

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 5
от «13» июня 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»
О.А. Тароева
Приказ № 30-О
от «14» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЭРУДИТ»

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

Уровень: 1-й год обучения – ознакомительный

2-й год обучения - базовый

Возраст обучающихся: 7- 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирилук Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования,
Гончар Наталья Васильевна,
методист МБУ ДО «ЛЦДТ»

г. Лахденпохья 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа призвана содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам через систему интеллектуально-развивающих занятий.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания обучающихся.

Программа направлена на развитие логического мышления и речи, творческих способностей обучающихся, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления.

Программа поможет детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 года № 721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы—социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Программа направлена на развитие познавательных способностей ребенка, формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы. Занятия в объединении приобретают творческое начало, значительное место уделяется обучению детей технологиям ведения интеллектуальных игр.

Новизна программы

Особое внимание в программе уделяется развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации, коммуникативности, эрудиции, логики. Она способствует развитию познавательного интереса, психических свойств личности, интеллектуальному росту обучающихся. В программе обучения задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления, учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся.

В основе программы лежит **принцип преемственности** между начальным общим образованием с учетом требований ФГОС и дополнительным образованием.

Отличительной особенностью программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание эмоционально – личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся познавательного интереса. В процессе обучения значительно расширяется кругозор, оттачиваются пути и формы самореализации. Значительно совершенствуются речевые навыки, умение логически мыслить, аргументировано спорить, последовательно излагать свои мысли.

В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого члена команды; совершенствуются личностные, волевые качества ребят; умение брать на себя ответственность; способность аргументировано отстаивать свою точку зрения; с достоинством принимать поражение; умение прислушиваться к другим.

Адресат программы

Рабочая программа «Эрудит» рассчитана для обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет и составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

Психолого-педагогические особенности детей от 8 до 11 лет.

В младшем школьном возрасте у детей начинается новая деятельность — учебная. Под воздействием учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память. Теперь его положение в обществе — положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя.

В этом возрасте происходит активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей. Деятельность становится предметной. Раньше это была игра, теперь же - учеба, интересы. Постепенно меняются приоритеты, но игровая деятельность еще долго будет оставаться важной для детей этого возраста. В этом возрасте важно постепенно прививать ребёнку понятие об ответственности за свои решения, действия.

Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Набор детей в творческое объединение проводится в конце летних каникул и в начале учебного года на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Состав группы

Состав группы – 12 человек, постоянный, но в течение учебного года могут быть изменения в списках. Группы обучающихся формируются в соответствии с желанием детей, независимо от объема их знаний, умений и навыков.

1.2. Цель и задачи программы

Цель.

Создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся и их самореализации.

Задачи.

Предметные:

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора,
- ознакомление со всеми типами интеллектуальных игр и заданий,
- обучение детей методике интеллектуальной игры,
- формирование у обучающихся системы разносторонних знаний,
- обучение алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач,
- научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр.

Личностные:

- формирование позитивного отношения к учебно-воспитательной деятельности через игру,
- развитие познавательных способностей и наблюдательности,
- формирование устойчивого внимания и памяти,
- развитие логического мышления,
- совершенствование коммуникативных качеств.

Метапредметные:

- развитие и реализация интеллектуального потенциала ребенка,
- развитие любознательности, способности к самообразованию,
- развитие творческого и логического мышления учащихся,
- формирование познавательного интереса, творческого воображения,
- воспитание чувства уверенности в собственных силах, настойчивости,
- воспитание толерантности, коллективизма,
- формирование соревновательного навыка.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма
---	---------------	--------	----------	-------	-------

					аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие. Тестирование	1	1	2	Тестирование
2.	Игры для развития наглядно – образного мышления	1	6	7	Наблюдение
3.	Игры для развития логического мышления	1	11	12	Наблюдение
4.	Игры для развития образно – пространственного мышления	1	13	14	Промежуточная
5.	Игры для развития внимания и памяти	1	9	10	Наблюдение
6.	Игры на развитие сообразительности	1	9	10	Наблюдение
7.	Упражнения и игры на развитие эрудиции	1	15	16	Наблюдение
8.	Итоговое занятие		1	1	тестирование
	Итого:	7	65	72	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Название темы	Содержание	Теория	Практика
Вводное занятие.	-Тестирование	1	1
Игры для развития наглядно – образного мышления.	-Игра – соревнование «На что это похоже?». -Тест – игра «Кубики». -Упражнение с палочками. -«Волшебные превращения». -Игра «Словесный аукцион».	1	6
Игры для развития логического мышления.	-Тест– игра «Интеллект» -Логические задачи– шутки. -Тест–игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке». -Игра на развитие логического мышления «Путаница». -Игра « Архимед». -Игра «Морской бой». -Игра «Монополия».	1	11
Игры для развития образно- пространственного мышления.	-Предметно– игровое действие на дифференцировку. -пространственных отношений. -Задачи на графическое воспроизведение направлений. -Задание на умение воспроизводить образец по методике Керна-Йирасека. -Графический диктант «Орнамент». -Собери картинку «Пазлы».	1	13

	-Игра «Рисунок на спине». -Игра на развитие фантазии «Шифровка».		
Игры для развития внимания и памяти.	-Игра «Перевертыши». -Тест– игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву». -Игры «Ассоциации». -Игра «Найди связь». -Игра «Школа разведчиков».	1	9
Игры на развитие Сообразительности.	-Тест – игра на развитие сообразительности «Объявления». -Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку. -Игра «Сочини слово». -Игры на сообразительность и быструю эрудицию «Шарады». -Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним». -Игра на развитие речи «Рифмоплет».	1	9
Упражнения и игры на развитие эрудиции.	-Викторина. -Мнемотехника. -Турнир смекалистых. -Игра-соревнование «Умники и умницы». -Турнир юных эрудитов. -Аукцион знаний.	1	15
	-Итоговое занятие «Юный эрудит».		1

Учебно-тематический план 2 года обучения.

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
1	Введение в рабочую программу.	1		1	Наблюдение
2	Игры со словами «Метаграмма», «Логогриф», «Анаграмма», «Формула слов».	2	4	6	Наблюдение
3	Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Словесный бой.	1	3	4	Наблюдение
4	Комплексная игра «Ума палата».	1	2	3	Наблюдение
5	Вербальные головоломки.	1	2	3	Наблюдение
6	Мир ребусов. Кроссвордомания.	1	3	4	Наблюдение
7	Перевертыши.	1	2	3	Наблюдение

8	Игры ЧГК.	1	2	3	Наблюдение
9	Эрудит – лото.	1	3	4	Промежуточная
10	Оборвыши.	1	2	3	Наблюдение
11	Пентагон.	1	3	4	Наблюдение
12	«Своя игра».	1	5	6	Наблюдение
13	«Кто хочет стать миллионером?».	1	5	6	Наблюдение
14	«Он – она - они».	1	3	4	Наблюдение
15	«Брейн-ринг».	1	3	4	Наблюдение
16	«Что, где, когда».	2	6	8	Наблюдение
17	Итоговое повторение.	1	4	5	Наблюдение
18	Итоговое занятие.		1	1	Итоговое тестирование
	Итого	19	53	72	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Введение в рабочую программу.	-Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.	1	
Игры со словами «Метаграмма», «Логогриф», «Анаграмма», «Формула слов».	-Игры со словами «Метаграмма», «Логогриф», «Анаграмма», «Формула слов». -Знакомство с играми, их правилами, всевозможными варианты игр. -Составление заданий по словарям.	2	4
Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Словесный бой.	-Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда», классическая «Балда». -Словесный бой. -Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий. -Знакомство с компьютерным вариантом игры. -Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.	1	3
Комплексная игра «Ума палата».	-Комплексная игра «Ума палата». -Знакомство с игрой, ее правилами, варианты игры. Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.	1	2
Вербальные головоломки.	-Вербальные головоломки. -Знакомство с играми, их правилами, варианты игры. Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.	1	2
Мир ребусов. Кроссвордомания.	Мир ребусов. Кроссвордомания. Знакомство с игрой, ее правилами. Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов.	1	3
«Перевертыши».	-«Перевертыши».	1	2

	-Знакомство с игрой, ее правилами - Составление заданий, работа со словарям.		
Игры ЧГК.	-Игры ЧГК. -Знакомство с игрой, ее правилами. Игра «В гостях у сказки».	1	2
«Эрудит – лото».	-«Эрудит-лото». -Знакомство с особенностями игры, типами заданий. Тренинг на скорость мышления. Составление заданий.	1	3
«Оборвыши».	-«Оборвыши». -Знакомство с игрой, ее правилами, варианты игры. Составление заданий, работа со словарями.	1	2
«Пентагон».	-«Пентагон». Знакомство с особенностями игры, типами заданий. Тренинг на скорость мышления. Составление заданий.	1	3
«Своя игра».	-Игра «Своя игра». -Знакомство с игрой, ее правилами. -Подбор вопросов.	1	5
«Кто хочет стать миллионером?».	-Игра «Кто хочет стать миллионером?». -Знакомство с игрой, ее правилами. -Игры по принципу «эрудиция + интуиция», игровой практикум в компьютерном классе.	1	5
Игра «Он – она – они».	-Игра «Он – она – они». -Знакомство с игрой, ее правилами. -Игровой практикум.	1	3
Игра «Брейн – ринг».	-Игра «Брейн – ринг». -Знакомство с игрой, ее правилами -Проигрывание нескольких вопросов, составление заданий.	1	3
Игра «Что? Где? Когда?».	-Игра «Что? Где? Когда?». -Разбор вопросов, нахождение правильного ответа. -Проигрывание тематических игр, анализ результатов. -Тренировка по «ЧГК» предыдущих районных игр.	2	6
Итоговое повторение.	-Самоподготовка. -Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	1	4
Итоговое занятие.	-Итоговое занятие- Игра «Сказки Андерсена». -Подведение итогов курса.		1

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- Использование приобретенных знаний по математике и русскому языку, логики для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме.
- Умение выполнять устно и строить алгоритмы, стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил поведения в обществе.

Метапредметные

- Анализирование правила игры, сопоставление полученного результата с заданным условием.
- Умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Умение моделировать алгоритм решения задания в процессе совместного обсуждения и использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

Личностные

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности.

Результатом работы по программе можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого учебного года обучения проводится тестирование обучающихся на выявление уровня познавательных процессов.

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- правила разгадывания ребусов, шарад;
- алгоритм соединения рифмы;
- понятия: синонимы, антонимы, ассоциации.

Уметь:

- играть в интеллектуальные игры по указанным правилам;
- работать в команде;
- разгадывать ребусы, кроссворды, шарады, решать задачи на смекалку.

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны

Знать:

- правила составления вопросов,
- алгоритм решения задач,
- типы вопросов интеллектуальных игр,
- правила интеллектуальных игр.

Уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам,
- определять типы вопросы и находить на них ответы,
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи,
- давать самооценку,
- подбирать материал к игровым программам,
- составлять вопросы, ребусы, кроссворды,
- самостоятельно готовиться к интеллектуальным играм.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

-  каникулы
-  аттестация
-  набор группы
-  текущее занятие

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	
2 год обучения																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 год обучения																
2 год обучения																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1,2 года обучения					1 год - 36/72 2 год - 36/72

Занятия в объединении 1 года обучения начинается с 12 сентября и заканчивается 31 мая.
Занятия в объединении 2 года обучения начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия объединения проходят в учебном кабинете, оборудованном мебелью, учебными и дидактическими пособиями, техническими средствами и литературой.

Материалы для работы: карандаши, ручки, фломастеры, линейки, бумага, таблицы, плакаты. Наглядные пособия и презентации по темам программы.

Оснащение учебного кабинета:

- Компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран.

Информационное обеспечение

Специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся. Аудио, видео, фото, интернет источники.

При реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии (интернет источники, см. приложение).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения.

2.3 Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года.
- Текущий (в течение всего года) – зачет.
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Информационная карта «Уровень освоения рабочей программы».
- Анкетирование/тестирование.
- Фото и видеозаписи итоговых занятий.
- Итоговые занятия.
- Работы учащихся.
- Наблюдения.
- Фото/видео съемка.
- Результаты тестов, международных и всероссийских олимпиад, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тесты, наградные материалы олимпиад.

2.4 Оценочные материалы(см. приложение)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

При организации учебного процесса учитываются индивидуально- типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие).

Преобладает положительная эмоциональная окраска обстановки. На занятиях часто меняются виды деятельности, игровые, соревновательные формы, викторины, кроссворды, ребусы и т. п. (по теме занятия). В программе используются различные техники и технологии, направленные на раскрепощение творческого потенциала ребенка, где он свободно экспериментирует с материалами и инструментами.

Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка в процессе занятия, в том числе через признание его успешности, различные поощрения. Ребята обучаются навыкам учебной рефлексии через совместную выработку критериев оценки их деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- метод эмоционального стимулирования,
- метод развития познавательного интереса.

Особое внимание уделяется развитию интеллектуально-творческого потенциала, воображения, мышления и дифференцированному подходу при освоении программы.

Методы воспитания: стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх,
- объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр,
- работа с источниками информации (обучающиеся овладевают новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр),
- тестирование.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН (знаний умений, навыков), полученных на предыдущих занятиях
- Изучение нового материала
- Практическое применение полученных знаний
- Контроль полученных знаний

Дидактические материалы

- Логические задачи и задания с принципом симметрии «Нарисуй вторую половину рисунка»;
- Тесты, направленные на развитие творческого мышления: «Необычное использование предметов»; «Словесные ассоциации»; «Эскизы»; «Спрятанная форма»; «Закончи рисунок»;
- Упражнения на тактильные ощущения, физические и слуховые ассоциации.

Дидактические игры

- «Дорисуй линии»;
- «Кубики»;
- «Словесный аукцион»;
- «Монополия»;
- «Угадай симметричное изображение»;
- «Определи тень от предмета»;
- «Найди отличия»;
- «Рифмоплет»;

- «Составь картинку»;
- «Потрогай, вообрази, нарисуй и сделай в материале»;
- «Брейн ринг»»
- «Кто хочет стать миллионером»;
- «Перевертыши»;
- Презентации для игр: «Путаница», «Своя игра», «В гостях у сказки», «Голохвостики», «Эрудит – лото».

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц.-М.,2012
2. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.
5. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
6. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
7. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
8. . Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.
9. Своя игра : серия книг
10. Сборник «300 вопросов повышенной сложности» в.1; в.2; Пермь; 2001 г.; 2002
11. Павлова С.Г. Развитие интеллекта учащихся средней и старшей школы в клубе «Что? Где? Когда?»// bank.ooipkro.ru/text/t43_14.htm
12. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
13. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей.
14. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.

Для обучающихся:

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
2. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы М.:«Росмэн», 2007 г.
3. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007г.
4. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г. Мадгуик У., Керрод Р.,
5. Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
6. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
7. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
8. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.

Интернет – ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/11/03/igra-prezentatsiya-putanitsa-dlya-detey-6-7-let>
2. <https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-yekologicheskogo-soderzhaniya-putanica.html>
3. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/56124-prezentaciya-svoya-igra.html>
4. https://pedsovet.su/metodika/6848_brein_ring_urok
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitiie-vnimanija>
6. <https://www.analogi.net/razvivashki/zadaniya-na-vnimanie-dlya-detey-raspechatat>
7. <https://multiurok.ru/files/kartoteka-igr-i-uprazhnenii-dlia-detey-shkolnogo-v.html>

Мониторинг результатов обучения детей по рабочей программе
за _____ - _____ учебный год
Детское объединение _____
год обучения _____ **место занятий** _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугод ие	Учебн ый год	
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении	- начальный (элементарный,			Наблюдение, Итоговые работы

	практических заданий	выполняют лишь простейшие практические задания)			
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - максимальный (работают самостоятельно)			Наблюдение, Анкетирование,
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный			Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный			Наблюдения, Опрос,
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный			наблюдения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный			наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½); - максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			наблюдение

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение, Итоговые работы
--	---	---	--	--	-----------------------------

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочей программы

за _____ учебный год

Детское объединение _____

год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

среза ЗУН обучающихся детского объединения

_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____
 Группа _____ Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты				
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____
 Подписи членов комиссии _____