

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»

170513 Тверская область, Калининский район, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

ПРИНЯТА: на заседании
Совета педагогов
МДОУ «Оршинский детский сад»
Протокол от «30» июля 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО: Заведующим
МДОУ «Оршинский детский сад»
Жуковой Е.В.
Приказ от «30» июля 2025 г. № 28-од



**Рабочая программа - дошкольного образования
МДОУ «Оршинский детский сад»
группа – средняя**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 31155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 330384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6.02.2023 г., регистрационный № 372264) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847)

**Педагоги: Маркович А.А.
Камнева О.В.**

(срок реализации программы – 1 год)

пгт.Орша Тверская область Калининский муниципальный округ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3.
1.1.	Пояснительная записка	3.
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8.
1.1.2.	Принципы, подходы и основные направления Программы	11.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16.
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	20.
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	34.
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34.
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	34.
2.1.2.	Познавательное развитие	39.
2.1.3.	Речевое развитие	42.
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	47.
2.1.5.	Физическое развитие	57.
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	63.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78.
2.5.	Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника	81.
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	89.
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии	96.
2.7.1.	Работа с дошкольниками по развитию ценностного отношения к труду – дополнение:	107
2.7.2.	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	109.
2.7.3.	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)	110.
2.8.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	112.
2.9.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	115.
2.10.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	120.
2.11.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	123.
2.12.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	127.
2.13.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	135.
3..	Федеральная рабочая программа воспитания	140.
3.	Целевой раздел. Обязательная часть. Пояснительная записка.	140.
3.1.	Цели и задачи воспитания	141.
3.2.	Направления воспитания	141.
3.3.	Принципы воспитания	150.
4.0.	Содержательный раздел Программы воспитания	152.
4.1.	Уклад образовательной организации средней группы	152.
4.2.	Воспитывающая среда образовательной организации средней группы	155.
4.3.	Общности ОУ	158.
4.4.	Нормы этикета в ОУ и средней группе	159.
4.5.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда средней группы	160.
4.6.	Формы совместной деятельности в средней группе	161.
4.7.	Организация предметно-пространственной среды	163.
4.8.	Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	170.
5.0.	Организационный раздел Программы воспитания	171.
5.1.	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (средняя группа)	171.
5.2.	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания (средняя группа)	175.
6.0.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	177.
6.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	177.
6.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды средней группы	179.
6.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	180.
6.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	197.
6.4.1.	Перечень художественной литературы	197.
6.4.2.	Перечень музыкальных произведений	202.
6.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства –	204.

	иллюстрации к книгам и репродукции	
6.4.4.	Перечень подвижных игр	204.
6.4.5.	Перечень анимационных произведений	205.
6.5.	Режим и распорядок дня в средней группе.	206
6.6.	Календарный план воспитательной работы	211
6.6.1.	Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений в МДОУ «Оршинский детский сад» на 2025 – 2026 уч.г.	213.
6.6.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	219.
7.	Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад»	232
7.1.	Текст краткой презентации программы	232
Приложение №1	Карта Индивидуального сопровождения воспитанников	239.
Приложение №2	Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад»	247
	УМК программы «Детство» средняя группа	
Приложение №3	Список детей средняя группа 2025-2026 учебный год	252

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть программы.

Рабочая программа - дошкольного образования МДОУ «Оршинский детский сад» группа – средняя. (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990.

Региональные документы:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад»;
- Положение об основной программе образовательной программе в МДОУ «Оршинский детский сад» (Протокол №28 от 19.02.2021 г.).
- Программа развития МДОУ «Оршинский детский сад»;
- ООП МДОУ «Оршинский детский сад» - Приказ МДОУ «Оршинский детский сад» №55 -од от 31.08.2023 г.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 4 до 5 лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Программа реализуется

- в течение всего времени пребывания детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в образовательном учреждении.

Программа обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа отвечает:

- образовательному запросу социума;

Программа предполагает:

- реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программы соответствует:

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Программа строится:

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа основывается:

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предусматривает:

- взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- освоение программного материала детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группе общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.

Программа включает:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)..

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана:

- для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений далее (вариативная часть Программы), представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми), отобранные с учетом приоритетных направлений, традиций ОУ, климатических особенностей, социокультурных условий, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая Программа является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – средняя группа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы: содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели Программы,
- задачи Программы,
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы в среднем дошкольном возраст (4-5 лет);
- характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней возрастной группы (4-5 лет) обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группа средняя, а также, календарный план воспитательной работы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) средней группы.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Оршинский детский сад» климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:
 - приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
 - правила и нормы поведения в российском обществе;
 - культурные ценности своей этнической группы.
- Климатические особенности:
 - лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;
 - умеренный, прохладный климат.
- Социально-демографические особенности:
 - повышенная миграционная активность;
 - повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и специфичных для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

➤ Формировать:

- интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- предпосылки к учебной деятельности у воспитанников ДОУ;
- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физического развития воспитанников ДОУ;
- вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

➤ Осуществлять:

- синхронизацию процесса обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.
- их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и группе. На уровень общего развития, который достигнет каждый воспитанник влияет мастерство каждого воспитателя, культура и любовь к детям от этих качеств зависят степень прочности приобретенных дошкольниками нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы, подходы и основные направления Программы

Обязательная часть программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *личностно – ориентированный подход*:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка. Реализация природного потенциала дошкольников, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- *системно-деятельный подход*:
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- сотрудничество с семьей и социумом;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности. Инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой –приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами других людей, социальных групп. Общества и человечества в целом.

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы, которых придерживается в организации образовательно-воспитательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».

Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации –государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

• Позитивная социализация ребенка

Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития, уважение личности ребенка.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДООУ с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Реализация программы в формах, специфических для детей групп и деятельности.**

Реализация Программы в формах, специфических для детей, возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.**

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение досуговых центров, музеев, библиотеки, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- **Индивидуализация дошкольного образования.**

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Этот принцип предполагает обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Ценности и цели при вариативности средств реализации и достижения целей программы.**

Стандарт и ФОП ДО задают ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условия реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач Программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Для реализации цели и задач образовательной Программы в МДОУ «Оршинский детский сад» образовательная деятельность распределена по образовательным областям основных направлений развития и осуществляется в совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Распределение образовательной деятельности дает возможность планировать образовательный процесс по принципам дифференциации, разнообразия и вариативности. В программе выделена инвариативная (обязательная часть программы) и вариативная часть. Инвариативная часть обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО, вариативная часть – дополнительных парциальных образовательных программ и технологий.

Основные направления программы:

Патриотическая направленность программы

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование

традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет

собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы)). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению,

что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. **Внимание** следственные связи отражаются в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали.

Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Возрастной этап	Виды деятельности
-----------------	-------------------

Дошкольный возраст (4 - 7 лет)	– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др., – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
--	--

1.2. Планируемые результаты выполнения Программы (дошкольный возраст (4-5 лет))

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы обязательная часть Программы согласно ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 2 месяцев) до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут незначительно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

Планируемые результаты реализации программы

К пяти годам	
<u>Обязательная часть программы ФОП ДО</u>	<u>Дополнение</u>
в физическом развитии	
• проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • самостоятелен в самообслуживании.	• имеет развитую крупную и мелкую моторику рук. Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.
в социально коммуникативном развитии	
• стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	• проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; • уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; • способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; • умеет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
в нравственно патриотическом	
с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест.	- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, её достижения, иметь представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу.
в общении со взрослыми и сверстниками	
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера; - демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничать со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;	способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
в речевом развитии и чтении художественной литературы	
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплики и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.	- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - знаком с книжной культурой, с детской литературой.
в познавательном развитии	
проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия; предпринимает попытки сделать логические выводы; - имеет представления о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.	- склонен наблюдать, экспериментировать. - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
в практической и творческой деятельности	
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями	- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
в игровой деятельности	
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.	- участвует в совместных играх; - способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами

для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребёнка;
- Интересов. Предпочтений склонностей;
- Личностных особенностей ребёнка;
- Поведенческих проявлений ребёнка;
- Особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- Особенности взаимодействия со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется основной образовательной программой МДОУ «Оршинский детский сад» контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться:

- В процессе независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в Учреждении, с целью объективной оценки соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям.
- Стандарта к условиям реализации и структуре Программы. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

- На основе Регламента контроля (иные документы) в Учреждении.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для оценки педагогического процесса и повышения качества методической работы проводится **Мониторинг качества образования в ДОУ (ВСОКО)** – это комплексная система мер по сбору данных (диагностика) о субъектах образовательного процесса в ДОУ (дети, родители, педагоги и администрация), их интересах, запросах и развитии, оценка и анализ данных и разработка дальнейших педагогических воздействий и мер для достижения наилучших результатов в образовании детей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей (карты индивидуального развития воспитанников). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Воспитатели проводят педагогическую диагностику 2 раза в год в начале учебного года – в сентябре и в конце учебного года – в мае.

На основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в диагностических картах электронных носителей. По итогам результата диагностики проводится плановое педагогическое мероприятие.

Содержание диагностики связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система мониторинга раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Методы диагностики
Первичный	Сентябрь	• Наблюдения • Тестовые задания • Беседы
Промежуточный (с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития).	Январь	• Наблюдения • Тестовые задания • Беседы • Дидактическая игра
Итоговый	Май	• Наблюдения • Тестовые задания • Беседы

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) представлен в виде приложения к Программе (**Приложение №1**).

Процедура проведения мониторинга прописана в положении «О проведении процедуры диагностики и индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка, индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад», о хранении информации о результатах в архиве», разработанным в 2020 г.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Вережягина Наталья Валентиновна (Издательство Детство-Пресс)	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)
	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- климатические условия;
- социокультурная среда;
- национально-культурные особенности региона;
- религии города Твери;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

ОУ расположено в Калининском районе Тверской области в посёлке городского типа Орша, на улице Юбилейная, д.6.

Посёлок Орша возник в 1955 году в связи с началом торфразработок. Посёлок Орша расположен на в 30 км. К северо – востоку от областного центра г.Тверь. К востоку от посёлка – болотный массив «Оршинский мох», статус посёлка городского типа присвоен с 1974 года.

Характеристика климатических условий

Климат в пгт.Орша умеренно-континентальный. Продолжительность безморозного периода составляет 127 дней. Средняя продолжительность летнего периода -112 дней. Средняя продолжительность периода с устойчивыми морозами -121 день.

- Лето нежаркое и влажное. Средняя температура Июля составляет + 18,6 градусов. Лето начинается со второй половины мая и продолжается до середины сентября.

- Осень длится с середины сентября до середины ноября.

- Зима – умеренно холодная и продолжительная, начинается в середине ноября и продолжается до середины марта. Средняя температура составляет – 7,7 градусов.

- Весна продолжается с середины марта до середины мая. Продолжительность солнечного сияния за год составляет 1 521 часов, самый солнечный месяц - июль, 252 часа. Дней без солнца насчитывается 113 за год, в основном за счет пасмурного осенне-зимнего периода. В течение года максимум осадков приходится на летний период. Преобладающими ветрами являются западные и юго-западные.

Эти факторы учитываются при:

- в составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ОУ;

- организации режимных процессов, в т.ч. совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

Характеристика социокультурной среды:

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Культурная политика Тверского региона направлена на сохранение культурного потенциала области, ее самобытности, формирование образа территории, сохранение и приумножение культурного потенциала Тверской области, развитие профессионального искусства, сохранение и развитие культурных и культурно-образовательных традиций, художественное образование детей и молодежи, развитие у них творческих способностей, реализацию особо значимых культурных проектов.

Город Тверь имеет статус «Исторический город».

Одним из основных символов Тверского региона является исток реки Волга.

Характеристика национально-культурных особенностей Тверского региона.

Мероприятия по развитию национальных культур народов, проживающих на территории Тверской области (Дни национальных культур, фестивали и т.п.) реализуются в рамках региональных и муниципальных программ.

В Тверской области проживают представители 109 национальностей (русские, украинцы, белорусы, татары, карелы, узбеки, таджики, аварцы, арабы, башкиры, грузины, даргинцы, евреи, индийцы, казахи, киргизы, ланкийцы, лезгины, молдаване, мордва, немцы, поляки, табасараны, туркмены, цыгане, чеченцы, чуваша, др.) Центральное положение Тверской области в географии России поставило область в центр миграционных процессов последних лет.

Одним из важнейших вопросов государственной политики в сфере национального вопроса является реализация конституционного права граждан определять и указывать свою национальную принадлежность, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и национального творчества, на объединения в общественные национальные организации для защиты своих национальных интересов. Одним из приоритетных направлений региональной политики Тверской области является сохранение и развитие национальных культур. Основными задачами региональной культурной политики в сфере развития национальных культур являются:

- сохранение самобытной культуры малочисленных народов, их языка, обычаев, традиций;
- содействие формированию у новых поколений национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других культур;
- распространение объективной информации о жизни народов, населяющих регион.

Характеристика сферы культуры Тверского региона и поселка.

В посёлке имеются: библиотека, клуб, пожарная часть, больница, аптека, почта, четыре магазина, две фабрики по пошиву обуви и одежды. МУК «Оршинская библиотека» и МУК ДЦ «Оршинский» тесно сотрудничают с ОУ, проводятся совместные мероприятия разной направленности, также организуются экскурсии дошкольников познавательного характера по организациям.

Основной достопримечательностью посёлка является озеро Стародомня, а также природа болот. Основной инфраструктурой поселка является добыча торфа.

На территории посёлка проживают разные слои и этнокультуры населения, основной религией посёлка является православие.

Тверь является крупным культурным центром, в городе работает 3 профессиональных театра, академическая филармония, 5 музеев, 24 дома и дворца культуры, 4 кинотеатра. Действуют региональные отделения творческих союзов: Союза писателей, Союза художников, Союза фотохудожников, Союза кинематографистов, Союза архитекторов, Союза журналистов, Союза театральных деятелей, Союза композиторов, Союза геральдистов, Союза дизайнеров.

Сеть учреждений культуры и искусства Тверского региона - одна из крупнейших в Центральной России.

В Тверском регионе 3 библиотеки имеют областной статус: Тверская универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, Тверская специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова, Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений «Тверской государственный объединенный музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. В области работает Тверская областная картинная галерея с 3-мя филиалами (художественно-мемориальной направленности). В собрании, насчитывающем около 40000 музейных предметов.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической филармонией.

К числу наиболее древних и традиционных тверских ремесел, бытовавших в прошлом и сохранившихся до наших дней относятся:

- художественная обработка дерева (резьба, роспись, долбление),
- керамика,
- ткачество,
- художественная обработка металла,
- вышивка (в т.ч. золотное шитье),
- художественная обработка кожи,
- кружевоплетение,
- лоскутное шитье,
- плетение из бересты, лозы, соломки;
- изготовление тверской игрушки.

В Тверской области на государственной охране состоит 10589 объектов культурного наследия, из них памятников археологии - 5705, архитектуры - 3476, истории - 1365, монументального искусства - 43. Объектов культурного наследия федерального значения - 918.

В городе Твери проводятся социальные акции, посвященные историческим датам. В городе Твери проводятся социальные акции, фестивали, праздники:

- национальные;
- здорового образа жизни;
- спортивные;
- кинофестивали;
- театральные;
- музыкальные;
- танцевальные;
- фестивали красок;
- этнические;
- народные.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Тверской области и города Твери;
- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к современным культурным традициям города Твери.

Характеристика религии города Твери

В Твери, как и в других городах Центральной России, основной религией является православие. Город - административный центр Тверской и Кашинской епархии Русской православной церкви. Помимо православных соборов, храмов и монастырей, в городе есть три храма других конфессий: храм католической церкви, синагога, Тверская соборная мечеть.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с православной культурой;
- организации и проведении работы с детьми-мигрантами.

Достопримечательности пгт.Орша: МУ КДЦ «Оршинский», Озеро Страдовня.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и социума

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой Родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок. Таким образом в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

В реализации образовательной программы о взаимодействие с социальными институтами участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно – спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Периодичность	Планируемый результат
образование	Тверской областной институт усовершенствования учителей г.Тверь.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, программа профессиональной переподготовки специалистов дошкольного образования.	По плану дошкольной образовательной организации	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.
	Информационно методический центр Калининского района	Проведение методических объединений, консультации, конкурсное движение.	По плану информационно методических центров	
	Дошкольные учреждения Калининского района и города Твери	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, творческие группы, конкурсы, соревнования, обмен опытом	По плану на год	
	Тверской государственный университет ТвГУ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие в смотрах, семинарах, конференциях.	По плану дошкольной образовательной организации и ТвГУ	
	СОШ пгт. Орша	Консультации, посещение занятий. совместные мероприятия	По плану преемственности дошкольной образовательной организации и школы	-обеспечение преемственности в работе детского сада и школы. -установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.
	Средства массовой информации (разного уровня)	Ознакомление с электронными педагогическими изданиями Изучение передового педагогического опыта, публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов.	По мере необходимости	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; -накопление и обогащение

				педагогического опыта. -распространение передового педагогического опыта.
медицина	Поликлиника пгт. Орша	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	По плану детской поликлиники. По мере необходимости	Контроль за здоровьем детей
	Аптека	Приобретение лекарств Экскурсии с детьми	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша
культура	МУК ДЦ «Оршинский»	Участие в праздничных и тематических мероприятиях, просмотр мультфильмов и сказок. Участие в конкурсах разного уровня...	Совместный годовой план работы	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
	МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.		
безопасность	Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша.

Характеристика контингента обучающихся:

По проекту ОУ рассчитано на 6 групп, 121 ребёнок.

В ОУ функционирует 6 групп, списочный состав детей 121 человек.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-3 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие» - ФОП ДОО

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие» - ФОП ДОО для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.	
В сфере социальных отношений	
Основные задачи	Содержание
• Формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным растениям; • Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям(законным представителям), педагогам и окружающим людям; • Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и в небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). • Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. • Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. • При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. • Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. • Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. • Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. • Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). • Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

	• Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. • Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. • Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. • Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
Основные задачи	Содержание
• Воспитывать, уважительное отношение к Родине, к символам страны, памятным датам; • Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • Развивать интерес детей к основным Достопримечательностям и населённого пункта, в котором они живут.	• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
В сфере трудового воспитания	
Основные задачи	Содержание
• Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-	• Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

бытового труда; • Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. • В области формирования основ безопасного поведения:	• Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
В области формирования основ безопасного поведения	
Основные задачи • Обогащать представления детей обоснованных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и	Содержание • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. • Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях,

пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.	опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
---	--

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общий дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Основные направления в работе с дошкольниками в данной образовательной области:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления – ФЭМП;
3. Окружающий мир;
4. Природа;
5. Приобщение к социально культурным ценностям.

Основные задачи содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ФОП ДОО

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ФОП ДОО для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.	
Основные задачи	
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
Содержание «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
• На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). • Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	
Содержание «Математические представления»	
• педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	
Содержание «Окружающий мир»	

- Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например - если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
- Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Содержание «Природа»

- Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
- Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
- Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на:

- приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

1) Развитие понимания и формирования словаря:

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание активной звуковой культуры речи:

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- Звуковая культура речи, (подготовка к обучению грамоте);

6) Подготовка к обучению грамоте.

7) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - ФОП ДОО

От 4 до 5 лет	
Основные задачи	Содержание
Развитие словаря	
Обогащение словаря: • вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; • продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; Активизация словаря: • закреплять умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; • прилагательные, обозначающие свойства предметов; • наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; • употреблять существительные с обобщающим значением.	• Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; • Названия живых существ и сред их обитания; • Некоторые трудовые процессы; • Активизация слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; • Употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
• Звуковая культура речи	
• закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; • отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; • продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; • совершенствовать интонационную выразительность речи.	• Педагог помогает овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, • Развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, • Закрепляет умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; • Развивает умение четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; • Формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, • Выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Грамматический строй речи	
• продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать	• Педагог формирует умение использовать полные,

слова в предложении; • совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; • образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; • правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; • употреблять формы повелительного наклонения глаголов; • использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); • правильно образовывать названия предметов посуды.	распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; • Правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; • Использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
Связная речь	
• продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; • пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; • развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	Педагог развивает: • Связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; • Обучает использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); • Составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; • Использовать элементарные формы объяснительной речи; • Речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; • Учит составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • Умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, • Поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, • При ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,

	• Пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • Помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Формирует умения: • Участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, • Использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов; • Обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. • Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Закрепляет умения: • Использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей.
Подготовка детей к обучению грамоте	
• продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; • знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); • формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов); • определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;	• Педагог закрепляет умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; • Формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; • Формирует умение сравнивать слова по протяженности; • Помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

• выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	
Интерес к художественной литературе:	
• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; • привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; • учить выразительному исполнению ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Педагог знакомит ребёнка с библиотекой (посещение библиотеки, работа с внутренней библиотекой ДОУ); Работает над развитием интереса к семейному чтению посредством переносной библиотеки, консультационных материалов, индивидуальной работы с родителями; Педагог формирует потребность и интерес к чтению; – в ходе регулярного чтения вслух 1. Чтение воспитателя по книге или наизусть. Это передача текста дословно. Не изменяя язык автора, читающий передает все оттенки мыслей писателя, воздействует на чувства и ум слушателей. Большинство произведений литературы читается по книге. 2. Рассказывание воспитателя. Это передача текста в относительно свободной форме (допускается замена и перестановка слов). Данный метод обеспечивает больше возможности привлечь внимание детей. 3. Инсценирование. Этот метод может рассматриваться как способ вторичного ознакомления с художественными произведениями. 4. Заучивание наизусть. Выбор способа передачи произведения (рассказывание или чтение) определяется жанром произведения и возрастом слушателей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть программы (ФООП ДО) в области художественно-эстетического развития – задачи и содержание

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
«Изобразительная»**

- продолжать развивать интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть

Рисование:

- педагог продолжает формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета;
- учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;
- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);
- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при

свободно, не напрягаясь; • приучать быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u> • педагог продолжает формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; • учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги); • Педагог знакомит с Городецкими изделиями; • учит выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. <u>Лепка:</u> • педагог продолжает развивать интерес к лепке; • совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы); • аккрепляет приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; • учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). • педагог учит сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. • учит приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. • знакомит с приемами использования стеки; • поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. • педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. <u>Аппликация:</u> • педагог развивает интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; • обучает вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; • учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); • учит вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей,
--	--

	фруктов, ягод, цветов и тому подобное; • педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. • учит преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); • закрепляет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; • педагог поощряет проявление активности и творчества.
Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Конструирование»	
• продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать к изготовлению поделок из природного материала.	• педагог продолжает развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); • учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; • учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). • педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое); • развивает умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. • учит самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), • учит соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); • учит сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • учит использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • педагог учит договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; • педагог обучает конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги

	пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка); • учит приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку); • приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). • учит использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Музыкальная»	
• продолжать развивать интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру; • развивать музыкальность; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; • продолжать формировать умение различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	<u>Слушание:</u> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <u>Пение:</u> • педагог учит выразительному пению; формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); • развивает умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; • формирует умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; • учит петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <u>Песенное творчество:</u> • педагог учит самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на

	музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); • формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> • педагог продолжает формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; • учит самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; • совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; • учит двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; • продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). <u>Развитие танцевально-игрового творчества:</u> • педагог способствует развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); • учит инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> • педагог формирует умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; • способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
«Приобщение к искусству»	
Задачи	Содержание
• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;	• Педагог продолжает приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; • Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор,

• формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	писатель); • Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край. • Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); • Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); • Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. • Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. • Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; • Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); • Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий; • Поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); • Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
--	--

	• Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), • Рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; • Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; • Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Театрализованная»	
Задачи	Содержание
• продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;	• Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). • Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. • Педагог учит разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). • Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). • Побуждает использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). • Педагог формирует умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	• Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. • Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. • Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Культурно - досуговая»	
Задачи	Содержание
• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности	• Педагог развивает умение организовывать свой досуг с пользой; • Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое); • Вовлекает в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). • Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). • Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. • Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. • Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. • Педагог привлекает к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. • В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании

ребёнка; • вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	потребности заниматься интересным и содержательным делом.
---	---

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *Извлечение из ФГОС ДО*

Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть программы.

Обязательные цели задачи

Цели:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.
- Формировать основы здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:
- в питании;
 - в двигательном режиме;
 - закаливании;
 - при формировании полезных привычек и др.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности от 4 до 5 лет.		
Основные задачи		Содержание
• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		• Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. • Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. • Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
Основные движения и общеразвивающие упражнения		
Основные движения	• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; • прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; • подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; • бросание и ловля мяча в паре; • перебрасывание мяча друг другу в круг; • бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; • скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;	

	• отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; • подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; • бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; • бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. • Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.
Спортивные упражнения	педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в

	зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой". • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
Общеразвивающие упражнения	• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. • Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. • Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. • Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
Подвижные игры и игровые упражнения	• педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
Ритмическая гимнастика	• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. • Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под

	ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
Формирование основ здорового образа жизни	• педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. • Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
Активный отдых	• Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. • Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
Досуги и праздники	• Могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.
Дни здоровья	• Проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от:

- учёта возрастных особенностей обучающихся,
- учёта индивидуальных и особых образовательных потребностей,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.
- Учёта субъектных проявлений ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- от проявления ребёнком инициативности и желания заниматься той или иной деятельностью;
- учёта проявления самостоятельности в выборе и осуществлении деятельности;
- проявления ребёнком творчества в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности;
- учёт адекватных образовательных потребностей в соответствии предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения;

Формы:

Семейная форма образования - дошкольное образование получаемое в не образовательной организации, Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Сетевая форма реализации - образовательная организация использует образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций:

- СОШ пгт. Орша - обеспечение преемственности в работе детского сада и школы, установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.
- МУК ДЦ «Оршинский» - развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания, расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях. Организация совместных конкурсов разных уровней, участие в мероприятиях ...
- МУК «Оршинская библиотека» - коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для

Дистанционные образовательные технологии - электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В случае необходимости МДОУ «Оршинский детский сад», может осуществлять дистанционную форму обучения. Для этого разработана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.согласно нормам, циклограмма дистанционной формы обучения. (Циклограмма дистанционной формы обучения для детей средней группы стр. 177).

Планирование обучения:

1. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием;

2. Работа с родителями – еженедельно на основании разработанного годового плана работы ДОУ с родителями и плана работы с родителями - разработанный план каждой возрастной группы;

- Конкурсы, выставки детского творчества проводим онлайн с привлечением общественной организации МУ КДЦ «Оршинский»;

- Определить режим занятий, сетку ОД, дополнительной работы с детьми и родителями

3. Содержание ОД определять исходя из темы недели, годового плана работы, возраста детей.

4. Значимые события: поздравления с днём рождения, освещение праздничных мероприятий – организация согласно плану работы. Мотивирующий компонент – ежедневно. Выставки детского творчества информацию о выполненных работах фото в конце недели, видео отчёт о выполнении практических заданий – ежедневно в рабочих группах.

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Циклограмма дистанционной формы обучения

Пункт 12.21. в котором указаны нормы лишь для детей 6 – 7 и 5 – 6 лет, на основании этих данных рассчитали примерные рамки для остальных возрастных групп.

Возрастная группа	Кол – во ОД в день с применением ПК	Кол – ООД в неделю	Время пребывания и работы за ПК	Работа и пребывание за ПК вне учебного занятия	Перерыв	При этом время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом	Работа с гаджетами (телефон, планшет)
Подготовительная (6-7 лет)	1	3 – 4 (4 шт. при разбивке времени)	не более 15 мин.;	3 раза в неделю общей продолжительностью 30 мин.	Через каждые 2-3 мин	10 мин.	Не рекомендуется
Старшая (5-6 лет)			не более 10 мин.;	3 раза в неделю общей продолжительностью 20 мин.		8 мин.	
Средняя (4-5 лет)			не более 8 мин.	3 раза в неделю общей продолжительностью 10 мин.		6 мин.	
II Младшая (3-4 года)			не более 5 мин.	2 раза в неделю общей продолжительностью 5 мин.		3 мин.	
I Младшая группа (2-3 года)	Играть и проводить время за ПК и гаджетами не рекомендуется.						
Средняя группа							
<u>ОД</u>	Понедельник ОД Эл. ресурс 3 мин.	Вторник ОД Эл. ресурс 8 мин.	Среда ОД Эл. ресурс 8 мин.	Четверг ОД Эл. ресурс 5 мин.	Пятница ОД	Работа с родителями <u>Предлагаем посмотреть, почитать, прослушать, посмотреть с детьми</u> В течении недели согласно сетки ОД	
I половина дня начало в 9.00 общее время эл. ресурса в неделю 24 мин.							
<u>1ОД</u>	<u>Х.Э.Р.</u> 1 неделя Конструирование	<u>П.Р. предметный мир</u> 1 неделя Видео ролик от	<u>П.Р (ФЭМП)</u> Работа в	<u>Р.Р.</u> Аудио сказка	<u>Х.Э.Р.</u> 1 неделя Рисование	1) Консультация Освещение тематики недели, тема, цель, задачи	

<u>2 ОД</u>	2 неделя <u>Лепка</u> Алгоритм выполнения (для родителей и детей) <u>Ф.Р.</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	педагогов групп, работа с группой детей в мессенджере По теме недели 8 мин. <u>Практические задания</u> <u>П.Р. экология</u> 2 неделя <u>Видео ролик от педагогов групп, работа с группой детей в мессенджере По теме недели 5 мин.</u> <u>Работа в образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 3 мин. Практические задания по теме ОД, работа в рабочих тетрадях <u>Ф.Р.</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	<u>образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 5 мин. <u>Видео ролик, презентация по теме НОД</u> 3 мин. <u>Флеш игра</u> 2 мин. Практические задания по теме НОД, работа в рабочих тетрадях <u>Ф.Р. на прогулке</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	1-2 мин. Презентация или флеш игра 2 - 1 мин. Презентация 2 мин. Мп3 формат для прослушивания, ссылка для родителей, консультация с каким литературным произведением ознакомить ребёнка, литература для разучивания <u>Практические задания</u> Текст для пересказа, беседы, д/и, упражнения, чистоговорки, скороговорка, пальчиковая гимнастика, лого ритмическое упражнение <u>Х.Э.Р. Музыка</u> Мп.3 формат, ссылки для скачивания прослушивания, разучивания с детьми	2 неделя <u>Аппликация</u> Алгоритм выполнения	<u>2) Организация конкурсов, выставок.</u> Согласно плану, работу с родителями, форма организации онлайн <u>3) Др. информация</u> 1. Информация в групповых чатах, рабочих группах выкладывается ежедневно в 9.00. (отчёт о опубликовании информации ежедневно) 2. Сопровождение родителей по вопросам организации обучающего процесса – регулярно. 3. Отчёт – практическая детальность – регулярно в течении дня. 4. Ведение статистики активности родителей – ежедневно, за каждый прошедший день. 5. Мотивирующий компонент
II половина дня начало в 15.10. общее время эл.ресурса в неделю 10 мин. Вне учебная работа организованная с применением ПК перерыв между просмотрами 2 – 3 мин.						

<u>1</u>		<u>С.К.</u> 1 неделя <u>ОБЖ</u> Презентация, видео ролик, флеш игра 3 мин. 2 неделя <u>Труд</u> Презентация, видео ролик, флеш игра 3 мин.	<u>По П.Р.</u> <u>Эл. ресурс</u> 4 мин. Видео ролик, презентация, флеш игра по теме недели	<u>По Ф.Р.</u> 1 неделя <u>Эл. ресурс</u> 3 мин Видео ролик: зарядка, ритмика <u>По Х.Э.Р.</u> <u>музыка</u> 2 неделя <u>Эл. ресурс</u> 3 мин Видео ролик: зарядка, ритмика		
-----------------	--	--	--	---	--	--

2.7.1. Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.7.2. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.7.3. При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения

на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7.4. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

2.7.5. При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.7.6. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, посёлка природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ «Оршинский детский сад». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В дошкольной образовательной организации имеются помещения, оборудованные в соответствии со спецификой деятельности: медицинский кабинет, кабинет – театральная гостиная.

В осуществление образовательного процесса входят такие традиции организации, как: общение с представителями разных национальностей; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогам создаётся атмосфера свободы выбора. Творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей и носит преимущественно подгрупповой характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
	Средняя группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	По желанию воспитанников
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раза в неделю

Специфика национальных, социокультурных и иных условий содержания программы. (Региональный компонент).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города, края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Поэтому в МДОУ «Оршинский детский сад» в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с традициями празднования некоторых праздников: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха» ...

Включение регионального компонента в общую часть программы	
Образовательная область	Задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе, посёлке в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
«Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории Тверской области, города Твери, посёлка Орша. Формировать чувство уверенности, доброжелательности. Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомить с разными профессиями, воспитывать культуру общения. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
«Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речевой культуры посредством ознакомления с особенностями культурных традиций Тверской области.
«Художественно – эстетическое развитие»	Воспитывать любовь к малой Родине, пробуждать познавательный интерес к родному краю, восхищение им. Знакомить с историей родного края, города, посёлка Орша через судьбы выдающихся людей. Знакомить с памятниками культуры и искусства, архитектурой, историей и культурой города Твери, посёлка Орша в контексте мировой истории и культуры. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Русского народа. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость, через приобщение детей к истокам русской народной культуры (народные подвижные и хороводные игры, праздники).
------------------------------	---

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку,

уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня после дневного сна.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приёма детей	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. До 1 часа 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин

2.4.1. Образовательная деятельность в ОУ включает

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Модель образовательного процесса ДОО



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ОУ и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 4-5 лет

у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника

Основная часть программы ФОП ДО

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Дополнение к программе

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игра — это самостоятельный вид деятельности, в котором ребёнок активно вступает в общение со сверстниками. В педагогическом процессе игра используется как наиболее эффективное средство для решения многих воспитательно-образовательных проблем. В игре протекает процесс развития и коррекции познавательных способностей, личностных качеств, пространственно-ориентировочных и временных ориентиров. Игра — это не способ извержения лишней энергии, а форма развития свободного проявления личности.

Игровая детальность любой направленности поднимает настроение, и сближает детей. Организованные игровые моменты вовремя воспитательно образовательного процесса повышают интерес детей к освоению, закреплению нового материала, помогают педагогу в выполнении детьми режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Основная цель и задачи педагога при организации игровой детальности детей:

- Стремиться к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу,
- Помочь детям «погрузиться» в игровую ситуацию
- Создать ситуации, в которых дети могли бы решать возникшие вопросы самостоятельно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Систематизация игровой деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»
(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Классы	Виды игр	Подвиды игровой деятельности	Возрастная адресованность	
			4 г.	5 л.
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры экспериментирования	- с животными и людьми		+
		- с природными объектами	+	+
		- общения с людьми	+	+
		- со специальными игрушками для экспериментирования	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	- сюжетно-отобразительные	+	
		- сюжетно-ролевые	+	+
		- режиссерские		+
		- театрализованные		+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	- авто дидактические предметные	+	+
		- сюжетно- дидактические	+	+
		- подвижные	+	+
		- музыкальные	+	+
		- учебно- предметные дидактические	+	+
	Досуговые игры	- интеллектуальные	+	+
		- забавы	+	+
		- развлечения	+	+
		- театральные	+	+
		- празднично-карнавальные	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	- культовые		
		- семейные	+	+
		- сезонные	+	+
	Тренинговые игры	- интеллектуальные		+
		- сенсомоторные	+	+
		- адаптивные	+	+
	Досуговые игры	- игрища		
		- тихие	+	+
		- забавляющие	+	+
		- развлекающие	+	+

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полиологическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



Основная часть программы, направленная для реализации игровой технологии в МДОУ «Оршинский детский сад»

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ	
Средняя группа	
Подробное описание игровой деятельности детей пятого года жизни представлено в парциальной программе «Детство» стр. 81 - 85	
Ведущая деятельность на данном этапе — сюжетно-ролевая игра, которая определяет позицию ребенка, его восприятие мира и отношений. Посредством сюжетно-ролевой игры происходит развитие разнообразных сфер психической деятельности. Игра является формой социализации ребенка, способствующей ориентировке его в социальных и межличностных отношениях. В средней группе отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. Воспитатель постепенно развивает игровой опыт каждого ребенка, помогает открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждает интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Особое место в этом возрасте занимают игры, которые создаются самими детьми, - в них дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Игра - отражение жизни. Здесь все как будто, «понарошку», но в	

этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренны
Задачи воспитания по развитию игровой деятельности - Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. - Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
Сюжетно-ролевые игры ➤ Проявление интереса к отображению сюжетно - ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. ➤ Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно - два игровых события, распределять роли до начала игры. ➤ Самостоятельное использование в играх, предметов заместителей. По побуждению воспитателя использованиеизобразительных игровых действий. Освоение способа развития игрового замыслачерез проблемную ситуацию: ➤ Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем заменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией. ➤ Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане. ➤ Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов - заместителей и создании игровой обстановки. Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек. К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3 - 4 эпизодов, разнообразного содержания. ➤ Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами - сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.
Режиссёрские игры ➤ Участие в режиссерских играх наоснове литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий. ➤ Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю. Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры. По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий. Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов - заместителей.

➤ Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета. По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций - завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.
Игровые импровизации и театрализация ➤ Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа. Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ. В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. ➤ Участие в театрализациях на темы любимых сказок. Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей. Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх - драматизациях понравившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.
Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами - Игры с водой, снегом, льдом. - Игры с водой и мыльной пеной. - Игры с зеркалом. - Игры со светом. - Игры со стеклами. - Игры со звуками.
Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами ➤ Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам, группировку предметов на основе общих признаков; составление целого из 6 - 8 частей; выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака; составление простого плана - схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов. Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения. ➤ Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил игр в настольно - печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. ➤ Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат. Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.
Направление: лого ритмическое – речевое развитие
Пальчиковые игры задачи: 1. Укрепление мышц пальцев руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности. 5. Развитие артикуляционного аппарата. • Продолжать уделять внимание пальчиковым играм, которые способствуют развитию мелкой моторики и речи.

• Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильности, коммуникативных умений.
Направление: художественно эстетическое развитие
Пляски игры хороводы, задачи: 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Выполнять движения эмоционально. 3. Соблюдать простейшие правила игры. 4. Выполнять солирующие роли. 5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.
Репертуар прописан в перспективном планировании программы музыкального развития - Продолжать играть в музыкально дидактические и подвижные игры. Музыкальные дидактические игры: - Должны быть направлены на развитие восприятия ритмических рисунков и форм, на развитие тембрового слуха Музыкальные подвижные игры: - Все игры должны быть направлены на побуждение активного участия в них детей, развитию умения координировать движения с музыкой, развитию чувства ритма, умению передавать в движении характер музыки, активизацию творческое воображения.
Направление: физическое развитие
Подвижные игры (примерный перечень)
Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др. На развитие быстроты реакции: Продолжительность 15 – 20 сек. С предметами: «Цветные автомобили», «Совушка», «Найди себе пару», «Мы – весёлые ребята», «Кто скорее добежит до флажка?», «Юла», «Догони обруч», «Самолётик», «Поиграем с бумажными мячиками». Игры для развития силы: «Из круга в круг», «Сильные руки», «Влево - вправо», «Лягушки», «Скок -поскок», «Кто соберёт больше лент?» Игры на развитие выносливости: (с многократным повторением движений, выполняемых длительное время) «Поезд», «Жеребята», «Солнце и дождик», «Найди свой листочек», «На прогулке», «Найдите флажки», «Козочки», «Лошадки». Игры на развитие координации: «Самый ловкий» - бег по зигзагообразной линии длиной 5-6 м. «Найди свою пару», «Ловишки с лентами», «Зайцы и сторож», «Кто быстрее добежит до флажка».
Результаты образовательной деятельности
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры,

обозначает свою новую роль походу игры.

- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных

(выразительных) образов игровых персонажей.

- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.

- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.

- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся средней группы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Оршинский детский сад» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с основной образовательной Программой МДОУ «Оршинский детский сад» является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей Информационно-аналитический блок:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его , познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей пятого года жизни	Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка
Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.	1. Развитие детской любознательности. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей. 4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений. 5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: • семинары, • творческие мастерские, • педагогические тренинги, • устный журнал для родителей • тематические встречи • круглый стол • мастер классы - деловые игры	В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует: • совместные праздники и досуги; • игровые встречи — «Посмотрите, это я, это вся моя семья»; • вовлечение родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности; вовлечение родителей как активных участников в педагогический процесс.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, используются следующие приемы:

- Составление рассказов на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «это вся моя семья»;
- Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»;
- Совместные с родителями игры, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования;
- Проведение викторин «Знаем ли мы свой город, посёлок»;
- Газеты, тематические информационные бюллетени

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

**План работы с родителями (с законными представителями)
с соблюдением норм и правил СанПина**

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Папка передвижка: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»; 2. Анкетирование родителей по соблюдению правил безопасности на дороге; 3. Консультация: «Правила пожарной безопасности» «Правила дорожного движения»; 4. Выставка поделок «Правила пожарной безопасности»; 5. Благотворительная акция: «По зову сердца» - сбор гуманитарного груза СВО; 6. Консультация «STEAM-образование для детей 4-5 лет». 7. Оказание помощи, в подготовке к утреннику: «Осень золотая».
Октябрь	1. Фото-коллаж «Чудо овощи»; 2. Анкетирование родителей: «Уголок конструирования дома»; 3. Конкурс для родителей «Народная кукла»; 4. Выставка детских работ «Бабушка любимая»; 5. Тематическое мероприятие «День пожилого человека»; 6. Акция «Поможем животным приюта»; 7. Консультация «Зачем нужна робототехника в дошкольном возрасте 4-5 лет».
Ноябрь	1. Фото газета «Наше mine путешествие по малой Родине – достопримечательности нашего посёлка»; 2. Акция видеоролики: «Наш семейный досуг»; 3. Оформление фотоальбома «Наши домашние животные»; 4. Анкетирование «Экологическое воспитание детей в семье»; 5. Рекомендация «Робототехника дома для детей 4-5 лет»
Декабрь	1. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы, распределение ролей); 2. Конкурс: «Новогодняя игрушка своими руками»; 3. Родительское собрание «Результаты реализации проекта за I полугодия 2025 - 2026 уч.г.»; 4. Консультация «Осторожно скользкая дорога»; 5. Участие родителей в сооружении построек из снега на групповом участке.
Январь	1. Консультация «Трудности обучения»; 2. Памятки: «Речь ребёнка», «Значение воспитания дошкольников в семье основам безопасности жизнедеятельности»; 3. Конкурс: «Рождественский сувенир».
Февраль	1. Помощь в организации утренника «23 Февраля»; 2. Видео поздравление участникам СВО; 3. Акция: Поздравительные открытки своими руками участникам СВО; 4. Консультация «Весенний ледоход».
Март	1. Конкурс родительская мастерская «Матрёшка из подручных материалов»; 2. Тематический праздник с участием мам «8 Марта»; 3. Анкета для родителей, посвященная здоровому образу жизни; 4. Памятка «Почитайте и расскажите детям о роботах и космосе».

Апрель	1. Тематическая выставка «Загадки космоса»; 2. Родительское собрание «Итоги года»; 3. Конкурс поделок «Пасхальные чудеса»; 4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в субботнике «Порядок на участке».
Май	1. Анкетирование родителей об удовлетворенности работы ДОУ; 2. «Митинг Этих дней не смолкает слава!»; 3. Консультация «Безопасный отдых детей летом»; 4. Подготовка к летней оздоровительной компании.

Методическое обеспечение работы с родителями.

1. Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н. Детский сад и семья. М.; Мозаика- Синтез,2007г. 146 стр.
2. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. -М.Айрис-Пресс, 2011 г.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007г. 127 стр.
4. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. -М.Сфера,2008 г. 112 стр.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии

В МДОУ «Оршинский детский сад» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности детского сада.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе УМК программы «Детство», преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно- историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную – образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:

Обеспечивает:

- каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательно – исследовательской, двигательной.

Позволяет каждому ребенку:

- взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержит проблемные

ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач.

Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
2. Парциальные программы строятся на единых принципах;
3. Набор программы должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий- выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

Деятельность со стороны всех участников образовательного процесса.

➤ **ДЕТИ.** Целостное и разностороннее развитие - интеллектуальное, физическое, эмоционально – личностное, социальное, художественно – эстетическое, социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу, стране.

➤ **ПЕДАГОГИ.**

При реализации основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад» педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

➤ **РОДИТЕЛИ.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

➤ **ДЕТСКИЙ САД.** Повышение качества педагогического процесса, имиджа.

Основная образовательная Программы МДОУ «Оршинский детский сад» разработана с учетом ФООП ДО, регионального компонента «Наша малая Родина» и на основе следующих парциальных программ, технологий и УМК:

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Средний дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные паузы • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения, кружковая работа • Самостоятельная двигательная активность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

• Прием детей на воздухе в теплое время	
Познавательное развитие	
• Совместная деятельность • Дидактические игры • Наблюдение • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность и экспериментирование	• Совместная деятельность • Игры • Досуги, кружковая работа • Индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	
• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно – ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном центре • Общение младших и старших дошкольников • Сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	
• Совместная деятельность по музыкальному воспитанию: ОД, праздники. • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участок)	• Музыкально – художественные досуги, кружковая работа, посещение театральной гостиной • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
• ОД по речевому развитию; • Знакомство с фольклором; • В процессе совместного общения; • В бытовой деятельности; • Подражание речи взрослого; • В игровой деятельности; • Индивидуальная работа; • В процессе действия с предметами	• Музыкально – художественные досуги, кружковая работа, посещение театральной гостиной • Прослушивание сказок, стихов; • Чтение художественной литературы; • В процессе совместного общения; • В бытовой деятельности; • Подражание речи взрослого; • В игровой деятельности; • Индивидуальная работа.

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

На организационном уровне	• Работа организована в контексте ФООП ДО - основная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад» и составляет 60%; • Вариативная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад», <u>УМК программы</u> «Детство»- составляет 40%;
----------------------------------	--

	• Во всех группах ДОУ воспитательно-образовательный процесс ведётся по пяти образовательным областям на русском языке. • Во всех возрастных группах организованы уголки по патриотическому воспитанию в соответствии с: - содержанием ФОП ДО и регионального компонента Программы; - возрастным особенностям группы детей.
На уровне содержания основной образовательной программы	Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей: • УМК - парциальных программ: • УМК «Добрый мир» - духовно нравственная направленность; • УМК регионального компонента: «Наша малая Родина – посёлок Орша и город Тверь»

Система использования парциальных программ и технологий в возрастных группах

Наименование	Возрастная группа
	Средняя
Парциальные программы	
«Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)	●
«Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	●
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	●
«Дорый мир»	
Технологии	
Создание ситуации	●
Технология группового сбора	
Мнемотехника	●
ИКТ	●
Игровые	●
Поисково- исследовательская деятельность	●
Портфолио дошкольника	●
Проектная деятельность (начиная со старшего возраста – детская проектная деятельность)	●
Здоровье сберегающие	●

Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей и технологий (для реализации основных целей, задач и направлений предусмотренных ФОП ДО)	
Образовательная область «Познавательно-развитие»	Парциальные и дополнительные программы: • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014); • «Безопасность» (Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002); • Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Министерство образования и науки РФ.
	Технологии: • Поисково- исследовательская деятельность (А.И. Савенков, Н.И. Запрудский) • Мнемотехника (Т.Б. Полянская) • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ) (Калинина Т.В.) • Проектная деятельность (Дж.Дьюи) • Здоровье сберегающие технологии(Е.И. Подольская) • Игровые технологии: -блоки Дьенеша (З.П .Дьенеш): - палочки Кьюизенера (ДЖ.Кьюизенер): -STEAM-лаборатория (Е.А. Беляк)
Образовательная область «Речевое развитие»	Парциальные и дополнительные Программы: • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)
	Технологии: • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерныетехнологии (ИКТ); • Проектнаядеятельность; • Здоровьесберегающиетехнологии; • Ситуация.
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Парциальные и дополнительные Программы: • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014) • «Безопасность» (Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002); • Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Министерство образования и науки РФ.
	Технологии: • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерныетехнологии (ИКТ); • Проектнаядеятельность; • Портфолиодошкольника; • Здоровьесберегающиетехнологии;

	• Ситуация.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Программы: • Рабочая программа музыкального руководителя МДОУ «Оршинский детский сад» Парциальные и дополнительные Программы:
	Технологии: • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровьеберегающие технологии; • Ситуация.
Образовательная область «Физическое развитие»	Программы: • Рабочая программа МДОУ «Оршинский детский сад» по физическому развитию • «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.Р.Б. Стеркина)
	Технологии: • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровье берегающие технологии; • Ситуация.

Педагогическая работа в рамках технологий

«Проектная деятельность»		
Этапы в развитии проектной деятельности	Подражательно-исполнительский	Реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
	Общеразвивающий	Характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети

		принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
	Творческий	Характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.
Алгоритм деятельности педагога:		
1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; 2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы; 3. Намечает план движения к цели, поддерживая интерес детей и родителей; 4. Обсуждает и разрабатывает план работы проекта, с участниками образовательных отношений с семьями воспитанников; 5. Обращается за рекомендациями к узким специалистам ДОУ; 6. Собирает информационный материал; 7. Проведет все необходимые мероприятия запланированные в рамках реализации проекта; 8. Даёт домашние задания семьям воспитанников в рамках реализации проекта; 9. Организует, защиту проекта (если необходимо конкурсную процедуру в рамках проектной деятельности). 10. Проводит презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН ...) 11. Подводит итоги.		
«Поисково- исследовательская деятельность»		
Этапы становления исследовательской деятельности	Ориентировка	Выделение предметной области осуществления исследования
	Проблематизация	Определение способов и методов исследования
	Планирование	Формулировка последовательных задач исследования распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска.
	Эмпирия	Сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных.
	Анализ	Обобщение, сравнение, анализ интерпретация полученных результатов.
Алгоритм деятельности педагога:		
1)Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и		

простым.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше»

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Технология – «Ситуация»

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии — «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Структура технологии

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Возможности технологии

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

«Информационно - коммуникативные технологии»

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, звуков, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видео и аудио фрагментов.		
Технология – «Портфолио дошкольника»		
Это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио показывает «все, на что способен ребенок»		
Задачи	- Расширять возможности развития и саморазвития. - Поощрять активность и самостоятельность. - Развивать навыки оценочной (само оценочной) деятельности детей. - Формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.	
Этапы	<u>Первый этап:</u> – постановочный. На данном этапе необходимо определить цель создания портфолио, «разработать «Положение о портфолио дошкольника», определить функциональные обязанности участников образовательного процесса», структуру. На постановочном этапе взрослые совместно с детьми определяют, как должен выглядеть портфолио, на какое время он рассчитан, как долго будут собираться материалы, как часто пополняться, когда будут рассматриваться и анализироваться.	
	<u>Второй этап:</u> – поисковый. Он включает сбор информации, индивидуальную и групповую работу с детьми, взаимодействие с родителями, консультации педагога	
Функции технологий	Диагностическая	Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.
	Целеполагающая	Поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего).
	Мотивационная	Поощряет достигнутые ребенком результаты. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.
	Социообразующая	Формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности.
	Развивающая	Обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году
Правила создания портфолио:		
Создание портфолио должно быть добровольным,		Нельзя настаивать на обязательном участии непременно всех воспитанников и родителей»
Участие ребенка в отборе материалов и оформлении портфолио		Обязательно
Портфолио подчеркивает уникальность каждого ребенка		Поэтому важно не допустить "соревновательной функции"
Работа над портфолио		Должна носить систематичный характер.
Не существует строгих требований к оформлению портфолио. Без участия родителей создавать портфолио бессмысленно. Поэтому педагогам необходимо провести консультации, чтобы найти союзников в деле создания портфолио		
Технология – «Групповой сбор»		
Время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления		

ключевых компетентностей.		
Задачи	• создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»; • обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; • активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности; • развивать эмпатию; • прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.); • поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;	
Учить:	• формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; • выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; • внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других; • объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его; • делать выбор; • планировать собственную деятельность.	
Формирование ключевых компетентностей	коммуникативная	в играх, в общении, в обмене новостями;
	социальная	в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
	информационная	в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
	деятельностная	в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу;
	здоровьесберегающая	в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.
Групповой сбор, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.		
«Здоровье сберегающие технологии»		
Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников. В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении могут быть:		
Виды здоровьесберегающих технологий	Физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, они реализуются на занятиях физической культуры).	

	Компенсаторно-нейтрализующие технологии (напр., физкультминутки, которые позволяют нейтрализовать перегрузки
	Информационно-обучающие технологии (уроки здоровья обеспечивают детям необходимый уровень грамотности для заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).
	Организационно-педагогические технологии (они определяют структуру учебного процесса, к ним относятся требования СанПиНов).
	Психолого-педагогические технологии (к ним относятся все виды психолого-педагогического сопровождения всех элементов учебного процесса).

Игровые технологии	
«Блоки Дьенеша»	
Это набор, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по четырем признакам: форме, цвету, размеру и толщине. Игры с блоками развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а так же восприятие, речь, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму, моделирует и кодирует информацию). Каждый ребенок стремится к творчеству и движению.	
Задачи	- Развить у детей логическое мышление, научить их решать логические задачи; - Формировать у детей базисные математические представления, познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом; - Формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладевать навыками моделирования. - Развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию); - Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
Этапы	<u>Первый этап:</u> В соответствии с принципом от простого к сложному предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования фигурами, в процессе которого дети устанавливают, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. <u>Второй этап:</u> В процессе различных действий с блоками ребенок выявляет, как дети умеют абстрагировать одно свойство (цвет, форму, размер). <u>Третий этап:</u> Кодировка информации (введение условных обозначений свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). <u>Четвертый этап:</u> Вводятся карточки с отрицанием свойств, которые становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.
Алгоритм деятельности педагога:	
• Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность; • Предлагает вниманию ребенка игру; • Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого; • Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на	

- возраст, уровень развития ребенка, его интерес)
- Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр;
- Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия;
- Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры)
- Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке.

«Палочки Кюизенера»	
Палочки Кюизенера называют цветными палочками, цветными числами, счетными палочками. Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например на столе, в то время как полоски размещаются или на столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палочками и полосками можно «играть» и на полу. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя цветные числа, реализуется один из принципов дидактики-принцип наглядности. Игры-занятия с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями.	
Задачи	-Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету) -Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объёму, по массе (найти палочку (легче, больше желтой)); -Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда; -Осваивать прямой и обратный счет; -Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел); -Практически выполнять действия сложения и вычитания; -Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию; -Научить делить целое на части и измерить объекты; -Развивать пространственные представления -Развивать логическое мышление, память, внимание; -Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей.
Этапы	<u>Первый этап: игровой</u> Палочки Кюизенера выполняют роль игрового материала, который привлекает малышей своими характеристиками: цветовой гаммой и разнообразием размеров. Дети играют с ними, как с обычными кубиками или мозаикой. <u>Второй этап: обучающий</u> палочки выступают уже как средство формирования <i>простейших логических структур мышления и элементарных и математических представлений.</i> Набор используется для проведения дидактических игр с определённой образовательной задачей. Эти игры предлагаются дошкольникам в свободное время либо включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности.
Алгоритм деятельности педагога:	

Особое внимание педагог уделяет расширению кругозора и развитию логического мышления, игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Также педагог стремится формировать познавательную активность, стимулировать навыки мелкой моторики и конструкторских способностей ребенка. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей. Упражнения могут носить комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся элементов: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств.

Краткое описание парциальных программ.

2.7.1. Работа с дошкольниками по развитию ценностного отношения к труду – дополнение:

Цель: формировать положительное отношение к труду.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности		
Виды трудовой деятельности	Особенности структуры трудовой деятельности	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам выполняя все действия в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		
Труд общий	Всех участников трудовой деятельности объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых:

Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

- Самообслуживание:

Освоение детьми отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Методы и приёмы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных	II группа методов: создание у детей практического опыта
--	--

представление, суждений, оценок.	трудовой деятельности.
1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассматривание иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9) Придумывание сказок.	1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий. 3) Пример взрослого и детей. 4) Целенаправленное наблюдение. 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.7.2. Реализация ФОР ДО образовательно воспитательной работы по направлению безопасность запланировано в рамках УМК - «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цели:

- 1) Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- 2) Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- 5) Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
- 6) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения. А воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны и для обеспечения собственной безопасности ребенка дошкольника.

Примерное содержание работы	
Ребенок и другие люди	• О несовпадении приятной внешности и добрых намерений; • Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; • Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; • Ребенок и другие дети, в том числе подростки; • Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	• В природе все взаимосвязано; • Загрязнение окружающей среды; • Ухудшение экологической ситуации; • Бережное отношение к живой природе; • Ядовитые растения; • Контакты с животными; • Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома	• Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; • Открытое окно, москитная сетка, балкон, как источник опасности; • Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	• Устройство проезжей части; • Дорожные знаки для водителей и пешеходов; • Правила езды на велосипеде; • О работе ГИБДД; • Милиционер регулировщик; • Правила поведения в транспорте; • Если ребенок потерялся на улице; • Светофор и его основная функция.
Правила пожарной безопасности	• Правила обращения с электроприборами; • Причины возникновения пожара дома, в природе, и на улице; • Действия при возникновении чрезвычайной ситуации; • Правила: «Если дома ты один» ...
Ребёнок и цифровые ресурсы	• Дать элементарное представление о сети интернет; • Безопасность сети интернет; • Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет цифровыми ресурсами.

2.7.3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Возраст: 3-7 лет.

Краткая аннотация:

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное

знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте:

- ✓ *Методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста) Содержание плана работы предусматривает использование современных методов – игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехника.
- ✓ *Рабочие экологические тетради*, в которых дети закрепляют свои умозаключения через практическую деятельность
- ✓ *Демонстрационные картины*. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям правильно устанавливать причинно – следственные связи.
- ✓ *Дидактический материал* оказывает педагогом методическую поддержку в реализации технологии «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.
- ✓ Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с основной частью образовательной программы:

В основе программы лежит проектно – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО

Возраст детей: Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми:

- ✓ Посредством наблюдения;
- ✓ Опытной – экспериментальной деятельности;
- ✓ Беседы;
- ✓ Экологические игры;
- ✓ Чтение художественной литературы экологического содержания;
- ✓ Работы в экологических тетрадях;
- ✓ Включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и др.

2.8. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	с 1,6 до 7 л.	Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	- Игры-экспериментирования. - Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	с 1,6 до 5 л.	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я	с 1,6 до 5 л.	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии на территории детского сада	Прогулка; самостоятельная деятельность; тематические досуги; труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.

* семья * детский сад				
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	с 1,6 до 7 л.	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминания, упражнения, рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Основная образовательная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. минутка безопасности. показ, объяснение, обучение, напоминание,	Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность; Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, игра с макетами, творческие задания, рассматривание иллюстраций,
1. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	с 4 до 5 л.	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.	Показ, объяснение, обучение, напоминание создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминания просмотр видеофильмов, дидактические игры, практические действия.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	с 4 до 5 л.	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей. Уход за комнатными растениями, мытьё игрушек.	Творческие задания, дежурство, Задания - поручения совместный труд детей.

7.3. Труд в природе	с 4 до 5 л.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видео и фильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы, подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
7.4. Ручной труд	с 4 до 7 л.	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с Продуктивная деятельность. Природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки выполненными своими руками.	Продуктивная деятельность.
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	с 2 до 5 л.	Наблюдение, целевые прогулки на территории ДОУ, рассказывание, чтение рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.
Распределение программного материала		Обязательная часть программы		Вариативная часть программы
Организованная образовательная деятельность		40%		10%
Режимные моменты		20%		30%
Итого:		60%		40%

2.9. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления		
1. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. 2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. 3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. 4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. 5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети».	- Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.	- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Работа с дошкольниками по направлению Математика - ФЭМП	
УМК Парциальной программы «Детство» - «Математика - это интересно»	
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:	Формы работы по развитию элементарных математических представлений:
1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма». 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий. 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.	1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст). 2) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст). 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст). 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы). 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми). 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст). 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Работа с дошкольниками по направлению - Приобщение к социально культурным ценностям.			
Цель		Задачи	
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.		1) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 2) Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить образовательно – воспитательную деятельность с дошкольниками			
Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекционные и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ; - Сравнение по контрасту и	- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;	- Прием предложения и обучения способа связи разных видов	- Повторение; - Наблюдение;

подобию, сходству; - Группировка и классификация; - Моделирование и конструирование; - Ответы на вопросы детей.	- Словесные: рассказ, беседа, чтение; - Воображаемая ситуация; - Придумывание сказок; - Игры – драматизации; - Сюрпризные моменты и элементы новизны; - Юмор и шутка; - Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	деятельности; - Перспективное планирование; - Перспектива, направленная на последующую деятельность; - Беседа;	- Экспериментирование; - Создание проблемных ситуаций; - Беседа.
--	--	---	--

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность;
- Опыты и экспериментирование;
- Музыка;
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы.

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в	с 1,6 до 5 л.	Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

пространстве * ориентировка во времени.				
2. Детское экспериментирование	с 1,6 до 5 л.	- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; - Игровые упражнения - С использованием полифункционального игрового оборудования; - Игровые упражнения; - Игры (дидактические, подвижные) - Показ, игры экспериментирования (ср. гр.) - Простейшие опыты.	- Игровые упражнения; - Напоминание; - Объяснение; - Обследование; - Наблюдение; - Наблюдение на прогулке; - Развивающие игры.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования. - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	с 1,6 до 5 л.	- Сюжетно-ролевая игра; - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение; - Целевые прогулки; - Игра-экспериментирование; - Исследовательская деятельность - Конструирование; - Развивающие игры; - Экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы; Экологические, досуговые праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры экскурсии, рассказ, беседа.	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации, игры с правилами, Рассматривание, наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность, - Конструирование, - Развивающие игры.
Распределение программного материала	Обязательная часть программы		Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность	40%		30%	
Режимные моменты	20%		10%	
Итого:	60%		40%	

2.10. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Средства и методы развития речи			
Средства	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
1) Общение взрослых и детей. 2) Культурная языковая среда. 3) Обучение родной речи в организованной деятельности. 4) Художественная литература. 5) Изобразительное искусство, музыка, театр. 6) Основная образовательная деятельность по другим разделам программы.	- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).	- чтение и рассказывание - художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры; - игры – драматизации, - инсценировки; - дидактические упражнения, - пластические этюды, - хороводные игры.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой:			
Основные принципы		Формы работы	
1) Чтение литературного произведения. 2) Пересказ литературного произведения. 3) Беседа о прочитанном произведении. 4) Обсуждение литературного произведения. 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. 6) Игра на основе сюжета литературного произведения. 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 8) Сочинение по мотивам прочитанного. 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.		1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, плакатов, досугов, праздников и др. 4) Проведение обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой, а также организация свободного непринудительного чтения.	

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» в МДОУ «Оршинский детский сад»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	с 1,6 до 5 л.	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных форм общения. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)
2. Развитие всех компонентов устной речи.	с 1,6 до 5 л.	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры; - Продуктивная деятельность; - Разучивание стихотворений, пересказ; - Работа в книжном уголке; - Разучивание скороговорок, чистоговорок; - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры; - Наблюдения; - Работа в книжном уголке; - Чтение, беседа; - Разучивание стихов.	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Словотворчество.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этике)	с 1,6 до 5 л.	- Сюжетно-ролевые игры; -Чтение художественной литературы. - Досуги.	- Образцы коммуникативных форм общения; - Освоение формул речевого этикета (пассивное).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;

				- Сюжетно-ролевые игры.
4.Формирование интереса и потребности в чтении.	с 1,6 до 5 л.	- Подбор иллюстраций; - Чтение литературы. - Подвижные игры; - Заучивание; - Рассказ; - Обучение; - Экскурсии; - Объяснения.	- Беседа; - Рассказ; - Чтение; - Настольно-печатные игры; - Игры-драматизации.	- Игры; - Дидактические игры - Театральная деятельность; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Настольно-печатные игры; - Беседы...
Распределение программного материала		Обязательная часть программы	Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность		50%	30%	
Режимные моменты		10%	10%	
Итого:		60%	40%	

2.11. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно–модельная деятельность

Виды конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
1) Из строительного материала. 2) Из бумаги. 3) Из природного материала. 4) Из промышленных отходов. 5) Из деталей конструкторов. 6) Из крупногабаритных модулей. 7) Практическое и компьютерное.	1) Конструирование по модели. 2) Конструирование по условиям. 3) Конструирование по образцу. 4) Конструирование по замыслу. 5) Конструирование по теме. 6) Каркасное конструирование. 7) Конструирование по чертежам и схемам.	Ранний возраст: Конструирование слито с игрой. Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. Старший - дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Направления образовательной работы	Методы музыкального развития
1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры. 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей:

- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста:

- Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста:

- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Направления	Методы музыкального развития
1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры. 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Возрастная направленность форм работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности• рисование• лепка• аппликация• конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	с 1,6 до 5 л.	- Наблюдения по ситуации; - Занимательные показы; - Индивидуальная работа с детьми; - Рисование; - Аппликация; - Лепка; - Сюжетно - Игровая ситуация; - Выставка детских работ; - Конкурсы; - Интегрированная деятельность.	- Интегрированная детская деятельность; - Игра, игровые упражнения; - Проблемные ситуации; - Индивидуальная работа с детьми	- Самостоятельная художественная деятельность - Игра; - Проблемные ситуации - Игры со строительным материалом; - Постройки для сюжетных игр.
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: *Слушание; * Пение; * Песенное Творчество; * Музыкально-ритмические движения; * Развитие танцевального-игрового творчества; * Игра на детских	с 1,6 до 5 л.	- Занятия, праздники, развлечения; - - Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы; - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); -Празднование дней рождения.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении -на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых

музыкальных инструментах.				музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дид. игры.
Распределение программного материала	Обязательная часть программы		Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность	40%		30%	
Режимные моменты	20%		10%	
Итого:	60%		40%	

2.12. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы физического воспитания в МДОУ «Оршинский детский сад»:

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
2. Физкультурные занятия.
3. Подвижные игры.
4. Утренняя гимнастика.
5. Гимнастика пробуждения.
6. Динамические паузы.
7. Ритмопластика.
8. Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования.
9. Музыкальные занятия.
10. Физкультурные упражнения на прогулке.
11. Физкультминутки.
12. Закаливающие процедуры.
13. Малые Олимпийские игры.
14. Веселые старты.
15. Мониторинг физического развития детей.

Анализ контингента детей, регулярно посещающих детский сад по группам здоровья

	I		II		III		IV		V	
Возрастная категория детей	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
Средний – дошкольный возраст										
Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ										
Система физкультурно –оздоровительной работы в построена с учетом контингента воспитанников, оптимального использования двигательного режима, закаливания, оздоровительных и образовательных программ в области физического развития.										
1. Организация комфортного пребывания ребёнка в ДОУ										
Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)		Рекомендации				Ответственные исполнители			
1.1.. Использование вариативных режимов дня	Основной режим дня – типовой режим дня по возрастным группам		Соответствует холодному времени года				Старшая медсестра, воспитатели			
	Адаптационный режим		Для вновь поступивших детей, при переходе из другого образовательного учреждения, при новой комплектации детей в группах.							
	Щадящий режим дня		Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей группы риска.							
	Гибкий режим		Используется в зависимости от погодных условий, карантин.							
	Режим двигательной активности		Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми							
1.2. Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в дошкольной образовательной организации, Преодоление синдрома адаптации.		Психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.				Воспитатели , узкие специалисты , старшая медицинская сестра.			
	Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности		Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед с детьми и родителями.							

	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Свободная форма организации детей	
	Диагностика адаптации в детском коллективе (ранний и мл. дошк. возр.) и общей психологической готовности к обучению в школе (ст. дошк. возраст)	Использование наглядности Допускается с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	
2. Организованная деятельность по физическому развитию			
2.1. Практическая деятельность по физическому развитию	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Использование наглядности и малых форм фольклора	Воспитали, узкие специалисты
	Профилактическая гимнастика после дневного сна	Образовательная деятельность Группа раннего и младшего возраста - 3 раза в неделю в группе Средняя, старшая, подготовительная группа - 2 раза в неделю в группе и 1 раз на улице.	
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению	Физкультурный досуг Спортивные праздники (не менее 2 раз в год) длительность 1 – 1 час 20	

	основных видов движений и развитию физических качеств	минут. Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов) Младший возраст 4-5 раз в день Старший возраст-5-6-игр в день Для самостоятельной двигательной деятельности предназначена групповая. В центрах размещены игрушки, атрибуты для подвижных игр.	
2.2. Работа с детьми по формированию здорового образа жизни	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Воспитание у детей общих и индивидуальных гигиенических навыков, потребности в физической активности Образовательная деятельность по валеологии и Формирование основ безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ Подбор картотек и наглядных материалов Использование алгоритмов по освоению культурно – гигиенических навыков Словесно – наглядные, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Воспитатели, узкие специалисты
2.3. Соблюдение двигательного режима	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе Экспериментирование	Соблюдение двигательного режима дня в течении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Организация условия для соблюдения двигательного режима. Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности.	Воспитатели

2.4. Виды организации режима двигательной активности ребёнка	Регламентированная деятельность	• Утренняя гимнастика; • Физкультурные занятия; • Бодрящая гимнастика после сна; • Физические упражнения; • Музыкальные занятия.	
	Частично регламентированная деятельность	• Спортивный праздник; • Физкультурные досуги; • Спортивные игры; • Подвижные игры.	
	Нерегламентированная деятельность	• Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на улице	
3. Оздоровительные и профилактические мероприятия			
3.1. Проведение процедур закаливания	Закаливание Естественными физическими факторами Воздушное длительное пребывание на воздухе, воздушные ванны после сна	• Режим теплового комфорта в выборе одежды • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы.	Старшая медсестра, воспитатели
3.2. Организация питьевого режима	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей	
3.3. Организация питания	Питание с учетом рекомендаций аллерголога	• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (групп с 12-ти часовым пребыванием); • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией.	
4. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение			

4.1. Мероприятия	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	• Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре и музыке, на прогулке. • Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна;	
		• Игры валеологического содержания; • Осмотры поступающих детей; • Фитотерапия: соки.	
	Коррекционные мероприятия	Диспансеризация; Проф. осмотры детей по плану; Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.	

Режим двигательной активности в группе

№	Виды двигательной активности	Средняя
1-я половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.
2.	Основная – образовательная деятельность (музыкальное и физическое развитие)	20 мин.
3.	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин -1 (2 ООД - 4 мин. и по мере утомления)
5.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин.
2-я половина дня		
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами.	10 мин.
8.	Самостоятельная двигательная активность в группе	25 мин.
9.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	25 мин.
11.	Всего в течение дня (Примерное время, уделывается на количество мин. отведённых на динамические паузы и физкульт минутки)	2ч.39 мин.
12.	Итого в неделю:	13ч. 25 мин.
13.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25 минут
14.	Спортивный праздник	1 раз в год - 45 мин

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 40% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

- Создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОО с учётом климатических и сезонных особенностей региона;
- Формирование эмоционально- положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;
- Совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников

Образовательный процесс в целом в МДОУ «Оршинский детский сад» строится:

- На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- На адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический. Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:
- Обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- Позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- Обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательно – исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий- выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

2.13. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
- В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не

- связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
- К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.
- Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3. Рабочая программа воспитания

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

³Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к	• Развивать ценностно-смысловую сферу	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	пункту, родному краю, своей стране - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное	Формирование	• Способствовать освоению	• Содействовать становлению	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Познание»		целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

3.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

		чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4.Содержательный раздел Программы воспитания

4.1.Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ОУ.

Уклад ОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Основные характеристики уклада ОУ

Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ОУ в воспитании ребенка.

Уклад в МДОУ «Оршинский детский сад» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

МДОУ "Оршинский детский сад" является единственным в нашем населенном пункте.

Родители включены в образовательную и воспитательную деятельность МДОУ «Оршинский детский сад», образовательная и воспитательная активность родителей средняя, в связи с тем, что большая часть родителей воспитанников работает в г. Тверь.

Система работы с ними выстроена и в направлении психолого – педагогического просвещения и сопровождения развития ребенка в семье.

Сформирована система традиций и ритуалов в ДОО, подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО. Методическая служба ДОО занимается повышением профессионализма педагогов в соответствии с современными требованиями.

Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж нашего детского сада.

Миссия МДОУ "Оршинский детский сад" в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников формирование у родителей «осознанного» родительства. Социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ "Оршинский детский сад".

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и оперируется на следующие принципы:

– принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ "Оршинский детский сад" реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ "Оршинский детский сад" организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции ДОО

Ежедневные традиции	Еженедельные традиции	Ежемесячные традиции
"Утренние приветствия"	"Кружок комплиментов"	"День рождения"
"Меню на сегодня"	"Выставка детского творчества"	"Тематические праздники"

"Сказка перед сном"	"Коллективный хозяйственно - бытовой труд"	
---------------------	--	--

Традиции группы среднего возраста

Ежедневные традиции группы	Еженедельные традиции группы	Ежемесячные традиции группы
"Утренние приветствия"	"Книжкин день"	"День рождения"
"Меню на сегодня"	"Выставка детского творчества"	"Тематические праздники"
"Сказка перед сном"	"Коллективный хозяйственно - бытовой труд"	"Умелые ручки"

4.2. Воспитывающая среда образовательной организации и средней группы

Воспитывающая среда ОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России;
- День народного единства;
- День Государственного флага Российской Федерации;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Международный женский день;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- Праздник Весны и Труда;
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

4.3. Общности ОУ

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ОУ существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ОУ.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и в ОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4.4. Нормы этикета в ОУ

В МДОУ «Оршинский детский сад» разработаны нормы профессиональной этики на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов: от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических и других категорий работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о

нормах профессиональной этики педагогических работников», иных нормативных правовых актов Российской Федерации (приложение 1).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

4.5. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда средней группы

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Тверская область – крупнейший регион Центральной России. В Тверской области насчитывается более 10 тысяч памятников истории и культуры. По этому показателю регион входит в число лидеров в России.

4.6. Формы совместной деятельности в средней группе

4.6.1. Деятельности и культурные практики в средней группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, коммуникативные игры, дидактические игры, строительные игры, речевые игры. Осуществляется игровое проектирование.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
10. Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
11. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
12. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
13. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
14. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
15. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
16. Применение ИКТ. В организации разных видов деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, др.

События средней группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События средней группы включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности "Символика России", "Рыцари и принцессы", "Маленькие помощники", "Народная игрушка" "Воспитание маленького гражданина".

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

В группе используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4.7. Организация предметно-пространственной среды

Особенности предметно – пространственной среды средней группы.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5- го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбоившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и

увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. В случае снижения эмоционального фона вносятся атрибуты для разворачивания новых сюжетов.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола; мягкие игрушки (котят, лисят, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Увеличивается количество крупного, модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его (ширмы).

Материал для строительных и конструктивных игр усложняется: по форме деталей, способам крепления.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей и др.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группах имеются магнитофоны. Также большое место уделяется книгам: не только художественным, но и познавательной литературе для детей, обучающим книгам.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий.

Поэтому важно место в группе занимает выставка детских работ (поделок, рисунков и др.).

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Для этого используется изготовление и размещение в плакатов, подборок иллюстраций, фотографий.

Организация предметно-пространственной среды группы – среднего дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
- Развитие ППС в ОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса **Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Особенностью реализации воспитательного процесса в средней группе является наличие инновационных технологий воспитательно - значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «Детство».

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей средней группы, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в средней группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Твери и России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

В ОУ планируются и организуются мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, связанные с событиями и мероприятиями всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В годовых планах деятельности ОУ эти мероприятия находят отражение в разделах «Организационно-педагогические мероприятия» в блоках: «Обучение», «Воспитание», «Физическая культура и здоровье».

Все мероприятия соответствуют запросам и потребностям всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

К ежедневным традициям ОУ относятся:

- «Утреннее приветствие», направлено на установление атмосферы доверия, общности в группе;
- «Сказка перед сном» (чтение фольклорных и литературных произведений), организуется и проводится для создания спокойной, доброй атмосферы;
- Меню на сегодня;
- «Моё настроение сегодня».

К еженедельным традициям ОУ относятся:

- «Кружок комплиментов», нацеленные на воспитание у ребенка веры в себя, укрепление в нем понимания, что он нужен и значим в коллективе группы;
- выставки детских творческих работ, которые означают признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Размещаются творческие, самостоятельные работы детей, а также сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют задание педагога;
- "Коллективный хозяйственно - бытовой труд"

К ежемесячным традициям ОУ относятся:

- «Групповой стенд», является эффективным средством развития детей, незаменимым помощником педагогов в обучении и воспитании детей, отвечает требованиям: материал стенда нужен и интересен детям, материалы регулярно обновляются, соответствуют возрастным особенностям детей и особенностям развития детей группы;
- «Дни рождения детей»;
- тематические дни;
- тематические недели;
- далее перечислить.

К ежегодным традициям ОУ относятся:

- социальные акции: «Подари книгу детскому саду», «Сбор макулатуры» ...
- мероприятия, посвященные государственным и календарным праздникам;
- «Гость группы», мероприятие направлено на расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- межвозрастное взаимодействие дошкольников, которое способствует формированию дружеских отношений, развитию положительных эмоций, воспитанию уважения и самостоятельности, детской инициативы;
- далее перечислить.

Мероприятия проводятся как в традиционном, так и в новых форматах: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие. При этом соблюдаются следующие условия:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла мероприятия, образовательных задач, возраста детей и пр.;
- непосредственное участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Традиции ОУ, направленные на сплочение коллектива:

- «Поздравления сотрудников с присвоением званий, получение наград, грамот»;
- «Поздравление с Днем дошкольного работника»;
- «Поздравления сотрудников с профессиональными праздниками» (День медицинского работника, др.);
- «Поздравления с Днем рождения сотрудников детского сада»;
- субботники;
- участие в районных мероприятиях.

Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию:

- разнообразных форм детских сообществ (творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро);
- детско-взрослых объединений (совместные творческие мастерские).

Сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Традиционно в ОУ осуществляется:

- коллективное планирование;

- создание творческих групп педагогов с целью оказания консультативной, информационной, технической поддержки своим коллегам в вопросах организации и проведении воспитательных мероприятий;
- наставничество.

Потенциал социокультурного пространства Твери для воспитания детей дошкольного возраста

Город Тверь справедливо считают одним из самых красивых городов России. Часто называемый «столицей Верхневолжья» - это не только музей под открытым небом, но и воплощение многолетней российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими тверитянами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного тверского сообщества.

Знакомя дошкольников с Тверью, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, истории, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с историей и культурой родного города, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание юного тверитянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Тверь и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Тверь – город воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и памятных мест, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

В этнокультурном срезе в Тверской области определяется ряд особенностей:

1. Тверская область – многонациональный регион (присутствует большое число этнокультурных сообществ).
2. Абсолютное большинство национальностей представлено в Тверской области численностью меньше 1000 чел. (большинство этнокультурных сообществ имеют небольшую численность своих членов).
3. Многонациональность Тверской области складывается из исторических народов Тверской области, народов Российской Федерации, народов бывшего СССР и народов так называемого «дальнего зарубежья».

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой

Твери оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ.

Социальное партнерство ОУ

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательная и образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает посещение библиотеки, пожарной части, МОУ "Оршинская СОШ", (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий "День гражданской обороны";

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; организация совместного мероприятия с представителем церкви по программе "Добрый мир" проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности - акция "Подари книгу библиотеке.

Организация/учреждение	Содержание взаимодействия
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Региональные методические мероприятия Курсы повышения руководителей и педагогов
МКУ «Центр развития образования г.Твери»	Муниципальные методические мероприятия Участие педагогов и детей в муниципальных конкурсах Участие ОУ в муниципальных проектах
Оршинская СОШ	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования Мероприятия для детей и педагогов
Дошкольные образовательные организации г.Твери	Повышение профессиональной компетенции педагогов Развитие социальной компетенции воспитанников
МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.
МУК ДЦ «Оршинский»	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.

4.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Твери для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ОУ (полностью название).

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ОУ (полностью название) и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- заседания родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МДОУ «Оршинский детский сад» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов;
- анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;
- беседы;
- ширмы;
- папки-передвижки.

Индивидуальные формы работы:

- взаимодействие со специалистами по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий, в т.ч. воспитательных.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

5. Организационный раздел Программы воспитания в средней группе.

5.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания – средняя группа

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений применяется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии (ранняя профориентация);
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Циклограмма ОУ по реализации воспитательного процесса
в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой игровой, проектной и др. деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательную работу с детьми в подготовительной группе осуществляют:

Характеристика педагогического состава группы –средняя младшая

Педагоги	Помощник воспитателя	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Логопед, педагог психолог
2	1	0	0	0
1 Педагог				
Педагогический стаж	Стаж работы в	Характеристика кадрового состава группы по результатам аттестации		

(лет)	должности – воспитатель (лет)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестован		
2 года	2 года						
Образование							
Высшее педагогическое дошкольное		Высшее педагогическое не дошкольное		Высшее не педагогическое			
нет		нет		нет			
Среднее-специальное/среднее-профессиональное педагогическое дошкольное		Среднее-специальное/среднее-профессиональное педагогическое не дошкольное		Среднее-специальное/среднее-профессиональное не педагогическое			
нет		имеет		нет			
Награды и звания							
Почетная грамота управления образования Калининского района	Почетная грамота Главы муниципального образования Тверской области «Калининский район»	Почетная грамота Министерства образования Тверской области	Почетная грамота Губернатора Тверской области	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Почетный работник	Отличник	Заслуженный работник
-	-	-	-	-	-	-	-
2 Педагог							
Педагогический стаж (лет)	Стаж работы в должности – воспитатель (лет)	Характеристика кадрового состава группы по результатам аттестации					
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестован		
1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев						
Образование							
Высшее педагогическое дошкольное		Высшее педагогическое не дошкольное		Высшее не педагогическое			
нет		нет		имеет			
Среднее-специальное/среднее-профессиональное педагогическое дошкольное		Среднее-специальное/среднее-профессиональное педагогическое не дошкольное		Среднее-специальное/среднее-профессиональное не педагогическое			
нет		нет		нет			
Награды и звания							
Почетная грамота управления образования Калининского района	Почетная грамота Главы муниципального образования Тверской области «Калининский район»	Почетная грамота Министерства образования Тверской области	Почетная грамота Губернатора Тверской области	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Почетный работник	Отличник	Заслуженный работник

-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---

5.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания средней группы.

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в группе включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Оршинский детский сад»;
- План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания МДОУ «Оршинский детский сад»;
- Рабочая программа воспитания 2 младшей группы;

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в группе лежат традиционные ценности российского общества.

В группе создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Группа готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

6.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, согласно ФГОС ДО – средняя группа

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учёт целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС средней группы является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе группы;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.
- целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение группы к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – средняя группа

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Цель:

Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды		
№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает: • возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: • наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Требования к РППС:

- 1) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) РППС, включающую средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО обновляются и пополняются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

- Характеристика ИКТ группы:

- Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников средней группы в Интернет не осуществляет.
- Группа имеет оборудование (ИКТ): ноутбук – 1 шт., 1 магнитофон, банк видео и аудио материалов.
- В группе организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность – VK мессенджер «Сферум» средняя группа.

В помещениях группы оформлены стенды:

- «Для вас, родители»
- «Наше творчество»
- «Будь здоров»
- «Папка – передвижка»
- Переносная библиотека «Можно взять и почитать»

Требования к развивающей предметно-пространственной среде средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно - пространственная среда группы.

№1	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Количество
1.	Приемная группы	• Информационные стенды для родителей • Папки-передвижки для родителей • Стенд детского творчества • Стенд «Копилка добрых дел» • Стенд «Меню» • Схемы-модели одевания для детей • Уголок здоровья • Шкафчики для одежды детей • Банкетка для переодевания • Скамья • Шкаф для одежды сотрудников	1 1 1 1 1 1 1 23 3 2 3
2.	Групповая комната Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Индивидуальная деятельность Совместные с родителями мероприятия Родительские собрания.	Детская мебель: • столы • стулья • шкафы для игрушек • шкафы для дидактических игр • магнитный стенд • мольберт Мебель для взрослых • стол • стул Методическая литература и дидактические разработки для образовательной деятельности. Развитие речи • О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» • В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников» • Н.В.Нищева Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Наш детский сад» • В. Стельмак набор карточек «Уроки логопеда» • Набор кубиков «Расскажи сказку» • Настольно-печатная игра «Отгадай сказку» • Набор сюжетных картинок • Набор предметных картинок • Набор магнитных букв • Домики для звуков • Портреты писателей Познавательное развитие 1. Математическое развитие 2. Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	10 20 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 3 10 1 1 20 10 1 1 10 1 1

		3. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Рабочие тетради «Математика-это интересно»	1 23
		4. Набор «Геометрические фигуры»	1
		5. Блоки «Дьенеша» набор	1
		6. «Палочки Кюизенера» набор	1
		7. Счетные палочки (набор)	1
		8. Набор «Счетный материал» (елочки, грибы)	1
		9. Набор «Магнитные цифры»	1
		10. Линейки	
		11. Счеты	
		Дидактические игры	
		12. «Фигуры»	1
		13. «Контур»	1
		14. «Ассоциации»	1
		15. «Тренируем память»	1
		16. «Наблюдательность»	1
		Экологическое развитие	
		• О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Центр экспериментальной деятельности	
		• Лаборатория	1
		• Обучающие карточки:	1
		• «Овощи и фрукты»	1
		• «Птицы»	1
		• «Дикие животные»	1
		• «Домашние животные»	1
		• «Времена года»	1
		• «Деревья»	1
		• Диск «Звуки природы»	1
		• Диск «Добро пожаловать в экологию»	1
		• Набор муляжей «Овощи и фрукты»	1
		Художественно-эстетическое развитие	
		• Н.В.Бородкина «Изобразительная деятельность в детском саду»	1
		• В.В.Гаврилова «Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста»	1
		• А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду»	1
		И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»	1
		• З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду» И.М.Петрова «Объемная аппликация»	1
		• Трафареты (набор)	2
		• Схемы поэтапного рисования	1
		Физическое развитие	
		• И.М.Сучкова «Физическое развитие детей 2-7 лет»	1
		• Е.И.Подольская «Сюжетно-ролевые занятия по физическому развитию детей 2-7 лет»	1

		Л.А.Уланова «Организация и проведение прогулок детей 3-7 лет»	1
		Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	1
		Коммуникативно-личностное развитие Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»	1
		- Н.Н.Авдеева , Р.Б. Стеркина «Безопасность» - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	1
		Обучающие карточки:	
		«Уроки безопасности»	1
		«Дорожная азбука»	1
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
		М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	1
		- Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» - О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1
		Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для дошкольников»	1
		«Транспорт»	1
		«Профессии»	1
		«Народные промыслы»	1
		Дидактические разработки	
		Картотеки:	
		Утренняя гимнастика	1
		Бодрящая гимнастика	1
		Пальчиковая гимнастика	1
		Опыты и эксперименты	1
		Пословицы и поговорки	1
		Прогулки	1
		Подвижные игры	1
		Календарные планы	1
		Табель посещаемости	1
		Папка по взаимодействию с родителями	1
		Рабочая программа группы	1
		Папка методических рекомендаций	1
		Папка консультаций для родителей	1
		Папка конспектов развлечений, досугов	1
		Папка конспектов занятий	1

		• Дидактический материал для образовательной деятельности: Плакаты: • «Человек» 1 • «Цифры» 1 • «Правила пожарной безопасности» 1 • «Грибы» 1 • «Уголок природы» 1 • «Времена года» 1 • «Животные» 1 • «Деревья» 1 • «Цветы» 1 • «Явления природы» 1 • «Зимующие птицы» 1 • «Перелетные птицы» 1 Альбомы для занятий: • «Народные промыслы» 1 • «Транспорт» 1 • «Птицы» 1 • «Мебель» 1 • «Космос» 1 • «Портреты художников, писателей» 1 • «Дикие и домашние животные» 1 • «Цветы» 1 • «Домашние птицы» 1 • «Игрушки» 1 • «Музыкальные инструменты» 1 • «Подводный мир» 1 • «Времена года» 1 • «Режим дня» 1 Самостоятельная деятельность • Стол 20 • Диван 1 • Ширма 1 Цент двигательной деятельности • Пособия для спортивных игр: 1 • мячи большие 1 • мячи маленькие 1 • скакалки 1 • обручи 1 • кегли (набор) 1 • кольцоброс 1 Центр сюжетно-ролевых игр: • «Семья» 1 • «Больница» 1 • «Парикмахерская» 1 • «Строители» 1 • «Магазин» 1 • «Полиция» 1	
--	--	---	--

		Игрушки: • куклы • машинки большие • машинки маленькие (набор) • коляски для кукол • набор посуды • газовая плита • доска для глажения • кровать для кукол • сумочки • утюг Центр театрализованной деятельности: • Пальчиковый театр • Настольный театр • Ширма • Атрибуты (маски) Музыкальные инструменты: • бубны • погремушки • синтезатор • барабан • дудочки • гитара Центр познавательно – исследовательской деятельности • Настенный календарь природы со сменными карточками Настольно-печатные игры: • Домино «Животные» • Лото «Грибы» • Мозаика • «Чудесный мешочек» • «Мир животных» • «Противоположности» • «Кто где живет?» • «Мир растений» • «Дары природы» Природный и бросовый материал для поделок и опытов: шишки, желуди, ракушки, семена, крупа, пенопласт, фантики, стаканчики, клубки ниток разного цвета, трубочки. Палочки... • Лупы • Песочные часы Оборудование для ухода за комнатными растениями: клеенчатые фартуки • лейки • палочки для рыхления • опрыскиватель	3 1 1 3 1 3 1 2 2 5 1 1 2 5 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 5 2 3 1
--	--	---	---

	Муляжи животных, насекомых (набор)	1
	Центр Изобразительной деятельности	
	Фломастеры (набор)	2
	Цветные карандаши (пенал)	5
	Раскраски	5
	Восковые мелки (набор)	4
	Акварельные краски	3
	Гуашь	5
	Стаканы - непроливайки	10
	Трафареты для рисования	7
	Ватные палочки и диски (наборы)	20
	Бумага для рисования разного цвета и размера	10
	Цветной картон	20
	Штампики	5
	Клеенки и тряпочки для аппликации	5
	Клей – карандаш	20
	Кисточки для клея и красок	3
	Пластилин	20
	Доски для пластилина	
	Центр речевой деятельности	
	Зеркала для артикуляционной гимнастики	11
	Карточки с картинками для артикуляционной гимнастики (набор)	1
	Настольные игры по сюжетам сказок	1
	Центр книги:	
	Подборка книг для дошкольников с цветными иллюстрациями (сказки, стихи, рассказы)	1
	Журналы «Непоседа», «Саша и Маша», «Мультимир»	1
	Центр развивающих игр:	
	Настольно-печатные игры:	
	домино	1
	мозаика	1
	«Мои первые ассоциации»	1
	«Профессии»	1
	«Семья»	1
	«Парные картинки»	1
	Развивающие игры:	
	«Часть и целое»	1
	«Цвета»	1
	«Транспорт»	1
	«Трафареты»	1
	«Шнуровка»	1
	«Время»	1
	«Чей малыш»	2
	«Чей домик»	1
	«Наша Родина»	1
	«Веселая логика»	1

		• «Развиваем память» Центр конструирования • Кубики большие пластмассовые (набор) • Набор пластмассового строителя (средний) • Деревянные кубики (набор) • Набор «Лего» крупный • Набор «Лего мелкий»	1 1 1 1 2 1
3.	Спальня	Мебель для сна • Кровати • раскладушки • Массажные коврики • Сенсорные дорожки (ребристая доска и массажная дорожка) • Стулья • Шкаф для постельных принадлежностей	17 3 2 1 3 1
4.	Умывальная комната	Оборудование для гигиенических процедур • Раковина • Унитаз детский • Шкаф для хозяйственного уборочного инвентаря • Корзина для белья • Бак для мытья игрушек • Подставка для полотенец • Душ • Водонагреватель • Кабинки для туалета	4 3 1 1 1 1 2 1 1 3
5.	Столовая (буфетная)	• Шкафы навесные • Стол-тумба • Мойка (двойная) • Столы • Стулья • Стол для раздачи пищи	2 1 1 5 20 1

Предметно – пространственная среда участка

№	Объекты территории	Оснащение	количество
1.	Участок группы	• Скамейки • Песочница • Веранда • Металлические игровые формы: • Качели • Машина • Ракета	2 1 1 1 2 1 1
2.	Спортивная площадка	• Кольца для баскетбола	2
3.	Зона зеленых насаждений	• Деревья • Кустарники	4 1

4.	Мини огород	• Грядки	1
----	-------------	----------	---

5. Перспективное планирование предметно-пространственной среды группы.

№	Вид помещения	Оснащение	Количество	Выполнение
1.	Групповая комната	Интернет	1	2025 – 2026 год
2.	Спальня	Занавески	2 комплекта	2025-2026
3.	Столовая	Столы для обеда детские	6	2025-2026 год

6. Перспективное планирование предметно - пространственной среды группового участка

№	Объекты территории	Оснащение	Количество	Выполнение
1.	Участок группы	• Домик • Горка	1 1	2025– 2026 год
2.	Спортивная площадка	• Ворота для футбола • Гимнастические снаряды • Асфальтированная дорожка	1 1 1	2025 – 2026 год
3.	Зона зеленых насаждений	• Декоративные кустарники	1	2025 – 2026 год

Требования к оборудованию и оснащению.

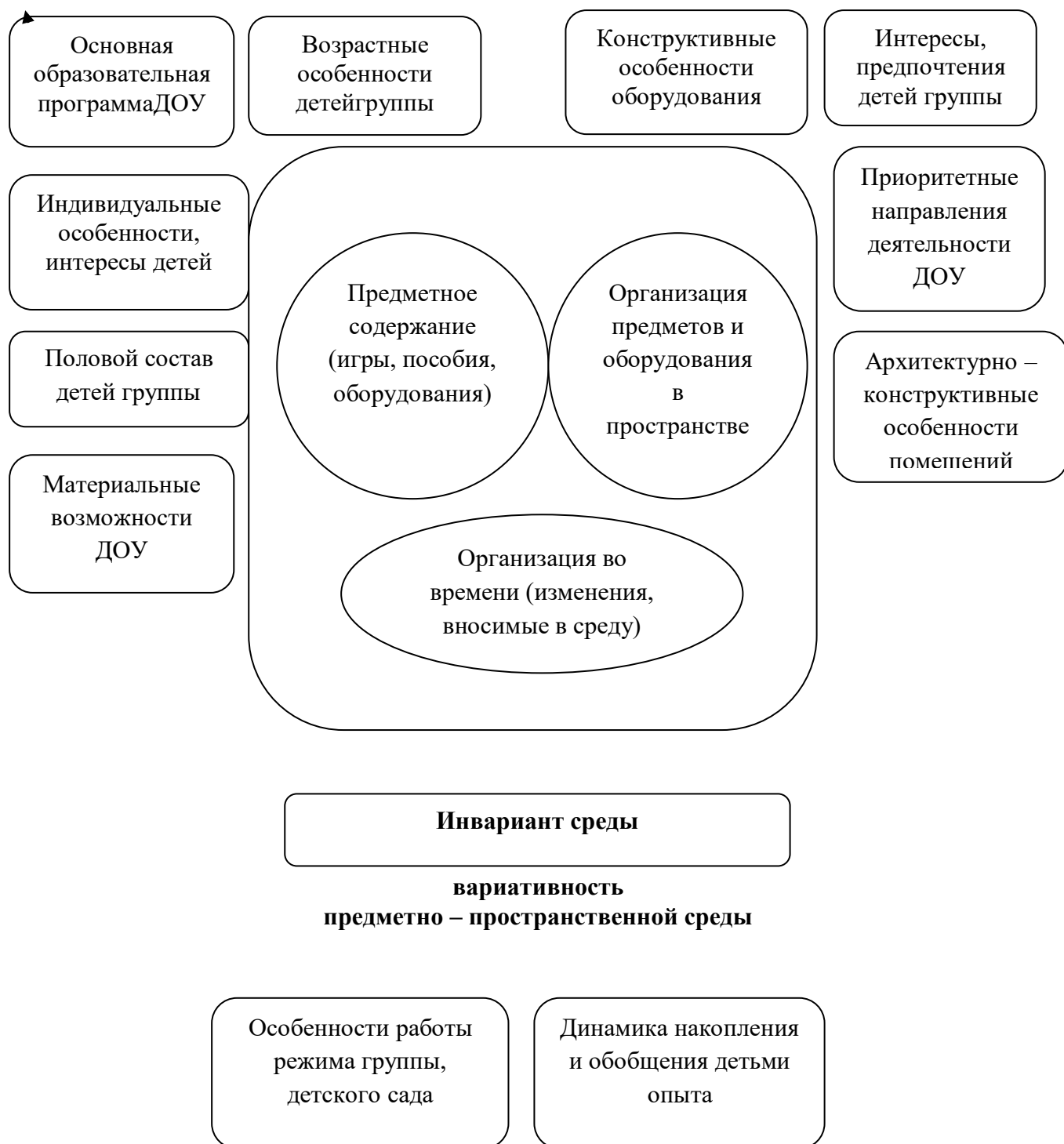
Основная образовательная программа МДОУ «Оршинский детский сад» не предъявляет специальных требований к оснащению, методической литературой, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Итог: Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Ежегодно материально-техническая база группы пополняется и обновляется согласно возрасту воспитанников, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

Материально техническое оснащение МДОУ «Оршинский детский сад» по пяти образовательным областям				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
Помещения: группа, центры в группах. Оборудование: - Нетрадиционное оборудование; - Физкультурное оборудование; - Картотеки: подвижные игры, физкультминутки, мнемо таблицы; - Атрибуты к подвижным играм; - Магнитофон; - Методическая литература; - Информационные стенды, плакаты.	Помещения: центры познавательного развития в группах. Оборудование: - Развивающие игры - Центры экологии, мини лаборатории; - Наглядные пособия; - Коллекция семян, гербарий, муляжи; - Познавательная литература; - Настольно – печатные игры; - Демонстрационный и раздаточный материал; - Магнитно – маркерная доска; - Календари природы; - Интерактивные игрушки; - Природный материал; - Методическая литература.	Помещения: игровые центры. Оборудование: - Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; - Патриотический уголок; - Настольно – печатные игры; - Атрибуты для театрализованных игр; - Уголки ряженья; - Настольные и напольные ширмы; - Мягкие модули; - Интерактивные игрушки; - Картотеки.	Помещения: музыкальный зал, центры в группах. Оборудование: - Магнитофоны; - Детские музыкальные инструменты; - Фонотека; - Демонстрационные пособия; - Изо материала, бросовый материал; - Ширмы; - Различные виды театра, реквизит, элементы декораций; - Природный и бросовый материал; - Магнитно – маркерная доска; - Методическая литература.	Помещения: центры речевого развития в группах. Оборудование: - Иллюстрированный материал; - Настольно – печатные игры; - Схемы, модели; - Мнемо таблицы; - Коллажи для составления рассказов; - Альбомы для словотворчества; - Картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей); - Пособия для развития дыхания; - Методическая литература.
Физкультурного и музыкального зала в МДОУ «Оршинский детский сад» нет.				

Модель развивающей предметно – пространственной среды ДОО



Методическое обеспечение программы

Обязательная часть программы:

- Примерный перечень художественной литературы – Приложение №2 стр. 422 ;
- Примерный перечень подвижные игр – Приложение № 3 стр. 448;
- Примерный перечень музыкальных произведений -Приложение №4 стр. 450
- Примерный перечень иллюстраций к книгам – Приложение №5 стр. 461;
- Примерный перечень анимационных произведений–Приложение №6 стр.; 465.

Краткая характеристика перечня анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение программы «Детство»

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе УМК Программы «Детство»(с.184)- Приложение №1 стр.

6.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

6.4.1. Перечень художественной литературы

Примерный перечень литературных, произведений для реализации объема Федеральной программы ДО представлен в ФОП ДОУ (Пункт33 стр. ФОП ДО).

1.1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева – 2019 г. «Детство - пресс» Санкт Петербург;

Перспективные планы чтения художественной литературы от 4 до 5 лет				
Месяц	ООД (занятия)		в ОД и режимных моментах	
Сентябрь	- Рассказывание русской народной сказки «Гуси лебеди» (1.1. стр. 9) Книга для проведения ООД МК №00231		Малые формы фольклора МК №00324 МК №00325	- "У кота Паромошки"; - Ладушки, ладушки".
			Фольклор народов мира	Наша хрестоматия: - Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; (стр.1)
			Русские народные сказки МК №00225	- "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого)
			Проза МК №00409	- Виктор Ляковский «Карета»
			Поэзия МК №00230 МК №00299	Наша Хрестоматия: - Б.В. Заходер "Кискино горе" (стр. 1); - Б.В. Заходер «У одной собачки носик» (стр.1) - В.В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?" - Джанни Родари "Чем пахнут ремёсла"
			МК №00408	- Иван Демьянов «В детский сад пришла я с мамой» (стр. 3); - Виктор Луниин «Утреннее настроение» (стр. 31);
			Произведения поэтов	

			и писателей разных стран МК №00273	- Братья Гримм «Бременские музыканты»
			Мульт сказка МК №00384 МК №00383	- «Любимые мультфильмы» (стр 5 - 15); - Анатолий Резников «Приключение кота Леопольда».
			Для прослушивания	- "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. (01); - Ю.П. Мориц "Огромный собачий секрет" (02).
Октябрь	- Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (1.1. стр. 18)	- Чтениерассказа К.Ушинского «Четыре желания» (1.1. стр. 43) Книга для проведения находится в старшей группе в октябре МК №00254 (стр.70)	Малые формы фольклора МК №00326 В течении месяца	- «Бабочка – коробочка»
			Фольклор народов мира МК №00303	- В.Берестов «Заяц барабанщик» (стр.5); - «В.Берестов «Заиньки» (стр.6).
			Русские народные сказки МК №00226 МК №00270	- Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); - «Вершки и корешки»
			Поэзия МК №00244 МК №00232	<u>Наша хрестоматия:</u> - И.А. Бунин "Листопад" (отрывок); (стр. 1); - Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); (стр. 1); - Е.А. Благинина "Приходите, поглядите!» (стр. 5); - С.Я. Маршак "Вот какой рассеянный", (стр.16)
			Проза МК №00232	- В.В. Бианки "У кого дом лучше всех?"
			Мульт сказка МК №00384	- «Любимые мультфильмы» (стр 18 - 36)
			Произведения поэтов и писателей разных стран МК № 00274	- Братья Гримм «Горшок каши» (стр.3)

			Для прослушивания	- Д. Дональдсон "Груффало", (пер. М. Бородинской) (по выбору); (- 03)
Ноябрь	- Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (1.1. стр. 32) Книжка для проведения ООД МК №00323 стр. 24	- Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» (1.1. стр. 26)	Малые формы фольклора МК №00327	- "Сорока – Белобока" - произведения читаем до конца месяца
			Поэзия народов мира МК № 00406	- Эльмира Котляр «Чаепити» (стр.8)
			Литературные сказки МК №00235	- М. Горький "Воробышко"
			Поэзия МК №00232 МК №00244	<u>Наша хрестоматия:</u> - В.Я. Брюсов "Колыбельная" (стр. 2); - К.И. Чуковский "Закаляка", "Радость", (стр. 2); - С.Я. Маршак "Багаж" (стр.10); - Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться» (стр.6)
			Мульт сказка МК №00382	- А.Хайт. А.Левенбук «День рождения кота Леопольда» (глава 1, 2. 3 стр. 2 – 27)
			Сказки в стихах МК №00288	- К.И. Чуковский "Краденое солнце" (стр. 120); - К.И. Чуковский "Телефон" (стр. 51).
			Произведения поэтов и писателей разных стран МК №00274	- Братья Гримм «Заяц и ёж» (стр.18)
			Для прослушивания	- В.В. Вересаев "Братишка"; (- 04) - С.А. Воронин "Воинственный Жако"; (- 05)
Декабрь	- Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом»	- Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» (1.1. стр. 60)	Малые формы фольклора МК №00328	- «Ерши – Малыши» - читаем произведения до конца месяца
			Фольклор народов мира	<u>Наша хрестоматия:</u>

	(1.1 стр. 52)			- "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); (стр. 2)
			Русские народные сказки МК №00227	- Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы)
			Поэзия МК №00303 МК №00303 МК №00232	<u>Наша хрестоматия:</u> - С.А. "Есенин Поет зима - аукает..."; (стр. 2) - В.Д. Берестов "Новогоднее происшествие"; (стр. 36); - В.Д. Берестов "Ёлочный шар"; (стр. 37); - С.Я. Маршак "Пудель", (стр.7)
			<u>Новогодний блок</u> МК №00364 МК №00365 МК №00366 МК №00367 МК №00368	<u>Читаем произведения в течении месяца</u> - Александр Мецгер «Подарочки под ёлочкой»; - Мария Манакова «Новогодний маскарад»; - Елена Запорожец Усвицкая «Ёлка красавица»; - Марина Дружинина «Счастливая ёлочка»; - Ирина Гурина «Новогодний праздник».
			Произведения поэтов и писателей разных стран МК №00274	- Братья Гримм «Госпожа метелица» (стр.8)
			Проза МК №00288 МК №00288	- К.И. Чуковский "Тараканище"; - К.И.Чуковский «Муха –Цокатуха» (стр. 2);
			Для прослушивания	- Ю. Дмитриев "Синий шалашик" (06)
Январь	- Игра путешествие по русской народной сказке «Привередница» (1.1. стр. 15)	- Чтение рассказа Л.Толстого «У бабки была внучка» (1.1. стр. 70)	Малые формы фольклора МК №00329	- "Два весёлых гуся» - читаем произведения из книги до конца месяца
			Русские народные сказки МК №00228 МК №00324	- "Лисичка со скалочкой "; - «Волк и Сова» .
			Поэзия	- Платон Воронько «Твоя книжка»:

			МК №00410	- «Лучше нет родного края» (стр.3) - «Мальчик помогай» (стр. 4-5)
			Проза МК №00252 МК №00407	- Е.Чарушин «Томка», «томка и корова» (стр. 4-7); - Г.М. Цыферов "Жил на свете слонёнок"; (стр. 16)
			Мульт сказка МК № 00407	- Геннадий Цыферов «Паровозик из Ромашково» (стр. 64)
			Для прослушивания	- Г.Цыферов «Кто, кого добрее» (07)
Февраль	- Рассказывание русской народной сказки: «У страха глаза велики» (1.1. стр. 73)	- Чтение рассказа Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» (1.1. стр. 87) Книга для проведения ООД МК №00252 (стр. 33)	Малые формы фольклора МК №00330	- «Ой, какие мы большие!»
			Фольклор народов мира	
			Русские народные сказки МК №00229	- «Петушок и чудо мелинка" (обработ. М.А. Булатова) (стр.12)
			Поэзия МК №00237	- С.В. Михалков "А что у Вас?", (стр.2)
			Мульт. Сказка МК №00381	- Александр Курляндский «Спокойной ночи Кеша»
			Проза МК №00414 МК №00262 МК №00411	Наша хрестоматия: - С.Я. Маршак "Пограничники" (стр.3) В.Ю. Драгунский "Он живой и светится...", (стр. 3-4) - А.Платонов "Ещё мама", (стр. 145) - М.Дружинина "Батарейки"; (стр. 3); - М.Дружинина "От приятного к неприятному"; (стр. 8); - М.Дружинина «А всё из-за смешинки» (стр. 13); - В.Г. Сутеев "раз, два – дружно!"; (стр. 21).
			Произведения поэтов и писателей разных	Наша хрестоматия: - О. Пени "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной);

			стран	(стр.4)
			Для прослушивания	- Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой (08) .
Март	- Чтение белорусской народной сказки: «Пых» (1.1. стр. 91) Книга для проведения ООД МК №00323	- Чтение стихотворения А.А.Барто «Уехали» (1.1. стр. 78)	Малые формы фольклора МК №00331	- «Мишка косолапый» (стр. с 7 по 14); - «Каравай» (стр. 16 по 30) .
			Фольклор народов мира МК №00298	- Белорусская народная сказка «Лёгкий хлеб»
			Русские народные сказки МК №00229 МК №00323	- "Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова) (стр. 2); - «Мужик и медведь» (стр.15)
			Мульт сказка	- А.Хайт. А.Левенбук «День рождения кота Леопольда» (глава 4, 5, 6 стр. 28 – 55)
			Поэзия МК №00097 МК №00303 МК №003013 МК №00348 МК №00415	Наша хрестоматия: - З.Александрова «Таня пропала» (стр. 5); - К. Бальмонт «Росинка» (стр.5) . - С.В. Михалков "Дядя Степа - милиционер"; - В.Д. Берестов "Праздник мам"; (стр. 44); - Елена Михаленок «С Мамой вместе» (цикл стихов); - «Стихи о маме» (цикл стихов, читаем в течении месяца по выбору педагога); - Светлана пшеничная «Хохотушка» - сборник стихов
			Проза МК №00414 МК №00242 - книга нужна также для чтения в старшей	- А.Платонов «Неизвестный цветок» (стр. 83); - Н.Н Носов. "Заплатка". (стр.41) ;

			и подготовительной группе МК №00413	- В.Г. Сутеев "Про бегемота, который боялся прививок" (стр.35).
			Произведения поэтов и писателей разных стран МК№00274 МК№00278	- Братья Гримм «Маленькие человечки» (стр.26); - Шарль Перро «Спящая красавица»
			Для прослушивания МК №00242 - Книга нужна ещё для чтения в старшей и подготовительной группе	- Н.Н Носов. "Затейники"; (стр. 9)
Апрель	- Чтение венгерской народной сказки: «Два жадных медвежонка» (1.1. стр. 109)	- Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Ванька встанька» (1.1. стр. 119)	Малые формы фольклора МК №00331	- "Купили кошке к празднику сапожки» (стр. 26 – 30); - «Божья коровка» (с 33 по 40)
			Фольклор народов мира	Наша хрестоматия: - "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). (стр. 5)
			Литературные сказки МК №00234	- Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост";
			Русские народные сказки МК №00229	- "Заюшкина избушка» (стр. 22)
			Поэзия МК №00303 МК №00303	Наша хрестоматия: - И.П. Токмакова "Где спит рыбка?" (стр. 5); - В.Берестов "Игрушечный зайчик в лесу» (стр.15); - В.Берестов "Про машину» (стр.16);
			Мульт Сказка МК №00382	- А.Хайт. А.Левенбук «День рождения кота Леопольда» (глава 7, 8, 9 стр. 56 – 69)
			Проза МК №00254	- К.Д. Ушинский "Бишка";(стр. 5)

			Для прослушивания	- Г. Ингавес "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс) (10)
Май	- Путешествие по сказке Ш.Перро «Красная шапочка» (с элементами персказа) (1.1. стр. 127)	- Заучивание стихотворения Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог» (1.1. стр. 136)	Малые формы фольклора МК №00331	- "Баба сеяла горох» (стр. 42 по 50); - «Баиньки» (стр. 53 по 60).
			Поэзия МК №00281 МК №00303	Наша хрестоматия: - Э.Н. Успенский "Разгром" (стр. 5-6); - А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка..." (стр. 5-6); - Д.И. Хармс "Очень страшная история" (стр. 5-6). - А.С.Пушкин У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), " - В.Берестов «В магазине игрушек» (стр. 21)
			Мульт Сказка МК №00382	- А.Хайт. А.Левенбук «День рождения кота Леопольда» (глава 10, 11, 12, 13 стр. 76 – 108)
			Литературная сказка МК №00414	- А.Платонов «Волшебное кольцо»..
			Проза МК №00312 МК №00315	- В.Сутеев «Капризная кошка»; - В Осеева «До первого дождя» (стр. 13);
			Для прослушивания	- Д. Керр "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам) (11)

6.4.2. Перечень музыкальных произведений

от 4 до 5 лет			
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движение.	Этюды-драматизации
• "Ах ты, береза", рус. нар. песня; • "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; • "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); • "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; • "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; • "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; • "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; • "Марш", муз. С. Прокофьева.	• "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; • "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; • "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; • "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; • "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; • "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	Игровые упражнения: • "Пружинки" под рус. нар. мелодию; • ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; • "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; • лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; • ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; • "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; • потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; • "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; • "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.	• "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; • "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", • "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Музыкально-дидактические игры	Упражнения на развитие слуха и голоса.	Песенное творчество	Развитие танцевально-игрового творчества
- Развитие звуковысотного слуха. • "Птицы и птенчики", • "Качели". - Развитие ритмического	• "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, • "Кукушечка", рус. нар.	• "Как тебя зовут?"; • "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М.	• "Лошадка", муз. Н. Потоловского; • "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар.

слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", • "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. • "Громко-тихо", • "Узнай свой инструмент"; • "Угадай, на чем играю". - Определение жанра и развитие памяти. • "Что делает кукла?", • "Узнай и спой песню по картинке", • "Музыкальный магазин". - Игра на детских музыкальных инструментах. • "Гармошка", • "Небо синее", • "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; • "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.	песня, обраб. И. Арсеева; • "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: • "Ой, кулики! • Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Музыкальные игры. • "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; • "Жмурки", муз. Ф. Флотова; • "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; • "Самолеты", муз. М. Магиденко; • "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; • "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. • "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; • "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; • "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.	Ивенсен; • "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.	мелодия, обраб. М. Раухвергера; • "Кукла", муз. М. Старокадомского; • "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Хороводы и пляски. • "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; • "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; • новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы: • "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; • "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; • "Снежинки", муз. Т. Ломовой; • "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
--	---	--	--

6.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства – иллюстрации к книгам и репродукции от 4 до 5 лет

- И.Е. Репин "Яблоки и листья";
- В.М. Васнецов "Снегурочка";
- В.А. Тропинин "Девочка с куклой";
- А.И. Бортников "Весна пришла";
- А.Н. Комаров "Наводнение";
- И.И. Левитан "Сирень";
- И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
- В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

6.4.4. Перечень подвижных игр (средняя группа)

- «Лиса в курятнике»
- «Зайцы и волк»
- «У медведя во бору»
- «Птички и кошка»
- «Через ручеек» «Кошка и мышка»
- «Лошадки»
- «Кролики»
- «Где позвонили»
- «Попади мешочком в круг»
- «Кто бросит дальше мешочек»
- «Самолеты»
- «Найди себе пару»
- «Цветные автомобили»
- «Лохматый пес»
- «Тишина».
- «Мы топаем ногами».
- «Огуречик, огуречик».
- «Наседка и цыплята».
- «Поезд».
- «Трамвай (троллейбус, автобус)».
- «Мыши и кот».
- «Солнышко и дождик».
- «Бегите к флажку».
- «Хитрая лиса»
- «Передай – встань»
- «Найди мяч»
- «Два мороза»
- «Карусель»
- «Мышеловка»
- «Угадай, кого поймали»

6.4.5. Перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

6.5. Режим и распорядок дня в средней группе.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня приближен к индивидуальным особенностям ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду группа общеразвивающей направленности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов в средней группе.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка (в I и во II половине дня). Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение художественной литературы. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
Средняя группа (4-5 лет)
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	время
<i>Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа</i>	7.00 – 8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00– 8.10
<i>Утренний групповой сбор</i>	8.10 – 8.20
<i>Подготовка к завтраку.</i>	8.20 – 8.30
<i>1-ый завтрак</i>	8.30 – 8.50
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.50 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	9.00 – 9.20
<i>Перерыв между организованной образовательной деятельностью</i>	9.20 – 9.30
<i>Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	9.30 – 9.50
<i>2 – ой завтрак</i>	9.50 - 10.00
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.</i>	10.00 – 11.45
<i>Подготовка к обеду</i>	11.45 -12.00
<i>Обед.</i>	12.00 – 12.25
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12.25 – 15.00
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Самостоятельная деятельность. Кружки. Досуги. Игры.</i>	15.20 – 15.50
<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.50 – 16.10
<i>Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам</i>	16.10 - 16.30
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД
Средняя группа (4-5 лет)
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Группа
	Средняя (4-5 лет)
<i>Приём детей, осмотры, игры, индивидуальная работа</i>	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10
<i>Подготовка к завтраку – 1-ый завтрак</i>	8.10-8.35
<i>Самостоятельная деятельность, игры по выбору детей</i>	8.35-9.00
<i>Прогулка, наблюдения, игры, труд. Самостоятельная деятельность, художественно эстетическое развитие (общая длительность, включая перерыв)</i>	9.00-11.25
<i>2 – ой завтрак</i>	10.00 – 10.05
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11.25-11.45
<i>Обед</i>	11.45-12.15
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12.15-15.00
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры</i>	15.00-15.15
<i>Самостоятельная деятельность. Игры по выбору детей, досуги</i>	15.15-15.50
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.50-16.15
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.</i>	16.15.-19.00

**Сетки образовательной деятельности
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2025 – 2026 уч.год
сентябрь – май**

Средняя группа					
9.00 – 9.20	1 неделя <u>Познавательное развитие</u> (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения)	<u>Познавательное развитие</u> (Математика и сенсорика)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация/Рисование)	<u>Развитие речи</u> Речевое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка/Конструирование)
	2 неделя Чтение художественной литературы				
9.30 – 9.50	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	<u>Физическое развитие</u> (на прогулке)	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
<u>Досуги развлечения, кружковая работа</u>					
15.20 – 15.45	-	-	<u>Кружок</u> «Весёлый пластилин» <u>20 мин.</u>	<u>Театральная гостиная – 2 раза в месяц</u> <u>20 мин</u>	<u>Игровой досуг</u> (Физкультурный – 2 раза в месяц – <u>25 мин./</u> Познавательный – 1 раз в месяц <u>20 мин.»</u>

**Сетка образовательной деятельности
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2025 – 2026 уч.год
июнь – июль
Средняя группа**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20	<u>Музыкальное развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Лепка/ конструирование)	<u>Музыкальное развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Рисование/ аппликация)	<u>Физическое развитие</u>
9.30. – 9.50	<u>Физическое развитие</u>		<u>Физическое развитие</u>	<u>Музыкальное развитие</u>	
Чтение художественной литературы (ежедневно в течении дня)					
Физическое развитие (занятия организуются на свежем воздухе)					

6.6. Календарный план воспитательной работы

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (для средней группы).

№ п/п	Дата	Праздники и тематические дни
Сентябрь		
1.	1 сентября:	Тематический познавательный досуг: «День знаний»
2.	3 сентября:	Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом», « День окончания Второй мировой войны».
3.	8 сентября:	Тематический день «Международный день распространения грамотности»;
4.	27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь		
1.	1 октября:	Международный день музыки;
2.	4 октября:	День защиты животных
3.	5 октября:	День учителя
4.	20 октября:	День отца в России
Ноябрь		
1.	4 ноября:	День народного единства;
2.	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России
3.	30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
1.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
2.	8 декабря:	Международный день художника;
3.	12 декабря:	Тематическое мероприятие День освобождения Калинина
4.	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;
5.	31 декабря:	Новый год
Январь		
1.	7 января – выходной переносим на 09.01.)	Рождество Христово
2.	17 января	Организация дня детских изобретений
3.	27 января	Тематический день – день снятия блокады Ленинграда

Февраль		
1.	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
2.	8 февраля:	День российской науки;
3.	21 февраля:	Международный день родного языка
4.	23 февраля:	День защитника Отечества.
Март		
1.	8 марта:	Международный женский день;
2.	18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией;
3.	27 марта:	Всемирный день театра.
Апрель		
1.	12 апреля	День космонавтики;
2.	22 апреля	Международный день Земли.
Май		
1.	1 мая:	Праздник Весны и Труда;
2.	9 мая:	День Победы
3.	19 мая:	Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)
4.	24 мая:	День славянской письменности и культуры.
Июнь		
1.	1 июня:	День защиты детей;
2.	6 июня:	День русского языка;
3.	12 июня:	День России;
4.	22 июня:	День памяти и скорби.
Июль		
1.	8 июля:	День семьи, любви и верности.
Август		
1.	12 августа:	День физкультурника;
2.	22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;
3.	27 августа:	День российского кино.
	• общие дела - совместные акции, конкурсы; досуги; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); • режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); • свободная игра; свободная деятельность детей.	

6.6.1. Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений в МДОУ «Оршинский детский сад» на 2024 – 2025 уч.г.

Неделя		Сентябрь
1.	Тематический познавательный досуг: «День знаний»	
2.	Досуг здоровья и подвижных игр «Прогулка в лес».	
3.	Утренник: «Здравствуй осень золотая»	
4.	Спортивное развлечение: «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти» (27.09) Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников». (01.10) Тематический день: «Международный день пожилых людей»	
Неделя		Октябрь
1.	(04.10) Развлечение - викторина: «День защиты животных»	
2.	(08.10.) Тематическое мероприятие: «День отца в России»; День здоровья	
3.	Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша». Экскурсия: «Наша малая Родина»	
4.	Спортивный праздник: «Олимпийские игры» (согласно возрасту детей).	
Неделя		Ноябрь
1.	Тематический познавательный досуг: «Герб и флаг Тверской области». (04.11.) Тематический день: «День народного единства»	
2.	Тематическое мероприятие «Правила дорожные всем нам знать положено »	
3.	Досуг здоровья и подвижных игр «Друзья спорта»	
4.	(30.11.) Тематический день «День Государственного герба Российской Федерации» Тематическое мероприятие досуг, праздник, развлечение «День матери в России»	
Неделя		Декабрь
1.	(05.12.) Тематическое мероприятие «Международный день инвалидов» - Тематическое познавательное мероприятие досуг «Дружба народов России»	

2.	(08.12.) Тематический день: «Международный день художника» Спортивный досуг: - "Пожарные учения"
3.	Тематический досуг «Права ребёнка»
4.	Праздник: «Новый год»
Неделя	Январь
2.	Досуг здоровья и подвижных игр «Народные игры». (07.01.) Тематическое мероприятие: «Рождество Христово»
3.	17 января организация дня детских изобретений; Спортивное развлечение: «Зимняя олимпиада»
4.	(27.01.) Тематический день: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	
Неделя	Средняя группа
1.	Спортивное развлечение на открытом воздухе: «Весёлая физкультура» Тематический экологический досуг: «Земля наш общий дом»
2.	(08.02.) Тематический день: «День российской науки» Познавательно игровой досуг: «Опасные предметы»
3.	(21.02.) Тематический день: «Международный день родного языка» (23.02.) Утренник «День защитника Отечества»
4.	Спортивные соревнования: «Мальчики и девочки»
Март	
1.	Утренник «Международный женский день 8 Марта»
2.	"День здоровья"
3.	Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния» Досуг здоровья и подвижных игр "Весенняя капель"
4.	Познавательный досуг: «Всемирный день театра»
Апрель	
1.	Спортивное развлечение: «1 апреля».

2.	Спортивное развлечение: "Юные космонавты"	
3.	(22.04)Тематический досуг "Земля наш общий дом". посвящённый «Международному Дню Земли»	
4.	Праздник: "Мир, труд, май!"(проводим в апреле так, как 01 мая выходной день)	
Неделя	Май	
1.	Митинг посвящённый: «Дню Победы 9 Мая».	
2.	Спортивный досуг: «Наш друг светофор» Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)	
3.	Тематический день: «День славянской письменности и культуры» (24.05.)Тематический досуг: «Экологическая тропа»	
4.	Досуг здоровья и подвижных игр "Здравствуй лето"	

6.6.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Примерный цикл тем Образовательной деятельности соответствует ФОП ДО

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»

Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад» в средней группе

Сентябрь 1 неделя (Проведение мониторинга 1 – 2 неделя)	
Тематический день - «День знаний» - 01.09;	
Тематический день - «День солидарности в борьбе с терроризмом», - 03. 09;	
Тематическое мероприятие - « День окончания Второй мировой войны» - 03. 09.	
Средняя группа	
«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие, тематические дни
- Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.	1 сентября -Тематический познавательный досуг: «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	
Тематический день «Международный день распространения грамотности» - 08.09.	
«Удивительный и волшебный мир книги»	
- Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	- Организация детской мастерской: «Ремонт книжки»; 05.09. - Тематический день: «День учителя»; - Досуг здоровья и подвижных игр «Прогулка в лес».
Сентябрь 3 неделя	
Тематическое мероприятие: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - 08.09	
«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	

- Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	- Оформление выставки семейного творчества: «Дары осень»; - Утренник: «Здравствуй осень золотая»
Сентябрь 4 неделя Тематический день– «День воспитателя и всех дошкольных работников». 27.09. Тематический день– « Международный день пожилых людей» - 01.10.	
«Труд взрослых. Профессии»	
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	- Спортивное развлечение: «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти»; 27.09. - Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников». 01.10. - Тематический день:«Международный день пожилых людей»
Октябрь 1 неделя Тематический день: «Международный день музыки» - 01.10. Тематический день: «День защиты животных» - 04.10. Тематический день: «День учителя» - 05.10.	
«Наши друзья - животные»	
- Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	04.10. - Развлечение викторина: «День защиты животных».
Октябрь 2 неделя Тематический день: «День отца в России» - 08.10.	
«Семья и семейные традиции»	
- Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к	- Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша»;

семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим	- Тематический мероприятие: 08.10. «День отца в России». - День здоровья
Октябрь 3 неделя	
Тематическое мероприятие: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» -08.10..	
«Мой дом, мой город»	
- Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (поселок).	- Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша». - Экскурсия: «Наша малая Родина»
Октябрь 4 неделя	
«Поздняя осень»	
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	- Спортивный праздник: «Олимпийские игры» (согласно возрасту детей) - Экскурсия: «Осенняя пора, очей очарованье»;
Ноябрь 1 неделя	
Тематический день: «День народного единства» - 04.11.	
«Родная страна»	
- Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.	- Тематический познавательный досуг: «Герб и флаг Тверской области». - Тематический день: «День народного единства»
Ноябрь 2 неделя	
Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» - 30.11.	
«Будь осторожен! (ОБЖ)»	
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;	- Спортивное развлечение: «ПДД»;

знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	
Ноябрь 3 неделя	
Тематический день: «День матери в России»	
«Друзья спорта»	
Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.	- Досуг здоровья и подвижных игр «Друзья спорта»; - Тематический познавательный досуг: «День матери» (с привлечением родителей).
Ноябрь 4 неделя	
Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» -30.11.	
«Народное творчество, культура и традиции»	
- Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	30.11. Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь 1 неделя	
Театический день: «Международный день инвалидов» - 05.12.	
«Наши добрые дела(дружба, помощь, забота и внимание)»	
- Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	- Акция: «Подари улыбку и хорошей настроение»; - Тематическое познавательное мероприятие досуг: «Дружба народов России»; 05.12. - Тематическое мероприятие:

		«Международный день инвалидов»
Декабрь 2 неделя		
Тематический день: «Международный день художника» 08.12.; Тематический день: «День Героев Отечества» 09.12.		
«Зимушка - зима»		
Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	- Спортивное досуг: «Пожарные учения» 08.12. Тематический день: «Международный день художника»	
Декабрь 3 неделя		
Тематический день: «День Конституции Российской Федерации» 12.12.		
«Какой я? Что я знаю о себе?»		
- Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я - это я! Я - уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.-	- Тематический досуг: «Права ребёнка»	
Декабрь 4 неделя		
Тематический день Праздник - «Новый год» - 31.12.		
«Новогодние чудеса»		
- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	- Итоговое мероприятие - Новогодний утренник	
Январь 2 неделя (1 неделя - каникулы)		
«Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»		
- Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать	- Тематический досуг: «Рождество»; - Спортивное развлечение: «Народные игры».	

доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	
Январь 3 неделя	
«Юные волшебники (неделя творчества)»	
- Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	- 17 января организация дня детских изобретений; - Спортивное развлечение: «Зимняя олимпиада»
Январь 4 неделя	
Тематический день: День снятия блокады Ленинграда - 27.01.	
Неделя познания - Почемучки	
- Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	- Опыты и эксперименты
Февраль 1 неделя	
Тематический день: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 02.02.	
«Юные путешественники»	
Углублять и уточнять представления детей о Родине, её природе (лесах, пустынях); воспитывать бережное отношение к природе	- Тематический экологический досуг: «Земля наш общий дом»; Спортивное развлечение на открытом воздухе: «Весёлая физкультура».
Февраль 2 неделя	
Тематический день: «День российской науки» - 08.02.	
«Удивительный предметный мир»	
- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах	08.02. - Тематический день: «День Российской науки»; - Познавательно игровой досуг: «Опасные предметы».

качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	
Февраль 3 неделя	
Тематический день: « День защитника Отечества» 23.02. Утренник: « День защитника Отечества» 23.02.	
«Наши мужчины – защитники Отечества!»	
- Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	21.02. - Тематический день: «Международный день родного языка»; - У треник: 23.02. «День защитника Отечества».
Февраль 4 неделя	
«Помогаем взрослым»	
- Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда - от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.	- Сюжетно ролевая игра: «Маленькие помощники»; - Спортивное развлечение: «Мальчики против девочек» - соревнование.
Март 1 неделя	
Тематический день– « Международный женский день» - 08.03.	
«О любимых мамах и бабушках»	
- Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	- Детская мастерская: «Подарок для мамы и бабушки»; - Утренник: «Посвящённый международному женскому дню».
Март 2 неделя	

«Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура полезные и вредные привычки)»	
- Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	- День здоровья
Март 3 неделя	
Тематический день: « День воссоединения Крыма с Россией» 18.03. Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния»	
«Маленькие исследователи»	
Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности.	- Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния»; - Досуг здоровья и подвижных игр: «Весенняя капель»
Март 4 неделя	
Тематический день: « Всемирный день театра» - 27.03.	
«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно- прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»	
- Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	- Организация выставки: «Ярмарка мастеров» - Познавательный досуг: «Всемирный день театра»
Апрель 1 неделя	
«Весна-красна!»	
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	- Спортивное развлечение: «1 апреля».
Апрель 2 неделя	
Тематическое мероприятие: «День космонавтики» 12.04.	

«Скоро в космос полечу»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие
Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным	- Оформление выставки: «Космические просторы»; - Спортивное развлечение: «Юные космонавты»
Апрель 3 неделя	
- Тематический день: «Международный день Земли» - 22.04. - Организация выставки: «Пасхальная неделя»	
Тема: «Земля - наш общий дом»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие
Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.	- Организация выставки: «Пасхальная неделя»; - Познавательный досуг «Земля наш общий дом»
Апрель 4 неделя	
Тематический день: « Праздник Весны и Труда» 01.05. (проводим заранее так,как 01.05. нерабочие дни)	
«Праздник весны и труда»	
Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	- Праздник: «Мир труд май»
Май 1 неделя	
Тематический день: « День Победы» 09.05.	
«Моя страна, моя Родина»	
- Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве - столице России; воспитывать любовь к родной стране.	- Митинг посвящённый: «Дню Победы 9 Мая».
Май 2 неделя	
(Проведение мониторинга – диагностики 2 -3 неделя)	
- Тематический день: «Общественных организаций» 19.05.	
«Дорожная грамота»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие

- Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	- Спортивный досуг: «Наш друг светофор» - Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)
Май 3 неделя	
- Тематический день: «День славянской письменности и культуры» - 24.05.	
«Путешествие по экологической тропе»	
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	- Тематический досуг: «Экологическая тропа»; 24.05. - Тематический день: «День славянской письменности и культуры»
Май 4 неделя	
«Путешествие в страну загадок. Чудес, открытий, экспериментов»	
- Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	- День здоровья и подвижных игр: «Здравствуй лето»

Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»

Летний период (июнь, июль, август)

Тема	Содержание	Итоговые события
Июнь		
Тема 1 недели: «Здравствуй лето красное»	- Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!» - Тематический день: «День России»
Тема 2 недели: «Маленькие экологи»	- Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. - Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу - Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить	- Конкурс чтецов «Красота родного края!»; - Экскурсии в природу «Край ты мой любимый!» - фото – отчёт; - Тематический день: «День России»

	правила поведения в лесу.	
Тема 3 недели: «Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	- Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать); - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.).	- Коллективная работа «Цветочная клумба».
Тема 4 недели: «Правила дорожные всем нам знать положено»	- Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения; - Формировать устойчивое понимание, что правила ДД необходимо соблюдать; - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	- Спортивное развлечение: «Правила дорожные детям знать положено»
Тема недели: «Насекомые»	- Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	- Выставка детского творчества: «Бабочки красавицы»; - Подготовка к празднику: «День Нептуна, праздник мыльных пузырей». - Тематический день: «День памяти и скорби».
Июль		
Тема1 недели: «Вода»	- Познакомить с правилами поведения у водоёма; - воспитывать чувство осторожности, развитие внимание, мышления, памяти.	- «День Нептуна, праздник мыльных пузырей»
Тема 2 недели: «Моя семья»	- Продолжать воспитывать уважительное отношение к семье и семейным традициям; - Формировать у детей позитивное представление о семье и близких людях.	- Развлечение ко «Дню семьи, любви и верности» - совместно с родителями; - Прослушивание песен о семье; - Праздник: «День семьи, любви и верности».
Тема 3 недели: «Мир животных»	- Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах; - Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц.	- Просмотр мультфильмов, презентаций о животных (диких, домашних), итог выставка работ детского творчества

	- Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	«Эти забавные животные» - для младших дошкольных групп и групп раннего возраста; - Экологическая викторина: «Джунгли зовут!» (остальные группы);
Тема 4 недели: «В гостях у сказки»	-Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. - Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. - Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. - Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самodelок и починке книг.	- Организация проектной деятельности: «Книжки малышки».
Тема 5 недели: «Наши друзья –насекомые и птицы»	- Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	- Организация театрализованной деятельности по теме недели
Август		
- Тема 1 недели: «Неделя здоровья»	- Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни - Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. - Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	- Организация спортивных мероприятий: развлечения, праздники, подвижные игры
- Тема 2 недели: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	- Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. - Показать возможности использования природных факторов для	- Оздоровительный досуг: «Есть у солнышка друзья»; - Конкурс: «Самая лучшая панамка!»

	оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. - Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение).	
Тема 3 недели: «Жёлтый, зелёный, красный!»	- Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. - Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.	- Тематические мероприятия по ПДД ; - Праздник: «День физкультурника».
Тема 4 недели: «До свиданья лето!»	- Помочь детям обобщить представления о лете. - Закрепить представления о летних дарах природы.	- Проведение акции: «До свидания, лето! - Тематический день: «День российского кино» - Показ презентации для детей и родителей «Вот и лето пролетело!»

7.Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад»

7.1. Текст краткой презентации программы

Рабочая программа средней группы является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей средней группы, посредством накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа разработана с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объем основной части образовательной программы дошкольного учреждения составляет 60% и 40% вариативной части в данной программе обозначено пояснением – часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Цель и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы:

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- **Программа отвечает:**
 - образовательному запросу социума;
- **Программа предполагает:**
 - реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- **Программы соответствуют:**

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- **Программа обеспечивает:**
 - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- **Программа строится:**
 - с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- **Программа основывается:**
 - на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- **Программа предусматривает:**
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - освоение программного материала детьми в возрасте от 1,6 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.
 - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.
- **Программа включает:**
 - комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
- **Программа направлена на создание:**
 - условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- **Программа разработана:**
 - для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;

- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

• **Программа охватывает** следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня в средней группе,
- календарный план воспитательной работы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Оршинский детский сад» климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:
 - приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
 - правила и нормы поведения в российском обществе;
 - культурные ценности своей этнической группы.
- Климатические особенности:
 - лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;
 - умеренный, прохладный климат.
- Социально-демографические особенности:
 - повышенная миграционная активность;
 - повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в средней группе, календарный план воспитательной работы.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия педагогов группы и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

А также педагоги осуществляют оказание помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека.

В основу совместной деятельности семьи и сотрудниками дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления вариативной части программы: Региональный компонент, освоение новых образовательных технологий, реализация парциальных программ, организация кружковой работы в рамках ООП.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

Материально – техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Цель: Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.

6. Пополнение библиотеки методического кабинета.

7. Контроль за организацией питания.

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

КАРТА

Индивидуального сопровождения воспитанников

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район
(полное наименование учреждения)**

(фамилия, имя, отчество ребенка)

Разделы:

- I. Общие сведения о ребёнке
- II. Адаптационная карта
- III. Индивидуальные особенности ребёнка
- IV. Лист регистрации достижений ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям.
- V. Выводы по итогам обследования каждой образовательной области качественная и количественная характеристика.
- VI. Если необходимо Индивидуальный план воспитательно- образовательного процесса
- VII. Учётная карточка семьи воспитанника (храниться в социальном паспорте группы)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»

Возрастная группа					Учебный год начало формирования сведений			-	
№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа	Трудности и Успехи воспитанников в освоение программного материала		
			Учебный год:		
			Педагоги:		
1		"Социально - коммуникативное развитие"	"Познавательное развитие"		
		Трудности			
		Успехи			
		"Речевое развитие"	"Художественно - эстетические развитие"		
		Трудности			
		Успехи			
		"Физическое развитие"			
		Трудности			
		Успехи			

КАРТА
Индивидуального сопровождения воспитанника
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район
(полное наименование учреждения)

Общие сведения о ребёнке

Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений				
Индивидуальные особенности ребёнка											
2- й год жизни		3 - й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7 -й год жизни	
1. Относится к группе часто болеющих детей (Да/Нет)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2. Преобладающий эмоциональный фон (Индикатор: Положительный -1, Ровный - 2, Уровновешанный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
3. Адекватность эмоциональных реакций (Индикатор: Ярко выражена -1, Недостаточно выражена - 2, Неадекватность - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
4. Способность к контролю эмоций (Индикатор: Выражена - 1, Недостаточно выражена - 2, Не способен контролировать - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5. Агрессивность (Индикатор: Дружелюбный - 1., агрессивный адекватно ситуации - 2, агрессивен в любой ситуации - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

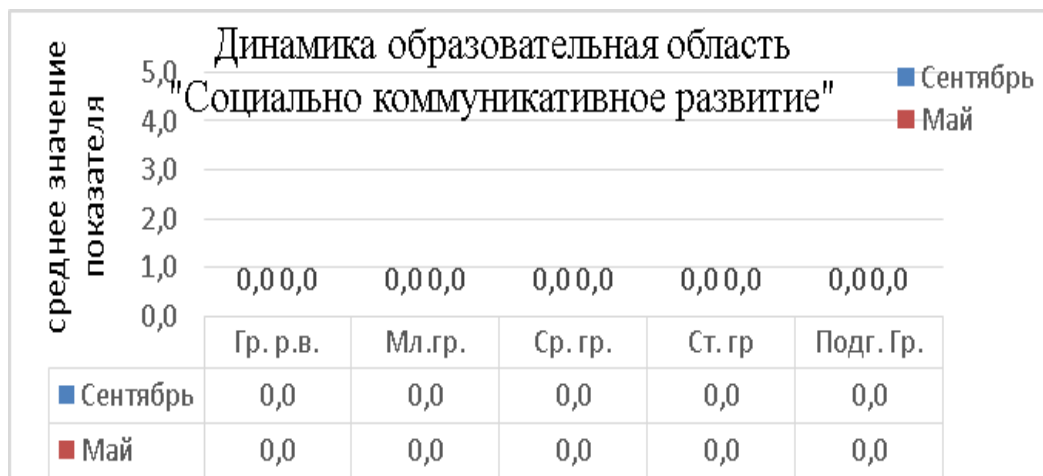
6. Тревожность (Индикаторы: Спокойный, уверенный - 1., Тревожный - 2., Возбудимый присутствует моторное беспокойство - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
7. Активность (Индикаторы: Активный - 1., Гиперактивный - 2, Пассивный - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
8. Контактность (Легко вступает в контакт общительный-1, Контакт и общение затруднён - 2., Замкнут, необщителен - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
9. Положение ребёнка в группе сверстников (Индикаторы: Лидирующий - 1, Выполняет команды и второстепенные роли -2, Подчиняющийся - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
10. Конфликтность (Индикаторы: Умет дружно, без конфликтов играть с другими детьми - 1, конфликты возникают, но редко -2, Часто ссориться с детьми - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
11. Инициативность (Индикаторы: Инициативный - 1, Иногда проявляет инициативу - 2, Безынициативный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
12. Темп работы (Индикаторы: Быстрый - 1, Средний - 2, Медленный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
13. Самостоятельность (Индикаторы: Самостоятельный - 1, Нуждающийся в поддержке в различных видах детской деятельности в быту - 2)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
14. Самооценка (Индикаторы: Адекватная - 1, Завышенная - 2, Заниженная - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

ФИО - ребёнка

результаты в баллах	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям группа I Младшая группа													
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень освоения программного материала за 1 год		Общий уровень освоения программного материала за 1 год в процентном соотношении	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям II Младшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Средняя группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Старшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%

	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Подготовительная группа															
	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
	0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0%	
Период пребывания ребёнка в ДОУ	Освоение программного материала по пяти образовательным областям количественный показатель															
	Социально коммуникативное развитие				Познавательное развитие		Речевое развитие		Х.Э.Р.			Ф.Р.		Убщий уровень освоения программного материала за		
2 г.	0,0				0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
3 г.	0,0				0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
4 г.	0,0				0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
5 л.	0,0				0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
Уровень освоения образовательной программы качественный показатель											ФИО ребёнка					
Социально коммуникативное развитие за 1 год																
Уровни	I Младшая группа		II Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа							
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь						Май	
Несоответствие	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
Средний	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					

Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общий уровень усвоения программного материала по данной образовательной области за										
Период пребывания ребёнка в ДОУ	Несоответствие	Низкий	Средний	Высокий						
2 г.	0	0	0	0						
3 г.	0	0	0	0						
4 г.	0	0	0	0						
5 л.	0	0	0	0						



Периоды пребывания в ДОУ	Сентябрь	Май
І Мл.гр.	0,0	0,0
ІІ Мл.гр.	0,0	0,0
Ср. гр.	0,0	0,0
Ст. гр.	0,0	0,0
Подг. Гр.	0,0	0,0

ФИО ребёнка

Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад» УМК программы «Детство»				
№п/п	Авторы составители	Наименование издания	Издательст во	Год
2	3	4	5	
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019 г.
2	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Грядкина Т.С. Солнцева О.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 352 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014 г.
3	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Крулехт М.В. Ноткина Н.А.	Мониторинг в детском саду. – 592 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2011
4	Александрова Е.Ю., Гордеева М.П., Постникова М.П., Попова Г.П.	Система патриотического воспитания в ДОУ. – 203 стр.	«Волгоград»	2007 г.
5	Бабаева Т.И.	Как работать по программе «Детство». Дошкольник 4-5 лет в детском саду. УМ пособие. - 480 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2008
6	Бабаева Т.И. Римашевская Л.С.	Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - 224 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012
7	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие". ФГОС. – 384 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017 г.
8	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть 1. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
9	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть II. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
10	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – 288 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
11	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Система воспитания индивидуальности дошкольников» 127 стр.	Воронеж	2007
12	Воронкевич О.А.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет средняя группа	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020

13	Воронкевич О.А.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет средняя группа	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
14	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
15	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
16	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Часть 2. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
17	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Часть 1. - 24 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
18	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет. – 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
19	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет. - 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
20	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» - перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – 512 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2002
21	Воронкевич О.А. Седачева Т.Ю.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
22	Герцена, А.И. Михайлова З.А.,	Математика от трёх до семи. УМ пособие для воспитателей детских садов. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
23	Герцена, А.И. Михайлова З.А.	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
24	Герцена А.И., Михайлова З.А., 2 издание	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
25	Герцена А.И. 2 издание	Программа развития и воспитания. – 284 стр.	Санкт Петербург, издательство Акцидент	1999
26	Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В. Вербенец А.М. Деркунская В.А.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - 2 экз. – 400 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
27	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: «Детство с музыкой». – 656	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2010

		стр.		
28	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – 202 стр.	Издательство «Учитель»	2017
29	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
30	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
31	Гуменюк Е.И. Слисенко Н.А.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. – 48 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
32	Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке Времена года 2 экз. - 40 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	1998
33	Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н.	Детский сад и семья. М.; 146 стр.	Мозаика-Синтез,	2007
34	Егорова Т.А.	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. – 67 стр.	Издательство «Учитель»	2016
35	Елоева А.Е. Ефанова З.А. Богданова О.В.	Комплексные занятия. По программе «Детство» Средняя группа. – 274 стр.	Издательство «Учитель»	2016
36	Елоева А.Е. Ефанова З.А.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Средняя группа. – 2 экз. – 126 стр.	Издательство «Учитель»	2016
37	Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 – 5 лет). – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
38	Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьеныша учебный курс для детей 4-5 лет. – 2 экз. – 160 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
39	Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ.	М.Айрис-Пресс.	2011
40	Зими́на А.Н.	Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. Издание 2-е. -96 стр.	Центр педагогического образования Москва	2007
41	Ивченко Т.А.	Образовательная область «Познавательное развитие». – 456 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
42	Каплунова И., Новоскольцева И.	Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – 84 стр.	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга	2010 г.
43	Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. - М.Сфера, -112 стр.		2008
44	Королева Л.А.	Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – 64 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016

45	Князева, Маханева:	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 304 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
46	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом. – 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
47	Леонова Н.Н.	Художественное творчество Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Средняя группа. – 289 стр.	Издательство «Учитель»	2016
48	Леонова Н.Н.	Знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка. – 192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015 г.
49	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста 4 -5 лет. – 112 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2018 г.
50	Мигунова И.Н. Якимова Л.В. Замашнюк Е.В.	Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников. – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
51	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
52	Михайлова З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников. - 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
53	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
54	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 128 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
55	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно Рабочая тетрадь 4-5. – 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
56	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
57	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 104 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
58	Соколова С.В.	Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – 64 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	2001
59	Сучкова И.М. Мартынова Е.А.	Физическое развитие «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет». – 246 стр.	Издательство «Учитель»	2016
60	Шайдурова Н.В.	Картотека предметных картинок – Народные промыслы выпуск 12. - 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
61	Шатова А.Д.	Экономической воспитание	Министерств	2019

	Аксёнова Ю.А. Мищенко И.С.	дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Банк России. – 30 стр.	о образования и науки РФ	
--	-------------------------------	---	--------------------------	--

Список детей средней группы на 2025 – 2026 уч.год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Дата рождения
1.	Васильева Ксения Мироновна	13.08.2021г.
2.	Дилмуродзода Кумуш	18.07.2021г.
3.	Жукова Вероника Сергеевна	12.03.2021г.
4.	Жуков Тимур Дмитриевич	13.03.2021г.
5.	Иванова Виктория Игоревна	08.07.2021г.
6.	Ильин Евгений Андреевич	14.01.2022г.
7.	Кашина Ульяна Александровна	24.12.2021г.
8.	Киреев Савелий Сергеевич	26.08.2021г.
9.	Кувватзода Мухоммад Хакимович	27.09.2021г.
10.	Миловидова Полина Павловна	31.01.2022г.
11.	Наумов Виктор Владимирович	23.08.2021г.
12.	Новиков Добрыня Ильич	18.08.2021г.
13.	Паремская Вероника Олеговна	23.08.2021г.
14.	Сафарзода Абдурахмон Осими	30.01.2021г.
15.	Сокина Варвара Сергеевна	19.07.2021г.
16.	Терёжкин Никита Ильич	16.04.2021г.
17.	Терентьев Владимир Алексеевич	21.07.2021г.
18.	Тихонова Софья Алексеевна	06.04.2021г.
19.	Фомичёв Данил Алексеевич	01.02.2021г.
20.	Демидова Богдана	18.08.2021г.
21.	Расулов Умар Шамсулович	30.08.2021г.
22.	Рахмонов Мубин Лаззатович	18.01.2021г.
23.	Назарзода Абдурахмон Бахрулович	15.01.2021г.

