

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
технической направленности

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Преснякова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2021 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»
_____ А.Г. Величко
Приказ № 68-Р
от «07» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
технической направленности

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Преснякова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация всех отраслей.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 года № 721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы – техническая.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение техническими понятиями и навыками, а так же расширение их применения, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методах и приемах учебной работы, которые развивают творческие начала и формируют конкретные практические и технологические понятия и ЗУН учащихся.

Актуальность программы

За последние годы число обучающихся, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности

образовательные, мотивы работы с компьютером стоят, примерно, на двадцатом месте. Для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно эффективно. Освоение программы расширит кругозор возможностей использования компьютера в учебных и творческих целях. Откроет пути практического применения полученных навыков.

Отличительные особенности программы

Отличие программы в том, что основное внимание уделяется практическим знаниям и умениям, которые в дальнейшем помогут обучающимся применить их в различных областях и уровнях образования.

Большинство людей, работающих на компьютере, далеко не программисты, т.е. они пользователи. Но уж если быть пользователем, то надо быть грамотным пользователем. В этой программе уделяется внимание именно этим аспектам работы с компьютером - грамотное и рациональное пользование компьютером.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся в возрасте от 10 до 14 лет и составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей; опирается на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями, задатками, характером.

Набор детей в детское объединение проводится в конце летних каникул и в начале учебного года на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

Возрастные особенности подростков от 10 до 14 лет. Меняется внутренняя позиция подростка: совершается поворот от направленности на мир к направленности на себя, формируются новые ценностные ориентации, подросток по-новому начинает относиться к себе, следовательно, меняются его оценки, отношение к семье, школе, сверстникам. Все это обуславливает новую социальную ситуацию. Такое обращение ребенка к самому себе, в частности, связывается с его физическим развитием. В личности подростка особенное и главное, что отличает его внутреннюю позицию - это возникновение у него чувства собственной взрослости – стремление быть и считаться взрослым, желание показать свою «взрослость», потребность в том, чтобы его взрослость признавали окружающие. Чувство взрослости и представление о себе как «не о ребенке» – центральное новообразование этого периода.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями обучающихся, согласно их возрасту.

Занятия по данной программе проводятся во второй половине дня, в свободное от школьных занятий время, а также во время школьных каникул.

Состав группы

Наполняемость группы 10-12 человек. Обучение проводится в группе постоянного состава. Набор осуществляется независимо от уровня подготовки и пола обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

1.2 Цели и задачи программы

Цель

Приобретение навыков общения с персональным компьютером, а также создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование у них информационной картины мира посредством разностороннего изучения компьютерных технологий.

Задачи программы

Предметные:

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приемам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- активизировать речь детей, расширять словарный запас, вводя новые понятия.
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

Личностные:

- воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь сверстнику в случае необходимости;
- способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером.

В целом программа способствует повышению информационной культуры обучающихся, созданию условий для дальнейшего применения ими полученных знаний и умений в области работы за компьютером, как в повседневных видах деятельности, так и в своей будущей жизнедеятельности.

Метапредметные:

- развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;
- способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, формировать учебные навыки детей (умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи)

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план (144 часа)

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Правила ТБ	2	2	0	Беседа, анкетирование, обсуждение
2	Знакомство с компьютером	12	6	6	Первичная (опрос)
3	Основы работы в Windows	28	14	14	Текущая (тест)
4	Знакомство с графическим редактором Paint	24	8	17	Промежуточная (тест, практическое задание)

5	Знакомство с Microsoft Word	32	16	16	Текущая (тест)
6	Знакомство с Microsoft PowerPoint	32	10	22	Текущая (тест)
7	Основы работы в Интернете	10	4	6	Текущая (тест)
8	Подведение итогов за год.	4	2	2	Итоговая (тест, практическое задание)
Итого:		144	62	82	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практ.	
1. Организационное занятие (2 ч.)					
1-2	Знакомство с обучающимися. Правила Техники безопасности	2	2	0	Беседа Опрос
2. Знакомство с компьютером (12 ч.)					
3-4	История вычислительной техники. Понятие, виды информации.	2	1	1	Опрос Беседа
5-6	Основные и дополнительные устройства компьютера	2	1	1	Опрос Задание
7-8	Аппаратное и программное обеспечение	2	1	1	Опрос Задание
9-10	Работа с мышью и с клавиатурой	2	1	1	Опрос тренажер
11- 12	Устройство системного блока	2	1	1	Тест Опрос
13- 14	Операционная система	2	1	1	Тест Опрос
	Итого:	12	6	6	
3. Основы работы в Windows (28 ч.)					
15- 16	Элементы графического интерфейса Windows: вход, ярлыки, рабочий стол	2	1	1	Тест
17- 18	Окно. Работа с окнами.	2	1	1	Задание.
19- 20	Папки. Файлы.	2	1	1	Задание. Тест.
21- 22	Проводник	2	1	1	Задание. Тест.
23- 24	Основные команды редактирования	2	1	1	Задание. Тест.
25- 26	Понятия интерфейса Пиктограммы	2	1	1	Задание
27- 28	Меню Пуск	2	1	1	Тест
29- 30	Работа со стандартными приложениями: Блокнот, Калькулятор, Записки	2	1	1	Задание. Тест.
31- 34	Работа со стандартными приложениями: WordPad	4	1	3	Задание. Тест.

35-36	Справка и поддержка Windows	2	1	1	Тест
37-38	Настройка экрана	2	1	1	Тест
39-40	Установка и удаление программ. Понятие инсталляции и деинсталляции	2	1	1	Тест
41-42	Компьютерные угрозы. Антивирусная защита.	2	1	1	Задание. Тест.
	Итого:	28	14	14	
4. Знакомство с графическим редактором Paint (24 ч.)					
43-44	Графический редактор Paint. Панель инструментов.	2	1	1	Беседа Опрос
45-48	Приемы рисования. Кисть. Карандаш. Распылитель. Заливка.	4	1	3	Практическое задание
49-50	Приемы рисования. Работа с текстом. Масштаб. Пипетка. Ластик. Заливка.	2	1	1	Практическое задание
51-54	Приемы рисования. Прямая и кривая линии. Многоугольник, прямоугольник. Овал.	4	1	3	Практическое задание
55-56	Дополнительные приёмы рисования Изменение палитры. Сохранение рисунка.	2	1	1	Практическое задание
57-60	Приемы редактирования изображений. Копирование и перемещение.	4	1	3	Практическое задание
61-64	Приемы редактирования изображений. Отражение, поворот, наклоны и растяжения рисунка.	4	1	3	Практическое задание
65-66	Проверочная работа	2	1	1	Тест Практическое задание
	Итого:	24	8	17	
5. Знакомство с Microsoft Word (32 ч.)					
67-68	Программа Microsoft Word. Интерфейс программы. Создание текстового документа	2	1	1	Задание
69-72	Основы работы с документами. Команды редактирования	4	2	2	Тест
73-76	Работа с меню. Копилка. Автозамена. Тезариус.	4	2	2	Задание Тест
77-80	Основы форматирования документов. Шрифты.	4	2	2	Задание Тест
81-84	Форматирование абзацев. Линейка. Табуляция	4	2	2	Задание Тест
85-88	Форматирование документов. Нумерация, колонтитулы, списки.	4	2	2	Задание Тест
89-92	Использование графических объектов в документах.	4	2	2	Задание Тест
93-96	Работа с таблицами	4	2	2	Задание Тест

97-98	Проверочная работа	2	1	1	Задание Тест
	Итого:	32	16	16	
6. Знакомство с Microsoft PowerPoint (32 ч.)					
99-100	Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint	2	1	1	Опрос
101-102	Оформление слайда, оформление текста	2	1	1	Опрос
103-105	Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна	3	1	2	Практическое задание
106-107	Работа с маркированными списками, переход между слайдами.	2	1	1	Практическое задание
108-109	Вставка в слайд различных объектов.	2	1	1	Практическое задание
110-113	Настройка анимации	4	1	3	Практическое задание
114-117	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул	4	1	3	Практическое задание
118-122	Технические приемы вставить видео, звук.	5	1	4	Практическое задание
123-128	Создания собственной презентации	6	1	5	Самостоятельная работа
129	Повторительно-обобщающий урок.	1	1		Опрос
130	Демонстрация презентаций с помощью проектора.	1		1	Беседа
	Итого:	32	10	22	
4. Основы работы в Интернете(10 ч.)					
131-132	Глобальная сеть Интернет: провайдеры, браузеры. Работа с браузером: панель инструментов, адресная строка, навигация	2	1	1	Опрос Беседа
133-134	Поисковые системы. Виды. Домашняя страничка. Избранное. Поисковые запросы.	2	1	1	Опрос Беседа
135	Поиск в Интернет. Сохранение картинок, файлов из Сети на компьютер	1		1	Практическое задание
136-137	Электронная почта. Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru Получение и отправка письма	2	1	1	Опрос Беседа
138-139	Википедия. YouTube. Общение в режиме реального времени (форумы, блоги, социальные сети).	2	1	1	Опрос Беседа
140	Проверочная работа	1		1	Тест
	Итого:	10	4	6	
7. Подведение итогов за год					
141-144	Подведение итогов за год.	4	2	2	Практическое задание. Тест
	ИТОГО:	144	62	82	

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

по итогам освоения программы, обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

УМЕТЬ:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

 каникулы

 аттестация

 формирование группы

 текущие занятия

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 год обучения																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 год обучения					36/144

Занятия 1 года обучения начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- комплект мебели: компьютерные столы и стулья.
- компьютеры, колонки, наушники;
- дидактические пособия и учебный материал;
- предустановленное лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиоустройства).

Программное обеспечение:

Материалы и инструменты: компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы: ОС Windows, Microsoft Office, пакет прикладных программ (Word, Power Point, Paint); Браузеры: Yandex, Google Chrome.

Информационное обеспечение

Для проведения занятий используются дидактические пособия и учебный материал. Видео уроки и мастер-классы, демонстрирующиеся из сети Интернет и социальных сетей.

При реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии (см. раздел 2.6 Список литературы)

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы технической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

2.3 Формы аттестации

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Начальный контроль - в начале учебного года

Текущий контроль - в течение всего года - зачет

Промежуточный контроль - в конце I полугодия – декабрь – зачет.

Итоговый контроль – II полугодие – май

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, аттестационные листы (первичной, промежуточной и итоговой аттестации), мониторинг результатов обучения детей, мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочей программы.

2.4. Оценочные материалы

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимися в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичный, промежуточный, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Методы обучения

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения обучающимися готовой информации);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);

Методы воспитания

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- принцип обучения и воспитания в коллективе (сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятии);
- коллективные занятия необходимы для формирования опыта общения и чувства работы в команде.

Формы организации учебного занятия

В качестве форм занятий по данной программе предполагаются лекции, беседы, объяснение нового материала, демонстрация примеров работ, комбинированные занятия, состоящие из теории и практики, показ приемов работы инструментами, самостоятельная

тренировочная работа за компьютером, практические учебные занятия.

Педагогические технологии

Программа «Основы компьютерной грамотности» предполагает использование современных педагогических технологий: технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
2. Изучение нового материала.
3. Применение материала на практике.
4. Контроль качества работы.

Алгоритм может изменяться и уточняться в процессе обучения. Последовательность учебной деятельности «от простого к сложному» позволяет достигать высоких образовательных результатов и реализовать творческий, познавательный и развивающий потенциал при освоении учебного материала.

Дидактические материалы, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал; натуральные объекты, модели, таблицы, схемы; мультимедийный проектор, носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

2.6 Список литературы

Для педагога

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. <http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);
2. <http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя);

3. <http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
4. <http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).
5. <http://onlinetestpad.com/>
6. <http://composs.ru/test-na-znanie-pk>
7. <http://it-uroki.ru/uroki/it-ekzamen-ustrojstvo-kompyutera.html>
8. <http://vizivik.ru/kompyuternye-testy/>

Для учащихся

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К.Антошин. – М.:Айрис, 2016.- 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

Приложение

Мониторинг результатов обучения по рабочим программам

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____
место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуг одие	Учеб ный год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование Соревнования Тестирование Анкетирование Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование Тестирование Опрос Анкетирование наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения Соревнования Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания)			

		на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно- интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятель ность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятель ность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение, Опрос,
		-средний			
		-максимальный			
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятель ность в учебно- исследователь ской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа
		-средний			
		-максимальный			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдения Опрос
		-средний			
		-максимальный			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленн ой информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдения
		-средний			
		-максимальный			
3.3. Учебно- организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятель но готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение
		-средний			
		-максимальный			

3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);			Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____

место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия			Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			Наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			Наблюдение

		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			Наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
 _____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____

Разминка для глаз

Круговые движения. Сделайте круговые движения глазами по часовой стрелке, а потом против. Не старайтесь делать это быстро, лучше всего крути глазами делать медленно и плавно, повторите по несколько раз в одну и в другую сторону.

Взгляд на палец. Вытяните перед собой руку с отставленным пальцем. Смотрите на кончик пальца и медленно приближайте руку к себе, коснитесь пальцем носа не отводя своих глаз, потом медленно выпрямите свою руку не отводя взгляд от своего пальца. Повторите несколько раз.

Взгляд вверх-вниз. Медленно посмотрите наверх, а потом вниз, при этом двигаться должны только глаза, а голова оставаться на месте. Повторите движение несколько раз.

Вправо-влево. Посмотрите вправо, а потом влево, голова должна оставаться на месте и не следовать за взглядом.

Поморгать. Держите взгляд перед собой, начните медленно моргать, постепенно увеличивая тем. Прodelайте это упражнение с небольшими перерывами в течении минуты. Зажмурьтесь. Закройте глаза и посидите так несколько секунд, потом сильно зажмурьтесь и откройте глаза, прodelайте это упражнение несколько раз.

Разминка для шеи

Для этого лучше всего встать и выполнять движение, стоя возле своего рабочего стола. Но можно делать и сидя, только обязательно выпрямите свою спину.

Круговые движения. Медленно поворачивайте голову сначала по часовой стрелке, а потом после. Спину держите прямо.

Наклоны вправо-влево. Медленно, плавными движениями наклоните свою голову вправо, а потом влево, прodelайте это движение по 10 раз в каждую сторону.

Наклон вперед-назад. Также медленными и плавными движениями наклоните свою голову вперед, пока подбородок не упрется, а потом отведите голову назад. Спина должны быть ровной, а движения мягкими.

Поворот головы. Спина должна быть прямой, а взгляд держите перед собой. Плавными движениями поворачивайте голову вправо, а потом влево до упора.

Горизонтальные движения. Это движение не у всех получается сразу, но если приложить немного усилий, то оно у вас обязательно получится. Спину держите ровно, плечи на месте, двигайте голову горизонтально вправо и влево, при этом, не поворачивая голову.

Разминка для рук

Круговое движение кистью. Вытяните перед собой руки, сожмите кулаки и вращайте ими сначала в одну, а потом в другую сторону. Так вы разомнете свои запястья, которые напрягаются во время работы за компьютером.

«Мы писали, мы писали наши пальчики устали». Всем известное движение, еще в школе учителя делают это упражнение вместе с учащимися. Вытяните перед собой руки и расставьте пальцы во все стороны, а потом резкими и быстрыми движениями сжимайте и разжимайте пальцы.

Прямая ладонь. Выпрямите руки перед собой, пальцы вместе. Потяните ладонь на себя, а потом вниз.

Разминка плеч

Круговые движения. Эти движения лучше выполнять стоя, с прямой спиной. Медленными и плавными движениями описывайте круг своими плечами, сначала вперед, а потом назад. Повторите по несколько раз.

Пожимаем плечами. Спина прямая, поднимите плечи вверх, как будто бы пожимаете плечами, а потом опустите их вниз. Повторите несколько раз.

Разминка для ног

Постучите носками по полу, а потом пятками, повторите это по несколько раз. Медленными движениями перемещайте стопу ноги, сначала поставьте её на внешнюю сторону стопы, а потом на внутреннюю. Когда сидите, старайтесь не класть ногу на ногу, это препятствует кровообращению в ногах.