

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Сказка»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 30.05 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 31 от 30.05 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа
«Словолодочки»**

г. Кулебаки

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	7
4. Рабочие программы учебных модулей.....	8
5. Оценочные материалы.....	43
6. Организационно - педагогические и материально - технические условия.....	44
7. Список литературных источников.....	46
8. Приложения.....	48

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Словолодочки» для детей 6-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14 апреля 2023г.);

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (Или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана на основе авторской методики Ю. А. Пчелинцевой «Словолодочки» для обучения детей правильному навыку чтения и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

В Программе представлен новый подход к обучению чтению детей 6-7

лет, где сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

Актуальность Программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И, несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению именно этой теме просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Новизной и отличительной особенностью Программы является то, что дошкольники в игровой форме усваивают такие понятия, как звук, слог, слово, образ и учатся одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные «Словолодочки».

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки (алфавит «Капельки чтения» – Приложение 1), слоги (слоговые таблицы – Приложение 2,3), слова (карточки «Словолодочки» - Приложение 4), смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Цель Программы:

- обучение детей чтению в игровой форме и формирование интереса к чтению, книгам.

Задачи:

Обучающие: подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие, речевые способности; выучить звуки, запомнить слоги, как основную структурную единицу слова; развивать

умение читать слова по «словолодочкам» и отрабатывать правильную структуру чтения слов; работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.

Развивающие: развивать познавательные способности ребёнка: внимание, память, мышление; мелкую моторику, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению и культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет, составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на принципах:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности детей к обучению чтению;
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Объем и сроки реализация Программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения и адресована детям 6-7 лет. Объем образовательной деятельности в год - 64 занятия. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Модуль 1 «Звуки, слоги, слова»	Модуль 2 «Слова, предложения,
--------------------------------	-------------------------------

	тексты»
- знает звуки; - осознанно читает слоги; - свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	- свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл; - осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания; - проявляет желание и интерес к чтению, родному языку

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Звуки, слоги, слова»	34	Итоговое занятие
2	«Слова, предложения, тексты»	30	Итоговое занятие
Количество занятий в учебном году - 64			

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря-11 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля Программы: итоговое занятие

4. Рабочие программы учебных модулей

№	Тема	Содержание занятия	Задачи
Модуль 1 «Звуки, слоги, слова»			
Октябрь			
1	«Легенда» пробное занятие - диагностика	Легенда №1, откуда берутся капельки. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игра «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.
2	Пиратка О	1.Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Аппликация (овсянка, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Изучение и написание буквы О–легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву О на холодильник. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук».	Дать понятие гласный и согласный звук. Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

3	Пиратка А	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Изучение и написание буквы А - фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву А на холодильник. Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву А. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
4	Пиратка У	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву У на холодильник. Ищем букву У везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
5	Бравый капитан М	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. 2.Работа с образной памятью: цепочка	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать

		ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратках. Перекличка капитанов и их команд (пропеваем два блока). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки-игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6.Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ.	правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
6	Бравый капитан С	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6.Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з:вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов дома). Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

7	Бравый капитан Х	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хореk, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6.Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
8	Капитан Р	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнура, лепим и украшаем рисом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6.Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

9	Всегда твердый капитан Ш	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 5.Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
10	Пиратка Ы	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка). 2.Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6.Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ы; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Ноябрь			

11	Пиратка Э	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои букву» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 5.Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Э; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Э везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки) – ум, ус, он, ах, эх и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.
12	Капитан Л	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипаль» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 5.Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
13	Капитан Н	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
14	Капитан К	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
15	Строгий твердый знак Ъ	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на изшнурков, лепим и украшаем косточками от яблок. 2.Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д) 3.Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой-звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
16	Капитан Т	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилишало» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
17	Принцесса И Царство «Сюсюк и Люлюк»	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (мягкая): легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»;перскличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем прринцессуИ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
18	Капитан П	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Декабрь			
19	Капитан З	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, ЗАмок, заяц) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы З: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
20	Капитан Г	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

		Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
21	Капитан В	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
22	Принцесса Я	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую

		звук Я. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	моторику рук.
23	Капитан Д	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем дырочками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (дерево, дятел, дельфин, динозавр, дыня) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Д: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Д; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Д везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ, ДЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
24	Капитан Б	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Б: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,

		«Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	воображение, мелкую моторику рук.
25	Всегда твердый капитан Ж	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Жень) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Ж: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
26	Всегда мягкий капитан Й	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Й: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Й; чтение	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	моторику рук.
Январь			
27	Всегда мягкий капитан Ч	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Ремонт лодочек» 6.Изучение и написание буквы Ч: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
28	Принцесса Ю	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация (блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек» 5.Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,

		короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ю. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	воображение, мелкую моторику рук.
29	Всегда мягкий капитан Щ	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, щелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Щ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЩА, ЩО, ЩЮ, ЩИ, ЩЯ Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
30	Всегда твердый капитан Ц	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем яичной скорлупой. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля, царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ц: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,

		упражнения: лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	воображение, мелкую моторику рук.
31	Капитан Ф	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, лепим и украшаем фасолью. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоаппарат, фломастеры, фиолетовый) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ф: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, ФЮ, ФЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
32	Принцессы Е	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, еле-еле, ежевика, единорог, ежика, Емеля) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Е:	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

		фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Февраль			
33	Мягкий знак Ь	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ь (нет звука); рисуем букву Ь в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем палочками. 2.Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий» 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ь: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ь; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: букву Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

34	Принцесса Ё	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ё: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ё. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки). Добавлять словолодочки с мягкими звуками в процесс чтения –ёж, ил, юг, ел, им, ух и др.
Промежуточная аттестация: итоговое занятие			
Модуль 2 «Слова, предложения, текст»			
35	Словолодочки	Легенда №8, о появлении словолодочек от волшебника Читалкина. 1.Алфавит «Капельки чтения»:прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками:обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха:закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Написание слогов:короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки) 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения:графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки и мягкие) – ум, ус, он, ах, эх, ёж, ил, юг, ел, им, ух и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление,

			воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
36	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из трёх букв – бег, бок, чай, жук и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
37	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные	Читать словолодочки из четырёх букв – каша, кожа, лапа, море и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую

		упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	моторику рук, технику и скорость чтения.
38	Словолочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолочки из четырёх букв – иней, опыт, угол, ящик и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
39	Словолочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем	Читать словолочки из четырёх букв – бант, винт, зонт, кекс и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память,

		лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
40	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Март			
41	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер.

		лодочек»). 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
42	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв – рулет, рыбак, салат, сосед и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
43	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов:	Читать словолодочки из пяти букв – почта, рожки, сабля сетка и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать

		конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
44	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв с мягким знаком – обувь, осень, якорь, ехать и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
45	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке,	Читать словолодочки из шести букв – берёза, бумага, ворона, палуба и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог,

		игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
46	Уплыли лодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками: чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек, только капельки. Дорисовывание лодочек фламастером или пальчиком. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнения на развитие фонематического слуха: чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
47	Украли девочек	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета. 2. Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочек украли! Давай их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнения на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек и красного цвета), работа по определению характеристик	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова.

		звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
48	Исчезли капельки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета. 2.Таблица-столбики: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Апрель			

49	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные-снизу. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Разнобуквица» - найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь слово 3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи букву из семи палочек. 4.Звуко –слоговой анализ и синтез: игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Путаница» (анаграммы) – напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Напиши и прочитай» - напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё-М, справа-К. Какое слово получилось? 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» -- под картинкой напиши соответствующую букву (М-под месяцем, О-под облачком, Д-под деревом). 10.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? АПИ (П-согласный). Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы - анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
50	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. 3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.

		5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П. 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
51	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. 3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П. 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, вниманис, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
52	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Верни букву на место» - соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки. 3.Графический образ буквы: игра «Найди и закрась буквы» - найди и закрась гласные красным цветом. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только тех зверей, в названии которых один слог. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Фотограф» - внимательно посмотри и запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате. 6.Алфавит: игра «Буквы потерялись» - найди потерявшиеся буквы и составь из них слово. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю. 8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра Чайнворд-«Лесенка» - отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, вниманис, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
53	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так,	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы

		чтобы половинки домино стали одинаковыми. 3.Графический образ буквы: игра «Буквы-сестрички» - найди все одинаковые буквы. Обведи в кружок, У-в квадрат, И-подчеркни. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Распутай слоги» - впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Волшебные точки» - соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились? 6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми. 8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссворденок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
54	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорама, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним гласным звуком <i>ЛУК-ЛАК</i> и т.д. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши букву С (в клетке с точкой), потом-О, в конце-К. 3.Графический образ буквы: игра «Сделай буквы» - какие буквы можно сделать из этих заготовок? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Слоговые анаграммы» - переставь слоги и узнай, какие слова здесь спрятались. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Кольчуги» - в древних кольчугах потемнели колечки и проступили буквы. Назови их. 6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Крестики» - напиши в центре букву О, справа-М, слева-Д, сверху-С, снизу-М. Прочти слова по горизонтали и по вертикали. 8.Кодирование: игра «Часы» - напиши буквы	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		по порядку чисел (1-Ж, 2-Е, 3-В, 4-Е и т.д.) 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
55	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный,-синий,-зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» - в каждом кубике-буквы одного слова, на каждой грани кубика-одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны. 3.Графический образ буквы: игра «Превращения» - переделай одни буквы в другие (Ь Б, Е Ё, И Й, О Ю, Р В) 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Кодовый замок» - в каждой цифре замка закодирован слог. Какие слова получатся, если выбрать разные коды? 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди такую же» - Найди в ряду букву, такую же, как слева, и подчеркни. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Заполни квадраты» - заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два-по горизонтали. (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй картинку (под Г-грибочек, под Л-листочек, под К-капельку). 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворения и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
56	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в

	разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним согласным звуком <i>РИС-ЛИС, РАБ-РАД</i> и т.д. 2.Звуко-буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших букв, другое из маленьких) – <i>рКыОсТЬ</i>. 3.Графический образ буквы: игра «Пляшущие букочки» - подчеркни правильные буквы и прочти слово. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Сложение» - составь слово из первых слогов. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Буквопрятки» - Найди в узоре две спрятавшиеся буквы. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй значок (под А-«-», под Б-«+», под В-«=»). 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Рифмованный кроссворд» - если кроссворд решён правильно, то по вертикали получится слово, которое может послужить названием этого кроссворда. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Май		

57	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только порядком букв <i>КОТ-КТО</i> и т.д. 2.Звуко-буквенный синтез: игра «Безгласные кроссворды» - вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда - свой гласный. 3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
58	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только - мягкостью первого звука (РАД-РЯД) и т.д. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – ОцПвЯеТтАы. 3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание

		«Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
59	Я научился(ась) читать	Вручение именного сертификата «Я научился (ась) читать»! Мини-квэст «В поисках клада!» - клад: иллюстрированная книжка-панорамка с крупным и простым текстом для самостоятельного чтения.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
60	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: КОМ (ЛКИОСМ), ЛАК (КУЛАН). 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – БлОЛягОушТкОа. 3.Графический образ буквы: игра «Пуговки» - какие буквы можно получить, если по разному пришить пуговики? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы О и Б (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог БА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди слова» - каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова (ДКМОБЛАМТИ). 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость

		7.Ориентировка в пространстве: игра «Кошки-мышки» - спасётся ли мышка, если побежит: на одну клетку вверх и на одну-вправо (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссвордёнок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	чтения.
61	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные - снизу. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – НмоОлоЖНтоИкЦЫ. 3.Графический образ буквы: игра «Коврики» - какие буквы ты видишь? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы П и Н (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог КА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Отражения» - найди неправильные отражения и составь из них слово. 6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Часы» - прочти слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В конце слова: ЧЕРЁМУХА, ПОЛОСА, БАНКРОТ, ЗАСЛОН, ГЛЮКОЗА. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
62	Чтение коротких	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом	Формировать интерес к чтению и книгам, а также

	текстов	(книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми. 3.Графический образ буквы: игра «Правильные буквы» - подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез : игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди животных» - найди буквы среди цифр и прочитай слова (9Б2А54Р81С6-БАРС) и т.д. 6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту (А...В, Г...Е, Ё...З) и т.д. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы фигуры стали одинаковыми (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В середине слова: ТРАКТОР, ЗАЗУБРИНА, ПОСЁЛОК, СТАЛЕВАР, КОЛОСЬЯ. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
63	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). ■ ● ▲ 1.Звуко – буквенный анализ : игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» - на каждом кубике - буквы одного слова, на каждой грани кубика - одна буква. Напиши в клетках в низу те буквы, которые не видны. 3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи фигуру из семи палочек:	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.

		убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только те фрукты, в названиях которых два слога. 5.Развитие зрительного внимания: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую (...Б... ...Д..., ...Ж...) и т.д. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворение и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
64	Чтец и книголюб	Вручение именного сертификата «Чтеца и книголюб». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
Промежуточная аттестация: итоговое занятие			
Итого: 64 занятия			

5. Оценочные материалы

Программа предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Обучающемуся предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года. (Приложение 5,6).

Обозначение	Критерии
О	Обучающийся выполняет самостоятельно задание без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Ч	Обучающийся в основном выполняет самостоятельно задание, требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Н	Обучающийся не может самостоятельно верно выполнить задание, необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам за помощью к взрослому не обращается

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О – Программа освоена в полном объеме

Ч – Программа частично освоена

Н – Освоение Программы находится в стадии формирования

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации Программы – 8 месяцев (октябрь- май).

Обучение – платное.

Количество занятий в год – 64 занятия.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут (академический час).

Форма занятий – подгрупповая.

Наполняемость группы – от 1 до 5 человек.

Занятия проводит старший воспитатель Гарина Ольга Николаевна. Образование – среднее профессиональное – квалификация учитель начальных классов; высшее - бакалавр психологии по направлению «Психология». Курсы повышения квалификации по программам «Преподаватель скорочтения», «Читать правильно» - по авторской методике Ю.А.Пчелинцевой «Словолодочки».

Занятия по реализации Программы проводятся в кабинете площадью 10,4 кв.м. Помещение имеет естественное освещение. Искусственное освещение представлено светильниками со светодиодными лампами типа «Армстронг». Стены помещения окрашены краской бледно-зеленого цвета, устойчивым к уборке влажным способом. Стены и потолки кабинета не

имеют дефектов и повреждений. Полы застелены линолеумом без дефектов в соответствии с подтверждающими документами. Ограждающее устройство отопительных приборов выполнены из материалов безвредных для здоровья детей. В кабинете обеспечиваются параметры микроклимата, воздухообмена, определенные требованиями гигиенических нормативов. Дидактический и наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки;
2. Макет «Море»;
3. Макет «Морское дно»;
4. Сенсорный, световой шар;
5. Подзорная труба;
6. Корабль из ракушек;
7. Музыкальный инструмент «Музыка грома», «Музыка дождя» - неречевые звуки.

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения»;
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая);
3. Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха;
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
7. Математический планшет для конструирования букв;
8. Игровизор в крупную клетку;
9. Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши

10. Словолодочки;
11. Материалы на выработку воздушной струи;
12. Дидактический набор для звуко-буквенного анализа;
13. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровки, ребусы, ключворды, кроссворды, анограммы и т.д.);
14. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
15. Сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
16. Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
17. Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.

7. Список литературных источников

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
4. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 45 с.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
6. Ковригина Т.Е., Шерemet Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с.

7. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64с.

Алфавит «Капельки чтения»



Слоговая таблица (твердая)

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ

МОН

Слоговая таблица (мягкая)

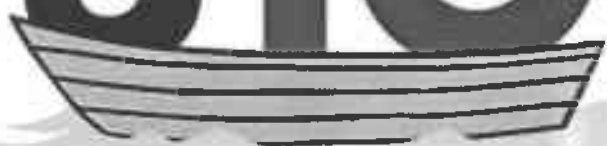
МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Ё	ЗЁ	ВЁ	БЁ	ДЁ	ГЁ
МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
МЮ	РЮ	ЛЮ	НЮ	Ю	ЗЮ	ВЮ	БЮ	ДЮ	ГЮ
МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	Е	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХЕ	ЧЕ	ШЕ	Ё	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХИ	ЧИ	ШИ	И	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЮ	ЧУ	ШУ	Ю	СЮ	ФЮ	ПЮ	ТЮ	КЮ
ХЯ	ЧА	ША	Я	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ



Словолодочки

ИЗЮМ



ЯЩИК



ПРОТОКОЛ № 1

Промежуточной аттестации

по итогам завершения темы «Звуки, слоги, слова» дополнительной
 общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей
 программы «Словолодочки» для детей 6-7 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную
 общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую
 программу «Словолодочки»: _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Знает звуки	Осознанно читает слоги	Свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Результат промежуточно й аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
 программу - дополнительную общеразвивающую программу «Словолодочки»:

 (роспись, расшифровка)

ПРОТОКОЛ № 2**Промежуточной аттестации**

по итогам завершения темы «Слова, предложения, тексты» дополнительной
 общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей
 программы «Словолодочки» для детей 6-7 лет

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную
 общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую
 программу «Словолодочки»: _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл	Осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания	Проявляет желание и интерес к чтению	Результат промежуточно й аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
 программу - дополнительную общеразвивающую программу «Словолодочки»:

 (роспись, расшифровка)