

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»
_____ О.А. Тароева
Приказ № 32-Р
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«По-английски - свободно»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

Уровень: 1 Модуль – ознакомительный
2,3,4 Модули - базовые

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Макарова Светлана Георгиевна,
педагог МБУ ДО «ЛЦДТ»

г. Лахденпохья, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного ребенка в условиях полиязычного и поликультурного мира, он формирует коммуникативную культуру ребенка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 года № 721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Отличительной чертой программы является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движений. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности методами иноязычного образования помочь обучающимся раскрыть их творческие способности, развить коммуникативные, компенсаторные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развить память, мышление, воображение, логическое и творческое мышление, что в будущем поможет быть более успешными в школе).

В ходе образовательной деятельности происходит формирование высших произвольных психических функций, и развиваются общеучебные навыки (мыслительные, коммуникативные, социальные):

- мыслительные навыки (обучение размышлению, фантазии, воображению, сравнению, обобщению и т.д.),
- коммуникативные навыки (умения не только говорить, но и уметь слушать и слышать собеседника, принимать точку зрения и советы других),
- социальные навыки (умение работать и сотрудничать в мини – коллективе, паре, выполняя разные роли, а также строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками, с людьми, которые его окружают).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 12 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

8-12 лет – очередной возрастной период ребёнка. В этот период в психике ребёнка продолжают происходить изменения. У него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире.

Иноязычное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Новообразованиями 10-летнего возраста является **рефлексия (самоанализ)**, изменяется отношение к окружающим людям и к самим себе, а также произвольность.

Учебная деятельность в 9-10 лет продолжает оставаться основной деятельностью школьника. Но в, тоже время учебная деятельность теряет своё ведущее значение в психическом развитии ребёнка. В 11-12-летнем возрасте происходит значительное снижение интереса обучающихся к учебе в школе и к самому процессу обучения. Самыми распространёнными симптомами снижения интереса являются отрицательное отношение к школе в целом, в необходимости и обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и дома, конфликтные взаимоотношения с учителями, а также неоднократные нарушения правил поведения в школе. В данном случае дополнительное иноязычное образование может помочь сохранить интерес и мотивацию к учебе в школе.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 Модуль – 144 часа

2 Модуль -144 часа.

3 Модуль - 144 часа

4 Модуль – 72 часа

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

1,2,3 Модули - 2 раза неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут,

4 Модуль - 1 раз неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Группа – 12 человек, состав постоянный, но в течение учебного года могут быть изменения в списках.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Задачи программы:

Предметные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у ребенка речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- практически отработать применение грамматических правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Метапредметные:

- формировать культурную идентичность обучающихся;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Личностные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1 Модуля (2 класс)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации / контроля
Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом. Введение в предмет.	2		2	Первичная
Вводный модуль – алфавит, буквы и звуки, понятие о транскрипции.	4	8	12	Наблюдение
Школьные принадлежности	2	7	9	Текущая
Игрушки	2	7	9	Текущая
Мое тело	2	7	9	Текущая
Профессии	2	7	9	Текущая
В парке	2	6	8	Текущая
Моя семья	2	7	9	Промежуточная
Моя одежда	2	7	9	Текущая
Мой дом	2	7	9	Текущая
Ланч	2	7	9	Текущая
Мои друзья	2	7	9	Текущая
В зоопарке	2	7	9	Текущая
Еда и напитки	2	6	8	Текущая
Моя спальня	2	7	9	Текущая
Глаголы	2	7	9	Итоговая
На пляже	2	4	6	
Итого:	34	110	144	

Содержание учебно-тематического плана 1 Модуля

Тема 1. Введение (теория – 2 часа.)

Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом. Правила работы с УМК. Введение в предмет: беседа о роли иностранного языка в жизни человека.

Тема 2. Вводный модуль – алфавит, буквы и звуки, понятие о транскрипции. (теория – 4 часов, практика 8 часов). Знакомство с алфавитом. Понятие о букве и звуке (различия), развитие фонематического слуха, установление соответствий, чтение буквосочетаний. Развитие навыков письменной речи. Закрепление алфавита, звуков и звуковых сочетаний через **Школьные принадлежности**. Закрепление букв A – D, определение объектов. PO What's this? It's... Порядок слов в предложении. Чтение: описание. Письмо: пишем о своих школьных принадлежностях. Проект Inmyschoolbag.

Тема 4. Игрушки. Закрепление букв E – H. Притяжательные местоимения my/your. Учимся описывать любимые вещи (устно и письменно). Учимся задавать вопросы What's your.... Закрепление вопросительного слова what. Проект Myfavourite toy.

Тема 5. Мое тело. Закрепление букв I – L. Множественное число существительных. This – these. is / are. Инструкции. Учимся писать о своем теле. ЛЕ

«Животные» (созвучные с русским языком) - с целью описания внешнего вида. Проект Monsters.

Тема 6. Профессии. Закрепление букв M – P. He's / she's. Автобиография. Учимся писать о членах семьи (mum, dad, granny, sister, brother). Проект Jobs.

Тема 7. В парке. Закрепление букв Q – U. Определение объектов по их местонахождению. Вопросительное слово where? PO Where's the...? Where are the...? Пишем о парке. Предлоги места: on / in / under. Тема для проекта: Экскурсия в парк и практика устной речи на местности.

Тема 8. Моя семья. Закрепление букв Q – Z. Притяжательный падеж. Отработка деталей в описании. Пишем о принадлежностях членов семьи. Повторение What's that? Проект: My family's favourite things.

Тема 9. Моя одежда. Закрепление и отработка алфавита (устная, письменная). Местоимения his / hers. Учимся задавать вопросы и рассказывать о предметах своего гардероба. Проект My clothes.

Тема 10. Мой дом. Буквосочетание sh. Учимся слушать и определять местоположение. Закрепление предлогов места, закрепление it is / they are в утверждениях и вопросах. Проект This is my house.

Тема 11. Ланч. Закрепление буквосочетания ch. Понятие об артиклях. правила чтения a / an. Учимся работать с текстом: выделяем ключевые слова. PO I have got. Проект In my lunchbox.

Тема 12. Мои друзья. Буквосочетание th. Форма объектов. PO I have got / he (she) (it) has got. Описательное письмо. Распознавание на слух объектов по их описанию. Проект My friend. Вариация: можно провести экскурсию в художественное объединение (на выставку) – описание объектов и людей на картинах.

Тема 13. В зоопарке. Закрепление речевых функций предыдущих разделов (множественное число существительных, it's / they are). Учимся говорить о предпочтениях: I do / I don't. Проект: My favourite animal. Вариация: можно провести экскурсию в зоологическое объединение – описание животных.

Тема 14. Еда и напитки. Закрепление речевых функций предыдущих разделов (I do / I don't, it's...). Отрицательная связка n't. Совершенствуем говорение о еде. Проект: Food I like. Вариация: можно провести экскурсию в объединение «Сластена».

Тема 15. Моя спальня. Закрепление речевых функций предыдущих разделов. PO there is / there are. Чтение: письмо описательного характера; учимся выделять главное и частное. Письмо: пишем о своей спальне.

Тема 16. Глаголы. Закрепление базовых глаголов, изученных в рамках курса. PO I can / I can't. Спрашиваем и рассказываем (устно, письменно) об умениях. Проект: Рефлексируем об изученном: Now I can.

Тема 17. На пляже. Закрепление материала всего года обучения. PO Let's.

Учебно-тематический план 2 Модуля (3 класс)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации / контроля
Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом.	1		1	Первичная
Обзорное повторение		5	5	Наблюдение
Школьные принадлежности	2	6	8	Наблюдение
Чувства	2	6	8	Текущая

Подвижные игры	2	6	8	Текущая
Подготовка к конкурсу «BritishBulldog»	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Язык классного общения.		2	2	Текущая
Еда	2	6	8	Текущая
Школьные предметы	2	6	8	Текущая
Занятия после школы	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Идем за покупками		4	4	Текущая
Праздники	2	6	8	Промежуточная
Который час? Распорядок дня.	2	6	8	Текущая
Места в городе	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Мини - книга		4	4	Текущая
Погода	2	6	8	Текущая
Одежда	2	6	8	Текущая
Собираемся на праздник	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Подарок.		2	2	Текущая
На ферме	2	6	8	Текущая
Воспоминания	2	6	8	Итоговая
Знаменитости	2	4	6	
Итого:	33	111	144	

Содержание учебно-тематического плана 2 Модуля

Тема 1. Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом.

Тема 2. Обзорное повторение. Речевой материал предыдущего года обучения. Базовые глаголы. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.оборот therebe. Отрицательная частица n't: aren't, isn't, don't. Ican / Ican't.

Тема 3. Школьные принадлежности. Актуализация лексики. Thisis / theseare; thatis / thoseare. Howmany? Thereare...Описываем людей и объекты. Пишем о своем классном кабинете.

Тема 4. Чувства. Учимся определять чувства. Введение лексики. Буквосочетания: sh, ch, th. We're, theyare. Arethey...? Полные и краткие формы. Проект: пишем о своих чувствах.

Тема 5. Подвижные игры. Повторяем правила чтения. Занятия на свежем воздухе. Ican / Ican't. Canyou...? Canthey...? Предлогместа. Учимся обозначать место нахождения объекта. Письменно рассказываем о своих умениях.

Тема 6. CLIL – проект. Язык классного общения. Classroomlanguagewheel.

Тема 7. Еда. Актуализация лексики. Звуковые сочетания gf, br, fr. Числительные 20 – 100ю Howmany...? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. POnHaveyougot...? Is / arethere. Пишем о своих пищевых предпочтениях.

Тема 8. Школьные предметы. Введение лексики. Звуковые сочетания *dr, tr, cr*. Вопросительные местоимения *what / when*. Повторение *have / has got*. Притяжательные местоимения *our / their*. Проект: My favourites subject.

Тема 9. Занятия после школы. Звуковые сочетания *fl, pl, bl*. Актуализация базовых глаголов. Отрицание *don't: I read books – I don't ride a bike*. Устно и письменно рассказываем о занятиях после школы.

Тема 10. CLIL – проект. Идем за покупками. Проектируем торговый ларек. A market stall. Вариация – можно привлечь объединение по конструированию и дизайну.

Тема 11. Праздники. Введение лексики. Звуковые сочетания *cl, sl, gl*. *He likes / he doesn't like*. Определяем подходящие подарки для людей на основе их предпочтений. Учимся подписывать открытки по различным поводам. Проект: Открытка.

Тема 12. Который час? Распорядок дня. Введение лексики. Учимся называть время по-английски и спрашивать, который час. Определяем время суток на английском. Звуковые сочетания *sm, st, sn, sk*. Говорим устно и письменно о своем расписании дня. Повторение базовых глаголов. Понятие о *wh* – вопросах.

Тема 13. Места в городе. Введение лексики. Повторение лексики «Профессии». Понятие об открытом типе слога – отработка правил чтения. Знакомимся с текстами в жанре интервью. Вопросы *does he work in a ...?* Рассказываем устно и письменно, где работают члены семьи. Определяем, что делает человек определенной профессии.

Тема 14. CLIL – проект. Строим планы. Мини – книга. A mini book.

Тема 15. Погода. Введение лексики. Понятие о долгих и кратких звуках – закрепление. Актуализация знакомых названий предметов одежды. *Put on ... It is ...* Учимся говорить о том, что можно делать в разную погоду. Проект «В любую погоду» (Whatever the weather).

Тема 16. Одежда. Введение лексики по теме, актуализация знакомой лексики. Описание *what is he / she wearing*. Настоящее длительное время. *ing* – форма глагола. Буквосочетание *ng*. Повторение *am / is / are + местоимение*. Учимся задавать вопросы и определять человека по его описанию.

Тема 17. Собираемся на праздник. Повторение темы «Праздники». Закрепление и отработка настоящего длительного времени. Отработка навыков правописания *ing* – формы глаголов. Электронное сообщение описательного характера: узнаем глаголы в форме настоящего длительного времени и определяем их значение. Описываем картинку. Пишем о вечеринке.

Тема 18. CLIL – проект. Подарок.

Тема 19. На ферме. Актуализация названий животных. Повторение настоящего простого (*What does it like?*) и настоящего длительного времени (*What is it doing?*) Степени сравнения прилагательных. Пишем о визите на ферму. Проект: посещение зоологического объединения и последующее описание.

Тема 20. Воспоминания. Глагол *to be* в прошедшем простом времени: *was / wasn't, were / weren't*. Противопоставление гласных в открытом и закрытом типе слога. Устно и письменно рассказываем о местах, в которых побывали. Рассказываем о том, кем были в молодости бабушка и дедушка. Пишем статью о событиях года.

Тема 21. Знаменитости. Порядковые числительные. Актуализация лексики по теме «Профессии». Закрепление *was / were, wasn't / weren't*. Исключения в образовании множественного числа существительных. Местоимение *any*.

Учебно-тематический план 3 Модуля (4 класс)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации / контроля
------	--------	----------	-------	-----------------------------

Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом.	1		1	Первичная
Обзорное повторение		5	5	Наблюдение
Страны. Времена года. Дом.	2	6	8	Наблюдение
Хобби.	2	6	8	Текущая
Мои вещи. Коллекция	2	6	8	Текущая
Подготовка к конкурсу «BritishBulldog»	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Учимся делать опрос.		2	2	Текущая
Водные виды спорта. Прилагательные, описывающие места.	2	6	8	Текущая
Домашние животные и животные в зоопарке. Прилагательные, описывающие чувства и состояния.	2	6	8	Текущая
Распорядок дня. Время.	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Постер.		4	4	Текущая
Места в городе. Представления. События.	2	6	8	Промежуточная
Еда.	2	6	8	Текущая
Описываем города и страны.	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Карта острова.		4	4	Текущая
Кухня стран мира.	2	6	8	Текущая
Транспорт.	2	6	8	Текущая
Описание человека (внешность, одежда, род занятий)	2	6	8	Текущая
CLIL – проект. Сцена на вечеринке.		2	2	Текущая
В музее: Древний Египет.	2	6	8	Текущая
День в школе. Описываем события.	2	6	8	Итоговая
Праздники. Фотоальбом.	2	4	6	
Итого:	33	111	144	

Содержание учебно-тематического плана 3 Модуля

Тема 1. Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом.

Тема 2. Обзорное повторение. Грамматика и речевой материал предыдущего года обучения.

Тема 3. Страны. Времена года. Дом. Актуализация лексики. Названия стран. Оборот *therebe*.

Тема 4. Хобби. Введение лексики по теме. Повторение базовых глаголов. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Подбираем хобби человека по его описанию.

Тема 5. Мои вещи. Коллекция. Актуализация лексики, введение новых ЛЕ. Глагол «иметь» в настоящем простом времени, особенности его спряжения.

Тема 6. Подготовка к конкурсу «British Bulldog» CLIL – проект. Учимся делать опрос.

Тема 7. CLIL – проект. Учимся делать опрос.

Тема 8. Водные виды спорта. Прилагательные, описывающие места. Введение лексики. Совершенствуем вопросительные предложения. Учимся описывать картинку.

Тема 9. Домашние животные и животные в зоопарке. Прилагательные, описывающие чувства и состояния. Актуализация лексики, введение новых ЛЕ.

Тема 10. Распорядок дня. Время. Актуализация лексики, введение новых ЛЕ. Ведем диалог – расспрос. Закрепление настоящего простого времени. Наречия времени. Настоящее совершенное время.

Тема 11. CLIL – проект. Постер.

Тема 12. Места в городе. Представления. События. Актуализация лексики, введение новых ЛЕ. Закрепление настоящего совершенного времени. Закрепление оборота *therebe*. Совершенствование монологической речи. Домашнее чтение.

Тема 13. Еда. Актуализация лексики, введение новых ЛЕ. Исчисляемые \ неисчисляемые существительные. Количественные местоимения.

Тема 14. Описываем города и страны. Актуализация лексики. Образование обозначений национальностей от названий стран. Правила правописания. Составление письменных текстов описательного характера.

Тема 15. CLIL – проект. Карта острова.

Тема 16. Кухня стран мира. Развитие социокультурной компетенции. Совершенствование монологической речи. Составление текста-описания. Рецепты (инструкции).

Тема 17. Транспорт. Актуализация лексики. Совершенствование монологической речи и диалога-расспроса. Прошедшее простое время.

Тема 18. Описание человека (внешность, одежда, род занятий). Актуализация лексики. Составление текстов описательного характера. Речевые функции предыдущих уроков.

Тема 19. CLIL – проект. Сцена на вечеринке.

Тема 20. В музее: Древний Египет. Домашнее чтение. Развитие социокультурной компетенции. Развитие умения устно и письменно описывать объекты, используя для этого изученные ранее грамматические конструкции.

Тема 21. День в школе. Описываем события. Развитие умения устно и письменно описывать объекты, используя для этого изученные ранее грамматические конструкции. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен, разграничение сфер употребления.

Тема 22. Праздники. Фотоальбом. Актуализация ранее изученной лексики. Грамматический материал всего года обучения.

Учебно-тематический план 4 Модуля (5 класс)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации / контроля
Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом.	1		1	Первичная
Обзорное повторение.	2	4	6	Наблюдение
В ресторане.	1	3	4	Наблюдение
На концерте.		4	4	Текущая
CLIL – проект. Ресторанное меню.	1	4	5	Текущая
Время спорта.		4	4	Текущая
Ориентируемся в городе.		4	4	Текущая
Подготовка и проведение конкурса «British Bulldog».	2	4	6	Текущая
В аэропорту.	2	4	6	Промежуточная
Компьютеры. Аудиовизуальный контент.	2	4	6	Текущая
CLIL – проект. Создаем видео на английском языке.	1	5	6	Текущая
Новые технологии. Искусственный интеллект.	2	4	6	Текущая
На приеме у врача.		4	4	Текущая
Семейные традиции: делаем вместе.		4	4	Текущая
Новости: газеты, журналы, телевидение.	2	4	6	<u>Итоговая</u>
Итого	16	56	72	

Содержание учебно-тематического плана 4 Модуля

Тема 1. Введение, техника безопасности. Знакомство с Программой и учебно-методическим комплектом. Приемы работы. Источники информации.

Тема 2. Обзорное повторение. Материал и речевые функции предыдущего года обучения.

Тема 3. В ресторане. Актуализация лексики по теме. Настоящее простое и настоящее совершенное время. Наречия времени. Совершенствование умения вести диалог – расспрос. Количественные местоимения.

Тема 4. На концерте. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Неправильные глаголы. развитие навыка работать с таблицей неправильных глаголов.

Тема 5. CLIL – проект. Ресторанное меню.

Тема 6. Время спорта. Введение лексики по теме. Повторение модального глагола *can / can't*. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Наречия образа действия.

Тема 7. Ориентируемся в городе. Актуализация лексики «места в городе», предлоги места и предлоги движения, названия видов транспорта. Модальные глаголы *have to / had to*. Проект «Темп теней».

Тема 8. Подготовка и проведение конкурса «British Bulldog».

Тема 9. В аэропорту. Введение лексики по теме. Развитие умения вступать в диалог, отвечать на вопросы, объяснять, давать указания. Повелительное наклонение.

Тема 10. Компьютеры. Аудиовизуальный контент. Введение лексики по теме. Инфинитив цели (e.g.: *watch to learn*).

Тема 11. CLIL – проект. Создаем видео на английском языке.

Тема 12. Новые технологии. Искусственный интеллект. Введение лексики по теме. Совершенствование монологического высказывания. Настоящее совершенное время.

Тема 13. На приеме у врача. Актуализация лексики по теме «Мое тело». Модальный глагол *should / shouldn't; could / couldn't*.

Тема 14. Семейные традиции: делаем вместе. Актуализация лексики по теме «Семья», «Хобби», повторение базовых глаголов. Объектный падеж местоимений. Сложное дополнение: e.g.: *asked to help*.

Тема 15. Новости: газеты, журналы, телевидение. Введение лексики по теме. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Работаем с журнальными статьями. Развитие умения письменно рассказывать о произошедших событиях.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы 1 Модуля

Предметные результаты:

В результате реализации 1 Модуля обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух обращения учителя на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (четверостишия), считалочки, рифмовки, петь песенки.
- применять основные этикетные нормы в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии (1-3 предложения);
- понимать на слух короткие тексты в пределах изученной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Планируемые результаты освоения программы 2 Модуля

Предметные результаты:

В результате реализации 2 Модуля обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии (3-5 предложений);
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты в пределах изученной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, сверстников в пределах изученной тематики;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, т.п.), в том числе и в открытой общественной среде.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание собственной культурной идентичности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- поддержка мотивации к изучению иностранного языка.

Планируемые результаты освоения программы 3,4 Модулей

Предметные результаты:

В результате реализации 3,4 Модулей обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- правила образования 2-й и 3-й грамматических форм правильных глаголов;
- три грамматические формы неправильных глаголов;
- правила спряжения глаголов во времени «Past Simple Tense», вспомогательный глагол «did»;
- маркеры / показатели времени «Past Simple Tense»;
- правила спряжения глаголов во времени «Future Simple Tense», вспомогательный глагол «will»;
- маркеры / показатели времени «Future Simple Tense»;
- правила употребления времен «Past Simple Tense» и «Future Simple Tense»;
- правила использования артиклей и неопределенных местоимений (a lot of/ lots of/ much/ many) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- спряжение и употребление глагола «to be» во времени «Past Simple Tense» («was/ were»);
- грамматические конструкции «There was/ There were»;
- основной страноведческий материал (достопримечательности, праздники, быт, культура внешнего вида);
- сказки, песни, стихи, рассказы, пословицы англоговорящих стран.

Уметь:

- правильно использовать время «Present Simple Tense», время «Present Progressive Tense», время «Past Simple Tense» и время «Future Simple Tense» для описания соответствующих действий в конкретных ситуациях;
- пересказывать прочитанный текст с использованием методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- составлять диалоги с использованием четырех изученных времен;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- составлять развернутое монологическое высказывание устно и письменно на основе изученной лексики, собственных наблюдений, с использованием различных способов поиска, сбора, анализа информации;
- составлять короткое поздравление с опорой на образец;
- применять все полученные лексические, грамматические и страноведческие знания в различных ситуациях общения.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Познавательные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Коммуникативные:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

 каникулы

 аттестация

 набор группы

 текущее занятие

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 Модуль																	
2 Модуль																	

3 Модуль																	
4 Модуль																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 Модуль																
2 Модуль																
3 Модуль																
4 Модуль																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 Модуль					36/144
2 Модуль					36/144
3 Модуль					36/144
4 Модуль					36/72

Занятия в объединении 1 года обучения начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

Занятия в объединении 2,3,4 годов обучения начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован мебелью, учебными и дидактическими пособиями, техническими средствами и литературой.

В наличии:

- учебно-методический комплект;
- маркерная доска;
- компьютер или ноутбук, проектор, колонки для воспроизведения аудиозаписей;
- раздаточный материал.

Информационное обеспечение

При реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии (*интернет источники прилагаются*).

Информация размещается В группе «Вконтакте» Центра Детского Творчества.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий методикой обучения иностранному языку, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения.

2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года (для 1 года обучения).
- Текущая (в течение всего года) - зачет
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май – творческая работа, участие в мероприятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости.
- Портфолио.
- Отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Готовая творческая работа.
- Открытое занятие.
- Участие в мероприятиях.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ.

2.4. Оценочные материалы (см. приложение)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочей программе.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочей программы.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, последовательности и систематизации, сознательности и активности, доступности и наглядности.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает системно-деятельностный подход.

Программа является вариативной. Педагог может изменять и вносить изменения в содержание тем учебных занятий.

Методы обучения:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);

- поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог помогает сделать вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучающихся);
- методы развивающего обучения;
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии голосоведения и сценической речи);
- метод игрового содержания;
- метод импровизации;
- практический (отработка этюдов, эпизодов, репетиции, показ).

Метод воспитания: поощрительный и мотивированный.

Форма организации образовательного процесса:

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися),
- групповая (организация работы в парах, в группах),
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Форма организации учебного занятия

Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная, работа над проектом, инсценирование, игра, беседа.

Педагогические технологии:

- технология коллективного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология индивидуального обучения,
- здоровые берегающие технологии,
- игровые технологии,
- информационно-коммуникативные технологии.

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

Последовательность учебной деятельности «от простого к сложному» позволяет достигать высоких образовательных результатов и реализовать творческий, познавательный и развивающий потенциал при освоении учебного материала.

Дидактические материалы.

- Наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериалы, фонограммы, карточки для занятий).
- Методическая копилка (разработка занятий и т.п.).

2.6. Список литературы

1. Учебник Naomi Simmons, **Family and friends -1**. Oxford;
2. Учебник Naomi Simmons, **Family and friends -2**. Oxford;
3. Учебник Naomi Simmons, **Family and friends -3**. Oxford;
4. Naomi Simmons Книга для педагога **Family and friends -1**. Oxford;
5. Naomi Simmons Книга для педагога **Family and friends -2**. Oxford;
5. Naomi Simmons Книга для педагога **Family and friends -3**. Oxford;
5. Рабочая тетрадь Naomi Simmons, **Family and friends -1**. Oxford;
6. Рабочая тетрадь Naomi Simmons, **Family and friends -2**. Oxford;
7. Сборник грамматических заданий. **Grammarfriends – 1**. TimWard, Oxford.
8. Сборник Family and friends alphabet book, Oxford.

Интернет источники:

1. www.edsoo.ru
2. www.skysmart.ru
3. www.learnenglishkids.org

Приложение к программе

Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам
за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ **год обучения** _____ **место занятий** _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	Учебный год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование Соревнования Тестирование Анкетирование Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование Тестирование Опрос Анкетирование наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения Соревнования Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			

		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Опрос
		- минимальный			
		-средний			
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Беседа Инд. работа
		- минимальный			
		-средний			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения Опрос
		- минимальный			
		-средний			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения
		- минимальный			
		-средний			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			наблюдение
		- минимальный			
		-средний			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение Итоговые работы

Педагог дополнительного образования _____

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения Рабочей программы
за _____ - _____ учебный год
Детское объединение _____ **год обучения** _____ **место занятий** _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия			Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			Наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			Наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самими			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			

3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____