

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества*

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от « 28» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Музееоведение»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 68 ч.

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Яковлева А.В.

Рег. № 9

пгт Спирово – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Яковлева А.В.
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-12 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.</p> <p>Методика программы состоит в историческом просвещение подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.</p> <p>Основное внимание в программе удалено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.</p> <p>Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.</p>

<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>По итогам обучающиеся получат:</p> <p>Знания и навыки через достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые знания об основных этапах ключевых событий отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на названии исторических фактов, дат и понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; – умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от

18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы. Данная программа направлена на обучение детей 10-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к истории родного края. Программа направлена на формирование и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обучающихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание подрастающего поколения и формирования у них российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через комплекс занятий.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся историко-просветительской цели, ориентированной на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование дополнительных знаний по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- обеспечить формирование знаний у обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как планировать, анализировать;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по истории Родного края.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по дополнительному общеобразовательному общеразвивающему образованию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение», реализуемая на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием, в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется «Музееведение».

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения подрастающего поколения и направлена, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков у обучающихся.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, сможет достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории своей Родины.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 80 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа, экскурсии);
- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний – исследовательские и проектные работы
-

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты: указываете по вашей программе

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:* умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия* (указываете по вашей программе)
 - умение осуществлять поиск информации;
 - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
 - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
 - умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
 - умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* (указываете по вашей программе)
 - умение аргументировать свою точку зрения;
 - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
 - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**: историю родного края, ключевые события отечественной истории;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**: работать с историческими первоисточниками и документами, анализировать историческую информацию, способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**: приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере краеведения и в отечественной истории и истории родного края.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере естественно-краеведческой деятельности, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере краеведения- определяется как совокупность ценностных ориентаций.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень -	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его

недостаточный	важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают

	недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музееведение»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Знакомство с краеведческим музеем родного края (с.Матвеево, с.Выдропужск, пгт Спирово)	3	-	3
3	«Школьный краеведческий музей»	6	3	3
4.	Край родной	12	9	3
5.	Выдающиеся личности, чья жизнь связана с историей родного края.	12	10	2
6	Историко-значимые объекты края	12	6	6
7	История родного края в годы Великой Отечественной войны	12	9	3
8.	Творческие работы	8	4	4
9	Индивидуальные занятия. Зачетные работы.	2	-	2
	Итого:	68 ч	42 ч	26 ч

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музееведение»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	

1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль выполнения работы
2.	Знакомство с краеведческим музеем родного края	2	-	2	Текущий контроль выполнения работы, ответы обучающихся в ходе работы
3	«Школьный краеведческий музей»	6	3	3	Текущий контроль выполнения работы, создание выставок
4	Край родной	12	9	3	Текущий контроль выполнения работы, дискуссия
5	Выдающиеся личности, чья жизнь связана с историей родного края.	12	10	2	Текущий контроль выполнения работы, ответы обучающихся в ходе работы
6	Историко-значимые объекты края	12	6	6	Текущий контроль выполнения работы, ответы обучающихся в ходе работы
7	История родного края в годы Великой Отечественной войны	12	9	3	Текущий контроль выполнения работы, ответы обучающихся в ходе работы
8.	Творческие работы	8	4	4	Промежуточный контроль, работа над творческими проектами
9	Индивидуальные занятия. Зачетные работы.	2	-	2	Промежуточный контроль, защита творческих проектов
	Итого	68 часов	42 часа	26 часа	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Музееведение»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
Вводное занятие.			
1	Вводное занятие в программу «Музееведение» Инструктаж по ТБ	1	Заполнение журнала по ТБ Что такое проект. Формирование общих представлений о проектной деятельности. Структура проекта. Типы проектов. Этапы проектной деятельности. Погружение в проект.
2	Вводное занятие в программу «Музееведение» Инструктаж по ТБ		Заполнение журнала по ТБ Что такое проект. Формирование общих представлений о проектной деятельности. Структура проекта. Типы проектов. Этапы проектной деятельности. Погружение в проект
Знакомство с краеведческим музеем родного края			
3	Посещение краеведческого музея, основы музейной работы	1	Знакомство с выставками, экспозициями, работа с музеиными архивами
4	Посещение краеведческого музея, основы музейной работы	1	Знакомство с выставками, экспозициями, работа с музеиными архивами
«Школьный краеведческий музей»			
5	"Забытая старина"	1	Сбор информации ,оформление выставки
6	"Забытая старина"	1	Сбор информации ,оформление выставки
7	"Забытая старина"	1	Сбор информации ,оформление выставки
8	"Опаленные войной"	1	Сбор информации ,оформление выставки
9	"Опаленные войной"	1	Сбор информации ,оформление

			выставки
10	"Опаленные войной"	1	Сбор информации ,оформление выставки
Край родной			
11	«История возникновения поселка»	1	Экскурсия
12	«Достопримечательности поселка. Памятники Спировского муниципального округа»	1	Экскурсия
13	«Люблю и знаю свой поселок. Население нашего поселка, виды деятельности»	1	Экскурсия по муниципальному округу
14	Почетные граждане Спировского муниципального округа	1	Экскурсия к доске почета.
15	«Символика Спировского муниципального округа и поселка».	1	История, викторина
16	«Символика Спировского муниципального округа и поселка».	1	История, викторина
17	Географическое положение Спировского муниципального округа.	1	Работа с картой, изучение муниципального округа.
18	Географическое положение Спировского муниципального округа.	1	Работа с картой изучение муниципального округа.
19	Знатоки природы родного края	1	Игра « Поле чудес»
20	Знатоки природы	1	Игра « Поле чудес»

	Родного края		
21	Интерактивная экскурсия по селам района	1	Игра
22	Интерактивная экскурсия по селам района	1	Игра
Выдающиеся личности края			
23	Знакомство с выдающимися личностями муниципального округа	1	Беседа
24	Знакомство с выдающимися личностями Муниципального округа	1	Беседа
25	Помним и гордимся	1	Работа с исторической информацией
26	Помним и гордимся	1	Работа с исторической информацией
27	Их жизнь связана с нашим краем	1	Работа с исторической информацией
28	Их жизнь связана с нашим краем	1	Работа с исторической информацией
29	Биография известных соотечественников	1	Работа с биографией
30	Биография известных соотечественников	1	Работа с биографией
31	Биография известных соотечественников	1	Работа с биографией
32	Биография известных соотечественников	1	Работа с биографией
33	Мы гордимся их именами	1	Доклад
34	Мы гордимся их именами	1	Доклад
Историко-значимые объекты края			
35	Достопримечательно сти муниципального округа	1	Экскурсия к памятникам
36	Достопримечательно сти муниципального	1	Экскурсия к памятникам

	округа		
37	Достопримечательно сти муниципального округа	1	Экскурсии
38	Достопримечательно сти муниципального округа	1	Экскурсии
39	Достопримечательно сти Тверской области	1	Презентация
40	Достопримечательно сти Тверской области	1	Презентация
41	История Тверской области	1	Работа с учебником
42	История Тверской области	1	Работа с учебником
43	Географическое положение Тверской области	1	Работа с картой Тверской области
44	Географическое положение Тверской области	1	Работа с картой Тверской области
45	Выдающиеся личности тверской области	1	Знакомство с биографией
46	Выдающиеся личности тверской области	1	Знакомство с биографией
История родного края в годы Великой Отечественной войны			
47	Храним и чтим память воинов	1	Беседа
48	Храним и чтим память воинов	1	Беседа
49	Герои нашего края	1	Знакомство с биографией
50	Герои нашего края	1	Знакомство с биографией
51	Места сражения	1	Беседа
52	Места сражения	1	Беседа
53	Места сражения	1	Беседа

54	Места сражения	1	Беседа
55	«Ни что не забыто, ни кто не забыт»	1	Доклады о подвигах наших земляков в годы ВОВ
56	«Ни что не забыто, ни кто не забыт»	1	Доклады о подвигах наших земляков в годы ВОВ
57	«Ни что не забыто, ни кто не забыт»	1	Доклады о подвигах наших земляков в годы ВОВ
58	«Ни что не забыто, ни кто не забыт»	1	Доклады о подвигах наших земляков в годы ВОВ
Творческие работы			
59	Подготовка к проекту	1	Работа с источниками
60	Подготовка к проекту	1	Работа с источниками
61	Работа над проектом	1	Работа с источниками
62	Работа над проектом	1	Работа с источниками
63	Работа над проектом	1	Работа с источниками
64	Работа над проектом	1	Работа с источниками
65	Завершающий этап работы с проектом	1	Работа с источниками
66	Завершающий этап работы с проектом	1	Работа с источниками
Индивидуальные занятия. Зачетные работы.			
67	Зачетные работы.		Защита проектов
68	Зачетные работы.		Защита проектов
	Итого	68	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель		
1	Вводное занятие	2	2	-	1	1	01.09.25 31.05.26 9 дней, январь 2026
2	Знакомство с краеведческим музеем родного края	2	-	2	1	1	

3	«Школьный музей»	6	3	3	3	3		
4	Край родной	12	9	3	6	6		
5	Выдающиеся личности, чья жизнь связана с историей родного края.	12	10	2	6	6		
6	Историко-значимые объекты края	12	6	6	6	6		
7	История родного края в годы Великой Отечественной войны	12	9	3	6	6		
8	Творческие работы	8	4	4	4	4		
9	Индивидуальные занятия. Зачетные работы.	2	-	2	1	1		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музееоведение»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Методическая и учебная литература, справочный материал; Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями. Мультимедийный проектор, экран для проектора со штативом, ноутбук, методические средства обучения (видео, аудиозаписи,

методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1		
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

Для обучающегося

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К.Ефремов; под ред. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1973. – Т.13. – с. 920.
2. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с.
3. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
4. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
5. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
6. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт– сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
8. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
9. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.
10. Материалы школьных музеев.
11. Информация из Интернета.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Яковлева Анна Владимировна, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с

2019 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

1. словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
2. наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
3. практический – самостоятельное выполнение заданий.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся овладеть основными способами творческого мышления.

После основного теоретического курса организуется обучения защита проектов.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития

обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные; лекции, экскурсии, защита проектов.

Форма организации учебных занятий
беседа;

- лекция;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;

Типы учебных занятий первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, умение работать в группе, извлекать нужную информацию анализировать и преобразовывать ее.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения: указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы

и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.