

Бубнова Светлана Вячеславовна, директор школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» имени Смирновой Валентины Васильевны.

bolkunova66@mail.ru

Остапенко Анна Александровна, заместитель директора по ВР.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» имени Смирновой Валентины Васильевны.

metschta3@mail.ru

«Школа для каждого»

В статье предоставлен опыт работы МОУ «Шумиловская СОШ» по реализации системы социального партнерства. Рассматриваются способы вовлечения родительской общественности, управляющего совета в образовательную деятельность школы через информационную открытость школы и сетевое взаимодействие. Анализируются позитивные результаты школьников в учебно-воспитательном процессе и развитие самого образовательного учреждения.

*«По моему глубокому убеждению,
педагогика должна стать наукой для всех-
для учителей, и для родителей».*

В. А. Сухомлинский

Каждое новое десятилетие жизни должно приносить новые победы и свершения. Школа – это учреждение, через которое проходит вся нация. Это значит, что все и каждый заинтересованы в том, какой быть нашей школе в будущем. Школа – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Родителей, Общества. Школы бывают профильные, школы-лицеи, школы-гимназии. В нашем поселке школа одна, следовательно, она не только «школа для всех», но и «школа для каждого». Тем не менее, в условиях поселкового муниципального образовательного учреждения созданы условия и

возможности для индивидуализации образовательного процесса. Буквально каждый ученик, независимо от его возможностей и способностей, получает ресурсы для собственной учебной стратегии, своего максимального развития. Это доступно школьникам с разными способностями и возможностями, с разным уровнем здоровья, из разных социальных групп и достигается в условиях совместного инклюзивного обучения.

В школе комфортная социально-психологическая среда, ориентированная на интересы школьников, демократическое освоение его обязанностей и прав. В 2019 году школа стала участником программы реновации образовательных организаций Ленинградской области по инициативе губернатора Ленинградской области А.Ю.Дрозденко. В настоящее время ученики получают образование в школе с современным дизайном, креативными интерьерами и кабинетах, оснащенных современным оборудованием.

Наша школа – это образовательное учреждение 7 «И».

1И - Инновации:

Обеспечение нового качества образования через образовательные инновации является стратегической целью образовательного учреждения. Ее можно достичь только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных.

В школе ярко выражена ее инновационность. Об этом свидетельствуют: обновленное содержание образования, в том числе в области русского и иностранного языков (английский и немецкий языки); интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; поддержка и укрепление здоровья детей; формы организации образовательного процесса, в том числе: проектная, исследовательская, дистанционная; прямое взаимодействие школы с колледжами и вузами г.СПб и Ленинградской области. Но нам есть к чему стремиться. Видим школу в будущем, как учреждение воспитания Личности, готовой к непрерывному образованию.

Еще в XVIII веке немецкий философ Иммануил Кант сказал: «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство воспитывать и искусство управлять». В соответствии с современными требованиями в школе, наряду с привычными управляющими функциями директора, завуча в 2014 году появляется новый внутришкольный орган коллективного управления – управляющий совет (УС). В УС входят как представители государственной власти, так и представители родительской, ученической и местной общественности. Благодаря продуктивному взаимодействию школы и УС в 2017 году школа стала победителем муниципального этапа конкурса моделей государственного общественного управления (ГОУ) в образовании, а затем победителем регионального этапа конкурса в г. Гатчина.

С 2016г. по 2019 г. реализован проект «Внедрение механизма привлечения управляющего совета к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС», целью которого стало создание условий, обеспечивающих коллегиальный поиск новых путей развития школы в рамках развития ГОУ с участием ученической общественности. Педагогический коллектив школы исходил из принципа, что каждая современная школа должна стать эффективным институтом и инструментом «выращивания» будущих активных субъектов гражданского общества.

Реализация данного принципа осуществлялось: поддержкой инициативы учащихся; созданием Совета обучающихся; разработкой обучающимися локальных актов Совета; делегированием части полномочий официальных органов ГОУ представителям детско-взрослого сообщества; созданием открытых площадок для высказывания мнения обучающихся об эффективности деятельности организации, в том числе средствами школьного сайта; проведением учебы рабочих групп детско-взрослого сообщества для участия в организации и проведении процедур самообследования процесса образования; вовлечением учащихся, входящих в коллегиальные органы управления, в общественные экспертизы по соблюдению прав участников образовательного

процесса, в оценку качества условий организации образовательного процесса в школе, готовности организации к началу учебного года, сохранности имущества организации; введением инновационных форм взаимодействия детско-взрослого сообщества, направленных на повышение качества образования в школе (формат дискуссионных площадок); созданием условий через развитие внутришкольной системы оценки качества образования для представления обучающимися, занимающимися государственно-общественным управлением, своего портфолио достижений и защиты программы саморазвития «Мой выбор» по направлению «Я и общественная работа»; поддержкой одаренных детей через развитие лидерских качеств, создание условий для личностного выбора активной деятельности в коллегиальных органах ГОУ, в общественных объединениях молодежи, в конкурсах и проектах на муниципальном и краевом уровнях.

Реализованный совместно с УС инновационный проект «Формирование уклада школьной жизни. Влияние организации праздников на уклад школьной жизни» (автор: заместитель директора школы по ВР Бубнова С.В.), стал лауреатом регионального конкурса инновационных педагогических практик в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в 2018 году. В ходе выполнения работы удалось определить, что важной составляющей формирования школьного уклада жизнедеятельности являются школьные праздники, при организации и реализации которых дети пробуют себя в различных социальных ролях, формируют конструктивные коммуникации и, в дальнейшем, смогут строить такие коммуникации в социуме. Активное участие в организации и проведении праздников помогают школьникам найти себя, проявить творческий потенциал. Проблемой изучения школьных праздников занимались ряд ученых. «Праздник – это путь к образованию» (А. Адамский) [3]. Праздник - микрокосм и универсум культуры, который содержит в себе все ее элементы – музыку, песни, знаки, символы, обряды, ритуалы, лексику, церемонии, костюмы, вещи-атрибуты, игру и прочее. Педагогика праздника - это и совершенная форма образования, которая «содержит обязательные представления о высших

ценностях, о смысле бытия, о духе, о судьбе, исторической роли своего народа, дает питание чувствам духовно-исторического родства» (В.Ю. Троицкий) [8]. Праздник – механизм передачи этих переживаний и понятий будущим поколениям. «...Праздники – это и есть Родина» (М.И. Воловикова) [9]. Праздник – это культурное самопознание и самосознание тех, кто его сегодня начинает воссоздавать. «Праздник сохраняют в культуре как драгоценность, потому что в нем - одно из важнейших условий сохранения жизнеспособности народа». Народный праздник - лучшее на планете, для каждого народа свое, иногда протяженное во времени, особым образом организованное проживание события или череды событий, имеющих определенный смысл. В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» отмечает: «Детские праздники с их ярким художественным оформлением, инсценировки сказок, басен, рассказов, торжественная обстановка в дни революционных праздников - все это вызывает у воспитанников глубокие переживания, раскрывает перед ними истинную красоту, влияние которой усиливается тем больше, чем глубже, яснее идея заложена в художественных образах» [7]. Малоизученной до сих пор остается проблема, связанная с критериями эффективности проведения школьных праздников в современной образовательной системе. В нашей исследовательской работе были определены следующие противоречия: между большим воспитательным потенциалом праздников и методической неподготовленностью педагогов к их курированию; накопленным педагогическим знанием и отсутствием должного учета возрастных и социальных особенностей развития детей при организации праздников; этическими принципами реализации школьных праздников и негативными особенностями современного социокультурного пространства. Объектом исследования стал уклад школьной жизни МОУ «Шумиловская СОШ», а предметом исследования - влияние организации праздников на уклад школьной жизни. Цель данного исследования заключалась в определении и обосновании условий эффективного влияния организации праздников на уклад школьной

жизни. Методами исследования выбраны анализ, наблюдение, анкетирование, проектирование, эксперимент.

В ходе выполнения работы был разработан и реализован проект «Настроение». Это деятельность по подготовке и проведению ряда новых школьных праздников в течение учебного года с добровольным привлечением родителей, членов УС и школьников старших классов. После проведения ряда мероприятий проекта «Настроение» повысился показатель удовлетворенности школьной жизнью, выросли коллективные мотивы участия в деятельности объединения. Это - участие в делах своего коллектива, желание сделать доброе дело другим. Наблюдалась четкая динамика роста добровольного участия в осуществлении подготовки праздничных мероприятий педагогического проекта «Настроение». Были разработаны методические рекомендации педагогу по курированию организации и проведения праздников и их влияния на уклад школьной жизни, акцент в которых был сделан на технологию организации праздника через КТД, основные этапы праздника - ожидание, проживание и воспоминание о нем и основные составляющие этих этапов праздника; задачи, которые необходимо решить в процессе проведения каждого этапа праздника.

В 2019-2021 гг. МОУ «Шумиловская СОШ» стала муниципальной инновационной площадкой по теме: «Шумиловская школа как ресурсный центр юнармейского движения: создание и функционирование районного военно-патриотического клуба «Юнармеец». Целью данной площадки стало создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности. Так как большинство обучающихся школы – это дети военнослужащих и некоторые из них хотели бы в будущем продолжить дело своих родителей, эта площадка давала возможность не только узнать больше об особенностях военных профессий, но и помогала освоить необходимые компетенции.

В реализации данного проекта большая помощь была оказана офицерами в/ч 12086 п. Саперное, с которыми был заключен договор сетевого взаимодействия и разработан план реализации данной программы.

Мероприятия, проводимые в рамках данного проекта, формируют у учащихся патриотическое сознание и ценностное отношение к военной службе, активную гражданскую позицию, развивают физические и морально-волевые качества молодежи, а также пропагандируют здоровый образ жизни.

В настоящее время программа площадки реализована. Работа осуществляется согласно утвержденному обеими сторонами плану на год под руководством советника директора школы по воспитанию. Настоящим годом Побед стал для юнармейцев школы 2021 год. Юный патриот отряда «Лидер» Юрий Трофимов занял 3 место во Всероссийском новогоднем конкурсе «Готовим с Юнармией» и получил призы от главного штаба движения, а Пепелина Елизавета стала призером областного конкурса рисунков, посвященного Дню Защитника Отечества. Мы гордимся, что наши юнармейцы были в составе делегации Ленинградской области в 2021 году на всероссийском юнармейском форуме «Дай пять!», посвященном пятилетию движения «Юнармия» в УМЦ «Авангард» на территории парка «Патриот» в подмосковной Кубинке. Лучшие три юнармейца стали участниками «Летних юнармейских смен центра «Орленок», а Наконечный Никита - участником военно-исторического лагеря «Страна героев «в Псковской области».

Юнармейцы отряда «Лидер» Приозерского района Ленинградской области Пепелина Елизавета, Трофимов Юрий и Кириков Семен – призеры Межрегионального конкурса «История одной фотографии» в рамках федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура». За активное участие в общероссийском конкурсе рисунков на асфальте «Мы за мир, за дружбу!», организованного Общероссийской общественной молодежной патриотической организацией ООО РСВА «Наследие» была вручена грамота за 2 место в номинации «Давайте жить дружно!» юнармейцу отряда «Лидер» Кирикову Семену. Суммарно по итогам баллов за участие в

юнармейских мероприятиях областного и российского масштаба и онлайн-голосования за видеоролики с презентацией отряда юнармейцам удалось два раза подряд занять II место, а в этом году видеоролик занял I место.

Приказом начальника Главного штаба ВВПОД «Юнармия» Н.В. Нагорного за активное участие в юнармейских мероприятиях и особые успехи в рамках деятельности ВВПОД «Юнармия», знаками «Юнармейская доблесть» III степени были награждены: Пепелина Елизавета - юнармеец отряда «Лидер», Тузов Егор - юнармеец отряда «Лидер», Тимофеев Никита - юнармеец отряда «Олимп», Шульгин Никита - юнармеец отряда «Олимп».

«Юнармия» открывает каждому юному патриоту доступ к различным увлекательным событиям. Школьники получают возможность изучать военную технику, заниматься волонтерской деятельностью, а также приобщаться к спорту. Все это создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, помогает определить ценностную и духовно-нравственную позицию, формировать чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны.

С 1 сентября 2022 года Ленинградская область присоединилась к реализации всероссийского проекта «Навигаторы детства», так в школе появился лидер детей – советник директора по воспитанию Карнаухова Н.О. Отбор на новую должность происходил на Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства» Российским движением школьников совместно с Министерством просвещения РФ. Качественные изменения произошли в праздновании государственных праздников в формате «Дни единых действий» – на основе одинаковой концепции мероприятий для всех пилотных регионов. По нашему мнению, такой формат является важным для воспитания патриотически настроенных школьников, поскольку помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, сделать привычные праздники интересными и осмысленными для школьников, предоставляют возможность проявить свои организаторские и творческие способности. Советник по воспитанию стал «точкой входа» всех активностей, которые реализуются в школе и за ее пределами. Он

поддерживает, развивает традиционные для той или иной школы направления воспитательной деятельности (экологическое, творческое, спортивное, медиа) и выступает со своими инициативами.

В школе активно внедряется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данный проект помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах. Учителя начальных классов в рамках программы осваивают большое количество методик коллективной творческой деятельности. Учитель начальных классов Архиреева А.Ю. получила возможность пройти курсы повышения квалификации в ВДЦ

« Артек» для получения педагогического опыта в реализации данной программы.

2И - Инвестиции – инвестиции в знания.

1.09.2022 года в рамках реализации национального проекта «Образование» был открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», для обеспечения равных условий получения качественного образования и развития у школьников современных технологических навыков.

На базе Точки роста реализуются программы: основная общеобразовательная программа основного общего образования по предмету биология 5-9 классы; основная общеобразовательная программа основного общего образования по предмету химия 8-9 классы; основная общеобразовательная программа основного общего образования по

предмету физика 7-9 классы; основная общеобразовательная программа среднего общего образования по предмету биология 10-11 классы; основная общеобразовательная программа среднего общего образования по предмету химия 10-11 классы; основная общеобразовательная программа среднего общего образования по предмету физика 10-11 классы. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленности: дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»; дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Школьная телестудия»; дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего-конструирование» (1-4 классы), дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы». ВРП по избранным предметам: «Занимательная биология» 5-6 классы, «Исследования в физике» 10-11 классы, «Практическая биология» 5-6 классы, Химия 10-11 классы, «Экспериментальная физика» 7-9 классы, «Юный химик» 8-9 классы, «Практическая биология» 10-11 классы, «Практическая биология» 7-9 классы.

Школа является членом ассоциации новых школ Ленинградской области которая создана в 2018 году для поддержки образовательных организаций, которые начинают свою работу или открываются после капитального ремонта (реновации (свидетельство №29 от 27.03.2019г.). Научно-методическое сопровождение школ Ассоциации осуществляет ГАОУ ДПО «ЛОИРО». С 2019 по 2021 год в школе реализован проект Ассоциации «Школа дружественная детям» - это проект по формированию уклада жизни учащихся на основе толерантности и позитивной социализации.

ЗИ - Интеграция - социальное партнерство.

Это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

МОУ «Шумиловская СОШ» - это школа с богатой историей и сложившимися традициями в маленьком поселке Саперное Приозерского

района Ленинградской области. Она является образовательным, культурным и спортивным центром, благодаря взаимодействию с партнерами и участию во множестве различных проектов.

Наша школа – центр социума, который объединяет сообщество из выпускников, родителей, партнеров, местных жителей и учеников школы. Ведь школа, вовлекающая сообщество, повышает мотивацию учиться, создает условия для получения реальных, а не кабинетных знаний, меняет социум вокруг себя и находит ресурсы для своего развития при помощи благодарных выпускников и партнеров.

У нас, как у открытой «Школы для каждого», есть ближний и дальний круг взаимодействия. Ближний круг взаимодействия - это образовательные и социальные партнеры, которые находятся у нас в поселке, Ромашкинском сельском поселении и Приозерском районе. Дальний круг взаимодействия – организации г.СПб (театр «Дуэт», Планетарий) и государственное учреждение образования «Радомльская средняя школа» Могилевской области республики Беларусь.

Наших социальных партнеров можно разделить на две группы:

1. Образовательные: Мичуринский многопрофильный техникум, ЦДТ г.Приозерск, ДСШ «Корела» г.Приозерск, МУДО «Шумиловская школа искусств» п.Саперное, библиотека п. Ромашки Приозерского района, МКУК «Ромашкинское клубное объединение» п. Ромашки Приозерского района Ленинградской области, МОУ Приозерского района, государственное учреждение образования «Радомльская средняя школа» Могилевской области республики Беларусь, воскресная школа храма Коневской иконы Божьей Матери п. Саперное.

2. Социальные партнеры: командование воинской части 12086 п. Саперное, администрация Ромашкинского сельского поселения Приозерского района Ленинградской области, Совет ветеранов Ромашкинского сельского поселения Приозерского района Ленинградской области. Основные направления работы: реализация непрерывного образования; совместная коллективная деятельность;

сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальное пространство мотивирует его участников («Детский сад» № 26, ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум») на совершенствование управления качеством образования, которые на основе совместных программ участвуют в реализации концепции непрерывного педагогического образования по направлениям «Адаптация первоклассников», «Переход на предпрофильное и профильное обучение» и «Развитие партнерских отношений». Значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения Приозерского района, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, тренинги, сетевые мероприятия Центров «Точка Роста». Педагоги Дома Творчества г.Приозерск проводят на базе школы занятия кружков «Легоконструирование», «Юнармеец» и «Прогулки по Санкт Петербургу», а тренер ДСШ «Корела» - занятия футбольного клуба. Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума обеспечиваются такими социальными партнерами как МУДО «Шумиловская детская школа искусств» (совместные праздники, мероприятия в ДОЛ, участия в конкурсах). Духовно-нравственному развитию способствует многолетнее сотрудничество с воскресной школой храма Коневской иконы Божией Матери в п. Саперное.

Ярким примером является реализация ежегодного совместного проекта «От Рождества до Крещения» (10-23 января), который включает в себя мастер – классы по изготовлению рождественского вертепа и рождественской открытки с приглашением директора воскресной школы и учащихся МОУ «Джатиевской школы» п. Ромашки Приозерского района; праздничный концерт для прихожан храма Коневской иконы Божией Матери. Выступление готовится совместными усилиями учеников Воскресной школы, воспитанниками МУДО «Детского сада» №26 поселка Саперное и учащихся Шумиловской школы, изучающими предмет «Основы православной культуры». В этот период проводятся беседы о традициях Рождества на Руси; рождественский шахматный турнир (начальная

школа), экскурсия в церковь п.Саперное; рождественский День Здоровья и, ставшая традиционной, Рождественская благотворительная ярмарка, вырученные средства от которой отправляются на корм для бездомных животных приюта г.Приозерск.

Значимым партнером является администрация Ромашкинского сельского поселения Приозерского района Ленинградской области, депутаты которой являются участниками ролевых игр «Я обращаюсь к власти», «Самоуправление в школе», «Мы за чистый поселок» и т.п. В процессе игры и дебатов учащиеся определяют и обсуждают проблемы молодежи поселения и предлагают свою помощь местной власти для решения проблем. В свою очередь власть опирается на мнение старшеклассников при планировании целевых программ.

Самыми важными партнерами, участниками образовательных отношений, являются родители. Им делегированы полномочия в управлении школой, они включены в состав УС, который участвует в разработке программы развития школы, модели самоуправления школьников, являются организаторами и участниками круглых столов клуба «Любящих родителей», таких как «Причины неуспешности подростков и пути их преодоления», «Единая школьная форма: за и против», множества совместных мероприятий различной направленности.

4 И – Индивидуальность.

Индивидуальность в развитии образовательного учреждения определяется выбором приоритетных задач, направлений работы. Это своего рода визитная карточка, которая может рассказать многое о школе, ее целях и ценностях.

Миссия нашей школы – подготовка конкурентоспособной личности. Работая в этом направлении, нами выявлен ряд психолого-педагогических проблем, которые должны решаться в процессе обучения и воспитания. Это реализация принципа индивидуализации в обучении и индивидуального подхода, включение учащихся в творческую деятельность, развитие мотивации

на достижения, формирование умений работать в командах, группах, развитие способности нестандартного решения проблем.

В школе сложилась собственная система сопровождения, работающая на достижение стратегических целей. В систему входят такие компоненты, как: индивидуальное консультирование (учащихся и родителей), основная задача которого – помощь учащимся в рефлексии затруднений и совместном построении путей выхода из сложных ситуаций; сопровождение проектной, исследовательской деятельности, включающее в себя актуализацию самостоятельности школьников, команд для достижения целей деятельности; психологическое сопровождение участников конкурсов и олимпиад, потребность в котором была вызвана трудностями, возникающими у учеников: боязнью публичных выступлений, сложностями в презентации своего опыта, в убедительном, понятном и грамотном формулировании основных результатов исследования, неуверенностью в себе. Работая в данном направлении, нами используется технология разработок и анализа кейсов по решению конкретных проблем.

Пользуются популярностью у школьников круглые столы (встречи совместно с родителями) в рамках лектория «Клуб любящих родителей». Это круглые столы психологической направленности, которые охватывают разный возраст наших учеников, различные целевые группы. На занятиях «Твоя профессиональная карьера» ученики 8-9 -х классов имеют возможность определить направления реализации в будущей профессии через постановку жизненных целей. Группы учащихся выпускных классов знакомятся с этическими принципами работы и коммуникации в организациях, корпоративной этикой, принятой в той или иной сфере деятельности; обучаются навыкам демократического управления. Курс «Управление конфликтом» помогает ребятам освоить способы разрешения конфликтов, разобрать конфликтные ситуации, которые чаще всего возникают в общении с родными, друзьями, в коллективе, научиться соблюдать границы спора и конфликта с другим.

Для нашей школы важным направлением деятельности является профориентация обучающихся. Цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка. Профориентационная работа ведется по следующим направлениям: профессиональное просвещение (месячники профориентации, проведение дней профессий, дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям, организация встреч школьников с успешными работниками (родителями, выпускниками школы) различных отраслей производства, работниками различных предприятий, организация профориентационных экскурсий в ОУ ВПО, СПО и на предприятия-партнеры; проведение круглых столов (совместно с родителями) «Профессии, востребованные на рынке труда» с представителями центра занятости населения и руководителями малых и средний предприятий; функционирование круглосуточного лагеря «Защитник» военно-патриотической направленности на базе МОУ «Шумиловская СОШ» для детей в ТЖС Приозерского района в летнюю оздоровительную кампанию; информационное просвещение через раздел школьного сайта о профориентационных мероприятиях, экскурсиях в центр занятости населения г.Приозерск с посещением «Ярмарки профессий». Второе направление – профессиография (выполнение творческих проектов «Моя будущая профессия», «Твоя профессиональная карьера» (ЛОИРО); участие в конкурсах рисунков, сочинений; закомство со справочниками профессий, буклетами. Проводится школьная ярмарка профессий, составляется и постоянно пополняется банк профессий Приозерского района и Ленинградской области. Большое значение отводится профдиагностике, которую проводит школьный психолог. Эффективными формами профориентации являются профессиональные пробы, дни самоуправления; учебные практики в профильных группах.

5И - Информация.

Полная информация о школе размещается на сайте школы. О текущих событиях каждого дня родители, учащиеся и жители поселка могут ознакомиться на страницах группы «Новостная лента Шумиловской школы» в Контакте. О нас пишут в муниципальных газетах «Красная звезда» и «Приозерские ведомости». А полную летопись школы каждый может узнать, посетив музейную зону «Что в имени твоём, Шумиловская школа». Старые школьные фотографии, собранные не одним поколением выпускников, учителей и родителей, нам рассказывают, какой была школа в прошлом, сколько детских голосов помнят стены нашей родной школы, какими достижениями, замечательными людьми, традициями богата история нашей школы. Экскурсоводы школьного музея неоднократно становились призерами и победителями регионального конкурса «Юных экскурсоводов».

БИ - Интеллект.

Школа активно развивает творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Стараемся привлекать разных детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах. Наши ребята регулярно становятся победителями и призерами муниципальных, областных и всероссийских конкурсов: конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», муниципальных «Театральных встреч», областного фестиваля –конкурса «Души прекрасные порывы», «Быть заметным – модно», всероссийского конкурса «Живая классика», всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», всероссийского конкурса видеороликов (муниципальный этап) «Мы за честную Россию без коррупции», конкурса любителей русской словесности.

Ситуация успеха формирует успешных людей. Конкурсы становятся сильными стимулами развития и социализации учащихся, катализатором активности всех участников и являются определенной ступенью в творческом развитии личности ребенка. Участие в конкурсах дает обучающимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность,

приобрести бесценный опыт. Творческое развитие учащихся, в процессе выступления на конкурсах, становится итогом определенного этапа совместной работы не только ученика и преподавателя, но и ребенка и родителя. Поддержка родителей очень важна на любом этапе подготовки к конкурсу.

7И - Интерес.

Важным принципом образования для нас является разнообразие образовательной среды. Один из ресурсов вариативной среды – система дополнительного образования.

На базе школы работают кружки ДО, 3 из них от ЦДТ г.Приозерск: «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармеец», «Ораторское искусство», «Прикоснемся к истокам», «Олимпиец», «Хранитель времени», «Победный мяч», «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Творческая мастерская», «Легоконструирование», «Шахматная школа». Реализуется программа «Футбол в школе», футбольная секция от ДСШ г.Приозерск; учащиеся МОУ «Шумиловская СОШ» (60 чел.) посещают «Шумиловскую школу искусств» п.Саперное и кружок «Умелые руки» от Сосновского ЦО .

Актуальной является работа с родителями школы по экологическому воспитанию школьников. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека экологически грамотного.

Цель работы заключается в формировании начал экологической культуры, становлении осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее; к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Родители являются активными участниками ежегодных региональных акций «Зеленая Россия», «Собери макулатуру - спаси дерево», «Чистый берег» (уборка береговой линии озера п. Саперное), «Сдай батарейки – спаси ежика» и школьных акций «Дерево класса», «Чистый школьный двор», «Клумба моего класса» и т.п.

Красной линией в воспитательной работе школы проходит патриотическое воспитание обучающихся. Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Совместно со всеми участниками образовательного процесса реализуются мероприятия в рамках проекта «Память». Руководителями и участниками значимых акций передаются подрастающему поколению достоверные факты о героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся знакомятся со значимыми и важными датами в военной истории России в целом, так и малой Родины (СПб, Приозерский район, п.Саперное). Мы видим, как повышается интерес у подростков к изучению военных подвигов страны и героев исторических событий, появляется желание лучше узнать об истории российских побед, гордость за свой народ и его подвиг через изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Все большее количество юных граждан школы включается в волонтерское движение по уходу за братскими захоронениями на территории Ромашкинского сельского поселения (братское воинское захоронение п.Шумилово).

Большой интерес проявляют младшие школьники к изучению правил дорожного движения. В школе на протяжении многих лет плодотворно

работает кружок «Юных инспекторов дорожного движения», создан клуб «Зебра», который в 2019 году стал лучшим в Ленинградской области.

Шумиловская средняя школа... Это маленькая страна - хранительница традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного учителями за её историю, и побед учеников, прославивших её. Для каждого поколения учеников есть своя школа, особенная, но всегда родная и любимая, которая не только ведёт в страну знаний, но и учит жизни. А высокая работоспособность педагогов, их стремление к новым достижениям, богатый учительский опыт и профессиональное мастерство позволяют образовательному учреждению находиться в постоянном развитии. Мы готовы к сотрудничеству с образовательными организациями и будем рады поделиться результатами инновационной деятельности на темы «Формирование уклада школьной жизни. Влияние организации праздников на уклад школьной жизни» и материалами по организации круглосуточного лагеря «Защитник» военно-патриотической направленности для детей в трудной жизненной ситуации на сайте школы ([ссылка](#))

Конечный продукт школы - не номинальный среднестатистический выпускник, соответствующий образовательному стандарту, а цельная личность, человек-творец, творец окружающей его действительности, собственной жизни.

Будущее нашей страны сегодня сидит за школьной партой. Какими вырастут наши воспитанники – это общее дело педагогов, родителей и общества.

Таким образом, наша школа, о которой мы мечтаем, не появится сама собой, она может быть только построена по кирпичику сообща руками учителей, родителей и обучающихся из года в год.

Список литературы

1. Акинфеева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами. – Саратов, 2001.
2. Остапенко А.А. Цели и стратегии воспитания// Воспитательная работа в школе 2005.- №4.
3. Тубельский А.Н. Уклад жизни школы как компонент содержания образования // Перемены. - 2000. - №1.
4. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988.
5. Торбинский Е.А. Школьная жизнь. - Волгоград: Алиса, 2010.
6. Уклад жизни школы: теория и практика: Учебно-методическое пособие / авт.–сост. Т.П. Хренова. - Чита: ЧИПКРО, 2006г.
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Рад. шк. 1988 - 269с.
8. Торбинский Е.А. Школьная жизнь. - Волгоград: Алиса, 2010. - 490 с.
9. Воловикова М.И., Тихомирова С.В., Борисова А.М. Психология и праздник: Праздник в жизни человека. - М.: ПЕР СЭ, 2003.- 143 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
11. Национальный проект РФ «Образование» (от 24 декабря 2018 г.)
12. Национальный проект «Школа Минпросвещения»