

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Кондопожского муниципального района
«Дом творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Современный мечевой бой»

Программа рассчитана на детей
11-17 лет
срок реализации программы – 2
года
Автор: Петрик А.М., педагог
дополнительного образования

г.Кондопога
2025г.

Пояснительная записка

Современный мечевой бой это новый и динамично развивающийся спорт. С каждым годом в него вовлекается все больше и больше участников. Проводятся региональные чемпионаты, чемпионаты России и Европы. Для того чтобы принимать в них участие на должном уровне и показывать высокий результат, необходимо достаточно серьезно заниматься этим спортом и уделять много времени на подготовку.

Практика клуба «Танненберг» и других фехтовальных клубов страны показывает, что всегда в группе учащихся есть ребята, которые хотят достигать больших результатов. Они могут делать больше за счет высокой мотивации. Обычные занятия для них будут неинтересны, поэтому в данное время стало актуальным создать дополнительную группу, в которой такие учащиеся будут более мотивированно готовиться к высоко статусным соревнованиям – чемпионатам России, Европы, Мира.

Программа «Современный мечевой бой» это модульная программа социально-гуманитарной направленности, она носит углубленный характер и состоит из двух **модулей «Общекультурный» и «Углубленный»**. Здесь в первую очередь ставится развитие высоких физических и психологических показателей учащихся. Для этого педагогу необходимо много времени уделять каждому ученику. Для достижения высоких результатов будут использованы знания из сопутствующих видов спорта, таких как бодибилдинг, легкая атлетика, кросс-фит. Это позволит ребятам иметь хорошую физическую форму необходимую для побед. Для создания крепких дружеских связей внутри группы, будут проводиться клубные вечера с чаепитием и психологическими играми. Так же будут организованы ролевые игры, фехтовальные сборы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что несмотря на то серьезность проводимых соревнований – битва на мечах, обучение представляет собой единоборство обучающихся, использующих «Рубящую» технику средневековым клинковым оружием, и применяющих при этом

безопасный спортивный инвентарь – «тямбары» и «мягкий щит», которые изготавливаются по специальной технологии из полимерных материалов.

Каждый учащийся имеет индивидуальные личностные характеристики (индивидуально-личностные способности, интеллектуальная деятельность, уровень самооценки, работоспособности и т.д.). Тем не менее, всем ученикам в каждом возрастном периоде характерны общие черты. Тем не менее, разновозрастной характер групп обучающихся по программе обязывает педагога учитывать психологические особенности каждого ребенка.

При работе с обучающимися подросткового возраста, необходимо учитывать ведущие виды деятельности это учебная, общественно-организационная, организаторская, спортивная, творческая и трудовая. Для этого возраста характерно повышение самосознания, происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». При реализации программы учитываются психологические особенности возраста. Занятия по программе способствуют расширению кругозора обучающихся, их знакомству с культурами разных стран. Метопредметная связь с образовательными программами школьного курса по «Истории», «Окружающему миру», «Физкультурой» позволяет значительно расширить знания обучающихся. Так же программа подразумевает выезды на международные соревнования, где ребята смогут вживую пообщаться с представителями других стран.

Форма и режим занятий. Программа адресована высокомотивированным ребятам, которые прошли обучение по программе КИМ «Танненберг». Группы могут быть разновозрастными. Основная форма занятий – групповые занятия, в сочетании с индивидуальным подходом. В период подготовки к турнирам возможно проведение занятий по подгруппам, или в общем составе клуба. Основной метод работы – фронтальный.

Срок реализации программы – 2 года. Программа представляет собой углубленный курс обучения в «Клубе исторического фехтования «Танненберг», занятия проходят в группах 3 раза в неделю по 3 часа, всего – 324 часа в год.

Такая продолжительность занятий обусловлена тем, что на каждом занятии проводятся разминка/заминка (около 25-30 минут), а также процесс надевания защитной экипировки при отработке ударов и защиты занимает определенное время. В процессе занятия предусмотрены перерывы на отдых и соблюдается питьевой режим.

Занятия могут проводиться в практической, теоретической форме, фестиваля, ролевой игры, беседы, сбора/слёта, тренировки, экскурсии, бугурта, соревнований, турниров, показательных выступлений, а так с применением элементов дистанционного обучения. В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивается информационная емкость изучаемого материала. Наиболее приемлемой формой дистанционного обучения по программе является Чат-занятие, когда все участники одновременно имеют доступ к занятию.

Цель программы: создание социокультурных условий для развития физических способностей и укрепления физического здоровья обучающихся. Достижение высоких спортивных результатов на различных соревнованиях по современному мечевому бою.

Задачи программы:

Формирование познавательных компетентностей: развивать полученные ранее навыки мечевого боя; изучить новые приемы защиты и нападения.

Формирование бытовых компетенций: приобщить к здоровому образу жизни; научить работать в команде; научить соблюдать режим труда и отдыха, чтобы тренировки не приносили вреда.

Компетенции развития личностных качеств: воспитать трудолюбие и упорство; способствовать развитию ответственности и командного «духа»; развить внимательность, координацию, наблюдательность.

Планируемые результаты:

В результате обучения у обучающихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Обучающийся будет:

- иметь общее представление о тактиках и стратегиях СМБ;
- уметь выполнять различные элементы фехтования;
- знать исторические данные о быте жизни и развитии оружия средневековой эпохи;
- применять полученные знания на практике, а так же в процессе участия в различных фестивалях и турнирах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать полученный материал во время практических и теоретических занятий;
- планировать свои действия направленные на максимальное получение знаний;
- определять цель занятия и выстраивать план для ее достижения;
- соотносить с учебным материалом, картины изображающие средневековье;
- оценивать спарринг для уточнения ошибок и их устранения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- предполагать влияние исторических событий на жизнь человека;
- анализировать, сравнивать, группировать знания средневековой жизни;
- находить ответы на поставленные педагогом задачи;
- представлять информацию изученную самостоятельно по справочникам военной – исторической реконструкции;
- передавать содержание прочтенного материала в энциклопедиях.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками и преподавателем;
- оформлять свои мысли в решение поставленных задач;
- отвечать на вопросы по средневековой истории;
- слушать и понимать информацию, терминологию СМБ и реконструкции;

- участвовать в паре в различных тренингах при изучении технике фехтования;
- уметь обосновывать свои действия во время практических занятий и спаррингах, а так же свои выводы по историческим данным.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению различных тактик, стратегий и приемов СМБ;
- познавательный интерес к изучению истории своей страны;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство товарищества, целеустремленности, дружбы, доброты;
- ориентация на результат в области СМБ;
- самооценка и обеспечит разумную уверенность в себе;
- позиция всесторонне развитой личности.

Учебный план

1 год обучения (общекультурный модуль)

Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 часа, всего – 324 часов в год.

Наименование разделов и тем	Теоретическое занятие, час	Практическое занятие, час	Всего часов	Форма аттестации/контроля
Введение. Т.Б. Историческая справка	3	6	9	
Тема 1: Полуторный меч. Итальянская школа фехтования	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 2: Базовые стойки в полуторном мече	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 3: Мастерские удары полуторным мечом	10	20	30	Наблюдение, турнир
Тема 4: Репосты полуторным мечом	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 5: Каникулы. Восполнение	11	25	36	Наблюдение, тестирование

пробелов в навыках и умениях				, турнир
Тема 6: Турнир на полуторных мечах	10	20	30	
Тема 7: Фехтование баклер\меч. Виды школ фехтования	10	15	25	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 8: Базовые стойки с баклером и мечом	10	15	25	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 9: «Ломанные и сложные удары» удары в баклер\меч	10	15	25	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 10: Участие в турнирах, соревнованиях, бугуртах, ролевых играх, показательных выступлениях.	10	44	54	
Всего:	104	220	324	

Учебный план

2 год обучения (Углубленный модуль)

Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 часа, всего – 324 часов в год.

Наименование разделов и тем	Теоретически е занятия, час	Практически е Занятия, час	Всего часов	Форма аттестации /контроля
Введение. Т.Б. Историческая справка	3	6	9	
Тема 1: Щит\меч. Стили фехтования связанные с временными эпохами	10	20	30	Наблюдение тестировани е, турнир
Тема 2: Продвинутое уровни защиты щит\меч	10	20	30	Наблюдение тестировани е, турнир

Тема 3: Финты и обманные удары в щит\меч	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 4: Сбивы и активные действия щитом	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 5: Каникулы. Восполнение пробелов в навыках и умениях	11	25	36	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 6: Номинация триатлон	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 7: Правила, тактика и стратегия номинации триатлон	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 8: Подготовка к боям в категории триатлон». Правильное питание.	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 9: Нарабатывание выносливости для категории «триатлон»	10	20	30	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 10: Участие в турнирах, соревнованиях, бугуртах, ролевых играх, показательных выступлениях.	10	29	39	Наблюдение, тестирование,
Всего:	104	220	324	

Содержание программы (общекультурный модуль)

Основные формы контроля это наблюдение тестирование, турнир.

Тема 1 Полуторный Меч. Итальянская школа фехтования

Теория. Дать понятие полуторный меч. Информация для обучающихся по истории развития итальянской школы фехтования.

Практика. Изучение приёмов фехтования.

Тема 2 Боевые стойки в полуторном мече

Теория. Информация для обучающихся по основным стойкам применяемым в ходе боя.

Практика. Изучение стоек в ходе фехтования.

Тема 3 Мастерские удары полуторным мечом

Теория. Информация о применяемых стойках, атаках, способах и приёмах защиты.

Практика. Изучение на практике применяемых стойках, атаках, способах и приёмах защиты. Подготовка и проведение внутриклубного турнира по фехтованию щит-меч.

Тема 4 Репосты полуторным мечом

Теория. Информация о респостах полуторными мечами.

Практика. Изучение на практике репостов полуторным мечом.

Тема 5 Программа каникулы восполнение пробелов в навыках и умениях.

Тема 6 Турнир на полуторных мечах

Тренировки по несколько бойцов с каждой из сторон. Разбор ошибок. Способы взаимодействия соратников во время боя. Работа в парах, тройках. Способность держать строй, прикрывать товарища. Обход с флангов, удар с тыла. Проламывание строя противника. Маневрирование на местности. Использование особенностей рельефа в бою. Бой против численно превосходящего, уступающего противника, минимизация потерь. Штурм крепости. Бой в узком проходе. Дисциплина, взаимовыручка.

Тема 7 Фехтование баклер/меч. Виды школ фехтования

Теория. Информация о школах фехтования, которые условно можно разделить на Восточное и Европейское фехтование. Все они относятся к боевым искусствам, имеют философскую составляющую и являются системами, которые приводили народы к победам в войнах и в мирной жизни. Понятие баклер/меч.

Практика. Изучение приемов фехтования европейских и восточных. Фехтование баклер/меч.

Тема 8 Базовые стойки

Теория. Информация о базовых стойках.

Практика. Применение базовых стоек в процессе тренировки.

Тема 9 «Ломанные и сложные удары» удары в баклер/меч

Теория. Информация о понятии «Ломанные и сложные удары», удары в баклер/меч.

Практика. Отработка ударов.

Тема 10. Участие в турнирах, соревнованиях, бугуртах, ролевых играх, показательных выступлениях.

Практика. Участие в мероприятиях способствующих закреплению полученных знаний, навыков и умений.

Содержание программы (углубленный модуль).

Основные формы контроля это наблюдение тестирование, турнир.

Тема 1 Щит/меч. Стили фехтования связанные с временными эпохами.

Теория. Изучение с обучающимися истории возникновения различных стилей фехтования.

Практика. Отработка в процессе тренировок различных стилей фехтования.

Тема 2 Продвинутые уровни защиты щит/меч.

Теория. Объяснение педагогом понятий «продвинутый уровень защиты щит/меч».

Практика. Изучение на практике различных вариантов защиты.

Тема 3 Финты и обманные удары в щит/меч.

Теория. Объяснение педагогом, что такое «Финт и обманный удар».

Практика. Изучение на практике различных вариантов защиты.

Тема 4 Сбивы и активные действия щитом.

Теория. Объяснение педагогом, что такое «Сбив и активное действие мечом».

Практика. Отработка на практике сбивов.

Тема 5 Фехтование щит-копье.

Теория. Объяснение педагогом понятия фехтование щит-копье.

Практика. Отработка во время тренировок фехтования щит-копье.

Тема 6 Номинация триатлон.

Теория. Историческая справка о понятии триатлон в мечевом бою.

Практика. Изучение на практике.

Тема 7 Правила, тактика и стратегия номинации триатлон

Теория. Информативная справка по теме.

Практика. Отработка во время тренировок тактик и стратегии триатлона.

Проведение двух дневной ролевой игры на территории Кондопоги.

Тема 8 Подготовка к боям в категории триатлон. Правильное питание.

Теория. Информативное повторение пройденного материала.

Практика. Тренировки с отработкой всех видов мечевого боя.

Тема 9 Нарбатывание выносливости для категории «триатлон»

Теория. Раскрытие понятия выносливость в спорте.

Практика. Тренировочные занятия.

Тема 10 Участие в турнирах, соревнованиях, бугуртах, ролевых играх, показательных выступлениях

Практика. Участие в мероприятиях способствующих закреплению полученных знаний, навыков и умений.

Календарный учебный график:

Сроки реализации программы	I учебный период/четверть	I каникулярный период	II учебный период/четверть	II каникулярный период	III учебный период/четверть	III каникулярный период	IV учебный период/четверть
02 сентяб - 29 мая	1 – 8 недель	9 неделя	10–17 недель	18 – 19 неделя	20 – 29 неделя	30 неделя	31–36 неделя

	неделя занятия по программе
	промежуточная аттестация
	итоговая аттестация

В период школьных каникул объединение может работать по специальному расписанию с переменным составом. На каникулярный период отводится четыре недели. В это время в МОУ ДО «ДТДиО» функционирует сквозная программа «Каникулы». В программе предусмотрены часы на её реализацию.

02 сентября – начало учебного года;

02 сентября – 27 октября – I четверть;

28 октября – 04 ноября – программа «Каникулы»;

05 ноября – 29 декабря – II четверть;

30 декабря 2018 года – 12 января 2019 года – программа «Каникулы»;

13 января – 22 марта – III четверть;

23 марта – 30 марта – программа «Каникулы»;

31 апреля – 29 мая – IV четверть.

1 июня – 30 июня – работа с детьми оздоровительных лагерей города, восполнение учебного плана.

Формы аттестации, оценочные материалы

Способ определения результатов: наблюдение, беседа с ребенком, родителями, зачетные практические задания, по итогам наблюдения педагогом в течение учебного года проводятся промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В течение учебного года педагогом заполняется мониторинг результатов обучения по программе, который позволяет корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка, сложность тем, заданий. Мониторинг результатов обучения по программе заполняются педагогом без участия обучающихся.

Данный мониторинг отражает ряд показателей, каждый из которых имеет свой определённый критерий предполагающий степень выраженности: базовый, средний и высокий уровень. (Приложение №1 excel)

Базовый: овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, и начальным уровнем практической подготовки, предусмотренных программой на данном году

обучения. При выполнении заданий обращается за помощью к педагогу, одноклассникам.

Средний: владеет основными навыками и приемами, объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Средний темп учебной деятельности. При выполнении заданий проявляет самостоятельность. Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Участвует в турнирах Клуба.

Высокий: имеет прочные, полные и системные знания в рамках программы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, справляется с объемом работ повышенной сложности. Умеет работать самостоятельно, планировать предстоящую работу, и находить пути и средства ее реализации. Вносит предложения по развитию деятельности объединения, постоянно участвует в городских, районных, республиканских, региональных, российских турнирах.

Эффективность программы будет оцениваться в целом и по отдельности в каждом из направлений:

1. Историческое фехтование: результаты участия в турнирах по историческому фехтованию в категории щит меч (как внутри Клуба, так и на Российском уровне).

2. Ролевые игры: результаты участия в ролевых играх, как проводимых Клубом, так и Российского уровня.

3. Сценическое фехтование: оценка ежегодного театрализованного показательного выступления, участия в различных концертах.

4. Историческая реконструкция: результаты участия в исторических фестивалях в Карелии, России.

Методические и информационные материалы.

Основные технологии:

- технологии дифференциации обучения
- технология индивидуализации обучения
- технология коллективного взаимообучения.
- групповые технологии
- игровые технологии
- педагогика сотрудничества

Методы обучения:

1. Методы педагогического предъявления (показ, параллельное выполнение действий, инструктаж) используются для обучения основным приемам фехтования и стрельбы из лука на тренировочных занятиях.

2. Метод инструктирования используется педагогом при организации и проведении различных турниров, состязаний, ролевых игр.

3. Максимальное приближение к истории изучаемой эпохи, воссоздание военно-исторических событий, реконструкция рыцарского вооружения и доспехов достигается педагогом через метод моделирования и метод проектов.

Формы учебной работы фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Структура занятия

Основной формой проведения занятия являются учебные и учебно-тренировочные занятия групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная.

Каждое тренировочное занятие должно состоять из трех частей.

Подготовительная часть (разминка) делится на общую разминку и специальную.

Общая разминка состоит из: ходьбы 2-3 мин, разминочного бега 5-10 мин и обще-разогревающих гимнастических упражнений на все группы мышц. Комплекс обще-разогревающих упражнений рекомендуется проводить, начиная с упражнений для рук, затем для туловища, и заканчивать упражнениями для ног.

Специальная разминка служит для подготовки организма к основной части занятия. Необходимо подготовить те или иные мышечные группы, костно-связочный аппарат, нервно - координационную и психологическую системы организма на предстоящее в основной части занятия выполнение упражнений. В специальной части разминки выполняются отдельные элементы основных упражнений, имитационные, специально-подготовительные упражнения, выполнение основного упражнения по частям и в целом. При этом учитывается темп и ритм предстоящей работы.

В основной части занятия изучается спортивная техника и тактика, осуществляется тренировка, развитие физических и волевых качеств.

При выполнении упражнений в основной части занятия необходимо придерживаться следующей, наиболее целесообразной последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники движений и на быстроту, затем упражнения для развития силы и в конце основной части занятия – упражнения для развития выносливости.

В заключительной части выполняются медленный бег (3-8 мин) переходящий в ходьбу (2-6 мин), и упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые способствуют постепенному снижению тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние. Включаются игровые ситуации.

Цифровые образовательные ресурсы

№ п.п	Тип программного средства	Название	Количество	Аннотация ресурса
1.	Обучающее и демонстрационное средство	Видео ролики	15	Видео ролики по темам программы https://youtu.be/x4ujv2hkgLM ; https://vk.com/video-46637539_456239042 ; https://vk.com/video171909320_456239019 .
2.	Обучающее и контролирующее	Задачи на развитие	3	Коллекция задач предназначена для

	средство	логики и интеллекта		развития интеллектуальных способностей учащихся.
3.	Обучающее средство	Игры на развитие воображения	4	Коллекция предназначена для использования на занятиях.
4.	Обучающее и демонстрационное средство	Презентации к занятиям	4	Коллекция электронных презентаций сформирована в соответствии с тематическим планом программы «Современный мечевой бой».

Материально- техническое обеспечение программы

Наименование	Количество
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. Программа реализуется в зале здания ДТДиЮ, оборудованном в соответствии с СанПином	1
Учебно-методический компонент для ребенка и педагога	
Наглядный материал: - наглядные источники для реконструкции вооружения - наглядные источники для реконструкции доспехов - доспехи - меч	3 3 1-3
Дидактический материал - Тактика и техника ведения боя, стрельбы из лука	2
Система средств научной организации труда педагога	
1.Положения о турнирах, состязаниях, конкурсах,	

фестивалях, Ролевых играх...	
2. Исторические источники для реконструкции обрядов, Доспехов, вооружения, тактики боя.	
Воспитательный компонент	
1. Информационные материалы о коллективе 2. Творческая книжка коллектива	1
Компонент результативности	
Анкеты для родителей и обучающихся Дипломы, грамоты, сертификаты	14
Материалы и оборудование	
Комплект походного снаряжения	14
Палатка	2
Тимбара (тренировочный меч)	14
Шлем тренировочный	14
Щит тренировочный	14
Защитная форма (стеганная)	14
Бригандные доспехи	10
Маты гимнастические	1
аптечка	

Список литературы.

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

- образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.p df>
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>

Список литературы для педагога

1. Глейberman А.Н. Кузин В.В., Полиевский С.А., 500 игр и эстафет. Физкультура и спорт, 2000. 304 с.
2. Кох И.С. «Сценическое фехтование» М., 2007. 254 с.
3. Кондратьев В. Антонович А. «Историческое фехтование», М., 2002
4. Попов А.В., Хайко В.Е. Спортивные игры в коллективе. К.: Здоровье, 1989. 133 с.

5. Ричард Ф. Бертон «Книга мечей», М., 2006. 398 с.
6. Ричард Ф. Бертон «Мастера и школы фехтования» М., 2006. 381 с.
7. Мишенев С.В. «История фехтования. На пути к вершине» СПб., 1995. 223

Список литературы для учащихся

1. Ричард Ф. Бертон «Книга мечей», М., 2006. 398 с.
2. Ричард Ф. Бертон «Мастера и школы фехтования» М., 2006. 381 с. 7.
3. Мишенев С.В. «История фехтования. На пути к вершине» СПб., 1995. 223