

Муниципальное бюджетное учреждение «Районное управление образования и по делам молодежи» муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 4  
от « 02 » июня 20 21 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»  
  
Приказ № 01-Р  
от « 02 » июня 20 21 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПОГРАММА  
«РОДНИКИ»**

**Направленность** – естественнонаучная  
**Уровень:** ознакомительный  
**Возраст** – 7-12 лет  
**Срок реализации** – 1 год

Автор - составитель:  
Никитина Вера Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2021г.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Родники» является модифицированной, имеет **естественнонаучную направленность**, где большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, бережному отношению к природе родного края, в рамках традиций народа и его истории.

Чем больше изучают школьники природу, тем это кажется им интереснее, увлекательнее. У них появляются вопросы не только «Что это такое?», «Как называется?», но и «Почему?», «Как это происходит?».

Природа бесконечно разнообразна. Открытие ее тайн всегда приносит большую радость. Изучая и наблюдая явления природы, обучающиеся учатся чувствовать красоту, видеть и понимать многообразие окружающего мира. В детях развиваются пытливость, настойчивость, терпение. Воспитывается бережное отношение к природе, желание и умение сохранять и увеличивать ее богатства.

Наука о сезонной жизни природы называется Фенологией. Она изучает последовательность наступления отдельных явлений природы, закономерности ее сезонного развития. Фенология тесно связана с метеорологией: погода определяет сроки наступления новых явлений в живой и неживой природе. Общие фенологические наблюдения просты и доступны всем учащимся.

Фенологические и метеорологические наблюдения являются важным моментом обучения и воспитания школьников. Обучающиеся научатся понимать зависимости, причины и следствия в явлениях окружающей природы.

Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 года № 721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### ***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок в этом возрасте учится правильно

относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одним из увлечений этого возраста является изучение животного мира, его многообразия и особенностей жизнедеятельности тех или иных видов. Связи живых организмов с окружающей средой и место человека в животном мире и в природе в целом.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

#### ***Актуальность программы***

Фенология — это наука, изучающая сезонное развитие, ритмы живой и неживой природы, обусловленные сменой времен года и изменениями погодных условий. Формирование у детей элементарных представлений о сезонных изменениях в природе является важной задачей экологического воспитания. Особенно важен в экологическом воспитании начальный этап обучения, когда воспитанники получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой.

#### ***Новизна программы***

Привлечение обучающихся к познанию родной природы, бережному отношению, идет через изучение «месяцеслова» – народного календаря, который даёт не только знания о конкретных циклических явлениях в природе, но и развивает наблюдательность и внимание, уважение и преклонение перед Природой, воспитывает гуманное отношение к Природе.

***Отличительные особенности программы*** в приобретении экологических знаний и умений, которые обучающиеся смогут применять:

- для наблюдения и объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности растительного организма и организма животных;
- для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье.

***Педагогическая целесообразность*** в том, что образовательная деятельность направлена на:

- формирование и развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей;
- формирование интереса к научно- исследовательской деятельности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- социализацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры.

Особую важность приобретает одна из функций образовательных учреждений – социализация ребенка. Обучающиеся получают знания по основам общей фенологии и занимаются творческими и практическими исследованиями, учатся адаптироваться, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными.

#### ***Объем и срок освоения программы***

Программа «Родники» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72 часа. Модуль №1 – 34 часа. Модуль № 2 – 38 часов.

#### ***Форма обучения*** – очная.

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 45 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель

Расширить знания обучающихся о сезонных явлениях в живой и неживой природе, проблемах экологии окружающей среды.

### Задачи

#### *Предметные:*

- расширить кругозор знаний в области фенологии,
- расширить кругозор в области знаний о погоде и происходящих в ней процессах,
- познакомить обучающихся с понятием народный календарь и составляющими его сезонных праздников, обрядов,
- способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы,
- способствовать формированию бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью,
- способствовать воспитанию бережного и ответственного отношения к природе и природному наследию планеты Земля.

#### *Метапредметные:*

- способствовать развитию у обучающихся устойчивого познавательного интереса к изучению окружающей природы,
- способствовать развитию восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы,
- воспитать чувство принадлежности к родному народу, его истории и культуре.

#### *Личностные:*

- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков,
- способствовать воспитанию самостоятельности, творческого поиска, любознательности.

## 1.3. Содержание Программы

### Учебно-тематический план Модуля №1

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы аттестации (контроля)</i>
1.	Природа - кладезь народной мудрости.	1	0,5	0,5	Первичная аттестация
2.	Двенадцать месяцев «Новосел осени».	4	1,5	2,5	Опрос Наблюдение
3.	Двенадцать месяцев «Листобой».	3	1	2	Опрос Наблюдение
4.	Двенадцать месяцев «Ледовой кузнец».	4	1,5	2,5	Наблюдения

5.	Двенадцать месяцев - «Студень – стужайло».	4	1,5	2,5	Промежуточная аттестация, (практическое задание)
6.	Двенадцать месяцев - «Зимний государь».	3	1	2	Опрос, задание.
7.	Двенадцать месяцев - «Бокогрей».	3	1	2	Опрос, задание.
8.	Двенадцать месяцев - «Позимье».	3	1	2	Опрос, задание.
9.	Двенадцать месяцев – «Водолей».	4	1,5	2,5	Опрос, задание.
10.	Двенадцать месяцев – «Пролетень».	4	1,5	2,5	Опрос, задание.
11.	Итоговое занятие: «Природный календарь».	1	-	1	Итоговая аттестация (задание по карточкам).
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебно-тематического плана Модуля №1

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	пр-ка.	
1. Вводное занятие «Мир вокруг нас» 1 час.					
1.	Вводное занятие. Знакомство с участниками объединения. «Кладезь народной мудрости или народный календарь» Откуда пошел календарь. Краткая история зарождения календаря Такие разные календари: астрологический, фенологический, метеорологический.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание « О чем говорит календарь».
2. Двенадцать месяцев «Новосел осени» 4 часа.					
2.	«Новосел осени» Хмурень, ревун, заревник Старорусские названия сентября. Народные праздники, обычаи, обряды в сентябре (на отдельных примерах) Пословицы и поговорки, народные приметы - осень.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задания по пословицам и поговоркам.

3.	«Сентябрь –«руен». Про то, как растения к зиме готовятся. Листопад. Поочередность опадания листьев у разных деревьев. Однолетние и многолетние растения. Приспособления к неблагоприятным условиям окружающей среды. Загадки о растениях. Растения и приметы для долгосрочных прогнозов на осень.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос. Работа с карточками. Творческое задание: «Букет из листьев».
4.	«Сентябрь - брусничник, рябинник» Дары осени или про грибы, ягоды, семена и корни. Витаминная кладовая. Здоровое питание или как позаботиться о своем здоровье. Витамины. Зачем организму нужны витамины. Пословицы и поговорки о здоровье.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра: «Витаминное лукошко».
5.	«Фенологический календарь – первоосень» Что изучает фенология? Что и как наблюдать в живой и неживой природе?	1		1	Беседа. Задание: «Фенологический календарь сентября».
<b>3. Двенадцать месяцев «Листобой» 3 часа.</b>					
6.	«Позимник, листопад, грязник». Старорусские названия октября. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Народные праздники, обычаи, обряды в октябре (на отдельных примерах)	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по пословицам и поговоркам.
7.	Октябрь - «грязник» Что такое погода. Про иней, изморозь и первый снег. Почему бывает тепло и холодно. Что делать, если ты простудился. Профилактика простудных заболеваний. Приметы на ненастную и солнечную погоду.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра - «Такие разные осадки» Задание: «Моя аптечка».
8.	Экскурсия «Фенологический календарь - глубокая осень» «Осенние телеграммы» или как животные к зиме готовятся. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб.	1		1	Беседа, Опрос. Задание: Фенологический календарь осени. Игра - викторина: «Животные Карелии».

<b>4. Двенадцать месяцев «Ледовой кузнец» 4 часа.</b>					
9.	«Листоной, полузимник , грудень» Старорусские названия ноября. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Народные праздники, обычаи, обряды в ноябре (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
10.	Ноябрь - «листоной» Увядание природы или откуда земля силы берет. Про плодородие почвы и перегной. Незримые работники- бактерии. Польза или вред. Пословицы и поговорки о земле.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическая работа «Опыты с почвой».
11.	Ноябрь – «грудень». Сказка льда или чудеса воды. Что такое лед. Можно ли дышать подо льдом. Зимовка водных обитателей. Правила поведения при гололеде. Первая помощь при ушибах, переломах.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание – памятка «Осторожно гололед».
12.	Экскурсия - Фенологический календарь- предзимье. Памятные даты. Составление стен газеты «Календарь русской природы - осень».	1		1	Беседа. Задание - «Календарь русской природы - осень».
<b>5. Двенадцать месяцев - «Студень - стужайло» 4 часа.</b>					
13.	«Студень, хмурень, ледостав» Старорусские названия декабря. Загадки, пословицы и поговорки – зима. Народные приметы – зима. Народные праздники, обычаи, обряды в декабре (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
14.	«Декабрь – студень» Про снежное одеяло. Снег, его свойства. Значение снежного покрова для растительного, животного мира. Пословицы, поговорки про снег. Приметы на краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Викторина «Все про снег» Практическое задание – «Опыты с водой».
15.	«Декабрь - хмурень» Астрологический календарь. Про самые темные и длинные ночи. Цикл Земли или про то, как день сменяется ночью, а осень зимой. Режим дня - соблюдать или нет. Что общего у биологических часов и	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание: «График режима дня».

	режима дня.				
16.	Фенологический календарь-первозимье. Наблюдения за природными явлениями в живой и неживой природе. Памятные даты. «Зимние телеграммы» или тяжелую пору для зверя и птицы. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб.	1	-	1	Беседа. Задание - фенологический календарь декабря.
<b>6. Двенадцать месяцев – « Зимний государь» 3 часа.</b>					
17.	« Просинец – Сечень – Лютый» Старорусские названия января. Загадки, пословицы и поговорки. Народные приметы января. Народные праздники, обычаи, обряды в январе (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
18.	«Январь – Сечень» Кто на окнах рисует снежные узоры. Про самые холодные места на планете Земля или где живет мороз Васильевич. Почему пальто, шапка и варежки в мороз греют. Что происходит в организме человека, животных при низких температурах. Обморожения. Первая помощь при обморожениях. Приметы на краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание - «Самая красивая снежинка.
19.	Экскурсия - «Фенологический календарь- коренная зима» Наблюдения за природными явлениями в живой и неживой природе в январе. Глубокий сон в природе или как растения и животные сохраняют жизнеспособность в самое неблагоприятное для себя время «Зимние телеграммы» или про белые тропы зимнего леса. Памятные даты.	1		1	Беседа. Задание - фенологический календарь января. Игра - викторина: «Животные Карелии или про зимние тропы».
<b>7. Двенадцать месяцев - «Бокोगрей» 3 часа.</b>					
20.	«Снежень – вьюговей - зимобор» Старорусские названия февраля. Загадки, пословицы и поговорки. Народные приметы февраля. Народные праздники, обычаи, обряды в декабре (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.



21.	«Февраль – снежень , вьюговей» Снежные сюрпризы или про поземку, вьюги, бураны и метели. Солнце и снег или почему в феврале снег слепит глаза.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание: «Снежные сюрпризы».
22.	Экскурсия - Фенологический календарь- перелом зимы. Наблюдения за природными явлениями в живой и неживой природе в феврале. Памятные даты. «Зимние телеграммы» или дотерпи до весны. Самые – самые ...	1	-	1	Задание - фенологический календарь Февраля. Игра - викторина: «Животные Карелии или первые свадьбы в животном мире.
<b>8. Двенадцать месяцев - «Позимье» 3 часа.</b>					
23.	«Капельник – протальник-грачевник». Старорусские названия марта. Загадки, пословицы и поговорки - весна. Народные приметы - весна. Народные праздники, обычаи, обряды в марте (на отдельных примерах.)	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание по пословицам и поговоркам:
24.	Март - месяц света. О чем говорят небеса. Про небесное светило и облака весной. О чем нам могут рассказать сосульки. Почему сосульки вниз головой растут. «Солнце-воздух и вода -спутники нашего здоровья» О пользе прогулок на свежем воздухе. Солнечные ванны..	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание: Памятка «Осторожно - сосульки!».
25.	Экскурсия - Фенологический календарь- оживление. Памятные даты. «Весенние телеграммы» Гонцы весны. Первое пробуждение зверей, птиц, рыб и насекомых.	1	-	1	Задание - фенологический календарь марта. Игра - викторина: «Животные Карелии или кто как зиму пережил».
<b>9. Двенадцать месяцев - Водолей 4 часа.</b>					
26.	«Снегогон, березень, цветень» Старорусские названия апреля. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Народные праздники, обычаи, обряды в марте (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Игра: «Рассыпавшиеся приметы».

27.	«Бурный водолей» Про половодье, ледоход и деда Мозая. Сроки вскрытия водоемов ото льда. Польза или стихийное бедствие. Правила поведения при весеннем половодье.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Задание: « На лед не выходить!»
28.	«Апрель - березозол» Сокодвижение или как пробуждаются деревья. Первенцы весны - первоцветы. Как правильно собирать сок, не навредив дереву.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание - «Берегите первоцветы».
29.	Экскурсия - Фенологические наблюдения - разгар весны. Прилет птиц. «Весенние телеграммы» Каждой твари по паре. Брачное поведение у животных. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Памятные даты.	1	-	1	Задание - фенологический календарь апреля.
<b>10. Двенадцать месяцев – Пролетень 4 часа.</b>					
30.	«Травень – майник - розоцвет» Старорусские названия мая. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Праздники, обычаи и обряды, проводимые в мае (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа Опрос. Задание по пословицам и поговоркам.
31.	«Весенние грозы» про дожди и грозы или откуда берутся молнии. Природные причины пожаров их последствия для природы и человека. Правила поведения при пожаре.	1	0,5	0,5	Беседа Игра-задание: «Если гроза застала в поле».
32.	«Май – травень - розоцвет» Трава по пояс. Мир цветов. Цветочные оракулы или как цветы предсказывают время и погоду. Опасности в траве. Профилактика нападения клещей. Что делать если клещ напал.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра «Осторожно клещ».
33.	Экскурсия - Фенологические наблюдения - предлетье. «Весенние телеграммы» Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Как животные растят своих детенышей. Забота о потомстве.	1	-	1	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или про семейные хлопоты в животном мире».
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

**Учебно-тематический план Модуля № 2**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1.	Природа - кладезь народной мудрости.	1	0,5	0,5	Первичная аттестация.
2.	Двенадцать месяцев «Новосел осени».	4	1,5	2,5	Опрос. Наблюдение.
3.	Двенадцать месяцев «Листобой».	3	1	2	Опрос. Наблюдение.
4.	Двенадцать месяцев «Ледовой кузнец».	4	1,5	2,5	Наблюдение.
5.	Двенадцать месяцев - «Студень – стужайло ».	4	1,5	2,5	Промежуточная аттестация, (практическое задание).
6.	Двенадцать месяцев - «Зимний государь».	3	1	2	Опрос, задание.
7.	Двенадцать месяцев - «Бокогрей».	3	1	2	Опрос, задание.
8.	Двенадцать месяцев - «Позимье».	3	1	2	Опрос, задание.
9.	Двенадцать месяцев – «Водолей».	4	1,5	2,5	Опрос, задание.
10.	Двенадцать месяцев – «Пролетень».	4	1,5	2,5	Опрос, задание.
11.	Экватор года	4	1,5	2,5	Опрос, задание.
12.	Итоговое занятие: «Природный календарь».	1	-	1	Итоговая аттестация (задание по карточкам).
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>13.5</b>	<b>24.5</b>	

**Содержание учебно-тематического плана Модуля №2**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1. Вводное занятие «Мир вокруг нас», 1 час.					
1.	Вводное занятие. Знакомство с участниками объединения. «Кладезь народной мудрости или народный календарь». Откуда пошел календарь. Краткая	1	0,5	0,5	Беседа. Задание « О чем говорит календарь».

	история зарождения календаря Такие разные календари: астрологический, фенологический, метеорологический.				
<b>2. Двенадцать месяцев «Новосел осени», 4 часа.</b>					
2.	«Новосел осени», Хмурень, ревун, заревник. Старорусские названия сентября. Народные праздники, обычаи, обряды в сентябре (на отдельных примерах). Пословицы и поговорки, народные приметы - осень.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задания по пословицам и поговоркам.
3.	«Сентябрь –«руен». Про то, как растения к зиме готовятся. Листопад. Поочередность опадания листьев у разных деревьев. Однолетние и многолетние растения. Приспособления к неблагоприятным условиям окружающей среды. Загадки о растениях. Растения и приметы для долгосрочных прогнозов на осень.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос. Работа с карточками. Творческое задание: «Букет из листьев».
4.	«Сентябрь - брусничник, рябинник» Дары осени или про грибы, ягоды, семена и корни. Витаминная кладовая. Здоровое питание или как позаботиться о своем здоровье. Витамины. Зачем организму нужны витамины. Пословицы и поговорки о здоровье.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра: «Витаминное лукошко».
5.	«Фенологический календарь – первоосень» Что изучает фенология? Что и как наблюдать в живой и неживой природе?	1		1	Беседа. Задание: «Фенологическ ий календарь сентября».
<b>3. Двенадцать месяцев «Листобой», 3 часа.</b>					
6.	«Позимник, листопад, грязник». Старорусские названия октября. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Народные праздники, обычаи, обряды в октябре (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по пословицам и поговоркам.

7.	Октябрь - «грязник» Что такое погода. Про иней, изморозь и первый снег. Почему бывает тепло и холодно. Что делать, если ты простудился. Профилактика простудных заболеваний. Приметы на ненастную и солнечную погоду.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра - «Такие разные осадки» Задание: «Моя аптечка».
8.	Экскурсия «Фенологический календарь - глубокая осень» «Осенние телеграммы» или как животные к зиме готовятся. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб.	1		1	Беседа, Опрос. Задание: Фенологический календарь осени. Игра - викторина: «Животные Карелии».
<b>4. Двенадцать месяцев «Ледовой кузнец», 4 часа.</b>					
9.	«Листоной, полузимник, грудень» Старорусские названия ноября. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Народные праздники, обычаи, обряды в ноябре (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
10.	Ноябрь - «листоной» Увядание природы или откуда земля силы берет. Про плодородие почвы и перегой. Незримые работники-бактерии. Польза или вред. Пословицы и поговорки о земле.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическая работа «Опыты с почвой».
11.	Ноябрь – «грудень» Сказка льда или чудеса воды. Что такое лед. Можно ли дышать подо льдом. Зимовка водных обитателей. Правила поведения при гололеде. Первая помощь при ушибах, переломах.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание – памятка «Осторожно гололед».
12.	Экскурсия - Фенологический календарь- предзимье. Памятные даты. Составление стен газеты «Календарь русской природы - осень».	1		1	Беседа. Задание - «Календарь русской природы - осень».
<b>5. Двенадцать месяцев - «Студень - стужайло», 4 часа.</b>					
13.	«Студень, хмурень, ледостав» Старорусские названия декабря. Загадки, пословицы и поговорки – зима. Народные приметы – зима. Народные праздники, обычаи,	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.

	обряды в декабре (на отдельных примерах).				
14.	«Декабрь – студень» Про снежное одеяло. Снег, его свойства. Значение снежного покрова для растительного, животного мира. Пословицы, поговорки про снег. Приметы на краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Викторина «Все про снег» Практическое задание – «Опыты с водой».
15.	«Декабрь - хмурень» Астрологический календарь. Про самые темные и длинные ночи. Цикл Земли или про то, как день сменяется ночью, а осень зимой. Режим дня - соблюдать или нет. Что общего у биологических часов и режима дня.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание: «График режима дня».
16.	Фенологический календарь-первозимье. Наблюдения за природными явлениями в живой и неживой природе. Памятные даты. «Зимние телеграммы» или тяжелую пору для зверя и птицы. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб.	1	-	1	Беседа. Задание - фенологический календарь декабря.
<b>6. Двенадцать месяцев – «Зимний государь», 3 часа.</b>					
17.	«Просинец – Сечень – Лютый» Старорусские названия января. Загадки, пословицы и поговорки. Народные приметы января. Народные праздники, обычаи, обряды в январе (на отдельных примерах)	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
18.	«Январь – Сечень» Кто на окнах рисует снежные узоры. Про самые холодные места на планете Земля или где живет мороз Васильевич. Почему пальто, шапка и варежки в мороз греют. Что происходит в организме человека, животных при низких температурах. Обморожения. Первая помощь при обморожениях. Приметы на краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание - «Самая красивая снежинка».
19.	Экскурсия - «Фенологический календарь- коренная зима» Наблюдения за природными явлениями в живой и неживой	1		1	Беседа. Задание - фенологический календарь

	природе в январе. Глубокий сон в природе или как растения и животные сохраняют жизнеспособность в самое неблагоприятное для себя время «Зимние телеграммы» или про белые тропы зимнего леса. Памятные даты.				января. Игра - викторина: «Животные Карелии или про зимние тропы».
<b>7. Двенадцать месяцев - «Бокорей», 3 часа.</b>					
20.	«Снежень – вьюговей - зимобор» Старорусские названия февраля. Загадки, пословицы и поговорки. Народные приметы февраля. Народные праздники, обычаи, обряды в декабре (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
21.	«Февраль – снежень , вьюговей» Снежные сюрпризы или про поземку, вьюги, бураны и метели. Солнце и снег или почему в феврале снег слепит глаза.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание: «Снежные сюрпризы».
22.	Экскурсия - Фенологический календарь- перелом зимы. Наблюдения за природными явлениями в живой и неживой природе в феврале. Памятные даты. «Зимние телеграммы» или дотерпи до весны. Самые – самые ...	1	-	1	Задание - фенологический календарь Февраля. Игра - викторина: «Животные Карелии или первые свадьбы в животном мире.
<b>8. Двенадцать месяцев - «Позимье», 3 часа.</b>					
23.	«Капельник – протальник-грачевник». Старорусские названия марта. Загадки, пословицы и поговорки - весна. Народные приметы - весна. Народные праздники, обычаи, обряды в марте (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание по пословицам и поговоркам.
24.	Март - месяц света. О чем говорят небеса. Про небесное светило и облака весной. О чем нам могут рассказать сосульки. Почему сосульки вниз головой растут. «Солнце-воздух и вода - спутники нашего здоровья». О пользе прогулок на свежем воздухе. Солнечные ванны..	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание: Памятка «Осторожно - сосульки!».

25.	Экскурсия - Фенологический календарь- оживление. Памятные даты. «Весенние телеграммы» Гонцы весны. Первое пробуждение зверей, птиц, рыб и насекомых.	1	-	1	Задание - фенологический календарь марта. Игра - викторина: «Животные Карелии или кто как зиму пережил».
<b>9. Двенадцать месяцев – Водолей, 4 часа.</b>					
26.	«Снегогон, березень, цветень» Старорусские названия апреля. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Народные праздники, обычаи, обряды в марте (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Игра: «Рассыпавшиеся приметы».
27.	«Бурный водолей» Про половодье, ледоход и деда Мозая. Сроки вскрытия водоемов ото льда. Польза или стихийное бедствие. Правила поведения при весеннем половодье.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Задание: « На лед не выходить!».
28.	«Апрель - березозол». Сокодвижение или как пробуждаются деревья. Первенцы весны - первоцветы. Как правильно собирать сок, не навредив дереву.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание - «Берегите первоцветы».
29.	Экскурсия - Фенологические наблюдения - разгар весны. Прилет птиц. «Весенние телеграммы». Каждой твари по паре. Брачное поведение у животных. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Памятные даты.	1	-	1	Задание - фенологический календарь апреля.
<b>10. Двенадцать месяцев – Пролетень, 4 часа.</b>					
30.	«Травень – майник - розоцвет» Старорусские названия мая. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Праздники, обычаи и обряды, проводимые в мае (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа Опрос. Задание по пословицам и поговоркам.
31.	«Весенние грозы» про дожди и грозы или откуда берутся молнии. Природные причины пожаров их последствия для природы и человека. Правила поведения при пожаре.	1	0,5	0,5	Беседа Игра-задание: «Если гроза застала в поле».
32.	«Май – травень - розоцвет» Трава по пояс. Мир цветов. Цветочные оракулы или как цветы	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра



	предсказывают время и погоду. Опасности в траве. Профилактика нападения клещей. Что делать если клещ напал.				«Осторожно клещ».
33.	Экскурсия - Фенологические наблюдения - предлетье. «Весенние телеграммы». Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Как животные растят своих детенышей. Забота о потомстве.	1	-	1	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или про семейные хлопоты в животном мире».
<b>11. Экватор года – лето, 4 часа.</b>					
34.	«Хлеборост , страдник и жнивень». Старорусские названия летних месяцев. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Праздники, обычаи и обряды, проводимые летом (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа Опрос. Задание по пословицам и поговоркам.
35.	«Особенности северного лета» Астрологический календарь или про самые длинные дни в году. День летнего солнцестояния и двенадцать знаков зодиака.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра «12 знаков зодиака».
36.	«Лесные гостинцы» Особо опасные ядовитые растения русского леса. Что делать, если ты отравился. Первая помощь при отравлениях и аллергиях.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос. Работа с карточками. Задание «Первая помощь».
37.	Экскурсия - Фенологические наблюдения в летний период. Что и как наблюдать летом. «Заботливые родители». Как животные заботятся о своем потомстве. Сколько у кого детей? Летние трудодни животного мира. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Памятные даты.	1	-	1	Беседа Опрос. Игра- Викторина «Чье потомство».
34-38.	Итоговое занятие «Природный календарь».	1	-	1	Беседа. Задание по карточкам.
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>13.5</b>	<b>24.5</b>	

## 1.4. Планируемые результаты

*Обучающиеся по итогам обучения должны:*

***Знать:***

- что такое фенологический и народный календари,
- какие фенологические изменения происходят в неживой и живой природе,
- памятные даты фенологии,
- что такое погода и погодные явления, характерные для каждого времени года,
- народные названия каждого календарного месяца, их характеристики и отличия,
- народные приметы,
- правила поведения и техники безопасности в городской среде, на природе, на водоемах в осеннее - зимний и весенние периоды,
- правила поведения в природе.

***Уметь:***

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.
- правильно вести себя при весеннем половодье,
- правильно вести себя при грозе,
- правильно вести себя при пожаре,
- оказать первую помощь при укусах жалящих насекомых,
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах.

***Предметные:***

- приобретут знания о фенологическом календаре и составляющих его сезонных изменениях,
- познакомятся с пословицами и поговорками каждого времени года,
- приобретут знания о животных Карелии,
- изучат флору и фауну родного края,
- изучат редкие и исчезающие виды растений, животных,
- изучат народные приметы.

***Метапредметные:***

- сформируется познавательный интерес к изучению природы, чувство принадлежности к родному народу, его истории и культуре.
- расширят знания в области сезонных изменений в окружающей природе,
- приобретут навыки логического мышления, наблюдательности, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

***Личностные:***

- Приобретут умения прогнозировать возможные последствия своих поступков,
- приобретут навыки самостоятельности, творческого поиска, любознательности.
- сформируются качества личности: ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение, трудолюбие, дисциплинированность, любовь к природе малой родины.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

- каникулы  
 аттестация  
 формирование группы  
 текущее занятие

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Модуль №1																		17/34

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Модуль №2																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 год обучения					19/38

Занятия по Модулю №1 начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 декабря.

Занятия по Модулю № 2 начинаются с 10 января и заканчиваются 31 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия проходят в кабинете, где соблюдены правила техники безопасности и санитарной нормы. В кабинете находится все необходимое для проведения занятий по обучаемой программе:

- живые экспонаты: комнатные растения, мелкие животные;
- гербарии, коллекция семян растений, коллекция проб почв, коллекция минеральных камней;
- учебные таблицы, схемы;
- лабораторное оборудование,
- фотографии,
- раздаточный материал,

- дидактические карточки,
- кинопроектор, компьютер.

#### ***Информационное обеспечение***

- Аудиозаписи звуки природы, «Голоса птиц»,
- Видеозаписи «Животный мир северных лесов», насекомые.
- Фото животного мира, «Природа нашего края», «Народный календарь».

*В ходе реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии (см. приложение).*

#### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения.

### **2.3. Формы аттестации**

- Первичная аттестация – в начале учебного года.
- Текущий (в течение всего года) – зачет.
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

#### ***Формы отслеживания образовательных результатов:***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

#### ***Формы фиксации образовательных результатов:***

- Опрос, тестирование, фото, отзыв детей и родителей.

### **2.4. Оценочные материалы (см. приложение)**

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

### **2.5. Методические материалы**

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа состоит из двух модулей: Модуль №1 – 34 часа (период реализации с 12 сентября по 31 декабря), Модуль № 2 – 38 часов (период реализации с 10 января по 31 мая). Подбор методики обучения осуществляется с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы образовательный процесс осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Основной состав группы постоянный, но в течение образовательного процесса могут быть изменения в списках.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, объяснительно - иллюстрированный, игровой.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, беседа, игра, экскурсии в природу, самостоятельные наблюдения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия**

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

**Дидактические материалы** - задания, упражнения, разработка учебного занятия.

## 2.6 Список литературы

**Для педагога**

1. Атлас животных. Изд: Русич, Смоленск, 1999г.
2. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. – М., 1997г.
3. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд.Астрель, 2007г.
4. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: практическое пособие – Ростов на Дону: Учитель, 2007г.
5. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения – Барнаул: Издательство Алтайского ун-та, 1994г.
6. Мантейфель П. А. Рассказы натуралиста. – М., Лесная промышленность, 1984г.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: В 3 т. – М., 1993г.
8. Небел Н. Наука об окружающей среде: В 2 т. – М., 1999г.
9. Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999г.
10. Сергеев Б.Ф. Мир амфибий. – М., Колос, 1989г.
11. Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001г.
12. Энциклопедия «Хочу все знать». – М., «Астрель», 2008г.

**Для детей**

1. Плавильщиков Н.Н. Времена года. – М., Дет. лит., 1978г.
2. Пришвин М.М. Разговор с деревьями. – М., Малыш, 1986г.
3. Скребицкий Г.А. Друзья моего детства. – М., Дет. лит., 1988г.
4. Скребицкий Г.А. Здравствуй, солнце красное! – М., Малыш, 1987г.
5. Снегирев Г.Я. Первое солнышко. - М., Малыш, 1987г.
6. Снегирев Г.Я. Птицы наших лесов. – М., Малыш, 1972г.
7. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе. – М., Просвещение, 1978г.

**Интернет источники:**

1. [https://yandex.ru/video/preview/?text=научнодокументальный%20фильм%20сезонные%20изменения%20в%20природе%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1618911302916645-798421434806242126900106-production-app-host-man-web-yp-131&wiz\\_type=vital&filmId=4000633356036733308](https://yandex.ru/video/preview/?text=научнодокументальный%20фильм%20сезонные%20изменения%20в%20природе%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1618911302916645-798421434806242126900106-production-app-host-man-web-yp-131&wiz_type=vital&filmId=4000633356036733308)
2. <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/biologiya/323703-22-aleksandr-strizhev-kalendar-russkoj-prirody.html#text>

3. [https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов%20народный%20календарь%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz\\_type=vital&filmId=1997267598401784808](https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов%20народный%20календарь%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz_type=vital&filmId=1997267598401784808)
4. [https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов+народный+календарь+фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz\\_type=vital&filmId=11981797932172653461&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvJGIyulJki](https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов+народный+календарь+фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz_type=vital&filmId=11981797932172653461&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvJGIyulJki)

## *Приложение к Программе*

### Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам

за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

Детское объединение \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ место занятий \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуго- дие	Учебн ый год	
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);			
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)			
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)			
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. <b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
3.2. <b>Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			наблюдения
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
3.3. <b>Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			наблюдение
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
3.3.2. Навыки	Соответствие	- <b>минимальный уровень</b>			наблюдение

соблюдения ТБ в процессе деятельности	реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	(овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b>  - <b>хорошо</b>  - <b>отлично</b>			Наблюдение, Итоговые работы

### Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за \_\_\_\_\_ учебный год

Детское объединение \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

место занятий \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			



		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ среза ЗУН обучающихся детского объединения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Название детского объединения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Результаты				
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии \_\_\_\_\_

