

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

г. Лахденпохья, 2021 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»
А.Г. Величко
Приказ № 68-Р
от «07» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

г. Лахденпохья, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Патриотическое воспитание как образовательный процесс выполняет важную социальную роль, формирует мировоззрение и характер человека, способствует воспитанию людей активных, обладающих высокими гражданскими качествами, готовых к защите Родины.

Программа предоставляет, возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Актуальность программы

Реализация программы способствует формированию у обучающихся важнейших духовно-нравственных черт, составляющих основу личности, формирующих ее гражданскую позицию и потребность в самоотверженном служении Отечеству.

Отличительная особенность программы в ее социальной значимости, направленной на предоставление возможности обучающимся, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к занятиям физической культурой, получить знания и навыки военного дела, рукопашного боя.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке обучающихся к самостоятельной взрослой жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. Состав группы разновозрастной (11-14 лет, 15-17 лет) - 12 человек. При наборе принимаются все желающие.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Основной особенностью обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является феноменом, на котором протекает психологический кризис. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Подросток считает себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Активно начинают развиваться творческие способности. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идёт на конфликт, отстаивая свою «взрослую» позицию. Обычно о подростковом возрасте говорят, как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности.

Юношеский возраст 15-17 лет связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Все это неотделимо от формирования мировоззрения как системы устойчивых взглядов на мир в целом и свое место в нём. Формирование мировоззрения становится возможным благодаря развитию мышления. В этом возрасте развивается абстрактное и логическое мышление. Мыслительная деятельность более активна и самостоятельна; они более критично относятся как к педагогам, так и к содержанию получаемых знаний. Они очень ценят нестандартную форму подачи материала, эрудицию преподавателя.

К концу школы происходит самоопределение подростка, связано оно в первую очередь с выбором профессии. Самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях, с учётом возможностей и внешних обстоятельств, опирается на мировоззрение подростка:

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебная нагрузка 144 часа в год.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят во второй половине дня. Группы обучающихся разновозрастные с постоянным составом.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом в 10 минут. Продолжительность академического часа – 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель.

Создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, умений, навыков и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

Предметные:

- приобретение знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;
- приобретение практических навыков по начальной военной подготовке и рукопашному бою,
- приобретение знаний в области военной службы и гражданской обороны,
- овладение военно-прикладными видами спорта.

Метапредметные:

- вовлечение обучающихся в организованный отдых и общественно-полезную деятельность,

- формирование потребности в борьбе с вредными привычками, приобщение к здоровому образу жизни,
- содействие в повышении духовно-нравственного и физического потенциала обучающихся, готовности к выполнению гражданских обязанностей,
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку.

Личностные:

- выработка личных качеств: трудолюбие, сила воли, взаимовыручка, смелость, ответственность, стойкость, самостоятельность,
- выработка активной гражданской позиции.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов:			Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История вооруженных сил России	8	8	-	Групповая	Первичная аттестация
1.1	Виды вооруженных сил.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
1.3	Полководцы и герои.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
1.4	Военные профессии	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
2	Строевая подготовка	30	4	26	Групповая	
2.1	Строй и его элементы	4	4	-	Групповая	
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	4	-	4	Групповая, индивидуальная	Практическая работа
2.3	Повороты на месте и в движении	12	-	12	Групповая, индивидуальная	Практическая работа
2.4	Строевые примы. Воинское приветствие	10	-	10	Групповая, индивидуальная	Практическая работа
3	Основы медицинских знаний	22	6	16		
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	2	-	Групповая	Текущая аттестация
3.2	Ранения и кровотечения	10	2	8	Групповая	Практическая работа

3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	10	2	8	Групповая	Практическая работа
4	Виды вооружений	26	8	18	Групповая	
4.1	История оружия.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	4	4	-	Групповая	Проверка знаний
4.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	20	2	18	Групповая, индивидуальная	Промежуточная аттестация Практическая работа
5	Основы рукопашного боя	24	4	20		
5.1	История развития рукопашного боя в России.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
5.2	Элементы страховки.	6	2	4	Групповая	Проверка знаний
5.3	Ударная техника.	4	-	4	Групповая, индивидуальная	Практическая работа
5.4	Техника захватов.	4	-	4	Групповая, индивидуальная	Практическая работа
5.5	Бросковая техника.	4	-	4	Групповая, индивидуальная	Практическая работа
5.6	Боевые приемы.	4	-	4	Групповая, индивидуальная	Практическая работа
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	34	12	22		Проверка знаний
6.1	Дорога – что мы понимаем под этим словом?	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
6.2	Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
6.3	Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
6.4	Я – велосипедист. Требования ПДД к	4	2	4	Групповая	Проверка знаний

	велосипедистам. Правила для велосипедистов.					
6.5	Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов.	8	2	6	Групповая	Проверка знаний
6.6	Анализ поведенческих ситуаций на дороге.	10	2	8	Групповая	Итоговая аттестация
6.7	Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».	4	-	4	Групповая	Практическая работа
	Итого:	144	42	102		

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1.История вооруженных сил России.

Тема 1.1. Виды вооруженных сил. Военная слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.3. Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.4. Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 2.Строевая подготовка.

Тема 2.1. Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Раздел 4. Виды вооружений.

Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Раздел 5. Основы рукопашного боя.

Тема 5.1. История развития рукопашного боя в России. История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 5.2. Элементы страховки. Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 5.3. Ударная техника. Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 5.4. Техника захватов. Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 5.5. Бросковая техника. Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 5.6. Боевые приемы. Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Раздел 6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Тема 6.1. Дорога – что мы понимаем под этим словом? Введение в начальный курс правил дорожного движения. Основные понятия

Тема 6.2. Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Правила регулировки, основные понятия.

Тема 6.3. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. Общие сведения о фликерах.

Тема 6.4. Я – велосипедист. Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Изучение требований и правил дорожного движения велосипедистов.

Тема 6.5. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов.

Тема 6.6. Анализ поведенческих ситуаций на дороге.

Тема 6.7. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать:

- меры безопасности во время занятий,
- воинские традиции Советской и Российской Армии,
- символы воинской чести,
- государственную символику России,
- элементы строя и обязанности в строю,
- материальную часть автомата Калашникова,
- требования к личному и групповому снаряжению,
- организацию привалов и ночлегов,
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях,
- основы правил дорожного движения.

Уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении,
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74,
- выполнять приемы рукопашного боя,
- организовать ночлег в полевых условиях,
- ориентироваться на местности,
- выполнять комплексы физических упражнений,
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях,

- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях,
- соблюдать правила дорожного движения.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение обучающимися личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия:

- соблюдать дисциплину,
- выполнять правила внутреннего распорядка,
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива,
- способность к самооценке своих действий и поступков,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь,
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества,
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы,
- выстраивать последовательность необходимых операций,
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Предметные универсальные учебные действия:

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи,
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности,
- работать индивидуально и в группе,
- сознавать ответственность за общее дело,
- выделять моральное содержание ситуации.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

 каникулы

 аттестация

 текущее занятие

Занятия в объединении начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 год обучения																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 год обучения					36/144

Занятия начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Технические средства для реализации программы: Доска-флипчарт комбинированная магнитно-маркерно-меловая deli двусторонняя на колесах 6050; Ноутбук Lenovo IdeaPad S340-15IWL черный 32000; Базовый комплект светового оборудования "Транспортные светофоры" с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления; ММГ винтовка «ППШ-М» (ВПО-512) без клапанного механизма: Жезл регулировщика НПКО "Элект"; Огнетушитель ОП-1(з)-АВСЕ МИГ (1А,21В,С,Е) баллон 2л – порошковый, Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1; Аптечка для оказания первой помощи в детских учебных учреждениях (тек-стильный футляр) и пр.

Канцелярские товары: ватман, бумага, краски, цветные карандаши, клей, кисти.

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

В процессе реализации дополнительной рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии (интернет источники).

2.3 Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года (для 1 года обучения).
- Текущая аттестация (в течение всего года) – зачет.
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май – зачет.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов- готовая работа, практическая работа, показ (демонстрация), участие в мероприятиях, открытое занятие, презентация.

2.4 Оценочные материалы (см. приложение)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программа

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная.

Методы, используемые для реализации программы:

в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод,
в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы организации учебного процесса: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные), а также выступления на всевозможных праздниках и мероприятиях.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, лекция, показ, практическая работа.

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

Дидактические материалы - задания, упражнения.

2.6. Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе. И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщикова, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщикова. — Волгоград, 2001г.- 200 с.
4. Глышко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И. Глышко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра. И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. — №5. — С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

1. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А.Штюмер. -М: профиздат,1982. -224с.
2. Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников. -2002.-№7.-С.8-10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб. Кристалл,1997. -237 с.
7. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
8. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
9. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
- 10.Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
- 11.Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Приложение

Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____
 место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	Учебный год	
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	- минимальный уровень (избегают употреблять			Собеседование, Тестирование, Опрос,

	использовани я	специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			Анкетирование, наблюдение
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовани и	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			

		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		-максимальный			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			Наблюдения, Опрос,
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			наблюдения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный			наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в	Соответствие реальных	- минимальный уровень (овладели			наблюдение

процессе деятельности	навыков соблюдения ТБ программным требованиям	менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично			Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____
место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют			

		себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____
