понимает слова: крест, икона, Господь, Христос, Богородица, святые, Рождество, Пасха Господня, Рождественская елка, кулич, свеча, ангелы, пастухи, колокольный звон, колоколья. Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колоколья). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святые: иконы, храмы, крест); ребенок называет сюжеты иконописного изображения Рождества Христова и Воскресения Господня; называет, кто изображен на иконах: Иисус Христос, Богородица, Иосиф Обручник, ангелы, Вифлеемская звезда, волхва, пастухи, ясли, вертеп. Ребенок учит короткие стихи или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей. Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 2-3 стихотворения из программы Л.Л.Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.

4–5 лет	п. 20.5 ФОП ДО	<p>Ребенок знает название родного города (деревни, села, станицы, др.), улицы, на которой живет, страны, столицы России; знает и понимает слова: крест, икона, Господь, Христос, Богородица, святые, Рождество, Пасха Господня, Рождественская елка, кулич, свеча, ангелы, пастухи, колокольный звон, колокольня, Крещение Господне, Иордан, Иордань, Святая земля.</p> <p>Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колокольня). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святыни: иконы, храмы, крест);</p> <p>Ребенок, видя иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, может рассказывать, что изображено на них, называю, кто изображен на иконах: Иисус Христос, Богородица, Иосиф Обручник, ангелы, волхвы, пастухи, праведная Анна, Иоанн Предтеча и Креститель Господа.</p> <p>Ребенок использует эти и другие слова, обозначающие предметы духовного назначения в своей речи, а также знает их признаки, местоположение в пространстве. Ребенок учит короткие стихи или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей.</p> <p>Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 3-4 стихотворений из программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.</p>
---------	----------------------	--

5–6 лет	п. 20.6 ФОП ДО	<p>Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колокольня). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святыни: иконы, храмы, крест);</p> <p>Ребенок, видя иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, может рассказывать, что изображено на них, называть, кто изображен на иконах.</p> <p>Ребенок учит короткие стихи или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей.</p> <p>Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 5-6 стихотворений из программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.</p>
6–7 лет	п. 20.7 ФОП ДО	<p>Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колокольня). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святыни: иконы, храмы, крест);</p> <p>Ребенок, видя иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, может рассказывать, что изображено на них, называть, кто изображен на иконах.</p> <p>Ребенок учит небольшие стихотворения или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей.</p> <p>Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 6-8 стихотворений из программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.</p>

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 1.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 2.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 3.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 4.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на :

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; ализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует п. 21. ФОП ДО и дополняется Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1,6-2 года	п. 21.2. ФОП ДО	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3. ФОП ДО	Ребенок знает, что такое колокольный звон, узнает колокольный звон.
3–4 года	п.21.4. ФОП ДО	Ребенок знает, что такое колокольный звон, узнает колокольный звон, называет.
4–5 лет	п.21.5. ФОП ДО	Ребенок знает, что такое колокольный звон, узнает колокольный звон, называет. Ребенку нравится слушать, как звонят колокола.
5–6 лет	п.21.6. ФОП ДО	Ребенок знает, что такое колокольный звон, узнает колокольный звон, называет. Ребенку нравится слушать, как звонят колокола, короткие музыкальные произведения.
6–7 лет	п. 21.7. ФОП ДО	Ребенок знает, что такое колокольный звон, узнает колокольный звон, называет. Ребенку нравится слушать, как звонят колокола, короткие музыкальные произведения.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Петрова В.А. Музыка малышам. (1 – 2 года)
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).

- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методическое пособие 0 – 7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада. (2-3 года)
- Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. (2-3 года)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»
 - ✓ Натюрморт
 - ✓ Пейзаж
 - ✓ Портрет
 - ✓ Сказочно – былинный жанр
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.
- Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей»
- Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду» 3 – 7 лет
- Щеткина А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду» 5 – 6 лет
- Алябьева Е.А. «Что такое театр?» (сказки и рассказы для детей)
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;

- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует п. 22. ФОП ДО¹⁰

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1,6 -2 года	22.2 п. ФОП ДО
2-3 года	п. 22.3 ФОП ДО

3–4 года	п. 22.4 ФОП ДО
4–5 лет	п. 22.5 ФОП ДО
5–6 лет	п. 22.6 ФОП ДО
6–7 лет	п. 22.7 ФОП ДО

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7
- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. Бадминтон для дошкольников.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует п.23.5 ФОП ДО, с учетом Православного компонентаДО.

Ссылка на ФОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п. 23.5	<ul style="list-style-type: none">- беседы, наблюдения, чтение литературы;- экскурсии в храмы, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры;- посещение исторического музея, детской библиотеки- целевые прогулки;- путешествия по историческим и памятным местам;- рассматривание икон;- проектная деятельность;- постановка произведений духовно-нравственного содержания;- подготовка и проведение православных праздников;- театрализованные народные ярмарки;- фестивали народного творчества;- музыкальные вечера;- разучивание стихотворений, песен, произведение русского народного творчества;- тематические православные выставки;- выставки семейного художественного творчества,- участие в художественном оформлении помещений;- проведение конкурсов и спортивных соревнований;- встречи с ветеранами и военнослужащими;- обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;- экологические акции (очистка своего участка от мусора, подкормка птиц и т. д.);- детские благотворительные акции; <p>словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none">- не обидь;- не делай другому того, чего себе не желаешь;- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;- заступись за слабого;

- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами; - оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам; - будь добрым.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ ИКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п.24. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п. 24	<p><i>Игры и игрушки</i> - одно из активных средств нравственного воспитания дошкольников. В детских играх и игрушках, как в зеркале, отражается культура нации, народа, государства.</p> <p>Известно, что, играя, ребенок действует реально. Поэтому, руководя игрой детей, православные педагоги должны больше обращать внимание на то, чтобы в ней, особенно сюжетно- ролевой игре, ребенок не становился духовно близоруким, не утрачивал духовные устремления, не допускал сердечной порчи. Необходимо, чтобы в игровые действия и игровую среду не проникали приспособления и обман, хитрость и лицемерие, жестокость.</p> <p>В игре воспитателю следует охранять духовную жизнь ребенка, не допускать, чтобы приспособление и подражание дурному стали доминирующей силой в игровых действиях и реальных устремлениях детей. Дети должны отдавать предпочтение духовным ценностям.</p> <p>В сюжетно-ролевой игре жизнь ребенка удерживается педагогом на той ступеньке, на которую она поднялась. Через развитие сюжета она ведется дальше вверх, углубляясь и делаясь духовнее и содержательнее. Развитие таких тем сюжетно-ролевых игр, которые бы включали в себя сюжеты сказок, библейских легенд, мифов, былин, должно стать важной частью духовной пищи ребенка. Таким образом, сюжетно-ролевая игра превращается в средство искания Образа и Подобия Спасителя и Божией Матери.</p> <p>Разнообразные сюжетные, театральные, образные игрушки помогают детям самостоятельно усваивать знания о религиозной жизни, режиссировать и проигрывать сюжеты монастырской жизни, богослужения и т.п.</p> <p>Игрушки-забавы, игрушки-самоделки способствуют созданию особой праздничной атмосферы</p>

детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи, Преображения и других православных праздников. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия. Архитектурные конструкторы позволяют детям самостоятельно собирать макеты Троицко-Сергиевой Лавры, Московского кремля, Храма, который дети посещают с педагогами и родителями. В играх детей важным моментом является следующий: постепенный переход от идеального сказочного к идеальному библейскому и далее - к библейской реальности. Поэтому педагогам не следует проводить резкой грани между сказками и библейскими сюжетами, легендами, так как все это для детей - образы идеального.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

С раннего возраста дошкольников научаем простой молитве: "Господи, помилуй!" и "Господи, благослови!" Эти молитвы произносятся ребенком вместе со взрослыми перед началом любого дела. А по окончании: "Слава Тебе, Господи!". Постепенно молитва становится сердечной. Первые молитвы, которые дети приносят Господу, - это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники научатся полной молитве: "Отче наш", "Царю Небесный", "Достойно есть", "Богородице Дева, радуйся".

Через молитву дошкольников приучают к богослужению. Поэтому богослужение используется как метод и принцип формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми *Закона Божия*.

В занятия по познавательному развитию с детьми шести - семи лет включаются беседы о Боге как о Творце. Им рассказывают понятные для детей этого возраста фрагменты из Свято Писания Нового Завета, рассматривают красочные иллюстрации. Объясняют, что детей ждет в Храме и что они там увидят, что такое крестное знамение и др. Детей начинают знакомить с историей Церкви, житием святых, понятием о церковном годе и о праздниках. Занятия составляются так, чтобы они являлись как бы введением к празднику и готовили детей к его правильному пониманию. Содержание соответствует возрасту детей, степени их развития и знаний, их интересов. Большое значение здесь может

иметь бытовой материал: объяснение изюма, грецких орехов и т.д. - в сочельник Рождества, риса - в первую неделю Великого Поста, красных яиц - на Пасху, винограда и яблок - Преображение. Все это, воспринятое в контексте религиозной мысли, получает в детском сознании совершенно особенное значение, осмысливается и освящается.

Жития святых специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образом для подражания. Поучая детей евангельским истинам, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны. "Картинки" из житий святых представляют детям ситуацию в виде игры- драматизации, из которой они должны "выйти" в образах. Постепенно дети начинают осознавать, что Святые, Явлены Промыслом Божиим не только как примеры для подражания, но и предстатели занас перед Богом и сомолитвенники наши. Их жития суть некое толкование Евангелия в жизненных примерах, поясняющее догматические истины и помогающие детям усвоить духовную глубину евангельских притчей.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

Ничего не может по силе воздействия сравниться с искусством. Оно является уникальным средством формирования нравственно-эмоциональной сферы дошкольника. Помогает развитию художественных и творческих способностей, формированию образного мышления. Поэтому с ранних лет необходимо насыщать жизнь ребенка искусством. Вводить его в чудесный и прекрасный мир музыки, живописи, сказки, театра, танца, художественного слова, особенно во время проведения церковных праздников.

Храмовая живопись помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и осязаемыми.

Церковные праздники являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Педагог максимально использует сюжеты пасхальных и рождественских историй, доступные восприятию детей, при этом не акцентируя их внимание на богословских обоснованиях.

Праздники богаты образами и впечатлениями. В

них органически переплетаются образы сказки, религиозная реальность и положительная обыденность. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

В совместной со взрослыми предметно-практической деятельности у дошкольников развиваются такие индивидуально-личностные особенности, которые не могут проявиться в других видах деятельности. У них формируется умение оказывать практическую помощь сверстникам, заботиться о младших и слабых, бережно относиться к предметам рукотворного мира. Также обнаруживается стремление ребенка своими руками сделать то, что приносит радость окружающим.

Упражнения детей в делах благочестия утверждает в них навык к христианским добродетелям. Важно, чтобы каждое трудовое действие, будь-то помощь в уборке Храма или помощь родителям, (хозяйственно-бытовой труд в детском саду), совершалось не только потому, что он доставляет наслаждение сердцу, но и потому, что этого требует воля Божия, исполнение которой для человека должно быть безусловно обязательно.

Физическое (телесное) развитие является частью естественного развития детей. Физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием. Пути достижения телесного воспитания ребенка не сводятся только к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Педагоги приучают дошкольников смотреть на тело как на орудие духа, подчинять тело господству духа, оставлять на его долю удовлетворение потребностей, необходимых для поддержания и продолжения телесного существования: соблюдать умеренность и простоту в пище, одежде и вообще во внешнем поведении.

Поэтому необходимо заботиться о том, чтобы организм ребенка был здоровым и соответствовал формирующемуся религиозному сознанию. Здоровым организм может быть лишь тогда, когда движение составляет фундамент физического развития детей, когда двигательная активность и мышечные нагрузки являются условием и средством общего развития ребенка, формирования его психики, способностей, жизненной активности. Однако, при телесном воспитании и развитии необходимо иметь в виду, чтобы, укрепляя силы тела, не погубить духа, не развить своей воли. Для этого главное -

	<p>- мерность, предписание, определенный контроль со стороны взрослых. Особая роль в этом отводится постам.</p> <p><i>Пост</i> - это духовный подвиг, особое средство испытания воли. Дело сугубо личное, и поэтому пост предпочтителен в атмосфере семьи.</p> <p>Существенным местом решения многогранных задач физического (телесного) воспитания принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здоровья и здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых - педагогов и родителей.</p>
--	--

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует п. 25. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
1,6 – 3 года	
<p>Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - по указанию ребенка создавать для него изображения или

	<p>лепку, другие изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, - выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	
<p>Продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4– 5 лет	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. - негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	

<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так- же информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
	<ul style="list-style-type: none"> - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует п.26. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
----------------------	---

ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ¹¹	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед (педагогами, духовником по вопросам православной педагогики и воцерковления), анкетирования; - организация дней открытых дверей в детском саду; - благотворительные акции; - паломнические поездки; - посещение богослужений - вечера духовной музыки и поэзии; - посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; - семейные гостиные; - фестивали; - семейные клубы; - семейный театр и др. - фотоконкурсы «Моя православная семья» - конкур «Семейные традиции»
--	--

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в ЧДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ЧДОУ осуществляют педагоги, учитель – логопед и другие специалисты.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
-------------------------------	--

<p>Коррекционно -развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

	- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Перечень пособий, способствующих реализации КРР

- Миронова Н.М. - «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
«Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.»
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика на звук Р в сказках Алексева М.И.»
- Алифановой Е. «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно - демонстрационный материал».
- Иванова Ю.В. - «Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Приложение к книге "Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы". «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.»
- Арбекова Н.Е. «Журнал индивидуальной работы логопеда.»
- Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Загадки-добавлялки на сонорные звуки Л,Р. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С,З,Ц.
- Спивак Е.Н. «Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.», «Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.», «Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет.»
- Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет», «Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.»

Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.»

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

В ЧДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ЧДОУ.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» соответствует п. 29.1. ФОП ДО «Пояснительная записка»¹² с учетом Православного компонента ДО.

Рабочая Программа воспитания ЧДОУ разработана с учетом всех нормативных документов, имеет открытый характер, позволяет вносить в нее изменения, которые появляются в законодательной базе РФ, во внешней среде, в связи с изменениями в условиях работы в образовательной организации.

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Православный детский сад совмещает светское направление деятельности и конфессиональную (православную) направленность, оба направления дополняют друг друга.

В православной педагогике воспитание – это «...духовное возрастание человека, это формирование в характере, уме, душе и сердце ребенка православных добродетелей: доброты, послушания, скромности, терпения, внимания, дружелюбия и самое главное любви». (Православное воспитание – Киркос Р.Ю.)

«Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке. Главное в воспитании будить духовное начало в детском инстинкте, приучать его к чувству ответственности, укреплять в людях предметную силу суждения и волю к духовной жизни (Православная педагогика – прот. Евгений Шестун)»

По Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п. 2 ст. под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Противоречий в законодательном и профессиональном определениях воспитания нет.

Программа воспитания ЧДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие, формирование первичных представлений о православном вероучении, что предполагает формирование религиозных чувств и сознания на основе учета психологии возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

РПВ имеет целевые ориентиры, которые следует рассматривать во взаимосвязи с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

В Программе воспитания определены особенности уклада православного детского сада, в котором учтены все стороны жизни дошкольного учреждения.

В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат духовные, базовые ценности российского общества.

Уклад детского сада органично сочетает в себе светские и религиозные формы. Для нас важно проповедовать христианскую систему ценностей, включающую в себя:

1. Базовые Ценности воспитания в ЧДОУ опираются на христианскую шкалу ценностей: Бог; Божия помощь; Иисус Христос; Святое Писание, Заповеди; Церковь (это люди, объединенные вместе), Человек; Самоценность; Семья; Вера; Отечество; Соборность; Сорботничество; Самореализация; Познание; Добродетели; Праведность; Святость; Дружба (Любовь); Мир; Правда; Свобода выбора; Здоровье тела, души и духа, Красота Божьего мира; Воображение; Творчество; Добро и зло; ...

2. Инструментальные ценности – средства, включающие формы поведения, позволяющие и помогающие приблизиться к пониманию Базовых ценностей и принятию их, как способа мировоззрения: молитва; пример Христа; наложение крестного знамения; нательный крестик; посещение Храма; икона; таинство Причастия; исповедь; покаяние; понятие греха; религиозные атрибуты: свеча, лампада, ладан; Святая вода; Православные праздники; нравственность; дружелюбие; смирение; послушание; ответственность; терпение; благодарение; честность; пример Святых; уважение; забота; помощь; трудолюбие; храбрость; помощь; обязанности; уважение к возрасту; вежливость; умение делиться; соблюдение правил; бережно относиться к природе и животным; создавать Красивое; фантазия; чистота и опрятность; отношение к телу и здоровью; щедрость; слаженность действий в коллективе.

3. Мотивацию – (в данном контексте) осознанная движущая сила, возникающая на основе усвоения детьми знаний о вероучении, которая активизирует и побуждает к действию внутренние позывы ребенка. У дошкольников еще только складывается представление о жизненных ценностях. Учитывая возрастные особенности детей взрослый (родитель, воспитатель) для них является носителем культуры, который своим примером показывает ребенку: способы деятельности; отношение к ситуации; примеры межличностного общения; формирует представление о том, «что такое хорошо и

что такое плохо»; является неоспоримым авторитетом ; влияет на формирование личности ребенка , опираясь на ценностные ориентиры: искренность ; ответственность ; обязательность; воля; выбор важного (приоритеты) ; потребность в положительно направленном действии; бескорыстие (не ожидают награды); эмоции, чувства со знаком+; радость...

РПВ реализуется:

в рамках образовательных областей: –

социально-коммуникативного

развития,

–познавательного развития,

–речевого развития,

–художественно-эстетического развития, – физического развития.

во всех моментах жизнедеятельности дошкольников в детском

саду: -режимных моментах,

-самостоятельной деятельности детей...

Основные направления воспитательной работы во всех видах деятельности дошкольников: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое и оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, этическое воспитание.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (педагог-родитель, ребенок-педагог, ребенок-ребенок, педагог-педагог...).

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания» с учетом православного компонента.

Цель РПВ – всестороннее целостное развитие личности ребенка - дошкольника и создание условий для позитивного отношения к себе, к людям, к миру и ко всему, что он в себя вбирает на основе базовых ценностей христианства и российского государства, а так же использование возможностей детского сада для раскрытия способностей и потенциала ребенка, данных ему свыше.

Подготовка ребенка к вхождению в социум с качествами личности происходит через:

1) формирование ценностного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, поступкам;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях (посредством взрослого, как носителя культуры), нормах и правилах поведения ,принятых в государстве, не противоречащих христианской морали ;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения (в соответствии с базовыми христианскими, национальными ценностями), которое в дальнейшем становится личностной характеристикой ребенка.

По словам В.И. Слободчикова: «личность – это целостный, всеохватный способ бытия сразу всего человека, в своей предельной адресованности Другому и в своей предельной открытости – Богу». То есть развитие личности ребенка – это не формирование определенных черт или качеств, а способ жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной

работы с учетом возрастных особенностей дошкольников:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Физическое и оздоровительное воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Познавательное

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Ориентировочные показатели
Духовно нравственное	- Иисус Христос; Молитва; Доброта; Послушание	- <i>соответствуют прогнозируемым результатам освоения ОП ЧДОУ «Основы православной культуры» в соответствии с возрастом;</i> - Реагирует на слова «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», начинает соотносить с «последствиями»; - Доверяет взрослому, чувствует безопасность, идет на контакт.
		- Проявляет действия, направленные на другого, по примеру взрослого; «жалеет», «обнимает», «помогает»; - Различает интонацию речи взрослого, передающую эмоциональную направленность (строгость, нежность, ласка ...)
Патриотическое воспитание	Семья	- Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	-Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест и т.д., - Может исправлять неряшливость, неопрятность в одежде; - Проявляет интерес к физической активности; - Имеет представления о своем теле, знает некоторые части тела; - Может ориентироваться в пространстве; - Может выполнять элементарные правила безопасности в быту, на природе (под присмотром взрослого)

Трудовое воспитание	Труд; Соработничество; Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	- Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест и т. д.; - Может исправлять неряшливость, неопрятность в одежде; - Проявляет интерес к физической активности; - Имеет представления о своем теле, знает некоторые части тела; - Может ориентироваться в пространстве; - Может выполнять элементарные правила безопасности в быту, на природе (под присмотром взрослого).
Трудовое воспитание	Соработничество; Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру; - Проявляет интерес, активность в деятельности; - Стремится к самостоятельности «я – сам» в самообслуживании, в быту; - Откликается на призыв взрослого помочь в уборке игрушек, навести элементарный порядок в окружающей обстановке;
Эстетическое воспитание	Красота Божьего мира	- Знает и узнает основные иконы (Спаситель, Богородица); - Эмоционально отзывчивый к другим людям; - Участвует в праздниках, организованных взрослыми; - Обращает внимание на красочность иллюстраций, содержание картинок, на песенки, потешки, музыкальные игрушки; - Имеет навык общественного поведения (может здороваться, прощаться, благодарить...); - Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Познавательное развитие	Интерес; Познание...	- Проявляет интерес и любопытство к ближайшему окружению; - Выполняет элементарные правила поведения (не топтать, не бросать мусор, не обижать живых существ в природе...); - Имеет знания о вещах и событиях, которые непосредственно окружают ребенка.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Ориентировочные показатели
Духовно нравственное	- Вера; Бог; Иисус Христос; Святое Писание; Заповеди; Церковь; Человек; Добродетели (честность, сопереживание, эмпатия); Православные праздники; Житие Святых...	<ul style="list-style-type: none"> - соответствуют прогнозируемым результатам освоения ОП ЧДОУ «Основы православной культуры» в соответствии с возрастом; - Понимает, что такое «хорошо», «плохо»; - Может давать оценку действию, поступку; - Имеет представления о «границах» своего поведения (что можно, чего нельзя) и о последствиях не соблюдения их; - Уважает «границы» других; - Умеет придерживаться правил (в игре, быту, общении...) - Понимает свою необходимость и безопасность (его любят, о нем заботятся, думают, помогают..)
Патриотическое воспитание	Семья, Вера; Отечество; Мир; Уважение; Храбрость; Правда; Свобода выбора (поступок); Святые защитники; Добро и зло...	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и проявляет уважительное отношение к Святыням и защитникам Отечества; - Знает назначение храма, название улицы, города, страны, государственную символику; - Способен к проявлению чувств: сопереживанию, сочувствию, жалости (эмпатия); - Может защитить себя и ближнего; - Участвует в праздниках (день города, День Защитников Отечества, День Победы), как общественно значимых событиях, экскурсиях; - Воспринимает войну, как зло.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, что относиться к телу нужно как к дару Божию; - Знает свое тело, назначение и использование органов чувств; - Знает и понимает, что другой человек по образу похож на него (уважительно относится к схожести и различию людей); - Знает об элементах здорового образа жизни и умеет реализовывать их в поведении и деятельности доступными ему способами; - Имеет прочные привычки к чистоте и аккуратности; - Умеет адекватно возрасту принимать победы и поражения (в соревнованиях); - Способен оказывать помощь;

		- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены;
		- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Труд; Соработничество; Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	- Знает, что относиться к телу нужно как к дару Божию; - Знает свое тело, назначение и использование органов чувств; - Знает и понимает, что другой человек по образу похож на него (уважительно относится к схожести и различию людей); - Знает об элементах здорового образа жизни и умеет реализовывать их в поведении и деятельности доступными ему способами; - Имеет прочные привычки к чистоте и аккуратности; - Умеет адекватно возрасту принимать победы и поражения (в соревнованиях); - Способен оказывать помощь; - Владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Божия помощь; Труд; Соработничество; Смирение; Ответственность; Терпение; Послушание; Умение делиться; Помощь; Честность; Благодарение...	- Знает о труде Бога (сотворение мира); - Знает о труде первых людей (Адам и Ева); - Знает о помощи Божией в труде; - Знает и произносит молитву перед началом всякого дела (молитва Святому Духу); - Проявляет уважительное отношение к труду, людям труда и результатам их деятельности; - Понимает ценность труда в семье и в обществе; - Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - Проявляет удовольствие от процесса труда; - Умеет использовать различные виды орудий труда;

		<ul style="list-style-type: none"> - Умеет содержать личные вещи в чистоте; - Проявляет инициативность, организованность, аккуратность, ответственность, терпение; - Оказывает помощь; - Умеет благодарить.
Эстетическое воспитание	<p>Красота Божьего мира, Свобода выбора, как проявление индивидуальности; Фантазия, воображение, творчество;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет и регулирует, в соответствии с возрастом, эмоции при наблюдении красоты Божьего мира; - Знает названия различных икон, устройство храма, облачение священника; - Знаком с видами искусств: некоторые произведения живописи, архитектуры, музыки, поэзии, литературы;
	Создание красивого...	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет желание, положительные эмоции при участии в оформлении группы, в спектаклях, в выставках; - Самовыражается через любые виды деятельности, проявляет самостоятельность и получает от этого удовольствие; - Через игру выстраивает свою картину мира, опираясь на опыт, используя фантазию и воображение; - Может использовать творческий потенциал, данный Богом при рождении; - Учится понимать и осознавать изменчивость Божьего мира...
Познавательное развитие	<p>Бог; Человек; Познание; Ответственность (свобода выбора); Знание; Помощь; Забота; Бережное отношение к Божиим творениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познает Бога (с помощью взрослого и самостоятельно) через Его деяния и Его творения (окружающий мир); - Знает и использует правила бережливого отношения к Божиим творениям; - Проявляет любознательность, активность, наблюдательность, самостоятельность, инициативность; - Имеет представление о себе - человеке, как о творении Божиим; - Принимает социум, как общество разных людей; - Знает о разнообразии и важности профессий в жизни людей; - Имеет представление о взаимоотношениях между людьми (взаимопомощь, забота, эмпатия, милосердие); - Имеет первичные научные представления о свойствах объектов и явлений окружающего мира; - Адекватно возрасту принимает результат собственного выбора...

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности ЧДОУ, миссия:

- формирование мировоззрения воспитанников на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви
- воспитание в детях любви к Богу, ближнему окружению, Отечеству.

Модель Уклада ЧДОУ

Порядок, образ жизни функционирования ЧДОУ	Устои	Социальное взаимоотношение
<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка для работников; для воспитанников ЧДОУ и их родителей (законных представителей) и другие локальные нормативные акты ЧДОУ; - Соблюдение постов (для взрослых); - Дресс-код (допустимый стиль одежды); - Участие в Богослужениях в храме; - Организация безопасности жизнедеятельности ЧДОУ: охрана труда, пожарная - Ответственное отношение к чистоте и порядку в помещениях и на территории ЧДОУ; - Организация питания; - Режим дня для воспитанников; - Договора ЧДОУ: об образовании по ОП ДО с родителями, трудовой, хозяйственно - бытовые... 	<ul style="list-style-type: none"> - Духовные: христианское (православное) воспитание - Моральные: христоцентричность, следование Заповедям и деяниям святых, а также примеру выдающихся соотечественников; нравственное воспитание, патриотическое воспитание*, физкультурно-оздоровит. воспитание* (отношение к своему телу и образу жизни), следование правилам и нормам, принятым в российском обществе, которые регулируют поведение человека с позиции добра и зла; - Эстетические: эстетическое воспитание* - Бытовые: создание РППС, трудовое воспитание*; - Традиционные: ритуалы, Традиции (праздники, паломничество...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Система взаимоотношений в ЧДОУ, - Социальное партнерство

Организация жизни детей в православном детском саду

Основным принципом организации жизни детей в группе и в детском саду в общем является создание церковной среды. Церковная среда включает в себя идею освящения естественной соборности, которая обуславливается стремлением детей к сближению и общению. Ребенок в детском саду живет и развивается в окружении своих сверстников. Церковная среда выступает как фактор, преобразующий группу детей в «Детскую семью». Принцип соборности осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы.

В холле ЧДОУ расположен киот с изображением покровителей детского сада Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, во имя которых назван детский сад. Духовник детского сада, совершает в храме и в детском саду Богослужения, служит молебны, на которых присутствуют дети старших групп, сотрудники ЧДОУ, проводит беседы с педагогами, детьми и родителями, принимает участие в праздниках, семейных гостиных и других событиях детского сада.

30 сентября в День памяти святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии в детском саду проводится молебен, воспитанники и родители приносят живые цветы для украшения киота.

Детский сад имеет свой гимн.

Важным элементом являются созданные в каждой группе православные уголки. При их создании реализуется задача – воцерковление детской души через воцерковление группы детского сада. В групповых комнатах отведено место для Икон Спасителя и Богородицы, полка, где располагаются Библия, христианская литература, православный календарь. Предметная среда является общей со взрослыми, педагогами, периодически обновляется.

Общие правила и нормы в ЧДОУ

1. В детский сад принимаются дети, крещенные в православии.
2. При входе и выходе из детского сада по православным традициям нужно перекреститься на Икону, показывая пример детям.
3. Не сквернословить, решать споры путем диалога.
4. Исполнять Правила внутреннего распорядка.
8. Во время молитвы детей не перебивать и не отвлекаться.
9. Обязательное чтение педагогами и воспитанниками молитвы перед трапезой по приему пищи и после нее, а также перед началом дела.

Словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:

- не обижай;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами; - оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь добрым.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области Программы: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, с использованием методического пособия Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»; учебно- методического пособия для педагогов детских садов Л.П. Гладких «Мир -прекрасное творение» основы духовно - нравственной культуры.

Традиции:

- празднование праздников православного календаря;
- посещение праздничных служб в Храме совместно с родителями и воспитанниками;
- изготовление подарков и сувениров к праздникам своими руками вместе с родителями; «Рождество», «Покров Пресвятой Богородицы»;
- проведение молебна в день памяти покровителей святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии (30 сентября);
- проведение благотворительных, тематических акций совместно с родителями воспитанников;
- исполнение гимна детского сада на всех проводимых праздниках.

Социальное взаимодействие

Формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях национальной культуры и семейного воспитания, в ЧДОУ строится в сотрудничестве с социальными партнерами и с семьями воспитанников (Программа ЧДОУ п. 1.1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» Присутствие икон, православной детской литературы, празднование именин (дней памяти небесных покровителей, чьи имена носят дети и взрослые), совместные походы в Храм, беседы о Творце и Божией Матери, об ангелах и святых угодниках Божиих – это та православная образовательная среда, благодаря которой выстраивается взаимодействие Церкви, семьи и детского сада, что способствует духовно – нравственному развитию ребёнка.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание православной среды, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в

соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ЧДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Под социальным взаимоотношением мы понимаем систему отношений между всеми участниками образовательного процесса и функционирования ЧДОУ, направленными на объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка-дошкольника.

Эта система представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон:

Ребёнок – ребёнок:

Во взаимодействии дети непрерывно приобретают способы общественного поведения, учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели, учатся взаимодействовать в коллективе, проявлять любовь к ближнему, проявлять милосердие и помощь, договариваться, разрешать конфликтные ситуации... В детском сообществе складываются личностные характеристики, такие как самооценка, уровень притязаний, самоуважение. В коллективе предоставляется возможность для развития и реализации физического, художественного потенциала личности.

Родитель – ребёнок: характерно

-сопереживание поддержка,

-взаимодействие, диалог, любовь...

Семья дает начальные основы физического, нравственного, духовного, интеллектуального развития ребенка, закладывает первичные традиционные отношения: послушание, почитание родителей, уважение старших.

Родитель является образцом Богопочитания, жертвенной любви, труда и носителем семейных, культурно-исторических и религиозных традиций и ценностей.

Педагог - ребёнок: характерно, возникновение договоренности друг с другом, содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности, выявление и развитие способностей ребёнка; выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям форм и методов воспитания и обучения; активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка.

Педагог является носителем культуры, помощником в освоении окружающего мира, создает комфортные условия и положительный эмоциональный фон для взаимного общения и совместных действий с ребенком.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Педагог - родитель:

- просвещение родителей в области воспитания, психолого-педагогической компетентности и катехизации;
- добровольность в сотрудничестве;
- доброжелательность и компетентность педагогов;
- совместное обсуждение вопросов по воспитанию ребенка;
- взаимопонимание, взаимоуважение;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;
- формирование положительного отношения к детскому саду;
- организация совместных мероприятий (праздники, консультации, собрания, выставки, посещение храма...);

Педагог содействует развитию взаимопонимания между родителями и детьми.

Участие родителей в жизни детского сада необходимое условие взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в деле образования детей в традициях Православия.

Семейные гостиные, семейные мастерские, семейные походы и другие социально – педагогические проекты способствуют формированию и укреплению детско-родительской общности, помогают лучше узнать друг друга.

Педагог – педагог: характерно

- единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ЧДОУ;
- развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность, ответственность),
- соработничество, как процесс взаимодействия равноправных партнёров; - приверженность вере в Бога;
- эффективность и комфортность в межличностных и профессиональных отношениях,
- взаимозаменяемость и взаимопомощь
- уверенность в профессиональных качествах друг друга.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁴ и п. 2.1. Программы ЧДОУ.

Поскольку в ЧДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к	- Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социальнокоммуникативное развитие
			- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие

	ответственного за будущее своей страны	<p>труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие</p>	- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно - эстетическое развитие
		<p>всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		

<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению</p>	<p>- Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>- Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>- Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>
			<p>- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие</p>	<p>- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с</p>	<p>- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России</p>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	независимо от их этнической принадлежности;	
			- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно - эстетическое развитие
			- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

		миру, людям, природе, деятельности человека	- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и	Формирование	- Способствовать	- Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально - коммуникативное развитие

<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.</p>	<p>- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие</p>
<p>Направления воспитания и базовые ценности</p>	<p>Цель</p>	<p>Задачи</p>	<p>Задачи образовательных областей</p>	<p>Образовательные области</p>
			<p>- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

В ЧДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- встречи с духовником детского сада «Православные вечера»;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания¹⁵:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в разделе 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.4.2. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Кадровое обеспечение описано в разделе 1.1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п.30. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п. 30 «Психолого - педагогические условия реализации Программы»	<ul style="list-style-type: none"> • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях; • духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала; • охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников; • поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности; • взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно - образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> • использование современных инновационных технологий; • обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей); • стимулирование профессионального роста педагогических кадров; • развитие педагогических способностей как дара Божия; • усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей; • участие родителей, педагогических работников в разработке программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды; • представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды» полностью соответствует п.31. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть формируемая участниками образовательных отношений
----------------------	--

<p>ФОО ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей; • наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр; • приобщение детей к молитве как к естественной форме богообщения; • создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей; • использование учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви; • обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно - методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности; • наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно - популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно - воспитательный процесс; • получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); • создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.
---	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный дет сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии г. Нижнего Новгорода» 2х этажное. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 7 групповых помещений, 3 из них с отдельными спальными комнатами, 4 – совместные помещения со спальнями (кроватями 3-х ярусными), приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - кабинет дополнительного образования; - зал совещаний; - методический кабинет; - медицинский блок; - пищеблок.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура», - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей 	<p>Столы детские, стулья детские, полка под поделки, стеллажи для игрушек, стойка «Уголок дежурств», стол эргономичной формы (взрослый), кресло, центры воды и песка, многофункциональный модуль для развивающей деятельности с набором корзин, стол дидактический с набором игр, кухня малая угловая с рисунком, трюмо, вешалка ряжений на колесах с рисунком, стойка для спорт. инвентаря, уголок природы с рисунком, интерактивная панель, ноутбук, МФУ.</p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон. 	<p>- спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, <p>информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное пианино, - интерактивная панель передвижная, - колонки, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.

<p>Физкультурный зал: - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.</p>	<p>- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, детские тренажеры.</p>
<p>Кабинет логопеда: - проведение логопедических занятий.</p>	<p>ноутбук, МФУ цветной, логопедический стол с зеркалом; дидактические пособия для постановки звуков речи, мягкие игрушки-животные.</p>
<p>Кабинет дополнительного образования</p>	<p>Световые столы для рисования песком, мольберты, сенсорное оборудование для развития мелкой моторики рук.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); легковые и грузовые машины; игрушки-каталки; игровой модуль «Кухня»; коляски для кукол; кровати для кукол; ванночки для мытья кукол; наборы кухонной посуды; тележки-каталки.
от 2 до 3 лет	Набор инструментов для ремонта; куклы-младенцы; куклы в одежде; пирамидка из уменьшающихся по размеру колец; легковые и грузовые машины; игровой модуль «Кухня»; коляски для кукол; наборы кухонной посуды; ванна; палатка игровая; прыгунки резиновые; наборы овощи-фрукты; чайник, пылесос, миксер, касса, гладильная доска, утюг; наборы животных.
от 3 до 4 лет	Набор инструментов для ремонта, куклы в одежде, пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, легковые и грузовые машины, игровой модуль «Кухня», коляски для кукол, наборы кухонной посуды, ванна; палатка игровая, прыгунки резиновые, наборы овощи-фрукты, чайник, пылесос, миксер, касса, гладильная доска, утюг, наборы животных, тележка для супермаркета, кровать для кукол, каски, руль, набор с дорожными знаками, катер, вертолет, мотоциклы, подъемный кран, игровой набор Лакомка, кукольный завтрак, набор Доктор, игровой набор Пикник, набор для уборки, коляска-трость.
от 4 до 5 лет	игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, набор для уборки «Хозяюшка», овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, касса, робот пылесос, кулер, тостер, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски), наборы медицинских принадлежностей, парикмахерской, дорожные знаки, настольная игра «Хоккей», железная дорога, машинки(спец техника, городские службы, военная техника и т.д.), железная дорога, строительный инструмент, развивающий коврик «Дорожного движения», набор магнитов транспорт, каски, атрибуты для С/Р игр (полиция. скорая помощь, пожарные, строители и т.д), подъемный кран, наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др., игровые разрезные наборы, наборы кухонных принадлежностей(тостер, блендер, кулер и т.д), бытовая техника (робот пылесос, пылесос и т.д), палатка, куклы, коляски, набор овощей и фруктов, касса, ширмы для сюжетно ролевых игр.

от 5 до 6 лет	парковка с машинками, гараж для машин, погрузочная станция, машинки(спец техника, городские службы,военная техника и т.д.), набор солдатиков, строительный инструмент, дорожные знаки, развивающий коврик «Дорожного движения», настольная игра «Футбол», «Хоккей», набор магнитов транспорт, каски, атрибуты для С/Р игр (полиция. скорая помощь, пожарные, строители и т.д), железная дорога, подъемный кран, кукольные домики, наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др., игровые разрезные наборы, набор для уборки «Хозяюшка», наборы кухонных принадлежностей(тостер, блендер, кулер и т.д), бытовая техника (робот пылесос, пылесос и т.д), палатка, куклы, мини-кухня, набор овощей и фруктов, касса, ширмы для сюжетно ролевых игр.
от 6 до 7 лет	набор продуктов, телефон, парковка с машинками, гараж для машин, погрузочная станция, машинки(спец техника, городские службы,военная техника и т.д.), набор солдатиков, строительный инструмент, дорожные знаки, развивающий коврик «Дорожного движения», настольная игра «Футбол», «Хоккей», набор магнитов транспорт, каски; -атрибуты для С/Р игр (полиция. скорая помощь, пожарные, строители и т.д) -железная дорога, подъемный кран; -кукольные домики(пластмассовый, деревянный); -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня; -наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др., игровые разрезные наборы; -набор для уборки «Хозяюшка»; -наборы кухонных принадлежностей(тостер, блендер, кулер и т.д) -бытовая техника (робот пылесос, пылесос и т.д) -палатка; куклы; мини-кухня; набор овощей и фруктов; касса; -ширмы для сюжетно ролевых игр, легио для девочек; -легио-конструктор для мальчиков.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	дидактический материалы, различные материалы для исследования; -бизиборды, пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; -картинки-головоломки из 2-х частей; -игры «Сортер» по определению цвета и формы; -настольно-печатная игра «Доска-вкладыш» (животные, игрушки, транспорт, геометрически е фигуры); -шнуровка для развития мелкой моторике (ежик, пуговица, на лугу и т.д); -набор для забивания (молоточек с втулками); -лото-половинки; дидактическая игра «Домино»(животные, фрукты- овощи, игрушки и т.д);-развивающая игра «Мозаика»; развивающая игра «Лабиринт»; сенсорная игра «грибочки на полянке»; логическая игра «Домино»; набор шумовых баночек; логическая игра «Мотылек» -раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма; объёмные геометрические формы; -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты»

от 2 до 3 лет	<p>Тактильное лото, кубики, детская деревянная МЕМО, лото половинки; Мозаика; сортеры; пазлы; шнуровки; пирамида башня; деревянная головоломка; игра «рыбалка на магнитах», вкладыши «геометрия, бизиборды, конструкторы геометрия»;</p> <p>Развивающая домино из мягкого материала;</p> <p>Игрушка «лабиринт»;</p> <p>Логическая игрушка «стучалочка»;</p> <p>Игра «волшебный мешочек»;</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и , величина, форма;</p> <p>Балансир «животные», счеты-радуга</p>
от 3 до 4 лет	<p>Башня Фрукты, кубики, детская деревянная МЕМО, лото, набор Стучалочка мозаика, сортеры; пазлы; шнуровки; пирамидки; деревянная головоломка; Игра «рыбалка на магнитах», вкладыши, бизиборды, конструкторы геометрия»; развивающее домино; игра «волшебный мешочек»;</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и , величина, форма; балансир «животные».</p> <p>Счеты-радуга</p>
от 4 до 5 лет	<p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру квадратов; пазлы;</p> <p>-раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма,</p> <p>-средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); калейдоскоп; бизиборд «Времена года»</p> <p>- настольные игры «Лото», «Мозаика», «Домино», шашки;</p> <p>-наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; развивающая игра-цепочка; логические блок Дьенеша;</p> <p>-деревянная обучающая доска (времена года, дни недели, часы, части суток)</p> <p>-дидактические игры:</p> <p>«Кто в домике живет»;</p> <p>« Кто где живет»;</p> <p>« Что из чего сделано»;</p> <p>«Закономерности»</p> <p>«Пирамидка-счеты»;</p> <p>« Волшебные коробочки»;</p> <p>« Россия-рассказы о родном крае»</p> <p>«Мир животных»</p> <p>-настольная игра-викторина</p> <p>«Что такое хорошо»;</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>«Аскорбинка и ее друзья»</p> <p>«Животные мира»</p> <p>-набор плоскостных фигурок «Семья»;</p> <p>-нейропсихологическая игра «Пиши-стирай»</p> <p>-развивающая игра кубики;</p> <p>-вкладыши (геометрические фигуры, грибы, профессии, фрукты)</p> <p>демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Бытовая техника»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Азбука безопасности», «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада»</p> <p>«Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»;</p>

	<p>-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши», «Птицы обитающие на территории нашего региона», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».;</p>
от 5 до 6 лет	<p>материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>-настольные игры «Лото», «Мозаика»; шашки;</p> <p>-наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; глобус;</p> <p>Дидактическая игра « Соро в школу»</p> <p>-цветные плашки;</p> <p>-Цветные счетные палочки «Кюизенер», судоку;</p> <p>-азбука финансовой грамотности;</p> <p>-робототехника (космический флот, робот паук, собери робота)</p>
от 6 до 7 лет	<p>материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>- настольные игры «Лото», «Мозаика»; шашки;</p> <p>-наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; нейропсихологическая игра « Пиши –стирай»;</p> <p>-Бизиборд «Часы-календарь»</p> <p>-дидактические игры «Готов ли ребенок к школе»; «Азбука финансовой грамотности»; «Соро в школу»; « Что такое хорошо»;</p> <p>«Россия рассказы о родном крае»;</p> <p>-викторина «Все обо всем»;</p> <p>-викторина « Соседи России»;</p> <p>-викторина «Школа дошколят»;</p> <p>-настольная игра «Миллионер»;</p> <p>-обучающая электровикторина «Живая природа», «Хочу все знать».</p> <p>-глобус;</p> <p>-наборы диких и домашних животных;</p> <p>-наборы морских животных;</p> <p>-набор насекомых;</p> <p>-набор динозавров;</p> <p>-набор земноводных животных;</p> <p>-набор «Рыбалка»</p> <p>-калейдоскоп;</p> <p>-обучающая доска (дни недели, времена гола, части суток)</p> <p>-счетные деревянные палочки;</p> <p>-цветные плашки.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	

от 1,6 до 2 лет	иллюстрации к детской художественной литературе; - иллюстрации к произведениям детской художественной литературе, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, «Би-ба-бо», настольный, кукольный); -предметные игрушки-персонажи.
от 2 до 3 лет	Лото ассоциация; лото веселые зверята»; домино; Вкладыши «овощи, фрукты»; Серия деревянных игровых наборов «Сказки»; Кукольный театр: «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», «Кот, петух и лиса», Руковичка: «Белка», «Кошка», лягушка, мышка, лисичка, зайчик, медведь. Набор руковичек «семья», «эмоции»; Домино «репка»; Пальчиковый театр «Теремок», «Заюшкина избушка»; Ширма настольная; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов; Рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми группы; Сезонная литература; Иллюстрации к детской художественной литературе; Произведения детской художественной литературы;
от 3 до 4 лет	Лото ассоциация; лото веселые зверята»; домино; Вкладыши «овощи, фрукты»; Серия деревянных игровых наборов «Сказки»; Кукольный театр: «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», «Кот, петух и лиса», Руковичка: «Белка», «Кошка», лягушка, мышка, лисичка, зайчик, медведь. Набор руковичек «Семья», «Эмоции»; Домино «репка»; Пальчиковый театр «Теремок», «Заюшкина избушка»; Ширма настольная; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов; – Рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми группы; Сезонная литература; Иллюстрации к детской художественной литературе; Произведения детской художественной литературы;
от 4 до 5 лет	Альбом «Артикуляционная гимнастика»; -альбом «Дидактические игры»; -сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом»; -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»

от 5 до 6 лет	<p>Развивающий деревянный планшет «Веселая азбука»</p> <p>-Д/И</p> <p>«Рассказы о профессиях»;</p> <p>«развивающая азбука»;</p> <p>«Игра пазл буквы»;</p> <p>«Азбука на магнитах»;</p> <p>Карточки «Короткие истории»;</p> <p>Мозаика «Азбука»;</p> <p>Лото «Азбука,математика»</p>
от 6 до 7 лет	<p>Логопедическая игра на липучках «Я говорю»;</p> <p>-Ребусы «Основы безопасности»</p> <p>-Кубики «Алфавит и цифры»;</p> <p>-развивающий деревянный планшет «Веселая азбука»</p> <p>-Д/И</p> <p>«Рассказы о профессиях»;</p> <p>«развивающая азбука»;</p> <p>«Игра пазл буквы»;</p> <p>«Азбука на магнитах»;</p> <p>Карточки «Короткие истории»;</p> <p>Мозаика «Азбука»;</p> <p>Лото «Азбука,математика»</p>
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов;</p> <p>– рассказы, сказки, стихи);</p> <p>-книги, любимые детьми группы;</p> <p>-сезонная литература;</p> <p>-озвученные музыкальные игрушки;</p> <p>-шумовые инструменты;</p> <p>-звучащие инструменты: бубен, погремушки,молоточки,игрушки-пищалки,ксилофоны,барабаны,неваляшки,дудочки;</p> <p>- набор масок;</p> <p>-крупный конструктор (деревянный, пластмассовый).</p>
от 2 до 3 лет	<p>Ленточки, платочки, погремушки;</p> <p>Наборы музыкальных инструментов;</p> <p>Ксилофон, бубен</p> <p>Деревянный конструктор;</p> <p>Неваляшка</p> <p>Материалы: мелки;</p> <p>Наборы карандашей;</p> <p>Пластилин, глина;</p> <p>Бумага для рисования;</p> <p>Гуашь и кисти;</p> <p>Баночки-непроливайки;</p> <p>Подставки для кистей;</p> <p>Доски для лепки;</p> <p>Тарелочки для клея</p> <p>Мелки;</p> <p>Наборы карандашей;</p>

	<p>Пластилин, глина; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Доски для лепки; Тарелочки для клея; Крупный конструктор (деревянный, пластмассовый).</p>
от 3 до 4 лет	<p>Наборы музыкальных инструментов; Ксилофоны, бубны Конструктор; Неваляшка Материалы: мелки; Наборы карандашей; Пластилин, глина; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Доски для лепки; Тарелочки для клея</p>
от 4 до 5 лет	<p>Гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки; -стаканчики для воды (на каждого ребенка); -палитра (на каждого ребёнка); -наборы пластилин (на каждого ребенка);-глина; - дощечки для лепки (на каждого ребенка); - стеки (на каждого ребенка); -алгоритм с разными способами декоративной лепки; -цветная бумага, картон; -наглядный материал с приемами вырезания; -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка); - розетки для клея, подставки под кисточки; -кисти для клея (на каждого ребенка); -строительный материал деревянный , пластмассовый; -конструкторы разного размера и из разного материала; -детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, бубен, гитара, маракасы, саксофон, труба, музыкальный телефон. -разнообразные настольные, пальчиковые театры; -театр би-ба-бо; -атрибуты для театрализованной игры; -ширмы настольные и напольные. -художественная литература.</p>

от 5 до 6 лет	<p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка); -палитра (на каждого ребенка); -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина; - дощечки для лепки (на каждого ребенка); - стеки(на каждого ребенка); -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка); -розетки для клея, подставки под кисточки; -кисти для клея (на каждого ребенка); -детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, бубен, гитара, маракасы, саксофон, труба, музыкальный телефон. -ширмы: напольная и настольная, -различные виды театров: плоскостной, настольный, пальчиковый, -матрешки; -музыкальная шкатулка «Храм»; -развивающая игра аппликация «кошечка, попугай и т.д) -конструктор пластмассовый , деревянный. металлический; -художественная литература.
от 6 до 7 лет	<p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка); -палитра (на каждого ребенка); -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина; - дощечки для лепки (на каждого ребенка); - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка); -розетки для клея, подставки под кисточки; -кисти для клея (на каждого ребенка); стеки(на каждого ребенка); --детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, бубен, гитара, маракасы, саксофон, труба, музыкальный телефон. -разнообразные настольные, пальчиковые театры; -театр би-ба-бо; -ширмы: напольная и настольная, -различные виды театров: плоскостной, настольный, пальчиковый. -конструктор пластмассовый , деревянный. металлический; -развивающая игра аппликация «кошечка, попугай и т.д) -матрешки; -художественная литература.

Образовательная область «Физическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<p>Модульный коврик - ортопедический; мячи разной величины -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ; -дуги для подлезания.</p>
от 2 до 3 лет	<p>Коврики для «тропы здоровья»; Обручи «Косички» для полосы препятствий; Дуги для подлезания; Мешочки для метания; Велосипед 3х колёсный; Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер». Мешочки с песком; Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки; Палки гимнастические; Флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки; Дуги; Кегли; Лыжи, велосипеды, самокаты; Коврики для массажа стоп; Гантели; Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки).</p>
от 3 до 4 лет	<p>Коврики для «тропы здоровья»; Обручи Дуги для подлезания; Велосипед 3х колёсный; Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер». Мешочки с песком; Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Палки гимнастические; Флажки, скакалки; Дуги; Кегли; Коврики для массажа стоп; Гантели;</p>

	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки).
от 4 до 5 лет	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); -шнур длинный; -мешочки с песком; -оборудование для прыжков; -оборудование для катания, бросания, ловли; -мячи разного размера; -мячи массажные; -кегли; - гантели; -флажки.
от 5 до 6 лет	Настольные игры: хоккей, футбол; -мешочки с песком; -скакалки; -мячи резиновые; -обручи; -мяч массажный; -кольцеброс; -палки гимнастические; -флажки; - -палки; -плоскостные дорожки, ребристая дорожка.
от 6 до 7 лет	Настольные игры: хоккей, футбол; -мешочки с песком; -скакалки; -мячи резиновые; -обручи; -мяч массажный; -кольцеброс; -палки гимнастические; -флажки; - -палки; -плоскостные дорожки, ребристая дорожка.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты. Детские музыкальные инструменты Средства для организации	Электронное пианино Стулья детские, Стулья взрослые, интерактивная панель, колонки, ноутбук, комплект звукового оборудования, зеркала настенные, шкаф для пособий,

театра.	МФУ, компьютер, костюмы театральные взрослые, костюмы театральные детские, детские музыкальные инструменты
---------	--

Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Спортивное оборудование	Дуги для подлезания полукруглые, квадратные, Скамья навесная жесткая 1,5 м, Скамья навесная ребристая 1,5м с зацепами Канат для перетягивания 5м. д 30мм. Щит для метания мяча в цель навесной 700*700 фанера, Щит баскетбольный 700*700 Тележка для спортивного инвентаря, Стойка для прыжков в высоту, Бревно гимнастическое напольное 1,5м , шведская стенка, маты гимнастические, канат, оборудования для развития основных видов движения, детские тренажеры.

Технические средства обучения

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	МФУ
	Интерактивная панель

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	МФУ
	Интерактивная панель

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	МФУ
	Интерактивная панель

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	МФУ
	Интерактивная панель

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование

Технические средства обучения	Компьютер МФУ Интерактивная панель
-------------------------------	--

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер МФУ Интерактивная панель

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Колонка Компьютер МФУ цветной Интерактивная панель Микрофон

Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Колонки Компьютер

Обеспеченность средствами обучения и воспитания части, формирующей участниками образовательного процесса

Возраст	Наименование /раздел программы
Средства обучения и воспитания	
3-4 года	Игры и оборудование православной тематики (иконы (младший возраст: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); детские молитвословы, детская Библия с картинками, Демонстрационный и раздаточный материал Красочно оформленные Жития —Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.
4-5 лет	Оборудование православной тематики (иконы (младший возраст: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); средний возраст: Спаситель, Пресвятая Богородица ; детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.)

5-6 лет	Оборудование православной тематики(иконы Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, Жития Святых.
6-7 лет	Оборудование православной тематики(иконы Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, Жития Святых.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., М. «ГЦ Сфера», 2023 г.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,6 - 2 года	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Н.Г. Воронина, И.В. Прозорова «Играем вместе, играем сами» (занятия с детьми 1,5 -3 лет). Волгоград, «Учитель» 2022г. - Солянин Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
2 – 3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста», 2020г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе: - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	<p>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. И. Книголюб, 2003</p> <p>- Воронина Н.Г., Прозорова И.В. Играем вместе, играем сами (занятия с детьми 1,5 -3 лет) Волгоград, «Учитель» 2022г.</p>
<p>3 – 4 года</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- Л.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа с 3-4 лет», М.: Мозайка-Синтез 2019г.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» ТЦ Сфера,2023г.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций (в 2 частях) ТЦ Сфера,2023г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет.</p> <p>Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей»</p>

<p>4- 5 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа с 4-5 лет» М.: Мозайка-Синтез , 2020г. Л.В.Кузнецова, М.А.Панорилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». ТЦ «Сфера», 2002г. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О.Н.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Средняя группа. - Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет - Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду» 3 – 7 лет - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» ТЦ Сфера,2023г - Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций (в 2 частях) ТЦ Сфера,2023г <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). ТЦ Сфера,2022г. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет ТЦ Сфера,2022г. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет ТЦ Сфера,2022г.
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа с 5-6 лет» М.: Мозайка-Синтез , 2020г.</p> <p>Л.В.Кузнецова, М.А.Панорилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». ТЦ «Сфера», 2002г.</p> <p>С.И.Семенака «Уроки добра» коррекционная развивающая программа для детей 5-7 лет АРКТИ, 2002г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7

лет).

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками.
- Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет Детство-Пресс, 2023г.
- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М. Парциальная программа Этих дней не смолкнет слава. ТЦ Сфера, 2022г.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» ТЦ Сфера, 2023г.
- Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций (в 2 частях) . ТЦ Сфера, 2023г.
- Сборник проектов по патриотическому воспитанию «Люблю мое Отечество» Федулова Ю.В., Рогожина О.А. ТЦ Сфера, 2023г.
- Шорыгина Т.А. беседы о профессиях, трудовые сказки, театральные сказки, этические сказки, спортивные сказки, беседы об экономике, беседы о хорошем и плохом поведении
- Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду» 3 – 7 лет Детство-Пресс, 2023г.
- Щеткина А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду» 5 – 6 лет Детство-Пресс, 2023г.
- Алябьева Е.А. «Что такое театр?» (сказки и рассказы для детей) Детство-Пресс, 2023г.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. ТЦ Сфера, 2023г.

Ребенок в семье и сообществе:

- О.Н. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Формирование основ безопасности:

- Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет ТЦ Сфера, 2022г.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

<p>6 – 7 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: -</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа с 6-7 лет» М.: Мозайка-Синтез , 2020г.</p> <p>Л.В.Кузнецова, М.А.Панорилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». ТЦ «Сфера», 2002г.</p> <p>С.И.Семенака «Уроки добра» коррекционная развивающая программа для детей 5-7 лет АРКТИ, 2002г.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками.</p> <p>- Халикова Э.А., Колебошина Н.В.Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М. Парциальная программа Этих дней не смолкнет слава. ТЦ Сфера,2022г.</p> <p>- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» ТЦ Сфера,2023г.</p> <p>- Ельцова О.М.Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций (в 2 частях) . ТЦ Сфера,2023г.</p> <p>- Сборник проектов по патриотическому воспитанию «Люблю мое Отечество» Федулова Ю.В., Рогожина О.А. ТЦ Сфера,2023г.</p> <p>- Шорыгина Т.А. беседы о профессиях, трудовые сказки, театральные сказки, этические сказки, спортивные сказки, беседы об экономике, беседы о хорошем и плохом поведении</p> <p>- Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду» 3 – 7 лет Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>- Алябьева Е.А. «Что такое театр?» (сказки и рассказы для детей) Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-О.Н.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет).</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет ТЦ Сфера,2022г.</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет</p> <p>- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p>
-------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 года	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом: Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Детство-Пресс, 2022г С.Н.Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.</p> <p>Янушко Е.А. "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей" ГИЦ ВЛАДОС, 2018г.</p> <p>Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Детство-Пресс, 2018г</p>
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - С.Н.Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Янушко Е.А. "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей" ГИЦ ВЛАДОС, 2018г.</p> <p>Ознакомление с миром природы: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

<p>3-4 года</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Ознакомление с миром природы: - Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Веракса Н.Е.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы: - Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Веракса Н.Е.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы: - Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Веракса Н.Е.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>

	<p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 года	<p>Развитие речи:</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.</p> <p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
2-3 года	<p>Развитие речи:</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 2-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы И.: Самовар, 2021</p>
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. (Книга 1-4) М.: центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества 2019г.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи:</p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» И.: АСТ, 2020</p> <p>- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. (Книга 1-4) М.: центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества 2019г.</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи:</p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Детство-Пресс, 2024г.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» И.: АСТ, 2020</p> <p>- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. (Книга 1-4) М.: центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества 2019г.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи:</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Детство-Пресс, 2024г.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» И.: АСТ, 2020</p> <p>- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. (Книга 1-4) М.: центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества 2019г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 года	<p>Музыкальное воспитание:</p> <p>- Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>- Петрова В.А. Музыка – малышам (1-2 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
2-3 года	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ТЦ. СФЕРА 2021г.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-3 года.) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>

<p>3-4 года</p>	<p>Изобразительная деятельность: - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Музыкальная деятельность: - М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Театрализованная деятельность: И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей» М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Средний дошкольный возраст (4-5лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023г. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». Средний дошкольный возраст (4-5лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023г.</p> <p>Изобразительная деятельность: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Музыкальная деятельность: М.Б.Зацепина,Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p> <p>Театрализованная деятельность: И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей» М.: ТЦ Сфера, 2019г. Е.А. Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей» М.: ТЦ Сфера, 2021г.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт».(6-7лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021г. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». (6-7лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023г. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр». (6-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023г. - И. Чайка: Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Сюжетные картины. ФГОС ДО - И.Чайка: Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Натюрморт. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> М.Б.Зацепна,Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (5-6лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей» М.: ТЦ Сфера, 2019. Е.А. Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей» М.: ТЦ Сфера, 2021 Т.А. Шорыгина «Театральные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2021
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт».(6-7лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021г. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». (6-7лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023г. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр». (6-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023г. - И. Чайка: Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Сюжетные картины. ФГОС ДО - И.Чайка: Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Натюрморт. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Б.Зацепна,Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

	<p>Театрализованная деятельность: А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (5-6лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей» М.: ТЦ Сфера, 2019. Е.А. Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей» М.: ТЦ Сфера, 2021 Т.А. Шорыгина «Театральные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 года	<p>- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста " ГИЦ ВЛАДОС, 2019 Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника Мустафина Т.В., Гаранина Н.С. ТЦ Сфера,2022г. - Игровые здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки) Деева Н.А. - Игровые здоровьесберегающие технологии (занятия с детьми 3-7 лет)</p> <p>Физическая культура: - С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника Мустафина Т.В., Гаранина Н.С. ТЦ Сфера,2022г. - Игровые здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки) Деева Н.А. - Игровые здоровьесберегающие технологии (занятия с детьми 3-7 лет)</p> <p>Физическая культура: - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника Мустафина Т.В., Гаранина Н.С. ТЦ Сфера,2022г. - Игровые здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки) Деева Н.А. - Игровые здоровьесберегающие технологии (занятия с детьми 3-7 лет) <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника Мустафина Т.В., Гаранина Н.С. ТЦ Сфера,2022г. - Игровые здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки) Деева Н.А. - Игровые здоровьесберегающие технологии (занятия с детьми 3-7 лет) <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева И.А. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Л.Л. Тимофеева Парциальная программа. «Бадминтон для дошкольников» Планирование и конспекты занятий. М.: ООО Русское слово – учебник, 2019 - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова Парциальная программа. «Веселый рюкзачок» И.: Мозаичный парк, 2020 - Леукина А.П., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника Мустафина Т.В., Гаранина Н.С. ТЦ Сфера, 2022г. - Игровые здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки) Деева Н.А. - Игровые здоровьесберегающие технологии (занятия с детьми 3-7 лет) <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа (6 – 7лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. . - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Л.Л. Тимофеева Парциальная программа. «Бадминтон для дошкольников» Планирование и конспекты занятий. М.: ООО Русское слово – учебник, 2019 - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова Парциальная программа. «Веселый рюкзачок» И.: Мозаичный парк, 2020 - Леукина А.П., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
---------	--

Методическое обеспечение приоритетных направлений в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими программами и методической литературой:

Духовно-нравственное (православное) воспитание и развитие	Используемая литература
	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Методическое пособие.- М,: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.
	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 1. Прогулки по дням творения.- М,: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.
	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 2. Хорошо или плохо? - М,: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.
	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. - М,: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.

Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.
Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.
Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.
Гладких, Л.П. Основы духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение»: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2018.)

<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное (православное) воспитание и развитие</p>	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Воспитание детей на традициях русской культуры./Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
	Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
	Духовно-нравственное воспитание: опыт становления гражданина: материалы 4 Нижегородских Рождественских образовательных чтений/ Мин-во образования Нижегород. обл.; Госуд. образоват. учрежден. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. Епархии Рус. Православной церкви. –Ч. -1.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 427.
	Духовно-нравственное воспитание: опыт становления гражданина: материалы 4 Нижегородских Рождественских образовательных чтений/ Мин-во образования Нижегород. обл.; Госуд. образоват. учрежден. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. Епархии Рус. Православной церкви. –Ч. -2.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 365.
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует п.

24.ФОП ДО и Православному компоненту ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	18	7	6	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами. Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ЧДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Режимные моменты	Первая группа ран. возраста с 1,6 до 2 лет	Вторая группа ран. возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоят. деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.30 – 7.45	6.30 – 7.45	6.30-7.40	6.30-7.50	6.30 – 8.00	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.52	7.45 – 7.52	8.00-8.07	8.00-8.07	8.10 – 8.20	8.10 - 8.20
Завтрак	8.00 – 8.25	8.05 – 8.25	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15 – 8.45	8.25 - 8.45
Утренний круг	8.25 – 8.30	8.25 – 8.35	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45 – 8.55	8.45 – 8.55
Самостоят. деятельность, игры, подготовка к организованной образоват. деят-ти, трудовые поручения	8.30 – 8.55	8.35 - 8.55	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55- 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная	8.55 – 9.30 (в)	8.55– 9.45 (в)	9.00-9.40 Вт. 10.00-	9.00 – 9.50 Вт.	9.00-10.50 (в)	9.00-10.55 Пн., Чт.

деятельность	<i>соответстви и с расписанием ООД)</i>	<i>соответстви и с расписанием ООД)</i>	10.15 Ср. прогулка с 9.30- 11.10 Физическая культура 11.30-11.45	прогулка с 9.45- 11.00 Физическая культура 11.15-11.35	<i>соответстви с расписанием ООД)</i>	прогулка с 10.10- 11.20 Музыка, Физическ ая культура 11.40- 12.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.40-9.45	9.50-10.00	10.00 – 10.05	10.05 – 10.10 (пят. 9.40 -9.45)
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв. Игры, сюжетные игры, индивид. Работа, самост. Деят-ть детей	9.45 – 11.10	9.50 – 11.15	9.45 – 11.30	10.00 – 11.40	10.50 – 11.55	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.20	11.15-11.35	11.30 – 11.45	11.40 – 12.05	11.55-12.15	12.15 – 12.25
Обед	11.20 – 11.50	11.35 – 12.00	11.45 – 12.10	12.05 – 12.20	12.15-12.35	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	11.50 - 15.00	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.35-15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15-15.30	15.20 – 15.35	15.20- 15.35
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15	15.35 – 16.15 (в <i>соответствии с расписанием ПОД)</i>	15.35 – 16.15 (в <i>соответс твии с расписани ем ПОД)</i>
Самостоят. Деятельность детей, трудов. Поручения, индивид. Работа, совместн. Деят-ть воспитателя с детьми, культурные практики	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15	15.35 – 16.15	15.35 – 16.15
Вечерний круг	16.00 -16.05	16.00 – 16.10	16.15 – 16.20	16.15 – 16.25	16.15 – 16.25	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивид. работа, самостоят. деят-ть детей, совместная деят-ть воспитателя с детьми.	16.05 – 18.30	16.10 - 18.30	16.20-18.30	16.25 - 18.30	16.25 – 18-30	16.30 – 18.30

3.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий: Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка; • чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ЧДОУ.

Первая группа раннего возраста с 1.6 до 2 лет		
Срок проведения	Ссылка на ФОР ДО П.36.4	Православный компонент
январь		Рождество Христово
апрель		Светлое Христово Воскресение. ПАСХА
июнь	1 июня - День защиты детей.	
октябрь		14 октября - Покров Пресвятой Богородицы
ноябрь	День матери.	
декабрь	Новый год	
Вторая группа раннего возраста с 2 - 3 лет		
Срок проведения	Ссылка на ФОР ДО	Православный компонент
январь		Рождество Христово
апрель		Светлое Христово Воскресение. ПАСХА
июнь	1 июня - День защиты детей.	
октябрь		14 октября - Покров Пресвятой Богородицы
ноябрь	День матери.	
декабрь	Новый год	
Младшая группа с 3-4 лет		
Срок проведения	Ссылка на ФОР ДО	Православный компонент
январь		Рождество Христово Крещение Господне
февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	
март	8 марта - международный женский день	Масленица – прощенное воскресенье.
апрель		Светлое Христово Воскресение. ПАСХА
июнь	1 июня - День защиты детей.	День Святой Троицы. Пятидесятница
сентябрь	1 сентября - День знаний	
октябрь		14 октября - Покров Пресвятой Богородицы
ноябрь	День матери	

декабрь	31 декабря - Новый год	
Средняя группа с 4-5 лет		
Срок проведения	Ссылка на ФОП ДО	Православный компонент
январь		7 января - Рождество Христово 19 января – Крещение Господне
февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	15 февраля – сретение Господне
март	8 марта - Международный женский день	Масленица – прощенное воскресенье. 25 марта – Благовещение Богородицы 31 марта – Вход Господень в Иерусалим
апрель		Светлое Христово Воскресение. ПАСХА
май	День Победы	29 мая – Вознесение Господне
июнь	День защиты детей. День России	8 июня – День Святой Троицы. Пятидесятница
июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	19 августа – Преображение Господне 28 августа – Успение Богородицы
сентябрь	1 сентября – день знаний	21 сентября– Рождество Богородицы 27 сентября – Воздвижение Креста Господня
октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России.	14 Октября - Покров Пресвятой Богородицы
ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	4 ноября – День почитания Казанской иконы Божией Матери
декабрь	31 декабря - Новый год	4 декабря – Введение во храм Богородицы
Старшая группа с 5-6 лет		
Срок проведения	Ссылка на ФОП ДО	Православный компонент
январь		7 января - Рождество Христово 19 января – Крещение Господне
февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	15 февраля – сретение Господне
март	8 марта - международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	Масленица – прощенное воскресенье. 25 марта – Благовещение Богородицы 31 марта – Вход Господень в Иерусалим
апрель	12 апреля - День	Светлое Христово Воскресение.

	космонавтики.	ПАСХА
май	1 мая - Праздник Весны и труда; 9 мая – День Победы	29 мая – Вознесение Господне
июнь	1 июня - День защиты детей. 12 июня – День России. 22 июня – День памяти и скорби.	8 июня – День Святой Троицы. Пятидесятница
июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	
август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	19 августа – Преображение Господне 28 августа – Успение Богородицы
сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	21 сентября– Рождество Богородицы 27 сентября – Воздвижение Креста Господня
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	14 Октября - Покров Пресвятой Богородицы
ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	4 ноября – День почитания Казанской иконы Божией Матери
декабрь	31 декабря - Новый год	4 декабря – Введение во храм Богородицы
Подготовительная к школе группа с 6-7 лет		
Срок проведения	Ссылка на ФОП ДО	Православный компонент
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау	7 января - Рождество Христово 19 января – Крещение Господне

	(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	15 февраля – сретение Господне
март	8 марта - международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	Масленица – прощенное воскресенье. 25 марта – Благовещение Богородицы 31 марта – Вход Господень в Иерусалим
апрель	12 апреля – День космонавтики	Светлое Христово Воскресение. ПАСХА
май	1 мая - Праздник Весны и труда; 9 мая – День Победы; 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности и культуры Выпускной.	29 мая – Вознесение Господне
июнь	1 июня - День защиты детей. 6 июня – День русского языка 12 июня – День России. 22 июня – День памяти и скорби.	8 июня – День Святой Троицы. Пятидесятница

июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	
август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	19 августа – Преображение Господне 28 августа – Успение Богородицы
сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	21 сентября– Рождество Богородицы 27 сентября – Воздвижение Креста Господня
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	14 Октября - Покров Пресвятой Богородицы
ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	4 ноября – День почитания Казанской иконы Божией Матери
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря – День	4 декабря – Введение во храм Богородицы

	конституции Российской Федерации; 31 декабря –Новый год	
--	--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)

4.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии г. Нижний Новгород» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение). Данная часть представлена особыми формами организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствующими задачам православного воспитания, интересам и потребностям участников образовательных отношений, а также парциальной программой «Тропинкой добра», разработанной самостоятельно педагогическим коллективом детского сада в соответствии с «Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольном учреждении.

4.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и развитие детей через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.1.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧДОУ.

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание,

на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

Присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.

Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В работе дошкольного учреждения *учитывается принцип непрерывности и преемственности* религиозного воспитания и обучения детей в семье и в детском саду. Определяя *доминирующую* РОЛЬ семьи в православном воспитании детей.

Родители включены в жизнь детского сада, поскольку семья и детский сад не могут заменить друг друга. Преемственность выражается установлением доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Получаемые родителями знания о жизни ребенка в православном детском саду реализуются в семейной жизни, воспитываемые у ребенка ценности, укладываются в ценности семьи.

Таким образом, жизнь ребенка становится гармоничной и лишенной внутреннего конфликта.

Уклад жизни детского сада естественным образом становится продолжением уклада семейной жизни и наоборот.

Направления взаимодействие с семьей	Содержание и формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед (педагогами, духовником вопросам православной педагогики и воцерковления), анкетирования; организация дней открытых дверей детском саду.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, дете	Благотворительные акции, паломнические поездки, посещение богослужений, вечера духовной музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, семейный театр и др.