

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Кондопожского муниципального района
«Дом творчества детей и юношества»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ДО «ДТДиЮ»

Н.Ю. Нетылько

Приказ № 71 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**Клуб исторического фехтования
«Танненберг»**

Программа рассчитана на
обучающихся 6-17 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Петрик А.М.,
педагог дополнительного
образования

г. Кондопога
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа КИФ «Танненберг» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Гражданский кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 26.07.2019г.); Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России №АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Образовательная программа КИФ «Танненберг» социально-гуманитарной направленности. Являясь социально востребованным дополнительное образование нуждается в пристальном внимании и поддержке со стороны государства и общества как образование органично сочетающее в себе социализацию и совершенствование личности, физическое воспитание и укрепление здоровья, формирование культуры и здорового образа жизни.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема социализации детей является как никогда актуальной. Программа КИФ «Танненберг» представляет собой сочетание знаний по истории основ современного мечевого боя с творческой практикой – реализацией проектов, реконструкцией исторических событий. Участие в таких мероприятиях подобного рода

является одним из важнейших аспектов социализации обучающихся, способствует расширению круга общения посредством личного контакта.

Так же одной из актуальных задач дополнительного образования является внедрение здорового образа жизни среди подрастающего поколения, а программа «Клуб исторического фехтования «Таненнберг» позволяет через воссоздание исторических традиций здорового образа жизни формировать и укреплять здоровье обучающихся. Ведь элементы всесторонней атлетической подготовки юношей и девушек существовали на Руси издавна: упражнения с оружием, бег, прыжки, народные танцы и обрядовые «потехи» и др. Программа «Клуб исторического фехтования «Таненнберг» взаимосвязана с рядом спортивных дисциплин, из которых заимствуются методические, санитарно-гигиенические требования и нормы техники безопасности, различные формы и приемы обучения, методы тренировок и рекреационных мероприятий. Это такие виды спорта как фехтование, акробатика, классическая и вольная борьба, аэробика. Уникальное сочетание этих видов спорта позволяет выделить основные группы двигательных навыков, необходимых для применения в повседневной жизни, как в бытовых, так и в кризисных ситуациях.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности КИФ «Таненнберг» заключена в соединении относительно новой методики современного мечевого боя с творческими знаниями истории Средних веков. Процесс обучения в основном проходит в форме игрового состязательного стиля, что делает занятия интересными и яркими. Участие в проектах различного масштаба позволяет реализовывать элемент сопричастности к истории. Таким образом материал усваивается наиболее успешно, а исторические события становятся понятны и близки обучающимся.

Большинство мероприятий, таких как ролевые игры, турниры, бугурты, фестивали проводятся на территории Карелии, что дает возможность обучающимся узнать много нового о своем крае, а выезжая на различные фестивали и турниры в другие города нашей страны, подростки могут познакомиться с историей самой страны. Отсюда прослеживаются метопредметные связи с общеобразовательными программами школы (история, обществознание). В России развитие исторического фехтования связано с двумя основными подходами, послужившими началом экспериментов в единоборствах с холодным оружием. Эти подходы можно назвать историко-реконструкторским и игровым. Сейчас оба подхода зачастую объединяются, совмещая достоинства и опыт каждого; но в тот период, когда первые военно-исторические клубы и клубы ролевых игр только появлялись, различия в целях и способах построения практики фехтования были

достаточно велики. Процесс заимствования опыта стал происходить позднее: с 1992-1995 годов игры стали массовым и популярным явлением, профессиональная часть игроков стала постепенно переходить к более серьезному моделированию предметной сферы и пришла к идее исторической реконструкции. Первые рыцарские и другие исторические клубы, которые изначально не были связаны с ролевым движением и появились в период 1975-1993 годов, основывались на идеях материальной и событийной реконструкции. В их деятельность из среды ролевых игр стали проникать различные элементы имитационных игровых моделей и особенно образцы форм коллективного досуга. Таким образом, историческое фехтование, зародившееся в среде военно-исторических клубов, не избежало влияния некоторых идей, близких к игровому моделированию. Также можно вести речь и об обратном явлении - игровое фехтование, появившееся в ролевой среде стало видоизменяться с появлением в играх исторического моделирования. В некоторых клубах влияние на игровой бой оказали восточные системы единоборств, по образу которых стала видоизменяться техническая база и критерии мастерства, что тоже сблизило в ряде случаев игровое и историческое фехтование.

Одной из отправных точек развития исторического фехтования стала широко популяризируемая с начала 90-х годов попытка реконструкции национальных славянских традиций единоборств с оружием, созданная Беловым А.В., основателем "славяно-горицкой борьбы". Несмотря на наличие более профессиональных реконструкторских объединений, имеющих значительный опыт построения практики исторического фехтования (таких как клуб Уральского Университета М.Черниковского, клуб "Рыцарский Союз" Е.Щербакова), именно идея славянского боевого искусства начинает вызывать повсеместный интерес к фехтованию. В результате клубы Тулы, Москвы, Саратовской, Пензенской и других областей заимствуют элементы славяно-горицкой борьбы и ее терминологии, адаптируя их к нуждам исторического фехтования.

Параллельно с этим в среде ролевых игр складываются модели построения игровых имитационных поединков, простота и доступность участия в которых привлекают все большее количество сторонников в ряды игрового фехтования. Терминология игрового фехтования частично заимствуется из практики распространенных за рубежом настольных игр серии "Дэнжен", по аналогии с которыми постепенно в обиходе появляется разделение видов игрового оружия и доспехов по количеству "хитов" (условных единиц, обозначающих удар). Удары обозначаются легким касанием в "разрешенную" поражаемую зону, из которой исключены голова, шея, кисти рук, стопы. У движений почти отсутствует траектория удара, но мелкие травмы (особенно пальцев рук) распространены довольно широко.

С развитием ролевых игр противопоставление исторического фехтования игровому достигает определенного накала страстей. Важным отличительным моментом становится использование в ИФ "настоящих" доспехов и оружия, изготовленных из стали и железа, а также утверждение о проведении боев "в полный контакт". Демонстративность этого противопоставления должна обеспечивать ИФ более солидный и профессиональный вид, маскируя отсутствие четкой концепции исторического фехтования и сложившейся методики, ограниченность практического и творческого потенциала. В игровом фехтовании этого временного периода идеология также не приобретает влияния на процесс имитации фехтовальных действий, а снаряжение, в сравнении с ИФ совершенно не связано с функциональностью его реальных прототипов, и в ущерб прочности и историчности ориентируется на декоративность и символизм.

С появлением большого количества информации об исторической реконструкции (из зарубежной литературы, каталогов, материалов, публикуемых иностранными клубами в Интернет), в историческом фехтовании начинает усиливаться тенденция к реконструктивной точности, которая на сегодняшний день считается самым важным отличительным признаком исторического фехтования. Большинство современных военно-исторических клубов качество фехтования склонны оценивать только в связи с "историчностью" костюмов, доспехов и оружия, что, безусловно, стимулирует процесс изучения материальной культуры средних веков.

Таким образом сочетание современного мечевого боя, игры, проектной и исследовательской деятельности позволяют решать задачи социально-педагогической направленности при реализации программы.

Психологические особенности возраста.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет, что позволяет вовлечь в данный вид деятельности всех школьников. Это период жизни детей фонтанирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя. По мере взросления ребенок все больше проявляет активность в процессе познания. Его мысли, чувства становятся более осознанными. Они оказывают влияние на формирование отношения подрастающего человека к окружающей действительности, событиям жизни. Происходит активное развитие процессов восприятия, памяти, воображения, мышления. Происходит интеллектуальный рост. Возрастные особенности школьников предполагают формирование качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли.

Жизненная позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребенок обладает определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено их развитие в конкретных ситуациях.

Период начальной школы. В нём соответствующее возрасту развитие познавательных и регулятивных учебных действий, а также такие черты личности, как направленность, ответственность, настойчивость помогут добиться успехов в учебной деятельности. Однако могут возникнуть проблемы в коммуникативной сфере. Поэтому педагогу необходимо способствовать формированию познавательной мотивации в учебной деятельности, способствовать воспитанию уверенности в себе, уменьшению чувства тревожности в ситуациях коллективной деятельности и межличностного общения.

Характерной для подросткового и юношеского возраста формой активности является та деятельность, которой заполняется время, свободное от основной, ведущей в данном возрасте учебной деятельности. Увлечения, или хобби, в этом возрасте играют важную роль в формировании личности подростка. Стремление к общению со сверстниками настолько характерно для подросткового и юношеского возраста, что получило название подростковой реакции группирования. Программа не только удовлетворяет потребность подростков в общении и самовыражении, но и способствует расширению кругозора и росту познавательной активности. Переход от подросткового к юношескому возрасту характеризуется эмоциональной напряженностью, а физические нагрузки и тренировки, предусмотренные программой, позволяют подросткам избегать стрессов. Также в данном возрасте начинают приобретать значимость отношения с противоположным полом, а изучение рыцарского и дворянского кодексов способствует формированию романтического образа и уважительного отношения к Прекрасной Даме.

Срок реализации программы – 1 год. В основе реализации программы лежит несколько модулей:

- 1 модуль: ознакомительный.
- 2 модуль: базовый.
- 3 модуль: продвинутый

Количество детей в группе: от 14 человек, организация образовательного процесса проходит в смешанных, разновозрастных группах, и по подгруппам (7+7) из соображений техники безопасности. При обучении на третьем модуле (углубленном) в период подготовки к участию в соревнованиях возможна совместная форма проведения занятий с другими группами. При зачислении в группу, учитываются физические данные детей, их способности, знания и навыки в данном виде деятельности. Возможно

зачисление на второй и третий модуль обучения, минуя первый учитывая их данные. Так же допускается донабор обучающихся на все три модуля обучения.

Формы и режим занятий: занятия проходят: ознакомительный модуль - 1 раз в неделю по 3 часа – 108 часов в год, базовый модуль- занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа - 216 часов в год. Продвинутой модуль - 3 раза в неделю по 3 часа – 324 часа в год. Предусмотрен перерыв на отдых и проветривание. Соблюдается питьевой режим. Формы занятий определяются направленностью программы, включая как теоретические, так и практические занятия. Так же программой предусмотрена такая форма проведения занятий как дистанционное обучение, что становится актуальной темой в настоящее время. Дистанционное обучение позволяет в более комфортной домашней обстановке изучать теоретических материал, готовить проекты и участвовать в совместно проводимых чатах.

Индивидуальный образовательный маршрут:

Для обучающихся в каждом отдельном случае сочетание образовательных задач и результат их реализации может быть разным.

Высокие результаты развития предметной компетентности обучающегося могут служить основанием для составления индивидуального образовательного маршрута.

Отличительные особенности образовательной программы.

Данная программа уникальна, поскольку аналогичных программ другими организациями дополнительного образования в районе не реализуется. Можно проследить связь между физическими занятиями фехтованием, современным мечевым боем и изучением истории и обществознания, ибо без изучения исторической подоплёки нельзя представить себе полноценное изучение понятий и упражнений фехтования. Фехтование является неотъемлемой частью развития человечества в истории любого государства. В данной программе педагогом составляются дидактические материалы, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении занятий по теории современного мечевого боя и истории средних веков. Дидактические материалы позволяют иллюстрировать изучаемый учебный материал. Игровые интеграции позволяют не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте. Данная образовательная программа позволяет развить познавательный интерес и творческие способности обучающихся. Социально-гуманитарная направленность программы диктует необходимость создания условий для формирования личности, образованной, интеллектуально и эмоционально развитой, волевой, способной к нестандартным решениям, нравственной, стремящейся к

самосовершенствованию, понимающей, что строить отношения с людьми – это ответственность.

Цель программы: создание условий для социализации и развития обучающихся посредством овладения основами мечевого боя и практического творческого изучения истории.

Метапредметные задачи стоящие в ходе реализации программы заключаются в следующем:

- развить основные физические качества;
- повысить функциональные возможности организма;
- способствовать развитию памяти, мышления, воображения, творческих способностей;
- развить навыки сотрудничества и коллективизма;
- развить навык проектной и исследовательской деятельности.

Предметные задачи:

- дать представления об основных понятиях фехтования, современного мечевого боя;
- дать начальные знания о значении фехтования в истории и исторических событиях;
- научить основным приемам современного мечевого боя и их применению в ходе соревнований;
- познакомить с основами проектной и исследовательской деятельности.

Программа написана с учетом компетентностного подхода в дополнительном образовании детей. Задачами программы являются следующие:

Задачи, направленные на развитие компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

- познакомить с историей развития исторического фехтования в России и за рубежом;
- познакомить с отдельными аспектами истории Средневековья (боевые искусства, этикет, ремесла);
- познакомить с военной историей второй половины 14 века;
- обучить основным приемам искусства фехтования Европы эпохи Средневековья;
- познакомить с методами судейства на турнирах;
- познакомить с рыцарским и дворянским кодексами;
- обучить основным правилам исторической реконструкции;

- дать общие знания в области физической подготовки;
- научить простейшим приемам самозащиты, основам тактики и стратегии в личном единоборстве и при руководстве группой.

Задачи для развития компетентности в социально-трудовой сфере:

- познакомить с простейшими технологиями изготовления экипировки;
- изучить основы плотницкого и кузнечного дела,
- познакомить с приемами работы с тканью, кожей,
- развить силу, ловкость и координацию движений у обучающихся;
- развить воображение, актерские способности при постановке сценического фехтования, в ролевых играх.

Задачи для развития компетентности в коммуникативной сфере:

- научить направленному общению в области исторической реконструкции;
- дать знания об использовании специфической терминологии;
- научить участию в обсуждении профессиональных вопросов, в судействе;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;
- содействовать воспитанию спортивного интереса, как в команде, так и в личном первенстве;
- научить защищать свою позицию, адекватно воспринимать оценку других людей.

Задачи для развития компетентности в бытовой сфере:

- воспитать серьезное и бережное, ответственное отношение к своему труду и труду других людей;
- воспитать понимание необходимости соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами, материалами, красками и т.п.
- воспитать организованность и самодисциплину, умение работать индивидуально и в команде;
- содействовать воспитанию чувства благородства;
- воспитать уважение к культуре и традициям своей страны и других стран.

Задачи для развития компетентности в культурно-досуговой сфере:

- научить выбирать рациональные и культурные способы проведения свободного времени,
- воспитать привычку к занятиям спортом,
- сформировать понимание необходимости здорового образа жизни.

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Планируемые результаты:

В результате обучения у обучающихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Обучающийся будет:

- иметь общее представление о тактиках и стратегиях СМБ;
- уметь выполнять различные элементы фехтования;
- знать исторические данные о быте жизни и развитии оружия средневековой эпохи;
- применять полученные знания на практике, а так же в процессе участия в различных фестивалях и турнирах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать полученный материал во время практических и теоретических занятий;
- планировать свои действия направленные на максимальное получение знаний;
- определять цель занятия и выстраивать план для ее достижения;
- соотносить с учебным материалом, картины изображающие средневековье;
- оценивать спарринг для уточнения ошибок и их устранения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- предполагать влияние исторических событий на жизнь человека;
- анализировать, сравнивать, группировать знания средневековой жизни;
- находить ответы на поставленные педагогом задачи;
- представлять информацию изученную самостоятельно по справочникам военной – исторической реконструкции;
- передавать содержание прочтенного материала в энциклопедиях.

УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками и преподавателем;
- оформлять свои мысли в решение поставленных задач;
- отвечать на вопросы по средневековой истории;
- слушать и понимать информацию, терминологию СМБ и реконструкции;
- участвовать в паре в различных тренингах при изучении техники фехтования;
- уметь обосновывать свои действия во время практических занятий и спаррингах, а так же свои выводы по историческим данным.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению различных тактик, стратегий и приемов СМБ;
- познавательный интерес к изучению истории своей страны;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство товарищества, целеустремленности, дружбы, доброты;
- ориентация на результат в области СМБ;
- самооценка и обеспечит разумную уверенность в себе;
- позиция всесторонне развитой личности.

Учебный план

Ознакомительный модуль.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа 108 часов в год.

Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/контроля
Введение. Инструктаж по ТБ.	3	0	3	
Тема 1: Искусство боя щит – меч. История, основные стойки, передвижения.	1	8	9	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 2: базовые удары мечом	3	12	15	Наблюдение, тестирование
Тема 3:защиты щитом	3	12	15	Наблюдение, тестирование
Тема 4: защиты мечом	3	12	15	Наблюдение, тестирование
Тема 5: атакующие действия щитом	3	12	15	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 6: щит-меч боевые поединки.	3	12	15	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 7:Программа «Каникулы»	0	12	12	
Тема 8: итоговая аттестация	3	6	9	Наблюдение, тестирование
ИТОГО:	22	86	108	

Учебный план

Базовый модуль.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа, всего – 216 часов в год.

Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.	3	3	6	тестирование
Тема 1: Обманные движения мечом	6	28	34	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 2: удары-финты мечом	6	26	32	Наблюдение, тестирование
Тема 3: обезоруживание с помощью фехтовальных приемов	6	28	34	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 4: зацепы и наложения щита	6	22	28	Наблюдение, тестирование
Тема 5: использование борцовских приемов в фехтовании	3	15	18	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 6: щит-меч боевые поединки.	3	15	18	Наблюдение, тестирование
Тема 7: Программа «Каникулы»	8	16	24	
Тема 8: итоговый турнир	6	16	22	Наблюдение, тестирование
ИТОГО:	47	169	216	

Учебный план

Продвинутый модуль.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 часа, всего – 324 часов в год

Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/контроля
Инструктаж по технике безопасности. Повторение	3	3	6	Беседа, тестирование

пройденного материала.				
Тема 1: Искусство боя: щит / меч	6	10	16	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 2: Базовые удары мечом и баклером	6	10	16	Наблюдение, тестирование
Тема 3: Рубящие удары алебардой	6	10	16	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 4: Броски с алебардой	6	10	16	Наблюдение, тестирование
Тема 5: Подсечки с алебардой. Техника безопасности	6	10	16	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 6: Поединки с алебардой. Техника безопасности.	6	10	16	Наблюдение, тестирование
Тема 7: Строевая работа. Техника безопасности	6	10	16	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 8: Колющие в строю. Бугурты. Техника безопасности.	6	8	14	Наблюдение, тестирование
Тема 9: Рубящие в строю. Техника безопасности.	6	14	20	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 10: Программа Каникулы. Восполнение пробелов в навыках и умениях «Каникулы»	6	18	24	Наблюдение тестирование, турнир
Тема 11: Номинация триатлон	10	20	30	Наблюдение тестирование, турнир
Тема 12: Правила, тактика и стратегия номинации триалон	10	20	30	Наблюдение тестирование, турнир
Тема 13: Подготовка к боям в категории триатлон». Правильное питание.	10	19	29	Наблюдение тестирование, турнир
Тема 14: Участие в турнирах, соревнованиях, бугуртах, ролевых играх, показательных выступлениях.	10	29	39	Наблюдение тестирование,
Тема 15: итоговая аттестация	6	14	20	Наблюдение, тестирование, турнир

Всего:	109	215	324	
--------	-----	-----	-----	--

Содержание в учебном плане каждого модуля может повторяться, однако учебный материал усложняется от года к году и отличается форма подачи материала. Различны и требования в контрольных нормативах. В зависимости от года обучения в модуле – меняется и роль участия детей как в СМБ -мероприятиях, так и в игровой, проектной деятельности и отличается по сложности выполнения поставленных перед обучающимся задач. В игровой деятельности, на одном и том же сегменте, так называемого игрового поля, один ребенок - «игротех» - «игротехнический персонаж», уже несущий ответственность за порученный сегмент игры и участвующих в игре товарищей, другой ребенок – «помощник игротеха» или просто «игрок», наделенный какой-либо ролью – «статист». Происходит общение, взаимодействие, взаимообучение в искусственно созданных игровых ситуациях, моделирующих жизненные. Основные формы контроля это наблюдение тестирование, турнир.

Содержание программы (ознакомительный модуль)

Введение. Инструктаж по ТБ.

Тема 1 искусство боя щит- меч. История, основные стойки, передвижения:

Теория: педагогом дается информативный материал по теме доспехи Европы второй половины 14 века. Разбор отдельных частей доспеха с выяснением ее функции

Практика: изучение основных стоек, передвижений.

Тема 2 базовые удары мечом

Теория: информация о строении меча, наглядный показ

Практика: отработка базовых ударов мечом.

Тема 3 защита щитом

Теория: информация о видах щитов, их назначении, способах изготовления.

Практика: отработка приемов защиты щитом.

Тема 4 защита мечом Теория: историческая справка о способах защиты мечом.

Практика: отработка приемов защиты мечом.

Тема 5 атакующие действия щитом

Теория: историческая справка

Практика: отработка на практике атакующих действий щитом.

Тема 6 щит-меч боевые поединки

Теория: информативный материал по историческим поединкам

Практика: отработка на практике различных техник

Тема 7 программа «Каникулы»

Позволяет восполнить пропущенные темы, провести мероприятия в клубе.

Тема 8 итоговая аттестация.

Проходит в том числе в форме соревнований внутри группы, позволяет выявить успешность освоения пройденных тем, скорректировать при необходимости индивидуальные маршруты. Проведение в течении года полигонных исторических ролевых игр. Анализ: круглый стол участников.

Содержание программы (базовый модуль).

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.

Тема 1 обманные движения мечом.

Теория: изучение барельефов, фресок, музейных экспонатов по доспехам Европы второй половины 14 века, с целью реконструкции и детального воссоздания защитного вооружения той эпохи.

Практика: воссоздание на практике движений в ходе поединка.

Тема 2 удары- финты мечом

Теория: изучение понятия «удары-финты мечом», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике.

Тема 3 обезоруживание с помощью фехтовальных приемов

Теория: изучение понятия «обезоруживание с помощью фехтовальных приемов», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике.

Тема 4 зацепы и наложение щита

Теория: изучение понятия «обезоруживание с помощью фехтовальных приемов», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике.

Тема 5 использование борцовских приемов в фехтования.

Теория: изучение понятия «борцовские приемы в фехтовании», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике. Увеличение участников задействованных в массовом бое.

Тема 6 щит-меч боевые поединки

Теория: повторение пройденного материала на первом году обучения

Практика: отработка на практике различных техник, с усложненными элементами, развитие навыков полученных на первом году обучения.

Проведение региональных турниров и фестивалей.

Тема 7 программа «Каникулы»

Позволяет восполнить пропущенные темы, провести мероприятия в клубе_

Тема 8: итоговая аттестация.

Проходит в форме соревнований внутри группы, участия в турнирах районного, республиканского, всероссийского уровня. Позволяет выявить успешность освоения пройденных тем, скорректировать при необходимости индивидуальные маршруты.

Содержание программы (продвинутый модуль).

Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.

Тема 1: искусство боя щит/меч

Теория: историческая справка о проведении исторических боев в различные периоды

Практика: отработка на занятиях различных приемов ведения боя щит/меч.

Тема 2: базовые удары мечом и баклером

Теория: просмотр видеоматериалов, включая сюжеты из кинофильмов, где показаны различные базовые удары мечом и баклером.

Практика: отработка на занятиях базовых ударов с применением меча, баклера.

Тема 3: рубящие удары алебардой

Теория: история возникновения алебарды, её применение

Практика: обучение рубящим ударом алебардой.

Тема 4: броски с алебардой

Теория: историческая справка, просмотр видеоматериалов работы с алебардой

Практика: обучение на занятиях броскам с алебардой.

Тема 5: подсечки алебардой. Техника безопасности

Теория: объяснение каким образом осуществляются подсечки алебардой и какие правила техники безопасности необходимо при этом соблюдать

Практика: отработка подсечек алебардой.

Тема 6: поединки с алебардой. Техника безопасности

Теория: ознакомления с правилами проведения поединков с алебардой и условиями соблюдения техники безопасности

Практика: обучение и закрепление ведения поединков с применением алебарды

Тема 7: строевая работа. Техника безопасности

Теория: понятие строевая работа, для чего она необходима, условия осуществления.

Техника безопасности при проведении строевой работы.

Практика: обучение строевой работе.

Тема 8: колющие в строю. Бугурты. Техника безопасности.

Теория: информационная справка о применении колющих в строю, понятие «Бугурт» назначение, история возникновения и применения в бою.

Практика: обучение на занятиях применению колющих и бугурта в строю

Тема 9: рубящие в строю. Техника безопасности.

Теория: информационная справка о применении рубящих в строю.

Практика: обучение на занятиях применению рубящих в строю с соблюдением техники безопасности

Тема 10: программа «Каникулы»

Позволяет восполнить пропущенные темы, провести мероприятия в клубе. Подготовка к турнирам.

Тема 11: Номинация триатлон.

Теория. Историческая справка о понятии триатлон в мечевом бою.

Практика. Изучение на практике.

Тема 12: Правила, тактика и стратегия номинации триатлон

Теория. Информативная справка по теме.

Практика. Отработка во время тренировок тактик и стратегии триатлона.

Проведение двух дневной ролевой игры на территории Кондопоги.

Тема 13: Подготовка к боям в категории триатлон. Правильное питание.

Теория. Информативное повторение пройденного материала.

Практика. Тренировки с отработкой всех видов мечевого боя.

Нарабатывание выносливости для категории «триатлон»

Теория. Раскрытие понятия выносливость в спорте.

Практика. Тренировочные занятия.

Тема 14: Участие в турнирах, соревнованиях, бугуртах, ролевых играх, показательных выступлениях.

Практика. Участие в мероприятиях способствующих закреплению полученных знаний, навыков и умений.

Тема 15: итоговая аттестация.

Проходит в форме соревнований внутри группы, участия в турнирах районного, республиканского, всероссийского, международного уровня. Позволяет выявить успешность освоения пройденных тем, скорректировать при необходимости индивидуальные маршруты.

Проходит в форме соревнований внутри группы, участия в турнирах районного, республиканского, всероссийского уровня. Позволяет выявить успешность освоения пройденных тем, скорректировать при необходимости индивидуальные маршруты.

Календарный учебный график:

Сроки реализации программы	I учебный период / четверть	I каникулярный период	II учебный период / четверть	II каникулярный период	III учебный период / четверть	III каникулярный период	IV учебный период / четверть
02 сентября - 29 мая	1 – 8 неделя	9 неделя	10–17 неделя	18 – 19 неделя	20 – 29 неделя	30 неделя	31–36 неделя

	неделя занятия по программе
	промежуточная аттестация
	итоговая аттестация

В период школьных каникул объединение может работать по специальному расписанию с переменным составом. На каникулярный период отводится четыре недели. В это время в МОУ ДО «ДТДиЮ» функционирует сквозная программа «Каникулы». В программт предусмотрены часы на её реализацию.

- 02 сентября – начало учебного года;
- 02 сентября – 27 октября – I четверть;
- 28 октября – 04 ноября – программа «Каникулы»;
- 05 ноября – 29 декабря – II четверть;
- 30 декабря – 12 января – программа «Каникулы»;
- 13 января – 22 марта – III четверть;
- 23 марта – 30 марта – программа «Каникулы»;
- 31 апреля – 29 мая – IV четверть.

1 июня – 30 июня – работа с детьми оздоровительных лагерей города, восполнение учебного плана.

Формы аттестации, оценочные материалы

Целью проведения аттестации является определение педагогами уровня знаний, которые обучающиеся получают в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

Способ определения результатов: наблюдение, беседа с ребенком, родителями, зачетные практические задания, по итогам наблюдения педагогом в течение учебного года проводятся промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Результаты наблюдения по обучающимся в течение учебного года (сентябрь, декабрь, май) фиксируются в

электронных таблицах. Данный вид мониторинга позволяет более детально проследить степень освоения образовательной программы мотивированными детьми. Своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывая особенности каждого учащегося. (Приложение № 1 формат excel)

Результаты отражают высокий, средний, базовый уровень теоретической и практической подготовки, творческой активности обучающихся.

Базовый уровень: овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, и начальным уровнем практической подготовки, предусмотренных программой на данном году обучения. При выполнении заданий обращается за помощью к педагогу.

Средний: владеет основными навыками и приемами, объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Средний темп учебной деятельности. При выполнении заданий проявляет самостоятельность. Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Участвует в турнирах Клуба.

Высокий: имеет прочные, полные и системные знания в рамках программы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, справляется с объёмом работ повышенной сложности. Умеет работать самостоятельно, планировать предстоящую работу, и находить пути и средства ее реализации. Вносит предложения по развитию деятельности объединения, постоянно участвует в городских, районных, республиканских, региональных, российских турнирах.

Эффективность программы будет оцениваться в целом и по отдельности в каждом из направлений:

1. Историческое фехтование: результаты участия в турнирах по историческому фехтованию в категории щит меч.
 2. Ролевые игры: результаты участия в ролевых играх
 3. Сценическое фехтование: оценка ежегодного театрализованного показательного выступления, участия в различных концертах.
 4. Историческая реконструкция: результаты участия в исторических фестивалях
- Кроме этого будут приниматься к сведению публикации о коллективе в прессе.

В ходе реализации программы используется такая форма аттестации по изученной теме, как зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) Может осуществляться

взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Игра - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Они способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей младшего школьного возраста занимающихся по программе.

Методические и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые документы, на основе которых строится программа:

- Гражданский кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 26.07.2019г.); Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России №АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Основные технологии:

- технологии дифференциации обучения

- технология индивидуализации обучения
- технология коллективного взаимообучения.
- групповые технологии
- игровые технологии
- педагогика сотрудничества

Методы обучения:

1. Методы педагогического предъявления (показ, параллельное выполнение действий, инструктаж) используются для обучения основным приемам фехтования и стрельбы из лука на тренировочных занятиях.
2. Метод инструктирования используется педагогом при организации и проведении различных турниров, состязаний, ролевых игр.
3. Максимальное приближение к истории изучаемой эпохи, воссоздание военно-исторических событий, реконструкция рыцарского вооружения и доспехов достигается педагогом через метод моделирования и метод проектов.

Формы обучения:

- Ролевая игра
- Беседа
- Лекция
- Тренировочные занятия
- Бугурт
- Турнир
- Соревнования
- Турниры
- Показательные выступления

Структура занятия

Основной формой проведения занятия является учебные и учебно-тренировочные занятия групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная.

Каждое тренировочное занятие должно состоять из трех частей.

Подготовительная часть (разминка) делиться на общую разминку и специальную.

Общая разминка состоит из: ходьбы 2-3 мин, разминочного бега 5-10 мин и обще-разогревающих гимнастических упражнений на все группы мышц. Комплекс обще-разогревающих упражнений рекомендуется проводить, начиная с упражнений для рук, затем для туловища, и заканчивать упражнениями для ног.

Специальная разминка служит для подготовки организма к основной части занятия. Необходимо подготовить те или иные мышечные группы, костно-связочный аппарат, нервно - координационную и психологическую системы организма на предстоящее в основной части занятия выполнение упражнений. В специальной части разминки выполняются отдельные элементы основных упражнений, имитационные, специально-подготовительные упражнения, выполнение основного упражнения по частям и в целом. При этом учитывается темп и ритм предстоящей работы.

В основной части занятия изучается спортивная техника и тактика, осуществляется тренировка, развитие физических и волевых качеств.

При выполнении упражнений в основной части занятия необходимо придерживаться следующей, наиболее целесообразной последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники движений и на быстроту, затем упражнения для развития силы и в конце основной части занятия – упражнения для развития выносливости.

В заключительной части выполняются медленный бег (3-8 мин) переходящий в ходьбу (2-6 мин), и упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые способствуют постепенному снижению тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние. Включаются игровые ситуации.

Цифровые образовательные ресурсы

№ п.п	Тип программного средства	Название	Количество	Аннотация ресурса
1.	Обучающее и демонстрационное средство	Видео ролики	15	Видео ролики по темам программы https://youtu.be/x4ujv2hkgLM ; https://vk.com/video-46637539_456239042 ; https://vk.com/video171909320_456239019 .
2.	Обучающее и контролирующее средство	Задачи на развитие логики и интеллекта	3	Коллекция задач предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся.
3.	Обучающее средство	Игры на развитие воображения	4	Коллекция предназначена для использования на занятиях.
4.	Обучающее и демонстрационное средство	Презентации к занятиям	4	Коллекция электронных презентаций сформирована в соответствии с тематическим планом программы «Современный мечевой бой».

Учебно- методический комплекс программы

Наименование	Количество
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Программа реализуется в зале здания ДТДиЮ, оборудованном в соответствии с СанПином	1
Учебно-методический компонент для ребенка и педагога	
Наглядный материал:	
- наглядные источники для реконструкции вооружения	3
- наглядные источники для реконструкции доспехов	3
- доспехи	1
- меч, лук, арбалет	3
Дидактический материал	
- Тактика и техника ведения боя, стрельбы из лука	2
Система средств научной организации труда педагога	
1.Положения о турнирах, состязаниях, конкурсах, фестивалях, Ролевых играх...	
2. Исторические источники для реконструкции обрядов, Доспехов, вооружения, тактики боя.	
Воспитательный компонент	
1. Информационные материалы о коллективе	
2. Творческая книжка коллектива	1
Компонент результативности	
Анкеты для родителей и обучающихся	14
Дипломы, грамоты, сертификаты	
Материалы и оборудование	
Тимбара (тренировочный меч)	14
Шлем тренировочный	20
Щит тренировочный	20
Защитная форма (стеганная)	14
Бригандные доспехи	14
Маты гимнастические	4
аптечка	1

Список литературы.

1. Булавкин, А.В. Историческое и художественное фехтование; методические указания / А.В. Булавкин. – Красноярск: Красноярск Гос. Ун-т, 1999. – 58 с.
2. Бехайм, В.. Энциклопедия оружия / В. Бехайм; пер. с нем. И. Ю. Пановой. - СПб.: Санкт-Петербург-Оркестр, 1995. – 110 с.

3. Тараторин, В.В. История боевого фехтования / В.В. Тараторин. – Минск: Харвест, 1998. – 360 с.
4. Панченко, Г.К. История боевых искусств: в 4 т. / Г.К. Панченко. - М.: Олимп, 1997. – 2 т. – 480 с.
5. Гвоздев, С.А. Техника самообороны. Холодное оружие Востока и Запада / С.А. Гвоздев. – Минск: Современное слово, 1997. – 146 с.
6. Асмолов, К.В. История холодного оружия / К.В. Асмолов. – М.: ПИК. «ВИНИТИ», 1992. – 580 с.
7. Комиссаржевский Ф.Ф. История костюма / Ф.Ф. Комиссаржевский. – Минск: Литература, 1998. – 206 с.
8. Мигур, П.Х. Обработка металла в школьных мастерских / П.Х. Мигур, Э.В. Рихек. - М.: Просвещение, 1991. – 82 с.
9. Мишенев, С. История фехтования / С. Мишенев. – СПб.: Атон, 1999. – 400 с.
10. Панченко, Г.К. Нетрадиционные боевые искусства: в 2 т. / Г.К. Панченко. – Харьков: Фолио, 1997. – т.1. – 369 с.
11. Глозман, Ж.М. Общение и здоровье личности. Учебное пособие/ Ж.М. Глозман.-М.: Академия, 2002.-208с.
12. Словарь- справочник практического психолога/ ред. Н.И. Конюхов.- Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. - 224 с.
13. Немов, Р.С. Психология образования: в 4т. / Р.С. Немов.- М.: Просвещение, 1994. - 2т. -496 с.

«Карта наблюдения выявления одаренности у детей и подростков»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Район (город, село) _____

Сводная таблица результатов анкетирования

Наименование программы дополнительного образования

Виды одаренности (полное название) _____

Ценностные ориентации позиций _____

Уровень потребности в достижениях, сумма баллов _____

- энергичен, производит впечатление, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бегают быстрее всех;
- движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);
- физически выносливее сверстников.