

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 5
от «13» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности

Уровень: 1-й год обучения – ознакомительный
2 год обучения – базовый
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Никитина Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

*«Чтобы беречь Землю, природу,
надо её полюбить,
чтобы полюбить, надо узнать,
узнав – невозможно не
полюбить».*

А.Н. Сладков

Пояснительная записка

Экологическое образование признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Обретение экологической культуры - экологического сознания – это единственный выход из сложившейся ситуации. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они сейчас пребывают и возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру, к своей Родине.

Программа «Юные исследователи природы» поможет обучающимся лучше узнать природу родного края через знакомство с животными и растениями путем вовлечения их в реальную, практическую деятельность по изучению животного мира и охране окружающей среды. Одной из форм организации такой деятельности является «Уголок живой природы».

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений обучающихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у обучающихся продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого обучающегося творческого объединения.

Программа интегрирует дисциплины: биологию, зоологию, экологию.

Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Актуальность программы «Юные исследователи природы» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а так же выполнение систематической работы по уходу за животными и выращиванию растений приучит детей к самостоятельности, ответственность за выполнение заданий, привьет любовь к природе.

Общение ребенка с комнатными цветами, животным это, прежде всего воспитание ценных качеств личности: любви, ответственности, развитие доброты, сострадания и выдержки, тренировки терпения и силы воли.

Отличительные особенности программы

Основное место в программе отводится экскурсиям в природу для проведения наблюдений и изучения растительного и животного мира в естественной среде обитания, а так же на проведение наблюдений и опытов в условиях «Уголка живой природы»

В процессе освоения программы обучающиеся получают основные сведения о растениях и животных «Живого уголка», о разнообразии и содержании домашних животных в доме и во дворе. Познакомятся с необходимыми условиями для существования домашнего питомца, а так же рационом правильного и полноценного питания. Научатся правильному и осознанному выбору и приобретению домашнего животного, учитывая все факторы появления живого существа в доме.

В ходе реализации Программы прививаются трудовые качества через приобретение навыков ухода за растениями и животными «Уголка живой природы».

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет сформировать у детей представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, мышления и коммуникативных навыков. В процессе длительных наблюдений за растениями, животными у школьников накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с природными богатствами родного края.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-12 лет, проявляющим интерес к предметам естественнонаучного цикла - биологии, географии, экологии.

Этот возрастной период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится - *учебная деятельность*. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы- 2 года.

Программа 1 года обучения рассчитана на 108 часов,

Программа 2 года обучения рассчитана на 108 часа.

Программа 2 года обучения включает в себя 3 модуля:

- Модуль 1 - «Природа в нашем доме - сад на подоконнике»;

- Модуль 2 - «Природа в нашем доме - питомцы Живого уголка»;

- Модуль 3 - «Природа в нашем доме - Мы - твои друзья».

Форма обучения - очная

Режим занятий

Занятия по программе 1,2 годов обучения проводятся 1 раз в неделю, в выходные дни, по 3 часа с перерывами 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению растительного и животного мира, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через приобщение к изучению многообразия мира живой природы.

Задачи

Предметные:

- Сформировать у обучающихся дополнительные знания в области экологии, биологии, зоологии.
Познакомить с современными методами научно-исследовательской деятельности.
- Углубить теоретические знания обучающихся в области экологии.
- Сформировать ориентацию на поиск, самостоятельность в постановке и решении проблем.

Личностные:

- Способствовать развитию у обучающихся научно-исследовательских навыков, умение работать в коллективе, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственности, самостоятельности, умение трудиться и т.д.).
- Воспитывать чувство бережного отношения к природному и культурному наследию родного края и окружающего мира.
- Формировать ценностные экологические ориентации обучающихся.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Способствовать становлению личности воспитанника как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения экологических проблем.

Метапредметные:

- Развивать интеллектуальные способности.
- Развивать информационную культуру обучающихся.
- Развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ.
- Развивать познавательные качества личности.
- Развивать интерес к познанию родного края.
- Развивать навыки сотрудничества, умения решать задачи командой.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
1.	Водное занятие. «Мир вокруг нас».	1	2	3	Первичная аттестация.
2.	«Природа и мы»	8	10	18	Опрос,

					тестирование.
3.	«Природа в нашем доме»	6	6	12	Промежуточная аттестация.
4.	«Суровое время»	13	23	36	Опрос, тестирование.
5.	«Великие метаморфозы»	7	14	21	Письменный опрос.
6.	«Природа-Мать»	8	4	12	Опрос, тестирование.
7.	Итоговое занятие: «Даже малую былиночку любя»	-	3	3	Итоговая аттестация.
8.	Конференция - отчет о проделанной работе. Задание на лето.		3	3	Конференция.
Итого:		43	65	108	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего	формы контроля
Тема 1. Водное занятие. «Мир вокруг нас»					
1	Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях творческого объединения, экскурсиях, при работе в живом уголке.	1	2	3	Беседа. Опрос.
Тема 2. «Природа и мы» 18ч					
2	«Осень» Осенние месяцы в загадках. Три периода осени – Хмурень, листопад, полузимок. Пословицы и приметы.	1	2	3	Беседа, загадки, викторина.
3	«От зимы до лета». Календарные и астрономические времена года. Листки календаря.	1	2	3	Беседа, опрос, чтение художественной литературы.
4	Экскурсия - «Осенняя Флора». Растения, которые цветут осенью.	3	-	3	Беседа.
5	«Времена года в жизни растений». Приспособление растений к смене времен года. Почему осенью листья меняют цвет!? Листопад. В поход за семенами.	1	2	3	Беседа, задание. Практическая работа.
6	«Кладовые леса» для животных и птиц. Кто и как к зиме готовится. «Сам себе кладовая». «Белкина сушильня». «Осенние аппетиты». «Кузница дятла»	1	2	3	Беседа, Опрос, Викторина.

7	«Лес просит помощи» Экологические проблемы.	1	2	3	Беседа, карточки - задания.
Тема 3. «Природа в нашем доме»12ч.					
8	Обзорная экскурсия» Питомцы нашего уголка». В чем сходство и различия. Зачем нам в доме животные.	3	-	3	Беседа, опрос, анкетирование.
9	«Влаголюбивые и тенелюбивые растения», в чем сходство и в чем различие. Как ухаживать за комнатными растениями.	1	2	3	Беседа, составление карточек.
10	Предки домашних с/х. животных. Хронология одомашнивания.	1	2	3	Беседа, опрос, игра.
11	Эти интересные факты – «Чудеса животного мира». Работа с литературой и Интернет источниками.	1	2	3	Беседа, работа с литературой и Интернет источниками.
Тема 4. «Суровое время»36ч.					
13	Зима. Зимние месяцы в загадках. Три периода зимы — лютедь, студень и вьюговей. Пословицы и приметы.	1	2	3	Беседа, викторина.
14	«Деревья зимой». Как узнать дерево зимой. Морфологические изменения строения ветвей деревьев. Как зимуют почки.	1	2	3	Беседа, практическое задание.
15	«Скудно, но вкусно! Роль растений в зимнее время для животного мира.	1	2	3	Беседа, опрос, карточки – задания.
16	«Как зимуют насекомые» Кто такие насекомые. Куда исчезает самая многочисленная армия на земле? Метаморфозы - полные и неполные..	1	2	3	Беседа, игра, задание.
17	«Подо льдом». Озерная тетрадь. Как растения и животные водоема зиму переживают. Рыбы Карелии. Адаптация рыб к низким температурам. «Эти удивительные земноводные». Где зимуют лягушки. Стеклянные лягушки. Куда пошли спать тритон и жаба.	1	2	3	Беседа, опрос, чтение художественной литературы, работа с интернет - источниками, работа с определителем.
18	«Зимние свадьбы в животном мире». Кто зимой размножается?	1	2	3	Беседа, Опрос.
19	«Птицы зимой». Кто они такие. Краткий обзор наиболее часто встречаемых видов птиц нашего края.	1	2	3	Беседа, игра – тест.

20	«Зимняя кормушка» формы кормушек и виды корма для птиц. Как сделать кормушку и подкармливать птиц.	-	3	3	Акция - Зимняя кормушка.
21	Поход экскурсия - «Зимний лес». Про снег и лед, про вьюги и метели. Краски зимы. Звуки зимы. Деревья зимой. Жизнь под снегом. Следы животных.	3	-	3	Беседа, опрос, наблюдение.
22	«Зимняя жизнь зверей». Кто такие звери? Таежные жители. Роль леса для выживания зверей в зимнее время. Видовое разнообразие зверей Карелии.	1	2	3	Тестирование, работа с определителем.
23	«История одного зверя» - Исполин леса, Добросовестные строители; Каков, он серый разбойник; Гроза беличьих стай; Хозяин леса; Заячьи слезы. Огонек среди деревьев. Рассказы о диких животных.	1	2	3	Беседа, викторина, игра.
24	«Раскрытая книга на снегу» Учимся читать следы - в помощь юному следопыту. Животные открывают свои тайны.	1	2	3	Беседа, опрос, задание-игра.
Тема 5. «Великие метаморфозы» 21ч.					
25	Весна. Весенние месяцы в загадках. Капельник, цветень и травник. Пословицы и приметы.	1	2	3	Беседа, викторина
26	«Цветы на ветках или про сережки и рыльца». Пробуждение деревьев и кустарников. Сокодвижение. Что происходит в почке? Ранняя прогулка в лесу. Кустарники Карельского леса.	1	2	3	Беседа, опрос, наблюдение, задание.
27	«Пробуждение первых зимовщиков». Мухи проснулись. Веснянки. Первые бабочки. Комарики пляшут. Значение насекомых для природы.	1	2	3	Беседа, опрос, работа с карточками.
28	«День птиц». Возвращение на родину. Великое переселение. «Птичий компас» - миграционное поведение птиц. Как птицы ориентируются при дальних перелетах.	1	2	3	Беседа, опрос, работа с картой.
29	«Избранные портреты» Видовое распределение птиц по	1	2	3	Беседа, опрос, Работа с

	ландшафтам. Птицы водоемов, птицы леса, птицы полей и садов. Птицы возле нашего дома. Охрана птиц.				определителем.
30	«По речкам, рекам и озерам». Флора и фауна водоемов нашего Края. Невидимые обитатели подводного мира. Кто такие рыбы. Весеннее пробуждение могучего инстинкта - нерест рыб. Кто как нерестится. Великое путешествие икринки. Промысловые рыбы, их значение для человека. Охрана обитателей водоемов.	1	2	3	Беседа, опрос, анкетирование, задание.
31	«Эти удивительные пресмыкающиеся». Кто такие пресмыкающиеся? Зачем природе нужны «гады». Змея или ящерица? Черепахи в Карелии. Танец весны. Охраняемые виды.	1	2	3	Анкетирование, беседа, опрос, работа с определителем.
Тема 6. «Природа – Мать»12ч.					
32-33	Экскурсия - «Пора любви, пора цветения». Обзор однолетних растений. Как однолетние растения заботятся о продолжении своего рода. Помощники трав. Способы опыления и сохранение семян и клубней. Как многолетние растения сохраняют свое потомство.	6	-	6	Беседа, опрос, наблюдение.
34	«Замечательные дома» большие, маленькие, хитрые, искусные, красивые, уютные, удобные. Птичьи гнезда. Забота пернатых о птенцах. Птицы паразиты.	1	2	3	Беседа, тестирование, игра, задание.
35	«Заботливые родители». Как животные заботятся о своем потомстве. Сколько у кого детей? Летние трудовые дни животного мира.	1	2	3	Беседа, викторина, Игра.
Тема 7. «Даже малую былиночку любя»3ч.					
36	Итоговое занятие: «Даже малую былиночку любя»	-	3	3	Опрос, тестирование.
Тема 8. Отчет о проделанной работе.					
37	Конференция - отчет о проделанной работе. Задание на		3	3	Конференция.

	лето.				
	Итого:	43	65	108	

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны

Знать:

- Секреты живой и неживой природы.
- Фенологические изменения в природе.
- Разнообразие растительного и животного мира республики Карелия.
- Различные способы сбора и хранения природных материалов.
- Понимать схемы, рисунки, эскизы.
- Охраняемые растения и животные родного края.
- Нравственные правила обращения с объектами природы.
- Биологические особенности обитателей «Живого уголка»
- Правила содержания и кормления животных «Живого уголка»
- Правила безопасности труда и пожарной безопасности, санитарии и гигиены.

Уметь:

- Работать с информационными источниками, с литературой (книги, энциклопедии, газеты, Работать в группе, выражать свою точку зрения, выслушивать мнения окружающих.
- Работать с определителями.
- Сравнить растения, животных, относить их к определённым группам.
- Выполнять рисунки по экологической тематике.
- Наблюдать за явлениями в природе, за растениями, животными и анализировать данные наблюдения.
- Правильно ухаживать за животными «Живого уголка».
- Правильно вести себя в природе и при обращении с животными.

2 год обучения

Модуль № 1 «Природа в нашем доме - сад на подоконнике»

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с распространенными комнатными растениями и фактами из их жизни;
2. привитие навыков ухода за комнатными растениями;
3. развитие познавательной творческой активности учащихся;
4. развитие интеллектуального уровня детей;
5. развитие осознанно-правильного отношения к природе;
6. формирование эколого-эстетической культуры учащихся.

Учебно-тематический план Модуля №1

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
I.	Вводное занятие «Жизнь на Земле».	1	2	3	Первичная аттестация.

2.	«Природа в нашем доме – сад на подоконнике».	6	12	18	Опрос. Игра – викторина.
3	«Как ухаживать за комнатными растениями».	3	6	9	Практическое задание.
Итого:		10	20	30	

Содержание учебно-тематического плана Модуля №1

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
Модуль 1 «Природа в нашем доме - сад на подоконнике »					
Тема 1. Вводное занятие «Жизнь на Земле» 3ч.					
1.	Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях творческого объединения, экскурсиях, при работе в Живом уголке. «Организация природы» Биосфера - живая оболочка планеты Земля. Разнообразие и распределение жизненных форм на планете Земля.	1	2	3	Беседа Опрос. Интерактивная викторина «Что я знаю о планете Земля».
Тема 2. «Сад на подоконнике» 18ч.					
2.	« Зеленый покров планеты» Разнообразие растительного мира. Отличие растений от других форм живых организмов. Роль растений в регуляции энергетических потоков на планете. «История комнатного садоводства» Древнее искусство - бонсай. Художественные композиции из цветов - икэбана. Цветочные оражереи. Интересные истории о комнатных растениях.	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдения за жизнью растений в природе, в Живом уголке.
3.	«Когда за окном снег» Зачем люди выращивают комнатные растения дома. Как растения влияют на климат в доме. Фитонциды – растительные активные вещества, влияние их на живые организмы. Немножко об эстетике или как красота спасает	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдение. Анкетирование. Опыты с растениями «Активные фитонциды».

	мир...				
4.	«Карта мира на окне» Пришельцы с разных концов света. Разнообразие комнатных растений. Какие растения часто содержат в домашних условиях. Народные названия комнатных растений.	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдение. Практическое задание «Паспорт для растения».
5.	«Путешествие с домашними растениями» По далеким пустыням. Про финиковые, кокосовые пальмы и не только. «Зеленые уродцы или принцессы ночи» Цветы в пустыне - кактусы. «Фальшивые листья и луковицы» или как приспосабливаются растения к засушливому климату.	1	2	3	Беседа. Опрос. Интерактивная экскурсия «Пустыни мира» Наблюдение. Опыты с растениями «Кактусовые ягоды».
6.	«По тропическим лесам» Богатейшие экосистемы планеты. Гиганты растительного мира в домашних горшочках. Монстера – плакса. Удивительные растения-фикусы. Растения с красными листьями – бегонии. Растение тропических болот - традесканция. «Лазящие и душистые». Приспособления растений к недостатку света, повышенной влажности и малой площади.	1	2	3	Беседа. Опрос. Интерактивная экскурсия «Тропические леса». Наблюдение. Опыты с растениями «Как воспитывать растение».
7.	«По советским субтропикам» Переменчивые субтропики. Удивительные дорожки ботанического сада. Видовое разнообразие растительности субтропического пояса (на примере наиболее распространенных комнатных растений).	1	2	3	Беседа. Интерактивная экскурсия «Батумский ботанический сад». Опыты с растениями «Что можно сделать с бегонией».
Тема 3. «Как ухаживать за комнатными растениями» 9 ч.					
8.	«Земляная кухня» Пять условий для хорошего самочувствия растений. Как разместить зеленых друзей.	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдение. Задание

	Светолюбивые и тенелюбивые. Как правильно поливать и подкармливать комнатные растения. Влаголюбивые и не очень. (Краткий обзор наиболее известных комнатных растений) «Баный день» Гигиена комнатных растений. «Солнечные и воздушные ванны». Закаливание природой.				«Жизненные циклы растений».
9.	«Весенняя пересадка» Правила пересадки комнатных растений. Хирургические операции. Правила обрезки ненужных стеблей, почек, корневой системы. «Аптека комнатных растений» Почему болеют растения. Заболевания комнатных растений, причины. Первая помощь.	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдение. Задание «Жизненные циклы растений».
10.	Итоговое занятие: «Вечер с зелеными друзьями»		3	3	Выставка комнатных растений. Чтение докладов, проектов учеников.

Планируемые результаты изучения Модуля №1

По окончании изучения Модуля 1 обучающиеся должны

Знать:

1. морфологические особенности изученных комнатных растений,
2. знать правила ухода за комнатными растениями,
3. многообразие комнатных растений, их происхождение, интересные факты из жизни комнатных растений.

Уметь:

1. Правильно ухаживать за комнатными растениями,
2. размножать растения вегетативным путем,
3. составлять паспорта на комнатные растения,
4. правильно размещать растения в помещении,
5. объяснять роль комнатных растений в жизни людей.

Модуль № 2
«Природа в нашем доме - питомцы Живого уголка»

Задачи:

- ознакомление учащихся с животными содержащихся в уголках живой природы и фактами из их жизни,
- привитие навыков ухода за животными Живого уголка,
- развитие познавательной творческой активности учащихся,
- развитие интеллектуального уровня детей,
- развитие осознанно-правильного отношения к природе,
- формирование эколого-эстетической культуры учащихся.

Учебно-тематический план Модуля №2

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>	<i>Форма аттестации (контроля)</i>
1	Вводное занятие «Юннатское движение»	2	4	6	Первичная аттестация.
2	«Животные у нас дома - аквариум»	3	6	9	Опрос. Игра – викторина.
3	«Животные у нас дома – террариум и его обитатели»	3	6	9	Опрос. Игра – викторина.
4	«Животные у нас дома – птички-невелички»	3	6	9	Опрос. Игра – викторина.
5	«Животные у нас дома – «Белые мыши, хомяки, морские свинки»	3	6	9	Опрос. Практическое задание.
Итого:		14	28	42	

Содержание учебно-тематического плана Модуля №2

Тема 1 Водное занятие «Юннатское движение» 6 ч.					
1	Вводное занятие Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях творческого объединения, экскурсиях, при работе в Живом уголке. «Юннатское движение» История образования Живых уголков в образовательных учреждениях. Значение Живого уголка природы для нравственного и экологического воспитания детей.	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдения.

2	«Животные у нас дома» Птичники, аквариумисты, герпетологи и другие любители природы. Зачем это нужно людям. Влияние животных на физическое и психическое развитие человека. Ответственное решение - как выбрать комнатного питомца.	1	2	3	Беседа. Опрос. Игра-викторина: «В мире животных»
Тема 2 «Животные у нас дома - аквариум» 9 ч.					
3	« Уголок подводного мира своими руками» Первые аквариумы в доме человека. Интерьер аквариума. Подготовка аквариума. Грунт, декорации, вода, растения, освещение. «Водяные джунгли» Растения пресноводного водоема. (Краткий обзор аквариумных растений) Морфология, особенности, отличия от сухопутных растений. Значение растительности для жизни водоема. Скрытые опасности или когда растения могут навредить. Что с этим делать.	1	2	3	Беседа. Опрос. Наблюдение. Работа с интернет и литературными источниками. Задание «Отличия между водными и сухопутными растениями»
4	«Гости из тропиков» Ответственный момент- выбор рыбок для заселения домашнего аквариума. Теплолюбивые и холодолюбивые, в чем отличие. Живородящие рыбки: меченосцы, пицилии, гуппи, моллинезии. Лабиринтовые рыбки и цихлиды. (Краткий обзор наиболее распространенных аквариумных рыб содержащих в домашних аквариумах)	1	2	3	Беседа. Опрос. Викторина «Гости из тропиков» Наблюдение.
5	«Если рыбки заболели» Уход за обитателями аквариума. Кислородный режим, температура, кормление для разных видов рыб. Главные ошибки начинающего аквариумиста. Первая помощь при нарушении водного баланса в аквариуме. Лечение рыб.	1	2	3	Беседа Опрос. Наблюдение. Практическое задание.
Тема 3 «Животные у нас дома – террариум и его обитатели» 9 ч.					
6	«Уголок серпентолога» Давайте познакомимся - земноводные и пресмыкающиеся» Характеристика классов. Морфологические особенности. Отличия от других классов	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с интернет и литературными источниками. Работа с

	животного мира. Кого можно содержать в террариуме. (Краткий обзор земноводных и пресмыкающихся, содержащих в неволе)				карточками.
7	«Главная заповедь живого уголка» Почему их надо охранять. Значение земноводных и пресмыкающихся для природных экосистем.	1	2	3	Беседа. Опрос. Интерактивная викторина «По страницам Красной книги»
8	«Это надо знать» Особенности содержания земноводных и пресмыкающихся в домашних условиях. Террариум, его обустройство. Оборудование. Температурный режим, свет, влажность, кормление. «Мимолётная прихоть или покалеченные судьбы» Ошибки при содержании земноводных и пресмыкающихся в домашних условиях.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки-задания.
Тема 4 «Животные у нас дома – птички-невелички» 9 ч.					
9	«Птички- невелички» Кто такие птицы. Характеристика класса. Отличительные особенности от других классов животного мира. Традиции из прошлого - птичья охота. (Краткий обзор певчих птиц Карелии) Вольному - воля или почему нельзя содержать диких птиц у себя дома.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с интернет и литературными источниками. Составление плаката.
10	«Заморские пернатые» Неприхотливые и уживчивые клеточные птицы. Канарейки, астрильдовые, ткачики, попугаи. (Краткий обзор экзотических клеточных птиц содержащихся в домашних условиях)	1	2	3	Беседа. Опрос. Викторина «Заморские пернатые»
11	Особенности содержания декоративных птиц. Клетки, кормление, уход, лечение. Главные ошибки при содержании декоративных птиц.	1	2	3	
Тема 5 «Животные у нас дома – «Белые мыши , хомяки, морские свинки» 9 ч.					

1 2	«Звери- обитатели живых уголков» Млекопитающие. Морфологические особенности класса. Самый многочисленный отряд – грызуны. Кто они такие и в чем их отличие от других отрядов. Польза или вред. Зачем природе грызуны.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки- задания. Наблюдение за животными Живого уголка.
1 3	Звери- обитатели живых уголков. «Белые мыши, хомяки, морские свинки» Обзор наиболее часто встречаемых зверей- обитателей живых уголков. Особенности содержания, кормления и ухода.	1	2	3	Беседа. Опрос. Карточки- задания. Наблюдение за животными Живого уголка.
1 4	Итоговое занятие: Экскурсия «Парад питомцев Живого уголка»	1	2	3	Практическое задание.

Планируемые результаты изучения Модуля №2

**По окончании изучения Модуля №2 обучающиеся должны
Знать:**

1. многообразие животного мира происхождение, интересные факты из жизни экзотических животных,
2. биологические, морфологические особенности разных классов животного мира;
3. правила содержания, кормления животных,
4. правила оказания первой помощи при признаках недомогания у животных.

Уметь:

1. проводить наблюдения за животными и делать соответствующие выводы,
2. правильно ухаживать за животными Живого уголка,
3. распознавать симптомы плохого самочувствия животных и принимать соответствующие меры,
4. работать с интернет и литературными источниками, находить нужную информацию,
5. интересно и увлекательно проводить экскурсии для посетителей Живого уголка.

Модуль № 3

«Природа в нашем доме - Мы - твои друзья»

В основе модуля лежит Учебно-методический комплект «Мы – твои друзья» разработанный федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (авторы: А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова).

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может

накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.

Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку (и ребенку, и взрослому) ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием.

Задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы,
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным,
- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Важное направление работы Модуля № 3 - **совместная работа детей и родителей**. Основная часть заданий направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т. д.

Учебно-методический комплект программы включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

Учебно-тематический план Модуля №3

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	3	6	9	Первичная аттестация.
2.	«Как мы появились в твоём доме».	2	4	6	Опрос. Практическое задание.
3.	«Как мы устроены и как за нами ухаживать ».	3	6	9	Опрос. Игра-викторина.
4.	«Собачья школа - секреты дрессировки».	1	2	3	Опрос. Практическое задание.
5.	«На приеме у Айболита».	1	2	3	Опрос. Практическое задание.
6.	«Мы с тобой друзья».	2	4	6	Коллективный проект.
Итого:		12	24	36	

Содержание учебно-тематического плана Модуля № 3

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
Тема 1. Вводное занятие « Давайте познакомимся» 9 часов					
1.	«Давайте познакомимся! Почему люди заводят домашних животных.	1	2	3	Беседа Опрос.

	Влияние домашних животных на эмоции, настроение и самочувствие человека. «Карнавал животных» Обзор домашних животных хорошо уживающихся рядом с человеком.				Задание «Вместе нам лучше». Ролевая игра «Давайте познакомимся». Арт-техно-я.
2 - 3.	«Выбор питомца — очень ответственный шаг». Что должен знать владелец собаки и кошки. Правила и обязанности владельца животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. Самое главное качество хозяина питомца — ответственность. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных.	2	4	6	Беседа. Работа с интернет и литературными источникам. Задание «Первый шаг - очень ответственный» Задание-проект «Хвостатые и полосатые».
Тема 2. «Как мы появились в твоём доме?» 6 часов					
4.	«Кот, который гулял сам по себе» Родословное дерево собак и кошек. История одомашнивания или кого приручили первого. На службе человека.	1	2	3	Беседа. Опрос. Задание «По сплетениям родословного древа».
5.	«Такие разные» История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. «Как кошка с собакой». Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак. Взаимоотношения животного с человеком или думай как твоя кошка, собака.	1	2	3	Беседа. Опрос. Проектная деятельность по темам: «Хвостатые и полосатые», «Интересные факты».
Тема 3. «Как мы устроены и как за нами ухаживать» 9 часов					
6.	«Четыре лапы, хвост и не только» Особенности строения организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Морфологические, анатомические и физиологические особенности	1	2	3	Беседа. Опрос. Проектная деятельность по темам: «Хвостатые и

	собачьих и кошачьих.				полосатые», «Интересные факты».
7-8.	«Уход, содержание и кормление» Особенности содержания собак и кошек разных возрастных категорий. Отдых животного, прогулки, игры. «Радости бездомного пса» Осторожно незнакомая собака. Правила безопасности общения с бездомными животными. Жестокое обращение с животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. Выставка рисунков «Собачьи и кошачьи радости».	2	4	6	Беседа. Опрос. Задание «Что бы питомец был здоров». Проектная деятельность- «Дом для бездомного пса».
Тема 4. «Собачья школа - секреты дрессировки» 3 часа					
8.	«Поговорим на языке животных» Как животные между собой общаются. Сложные и простые сигналы. Язык тела. Звуковые сигналы. Основы дрессировки животных.	1	2	3	Беседа. Опрос. Задание «На каком языке общаются собаки и кошки». Проектная деятельность «Язык животных».
Тема 5. «На приеме у Айболита» 3 часа					
9.	«На приеме у Айболита» Признаки недомогания у собак и кошек. Посещение ветеринарного врача - профилактика болезней. Прививки. Невидимые и опасные - инвазионные болезни животных, чем они опасны для человека. Меры профилактики.	1	2	3	Беседа. Игра - «Будь здоров».
Тема 6. «Мы с тобой друзья» 6 часов					
10	«Собаки и кошки на века» Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.	1	2	3	Беседа. Опрос. Работа с литературными и интернет источниками
9	«Мой питомец — самый лучший!» Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках	1	2	3	Беседа. Опрос. Коллективный

	тематических недель. Подведение итогов.				проект.
--	---	--	--	--	---------

Планируемые результаты изучения Модуля №3

По окончании изучения Модуля 3, обучающиеся должны

Знать:

- о роли домашних животных в жизни человека,
- о важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.),
- нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными,
- о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина,
- приемы исследовательской деятельности, связанные с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования.

Уметь:

- выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.),
- внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им,
- работать с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации,
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами.

1.5. Планируемые итоговые результаты обучения по Программе «Юные исследователи природы».

Обучающиеся должны знать:

- Понятия и термины используемые в биологии, зоологии.
- Что такое экология и что она изучает.
- Экологическую ситуацию родного края.
- Основные природные сообщества-экосистемы.
- Экологические связи внутри сообществ.
- Базовую систематику растительного и животного мира родного края.
- Строение и развитие растений и животных.
- Взаимосвязи животных между собой и окружающей средой.
- Значение растений и животных в природе и хозяйственной деятельности человека.
- Редкие и исчезающие виды растений, животных родного края и способы охраны природы.

Обучающиеся должны уметь:

- Классифицировать экологические связи.
- Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Устанавливать цепи питания.

- Выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира.
- Оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.
- Распознавать растения и животных родного края.
- Сравнить и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Называть условия необходимые для жизни растений, животных.
- Проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями.
- Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- Участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Предметные:

- Приобретены теоретических знаний в области экологии, биологии, зоологии.
- Ознакомлены с современными методами научно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- Сформированы научно-исследовательские навыки, умения работать в коллективе, высказывать свое мнение.
- Сформированы личностные качества (ответственность, самостоятельность, бережливость к природному и культурному наследию родного края и окружающего мира).
- Сформированы ценностные экологические ориентации обучающихся.

Метапредметные:

- Развитие интеллектуальных способностей и информационной культуры обучающихся.
- Приобретение практических навыков и умений проведения практических и исследовательских работ.
- Развитие познавательных качеств личности.
- Приобретение навыков сотрудничества, умений решать задачи командой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

-  каникулы
-  аттестация
-  вводные занятия
-  текущее занятие

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	
2 год обучения																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 год обучения																
1,2 год обучения																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 год обучения					36/108
1,2 год обучения					36/108

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, освещение кабинета и возможность проветривания (должно удовлетворять требованиям САНПИНА),
- уголок живой природы,
- учебные столы,
- стулья,
- гербарий,
- дневник наблюдений,
- определитель растений,
- картотека лекарственных растений,
- видеоисточники – научно познавательные фильмы о природе.

Информационное обеспечение

Специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, энциклопедии, фото и видеоматериалы экологической направленности. www.ecolife.ru, www.msuee.ru

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения.

2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года (для 1 года обучения).
- Текущий (в течение всего года) - зачет
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Готовая работа, материал анкетирования, тестирование, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Готовая работа, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная.

Особенности организации образовательного процесса

На занятии педагог помогает детям освоить соответствующую систему знаний и последовательно способствует формированию необходимых умений. Используются разнообразные виды деятельности обучающихся и педагога, вследствие чего занятия чаще всего носят комбинированный характер.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрированный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, игровой прием, которые сопровождаются демонстрацией животных, препаратов, коллекций, гербария, таблиц.

Широко применяются экскурсии в природу, самостоятельные наблюдения во время выходов.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях
- Изучение нового материала
- Практическое применение полученных знаний
- Контроль полученных знаний

Дидактические материалы

Альбомы, журналы, энциклопедии, наглядные и иллюстрированные материалы.

Информационное обеспечение

При реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии (интернет источники).

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы. – М; Издательский центр «Академия», 2009 г.
2. Возрастная и педагогическая психология. Учебно-методический комплекс. – Оренбург; Издательство ОГПУ, 2005г.
3. Дополнительное образование в образовательном учреждении. ИТД «Корифей», 2007
4. Е.И.Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных»- М. «Просвещение»1982 г.

5. Практическое пособие для педагога дополнительного образования – М; «Школьная пресса», 2007г.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: практическое пособие – Ростов на Дону: Учитель, 2007г.
6. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения – Барнаул: Издательство Алтайского ун-та, 1994г.
7. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. – М., 1997г.
8. Мантейфель П. А. Рассказы натуралиста. – М., Лесная промышленность, 1984г.
- Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: В 3 т. – М., 1993г.
10. Небел Н. Наука об окружающей среде: В 2 т. – М., 1999г.
11. Сергеев Б.Ф. Мир амфибий. – М., Колос, 1989г.
12. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007г.
13. Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001г.
14. Атлас животных. Изд: Русич, Смоленск, 1999г.
15. Энциклопедия «Хочу все знать». – М., «Астрель», 2008г.
16. Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999г.

Для обучающихся

1. Бианки В. Лесные домики. – М., Малыш, 1984г.
2. Бианки В. Первая охота. – Л., Дет. лит., 1979г.
3. Бианки В. Плавунчик. – Л., Дет. лит., 1975г.
4. Бианки В. Про птиц и зверей. – Л., Дет. лит., 1974г.
5. Барков А. Голоса весеннего леса. – М., Малыш, 1982г.
6. Бабакова Т.А. Момотова А.П. Младшим школьникам о природе Карелии Петрозаводск «Карелия»1988г.
7. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007г.
8. Большая книга Почему. – М., Росмен, 2008г.
9. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М., Педагогика, 1982г.
10. Збанацкий Ю. Щедрый ежик. – М., Дет. лит., 1975г.
11. Паустовский К. Квакша. – М., Малыш, 1976г.
12. Плавильщиков Н.Н. Времена года. – М., Дет. лит., 1978г.
13. Пришвин М.М. Разговор деревьев. – М., Малыш, 1986г.
14. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным М»Детская литература» 1987г.
15. Скребицкий Г.А. Друзья моего детства. – М., Дет. лит., 1988г.
16. Скребицкий Г.А. Здравствуй, солнце красное! – М., Малыш, 1987г.
17. Скребицкий Г.А. Пушок. – М., Малыш, 1987г.
18. Скребицкий Г.А. Лесной голосок. – М., Дет. лит., 1971г.
19. Сладков Н.И. Бежал ежик по дорожке. – М., Росмэн, 1996г.
20. Сладков Н.И. В горах. – М., Малыш, 1982г.
21. Сладков Н.И. Воробей в шляпе. – М., Издательский дом искатель, 1996г.
22. Сладков Н.И. Рыбы: ихтиология в картинках. – М., Дет. лит., 1986г.
23. Сладков Н.И. Разноцветная земля. Твоя первая география. – Л., Дет. лит., 1971г.
24. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. – Л., Дет. лит., 1974г.
25. Соколов – Микитов И.С. Листопадничек. – Изд. Дет. лит., 1979г.
26. Соколов – Микитов И.С. Русский лес. – Л. Лениздат., 1984г.
27. Соколов – Микитов И.С. Год в лесу. – М., Дет. лит., 1977г.
28. Сигунов П. Лесное счастье. – Л., Дет. лит., 1974г.
29. Снегирев Г.Я. Как птицы и звери к зиме готовятся. – М., Малыш, 1988г.
30. Снегирев Г.Я. Первое солнышко. - М., Малыш, 1987г.
31. Снегирев Г.Я. Птицы наших лесов. – М., Малыш, 1972г.

32. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе. – М., Просвещение, 1978г.
33. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007г.
34. Энциклопедия Подводный мир. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014г.
35. Энциклопедия Камни и минералы. – М., «Махаон», 2014г.
36. Детская энциклопедия Динозавры от А до Я. – М., «Эксмо», 2008г.
37. Энциклопедия Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М., «Махаон», 2007г.
38. Великолепная энциклопедия животных. – М., «Махаон», 2007г.
39. Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001г.
40. Атлас животных. Изд: Русич, Смоленск, 1999г.
41. Энциклопедия «Хочу все знать». – М., «Астрель», 2008г.
42. Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999г.

Приложение

Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ место занятий _____ год обучения _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуго дие	Учебны й год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);			

		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Опрос,
		- минимальный			
		- средний			
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- минимальный			
		- средний			
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения, Опрос,
		- минимальный			
		- средний			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			наблюдения
		- минимальный			
		- средний			
		- максимальный			

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			наблюдение
		- минимальный			
		- средний			
		- максимальный			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично			Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			

		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

среза ЗУН обучающихся детского объединения

_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____
