

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 05
от «13» июня 2023г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»

О.А. Тароева
Приказ № 30-0
от «14» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

Уровень: 1 год обучения – ознакомительный
2,3 года – базовые
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Корень Алевтина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования,
учитель английского языка.

г. Лахденпохья 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Программа представляет, возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 года № 721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Новизна данной программы состоит в том, что в данной программе иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта обучающегося и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого обучающийся овладевает социальным миром.

Отличительные особенности программы

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена на развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;

- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общения со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств опощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым менам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, их хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребёнка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же, важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его развивающий характер, совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же, ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребёнку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Объемы сроков освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» рассчитана на 3 года обучения. Учебная нагрузка 216 часов: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа, 3 год обучения – 72 часа.

В основу образовательного процесса положен принцип доступности, адаптивности к уровню подготовки и развития ребёнка, свободы выбора и самореализации, единства обучения, воспитания и развития личности, приоритета практической деятельности, сотрудничества педагога и детей. Важный аспект – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности детей. Благодаря нетрадиционной игровой форме обучения у обучающихся развиваются память, воображение,

формируется умение сотрудничать, потребность творчески выразить себя. Игровая среда способствует повышению самооценки. Следовательно, игра выполняет коммуникативную, эмоциональную и функцию самореализации. При проведении занятий в объединении также используются игры – песни, рифмовки, инсценировки.

Программа может быть реализована в сетевой форме, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий. Программа предусматривает возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом этапе реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы в том, что обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно не переоценивать в развивающем плане. Язык для учащегося – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. А так же в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявления и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю в объёме 1 академического часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Способствовать всестороннему развитию личности обучающихся через воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка, развивать творческие способности обучающихся.

Задачи программы:

Метапредметные:

- формирование коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

Предметные:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Личностные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

	Тема	Количество часов			Вид аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2	Давайте познакомимся!	14	6,25	7,75	Первичная аттестация
3	Я и моя семья.	9	4,25	4,75	Текущий контроль
4	Мои игрушки. Давайте поиграем.	9	2,75	6,25	
5	Части тела.	4	2	2	Текущий контроль
6	Приключение в зоопарке.	1	0	1	Промежуточная аттестация
7	Цветной мир.	7	3,25	3,75	Текущий контроль
8	Игры с друзьями.	3	1,25	1,75	Текущий контроль
9	В мире волшебных сказок.	23	7,5	15,5	Текущий контроль
10	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	72	27,75	44,25	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

№ занятия	Содержание	Теория	Практика	Средства контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила поведения во время занятий. Правила дорожного движения.	0,5	0,5	Беседа
	Давайте познакомимся!			
2-3	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. Hello! Hello! Приветствие на английском языке. Путешествие в англоязычные страны. Знакомство с названиями англоязычных стран, со столицами.	1	1	Беседа
4-5	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Формирование звукопроизносительных навыков.	0,5	1,5	Наблюдение
6-7	Как дела? Учимся составлять диалог.	1	1	Наблюдение
8	Приветствия. Сказка-тест про кошку.	0,5	0,5	Наблюдение
9	Счет от 1 до 5.	0,5	0,5	Наблюдение
10	Счет по порядку от одного до семи. Сколько тебе лет?	0,5	0,5	Наблюдение
11	Счет от 1 до 10.	0,5	0,5	Наблюдение
12	Моя родина. Родина английского языка – Великобритания.	0,5	0,5	Наблюдение
13	Кукольный театр. Представление артистов.	0,5	0,5	Наблюдение
14	Винни-Пух и Пятачок – герои	0,5	0,5	Наблюдение

	английской книги.			
15	Обобщение знаний по теме «Давайте познакомимся!». Весёлые соревнования.	0,25	0,75	Тестирование
	Я и моя семья.			
16-17	Моя семья: mother, father, sister, brother.	1	1	Наблюдение
18	Познакомьтесь с моими близкими.	0,5	0,5	Опрос
19	Лондон и его основные достопримечательности.	0,5	0,5	Наблюдение
20-21	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1	1	Наблюдение
22	Названия животных.	0,5	0,5	Наблюдение
23	Множественное число существительных	0,5	0,5	Наблюдение
24	Обобщение пройденного материала по теме «Я и моя семья».	0,25	0,75	Опрос
	Мои игрушки. Давайте поиграем.			
25	Мои игрушки.	0,5	0,5	Беседа
26-27	Большой - маленький, хороший - плохой, старый - новый, высокий - низкий	0,5	1,5	Наблюдение
28	Счёт до 10.	0,5	0,5	Наблюдение
29-30	Глаголы движения (run, jump, climb).	0,5	1,5	Наблюдение
31-32	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	0,5	1,5	Наблюдение
33	Обобщение знаний по теме «Мои игрушки». Лексическая игра «Ребята и зверята».	0,25	0,75	Тестирование
	Части тела.			
34-35	Части тела.	1	1	Наблюдение
36	Проект «Мой портрет».	0,5	0,5	Наблюдение
37	Песенка «Clap your hands», «Head and shoulders, knees and toes»	0,5	0,5	Наблюдение
38	Итоговое занятие по пройденным темам. Рассказ о приключении в зоопарке.	0	1	Опрос, анализ (промежуточная аттестация)
	Цветной мир.			
39-40	Цвета.	1	1	Наблюдение
41-42	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1	1	Наблюдение
43-44	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1	1	Наблюдение
45	Обобщение знаний по теме «Цвета» Игра «Следопыты».	0,25	0,75	Конкурс
	Игры с друзьями.			
46-47	Готовимся к спортивному празднику «Движение - жизнь». Verbs: go, fly ... run, swim, jump, climb, sleep. I can't ...	1	1	Наблюдение
48	Обобщение знаний по теме «Части тела». Спортивная игра «Движение - жизнь». Let's run ! Fly ! I can swim. A bird can fly. I can't fly. What do you	0,25	0,75	Соревнование

	see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Go, play, swim, fly, run, jump, skip, do, read, sing, dance, write,			
	<i>В мире волшебных сказок.</i>			
49	Детские писатели стран изучаемого языка и России. Mark Twain (the Adventures of Tom Sawyer), A. Milne (Alice in Wonderland), and A. Pushkin (the Golden Cock)	1	0	Беседа
50	«Мой любимый сказочный герой». Имена героев любимых сказок.	0,5	0,5	Опрос
51-55	Сказка «The wooden house» / «Теремок». Текстсказки. «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived	2	3	Соревнование
56-61	Сценарий сказки «Теремок». Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	2	4	Наблюдение
62-71	Сказка «Теремок». Подготовка к выступлению.	2	8	Наблюдение
72	Итоговое занятие – показ сказки «Теремок».	0	1	Анализ выступления

1.4. Планируемые результаты

К концу 1года обучения обучающиеся должны

Знать:

- буквы и алфавит английского языка;
- звуки английского языка;
- основные букво- и звуко сочетания;
- основные правила чтения, орфографии;
- основные правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в английском языке;
- элементарные вопросительные конструкции;
- личные и притяжательные местоимения;
- спряжение и употребление глаголов «to be» («am/ is/ are»), «can» и грамматической конструкции «have got/ has got»;
- правила спряжения глаголов во времени «Present Simple Tense», а также вспомогательные глаголы «do/ does»;
- грамматические конструкции «There is/ There are»;
- предлоги in, on, at;
- лексику по изученным темам;
- географическое положение англоговорящих стран;
- образцы народного фольклора для детей.

Уметь:

- читать транскрипцию;
- читать слова по правилам чтения вслух и про себя;
- понимать содержание прочитанного;
- строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- составлять короткие тексты на английском языке, в том числе на основе собственных наблюдений и анализа полученной информации;
- понимать на слух речь педагога, одноклассников, а также аудиозаписи;
- участвовать в простейшем этикетном диалоге (приветствие, прощание, знакомство).
- Будут развиты общеучебные умения и личностные качества обучающихся:
- умение адекватно оценивать достоинства и недостатки своей учебной деятельности;
- умение работать в коллективе;
- трудолюбие, настойчивость;
- самостоятельность.

Учебно-тематический план 2 года обучения

	Тема	Количество часов			Вид аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2	Давайте познакомимся!	2	0,5	1,5	Первичная аттестация
3	Я и моя семья.	17	7	10	Текущий контроль
4	Мой цветной мир.	3	1,5	1,5	Текущий контроль
5	Фрукты и овощи.	18	8	10	Промежуточная аттестация
6	Моя школа.	7	3	4	Текущий контроль
7	Времена года. Погода.	7	3,5	3,5	Текущий контроль
8	Английский год.	9	4,5	4,5	Текущий контроль
9	Наша планета Земля.	7	3,5	3,5	Текущий контроль
10	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
ИТОГО:		72	32	40	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

№ занятия	Содержание	Теория	Практика	Средства контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила поведения во время занятий. Правила дорожного движения.	0,5	0,5	Беседа
Давайте познакомимся!				
2-3	Приветствие. Знакомство. Диалог – расспрос «Откуда ты?». Повторение счета от 1 до 10.	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
Я и моя семья.				
4-6	Название членов семьи. Родственные связи.	1	1	Беседа, наблюдение
7-9	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1	1	Беседа, наблюдение
10-12	Монологическая речь «Моя семья». Описание внешности и характера членов семьи.	1	1	Наблюдение
13	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	0,5	0,5	Наблюдение

14-15	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	0,5	0,5	Наблюдение
16-17	Занятия членов семьи. Помощь по дому.	1	1	Беседа
18-20	Обобщение знаний по теме «Я и моя семья». Семейные праздники и традиции.	1	2	Опрос
21-24	Проектная работа «Моя родословная».	1	3	Консультация
Мой цветной мир.				
21	Цвета (повторение).	0,5	0,5	Опрос
22	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	0,5	0,5	Беседа
23	Игра «Цветочный сад».	0,5	0,5	Наблюдение
Фрукты и овощи.				
24-26	Фрукты. Отработка произношений.	1	2	Беседа
27-28	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1	1	Наблюдение
29-30	Введение названий овощей.	1	1	Наблюдение
31-32	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1	1	Беседа, наблюдение
33-34	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1	1	Наблюдение
35	Посуда.	0,5	0,5	Наблюдение
36-37	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1	1	Наблюдение
38	Проектная работа «Мое кафе».	0	1	Защита проекта, анализ (промежуточная аттестация)
39	Любимые блюда.	0,5	0,5	Беседа
40	Этикет за столом во время приема пищи.	0,5	0,5	Беседа
41	Здоровый образ жизни. Правильное питание.	0,5	0,5	Беседа
Моя школа				
42-44	Школьные принадлежности.	1	2	Наблюдение
45-46	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1	1	Наблюдение
47	Школьная мебель.	0,5	0,5	Наблюдение
48	Обобщение знаний по теме «Моя школа».	0,5	0,5	Опрос
Времена года. Погода.				
49-50	Погода и природа в разные времена года.	1	1	Беседа
51-52	Описание сезонов. Любовь к природе	1	1	Наблюдение
53-54	Моё любимое время года.	1	1	Наблюдение
55	Одеваемся по погоде.	0,5	0,5	Опрос
Английский год				
556-57	Традиции английского народа	1	1	Беседа
58-59	Английские праздники и традиции	1	1	Наблюдение
60-61	Празднование английских и американских праздников	1	1	Наблюдение
62-63	Русские и английские традиции	1	1	Наблюдение

64	КВН по английским праздникам	0,5	0,5	Викторина
<i>Наша планета Земля</i>				
65-66	Рельеф и поверхность планеты, природа, растительный и животный мир.	1	1	Наблюдение
67-68	Климат, редкие и исчезающие виды растений и животных на нашей планете	1	1	Наблюдение
69	Обобщение знаний по теме «Наша планета Земля». Составление слоганов по защите окружающей среды	0,5	0,5	Конкурс
70-71	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1	1	Беседа
72	Итоговое занятие. Конкурс знатоков английских слов.	0	1	Викторина

Планируемые результаты

К концу 2 года обучения обучающиеся должны

Знать:

- правила произношения и соответствующую интонацию;
- изученные вопросительные местоимения;
- лексику по изученным темам;
- различные конструкции для выражения согласия или несогласия с утверждением, для выражения своего мнения и вступления в обсуждение;
- план составления пересказа текста;
- изученные предлоги места;
- конструкции по теме «Время»;
- правила спряжения глаголов во времени «Present Progressive Tense»;
- правила употребления времен «Present Simple Tense» и «Present Progressive Tense»;
- маркеры / показатели времен «Present Simple Tense» и «Present Progressive Tense»;
- правила образования количественных и порядковых числительных;
- часть народных традиций, основные праздники, некоторые памятники культуры англоговорящих стран;
- сказки, песни и стихи англоговорящих стран.

Уметь:

- работать с текстом по заданиям;
- грамотно и быстро составлять общие и специальные вопросы по тексту;
- пересказывать прочитанный текст с использованием методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- выражать свои мысли и мнение на английском языке;
- составлять диалоги с использованием изученной лексики;
- задавать вопросы собеседникам и отвечать на них;
- составлять письменный рассказ;
- составлять тексты на основе собственных наблюдений, с использованием различных способов поиска, сбора, анализа информации («Мой распорядок дня», «Распорядок дня в моей семье», «Моя комната», «Мой дом», «Мои любимые фрукты и овощи», «Что готовит моя мама?», «Моя любимая еда»);
- составлять короткое поздравление с опорой на образец (День рождения);
- описывать картинку с использованием конструкций «There is / There are»;
- правильно использовать время «Present Simple Tense» и время «Present Progressive Tense» для описания соответствующих действий в конкретных ситуациях;
- понимать прослушиваемую запись в среднем темпе речи на изучаемом языке продолжительностью не менее 5 минут.

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

Учебно-тематический план 3 года обучения

	Тема	Количество часов			Вид аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2	Я и моя Родина.	14	5,5	8,5	Первичная аттестация
3	Мой дом – моя крепость.	10	3,5	6,5	Текущий контроль
4	Если я поеду за границу.	15	5,5	9,5	Промежуточная аттестация
5	Будьте здоровы.	7	2,5	4,5	Текущий контроль
6	Я и то, что меня окружает.	6	2	4	Текущий контроль
7	Мы любим праздники.	8	3,5	4,5	Текущий контроль
8	В мире сказок.	10	3	7	Текущий контроль
9	Итоговое занятие.	1	0	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	72	26	46	

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

№ занятия	Содержание	Теория	Практика	Средства контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила поведения во время занятий. Правила дорожного движения.	0,5	0,5	Беседа
	Я и моя Родина.			
2-3	Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	0,5	1,5	Опрос
4-5	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1	1	Беседа
6-7	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1	1	Наблюдение
8-9	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1	1	Наблюдение
10	Викторина «Эрудит».	0	1	Наблюдение
11	Диалоги «Как ты поживаешь?»	0,5	0,5	Наблюдение
12	Разговор по телефону.	0,5	0,5	Наблюдение
13	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	0,5	0,5	Наблюдение
14	Отправление письма по Интернет.	0,5	0,5	Наблюдение
15	Обобщение знаний по теме «Я и моя Родина». Игра «Умники и умницы».	0	1	Викторина
	Мой дом – моя крепость.			
16-18	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	2	Беседа, наблюдение
19-21	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1	2	Беседа, наблюдение
22-24	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	2	Наблюдение

25	Урок-игра «Угадай-ка!»	0,5	0,5	Зачет
Если я поеду за границу.				
26-29	Русская и карельская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	3	Беседа, наблюдение
30-31	Английская и американская кухня. Диалог.	1	1	Наблюдение
32-33	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1	1	Наблюдение
34-36	Английское чаепитие. Освещение национального британского напитка и традиций, с ним связанных.	1	2	Наблюдение
37-38	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	0,5	1,5	Анализ (промежуточная аттестация)
39-40	Экскурс в историю и страноведение Великобритании	1	1	Беседа
Будьте здоровы.				
41	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	0,5	0,5	Опрос
42	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	0	1	Наблюдение
43-44	Мои увлечения. Монологическая речь.	0,5	1,5	Наблюдение
45-46	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1	1	Наблюдение
47	Игра «Ты – чемпион».	0,5	0,5	Зачет
Я и то, что меня окружает.				
48-53	Ознакомление со способами описания окружающего мира, внешнего вида, увлечений учащихся. Развитие навыков самопрезентации.	2	4	Беседа, опрос
Мы любим праздники.				
54-56	Праздники в России. Обсуждение.	1	2	Наблюдение, опрос
57-58	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	1	Наблюдение
59-60	Особенности английского календаря.	1	1	Наблюдение
61	Викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	0,5	0,5	Викторина
В мире сказок.				
62-63	Сказка «Волк и семеро козлят». Прочтение и распределение ролей.	1	1	Наблюдение
64-71	Работа над постановкой.	2	6	Наблюдение
72	Итоговое занятие. Показ сказки «Волк и семеро козлят».	0	1	Викторина

Планируемые результаты

К концу 3 года обучения обучающиеся должны

Знать:

- правила образования 2-й и 3-й грамматических форм правильных глаголов;
- три грамматические формы неправильных глаголов;
- правила спряжения глаголов во времени «PastSimpleTense», вспомогательный глагол «did»;
- маркеры / показатели времени «PastSimpleTense»;

- правила спряжения глаголов во времени «FutureSimpleTense», вспомогательный глагол «will»;
- маркеры / показатели времени «FutureSimpleTense»;
- правила употребления времен «Past Simple Tense» и «Future Simple Tense»;
- правила использования артиклей и неопределенных местоимений (a lotof/ lotsof/ much/ many) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- спряжение и употребление глагола «tobe» во времени «PastSimpleTense» («was/ were»);
- грамматические конструкции «Therewas/ Therewere»;
- основной страноведческий материал (достопримечательности, праздники, быт, культура внешнего вида);
- сказки, песни, стихи, рассказы, пословицы англоговорящих стран.

Уметь:

- правильно использовать время «PresentSimpleTense», время «PresentProgressiveTense», время «PastSimpleTense» и время «FutureSimpleTense» для описания соответствующих действий в конкретных ситуациях;
- пересказывать прочитанный текст с использованием методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- составлять диалоги с использованием четырех изученных времен;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- составлять развернутое монологическое высказывание устно и письменно на основе изученной лексики, собственных наблюдений, с использованием различных способов поиска, сбора, анализа информации;
- составлять короткое поздравление с опорой на образец;
- применять все полученные лексические, грамматические и страноведческие знания в различных ситуациях общения.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Познавательные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Коммуникативные:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать себе, своему другу, семье;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Предметные результаты:

- Способствовать овладению активным лексическим запасом в рамках программы.
- Формировать произносительные, грамматические навыки, навыки чтения, а также навыки

говорения в пределах программы.

- Развивать умения монологической и диалогической речи в пределах тематики.
- Дать знания о культуре стран изучаемого языка: традиции, праздники, обычаи, история, музыка, фольклор и т.д.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков актерской игры.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

	аттестация
	вводные занятия
	текущее занятие

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь		
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>I год обучения</i>																				
<i>II год обучения</i>																				
<i>III год обучения</i>																				

Месяц обучения	февраль				март				апрель				май				Итого учебных недель часов
Неделя обучения	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
<i>I год обучения</i>																	36/72
<i>II год обучения</i>																	36/72
<i>III год обучения</i>																	36/72

Занятия 1 года обучения начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

Занятия 2,3 годов обучения начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.

- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение

- Аудиозаписи (музыкальное оформление)
- Видеозаписи (выступлений)
- Цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка <http://juliaapt.blogspot.ru/>
- Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»
- ООО «Нью Медиа Дженерейшн»: 119180 Москва, ул. Большая Полянка, д.28, стр.1.
- Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001.
- «Большая детская энциклопедия. Английский язык» /ООО «Издательство», Россия, 2008.

В ходе реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии. Интернет источники (см. приложение)

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий образование, дающее ему право преподавать английский язык, без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Вид	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Первичный	Выявление способностей.	Введение в деятельность	Игра, беседа, опрос	Правильность и полнота определения понятий (высокий, средний, допустимый уровни)
Текущий	Определить творческий потенциал обучающихся.	Введение в деятельность	Игра, беседа, опрос	Правильность и полнота определения понятий (высокий, средний, допустимый уровни)
Промежуточный	Определить уровень знания понятий	Практическое применение умений, знаний	Игра, проект.	Правильность и полнота определения понятий. (высокий, средний, допустимый уровни)
Итоговый	Определить уровень освоения программы.	Практическое применение умений, знаний, навыков по программе.	Практическая работа	Правильность применения ЗУН на практике. (высокий, средний, допустимый уровни)

Формы отслеживания образовательных результатов

- Анкетирование;
- Педагогическое наблюдение;
- Рефлексия;
- Педагогический анализ.

Формы фиксации и демонстрации образовательных результатов

- аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие

тие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

2.4. Оценочные материалы

- Протокол среза ЗУН (знаний умений, навыков), обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма организации образовательного процесса:

- коллективная (учащиеся рассматриваются как целостный коллектив);
- групповая (учащиеся работают группами);
- индивидуальная (используется для работы учащихся при подготовке проекта, подготовка к конкурсам).

Формы организации учебного занятия:

- практические занятия,
- рассказ, беседа, лекция, дискуссия,
- подвижные игры: спокойные игры, творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;

Содержание учебных занятий: работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки; работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение; разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах; разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка; драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам; рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН (знаний умений, навыков), полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

Педагогические технологии

- Технология группового обучения.
- Технология индивидуального обучения.
- Коллективное самообучение.

Методы обучения

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудиодиалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх

а ставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод.

Еще одна используемая методика –

проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся с педагогом, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений от заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без аудио и видеозаданий. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Дидактические материалы.

- Вакуленко Н.Л. Английский язык. 1-4 классы в схемах и таблицах. 2011. 112с.
- Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по разговорной речи. 2014. АСТ. 96с.
- Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. АСТ. 2013. 96с.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей», М.:
2. «Просвещение», 2002г.
3. Английский язык: Учебник для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор- сост. М.Н. Гарин. – Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 96 с.
4. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009г.
6. Васильева Е.А. «Английский с юмором» – Москва.: Проспект, 2012.
7. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
8. Графова Т. «Английский язык для активного общения» – М.: Поколение, 2009.

Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	Учебный год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);			Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			

		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - максимальный (работают самостоятельно)			Наблюдение, Анкетирование,
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			Наблюдения, Опрос,
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			наблюдения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования _____

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

Педагог дополнительного образования _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
аттестации обучающихся детского объединения
_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____
ФИО педагога _____
Группа _____ Дата проведения _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

ОТЧЕТ

о работе детского объединения _____

педагог _____

за _____ – _____ учебный год

Реализация программы

Детское объединение				
Выполнение учебного плана				
по программе учебных часов				
дано				

В чем причина не выполнения учебного плана

Статистические данные по учебным группам Количество групп по годам обучения и режиму учебных занятий

[illegible]

Состав воспитанников

[illegible]

Уровень освоения программы воспитанниками

Кол-во воспитанников	Показали «низкий уровень»	Показали «средний уровень»	Показали «высокий уровень»
	человек	человек	человек
	%	%	%
	человек	человек	человек
	%	%	%
	человек	человек	человек
	%	%	%
	человек	человек	человек
	%	%	%
	человек	человек	человек
	%	%	%

Какие результаты воспитанников вас особо порадовали в освоении учебного материала _____

в развитии общей культуры _____

во взаимоотношениях в коллективе _____

Работа с коллективом воспитанников

Состав детского объединения по каждому году обучения

Детское объединение и Год обучения	На начало учебного года	В течение года пришло	В течение года вышло	На конец учебного года	Перевод на следующий учебный год	Выпускник и

Какие традиции в коллективе сохранены _____

Что нового появилось в коллективе в этом учебном году _____

Участие коллективов в мероприятиях ЦДТ
в качестве участников _____

в качестве зрителей _____

Участие коллективов вне стен ЦДТ (выступления, творческие встречи, где и с какой целью) _____

Работа с родителями

Какие вопросы обсуждались на родительских собраниях _____

В чем помощь родителей в работе с воспитанниками была особо важна для вас? _____

Назовите Ф.И.О. родителей - самых активных ваших помощников _____

Кого из родителей вы предлагаете внести в состав родительского комитета _____

Работа педагога по методическому обеспечению программы

Проведены открытые занятия

По теме _____ для _____

Посещение занятий педагогов _____

Изготовлены:
наглядные пособия _____

учебно-выставочные экспозиции _____

дидактические материалы _____

Разработаны:
приложения к рабочей программе _____

_____ планы-конспекты
отдельных занятий _____

_____ методические
приемы _____

_____ сценарии
массовых форм работы _____

_____ участие в
семинарах, творческих мастерских, курсовых обучении и т.п.
в ЦДТ _____

вне ЦДТ _____

Достижения воспитанников (заполняются в отдельной таблице в течение всего учебного года) Общие
выводы о развитии детского коллектива _____

Ваши предложения и пожелания по деятельности ЦДТ на следующий учебный год
По управленческой деятельности администрации, руководителей структурных подразделений

По использованию вашего опыта в работе методической службы

Какие вопросы необходимо поставить и рассмотреть
на педагогическом совете

на планерке

Предложения по улучшению условий работы в учебном кабинете
