

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Кондопожского муниципального района
«Дом творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «ДТДиЮ»
Н.Ю. Нетьлько
Приказ № 64 от 01.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука безОпасности»**

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Автор - составитель:
Павлова Н.В.,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Азбука безопасности» *социально-гуманитарной направленности* ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний о поведении в условиях природной и городской среды.

Нормативно-правовые документы, на основе которых строится программа:

- Гражданский кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 26.07.2019г.); Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России №АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ([пзд.VI](#). Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Азбука безопасности» *основана на сетевом взаимодействии* с образовательными учреждениями города. Такая форма реализации программы направлена на повышение эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможности детей в освоении программ общего образования.

Уровень освоения программы– *ознакомительный*.

В содержание программы «Азбука безопасности» входят аспекты основ безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Программа популяризирует здоровый и безопасный образ жизни.

Программа содержит два модуля:

- *Ознакомительный (36 часов в год);*
- *базовый (72 часа в год).*

Актуальность данной программы обусловлена ее социальной значимостью. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является

развитие у детей начального школьного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Новизна данной программы состоит, прежде всего, в её комбинированном подходе и направленности на воспитание у младших школьников умений, позволяющих комфортно и безопасно жить в условиях городской и природной среды. Основная деятельность группы осуществляется при непосредственном контакте детей с природой под руководством педагогических кадров с соответствующим опытом работы.

Программа «Азбука безопасности» была создана из-за отсутствия программы, объединяющей безопасность нахождения человека в природной и городской среде. Дополнительная общеобразовательная модульная программа выявляет наиболее актуальные и значимые темы для участников образовательного процесса.

В программе много оздоровительных практических занятий, тематических игр на местности, походов в лес. Возможность пребывания на свежем воздухе благоприятно влияет на детский организм и несёт большой оздоровительный эффект. Позволяет снять психологическую нагрузку и накопившуюся усталость от школьных предметов и от негативного воздействия современной городской среды.

Данная программа адаптирована к природным и фенологическим особенностям Карелии. Весь цикл занятий строится на местном материале с учётом национально-регионального компонента и привязан к определённым временам года.

Цель программы - освоение базовых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность ребёнка в природных и городских условиях.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучить основам поведения и правилам личной безопасности в городских и природных условиях;
- сформировать умение безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий;
- обучить основам ориентирования в городе, сквере, пригородном лесу;
- сформировать элементарные представления о взаимодействии человека с природой;
- обучить комфортному нахождению в условиях похода в разное время года;
- дать возможность применить на практике полученные знания;

Развивающие:

- развивать способности наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях.
- развивать умственную и физическую активность в процессе занятий по ориентированию;
- развить интерес к освоению последующего школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии и экологии в среднем и старшем школьном звене;
- способствовать развитию организаторских способностей и поведенческих навыков в различных мероприятиях (тематические игры, соревнования, слёты, акции, фестивали, и т.д.).

Воспитывающие:

- воспитывать потребность в безопасном и здоровом образе жизни;
- воспитывать умение работы в коллективе;

- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать привычку к самообслуживанию, помощи преподавателю и старшим в проведении и организации разнообразных форм занятий.

Режим занятий.

Для ознакомительного уровня - недельная нагрузка 1 час, 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Для базового уровня - недельная нагрузка 2 часа, 72 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут после 45 минут занятия.

Группы комплектуются на основе свободного выбора обучающихся. Количественный состав для одного педагога – не менее 14 человек в группе.

Занятия по программе являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Место проведения занятий (помещение школы, ДТДиЮ, парковые зоны города, пригородный лес). Практические занятия на местности, вне классной аудитории (парковая зона города, пригородный лес) могут иметь продолжительность до 8 академических часов.

Методы и формы проведения занятий.

В организации учебного процесса используются в комплексе:

- Словесные методы (рассказ, лекция, беседа и т.п.)
- Наглядные методы с использованием авторских пособий.
- Практические методы.

Особое и ведущее место отводится практическим занятиям на свежем воздухе, таким как прогулки, экскурсии, игры-соревнования, походы.

Программа предусматривает постоянно меняющееся место проведения занятий. Уход от традиционного кабинетного обучения позволяет обучающимся находиться в разных природных и городских условиях, что позволяет ребёнку быстрее социализироваться и чувствовать себя комфортней и безопасней в окружающей среде.

В объединении используются разнообразные формы проведения занятий:

- парная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

При реализации программы «Азбука безопасности» применяется очная форма обучения, в случае необходимости могут быть использованы занятия по программе с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющие организовать дистанционное обучение.

Ожидаемые результаты.

После освоения **ознакомительного** уровня программы «Азбука безопасности» учащиеся будут:

Знать:

- правила безопасного пребывания в городской и природной среде;
- порядок действий при возникновении пожара, телефоны экстренных служб;
- правила движения пешехода и велосипедиста;
- правила безопасного нахождения в условиях жары, смога и сильных морозов;

- личное и групповое снаряжения для безопасного нахождения в природе;
- основные стороны горизонта, устройство компаса, условные знаки спортивной карты;
- приёмы самостраховки и техники преодоления естественных и искусственных препятствий;
- для каких ситуаций завязываются узлы (контролька, прямой, штык);
- значение экологии в жизнедеятельности человека.

Уметь:

- передвигаться по лесному массиву в составе группы;
- сотрудничать в группе, подгруппе, парах;
- выбирать одежду по погоде;
- упаковывать личные вещи в рюкзак;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- определять на карте свой дом и прокладывать безопасный путь от дома до школы;
- определять съедобные и несъедобные растения и грибы;
- определять стороны горизонта с помощью компаса и местных признаков;
- ориентироваться по схеме, карте парковой зоны;
- связать верёвку одинакового диаметра, прикрепить верёвку к опоре;
- утилизировать разные типы бытовых отходов.

После освоения **базового** уровня программы «Азбука безопасности» учащиеся будут:

Знать:

- правила безопасного пребывания в городской и природной среде;
- порядок действий при возникновении пожара, телефоны экстренных служб;
- правила движения пешехода и велосипедиста;
- правила безопасного нахождения в условиях жары, смога и сильных морозов;
- личное и групповое снаряжения для безопасного нахождения в природе;
- правила организации быта в лесу;
- технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами;
- основные улицы города и социальные объекты города Кондопоги;
- основные стороны горизонта, устройство компаса, условные знаки спортивной карты;
- приёмы самостраховки и техники преодоления естественных и искусственных препятствий;
- для каких ситуаций завязываются узлы (контролька, прямой, встречный, восьмёрка, штык);
- значение экологии в жизнедеятельности человека.

Уметь:

- передвигаться по лесному массиву в составе группы;
- сотрудничать в группе, подгруппе, парах;
- выбирать одежду по погоде;
- упаковывать личные вещи в рюкзак;
- организовывать перекус у костра;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- определять на карте свой дом и прокладывать безопасный путь от дома до школы;
- определять съедобные и несъедобные растения и грибы;
- ориентировать карту в соответствии с местностью;

- определять стороны горизонта с помощью компаса и местных признаков;
- ориентироваться по схеме, карте парковой зоны;
- связать верёвку одинакового диаметра, прикрепить верёвку к опоре, завязать узел-проводник;
- утилизировать разные типы бытовых отходов.

Психофизические особенности возраста. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов (воспитание, внимание, память, воображение, мышление и речь). Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребёнок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд.

Не меньшее значение для интеллектуального развития младших школьников, чем учение и труд, имеет расширение сферы и содержания их общения с окружающими людьми, особенно взрослыми. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, нигде не являются настолько полезными для общего развития и обязательными для детей, как в младшем школьном возрасте.

Иными в этом возрасте становятся и детские игры, они приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие. Изменяется, обогащается за счёт вновь приобретенного опыта, их содержание. Игра в этом возрасте продолжает занимать второе место после учебной деятельности и существенно влияет на развитие детей. У первоклассников и отчасти у второклассников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как ученики третьих и четвёртых классов в большей степени опираются на словесно-логическое и образное мышление.

Дети 6 – 8 - летнего возраста характеризуются интенсивным развитием, у них отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют, поэтому внимание у детей не устойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются.

Физическое развитие в этом возрасте характеризуется непрерывным изменением основных показателей – роста, веса, окружности головы, грудной клетки. Применение же физических упражнений требует от организма значительного напряжения и согласованности действий всех основных систем, поэтому на каждом возрастном этапе учитываются особенности развития, соответственно организовывается двигательная деятельность детей и строго дозируется физическая нагрузка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Ознакомительный модуль (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие (техника безопасности)	2	-	2	
Раздел 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности					
1.1	Безопасность участников дорожного движения	1	2	3	Тесты, викторины
1.2	Пожарная безопасность	1	1	2	
1.3	Экологическая безопасность	1	1	2	
1.4	Безопасность летом и зимой.	1	2	3	
Раздел 2. Туризм – безопасность в природной среде.					
2.1.	Техника безопасности в природной среде.	1	-	1	Поход, соревнование
2.2.	Личное и групповое туристское снаряжение летом и зимой.	1	1	2	
2.3.	Правила движения в походе, преодоление естественных и искусственных препятствий.	1	6	7	
2.6.	Узлы в туризме и повседневной жизни.	1	2	3	
Раздел 3. Ориентирование					
3.1.	Понятие об ориентировании. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1	5	6	Соревнование
3.2.	Условные знаки на карте.	1	1	2	
3.3.	Компас.	-	2	2	
4. Аттестационное занятие (итоговое)				1	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности человека.

1.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Участники дорожного движения.

Правила передвижения пешехода по тротуарам и дороге. Правила перехода дороги – регулируемые переходы и нерегулируемые. Опасность перехода перед близко идущим транспортным средством. Соблюдение правил движения велосипедистами.

Создание схемы «Безопасный путь от дома до школы».

1.2. Пожарная безопасность

Правила пожарной безопасности в быту и природной среде. Причины возникновения пожаров в быту. Действия при возникновении пожара дома. Телефоны вызова экстренных служб. Первичные средства пожаротушения.

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

1.3. Экологическая безопасность

Значение экологии в жизнедеятельности человека.

Всё надо куда-то девать. Мусор в жизни человека. Способы утилизации мусора в природе.

1.4. Безопасность летом и зимой.

Правила поведения в условиях жары и смога, сильного ветра. Одежда по погоде. Питьевой режим в условиях жары.

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Правила поведения в условиях сильных морозов, снегопадов, метелей. Как избежать переохлаждения и обморожения. Что делать в случае переохлаждения и обморожения. Одежда по погоде. Гололедица. Сход снега с крыш и сосульки.

Правила безопасности у воды зимой. Тонкий лёд.

2. Туризм – безопасность в природной среде.

2.1. Техника безопасности в природной среде.

Правила поведения в природной среде. Правила поведения во время переходов и на стоянках в лесу.

Опасности карельского леса. Съедобные и ядовитые растения, дикие животные.

2.2. Личное и групповое туристское снаряжение летом и зимой.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и группового снаряжения для походов в различные сезоны, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.

2.3. Правила движения в походе, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Правила движения по лесу по равнинной и пересечённой местности. Техника преодоления естественных (спуски, подъёмы по склонам, простейшие водные преграды, кочки, завалы и т.п.) и искусственных препятствий (переправы с использованием верёвок, переправы по бревну и т.д.). Передвижение в зимнем лесу.

Самостраховка при преодолении искусственных препятствий. Специальное туристское снаряжения для обеспечения безопасности.

2.4. Организация туристского быта.

Заготовка дров. Разведение костра. Поддержание огня в костре, правила подкладывания дров в костёр. Меры безопасности при обращении с огнём.

2.5. Узлы в туризме и повседневной жизни.

История использования узлов от древности до наших дней. Виды узлов. Простой и важный узел-бант. Контрольный узелок. Узлы для связывания двух веревок одинакового диаметра - «Прямой». «Стремя», «Штык» - узлы для привязывания к опоре.

3. Ориентирование.

3.1. Понятие об ориентировании. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Способы ориентирования на местности. Градусное соответствие сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам.

3.2. Условные знаки на карте.

Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание и условное обозначение на карте. Определение расстояний по карте и на местности. Чтение карты. Карта города.

3.3. Компас.

Спортивный компас. Пользование компасом. Определение сторон горизонта с помощью компаса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
базовый модуль (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие (техника безопасности)	2	-	2	
Раздел 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности					
1.1	Безопасность участников дорожного движения	4	2	6	Тесты, викторины
1.2	Пожарная безопасность	4	-	4	
1.3	Экологическая безопасность	2	2	4	
1.4	Безопасность летом и зимой.	4	2	6	
Раздел 2. Туризм – безопасность в природной среде.					
2.1.	Техника безопасности в природной среде.	2	-	2	Поход, соревнование
2.2.	Личное и групповое туристское снаряжение летом и зимой.	1	1	2	
2.3.	Правила движения в походе, преодоление естественных и искусственных препятствий.	4	6	10	
2.4.	Организация туристского быта.	2	4	6	
2.5.	Организация питания в условиях похода.	1	1	2	
2.6.	Узлы в туризме и повседневной жизни.	2	6	8	
Раздел 3. Ориентирование					
3.1.	Понятие об ориентировании. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	4	8	12	Соревнование
3.2.	Условные знаки на карте.	2	2	4	
3.3.	Компас.	1	1	2	
4. Аттестационное занятие (итоговое)				2	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности человека.

2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Как устроена дорога. Участники дорожного движения.

Правила передвижения пешехода по тротуарам и дороге. Дорожные знаки для пешехода. Правила перехода дороги – регулируемые переходы и нерегулируемые. Движение пешеходов в непогоду и темноте. Опасность перехода перед близко идущим транспортным средством. Соблюдение правил движения велосипедистами.

Создание схемы «Безопасный путь от дома до школы».

2.2. Пожарная безопасность

Правила пожарной безопасности в быту и природной среде. Причины возникновения пожаров в быту. Действия при возникновении пожара дома. Телефоны вызова экстренных служб. Первичные средства пожаротушения.

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

2.3. Экологическая безопасность

Окружающий мир и экология. Всё связано со всем. Значение экологии в жизнедеятельности человека. Природоохранные территории.

Всё надо куда-то девать. Мусор в жизни человека. Способы утилизации мусора в природе.

2.4. Безопасность летом и зимой.

Погодные условия Карелии.

Правила поведения в условиях жары и смога, сильного ветра. Одежда по погоде. Правила питания и питьевой режим в условиях жары.

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Правила поведения в условиях сильных морозов, снегопадов, метелей. Как избежать переохлаждения и обморожения. Что делать в случае переохлаждения и обморожения. Одежда по погоде. Гололедица. Сход снега с крыш и сосульки.

Правила безопасности у воды зимой. Тонкий лёд.

2. Туризм – безопасность в природной среде.

2.1. Техника безопасности в природной среде.

Правила поведения в природной среде. Правила поведения во время переходов и на стоянках в лесу.

Опасности карельского леса. Съедобные и ядовитые растения, дикие животные.

2.2. Личное и групповое туристское снаряжение летом и зимой.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и группового снаряжения для походов в различные сезоны, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке

2.3. Правила движения в походе, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Правила движения по лесу по равнинной и пересечённой местности. Техника преодоления естественных (спуски, подъёмы по склонам, простейшие водные преграды, кочки, завалы и т.п.) и искусственных препятствий (переправы с использованием верёвок, переправы по бревну и т.д.). Передвижение в зимнем лесу.

Страховка и самостраховка при преодолении искусственных препятствий. Специальное туристское снаряжения для обеспечения безопасности.

2.4. Организация туристского быта.

Выбор места для стоянка (основные требования). Защита от дождя.

Заготовка дров. Работа с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Разведение костра. Поддержание огня в костре, правила подкладывания дров в костёр. Меры безопасности при обращении с огнём.

Уборка территории после стоянки.

2.5. Организация питания в условиях похода.

Источники воды в походе. Кипячение, как способ обеззараживания воды. Организация перекуса на стоянке. Приготовление пищи на костре.

2.6. Узлы в туризме и повседневной жизни.

История использования узлов от древности до наших дней. Виды узлов. Простой и важный узел-бант. Контрольный узелок. Узлы для связывания двух веревок одинакового диаметра - «Прямой», «Встречный». «Стремя», «Штык» - узлы для привязывания к опоре. «Восьмёрка» - узел из группы проводников.

3. Ориентирование.

3.1. Понятие об ориентировании. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Способы ориентирования на местности. Роза ветров. Градусное соответствие сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам.

3.2. Условные знаки на карте.

Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание и условное обозначение на карте. План-схема класса, прилегающей к школе территории. Определение расстояний по карте и на местности. Чтение карты. Карта города.

3.3. Компас.

Спортивный компас. Пользование компасом. Определение сторон горизонта с помощью компаса.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Учебный год в МОУ ДО «ДТДиЮ» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Режим занятий учреждения: с 8.30 до 20.30. Расчёт учебных часов производится исходя из 36 недель, включая каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы). Это обеспечивает выполнение учебного плана в полном объёме.

Продолжительность учебного года может быть изменена в пределах 37-40 учебных недель, что является дополнительным резервом для восполнения пропущенных занятий в случаях совпадения дней занятий с государственными праздниками или болезнью педагога.

01 сентября – начало учебного года;

01 сентября – 29 октября – I четверть – 8 недель;

30 октября – 07 ноября - школьные каникулы - 1 неделя;

08 ноября – 24 декабря – II четверть- 8 недель;

Промежуточная аттестация

25 декабря – 8 января – школьные каникулы -2 недели;

9 января – 25 марта – III четверть - 11 недель;

26 марта – 02 апреля – школьные каникулы - 1 неделя;

03 апреля – 31 мая – IV четверть – 10 недель.

Итоговая аттестация

1 июня – 30 июня – работа с детьми оздоровительных лагерей города, восполнение учебного плана.

Календарный учебный график в течение года может корректироваться в случае больничного, командировки, ввода (отмены) дополнительных праздничных дней.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ.

№	Наименование разделов, тем	Часы	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ (7 ч.)				
1.	Вводное занятие.	1	Введение в программу. Техника безопасности.	
2.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Туризм – безопасность в природной среде. Ориентирование.	6		Поход. Безопасность участников дорожного движения. Безопасность летом. Личное и групповое туристское снаряжение летом. Правила движения в походе, преодоление естественных препятствий.

ОКТАБРЬ (1 ч.)				
3.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	1	Безопасность участников дорожного движения.	
НОЯБРЬ (3 ч.)				
4.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	1		Безопасность участников дорожного движения. Создание схемы «Безопасный путь от дома до школы».
5.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	1	Безопасность летом и зимой.	
6.	Туризм – безопасность в природной среде.	1	Личное и групповое снаряжение летом и зимой.	
ДЕКАБРЬ (7 ч.)				
7.	Ориентирование	1	Условные знаки на карте.	
8.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Туризм – безопасность в природной среде. Ориентирование.	6		Поход. Безопасность зимой. Правила движения в походе, преодоление естественных препятствий. Понятие об ориентировании. Стороны горизонта. Условные знаки на карте.
ЯНВАРЬ (3 ч.)				
9.	Туризм – безопасность в природной среде.	1	Техника безопасности в природной среде.	
10.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	1	Экологическая безопасность.	
11.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	1		Экологическая безопасность. Викторина.
ФЕВРАЛЬ (3 ч.)				
12.	Ориентирование.	1	Понятие об ориентировании. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	
13.	Ориентирование.	1	Условные знаки на карте.	

14.	Туризм – безопасность в природной среде.	1	Правила движения в походе, преодоление естественных и искусственных препятствий.	
МАРТ (6 ч.)				
15.	Туризм – безопасность в природной среде. Ориентирование.	6		Поход. Правила движения в походе, преодоление искусственных препятствий. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас.
АПРЕЛЬ (3 ч.)				
16.	Туризм – безопасность в природной среде.	1	Узлы в туризме и повседневной жизни.	
17.	Туризм – безопасность в природной среде.	1		Узлы в туризме и повседневной жизни. Вязание узлов.
18.	Туризм – безопасность в природной среде.	1		Узлы в туризме и повседневной жизни. Соревнования.
МАЙ (3 ч.)				
19.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	1	Пожарная безопасность.	
20.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	1		Пожарная безопасность. Тест.
21.	Заключительное занятие.	2		Аттестационное занятие.
	Итого за год	36		

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.**

№	Наименование разделов, тем	Часы	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ (8 ч.)				
1.	Вводное занятие.	2	Введение в программу. Техника безопасности.	
2.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Туризм – безопасность в природной среде.	6		Поход. Безопасность участников дорожного движения. Личное и групповое туристское снаряжение летом и зимой. Правила движения в походе, преодоление естественных препятствий. Организация туристского быта.
ОКТАБРЬ (8 ч.)				
3.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2	Безопасность участников дорожного движения.	
4.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2	Безопасность участников дорожного движения.	
5.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2		Безопасность участников дорожного движения. Создание схемы «Безопасный путь от дома до школы». Экологическая безопасность. Тест.
6.	Туризм – безопасность в природной среде.	2	Техника безопасности в природной среде.	
НОЯБРЬ (8 ч.)				
7.	Туризм – безопасность в природной среде.	2	Личное и групповое туристское снаряжение летом и зимой-1ч Организация питания в условиях похода -1ч	

8.	Туризм – безопасность в природной среде.	2	Организация туристского быта.	
9.	Туризм – безопасность в природной среде.	2	Правила движения в походе, преодоление естественных препятствий.	
10.	Ориентирование.	2	Понятие об ориентировании. Стороны горизонта.	
ДЕКАБРЬ (8 ч.)				
11.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2	Безопасность зимой.	
12.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Туризм – безопасность в природной среде.	6		Поход. Безопасность зимой. Правила движения в походе, преодоление естественных препятствий. Организация туристского быта. Организация питания в условиях похода.
ЯНВАРЬ (8 ч.)				
13.	Туризм – безопасность в природной среде.	2	Узлы в туризме и повседневной жизни. Техника безопасности.	
14.	Туризм – безопасность в природной среде.	2		Узлы в туризме и повседневной жизни. Вязание узлов.
15.	Туризм – безопасность в природной среде.	2		Узлы в туризме и повседневной жизни. Вязание узлов.
16.	Туризм – безопасность в природной среде.	2		Узлы в туризме и повседневной жизни. Соревнования.
ФЕВРАЛЬ (8 ч.)				
17.	Ориентирование.	2	Условные знаки на карте.	
18.	Ориентирование.	2	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	
19.	Туризм – безопасность в природной среде.	2	Правила движения в походе, преодоление искусственных препятствий.	
20.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2	Экологическая безопасность.	

МАРТ (8 ч.)				
21.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2	Безопасность зимой.	
22.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Туризм – безопасность в природной среде. Ориентирование.	6		Поход. Экологическая безопасность. Безопасность зимой. Правила движения в походе, преодоление искусственных препятствий. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.
АПРЕЛЬ (8 ч.)				
23.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2	Пожарная безопасность.	
24.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	2	Пожарная безопасность.	
25.	Ориентирование.	2	Компас.	Работа с компасом.
26.	Ориентирование.	2		Определение расстояний на местности и карте.
МАЙ (8 ч.)				
27.	Ориентирование.	2		Условные знаки на карте.
28.	Ориентирование.	2		Карта города.
29.	Ориентирование.			Чтение карты.
30.	Заключительное занятие.	2		Аттестационное занятие.
	Итого за год	72		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Педагогическая диагностика результативности образовательной деятельности осуществляется посредством карт наблюдения и аттестации (промежуточной и итоговой).

По итогам наблюдения педагогом ежегодно заполняются **карты наблюдения**, которые позволяют корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка, сложность тем, заданий. Карты наблюдения заполняются педагогом без участия обучающихся. Результаты отражают высокий, средний, базовый, начальный уровень теоретической и практической подготовки, творческой активности обучающихся. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня теоретической подготовки воспитанников, выявления степени сформированности практических умений и навыков, соотнесения прогнозируемого и реального результата учебно-воспитательной работы.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- викторины;
- конкурсы;
- походы;
- соревнования.

Возможные критерии результативности:

1. Активность обучающихся во внеурочное время.
2. Вовлеченность в систему дополнительного образования.
3. Положительная тенденция роста участников выставок, викторин.
4. Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью класса.

Показатели результативности:

1. Активное участие во внеклассной работе.
2. Активное участие учащихся в играх и конкурсах.
3. Рост числа учащихся, занимающихся в группе.
4. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.
5. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

Каждый выпускник программы получает свидетельство об окончании программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения теоретических занятий используются помещения (классы) с партами или столами.

Для проведения практических занятий используются территории, прилегающие к школе, парковая зона у СОШ № 7, пригородный лес.

Для обучения по программе используются **технические средства и специальное оборудование:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- активная акустическая колонка;
- комплект туристского снаряжения для организации быта обучающихся в лесу в летний и зимний периоды (рюкзак, палатка, изоляционные коврики, тенты, и т.п.);
- костровое оборудование для приготовления пищи (пила, топор, таганок, набор котлов);
- комплект туристских страховочных систем для обеспечения страховки;
- компасы и контрольные пункты;
- спортивный и игровой инвентарь;

Информационный материал:

- Дидактические игры по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, ориентированию, экологии.
- карты-схемы классов, прилегающих территорий к школам.
- спортивная карта парковой зоны
- спортивная карта участка пригородного леса
- дидактические раздаточные материалы по ориентированию.
- презентации для занятий по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, ориентированию, краеведению

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования имеющими высшее педагогическое образование и квалификацию согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Интернет-ресурсы:

- Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
- Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
- ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. Авторские программы по основам безопасности и жизнедеятельности, нормативные документы, публикации, учебные материалы для школьников и студентов <http://www.obzh.ru>
- ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей <http://www.school-obz.org>
- Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании[Электронный ресурс] // В.М.Алешин. http://tourli6.ndt/books_tourism/aljshyn.htm 13.02.2014г.
- Развивающие игры для спортивного ориентирования Электронный ресурс., 2022 г. <https://orient-games.ru/o-nas/>

- Электронно-образовательный ресурс. Электронные тесты по условным знакам спортивного ориентирования. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/11/10/elektronno-obrazovatelnyy-resurs-elektronnye-0>
- Интерактивные туристско-краеведческие задания и тренировочные упражнения http://donrctk.ru/index/ehor_turizm/0-145
- Ресурсный центр развития дополнительного образования Республики Карелия <https://rovesnik.karelia.ru/activity/turistskie-konkursy-viktoriny-seminary>
- Ютуб-канал «Теремок School» - Мультишкола, с обучающими и познавательными мультфильмами <https://www.youtube.com/c/TeremokSchool>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Азбука пешехода: для школьников. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
2. Алешин. В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. -М.: Профиздат, 1985.
3. Афанасьева Н. А. Постигаем язык огня. Обучение - через развлечение // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2004. - N 7/8. - С. 56-65
4. Бардин, К.В. Азбука туризма. -М.: Просвещение, 1981.
5. Батулин М. Чтоб не ссориться с огнем // Подробности. – 1998. - 16 янв.
6. Бельский А. Пожар глазами детей // Гражданская защита. – 2007. - N 9. - С. 49-52
7. Березанская Л. Огонь - друг и враг человека // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2004. - N 7/8. - С. 69-70
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.
9. Грешневиков, А.Н. Экологический букварь / Грешневиков А.Н. – М.: «ЭКОС – информ», 2005. – 78 с.
10. Григорян Р. В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук / Григорян Р. В. – М., [2008]/ - 243 с. - Режим доступа: локальная сеть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
11. Гришин А.С., В.Н. Новиков, Экологическая безопасность учебное пособие, "Гранд", Москва 2000 г.
12. Е.И. Шаланова "Правила безопасности - Дорожного движения"
13. Исаев В. Воспитывать не боязнь, а осторожность // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2004. - N 7/8. - С. 18 - 19
14. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002
16. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2006.
17. Момотова, А.П., Бабакова, Т.А. Школа и охрана природы. Петрозаводск: Изд-во «Карелия», 1984, 174 с.
18. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие для преподавателей. /ред. Ю.А. Кудрявцев/. - М.: Педагогическое общество России, 2000. 102с.
19. Т.Ф. Саулина «Ознакомление школьников с ППД», 2015
20. Шиянов, Л.П., Рогаткин, А.В. Походы выходного дня. М.: Профиздат, 1985, 80 с.
21. Штюмер, Ю.А. Туристу об охране природы - М.: Профиздат, 1984.
22. Эдельштейн, А.В. Как создается карта. - М.: Недра, 1978.
23. Экология и безопасность жизнедеятельности, учебное пособие под ред. Л.А. Муравья, "Юнити", Москва 2000 г.
24. Юркина, С.В. Экологическое образование младших школьников: Социально-экологический проект «Вода без границ» // Начальная школа +до и после. – 2011. – №7. – с. 15.

Литература для детей

3. Алешин, В.М., Серебренников, А.В. Туристская топография., М.: Профиздат, 1985, 160 с.
4. Арди Франсуа Растения и животные. Планета Детства. –М.: Издательство Нетрель, 2000.
5. Афанасьева Н. А. Постигаем язык огня. Обучение - через развлечение // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2004. - N 7/8. - С. 56-65
6. Бабакова, Т.А., Момотова А.П. Юному натуралисту -Петрозаводск, Карелия, 1995.
7. Бардин, К.В. Азбука туризма. -М.: Просвещение, 1981.
8. Батурин М. Чтоб не ссориться с огнем // Подробности. – 1998. - 16 янв.
9. Берман, А.Е. Юный турист. -М.: ФиС, 1977.
10. Гурье Джеймс Лес. Планета Детства. – М.: Издательство Нетрель, 2000.
11. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено" познават. игры с дошколятами и школьниками / Коган М. С. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. - 256 с.
12. Козловская Е.А. Азбука пешехода для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
13. Краткий справочник туриста. -М.: Профиздат, 1985.
14. Куприн, А.М. С картой и компасом. -М.: ДОСАФ, 1981.
15. Овсянников, И.В. Другам леса. – М.: Советская Россия, 1975.
16. Остапец, А.А. На маршруте туристы-следопыты. -М.: Просвещение, 1987.
17. Фрадкин, Н.Г. Необыкновенное путешествие. -М.: Мысль, 1978.
18. Эдельштейн, А.В. Как создается карта. -М.: Недра, 1978.

