

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества**

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

Протокол № 1

от « 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО ЦДИЮТ

Кузнецова М.М.

«01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Туристыята»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 72 ч.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Чистякова З.И.

Рег. № 5

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыта» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Туристыта»
Автор программы	Чистякова З.И.
Дата создания	2025 г.
Направленность	Туристско- краеведческая
Уровень программы	стартовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 5-7 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут заниматься инклюзивно, при соблюдении специальных условий.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов 1 год 36 часов 2 год
Цель и задачи программы:	Цель: формирование у обучающихся разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности туризма для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха.

	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <p>обеспечить формирование первых сведений о туризме как форме познания природы и социума, начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; сведения о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; элементарные правила ориентирования на знакомой местности; правила поведения в туристическом походе; приёмы составления плана, карты.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать личностные компетенции, таких как оценивать ситуации и поступки; самоопределяться ; — расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по краеведению и туризму. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие; — обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
--	---

Отличительные особенности Программы

1. Возрастная адаптация

Материал разработан специально для дошкольников с учетом их психологических и познавательных особенностей, что делает обучение легким и увлекательным.

2. Практико-ориентированный подход

Основное внимание уделяется экскурсиям, творческим мастер-классам, играм и интерактивным заданиям, позволяющим обучающимся не только слушать, но и самостоятельно исследовать родной край.

3. Интеграция с другими образовательными областями

Краеведение сочетается с развитием речи, экологическим воспитанием, художественным творчеством и основами проектной деятельности.

4. Формирование патриотических чувств

Программа направлена на развитие любви к родному краю, уважения к его истории, традициям и природе через эмоционально насыщенные занятия.

5. Гибкость и вариативность

Программа позволяет адаптировать содержание под интересы обучающихся и возможности образовательного учреждения, включая локальные особенности региона.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям

В дошкольном возрасте у обучающихся активно развивается познавательный интерес, образное мышление и способность к эмоциональному восприятию окружающего мира. Изучение краеведения через игровые формы способствует формированию устойчивого интереса к родному краю.

2. Развитие познавательной активности

Программа создает условия для самостоятельного изучения окружающей среды, формирования умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

3. Формирование социальной и культурной идентичности

Ознакомление с традициями, историей и природой Тверской области помогает обучающимся осознать свою принадлежность к малой родине, воспитывает уважение к культурному наследию и способствует развитию патриотических чувств.

4. Интеграция с другими образовательными направлениями

Краеведение тесно связано с развитием речи, художественно-эстетическим и экологическим воспитанием, что способствует комплексному развитию дошкольников.

5. Формирование ценностных ориентаций

Программа направлена на развитие нравственных качеств, таких как любовь к родному краю, уважение к труду предков, ответственность за сохранение природы и культурных традиций.

6. Развитие исследовательской и творческой деятельности

Включение элементов экспериментирования, проектной деятельности, конструирования и моделирования стимулирует познавательную инициативу обучающихся и развивает их творческий потенциал.

Актуальность Программы

Краеведение играет важную роль в воспитании у дошкольников любви к родному краю, уважения к его истории, культуре и традициям. Знакомство с природными богатствами, архитектурными памятниками, народными промыслами и выдающимися личностями Тверской области способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, патриотизма и экологического сознания. Программа направлена на формирование у дошкольников первоначальных знаний о своем регионе через игровые, творческие и познавательные формы работы.

Новизна Программы

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и направлена на формирование эмоциональной связи с родным краем через практический опыт и творческое взаимодействие.

Программа дополнительного образования «Туристыта», для обучающихся 5–7 лет, сочетает игровой и практико-ориентированный подход к изучению родного края. В отличие от традиционных познавательных занятий, программа основана на активных формах работы: интерактивных играх, творческих заданиях, мини-экспериментах, экскурсиях и использовании мультимедийных материалов.

Новизна также заключается в комплексном подходе к изучению природного, исторического и культурного наследия региона. Обучающиеся не только знакомятся с достопримечательностями, природой и традициями Тверской области, но и участвуют в создании коллективных проектов, что способствует развитию познавательной активности и патриотических чувств. Программа акцентирует внимание на взаимодействие с родителями, совместное изучение семейных фотографий, экскурсии с участием родителей, что способствует укреплению семейных традиций.

Педагогические принципы

Программа строится на основе деятельностного, игрового и интеграционного подходов. Для Программы актуальны следующие педагогические принципы:

1. Принцип наглядности

Обучающиеся лучше усваивают материал через реальные объекты, поэтому программа включает экскурсии, просмотр фотографий, работу с картами и макетами, использование народных игрушек и предметов быта.

2. Принцип доступности

Вся информация подается в игровой и образной форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольников, что делает процесс познания легким и увлекательным.

3. Принцип интеграции

Краеведческие знания соединяются с другими образовательными направлениями: речевым развитием, творчеством, математикой, экологическим воспитанием, что помогает формировать целостное представление о мире.

4. Принцип деятельностного подхода

Обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения через практические задания: создание поделок, участие в ролевых играх, моделирование народных промыслов, что способствует более глубокому усвоению материала.

5. Принцип индивидуализации

В работе учитываются личные интересы и уровень развития каждого ребенка, создаются условия для самостоятельного поиска информации и творческого самовыражения.

6. Принцип вариативности

Программа предусматривает гибкость в подборе тем, форм занятий и методов обучения, позволяя адаптировать материал с учетом конкретных условий и возможностей обучающихся.

Методы обучения

Методы обучения по Программе включают разнообразные подходы, направленные на развитие творческих, коммуникативных и эмоциональных навыков. Вот некоторые из них:

1. Наглядные методы

✓ Демонстрация – показ иллюстраций, фотографий, карт, макетов, предметов народного быта.

✓ Видео- и мультимедийные материалы – просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Тверской области.

✓ Экскурсии и прогулки – посещение музеев, памятников, природных объектов, знакомство с окружающим миром через наблюдения.

2. Словесные методы

✓ Беседы и обсуждения – разговоры о родном крае, культуре и традициях, стимулирующие развитие речи и познавательной активности.

✓ Рассказ педагога – использование сказок, легенд, историй о Тверской области, адаптированных для обучающихся.

✓ Чтение и пересказ – знакомство с художественными и познавательными книгами о регионе.

3. Игровые методы

✓ Дидактические игры – тематические настольные и подвижные игры

✓ Квесты и поисковые игры – игровые задания на закрепление знаний о регионе (поиск природных объектов, загадки о традициях).

4. Исследовательские методы

✓ Наблюдение – изучение природных явлений, объектов культурного наследия, сезонных изменений в природе.

✓ Экспериментирование – работа с природными материалами, создание моделей, исследование свойств местных природных ресурсов.

Форма занятий

Форма обучения по данной Программе – очная.

Применяются разнообразные формы организации занятий

- Познавательные беседы
- Экскурсии и прогулки (посещение музеев, памятников, парков).
- Игровые формы (квесты, народные игры, настольные игры по теме краеведения).

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты 1. Оценивать ситуации и поступки

-важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;

-важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

-важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

-важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

2. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе.

- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
- объяснять положительные и отрицательные оценки;
- 3.Самоопределяться в жизненных ценностях (*на словах*) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки
- объяснять, что связывает тебя: с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками,с природой;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

—

Метапредметные результаты:

- коммуникативные:

формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;

дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- познавательные:

развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;

формировать знания о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- коммуникабельность;
- умение слушать;
- умение задавать вопросы;
- умение вступать в обсуждение.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, начальные понятия о туризме;
- виды туризма;
- правила поведения в окружающей среде;
- сведения о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в поселка, детского сада;
- элементарные правила ориентирования на знакомой местности;
- правила поведения в туристическом походе;
- приёмы составления плана, карты.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в пространстве;
- вычерчивать маршрут движения;
- моделировать разные маршруты до дома.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыками ориентирования;
- навыками укладки рюкзака.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере двигательного и познавательного развития.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникабельности.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере туризма и краеведения – определяется как интерес познания окружающего мира.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде квест-игр, КВН, эстафет. Периодический контроль проводится в виде наблюдения.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, эстафет.

Итоговая аттестация – проводится туристическая полоса препятствий с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка.

	Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристыята»

2.1.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	0
2	Туристыята открывают мир	8	4	4
3.	Туристыята готовятся в поход	13	9	4
4	Здоровье для туристыят	8	5	3
5	Весёлые туристыята занимаются физкультурой	5	0	5
6	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	36		

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Туристыята открывает мир	9	6	3
2	Туристыята готовятся в поход	8	4	4

3	Здоровье для туристят	10	6	4
4	Весёлые Туристыята занимаются физкультурой	8	0	8
5	Итоговое занятие	1	0	1
		36		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристыята»

2.1.2 Учебно-тематический план

первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	0
2	Туристыята открывают мир	8	4	4
2.1	Природа родного края	5	3	2
2.2.	Мой край родной. Город, в котором мы живём.	2	0,5	1,5
2.3.	Дорога к дому	1	0,5	0,5
3.	Туристыята готовятся в поход	13	9	4
3.1	Правила и тренировки	7	5	2

3.2	О туризме и туристах	2	1	1
3.3	Путешествуем по карте	4	3	1
4	Здоровье для туристят	8	5	3
4.1	Я и моё здоровье	2	0,5	1,5
4.2	Охраняй здоровье в походе.	2	1,5	0,5
4.3	Скорая помощь юному путешественнику	2	1,5	0,5
4.4	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	1,5	0,5
5	Весёлые туристята занимаются физкультурой	5		5
5.1	Занимательная физкультура	2		2
5.2	Пора в путь дорогу.	3		3
6	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	36	19	17

Учебный план

второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Туристы открывают мир	9	6	3
1.1	Природа родного края	6	3	3
1.2	Мой край родной	2	2	0
1.3	Давайте познакомимся	1	1	0
2	Туристы готовятся в поход	8	4	4
2.1	Обязанности и правила	2	1	1
2.2	О туризме и туристах	4	2	2
2.3	Путешествуем по карте	2	1	1
3	Здоровье для туристов	10	6	4
3.1	Я и моё здоровье «Мои помощники»	2	1	1
3.2	Охраняй здоровье в походе	2	0	2
3.3	Скорая помощь юному путешественнику	4	3	1
3.4	Народная мудрость — туристу	2	2	0
4	Весёлые Туристы занимаются физкультурой	8	0	8
4.1	Готовимся к дальним дорогам	2		2
4.2	Игры Весёлого туриста	2		2
4.3	Занимательная физкультура	1		1
4.4	Пора в путь-дорогу	3		3
5	Итоговое занятие	1		1
		36	16	20

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристыта»

2.3.1 Первый год обучения

№	Название	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Организационное	1	Инструктаж
2	«Кто такие туристы?»	1	Кто такие туристы, на чем можно путешествовать, виды туризма
3	«Наш любимый детский сад»	1	Квест-игра по саду
4	«Мой поселок»	1	Знакомство с поселком, жилые и административные здания, дома бывают разные
5	«Мы пешеходы»	1	Безопасное поведение на улицах поселка, о назначении светофора, пешеходного перехода.
6	«Знакомые дорожки»	1	Продолжение знакомства с поселком
7	«В гости к Золотой Осени»	1	Экскурсия, наблюдение за изменениями в природе
8	«Азбука родной природы»	1	Растительный мир
9	«Кладовая леса»	1	Что растет в лесу
10	«Тайны живой природы»	1	Животный мир
11	«Азбука зеленой аптеки»	1	Лекарственные растения
12	«Знатоки природы»	1	викторина
13	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу»	2	Рюкзак, личное снаряжение туриста
14	«Мы готовимся в поход»	1	Знакомство с компасом
15	«Виды костров»	1	Знакомство с видами костров
16	«Вода и огонь»	1	Серия опытов
17	«Основы безопасности туристов»	1	Правила поведения в лесу, на привале

18	«Почему нельзя трогать детенышей животных»	1	
19	«Народные приметы»	1	Знакомство с приметами погоды.
20	«Собираемся в поход»	1	КВН
21	«Веселые соревнования»	1	Полоса препятствий
22	«Знакомство с планом»	1	Работа с планом местности, умение ориентироваться в пространстве.
23	«Расскажи о своей группе»	1	
24	«Найди игрушку по плану»	1	
25	«Родные закоулочки»	1	Игра-путешествие о детском саду
26	«Зимние тропинки»	1	Экскурсия по поселку, изменения в природе.
27	«Я – человек. Как я устроен?»	1	Строение человеческого тела, работа внутренних органов, их функция; здоровое питание.
28	«Мои помощники»	1	Органы чувств; соблюдение гигиенических правил.
29	«Почему Иванушка козленочком стал?»	1	Опыты с водой
30	«Волшебница вода»	1	Опыты с водой
31	Аптечка туриста	1	Как оказать посильную первую помощь в турпоходе; что лежит в аптечке туриста.
32	Народные рецепты оказания первой помощи	1	Лекарственные растения, их использование при оказании первой помощи.
33	«От микробов и болезней нам туризм всегда полезней»	1	Сюжетное физкультурное занятие
34	«Пришла весна»	1	Экскурсия, наблюдение за изменениями в природе
35	Итоговое занятие	1	
	Всего часов	36	

2.3.2 Второй год обучения

№	Название	Кол-во часов	Содержание занятий
1	«Для чего люди путешествуют?»	1	Чем полезны и интересны туристические походы
2	«Путешествие в сказку»	1	Чтение худ.произведений на тему путешествий
3	«Как все начиналось? История возникновения поселка»	1	
4	«По памятным местам родного поселка»	1	Экскурсия
5	«Тверской край»	1	Знакомство с Тверской областью
6	«Мой спортивный поселок»	1	Знакомство со спортивным движением
7	«Мы – земляки»	1	Экскурсия в музей
8	«Азбука родной природы»	1	Закреплять знания о родной природе
9	«Тайны живой природы»	1	Закрепление знаний о животных
10	«Знакомые незнакомцы»	1	Знакомство с растениями-барометрами и животными-синоптиками
11	«Сказки о природе»	1	Природоведческая информация, почерпнутая из сказок
12	«Сбереги природу!»	1	
13	«Будь природе другом!»	1	Серия опытов
14	«Знатоки природы»	1	викторина
15	«Готовимся к походу»	1	Рюкзак, личное снаряжение туриста
16	«Уроки юных туристов.Безопасность»	1	Правила поведения в лесу, на привале
17	«В нашем видеозале»	1	Беседа с просмотром фрагментов мультфильмов
18	«Огонь-друг и огонь – враг»	1	Презентация «Как человек огонь приучил». Загадки об огне. Разные виды костровых форм. Правила обращения с огнем в походе.
19	«Поиграем на привале»	1	Подвижные игры

20	«Что такое топографические знаки?»	1	
21	Вяжем узлы	1	Знакомство с узлами
22	«Что такое горизонт?»	1	Прогулка-экскурсия
23	«Игры из рюкзака»	1	Физкультурное занятие
24	«Вместе весело шагать по просторам»	1	Путешествие по станциям
25	«Собираемся в поход»	1	КВН
26	«Мои помощники»	1	Дидактические игры «Угадай, что звучит». «Повтори ритм», «Угадай по вкусу». Эксперименты «Что происходит со зрачком при ярком и слабом свете», «Слышу-не слышу», «Зачем нужен нос», «Теплое-холодное»
27	«Что нужно человеку для жизни на Земле»	1	Рассказ как устроена планета Земля. Эксперимент «Из чего состоит земля»
28	«Сортируем мусор»	1	Умение сортировать мусор. Почему надо сортировать мусор.
29	«Вкусно и полезно»	1	Правильное питание
30	«Первая помощь»	1	Игра-тренинг
31	«Какие лекарства должны быть у туриста»	1	Беседа об аптечке туриста, что должно быть. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах, обморожении. Правила безопасности в походах.
32	«Врач природы – подорожник»	1	
33	«Что делать, если укусила пчела»	1	Беседа и презентация «Насекомые – друзья человека». Правила поведения с жалящими насекомыми в походе.
34	Клуб Знатоков	1	КВН
35	«Ловкие и смелые»	1	Физкультурное занятие
36	Итоговое занятие	1	
	Всего часов	36	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	Туристыта	36	8	28	36	36	01.09.25 31.05.26	9 дней, январь 2026
2	Туристыта	36	12,5	23,5	36	36	01.09.26 31.05.27	9 дней Январь 2027

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристыта»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МДОУ Детский сад «Сказка»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	ноутбук	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	экран	1
3.2	проектор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Модели: глобус; физические карты России, мира; план-схемы; схемы «Моя группа», «Мой детский сад».	
4.2	Альбомы: «Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», Типы костров», «Погода по приметам», «Узнай по следам», «Животные синоптики», «Лесные правила»	
4.3	Атласы: географические атласы, атлас с животными.	

4.4	Туристическое снаряжение: Палатка, рюкзак, туристические коврики, медицинская аптечка, компас, бинокль, фонарик, солнцезащитные очки.	
-----	---	--

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.
3. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Использование Интернета

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника.

www.ecosystema.ru - экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт.

<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

<http://www.ch-Hb.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>. На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001640536> Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 2012.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Чистякова Зоя Ивановна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
 - наглядный практический;
 - частично поисковый;
 - игровой.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- эстафеты
 - наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
 - создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач; познавательные игры-квест; КВН; эстафеты; прогулки-походы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: занятие, прогулки-походы, эксперименты.
- общение: беседы.
- творчество: рисование.
- игра: подвижные игры, эстафеты, дидактические игры.

Форма организации учебных занятий: беседа;

- КВН
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- наблюдение за природой.

Типы учебных занятий: первичного ознакомления с материалом;

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие двигательных и познавательных способностей у обучающихся:

- двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- коммуникабельность;
- любознательность и интерес к окружающему миру.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: прохождение туристической тропы.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения
- технологии личностно-ориентированного обучения,
- технологии дифференцированного обучения
- технологии сотрудничества
- ИКТ-технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающей технология.