

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 5
от «13» июня 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДТ»
О.А. Тароева
Приказ № 30-О
от «14» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ УНИКАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ»**

дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Казицкий Андрей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2023 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

*«Без ценностей человек уносится
потоком, как дерево в бушующих водах моря»
О. Винсент Думинкуо, итальянский философ*

Анализ исследований Е.В. Бондаревой, Н.М. Борытко, Л.С. Выготского, М.В. Корепановой, Н.К. Сергеева и др. раскрывает несомненную значимость процесса формирования позитивного самоотношения подростков. Это сложный процесс, напрямую зависящий от условий социального развития ребёнка, его жизненного опыта, характера взаимодействия со сверстниками и взрослыми, системой морально-нравственных установок и т. д. Подросток в период взросления, как бы зависает между небом и землей. Входя во взрослую жизнь подросткам необходимо выбрать, какими ценностными нормами они будут руководствоваться. Взять ответственность и стать строителем своего счастья в разных сферах, становится приоритетной задачей для каждого парня, каждой девушки. Педагоги-наставники, осознающие сложные процессы, происходящие в период взросления, должны создать надлежащие условия, чтобы в этот период предложить для подростков всевозможные ресурсы, способствующие созиданию успешной, активной, счастливой личности.

Двигательные силы познания нового, ученичество, поиск правильных образов и моделей поведения являются основными необходимыми условиями для развития обучающихся среднего и старшего школьного возраста. В *«Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»* отмечено, что дополнительное образование создает условия для успешности каждого ребенка, оно выполняет функцию «социального лифта» для значительной части детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов.

В 2019 году в нескольких школах Ладенпохского района среди 50 респондентов (учащиеся 7-8 классов, 25 юношей и 25 девушек) был проведен опрос по методике самоотношения (МИС) Столина-Пантелеева. Данное исследование показало, что 2 главных фактора выражены следующими значениями:

- Шкала аутосимпатии (благосклонного отношения к себе) не выражена: юноши – 47%, девушки - 37.33%.
- Шкала самообвинения (негативного отношения в адрес своего «Я») выражены, у юношей 60.67% и особенно ярко у девушек 81.67%.

Исходя из теории о самоотношении, при таких показателях можно с уверенностью говорить, что данная группа молодых людей не способна к построению своего счастливого будущего. А поэтому требуется разработка и апробация программы, способной улучшить самоотношение подростков к самим себе и помочь в выборе общечеловеческих векторов своего развития.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. №9 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р (с изменениями на 15 мая 2023г.);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 года № 721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Современные дети, растущие в информационном веке, подвержены сильнейшему воздействию всевозможной, зачастую противоречивой информации. Сложность самостоятельного выбора правильных духовно-нравственных ценностей усугубляется семейными проблемами, негативным влиянием сверстников, перенасыщенностью СМИ образами, нормами и установками, ведущими к разрушению и деградации. Педагогическая наставники в этом деле выполняют главнейшую функцию – обозначить правильные ориентиры для подрастающего поколения и помочь в формировании ценностей, являющихся непоколебимым основанием для создания успешной и счастливой жизни.

Отличительные особенности программы

Программа «Моя уникальная жизнь» способствует тому, чтобы обучающиеся получили возможность актуализировать для себя новые смыслы, открыть пути развития своей личности, из множества информации выбирать только то, что способствует созиданию, успеху, счастью, творчеству и развитию.

Новизна программы в том, что обучающие осваивают теоретические знания, раскрывающие инструменты для успешной самореализации, предоставляется возможность встретиться с интересными, значимыми людьми в разных областях, посетить действующие предприятия, поработать в группах в форсайт-сессии, активно задуматься о самореализации и профессиональном развитии, о построении своего успешного будущего уже сегодня.

В формате молодежного клуба, который является мобильным и может создавать надлежащие условия обучения и воспитания для каждого обучающегося в любом месте, поставленные задачи становится осуществлять намного эффективнее, т.к. малая группа (10-12 чел.) получает дополнительные благоприятные стимулы для более глубокого освоения программы. (Приложение ... Формат клуба)

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 12 до 18 лет.

- ***Возрастные характеристики подросткового возраста от 12 до 16 лет.***

Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей. В этом подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, друзьями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

- ***Возрастные характеристики подросткового возраста от 17 до 18 лет.***

Психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут, или 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Состав группы -12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий для формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, способствующих построению успешного будущего.

Задачи:

Предметные:

- Информировать обучающихся о:
 - ✓ ценностях, способствующих успешному созиданию своего будущего;
 - ✓ труде, как важнейшему качеству личности, необходимому для построения своей судьбы;
 - ✓ важности прогнозирования своего будущего в разных областях на этапе взросления.

Метапредметные:

- Актуализировать процесс личной рефлексии обучающимися при их активном участии в различных мероприятиях, предусмотренных программой (Способность задавать вопросы и отвечать на них, находить ответы, способствующие созиданию успешной личности в разных сферах жизни человека: наука, спорт, бизнес, экономика, политика, здравоохранение и т.д.)
- Находить непосредственную связь с теоретическими знаниями школьных предметов и практическим применением их в реальной жизни.

Личностные:

- Развить способность задумываться о своем будущем и искать пути, способы и возможности развития в разных областях жизни;
- Повысить личную ответственность за избрание ценностей, способствующих построению своего счастливого будущего;

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации и контроля
1	Модуль 1. «Поговорим о гениальности человека»	6	18	24	Наблюдение, опрос, практическое задание, тестирование, самопрезентация
2	Модуль 2. «Как найти себя?»	4	20	24	Наблюдение, опрос, практическое задание, тестирование, самопрезентация
3	Модуль 3. «Вместе! И навсегда!»	5	19	24	Наблюдение, опрос, практическое задание, тестирование, самопрезентация

	Итого:	15	57	72	
--	--------	----	----	----	--

**Учебно-тематический план
МОДУЛЯ №1 «Поговорим о гениальности человека»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации и (контроля)
1	Вводное занятие. Презентация курса. Беседа «Поговорим о гениальности человека»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
2	Беседа «Как создать гения от себя»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
3	Беседа «Кризисы, потери, трагедии – это неотъемлемая часть жизни человека»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
4	Беседа «Твой уникальный жизненный путь»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
5	Тренинг «Кто я или как не прожить свою жизнь напрасно»	1	1	2	Дискуссия, практическое задание
6	Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны»	-	2	2	Опрос, домашнее задание
7	Соревнование «Выдающиеся люди с моим именем»	-	2	2	Опрос, самопрезентация
8	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	-	2	2	Выполнение готового изделия
9	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	-	2	2	Выполнение готового изделия
10	Форсайт «Я и мое будущее на малой родине»	1	1	2	Деловая игра
11	Круглый стол с известными людьми родного города		2	2	Наблюдение, опрос, дискуссия
12	Самопрезентация обучающихся на тему «Мой уникальный жизненный путь».		1	1	Творческая работа
13	Итоговое тестирование		1	1	Тестирование

**Содержание учебно-тематического плана
МОДУЛЯ №1 «Поговорим о гениальности человека»**

- Вводное занятие. Презентация программы «Моя уникальная жизнь». Рассказать о модулях программы, какие формы работы будут использоваться, как будет оцениваться прохождение программы, что в процессе освоения программы получают учащиеся в конце каждого модуля и программы в целом.

- Беседа «Поговорим о гениальности человека». Дать понятие гениальности, кто такие «Гении от природы» и «Гении от себя», привести примеры гениальных людей, выполнить упражнение «Думы о гениальности».
- Беседа «Как создать гения от себя». На примере сборке автомобиля показать, как можно сформировать мышление гениального человека, выполнить практическое задание по теме, привести цитаты выдающихся людей о гениальности.
- Беседа «Кризисы, потери и трагедии – это неотъемлемая часть жизни любого человека». Дать понятие кризисов, потерь, трагедий, как вести себя во время кризиса, привести примеры выдающихся людей, которые прошли кризисы.
- Беседа «Твой уникальный жизненный путь». Рассказать о психологических особенностях юношеского возраста, объяснить, что такое «Второе рождение», какие важные решения необходимо принять на этом этапе, выполнить упражнение «Непредвиденные ситуации», рассказать о важнейших общечеловеческих ценностях, выполнить упражнение «Моя уникальная жизнь»
- Тренинг «Кто я или как не прожить свою жизнь напрасно». Побеседовать с обучающимися на тему смысла жизни, в чем они видят ее смысл, рассказать, что говорят о смысле жизни выдающиеся люди (Л.Н. Толстой, В.Франкл), выполнить упражнение «Задачи жизни», выполнить упражнение «Я реальный. Я идеальный», мотивировать учащихся искать свое призвание и исполнять его.
- Просмотр фильма «Пацаны» с последующим обсуждением. Перед просмотром фильма обучающимся предлагается смотреть фильм, мысленно отвечая на 3 вопроса: 1. Что понравилось/не понравилось в фильме; 2. Какие качества характера главных героев фильма я увидел? 3. Как мне поможет в жизни то, что я увидел в фильме?
- Соревнование «Выдающиеся люди с моим именем». Соревнование выполняется на основании домашнего задания, которое обучающиеся получают заранее. Им предлагается 1. Рассказать о значении своего имени. 2. Рассказать об особенностях места, где они родились и проживают. 3. Привести примеры выдающихся людей с таким же именем и людей, родившихся в тот же день.
- Мастер-класс по прикладному творчеству. Учащимся предлагается поучаствовать в различных мастер-классах: Выжигание по дереву, плетение из ниток, фигурки из гипса, Аромакамень, роспись на дощечках, плетение из бумажных трубочек, рисование, лепка из глины, из теста, из пластилина и т.д. Преподаватель мастер-класса рассказывает о технологии изготовления, ресурсах, необходимых для изготовления изделия, какие качества человека развиваются при участии в мастер-классе, как это может пригодиться в жизни.
- Форсайт «Я и мое будущее на малой родине». Работа в группах. Обучающимся предлагается спрогнозировать, как будет развиваться их будущее на малой родине в последующие 10-15-20 лет. Для этого предлагаются следующие темы для обсуждения:
 - ✓ Трудоустройство молодежи на малой родине после получения профессионального образования;
 - ✓ Занятость подростков и молодежи в свободное от учебы время;
 - ✓ Создание счастливой и крепкой семьи;
 - ✓ Решение жилищного вопроса молодыми людьми (приобретение и строительство жилья);

- ✓ Организация досуговой деятельности подростков и молодежи;
- Круглый стол с известными людьми. На круглый стол приглашаются известные люди из разных сфер деятельности (Политика, бизнес, экономика, медицина, образование, спорт, СМИ и т.д.). Известные люди делятся с учащимися, как они нашли себя в своем призвании, какими качествами необходимо обладать для того, чтобы быть успешными в этих областях деятельности, с какими трудностями сталкивались, что пожелают учащимся. Обучающиеся задают интересующиеся вопросы.
- Самопрезентация «Мой уникальный жизненный путь». Самопрезентация проходит на основании выполненного домашнего задания. Обучающиеся в разных формах (Презентация на компьютере, стихотворение, песня, сценка, пантомима, рисунок и т.д.) рассказывают, как они видят свой уникальный жизненный путь.
- Итоговое тестирование. Обучающимся предлагается пройти бланковое тестирование.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ №2 «Как найти себя?»

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации и (контроля)
1	Беседа «Как найти себя?»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
2	Беседа «Два крыла уникальной судьбы»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
3	Беседа «Наставничество – кратчайший путь к успеху»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
4	Беседа «Идеи для жизни, счастья и развития»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
5	Просмотр и обсуждение фильма «Золотые руки»	-	2	2	Опрос
6	Мастер-классы декоративно-прикладного творчества	-	2	2	Выполнение готового изделия
7	Тестирование по профориентации	-	2	2	Тестирование
8	Экскурсия в администрацию	-	2	2	Наблюдение, опрос
9	Экскурсия в организации и предприятия Лахденпохского района	-	2	2	Наблюдение, опрос
10	Экскурсия в туристический комплекс «Гора филина»	-	2	2	Наблюдение, опрос
11	Круглый стол с известными людьми разных профессий	-	2	2	Дискуссия
12	Самопрезентация учащихся на тему «Я и моя будущая профессия».	-	1	1	Творческая работа

13	Итоговое тестирование	-	1	1	Тестирование
----	-----------------------	---	---	---	--------------

Содержание учебно-тематического плана

МОДУЛЯ №2 «Как найти себя»

- Беседа «Как найти себя». Актуализировать понятие «Найти себя», зачем искать себя в жизни, что общего между призванием и найти себя, привести примеры людей, нашедших себя и свое призвание.
- Беседа «Два крыла уникальной судьбы». Рассказать о двух крыльях успешной судьбы (о талантах и дарах, которые есть у каждого человека и 10000 часов опыта, в выбранной сфере деятельности), привести примеры упорного труда выдающихся людей, выполнить упражнение «Мои способности».
- Беседа «Наставничество-это кратчайший путь к успеху». Дать информацию, кто такой наставник, как он может помочь в жизни, как относиться к наставнику, каких наставников посылает нам жизнь, как найти нужного наставника.
- Дискуссия «Идеи для жизни, счастья и развития». Рассказать о главных причинах оттока молодежи из родных мест, какие возможности открываются с развитием туризма на малой родине. Спросить, какие возможности видят учащиеся для развития на малой родине, кто уже делает практические шаги в этом направлении.
- Просмотр фильма «Золотые руки» с последующим обсуждением. Перед просмотром фильма учащимся предлагается смотреть фильм, мысленно отвечая на 3 вопроса: 1. Что понравилось/не понравилось в фильме; 2. Какие качества характера главных героев фильма я увидел? 3. Как мне поможет в жизни то, что я увидел в фильме? После просмотра происходит обсуждение.
- Мастер-класс по прикладному творчеству. Обучающимся предлагается поучаствовать в различных мастер-классах: Выжигание по дереву, плетение из ниток, фигурки из гипса, Аромакамень, роспись на дощечках, плетение из бумажных трубочек, рисование, лепка из глины, из теста, из пластилина и т.д. Преподаватель мастер-класса рассказывает о технологии изготовления, ресурсах, необходимых для изготовления изделия, какие качества человека развиваются при участии в мастер-классе, как это может пригодиться в жизни.
- Экскурсии на действующие предприятия, в администрацию, на туристические комплексы. Задача показать обучающимся какие рабочие места есть в данных сферах, пообщаться с людьми в этих областях, узнать о вакансиях и перспективах трудоустройства.
- Круглый стол с известными людьми. На круглый стол приглашаются известные люди из разных сфер деятельности (Политика, бизнес, экономика, медицина, образование, спорт, СМИ и т.д.). Известные люди делятся с учащимися, как они нашли себя в своей профессии, какими качествами необходимо обладать для того, чтобы быть успешными в этих областях деятельности, с какими трудностями сталкивались, какие вакансии открыты или будут в будущем, что пожелают обучающимся. Обучающиеся задают интересующиеся вопросы.
- Самопрезентация «Я и моя будущая профессия». Самопрезентация проходит на основании выполненного домашнего задания. Обучающиеся в разных формах (Презентация на компьютере, стихотворение, песня, сценка, пантомима, рисунок и т.д.) рассказывают, как они видят свою будущую профессию и самореализация в ней.

- Итоговое тестирование. Учащимся предлагается пройти бланковое тестирование.

**Учебно-тематический план
МОДУЛЯ № 3 «Вместе! И навсегда!»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации и (контроля)
1	Беседа «Дизайн счастливого брака»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
2	Беседа «Осторожно! Лжелюбовь»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
3	Беседа «Любовь и влюбленность»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
4	Беседа «Брак – это все еще великолепная идея»	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
5	Просмотр и обсуждение фильма «Обет верности»	-	2	2	Опрос
6	Игра «Словодел»	-	2	2	Игра, опрос
7	Форсайт-сессия «Я и мое будущее»	1	1	2	Практическое задание
8	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	-	-	2	Выполнение готового изделия
9	Экскурсия в библиотеку	-	2	2	Дискуссия
10	Круглый стол с успешными семьями города	-	2	2	Опрос
11	Итоговое занятие. «Карта мечты. Моя успешная жизнь в саморазвитии, семье, профессии» Самопрезентация обучающихся	-	2	2	Карта индивидуального достижения, самопрезентация
12	Итоговое тестирование, подведение итогов программы	-	2	2	Тестирование, устный опрос

**Содержание учебно-тематического плана
МОДУЛЯ №3 ««Вместе! И навсегда!»»**

- Беседа «Дизайн счастливого брака». Актуализировать тему брака и семьи, почему люди вступают в брак, дать определение семьи, выполнить упражнение «Фундамент счастливой семьи», рассказать о целях создания семьи.
- Беседа «Осторожно! Лжелюбовь». Рассказать о мифах, на основании которых молодые люди и девушки вступают в отношения и потом разочаровываются, провести дискуссию на тему «Плюсы и минусы добрых отношений», организовать просмотр ток-шоу на тему беседы.

- Беседа «Любовь и влюбленность». Провести дискуссию на тему беседы, дается информация о психологических особенностях подросткового возраста и сексуальных влечений, раскрывается понятие настоящей любви, выполняется упражнение «Чистота отношений».
- Беседа «Брак – это все еще великолепная идея». На занятие приглашаются специалисты ЗАГС. Они рассказывают о статистике браков и разводов, приводят основные причины разводов, рассказывают об успешных семьях-долгожителях нашего города и района, дают рекомендации к построению счастливого брака.
- Просмотр фильма «Обет верности» с последующим обсуждением. Перед просмотром фильма учащимся предлагается смотреть фильм, мысленно отвечая на 3 вопроса: 1. Что понравилось/не понравилось в фильме; 2. Какие качества характера главных героев фильма я увидел? 3. Как мне поможет в жизни то, что я увидел в фильме? После просмотра происходит обсуждение.
- Игра «Словодел». Игра предполагает актуализацию слов, связанных с семьей и ее успешным строительством. Учащимся раздается равное количество букв алфавита. Первое слово составляет тот, кому выпал жребий. Далее, по очереди, участники игры, из имеющихся у себя букв, добавляют к уже составленным словам свои, чтобы получилось слово на тему семьи. Выигрывает тот, кто больше всего составил слов и потратил букв.
- Форсайт «Я и мое будущее». Форсайт – прогнозирование будущего производится в 3-х направлениях: Развитие личности, создание семьи и профессиональной деятельности. Обучающимся предлагается спрогнозировать как они будут развиваться в 3-х предложенных направлениях в течении последующих 10-15-20 лет. Затем происходит обсуждение.
- Мастер-класс по прикладному творчеству. Обучающимся предлагается поучаствовать в различных мастер-классах: Выжигание по дереву, плетение из ниток, фигурки из гипса, Аромакамень, роспись на дощечках, плетение из бумажных трубочек, рисование, лепка из глины, из теста, из пластилина и т.д. Преподаватель мастер-класса рассказывает о технологии изготовления, ресурсах, необходимых для изготовления изделия, какие качества человека развиваются при участии в мастер-классе, как это может пригодиться в жизни.
- Экскурсия в библиотеку. Обучающимся предлагается ознакомиться с различной литературой, источниками информации о семье, происходит общение с работниками библиотеки, проходит беседа о семье и ее главном предназначении в жизни.
- Круглый стол с успешными семьями. На круглый стол приглашаются известные семьи-долгожители. Супружеские пары рассказывают, как они познакомились, как образовалась их семья, сколько детей (внуков) сейчас есть, с какими трудностями приходилось сталкиваться, как они их преодолевали, какими качествами нужно обладать мужу/жене, что пожелают обучающимся при создании счастливого брака.
- Итоговое занятие «Карта мечты. Моя успешная жизнь в саморазвитии, семье, профессии». Итоговое занятие проводится на основании домашнего задания. Обучающиеся на большом листе бумаге (ватмане), изображают как они видят свою успешную жизнь. Проводится самопрезентация перед обучающимися.
- Итоговое тестирование. Подведение итогов реализации программы. Проводится бланковое тестирование. С обучающимися обсуждается реализация программы: что

понравилось/не понравилось? Что еще они хотели бы предложить для корректировки программы?

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения программы обучения обучающиеся должны:

Знать:

Модуль 1:

- определение гениальности, что значит 2 полюса гениальности, причины отсутствия признаков гениальности, примеры выдающихся людей от природы и от себя;
- схожесть формирования мышления выдающегося человека со сборкой автомобиля;
- что выдающиеся люди говорят о ценности труда и работы над собой;
- примеры потерь, кризисов и трагедий из жизни выдающихся людей;
- об этапе юности, как втором рождении человека, основных потребностях этого этапа развития личности;
- о главных составляющих успешной личности;

Модуль 2:

- понятие «как найти себя»; устанавливать взаимосвязь между понятием «найти себя» и призванием;
- примеры высказываний великих людей о призвании; зачем искать свое призвание; что значит «найти себя»; примеры людей нашедших свое призвание;
- как раскрыть свои способности; суть принципа успешных людей 10000 часов;
- примеры людей, применивших принцип 10000 часов;

Модуль 3:

- Что такое брак и на каких ценностях строится счастливая семья;
- Мифы о добрых отношениях. Как распознать настоящую любовь. Как найти свою вторую половинку;
- Конфликты в отношениях между парнем и девушкой и способы их преодоление;
- Как подготовить себя к вступлению в брак.

По окончании освоения программы обучения обучающиеся должны:

Уметь:

Модуль № 1:

- находить время для уединения, чтобы думать о своем будущем, о своей судьбе с точки зрения выдающегося человека;
- визуализировать свою жизнь с точки зрения, как-будто он уже достиг определенных значимых результатов в 3-х областях своей жизни (Саморазвитие, семья, профессиональная деятельность);
- на примере просмотра фильмов, анализировать действия и поступки главных героев, отвечая на предлагаемые вопросы, а также делать выводы, как можно применить полученные уроки относительно своей жизни;
- участвовать в интерактивных беседах с педагогом, реализующим программу, отвечая на задаваемые вопросы;

Модуль № 2:

- владеть приемами изготовления различных изделий, выполняемых на мастер-классах по прикладному и декоративному творчеству;

- ### **Модуль № 3:**

- ## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1

5

1

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	

[illegible]

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 год обучения					36/72

Занятия в детском объединении начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. В Центре имеется кабинет для проведения занятий. Кабинет оснащен партами, стульями, стеллажом, компьютером, телевизором, колонками.

Информационное обеспечение: буклеты, методические рекомендации, книги. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии (список интернет источников прилагается).

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения.

2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года.
- Текущий (в течение всего года) – зачет.
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Наблюдение, опрос, практическое задание, тестирование, самопрезентация, творческая работа, домашнее задание, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы (см. приложение)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения обучающихся по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

Обучающиеся, окончившие обучение по программе, будут должны выполнить:

- итоговое тестирование (Приложение);
- творческое задание «Карта мечты. Моя уникальная жизнь» и презентовать ее на итоговом занятии среди обучающихся;
- иметь в наличии изделия, сделанные своими руками на мастер-классах.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из 3-х модулей:

- модуль №1 «Поговорим о гениальности человека» - 24 часа,
- модуль №2 «как найти себя?» - 24 часа,
- модуль №3 «Вместе! И навсегда!» -24 часа.

Образовательный процесс обучения построен на принципах: «от простого к сложному», учёта возрастных особенностей обучающихся, доступности материала.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ.

Педагог имеет право по своему усмотрению, в рамках реальной необходимости, вносить изменения в очередность изучаемых тем, не выходя за рамки учебно-тематического плана.

Методы обучения - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрированный, игровой, мозговой штурм, дискуссия, беседы, тренинги, мастер классы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- интерактивные беседы с обучающимися в форме лекций с элементами практических заданий,
- мастер-классы декоративно-прикладного творчества,
- тренинг,
- форсайт-сессия,
- профконсультации,
- круглые столы с участием известных людей и успешными семьями,
- просмотр фильмов с последующим обсуждением,
- игра «Словодел»,
- экскурсии на действующие предприятия, соревнование.

Профориентационная работа проводится специалистом центра занятости и предполагает тестирование по программе «Выпускник» (тестирование на компьютере) и бланковое тестирование.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированного и развивающего обучения,
- информационно-коммуникационного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях
- Изучение нового материала
- Практическое применение полученных знаний
- Контроль полученных знаний.

Дидактические материалы: Буклеты, методические пособия, тесты, вопросники, практические задания, презентации, фильмы, видеоролики, упражнения.

2.6. Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст] / Л. И. Божович — СПб.: Питер Пресс, 2009. — 400 с.
2. Знаков, В. В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия [Текст] / В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; — М : ИП РАН, 2008. - 92 с.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности. [Текст] / И. С. Кон -М.: Просвещение, 1989. -254 с.
4. Колышко, А.М. Психология самоотношения: Учебник / А.М. Колышко. - СПб.: Питер, 2011. - 341 с.
5. Крайг, Г. Психология развития. 9-е издание. [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум - СПб: Питер, 2012. — 940 с.
6. Обухова, Л. Ф. Детская Психология. [Текст] / Л. Ф. Обухова— Москва: Юрайт, 2013,— 460 с.
7. Пекелис, В.Д. Как найти себя: Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше. - 3-е изд. - М.: Дет. лит., 1989. - 351 с.
8. Штейнберг, Е. Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. - М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.

Список интернет - источников

1. Портал по профориентации населения в республике Карелия <http://mvcareer.karelia.ru/>
2. Билет в будущее. Электронный ресурс по профориентации молодежи - <http://bilethelp.worldskills.ru/>
3. Всероссийский форум профессиональной ориентации "ПроеКТОрия"- <https://www.youtube.com/channel/UCHl0bnAjF4JifPp3ExcFStg>
4. Сайт федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) - <https://fadm.gov.ru/>
5. Фактор будущего. Комплексные онлайн и оффлайн системы для развития компетенций "Soft Skills" и метапредметных навыков, предназначенные для образовательных и развивающих учреждений, работающих с подростками от 12 лет - <https://skillfolio.ru/>
6. Профессии будущего <http://atlasIOO.ru/>
7. Академия семейного счастья.
Психолог Н. Телепова https://www.youtube.com/@academy_of_family_happiness

Мониторинг результатов обучения детей по Рабочей программе

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____, год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугод ие	Учебный год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);			Собеседование Соревнования Тестирование Анкетирование Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование Тестирование Опрос Анкетирование наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение Опрос
		- средний			
		- максимальный			
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение Беседа Инд. работа
		- средний			

исследования, проекты и т.д.)		-максимальный			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдения Опрос
		-средний			
		-максимальный			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение
		-средний			
		-максимальный			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение
		-средний			
		-максимальный			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения Рабочей программы

за _____ учебный год

Детское объединение _____, год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуго дие	учеб ный год	
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия			Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			Наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2.Оrientационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			Наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			

3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

среза ЗУН обучающихся детского объединения

_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____