

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №10

От «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровская СОШ»

Хрол А.С.

Приказ №183

От «29» августа 2024г.



**Центр образования естественно-научной и технологической
направленностей**

«Точка роста»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА «Шахматы»

на 2024–2025 учебный год

для 1-4 классов

педагог: Малышев К.В., учитель информатики

п. Петровское, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Учебно – тематический план	6
Программа первого года обучения	6
• Учебный план	7
• Содержание	8
• Планируемые результаты.....	9
Программа второго года обучения	10
• Учебный план	10
• Содержание	11
• Планируемые результаты.....	12
Программа третьего года обучения	12
• Учебный план	12
• Содержание	13
• Планируемые результаты.....	14
 Раздел II. Комплекс организационно – педагогических	
условий.....	15
2.1. Календарно - учебный график	15
• Первый год обучения	15
• Второй год обучения	20
• Третьего года обучения	26
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации	33
2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Методические материалы.....	35
2.6. Список литературы	37

Раздел I. Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» от 01.04.2015 г. № 19-1969\15-0-0.
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0
- На основе:
 1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
 2. Примерной программы по шахматам.
 3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Актуальность данной программы также её практической значимость. – своевременность, необходимость, соответствие времени

Отличительные особенности программы -основные идеи отличающую данную программу

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Адресат программы. – краткая характеристика обучающихся по программе, возраст.

Школьники 9-10 лет

Объем и срок освоения.

Общее количество учебных часов

Программа курса рассчитана на 1 год обучения

1 год обучения 34 часа в год

Форма обучения. Язык преподавания: русский (родной) . Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: аудиторная

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы предусматривает обучение обучающихся одного или разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков. Учебная группа состоит из 8-10 учащихся. Состав группы (постоянный или переменный).

Форма организации занятий: групповые занятия, в группах и индивидуально.

Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Режим занятий. Программой предусмотрено следующее распределение учебных часов по годам обучения.

Количество часов на программу в год (34)

(На 34 часа) Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия по 45 минут для обучающихся третьего четвертого года обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Цель учебного предмета «Шахматы»:

Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Личностные компетенции:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Метапредметные:

Результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Оформление Учебно-тематического плана на 1 год

	Тема	всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Теория		Опрос
	Шахматная доска.	1	Теория		Опрос
	Горизонталь.	1	Теория		Опрос
	Вертикаль.	1	Теория		Опрос
	Диагональ.	1	Теория		Опрос
	Шахматная нотация.	1	Теория		Опрос
	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		Практика	Опрос
	Ладья.	1		Практика	Опрос
	Слон.	1		Практика	Опрос
	Ферзь.	1		Практика	Опрос
	Конь.	1		Практика	Опрос
	Пешка.	1		Практика	Опрос
	Преобразование пешки.	1		Практика	Опрос
	Король.	1		Практика	Опрос
	Ценность фигур.	1	Теория		Опрос
	Нападение.	1		Практика	Опрос
	Взятие. Взятие на проходе.	1		Практика	Опрос
	Шах и защита	1		Практика	Опрос

	от шаха.				
	Мат.	1		Практика	Опрос
	Пат – ничья.	1		Практика	Опрос
	Рокировка.	1		Практика	Опрос
	Основные принципы игры в начале партии.	1	Теория		Опрос
	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1		Практика	Опрос
	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.	1		Практика	Опрос
	Мат ферзем и королем одиночному королю.	1		Практика	Опрос
	Материальное преимущество.	1	Теория		Опрос
	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		Практика	Опрос
	Партии – миниатюры.	1		Практика	Опрос
	Запись шахматной партии.	1	Теория		Опрос
	Шахматный этикет.	1	Теория		Опрос
	Шахматный турнир.	1	Теория		Опрос
	Шахматный турнир.	1	Теория		Опрос
	Шахматный турнир.	1	Теория		Опрос
	Подведение Итогов	1			Опрос
	Всего:	34	14	20	Опрос

Планируемые результаты:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Раздел II.

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Оформление календарного учебного графика

Например:

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года Начало основного этапа - 04.09.2019 года	34 недели
Первое полугодие	09.12-31.12
	17 недель
Второе полугодие	09.01-31.05
	17 недель
Продолжительность занятия	1 час по 45 мин.
Промежуточная аттестация	24-29 декабря
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	29-31 мая

Окончание учебного года	31 мая
-------------------------	--------

Распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
4	5	4	4	3	4	4	3	3	34

План график. Распределения часов в соответствии с расписанием.

№	Тема	Дата планируемая
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	4.09
2	Шахматная доска.	11.09
3	Горизонталь.	18.09
4	Вертикаль.	25.09
5	Диагональ.	2.10
6	Шахматная нотация.	9.10
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	16.10
8	Ладья.	23.10
9	Слон.	30.10
10	Ферзь.	6.11
11	Конь.	13.11
12	Пешка.	20.11
13	Превращение пешки.	27.11
14	Король.	4.12
15	Ценность фигур.	11.12
16	Нападение.	18.12
17	Взятие. Взятие на проходе.	25.12
18	Шах и защита от шаха.	15.01
19	Мат.	22.01
20	Пат – ничья.	29.01
21	Рокировка.	5.02
22	Основные принципы игры в начале партии.	12.02
23	Мат двумя ладьями одиночному королю.	19.02
24	Мат ферзем и ладьей одиночному	26.02

	королю.	
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	4.03
26	Материальное преимущество.	6.03
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	9.03
28	Партии – миниатюры.	11.03
29	Запись шахматной партии.	18.03
30	Шахматный этикет.	25.03
31	Шахматный турнир.	7.05
32	Шахматный турнир.	14.05
33	Шахматный турнир.	21.05
34	Подведение Итогов	28.05

2.2 Условия реализации программы

1. Необходимые материалы и инструменты.

Для реализации программы необходимо иметь каждому ребенку:

Комплект шахмат

Ручку

Тетрадь

2. Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения, перечень оборудования,

3. Информационное обеспечение

Компьютеров 11 штук

Проектор 1 штука

Комплект шахмат 5 штук

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- Итоговая – апрель-май.

2.4 Оценочные материалы.

Умение играть в шахматы и ставить мат.

2.5 Методические материалы.

Шахматная доска

2.6. Список литературы.

Для обучающихся.

Учебник «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Для педагогов.

Учебник «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Электронные источники:

ЦОР