

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования**  
**Центра детского и юношеского творчества**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Туристята»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Общий объем программы в часах:** 72 ч.

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

**Уровень:** стартовый

**Автор:** педагог дополнительного образования Чистякова З.И.

**Рег. № 5**

пгт Спирово – 2025 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристята» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

<b>Полное название</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Туристята»
<b>Автор программы</b>	Чистякова З.И.
<b>Дата создания</b>	2025 г.
<b>Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>Уровень программы</b>	стартовый
<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>Адресат программы</b>	Для обучающихся 5-7 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут заниматься инклюзивно, при соблюдении специальных условий.
<b>Язык обучения</b>	русский
<b>Объем часов программы</b>	36 часов 1 год 36 часов 2 год
<b>Цель и задачи программы:</b>	<b>Цель:</b> формирование у обучающихся разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности туризма для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха.

	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <p>обеспечить формирование первых сведений о туризме как форме познания природы и социума, начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; сведения о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; элементарные правила ориентирования на знакомой местности; правила поведения в туристическом походе; приёмы составления плана, карты.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать личностные компетенции, таких как оценивать ситуации и поступки; самоопределяться ;</li> <li>— расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по краеведению и туризму.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;</li> <li>— обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.</li> </ul>
--	---

## Отличительные особенности Программы

### 1. Возрастная адаптация

Материал разработан специально для дошкольников с учетом их психологических и познавательных особенностей, что делает обучение легким и увлекательным.

### 2. Практико-ориентированный подход

Основное внимание уделяется экскурсиям, творческим мастер-классам, играм и интерактивным заданиям, позволяющим обучающимся не только слушать, но и самостоятельно исследовать родной край.

### 3. Интеграция с другими образовательными областями

Краеведение сочетается с развитием речи, экологическим воспитанием, художественным творчеством и основами проектной деятельности.

### 4. Формирование патриотических чувств

Программа направлена на развитие любви к родному краю, уважения к его истории, традициям и природе через эмоционально насыщенные занятия.

### 5. Гибкость и вариативность

Программа позволяет адаптировать содержание под интересы обучающихся и возможности образовательного учреждения, включая локальные особенности региона.

## **Педагогическая целесообразность Программы**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в нескольких ключевых аспектах:

### 1. Соответствие возрастным особенностям

В дошкольном возрасте у обучающихся активно развивается познавательный интерес, образное мышление и способность к эмоциональному восприятию окружающего мира. Изучение краеведения через игровые формы способствует формированию устойчивого интереса к родному краю.

### 2. Развитие познавательной активности

Программа создает условия для самостоятельного изучения окружающей среды, формирования умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

### 3. Формирование социальной и культурной идентичности

Ознакомление с традициями, историей и природой Тверской области помогает обучающимся осознать свою принадлежность к малой родине, воспитывает уважение к культурному наследию и способствует развитию патриотических чувств.

#### 4. Интеграция с другими образовательными направлениями

Краеведение тесно связано с развитием речи, художественно-эстетическим и экологическим воспитанием, что способствует комплексному развитию дошкольников.

#### 5. Формирование ценностных ориентаций

Программа направлена на развитие нравственных качеств, таких как любовь к родному краю, уважение к труду предков, ответственность за сохранение природы и культурных традиций.

#### 6. Развитие исследовательской и творческой деятельности

Включение элементов экспериментирования, проектной деятельности, конструирования и моделирования стимулирует познавательную инициативу обучающихся и развивает их творческий потенциал.

### **Актуальность Программы**

Краеведение играет важную роль в воспитании у дошкольников любви к родному краю, уважения к его истории, культуре и традициям. Знакомство с природными богатствами, архитектурными памятниками, народными промыслами и выдающимися личностями Тверской области способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, патриотизма и экологического сознания. Программа направлена на формирование у дошкольников первоначальных знаний о своем регионе через игровые, творческие и познавательные формы работы.

## **Новизна Программы**

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и направлена на формирование эмоциональной связи с родным краем через практический опыт и творческое взаимодействие.

Программа дополнительного образования «Туристята», для обучающихся 5–7 лет, сочетает игровой и практико-ориентированный подход к изучению родного края. В отличие от традиционных познавательных занятий, программа основана на активных формах работы: интерактивных играх, творческих заданиях, мини-экспериментах, экскурсиях и использовании мультимедийных материалов.

Новизна также заключается в комплексном подходе к изучению природного, исторического и культурного наследия региона. Обучающиеся не только знакомятся с достопримечательностями, природой и традициями Тверской области, но и участвуют в создании коллективных проектов, что способствует развитию познавательной активности и патриотических чувств. Программа акцентирует внимание на взаимодействие с родителями, совместное изучение семейных фотографий, экскурсии с участием родителей, что способствует укреплению семейных традиций.

## **Педагогические принципы**

Программа строится на основе деятельностного, игрового и интеграционного подходов. Для Программы актуальны следующие педагогические принципы:

1. Принцип наглядности

Обучающиеся лучше усваивают материал через реальные объекты, поэтому программа включает экскурсии, просмотр фотографий, работу с картами и макетами, использование народных игрушек и предметов быта.

## 2. Принцип доступности

Вся информация подается в игровой и образной форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольников, что делает процесс познания легким и увлекательным.

## 3. Принцип интеграции

Краеведческие знания соединяются с другими образовательными направлениями: речевым развитием, творчеством, математикой, экологическим воспитанием, что помогает формировать целостное представление о мире.

## 4. Принцип деятельностного подхода

Обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения через практические задания: создание поделок, участие в ролевых играх, моделирование народных промыслов, что способствует более глубокому усвоению материала.

## 5. Принцип индивидуализации

В работе учитываются личные интересы и уровень развития каждого ребенка, создаются условия для самостоятельного поиска информации и творческого самовыражения.

## 6. Принцип вариативности

Программа предусматривает гибкость в подборе тем, форм занятий и методов обучения, позволяя адаптировать материал с учетом конкретных условий и возможностей обучающихся.

## **Методы обучения**

Методы обучения по Программе включают разнообразные подходы, направленные на развитие творческих, коммуникативных и эмоциональных навыков. Вот некоторые из них:

### **1. Наглядные методы**

- ✓ Демонстрация – показ иллюстраций, фотографий, карт, макетов, предметов народного быта.
- ✓ Видео- и мультимедийные материалы – просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Тверской области.
- ✓ Экскурсии и прогулки – посещение музеев, памятников, природных объектов, знакомство с окружающим миром через наблюдения.

### **2. Словесные методы**

- ✓ Беседы и обсуждения – разговоры о родном крае, культуре и традициях, стимулирующие развитие речи и познавательной активности.
- ✓ Рассказ педагога – использование сказок, легенд, историй о Тверской области, адаптированных для обучающихся.
- ✓ Чтение и пересказ – знакомство с художественными и познавательными книгами о регионе.

### **3. Игровые методы**

- ✓ Дидактические игры – тематические настольные и подвижные игры

✓ Квесты и поисковые игры – игровые задания на закрепление знаний о регионе ( поиск природных объектов, загадки о традициях).

#### 4. Исследовательские методы

✓ Наблюдение – изучение природных явлений, объектов культурного наследия, сезонных изменений в природе.

✓ Экспериментирование – работа с природными материалами, создание моделей, исследование свойств местных природных ресурсов.

### **Форма занятий**

Форма обучения по данной Программе – очная.

Применяются разнообразные формы организации занятий

- Познавательные беседы
- Экскурсии и прогулки (посещение музеев, памятников, парков).
- Игровые формы (квесты, народные игры, настольные игры по теме краеведения).

#### **Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты**

1. Оценивать ситуации и поступки - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

2. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе.

-объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;

-объяснять положительные и отрицательные оценки;

3. Самоопределяться в жизненных ценностях (*на словах*) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки

-объяснять, что связывает тебя: с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

с земляками, с природой;

-объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

-испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

-отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

-искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

-уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорблений, высмеивания;

-осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

—

### **Метапредметные результаты:**

- коммуникативные:

формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;

дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- познавательные:

развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;

формировать знания о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:  
**универсальные компетенции:**

- коммуникабельность;
- умение слушать;
- умение задавать вопросы;
- умение вступать в обсуждение.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, начальные понятия о туризме;
- виды туризма;
- правила поведения в окружающей среде;
- сведения о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в поселка, детского сада;
- элементарные правила ориентирования на знакомой местности;
- правила поведения в туристическом походе;
- приемы составления плана, карты.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в пространстве;
- вычерчивать маршрут движения;
- моделировать разные маршруты до дома.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыками ориентирования;
- навыками укладки рюкзака.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере двигательного и познавательного развития.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникабельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере туризма и краеведения – определяется как интерес познания окружающего мира.

## **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде квест-игр, КВН, эстафет. Периодический контроль проводится в виде наблюдения.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, эстафет.

**Итоговая аттестация** – проводится туристическая полоса препятствий с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка.

	Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристята»

#### 2.1.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	0
2	Туристята открывают мир	8	4	4
3.	Туристята готовятся в поход	13	9	4
4	Здоровье для туристят	8	5	3
5	Весёлые туристята занимаются физкультурой	5	0	5
6	Итоговое занятие	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		

#### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Туристята открывает мир	9	6	3
2	Туристята готовятся в поход	8	4	4

<b>3</b>	<b>Здоровье для туристят</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Весёлые Туристята занимаются физкультурой</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
		<b>36</b>		

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы**  
**«Туристята»**

**2.1.2 Учебно-тематический план**

**первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Организационное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Туристята открывают мир</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Природа родного края	5	3	2
2.2.	Мой край родной. Город, в котором мы живём.	2	0,5	1,5
2.3.	Дорога к дому	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b>Туристята готовятся в поход</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
3.1	Правила и тренировки	7	5	2

3.2	О туризме и туристах	2	1	1
3.3	Путешествуем по карте	4	3	1
<b>4</b>	<b>Здоровье для туристят</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
4.1	Я и моё здоровье	2	0,5	1,5
4.2	Охраняй здоровье в походе.	2	1,5	0,5
4.3	Скорая помощь юному путешественнику	2	1,5	0,5
4.4	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	1,5	0,5
<b>5</b>	<b>Весёлые туристята занимаются физкультурой</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
5.1	Занимательная физкультура	2		2
5.2	Пора в путь дорогу.	3		3
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

**Учебный план**  
**второй год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

<b>1</b>	<b>Туристята открывают мир</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
1.1	Природа родного края	6	3	3
1.2	Мой край родной	2	2	0
1.3	Давайте познакомимся	1	1	0
<b>2</b>	<b>Туристята готовятся в поход</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Обязанности и правила	2	1	1
2.2	О туризме и туристах	4	2	2
2.3	Путешествуем по карте	2	1	1
<b>3</b>	<b>Здоровье для туристят</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.1	Я и моё здоровье «Мои помощники»	2	1	1
3.2	Охраняй здоровье в походе	2	0	2
3.3	Скорая помощь юному путешественнику	4	3	1
3.4	Народная мудрость — туристу	2	2	0
<b>4</b>	<b>Весёлые Туристята занимаются физкультурой</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
4.1	Готовимся к дальним дорогам	2		2
4.2	Игры Весёлого туриста	2		2
4.3	Занимательная физкультура	1		1
4.4	Пора в путь-дорогу	3		3
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Туристята»**

**2.3.1 Первый год обучения**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятия</b>
1	Организационное	1	Инструктаж
2	«Кто такие туристы?»	1	Кто такие туристы, на чем можно путешествовать, виды туризма
3	«Наш любимый детский сад»	1	Квест-игра по саду
4	«Мой поселок»	1	Знакомство с поселком, жилые и административные здания, дома бывают разные
5	«Мы пешеходы»	1	Безопасное поведение на улицах поселка, о назначении светофора, пешеходного перехода.
6	«Знакомые дорожки»	1	Продолжение знакомства с поселком
7	«В гости к Золотой Осени»	1	Экскурсия, наблюдение за изменениями в природе
8	«Азбука родной природы»	1	Растительный мир
9	«Кладовая леса»	1	Что растет в лесу
10	«Тайны живой природы»	1	Животный мир
11	«Азбука зеленой аптеки»	1	Лекарственные растения
12	«Знатоки природы»	1	викторина
13	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу»	2	Рюкзак, личное снаряжение туриста
14	«Мы готовимся в поход»	1	Знакомство с компасом
15	«Виды костров»	1	Знакомство с видами костров
16	«Вода и огонь»	1	Серия опытов
17	«Основы безопасности туристов»	1	Правила поведения в лесу, на привале

18	«Почему нельзя трогать детенышей животных»	1	
19	«Народные приметы»	1	Знакомство с приметами погоды.
20	«Собираемся в поход»	1	КВН
21	«Веселые соревнования»	1	Полоса препятствий
22	«Знакомство с планом»	1	Работа с планом местности, умение ориентироваться в пространстве.
23	«Расскажи о своей группе»	1	
24	«Найди игрушку по плану»	1	
25	«Родные закоулочки»	1	Игра-путешествие о детскому саду
26	«Зимние тропинки»	1	Экскурсия по поселку, изменения в природе.
27	«Я – человек. Как я устроен?»	1	Строение человеческого тела, работа внутренних органов, их функция; здоровое питание.
28	«Мои помощники»	1	Органы чувств; соблюдение гигиенических правил.
29	«Почему Иванушка козленочком стал?»	1	Опыты с водой
30	«Волшебница вода»	1	Опыты с водой
31	Аптечка туриста	1	Как оказать посильную первую помощь в турпоходе; что лежит в аптечке туриста.
32	Народные рецепты оказания первой помощи	1	Лекарственные растения, их использование при оказании первой помощи.
33	«От микробов и болезней нам туризм всегда полезней»	1	Сюжетное физкультурное занятие
34	«Пришла весна»	1	Экскурсия, наблюдение за изменениями в природе
35	Итоговое занятие	1	
	Всего часов	<b>36</b>	

### 2.3.2 Второй год обучения

№	Название	Кол-во часов	Содержание занятий
1	«Для чего люди путешествуют?»	1	Чем полезны и интересны туристические походы
2	«Путешествие в сказку»	1	Чтение худ.произведений на тему путешествий
3	«Как все начиналось? История возникновения поселка»	1	
4	«По памятным местам родного поселка»	1	Экскурсия
5	«Тверской край»	1	Знакомство с Тверской областью
6	«Мой спортивный поселок»	1	Знакомство со спортивным движением
7	«Мы – земляки»	1	Экскурсия в музей
8	«Азбука родной природы»	1	Закреплять знания о родной природе
9	«Тайны живой природы»	1	Закрепление знаний о животных
10	«Знакомые незнакомцы»	1	Знакомство с растениями-барометрами и животными-синоптиками
11	«Сказки о природе»	1	Природоведческая информация, почерпнутая из сказок
12	«Сбереги природу!»	1	
13	«Будь природе другом!»	1	Серия опытов
14	«Знатоки природы»	1	викторина
15	«Готовимся к походу»	1	Рюкзак, личное снаряжение туриста
16	«Уроки юных туристов. Безопасность»	1	Правила поведения в лесу, на привале
17	«В нашем видеозале»	1	Беседа с просмотром фрагментов мультфильмов
18	«Огонь-друг и огонь – враг»	1	Презентация «Как человек огонь приучил». Загадки об огне. Разные виды костровых форм. Правила обращения с огнем в походе.
19	«Поиграем на привале»	1	Подвижные игры

20	«Что такое топографические знаки?»	1	
21	Вяжем узлы	1	Знакомство с узлами
22	«Что такое горизонт?»	1	Прогулка-экскурсия
23	«Игры из рюкзака»	1	Физкультурное занятие
24	«Вместе весело шагать по просторам»	1	Путешествие по станциям
25	«Собираемся в поход»	1	КВН
26	«Мои помощники»	1	Дидактические игры «Угадай, что звучит». «Повтори ритм», «Угадай по вкусу». Эксперименты «Что происходит со зрачком при ярком и слабом свете», «Слышу-не слышу», «Зачем нужен нос», «Теплое-холодное»
27	«Что нужно человеку для жизни на Земле»	1	Рассказ как устроена планета Земля. Эксперимент «Из чего состоит земля»
28	«Сортируем мусор»	1	Умение сортировать мусор. Почему надо сортировать мусор.
29	«Вкусно и полезно»	1	Правильное питание
30	«Первая помощь»	1	Игра-тренинг
31	«Какие лекарства должны быть у туриста»	1	Беседа об аптечке туриста, что должно быть. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах, обморожении. Правила безопасности в походах.
32	«Врач природы – подорожник»	1	
33	«Что делать, если укусила пчела»	1	Беседа и презентация «Насекомые – друзья человека». Правила поведения с жалящими насекомыми в походе.
34	Клуб Знатоков	1	КВН
35	«Ловкие и смелые»	1	Физкультурное занятие
36	Итоговое занятие	1	
	Всего часов	<b>36</b>	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Туристята	36	8	28	36	36	01.09.25 31.05.26	9 дней, январь 2026
2	Туристята	36	12,5	23,5	36	36	01.09.26 31.05.27	9 дней Январь 2027

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристята»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МДОУ Детский сад «Сказка»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1		
1.2		
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	ноутбук	1
2.2		
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	экран	1
3.2	проектор	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Модели: глобус; физические карты России, мира; плансхемы; схемы «Моя группа», «Мой детский сад».	
4.2	Альбомы: «Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», Типы костров», «Погода по приметам», «Узнай по следам», «Животные синоптики», «Лесные правила»	
4.3	Атласы: географические атласы, атлас с животными.	

4.4	Туристическое снаряжение: Палатка, рюкзак, туристические коврики, медицинская аптечка, компас, бинокль, фонарик, солнцезащитные очки.
-----	---

### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

#### **Для педагога**

1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет:парциальная программа «Веселый рюкзачок» - М.:ООО «Русское слово – учебник»,2022.
3. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 5-6 лет:парциальная программа «Веселый рюкзачок» - М.:ООО «Русское слово – учебник»,2022.

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

#### **1. Использование Интернета**

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника.

[www.ecosistema.ru](http://www.ecosistema.ru) - экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт.

<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

<http://www.ch-Hb.ru/general/biblio/projerts/enc/index.html>. На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001640536> Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 2012.

Программа дополнительного образования "Занимательное краеведение"<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnoe-kraevedenie1245991.html>

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Чистякова Зоя Ивановна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
  - наглядный практический;
  - частично поисковый;
  - игровой.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- эстафеты
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач; познавательные игры-квест; КВН; эстафеты; прогулки-походы.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение: занятие, прогулки-походы, эксперименты.
- общение: беседы.
- творчество: рисование.
- игра: подвижные игры, эстафеты, дидактические игры.

**Форма организации учебных занятий:** беседа;

- КВН
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- наблюдение за природой.

**Типы учебных занятий:** первичного ознакомления с материалом;

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие двигательных и познавательных способностей у обучающихся:

- двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- коммуникабельность;
- любознательность и интерес к окружающему миру.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: прохождение туристической тропы.

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает справочные материалы, Интернет.

## **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения
- технологии личностно-ориентированного обучения,
- технологии дифференцированного обучения
- технологии сотрудничеств
- ИКТ-технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающей технологии.