

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТ
А.Г. Величко
Приказ № 68-Р
от «07» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности

Уровень: 1-й год обучения – ознакомительный
2 год обучения – базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Никитина Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья 2021 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЛЦДТ
_____ А.Г. Величко
Приказ № 68-Р
от «07» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности

Уровень: 1-й год обучения – ознакомительный
2 год обучения – базовый
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Никитина Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Живая природа-это удивительный, сложный многогранный мир. Особое место в этом мире отведено животным: они составляют лишь два процента от всего живого на земле но, несмотря на это роль их в биосфере огромна. «Животный мир является одним из основных компонентов природной среды, важной составной частью природных богатств нашей Родины. От людей во многом зависит сохранность, многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь минимум естественнонаучных знаний.

Программа «Юные зоологи», предназначена для учащихся младших и средних классов начальной школы, которые проявляют интерес к предметам естественнонаучного цикла и рассчитана на 2 года обучения.

Программа предусматривает последовательное расширение и углубление знаний, умений, навыков полученных детьми на уроках в школе.

В основу данной программы положен экологический принцип. Он поможет обучающимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать близкие к природным условия для жизни животного уголка «Живой природы». Поможет лучше узнать природу родного края и привить навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Главная идея программы направлена на учебно-познавательную деятельность и на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Реализуемые цели расширяют представления об экосистемах, позволяют глубже и предметнее освоить значимые положения теории, способствуют овладению умениями исследовательской деятельности, формированию конкретно – деятельных экологических знаний, умений, навыков.

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений обучающихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Знакомство с животными и растениями родного края. Благодаря данной программе у обучающихся продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена творческого объединения. Программа интегрирует дисциплины: биологию, экологию, географию.

Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность программы

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области изучения и охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества.

Программа предусматривает формирование, у учащихся знаний об охране природы. Изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений (размножении, способах добывания пищи, пищевые связи, убежища, жилища и т.д.) При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Учащиеся знакомятся с внешним видом животных, их

образом жизни, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическом значении для жизни человека.

Отличительные особенности программы

В программе много времени отводится на изучение животных в природе, в литературных и Интернет источниках, а так же на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка Живой природы.

Экскурсии дают возможность углубить знания учащихся. Во время них учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных. Закрепляют те нормы поведения в природе, которые они узнают на занятиях, во время игр, при выполнении заданий.

Программа позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, её законов, а так же помогает школе в решении задач эстетического и нравственного воспитания и способствует лучшему усвоению материала программы. Знания полученные на занятиях, в объединение, пригодятся юным зоологам, которые захотят в будущем стать биологами, экологами, ветеринарными врачами.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей 7-12 лет, обучающихся в МБОУ ДО ЛПДТ, которые проявляют интерес к предметам естественнонаучного цикла-биологии, зоологии, экологии.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 2 года.

Программа 1 года обучения рассчитана на 216 часов, при недельной нагрузке 6 часов - 2 раза в неделю. Программа 2 года обучения дополняет, расширяет и углубляет программу 1 года обучения. Она рассчитана на 216 часов, при недельной нагрузке 6 часов-2 раза в неделю.

Форма обучения - очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы.

Задачи:

Личностные:

- Способствовать развитию умения работать в коллективе, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность, умение трудиться и т.д.).
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в том числе своего родного края.
- Воспитывать чувство прекрасного по отношению ко всему живому на Земле.
- Формировать ценностные экологические ориентации обучающихся.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Способствовать становлению личности воспитанника как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения экологических проблем.

Метопредметные:

- Развивать интеллектуальные способности.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение работать с литературными и Интернет источниками.
- Проводить наблюдения за животными в природе и Живом уголке.
- Развивать навыки ухода за домашними животными и экзотическими животными Живого уголка.
- Развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ
 - Развивать интерес к познанию родного края.
 - Развивать интерес к проблемам окружающей среды и её обитателей.
 - Развивать навыки сотрудничества, умения решать задачи командой.

Образовательные:

- Сформировать у обучающихся дополнительные знания в области биологии, зоологии, экологии.
- Знакомить с современными методами научно-исследовательской деятельности
- Способствовать развитию у обучающихся научно-исследовательских навыков,
- Углубить теоретические знания учащихся в области биологии, зоологии, экологии
- Формировать ориентацию на поиск, самостоятельность в постановке и решении проблем.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
1	Водное занятие. Правила техники безопасности. «Мир вокруг нас».	1	2	3	
2	«Природа и мы»	19	26	45	Первичная аттестация.
3	«Природа в нашем доме»	14	16	30	Опрос, тестирование
4	«Суровое время»	27	45	72	Промежуточная аттестация
5	«Великие метаморфозы»	16	32	48	Письменный опрос
6	«Природа-Мать»	6	6	12	Опрос, тестирование
7	Итоговое занятие: «Даже малую былиночку любя»	-	3	3	Итоговая аттестация
8	Конференция - отчет о проделанной работе. Задание на лето.	-	3	3	Конференция
Итого:		83	133	216	

Содержание учебно-тематического плана

№	Содержание	Теория	Практика	Всего	Средства контроля
Тема 1. Водное занятие. «Мир вокруг нас»3ч.					
1	Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях творческого объединения, экскурсиях, при работе в живом уголке.	1	2	3	Беседа. Опрос.
Тема 2. «Природа и мы»45ч.					
2	Что я знаю о природе своего родного края. Что такое экология?	1	2	3	Беседа, игра, загадки
3	Как деятельность человека влияет на природу. Рассуждения на тему «Почему нельзя потребительски относиться к природным ресурсам».	1	2	3	Беседа, задание, составление плаката
4	«Климатическая смена времен года» Когда это бывает?	1	2	3	Беседа, викторина
5	«От зимы до лета». Календарные и астрономические времена года. Листки календаря.	1	2	3	Беседа, опрос, чтение художественной литературы
6	«Осень» Осенние месяцы в загадках. Три периода осени – Хмурень, листопад, полузимок. Пословицы и приметы.	1	2	3	Беседа, викторина
7	«Краски, запахи и звуки осени» Изменения, которые происходят в природе с наступлением осени. (На примере нашего края)	1	2	3	Беседа, карточки - задания.
8	«Времена года в жизни растений». Приспособление растений к смене времен года. Почему осенью листья меняют цвет!? Листопад. В поход за семенами.	1	2	3	Беседа, задание
9-10	Экскурсия - «Осенняя Флора». Растения, которые цветут осенью.	6	-	6	Беседа
11-12	«Осень в жизни животных и птиц». Как живые организмы приспособляются к изменениям окружающей среды. «Как звери одежду меняли». «С севера на юг, с запада на восток» Перелетные птицы Карелии. Загадки перелетов.	2	4	6	Беседа, письменный опрос, наблюдение
13-	«Кладовые леса» для	2	4	6	Опрос,

14	животных и птиц. Кто и как к зиме готовится. «Сам себе кладовая». «Белкина сушильня». «Осенние аппетиты». «Кузница дятла»				викторина, практическая работа
15	«Как животные в прятки играют» влияние низких температур на активность живых организмов. Анабиоз.	1	2	3	Беседа, опрос, тестирование
16	«Лес просит помощи» Экологические проблемы.	1	2	3	Беседа, викторина
Тема 3. «Природа в нашем доме»30ч.					
17	Обзорная экскурсия» Питомцы нашего уголка». В чем сходство и различия. Зачем нам в доме животные.	3	-	3	Беседа, опрос, анкетирование
18	«Гости из тропиков». Комнатные растения. Зачем в доме держат растения? Польза или вред?	1	2	3	Беседа, анкетирование, игра - тест
19-20	«Влаголюбивые и тенелюбивые растения», в чем сходство и в чем различие. Как ухаживать за комнатными растениями.	2	4	6	Беседа, составление карточек
21	Эти интересные факты - «Чудеса растительного мира». Работа с литературой и интернет источниками.	1	2	3	Беседа, работа с литературой и интернет источниками
22	«Наши домашние питомцы». Кто они такие и откуда приехали? Сочинения и рисунки детей». Наши домашние животные»	1	2	3	Беседа, анкетирование, игра-тест
23	Правила ухода и кормления животных в живом уголке. Составление рациона для грызунов. Составление рациона для птиц. Что у черепахи на обед?	1	2	3	Беседа, задание
24	Эти интересные факты – «Чудеса животного мира». Работа с литературой и интернет источниками.	1	2	3	Беседа, работа с литературой и интернет источниками
25	Обзорная экскурсия - «На нашем дворе». С/х животные. Видовое разнообразие домашних животных (на примере нашего края) их значение для человека.	3	-	3	Беседа, опрос
26	Предки домашних с/х животных. Хронология одомашнивания.	1	2	3	Беседа, опрос, игра

Тема 4. «Суровое время» 72ч.					
27	Зима. Зимние месяцы в загадках. Три периода зимы — лютень, студень и вьюговей. Пословицы и приметы.	1	2	3	Беседа, викторина
28	«Краски, запахи и звуки зимы». Изменения, которые происходят в природе с наступлением зимы (на примере нашего края)	1	2	3	Беседа, опрос, тестирование
29	«Из чего состоит снежинка». Роль снежного покрова в жизни растительного и животного мира.	1	2	3	Беседа, опрос, карточки - задания
30	«Ботаника среди снегов». Как растения адаптируются к низким температурам зимнего периода. «Молоденькие зимовщики» Однолетние и многолетние растения.	1	2	3	Беседа, опрос, игра
31	«Деревья зимой». Как узнать дерево зимой. Морфологические изменения строения ветвей деревьев. Как зимуют почки.	1	2	3	Беседа, практическое задание
32	«Скучно, но вкусно! Роль растений в зимнее время для животного мира.	1	2	3	Беседа, опрос, карточки - задания
33	«Триста шишек на обед». Роль хвойных пород деревьев в зимнее время для животного мира.	1	2	3	Беседа, практическое задание, игра
34	«Шестиногие и восьминогие ». Кто они такие. В чем различие? Краткий обзор наиболее часто встречающихся видов пауков и насекомых Карелии.	1	2	3	Беседа, опрос, работа с определителем, задание - игра
35	«Как зимуют насекомые». Куда исчезает самая многочисленная армия на земле? Метаморфозы - полные и неполные..	1	2	3	Беседа, игра, задание
36	«Все про рака» - жизнь речного рака, его польза для водоема. Где раки зимуют?	1	2	3	Беседа, опрос.
37-38	«Подо льдом». Озерная тетрадь. Как растения и животные водоема зиму переживают. Рыбы Карелии. Адаптация рыб к низким температурам. «Эти удивительные земноводные». Где зимуют лягушки. Стекланные лягушки. Куда пошли спать тритон и жаба.	2	4	6	Беседа, опрос, чтение художественной литературы, работа с интернет источниками, работа с определителем

39	«Зимние свадьбы в животном мире». Кто зимой размножается?	1	2	3	Опрос, беседа
40	«Птицы зимой». Кто они такие. Краткий обзор наиболее часто встречаемых видов птиц нашего края.	1	2	3	Беседа, игра - тест
41	«Дальние странники, кочевники и домоседы». Гонцы зимы. Вместе легче. Про клеста. «Кузница» дятла. Оляпка - водолаз. Вороны на льду. Краткий обзор перелетных и оседлых птиц Карелии.	1	2	3	Беседа, опрос, викторина, работа с определителем
42	«Зимняя кормушка» формы кормушек и виды корма для птиц. Как сделать кормушку и подкармливать птиц.	-	3	3	Акция - Зимняя кормушка
43-44	Поход экскурсия - «Зимний лес». Про снег и лед, про вьюги и метели. Краски зимы. Звуки зимы. Деревья зимой. Жизнь под снегом. Следы животных.	6	-	6	Беседа, опрос, наблюдение
45	«Зимняя жизнь зверей». Кто такие звери? Тажные жители. Роль леса для выживания зверей в зимнее время. Видовое разнообразие зверей Карелии.	1	2	3	Тестирование, работа с определителем
46	«История одного зверя» - Исполин леса; Добросовестные строители; Каков он, серый разбойник; Гроза беличьих стай; Хозяин леса; Заячьи слезы. Огонек среди деревьев. Рассказы о диких животных.	1	2	3	Беседа, викторина, игра
47-48	«Раскрытая книга на снегу» Учимся читать следы - в помощь юному следопыту. Животные открывают свои тайны.	2	4	6	Беседа, опрос, задание, игра
49	«Их нужно спасти» - Охрана животных. Зачем природе животные? Редкие и исчезающие виды животных Карелии. Красная книга, что это такое?	1	2	3	Опрос, беседа, работа с Красной книгой
50	«Невидимые нити». Взаимосвязи неживой и живой природы. Что такое биоценоз? Лесной биоценоз. Водный биоценоз. Какие биоценозы еще бывают?	1	2	3	Беседа, составление цепей питания

Тема 5. «Великие метаморфозы»48ч.

51	Весна. Весенние месяцы в загадках. Капельник, цветень и травник. Пословицы и приметы.	1	2	3	Беседа, викторина
52	«Таёт снег, бегут ручьи». Изменения, которые происходят в природе с наступлением весны (на примере нашего края). Северная весна.	1	2	3	Беседа, викторина
53	«Цветы на ветках или про сережки и рыльца». Пробуждение деревьев и кустарников. Сокодвижение. Что происходит в почке? Ранняя прогулка в лесу. Кустарники Карельского леса.	1	2	3	Беседа, опрос, наблюдение, задание
54	«Трава у твоего дома». Разнообразие травянистых растений Карелии. Первоцветы. «Не рвите цветы, не рвите...» Охрана растений. Растения из Красной книги Карелии.	1	2	3	Беседа, опрос, работа с определителем
55	«Пробуждение первых зимовщиков». Мухи проснулись. Веснянки. Первые бабочки. Комарики пляшут. Значение насекомых для природы.	1	2	3	Беседа, опрос, работа с карточками
56	«Муравьи, которые все помнят» - удивительное сообщество. Роль муравейника в жизни леса.	1	2	3	Беседа, учебная игра
57	«Вечные труженики». Шмели и пчелы. Кто они такие, их схожесть и отличия. Еще одно удивительное сообщество. Роль пчел в природе.	1	2	3	Беседа, опрос, наблюдение
58	«Божья коровка лети на небо». Интересные факты из жизни красного жука. Роль божьих коровок в природе.	1	2	3	Беседа, викторина
59	«Их нужно спасти». Редкие и исчезающие виды насекомых Карелии. Красная книга.	1	2	3	Беседа, работа с литературными и интернет источниками
60	«День птиц». Возвращение на родину. Великое переселение. «Птичий компас» - миграционное поведение птиц. Как птицы ориентируются при дальних перелетах.	1	2	3	Беседа, работа с картой
61	«Репортажи с весенних токов». Брачное поведение пернатых.	1	2	3	Карточки – задания,

	Ритуалы ухода за различными видами птиц. Пение птиц.				викторина
62	«Избранные портреты». Видовое распределение птиц по ландшафтам. Птицы водоемов. Птицы леса. Птицы полей, садов. Птицы возле нашего дома.	1	2	3	Беседа, работа с определителем
63	«Их нужно спасти» - охрана птиц. Для чего нужны заповедники. Чем заповедник отличается от заказника? Обитатели заповедников. Работа с Красной книгой и другими литературными источниками.	1	2	3	Беседа, опрос, составление плаката
64-65	«По речкам, рекам и озерам». Флора и фауна водоемов нашего Края. Невидимые обитатели подводного мира. Кто такие рыбы. Весеннее пробуждение могучего инстинкта - нерест рыб. Кто как нерестится. Великое путешествие икринки. Промысловые рыбы, их значение для человека. Охрана обитателей водоемов. «Их нужно спасти» - Красная книга.	2	4	6	Беседа, опрос, анкетирование, задание
66	«Эти удивительные пресмыкающиеся». Кто такие пресмыкающиеся? Зачем природе нужны «гады». Змея или ящерица? Черепахи в Карелии. Танец весны. Охраняемые виды пресмыкающихся из Красной книги.	1	2	3	Анкетирование, беседа, опрос, работа с определителем
Тема 6. «Природа – Мать» 12ч.					
67	Экскурсия - «Пора любви, пора цветения». Обзор однолетних растений. Как однолетние растения заботятся о продолжении своего рода. Помощники трав. Способы опыления и сохранение семян и клубней. Как многолетние растения сохраняют свое потомство.	3	-	3	Беседа, опрос, наблюдение
68	«Лесные оркестры». Мощный инстинкт - продолжение рода. Каждой твари по паре, как	1	2	3	Беседа, викторина

	животные друг - друга находят. Голоса в поле, рыбы голоса, ночью в лесу.				
69	«Замечательные дома» большие, маленькие, хитрые, искусные, красивые, уютные, удобные. Птичьи гнезда. Забота пернатых о птенцах. Птицы паразиты.	1	2	3	Беседа, тестирование, игра, задание
70	«Заботливые родители». Как животные заботятся о своем потомстве. Сколько у кого детей? Летние трудодни животного мира.	1	2	3	Беседа, викторина, игра
71	Тема 7. Итоговое занятие: «Даже малую былиночку любя»	-	3	3	Опрос, тестирование
72	Тема 8. Конференция - отчет о проделанной работе. Задание на лето.	-	3	3	Конференция
Итого:		83	133	216	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие «Жизнь на Земле»	3	-	3	Беседа
2	Природные дома	7	8	15	Первичная аттестация
3	Животный мир пресноводного водоема.	17	28	45	Письменный опрос
4	Животные на дне и у воды.	11	22	33	Письменный опрос
5	Лесные обитатели.	30	48	78	Промежуточная аттестация
6	Мир зеленых трав и мир вечной сырости.	14	22	36	Опрос, тестирование
7	Итоговое занятие: «Природа родного края».		3	3	Итоговая аттестация. Практическое задание.
8	Конференция- отчет о проделанной работе. Задание на лето.		3	3	Конференция
Итого:		82	134	216	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего	формы контроля
Тема 1. Вводное занятие «Жизнь на Земле» 3ч.					
1	Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях творческого объединения, экскурсиях, при работе в живом уголке. Ознакомление с Царством животного мира и его многообразием на планете Земля.	3		3	Беседа. Опрос.
Тема 2. «Природные дома» 15ч.					
2	«Экология- наука о природном доме» Организм и среда обитания. Взаимоотношения между организмами или невидимые нити.	1	2	3	Беседа. Опрос.
3	Обзорная экскурсия - «Кто, где живет»? Понятие о природной среде обитания живых организмов. Три среды обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная.	3		3	Беседа. Опрос. Наблюдения в природе.
4	«Связи в живой и неживой природе» Факторы, влияющие на распространение животных в природе. Абиотические и биотические факторы.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки-задания.
5-6	«Ноги, крылья и хвосты» Как животные приспосабливаются к разным условиям среды обитания (морфология и физиология). «Кто, как прячется» Покровительственная окраска, как способ сохранения вида. «Хищники и жертвы» Главный фактор регулирования численности отдельных видов и популяций.	2	4	6	Беседа. Опрос. Задания. Карточки-задания. Игра-тест. Наблюдения за животными Живого уголка.
Тема 3. Животный мир пресноводного водоёма » 45ч.					
7	«Вода всюду» Распространение воды в природе. Ее значение для жизни на земле. Круговорот воды в природе.	1	2	3	Беседа. Опрос. Игра- тест.
8	«Пресноводные хранилища воды» Родники, реки и озера (На примере	1	2	3	Опрос. Беседа.

	нашего края). Значение грунтовых вод для пресноводных водоемов.				
9	«Жемчужины нашего Края» Ладожское и Онежское озера.	1	2	3	Беседа. Опрос. Просмотр видеофильма.
10	Экскурсия: «На берегу Ладожского озера» Краткая характеристика водоема. Описание водоема по плану (Площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник водоснабжения, колебания уровня воды.....)	3		3	Беседа. Опрос. Наблюдения в природе.
11	«Растительный мир пресного водоема» Знакомство с растительностью произрастающей вдоль береговой зоны. Ольха черная. Тростниковые заросли и камыш. Рогоз широколистственный. Разнообразие водных растений в зависимости от положения в водоеме (На примере нашего края)	1	2	3	Чтение худож. литературы. Беседа. Опрос. Работа с определителем и гербарием.
12	«На земле и под водою» Схожесть и отличия растительности суши и водной растительности. Приспособление водных растений к условиям среды. Их значение для жизни водоема.	1	2	3	Беседа. Опрос. Задания. Наблюдения за растительностью Живого уголка.
13	«От чего зеленеет вода»? Цветение воды. Простейшие и фитопланктон. Польза или вред? Причины зарастания водоемов и меры борьбы. Экологические проблемы Ладожского озера. Причины и последствия.	1	2	3	Беседа. Опрос. Экологическая викторина.
14	«Кто живет на дне глубоком» Животный мир пресного водоема. Формы простейших водных организмов и их разнообразие. Места обитания. «У кого нога на брюхе»? «Черви лекари» «Удивительный обитатель дома из воздуха» (На примере нашего края)	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителями Наблюдения за водными обитателями в Живом уголке. Игра-викторина.
15	«Десятиногий санитар и его родня» Ракообразные. Образ жизни. Питание. Оборона. Значение для водного сообщества.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки-задания.

16	«Удивительные насекомые» Видовое разнообразие насекомых прибрежных, глубоководных, пелагических зон. Места обитания. Значение насекомых для водного сообщества. «Водный лыжник», «Царица воздуха», «Обыкновенная муха» Интересные факты из жизни насекомых.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с литературными и Интернет источниками. Работа с определителем. Задания.
17	«Причуды природы или необыкновенный путь от яйца до имаго» Что такое метаморфоз. Метаморфозы насекомых, на примере жука-плавунца. Образ жизни личинки и взрослого насекомого.	1	2	3	Беседа. Опрос. Чтение художественной литературы. Задания.
18	«Властители подводного мира». Кто такие рыбы. Характеристика класса. Приспособления рыб к обитанию в водной среде. Абиотические факторы, влияющие на жизнедеятельность рыб (свет, кислород, температура)	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением рыб в Живом уголке.
19	«Пираты и их жертвы» Краткий обзор наиболее распространенных видов рыб местного водоема. Классификация рыб Карелии. Промысловые виды рыб, их значение для жизни человека. Охрана рыбных ресурсов нашего края.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Тест-игра. Задания.
20 - 21	«Воду надобно беречь» Охрана вод от загрязнения. Охрана водных ресурсов местного водоема. Акция «За чистоту и полноводность малых рек». Очистка от мусора прибрежной зоны реки Аураёки.	2	4	6	Беседа. Опрос. Наблюдения в природе. Акция – «За чистоту и полноводность малых рек»
Тема 4. «Животные на дне и у воды» 33ч					
22	«Существа с холодной кровью» Кто такие земноводные? Характеристика класса. Отличия земноводных от других классов животного мира.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с литературой и Интернет источниками.
23	«Хвостатые и бесхвостые», Виды амфибий обитающих в Карелии. Приспособления к месту	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с

	обитания разных видов. Образ жизни. «Зачем жабы и лягушки прячутся от солнца»? Влияние температуры и влажности на жизнедеятельность земноводных.				определителем. Наблюдения за жизнедеятельностью земноводных в Живом уголке.
24	«Где зимуют лягушки»? Места и длительность зимовки у земноводных. Приспособления к неблагоприятным условиям среды.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с Интернет источниками.
25	«Куда спешат головастики» Особенности размножения земноводных. Стадии развития личинки.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки-задания.
26	«Мир без амфибий» Значение земноводных для природных экосистем. Хозяйственное значение бесхвостых земноводных. Охрана земноводных.	1	2	3	Беседа. Опрос. Составление плаката.
27	«Птицы-обитатели озер, болот и рек» Кто такие птицы? Характеристика класса. Краткий обзор часто встречаемых видов птиц водоемов (на примере нашего края) Приспособление птиц к околотоводной среде обитания.	1	2	3	Беседа. Опрос. Викторина. Работа с определителем. Наблюдения за жизнедеятельностью птиц в Живом уголке
28	«Дальние пути дороги или безжалостный этап естественного отбора» Сезонная миграция. С какими трудностями сталкиваются птицы, во время дальних перелетов.	1	2	3	Беседа. Опрос. Тестирование.
29	«Охрана птиц» Значение и охрана птиц прибрежных зон. Акция «Кормушки нашими руками»	1	2	3	Беседа. Опрос. Акция - Зимняя кормушка.
30	«Водные звери» Ценные пушные животные: бобр, ондатра, нутрия. Образ жизни. Приспособления к жизни в водной среде. Охрана.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки-задания.
31	«Красная книга Карелии» Знакомство с Красной книгой. Исчезающие и особо охраняемые виды водной растительности и животного мира.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с литературными источниками.
32	«Взаимосвязанность всего живого» Биоценоз водоема. Что такое биоценоз? Цепи питания, симбиоз и	1	2	3	Беседа. Опрос. Задания.

	паразитизм.				Наблюдения за водными обитателями в Живом уголке.
Тема 5. «Лесные обитатели» 78ч					
33	«Что такое лес»? Составные части лесного сообщества. Растения, животные, микроорганизмы. Атмосфера и почва - главные составляющие лесного биогеоценоза.	1	2	3	Беседа. Опрос.
34	«Леса России - национальная гордость нашей страны» Площадь. Экологическое значение лесов для природы и народного хозяйства. Примеры.	1	2	3	Беседа. Опрос. Беседа. Тестирование.
35	«Кладовая здоровья» Обзор ценных и широко распространенных пищевых и лекарственных растений. Ягоды. Использование дикорастущих пищевых растений. «Лесные салаты и лесной чай»	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Задания.
36	«Лес и климат» Климатические факторы, влияющие на жизнь леса. Свет. Тепло. Осадки. Ветер. «Почему леса хранят воду»	1	2	3	Беседа. Опрос. Практическое задание.
37	«Типы лесов» Хвойные, смешанные и широколиственные. Зональное распределение. Растительность и животный мир хвойного, смешанного и широколиственного леса. (На примере нашего края)	1	2	3	Беседа. Опрос. Викторина.
38	«Многоэтажный дом» Разделение леса по ярусам. Краткая характеристика растительности 1-2-3-4-5го этажей. Теневыносливые и светолюбивые растения.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Игра.
39 - 40	«Сколько в лесу животных»? Разнообразие видов животных обитающих в лесах. Разделение животного мира на классы, их сходства и отличия. Приспособления животных к обитанию в лесу. Тесное взаимодействие с лесной растительностью. Внешний вид, образ жизни, способы передвижения, характер питания и т.д.	2	4	6	Беседа. Опрос. Работа с литературой и Интернет источниками. Задания. Наблюдения за животными в Живом уголке. Работа с определителями
41	«Пигмеи и гиганты» Млекопитающие - венец прогресса	1	2	3	Беседа. Опрос.

	наземных позвоночных. Видовое разнообразие. Отличительные особенности класса млекопитающих от других классов.				Тест-игра. Наблюдения за млекопитающими в живом уголке. Практическое задание.
42	«Млекопитающие у наших ног» Насекомоядные и грызуны. Видовой состав. Общие признаки семейств. Сходство и отличия. Поведение. Питание. Размножение. Приспособления для выживания в лесу. Значение насекомоядных и грызунов для лесного сообщества.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Практическое задание.
43	«Прореживающие лес». Парнокопытные. Видовой состав. Общие признаки семейств. Сходства и отличия. Поведение. Питание. Размножение. Приспособления для защиты от хищников. Их роль для жизни леса.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Игра.
44	«Клыки и когти» Хищники или плотоядные. Видовой состав. Общие признаки семейств. Сходства и отличия. Поведение, питание и размножение. Приспособления для успешной охоты. Роль хищников в уравнивании численности отдельных видов и популяций.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Игра.
45	«Промысловые животные» Их хозяйственное значение для жизни человека. Последствия неразумного охотоведения. Браконьерство. Меры борьбы с браконьерством. Охрана животных.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Задания.
46 - 47	Экскурсия: «Белые тропы» Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Определение следов животных.	6		6	Беседа. Опрос. Наблюдения в природе.
48	«Звериная столовая» Кормовые ресурсы леса. Растительные и животные корма. Как животные добывают себе пропитание. Влияние количества корма на состав животных.	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдения за животными в Живом уголке. Практическое

					задание.
49	«Миграция и спячка» Изменение поведения животных связанных с неблагоприятными условиями существования, сезонными изменениями в природе.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки-задания.
50	«Пернатые русского леса» Особенности и специализация птиц, жизнь которых тесно связана с лесом. Краткий обзор основных отрядов птиц, связанных проживанием в лесу (На примере нашего края)	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдение за птицами в Живом уголке. Карточки-задания. Работа с определителем.
51	«Крылья, лапы и хвосты» Приспособления разных видов птиц к поиску и потреблению пищи, защите от врагов. Морфологические признаки отдельных отрядов.	1	2	3	Беседа. Работа с определителем. Наблюдения за птицами в Живом уголке. Задания.
52	«Куриные темного леса» Древнейшая группа птичьего мира. Приспособления к обитанию в лесу. Особенности поведения, питания и размножения. Роль для жизни леса. Хозяйственное значение боровой дичи.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Наблюдения за птицами в Живом уголке. Задания.
53 - 54	«Лекари и их пациенты». Дятлы. Воробьиные. Самый многочисленный отряд птичьего мира. (На примере нашего края) Главные отличительные признаки отрядов. Приспособления к обитанию в лесу. Особенности поведения, питания и размножения. Роль для лесного сообщества.	2	4	6	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Викторина. Наблюдения за жизнью птиц в природе.
55	«Владыки воздуха» Дневные хищные птицы. Ястреба, соколы. «Бесшумные призраки леса» Ночные хищные птицы. Совы (На примере нашего края) Отличительные признаки семейств. Приспособления к обитанию в лесу. Особенности поведения, питания, размножения. Роль для лесного сообщества.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Задания.

56	«Невидимые нити» Биоценоз леса. Цепи питания. Взаимовыгодные отношения - симбиоз. Кто живет за счет других – паразитизм. Искусные маскировщики - покровительственная окраска.	1	2	3	Беседа. Карточки-задания.
57	«У каждого свое предназначение» Роль животных в жизни леса. Животные санитары, сеятели, рыхлители и опылители.	1	2	3	Тестирование.
58	«Пути в Красную книгу» Исчезающие и особо охраняемые виды лесной растительности и животного мира. Охрана. Заповедники и заказники Карелии. Их значение для сохранения природных экосистем.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с литературными и Интернет источниками.

Тема 6. «Мир зеленых трав и мир вечной сырости»

59	«Мир зеленых трав» Определение, что такое луг. Классификация лугов. Пойменные, заливные луга. Материковые луга. Изменение растительности в зависимости от состава почв и климатических условий. Сезонные изменения в жизни растений.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с литературными и Интернет источниками. Задания.
60	Экскурсия: «Пышный, красочный ковер». Видовое разнообразие трав и их большое хозяйственное значение в жизни человека. (На примере нашего края)	3		3	Беседа. Наблюдения в природе.
61	«Обитатели луга». Разнообразие животного мира и его особенности обитания на открытых пространствах. Особенности поведения. Симбиоз. Паразитизм и покровительственная окраска.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем Наблюдения в природе.
62	«Поразительное разнообразие форм». Кто такие насекомые? Отличительные признаки класса. Типичные обитатели луга. Изменения энтомофауны, в зависимости от окружающего луг ландшафта. (На примере нашего края)	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Задания. Наблюдения за жизнью насекомых в Живом уголке.
63	«Осы – охотницы и пчелы - заготовительницы меда». Жалящие перепончатокрылые. Особенности	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с

	поведения, повадки, питание, размножение. Роль для лугового сообщества.				определителем.
64	«Оркестр кузнечиков». Особенности отряда прямокрылые. Поведение, повадки, питание, размножение. Звуковой прибор.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем.
65	«Удивительный мир бабочек » Чешуекрылые. Особенности поведения, повадки, питание, размножение. Редкие и исчезающие виды, встречающиеся на территории Карелии. Охрана.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Задания.
66	«Человек и природа» Влияние хозяйственной деятельности человека на экосистему луга. Охрана лугов.	1	2	3	Беседа. Тестирование.
67	«Царство мхов и кладовая природы» Болота. Типы болот в зависимости от количественного соотношения минеральных и органических веществ. Характеристика растительности в зависимости от типа болот. Краткий обзор флоры. (На примере нашего края)	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с литературными и Интернет источниками.
68	«Удивительный растительный мир» Сфагновые мхи, главные производители биологического материала. Где рождаются карельские реки? «Неприметный убийца насекомых». Рослянка. «Кладовая витаминов или все про болотные ягоды»	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки-задания.
69	«Скромная фауна» Обзор животного мира населяющие болота. Млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, амфибии, насекомые. Приспособления и взаимосвязи сообщества болота. Редкие и исчезающие виды животных и их охрана.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с определителями Задания.
70	«Красота и польза карельских болот» Экологическое значение болот для природы и народного хозяйства. Мелиоративные работы - польза или вред? Охрана болот - главное мероприятие для сохранения водных экосистем.	1	2	3	Беседа. Игра-викторина.

7. « Природа Родного края» 3ч.					
71	Итоговое занятие «Знатоки природы Родного края»		3	3	Итоговая аттестация. Практическое задание.
72	Конференция-отчет о проделанной работе. Задание на лето.		3	3	Конференция.
	Итого:	82	134	216	

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения по программе «Юные зоологи» обучающиеся должны Знать:

- О разнообразии растительного и животного мира, об охраняемых растениях и животных родного края.
- О связи между человеком и природой, о взаимосвязях живой и неживой природы.
- Какие фенологические изменения происходят в природе - в растительном и животном мире в течение года.
- Основные классы животных и их характеристику.
- Правила поведения в природе.
- Биологию животных Живого уголка.
- Правила ухода и кормления, животных Живого уголка.
- Правила безопасности труда и пожарной безопасности, санитарии и гигиены.

Уметь:

- Определять и высказывать собственное мнение.
- Работать с литературой (книги, энциклопедии, газеты, журналы), электронными ресурсами.
- Проводить наблюдения за животными и делать самостоятельные выводы.
- Ухаживать за обитателями Живого уголка
- Определять растения и животных в их естественных условиях обитания.
- Сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам.
- Выполнять рисунки по экологической тематике.

К концу 2 года обучения по программе «Юные зоологи» обучающиеся должны

Знать:

- Классификацию животных.
- Биоценозы. Сообщества растений и животных характерные для данных биоценозов
- Изменения видового состава растительного мира и животного мира в зависимости от времени года.
- Основные биологические термины и понятия.
- Формы сохранения природы.

Уметь:

- Вести наблюдения за животными в их естественной среде обитания.

- Фиксировать собранный материал в виде записей, рисунков, фотографий.
- Пользоваться научно-популярной литературой, Интернет источниками, справочниками, определителями.
- Определять животных по определителям.
- Давать характеристику различным биоценозам.
- Правильно вести себя в природе.
- Участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

	каникулы
	аттестация
	формирование группы
	текущее занятие
	Вводное занятие

Занятия в детском объединении 1 года обучения начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

Занятия в детском объединении 2 года обучения начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	
2 год обучения																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 год обучения																
2 год обучения																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 год					36/216

обучения					
2 год обучения					36/216

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В Центре имеется два кабинета, один из них для проведения занятий, во втором кабинете располагаются клетки с животными. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов. Планы последовательности изготовления поделок и анализа проделанной работы.

Информационное обеспечение

Специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, энциклопедии, фото и видеоматериалы экологической направленности. www.ecolife.ru, www.msuee.ru.

При реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии (интернет источники).

Кадровое обеспечение

Никитина Вера Викторовна – педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов Готовая работа, материал анкетирование, тестирование, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов Готовая работа, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы (см. приложение)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

На занятии педагог помогает детям освоить соответствующую систему знаний и последовательно способствует формированию необходимых умений. Используются разнообразные виды деятельности обучающихся и педагога, вследствие чего занятия чаще всего носят комбинированный характер.

Организация образовательного процесса – очная

Методы обучения словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрированный, игровой.

Формы организации образовательного процесса индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, игровой прием, которые сопровождаются демонстрацией животных, препаратов, коллекций, гербария, таблиц.

Широко применяются экскурсии в природу, самостоятельные наблюдения во время выходов в походы и опыты учащихся в уголке Живой природы.

Педагогические технологии:

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях
- Изучение нового материала
- Практическое применение полученных знаний
- Контроль полученных знаний

Дидактические материалы

Альбомы, журналы, энциклопедии, наглядно - иллюстрированные материалы

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. – М; Издательский центр «Академия», 2009
2. Возрастная и педагогическая психология. Учебно-методический комплекс. – Оренбург; Издательство ОГПУ, 2005
3. Дополнительное образование в образовательном учреждении. ИТД «Корифей», 2007
4. Практическое пособие для педагога дополнительного образования – М; «Школьная пресса», 2007
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: практическое пособие – Ростов на Дону: Учитель, 2007
6. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения – Барнаул: Издательство Алтайского ун-та, 1994
7. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. – М., 1997
8. Ваша домашняя аптека. /Под ред. С.П. Кокан. – М., 1991
9. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург, 1998
10. Красная книга РСФСР: Животные. – М., 1986
11. Красная книга РСФСР: Растения. – М., 1988
12. Красная книга России: Правовые акты. – М., 2000
13. Мантейфель П. А. Рассказы натуралиста. – М., Лесная промышленность, 1984
14. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: В 3 т. – М., 1993
15. Небел Н. Наука об окружающей среде: В 2 т. – М., 1993
16. Новикова И.В., Базулина И.Н. Сто поделок из природных материалов. – Академия развития, 2000
17. Сергеев Б.Ф. Мир амфибий. – М., Колос, 1989
18. Тулинцев В.Г. Комнатное цветоводство. – М., 1999
19. Чернякова Н.С. Уроки детского творчества. – Родничок, 2002
20. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007
21. Большая книга Почему. – М., Росмен, 2008
22. Энциклопедия Подводный мир. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014
23. Энциклопедия Камни и минералы. – М., «Махаон», 2014
24. Детская энциклопедия Динозавры от А до Я. – М., «Эксмо», 2008
25. Энциклопедия Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М., «Махаон», 2007
26. Великолепная энциклопедия животных. – М., «Махаон», 2007
27. Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001

28. Атлас животных. Изд: Русич, Смоленск, 1999
 29. Энциклопедия Хочу все знать. – М., «Астрель», 2008
 30. Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999
- Для детей*
1. Бианки В. Лесные домики. – М., Малыш, 1984
 2. Бианки В. Первая охота. – Л., Дет. лит., 1979
 3. Бианки В. Плавунчик. – Л., Дет. лит., 1975
 4. Бианки В. Про птиц и зверей. – Л., Дет. лит., 1974
 5. Барков А. Голоса весеннего леса. – М., Малыш, 1982
 6. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М., Педагогика, 1982
 7. Збанацкий Ю. Щедрый ежик. – М., Дет. лит., 1975
 8. Паустовский К. Квакша. – М., Малыш, 1976
 9. Плавильщиков Н.Н. Времена года. – М., Дет. лит., 1978
 10. Пришвин М.М. Разговор деревьев. – М., Малыш, 1986
 11. Скребицкий Г.А. Друзья моего детства. – М., Дет. лит., 1988
 12. Скребицкий Г.А. Здравствуй, солнце красное! – М., Малыш, 1987
 13. Скребицкий Г.А. Пушок. – М., Малыш, 1987
 14. Скребицкий Г.А. Лесной голосок. – М., Дет. лит., 1971
 15. Сладков Н.И. Бежал ежик по дорожке. – М., Росмэн, 1996
 16. Сладков Н.И. В горах. – М., Малыш, 1982
 17. Сладков Н.И. Воробей в шляпе. – М., Издательский дом искатель, 1996
 18. Сладков Н.И. Рыбы: ихтиология в картинках. – М., Дет. лит., 1986
 19. Сладков Н.И. Разноцветная земля. Твоя первая география. – Л., Дет. лит., 1971
 20. Сладков Н.И. Сорочки тараторки. – Л., Дет. лит., 1974
 21. Соколов – Микитов И.С. Листопадничек. – Изд. Дет. лит., 1979
 22. Соколов – Микитов И.С. Русский лес. – Л. Лениздат., 1984
 23. Соколов – Микитов И.С. Год в лесу. – М., Дет. лит., 1977
 24. Сигунов П. Лесное счастье. – Л., Дет. лит., 1974
 25. Снегирев Г.Я. Как птицы и звери к зиме готовятся. – М., Малыш, 1988
 26. Снегирев Г.Я. Первое солнышко. – М., Малыш, 1987
 27. Снегирев Г.Я. Про пингвинов. – М., Дет. лит., 1972
 28. Снегирев Г.Я. Птицы наших лесов. – М., Малыш, 1972
 29. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе. – М., Просвещение, 1978
 30. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007
 31. Большая книга Почему. – М., Росмен, 2008
 32. Энциклопедия Подводный мир. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014
 33. Энциклопедия Камни и минералы. – М., «Махаон», 2014
 34. Детская энциклопедия Динозавры от А до Я. – М., «Эксмо», 2008
 35. Энциклопедия Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М., «Махаон», 2007
 36. Великолепная энциклопедия животных. – М., «Махаон», 2007
 37. Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001
 38. Атлас животных. Изд: Русич, Смоленск, 1999
 39. Энциклопедия «Хочу все знать» – М., «Астрель», 2008
 40. Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999г.

Приложение

Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____

место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуг одие	Учеб ный год	
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответстви е теоретическ их знаний программны м требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседован ие, Соревновани я, Тестировани е, Анкетирован ие, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленно сть и правильност ь использован ия	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседован ие, Тестировани е, Опрос, Анкетирован ие, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответстви е практически х умений и навыков программны м требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревновани я, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Опрос,
		- минимальный			
		- средний			
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- минимальный			
		- средний			
3.2. Учебно - коммуникативные	Адекватность восприятия	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения, Опрос,
		- минимальный			
		- средний			

умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	информации, идущей от педагога	- минимальный			
		- средний			
		- максимальный			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			наблюдения
		- средний			
		- максимальный			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			наблюдение
		- средний			
		- максимальный			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично			Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____
место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½			

		занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип	Умение	- избегают			наблюдение

сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	воспринимать общие дела, как свои собственные	участия в общих делах			
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____