

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества*

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от « 28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦДЮТ
Кузнецова М.М.
«01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Баскетбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 144 ч.

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Кокорин С.В.

Рег. № 10

пгт Спирово – 2025 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» |
| Направленность | физкультурно-спортивная |
| Разработчик программы | Кокорин С.В. |
| Общий объем часов по программе | 144 часов |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 10-16 лет |
| Аннотация программы | Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к физической культуре и спорту. |
| Планируемый результат реализации программы | По итогам обучающиеся получат: <ul style="list-style-type: none">– Знания правил игры баскетбол, техники и тактики игры– навыки судейства игры |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–Баскетбол. Данная программа направлена на обучение детей 10-16 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к занятиям баскетболом и физической культурой.

Программа направлена на формирование воспитания физической культурой и спортом. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития физических качеств ребенка: ловкость, скорость, силу, выносливость.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание здорового поколения.

Программа ориентирована на детей 10-16 лет.

Развитие физического потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через комплекс занятий, игр, соревнований.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков игры баскетбол и здорового образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование знаний о правилах игры и занятиях баскетболом

Развивающие:

- развивать физические качества: скорость, ловкость, силу.
- развивать личностные компетенции, таких целеустремленность;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ повнеурочной деятельности, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол», реализуемая на базе МОУСОШ с. Козлово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительным материалом необходимым по данным темам.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется чередование различных видов деятельности обучающихся, темп деятельности учащихся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей правилам игры баскетбол.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получит определенные знания игры баскетбол и взаимодействует с партнером по команде в время занятий.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-16 лет, имеющие медицинский допуск к занятиям спортом и соревнованиям, проявляющих интерес к баскетболу и физической культуре.

Количество обучающихся в группе – 16 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 4 раза в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – практическая работа;
- на этапе освоения навыков – практическая работа
- на этапе проверки полученных знаний – практическая работа, игра, соревнование.

Ожидаемые результаты:**Личностные результаты:**

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- демонстрируют навыки дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;
- сформируют потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки;
- проявляют волевые качества спортсмена.

Метапредметные результаты:

- учащиеся сформируют развитие мышления на основе расширения вариативности игровых приемов и взаимодействия партнеров;
- учащиеся разовьют физические способности, а также способность концентрироваться и понимать психологию других людей во время игры в баскетбол;
- учащиеся научатся принимать решения быстро и логически точно.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- правила игры Баскетбол-изучат правила игры в баскетбол.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- играть в Баскетбол-учащиеся научатся техническим приемам игры в баскетбол и тактическим действиями приобретут игровой опыт

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**: практическими навыками организации и судейства соревнований по баскетболу.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере обучения детей теоретическим знаниям: правилам игры в баскетбол и специальных упражнений.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере изучения техники игры, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной игры в баскетбол.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере изучения баскетбола определяется как практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков техники игры.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков, выполнение тестовых заданий, конкурс, фестиваль, соревнование.

Итоговая аттестация – проводится 23.05.2025 с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1
Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--------------------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Баскетбол»

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Теория | Практика |
|----|--|------------------------|----------|----------|
| 1. | Основы знаний о физической культуре и спорте. | 3 | 3 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|
| 1.1 | Краткий обзор развития баскетбола. | 1 | 1 | |
| 1.2 | Строение человека и влияние на организм физических нагрузок | 1 | 1 | |
| 1.3 | Гигиена, контроль нагрузок, оказание первой медицинской помощи. | 1 | 1 | |
| 2. | Общая физическая подготовка. | 30 | | 30 |
| 2.1 | Бег 500, 1000, метров. | 10 | | 10 |
| 2.2 | Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. | 10 | | 10 |
| 2.3 | Прыжки через скакалку, напрыгивание и соскоки. | 10 | | 10 |
| 3. | Основы техники игры в баскетбол. | 55 | 5 | 50 |
| 3.1 | Ведение мяча, остановки, развороты. | 12 | | 12 |
| 3.2 | Передача мяча на месте и в движении. | 11 | 1 | 10 |
| 3.3 | Броски в кольцо с места, в движении, после остановки. | 18 | 2 | 16 |
| 3.4 | Ловля мяча, переводы, финты. | 14 | 2 | 12 |
| 4. | Тактика игры в баскетбол. | 20 | 4 | 16 |
| 4.1 | Умение удержать соперника и открыться для своего игрока. | 8 | 2 | 6 |
| 4.2 | Тактические действия при игре в защите и нападении. | 8 | 2 | 6 |
| 4.3 | Тактические действия в игре с сильным соперником. | 4 | | 4 |
| 5. | Специальная физическая подготовка. | 16 | | 16 |
| 5.1 | Упражнения для развития силы ног и рук. | 8 | | 8 |

| | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|------------|
| 5.2 | Упражнения для развития скоростных качеств. | 8 | | 8 |
| 6. | Правила игры и судейства. | 4 | 4 | |
| 6.1 | Правила игры, судейские жесты, фолы и наказания. | 4 | 4 | |
| 7. | Контрольные игры и соревнования. | 16 | 2 | 16 |
| 7.1 | Товарищеские игры. | 8 | | 8 |
| 7.2 | Участие в соревнованиях. | 8 | | 8 |
| 7.3 | Разбор проведённых игр. | 2 | 2 | |
| Всего | | 144 | 18 | 126 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы
«Баскетбол

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
|-----|---|------------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| 1. | Основы знаний о физической культуре и спорте. | 3 | 3 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 1.1 | Краткий обзор развития баскетбола. | 1 | 1 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 1.2 | Строение человека и влияние на организм физических нагрузок | 1 | 1 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 1.3 | Гигиена, контроль нагрузок, оказание первой медицинской | 1 | 1 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|--|
| | помощи. | | | | |
| 2. | Общая физическая подготовка. | 26 | | 30 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 2.1 | Бег 500, 1000, метров. | 8 | | 10 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 2.2 | Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. | 8 | | 10 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 2.3 | Прыжки через скакалку, напрыгивание и соскоки. | 10 | | 10 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 3. | Основы техники игры в баскетбол. | 55 | 5 | 50 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 3.1 | Ведение мяча, остановки, развороты. | 12 | | 12 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 3.2 | Передача мяча на месте и в движении. | 12 | 1 | 10 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 3.3 | Броски в кольцо с места, в движении, после остановки. | 18 | 2 | 16 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | заданий |
| 3.4 | Ловля мяча, переводы, финты. | 14 | 2 | 12 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 4. | Тактика игры в баскетбол. | 20 | 4 | 16 | Ответы обучающихся в процессе диалога Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 4.1 | Умение удержать соперника и открыться для своего игрока. | 8 | 2 | 6 | Ответы обучающихся в процессе диалога Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 4.2 | Тактические действия при игре в защите и нападении. | 8 | 2 | 6 | Ответы обучающихся в процессе диалога Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 4.3 | Тактические действия в игре с сильным соперником. | 4 | | 4 | Ответы обучающихся в процессе диалога Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 5. | Специальная | 12 | | 16 | Результаты |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|--|
| | физическая подготовка. | | | | выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 5.1 | Упражнения для развития силы ног и рук. | 6 | | 8 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 5.2 | Упражнения для развития скоростных качеств. | 6 | | 8 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 6. | Правила игры и судейства. | 4 | 4 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 6.1 | Правила игры, судейские жесты, фолы и наказания. | 4 | 4 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 7. | Контрольные игры и соревнования. | 14 | 2 | 16 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 7.1 | Товарищеские игры. | 6 | | 8 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 7.2 | Участие в соревнованиях. | 6 | | 8 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 7.3 | Разбор проведённых игр. | 2 | 2 | | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|-----------|------------|---|
| | Всего | 144 | 18 | 126 | Ответы обучающихся в процессе диалога Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
|--|--------------|------------|-----------|------------|---|

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Баскетбол»**

| № | Наименование разделов и тем | Общее Количество часов | Содержание занятия |
|-----|---|------------------------------|--|
| 1. | Основы знаний о физической культуре и спорте. | 3 | |
| 1.1 | Краткий обзор развития баскетбола. | 1 | Развитие баскетбола в России и за рубежом. |
| 1.2 | Строение человека и влияние на организм физических нагрузок | 1 | Общая характеристика сторон подготовки спортсмена Физическая подготовка баскетболиста. |
| 1.3 | Гигиена, контроль нагрузок, оказание первой медицинской помощи. | 1 | Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом. Соблюдение техники безопасности. |
| 2. | Общая физическая подготовка. | 26 | |
| 2.1 | Бег 500, 1000, метров. | 8 | Упражнения для развития быстроты движений |
| 2.2 | Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. | 8 | Полосы препятствий. |
| 2.3 | Прыжки через скакалку, напрыгивание и соскоки. | 10 | . Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты). |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 3. | Основы техники игры в баскетбол. | 55 | |
| 3.1 | Ведение мяча, остановки, развороты. | 12 | Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. |
| 3.2 | Передача мяча на месте и в движении. | 11 | Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. |
| 3.3 | Броски в кольцо с места, в движении, после остановки. | 18 | Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. |
| 3.4 | Ловля мяча, переводы, финты. | 14 | С изменением направления и скорости. С изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении .Вырывание мяча. |

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| | | | Выбивание мяча |
| 4. | Тактика игры в баскетбол. | 20 | |
| 4.1 | Умение удержать соперника и открыться для своего игрока. | 8 | Изучение персональной защиты |
| 4.2 | Тактические действия при игре в защите и нападении. | 8 | Изучение зонной защиты |
| 4.3 | Тактические действия в игре с сильным соперником. | 4 | Изучение двойной опеки |
| 5. | Специальная физическая подготовка. | 12 | |
| 5.1 | Упражнения для развития силы ног и рук. | 6 | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. |
| 5.2 | Упражнения для развития скоростных качеств. | 6 | Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. |
| 6. | Правила игры и судейства. | 4 | |
| 6.1 | Правила игры, судейские жесты, фолы и наказания. | 4 | Изучение жестов судьи |
| 7. | Контрольные игры и соревнования. | 14 | |
| 7.1 | Товарищеские игры. | 6 | Анализ игр |
| 7.2 | Участие в соревнованиях. | 6 | Анализ игр |
| 7.3 | Разбор проведённых игр. | 2 | Анализ игр |
| | Всего | 144 | |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | недель | дней | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----|----|-----|----|-----|----------------------|---------------------------|
| 1 | Баскетбол | 144 | 18 | 126 | 36 | 144 | 01.09.25 31.05.26 | 9 дней, январь 2026 |
|---|-----------|-----|----|-----|----|-----|----------------------|---------------------------|

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУСОШ с. Козлово.

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Техническое обеспечение спортивной секции.

- 1.Щиты с кольцами — 2
2. Жгуты и экспандеры - 4
- 3 Секундомер —1
- 4.Стойки для обводки — 12
5. Гимнастические скамейки — 2
6. Гимнастические маты — 6
7. Скалки — 20
8. Мячи набивные различной массы — 8
- 9 Гантели, гири различной массы — 4
10. Мячи баскетбольные — 10
11. Насос ножной со штуцером — 1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.
2. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008г. -62 с.
3. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПБ ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. - СПБ., Изд-во Олимп - СПб, 2007г. - 134 с.
4. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. - М.: Агентство «ФАИ», 1999г. - 224 с.: ил. - (серия «Спорт»)
5. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с. с илл.
6. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: ACT: Астрель, 2006. - 211, [13] с.: с илл.
7. Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. 4-е издание.
8. Методическое пособие Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения

Для обучающегося

1. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта / Л.В. Костикова. - М.: ФиС, 2002.

Для родителей

2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие /Д.И. Нестеровский. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
3. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов / Под ред. Ю.И. Портных. - М.: «Физкультура и спорт», 1977. - 382 с.
4. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с.

5. Чернова Е.А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов / Е.А. Чернова. - М.: Физкультура и спорт, 1997. - 82 с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы
<https://nbf.kz/ru/videotraining/lessons/>

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог физической культуры Кокорин Сергей Владимирович, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: Содержание данного курса включает теорию и практику специальных технических упражнений в игровой, соревновательной форме.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся с интересом.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практике.
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (схемы, видеоматериалы, литература)

Занятие состоит из теоретической (рассказ, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных

задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение: теория, словесный рассказ.
- общение: беседы.
- творчество: конкурсы.
- игра: эстафеты, соревнования.
- труд: практика, тесты.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- игра
- тесты
- соревнование;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие физических способностей у обучающихся: тесты, наблюдение, соревнование.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: знания правил игры баскетбол, практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков баскетболиста.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества.
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.