

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования**  
**Центра детского и юношеского творчества**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУДО ЦДЮТ  
Кузнецова М.М.  
«01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Цветоводство»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Общий объем программы в часах:** 144 ч.

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Уровень:** базовый

**Автор:** педагог дополнительного образования Финогенова М.В.

**Рег. № 15**

пгт Спирово – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Цветоводство»
<b>Направленность</b>	Естественнонаучная.
<b>Разработчик программы</b>	Финогенова.М.В.
<b>Общий объем часов по программе</b>	144 часов.
<b>Форма реализации</b>	Очная.
<b>Целевая категория обучающихся</b>	11-15 лет
<b>Аннотация программы</b>	Данная программа направлена на обучение детей с целью пробудить у обучающихся интерес к растениям. Программа направлена на формирование любви к природе.
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	В ходе изучения учащиеся должны уметь ставить перед собой цель предстоящей трудовой деятельности, планировать работу, подбирать и готовить инструменты и материалы, усваивать требования к качеству исполнения, практически выполнять намеченный план, осуществляя самоконтроль, оценивать результаты деятельности. В процессе подготовки, выполнения, анализа итогов работы дети должны овладевать основами трудовой культуры, знаниями техники безопасности, работать на своём месте аккуратно, экономить материалы, беречь время.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – Естественнонаучная.** Данная программа направлена на обучение детей 11-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к растениям. Программа направлена на формирование любви к природе.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание любви к природе, трудолюбию, через выращивание растений и заботу о них дети приобретают положительные качества.

Программа ориентирована на воспитание способностей воспринимать эстетическую ценность природы.

**Цель реализации программы:** начальная подготовка в области декоративного садоводства, включающая изучение травянистых и цветочных растений, особенностей выращивания и умение использовать их в оформлении ландшафта и интерьера, приобретение навыков выполнения основных видов работ.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- получение знаний о травянистых и цветочных растениях открытого и защищённого грунта, особенностей их биологии и декоративных качеств, технологии возделывания и применении в оформлении ландшафта и интерьеров.

**Развивающие:**

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллектизма и взаимопомощи.

**Новизна программы**, является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. Тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется тематический план.

**Функции программы:**

**Образовательная:** вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;

**Компенсаторная:** реализация индивидуального подхода.

**Социально-адаптивная:** Формы и методы проведения занятий разнообразны – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению природы.

**Количество обучающихся в группе** – 13 человек.

**Форма обучения:**

- экскурсия,
- практическая работа,
- творческие задания,
- тестовые задания,
- дискуссия,
- выставка творческих работ,
- самостоятельная работа.

**Уровень программы:** основное образование

**Форма реализации образовательной программы:** групповая

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 2ч.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала - лекция, объяснение, рассказ, демонстрация.
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа.
- на этапе освоения навыков – творческое задание.

**Ожидаемые результаты:**

## **Личностные результаты:**

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
  - умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
  - умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
  - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
  - умение различать способ и результат действия;
  - 
  - умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
  - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

### *Познавательные учебные действия*

умение осуществлять поиск информации;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, практические результаты.

- В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
- **универсальные компетенции:**
    - умение работать в команде в общем ритме,
    - умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
    - проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
    - способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

### **Мониторинг образовательных результатов**

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

- Информационная карта оценки творческой и исполнительной активности учащихся по цветоводству
- Таблица проектной деятельности

– Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях (приложение 3)

–Педагогическое наблюдение.

– Формирование познавательного потенциала личности учащегося:

Анализ текущей и итоговой успеваемости.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики

Педагог диагностирует участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в

школе. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной обще развивающей

программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

**Таблица 1**  
**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

**Таблица 2**  
**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность

освоения программы	в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### Тема 1. Введение. Вводное занятие

Теоретическая часть: Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать учащиеся. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Правила безопасного поведения на занятиях. Значение курса для эстетического, экологического воспитания и заботливого отношения к природе.

### Тема 2. Составление букетов и цветочных композиций

Теоретическая часть: Букет. Формы букетов. символика цветочной композиции. Язык цветов. Символика цвета.

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Сроки срезки цветов и условия их хранения, досмотр. Обработка стебля. Требования к воде.

### Тема 3. Методические основы проведения праздников цветов, выставок и конкурсов букетов

Теоретическая часть: Цветы в современном интерьере. Роль зеленых насаждений в борьбе с разными производственными и уличными шумами.

Практическая часть: Оформление выставок, витрин. Сбор семян.

## **Тема 4. Каталогизация и паспортизация растений**

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Организация картотеки декоративных растений.

## **Тема 5. Строение цветочно-декоративных растений**

Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня. Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междуузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежачий или стелющийся, ползучий, вьющийся, цепляющийся и прикорневая розетка). Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (колючки, усики, сочные листья). Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия: кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

## **Тема 6. Биологические основы цветоводства**

Классификация декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта. Отношение декоративных растений к внешним условиям. Климатические, почвенные и биологические факторы.

Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений).

Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к теплу. Холодо-, морозо- и жароустойчивость цветочных растений. Влияние температуры почвы на прорастание семян. Вода и её значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к влажности воздуха и почвы. Отрицательное влияние избыточного увлажнения. Питание декоративных растений. Способы внесения удобрений под цветочные культуры (корневые и внекорневые подкормки). Сроки внесения удобрений

Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, хранение и применение.

## **Тема 7. Размножение декоративных растений**

Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян.

Сроки сохранения всхожести. Сортовые и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Безрассадный способ выращивания семян.

Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами (подземными и надземными бульбочками). Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами».

Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

### **Тема 8. Выращивание рассады однолетников**

Теоретическая часть: Особенности выращивания рассады однолетних растений. Условия, необходимые для выращивания рассады; агротехника выращивания рассады.

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Подготовка ящиков и почвы. Агротехника выращивания рассады. Пикировка. Уход за рассадой. Написание этикеток. Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

### **Тема 9. Методические основы организации учеников за досмотром растений.**

Теоретическая часть: Требования к свету и их соблюдение. Полив. Увлажнение, перевалка и пересадка. Разнообразие грунтовых смесей: глинисто-дерновая, перегной, листовая почва, песок.

Практическая часть: Пикировка. Уход за рассадой Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Увлажнение, перевалка и пересадка рассады. Досмотр за растением. Полив. Борьба с насекомыми вредителями, Использование удобрений.

### **Тема 10. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения**

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии; питание растений из почвы; значение обработки, почвы и внесение удобрений для роста и развития растений. Внесение удобрений; перекопка почвы и разбивка участка.

### **Тема 11. Выращивание цветочно-декоративных растений. Посев**

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Выбор участка для грунтового посева семян однолетников; подготовка почвы; разбивка делянок; поделка бороздок и посев семян; уход за подсевами; пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдения,

за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов и уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений.

### **Тема 12. Высадка рассады в грунт**

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Биологическое обоснование и агротехнические правила высадки рассады в грунт. Распределение клумб, работок, грядок между юннатами; подготовка почвы; подготовка рассады и высадка ее в грунт; уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием цветочных растений, посаженных в грунт. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов высадки рассады в грунт. Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка.

### **2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Техника безопасности	1	1		
2	Составление букетов и цветочных композиций	8	2	6	Конкурс лучший бук
3	Методические основы проведения праздников цветов, выставок и конкурсов букетов	11	5	6	Конкурс лучший бук
4	Каталогизация и паспортизация растений	9	3	6	Тестиран
5	Строение цветочно-декоративных растений	11	5	6	Текущий контролль
6	Биологические основы цветоводства	9	9		Текущий контролль
7	Размножение декоративных растений	9	9		Текущий контролль
8	Выращивание рассады однолетников	12		12	Текущий контролль
9	Методические основы организации учеников за досмотром растений	6	3	3	Составление проекта
10	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	5	2	3	Текущий контролль
11	Выращивание цветочно-декоративных растений	6	2	4	Текущий контролль
12	Высадка рассады в грунт	12		12	Конкурс лучшую клумбу
	Всего	144	56	88	

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ П/П	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ДАТА
1.	Организационное собрание	Цели, задачи, использование декоративных растений в школе	Знакомство с растениями кабинета биологии	
2.	Значение зеленых насаждений в жизни человека и в народном хозяйстве нашей страны	Озеленение населенных пунктов. Задачи школьников по охране зеленых насаждений	Запись в дневниках	
3.	Растения, используемые для озеленения города	Знакомство с различными группами растений: деревьями, кустарниками, травянистыми		
4.	Сбор и обработка семян многолетников	Время сбора семян. Признаки готовности семян. Правила сбора	Сбор семян многолетников, растущих на пришкольном участке	
5 – 7.	Сбор и обработка семян однолетников	Сбор семян позднесозревающих растений. Искусственное дозревание. Просушка	Работа по сбору и очистке семян, собранных на пришкольном участке	
		семян. Очистка. Сортировка.		
8 – 11.	Зеленые друзья наших комнат	Значение комнатных растений, их родина. Биологические особенности отдельных групп комнатных растений. (По выбору)	Знакомство с различными видами комнатных растений	
12 – 14.	Характеристика сезонно-цветущих комнатных растений	Многообразие сезонно-цветущих растений: зигокактус притулленный, пеларгония зональная, фиалка узумбарская, роза китайская	Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка, омолаживание	

15.	Подготовка к конкурсу «Урожай»	Подведение итогов. Оформление папки с рефератами.	Запись в дневнике, оформление рефератов. Подготовка и проведение выставки «Осенние превращения в природе»	
16 – 18.	Подзимние посевы однолетников	Значение подзимних посевов. Правила посева. Посев под зиму однолетних астр, львиного зева, циннии, бархатцев, хризантем	Подготовка почвы, Посев астр, львиного зева, циннии, бархатцев, хризантем на пришкольном участке	
19 – 20.	Осенние работы с многолетниками	Значение обрезки старых побегов и внесения удобрений под многолетники	Проведение осенних работ на пришкольном участке	
21 – 23.	Луковичные комнатные растения	Основные приемы выращивания луковичных растений в комнатных условиях	Уход за луковичными растениями	
24 – 26.	Уход за комнатными растениями	Правильный уход за декоративными растениями наших комнат в осенний период. Обрезка и формирование куста у многолетников.	Текущий уход за комнатными растениями. Наблюдение за ростом и развитием выращиваемых растений	
27 – 28.	Удобрения и их значение в цветоводстве	Действие отдельных удобрений на комнатные цветы	Закладка опытов с корневой подкормкой цветковых растений	
29 – 30.	Микроэлементы и их значение в цветоводстве	Действие отдельных микроэлементов на цветочно-декоративные растения	Закладка опытов с внекорневой подкормкой комнатных растений	
31 – 32.	Опрыскивание цветковых растений	Значение опрыскивания цветочных растений. Частота опрыскивания. Растения, в большей степени нуждающиеся в опрыскивании	Уход за комнатными растениями	

33 – 34.	Оранжерейные и комнатные растения	Разнообразие оранжерейных и комнатных растений по происхождению, продолжительности жизни, характеру роста, срокам цветения, декоративным качествам	Уход за комнатными растениями	
35.	Экскурсионная поездка в Ботанический сад (каникулы)			
36.	Посуда для цветковых растений	Значение правильно подобранныго цветочного горшка. Особенности пластмассовых и глиняных горшков и их влияние на развитие корневой системы растений.	Уход за цветочными горшками	
37 – 38.	Опасные комнатные растения	Знакомство с ядовитыми комнатными растениями. Изучение их биологии. Действие этих растений на организм человека. Особенности ухода за ними	Уход за ядовитыми комнатными растениями. Применение правил безопасности	
39 - 41.	“Зеленая аптека на окне”	Лечебные действия комнатных растений. Значение лекарственных комнатных растений	Начать оформление папки “Зеленая аптека на окне”	
42.	Выращивание алоказии	Особенности ухода за комнатными растениями во время их роста и развития. Значение опрыскивания алоказии	Текущий уход за выращиваемыми цветами	
43.	Библиотечка комнатных растений школы	Правила оформления библиотечки комнатных растений школы	Оформление библиотечки комнатных растений	
44 – 45.	Разнообразие стеблей у комнатных растений	Уход за комнатными растениями во время их роста и развития (плющ, традесканция, кактусы)	Текущий уход за растениями	
46.	Выращивание аспидистры высокой	Особенности ухода за комнатными растениями во время их роста и развития.	Текущий уход за выращиваемыми цветами	
47 – 49.	Корневая и внекорневая подкормки цветковых растений	Заслушать предварительные итоги по закладке опытов	Запись в дневниках	

50 – 52.	Уход за цветковыми растениями в зимний период	Особенности полива, ухода за цветковыми растениями в зимний период	Текущий уход за комнатными цветковыми растениями	
53.	Выращивание бальзамина (Ванька мокрый)	Особенности ухода за растением. Вегетативное размножение с помощью черенкования	Текущий уход за комнатными растениями. Заготовка черенков.	
54.	Выращивание бегонии	Разнообразие растений из рода бегония. Особенности ухода за ними	Текущий уход за комнатными растениями	
55.	Выращивание гибискуса китайского	Разнообразие растений из рода бегония. Особенности ухода за ними	Текущий уход за комнатными растениями	
56.	Выращивание ксеноанты	Разнообразие растений из рода ксеноанты. Особенности ухода за ними	Текущий уход за комнатными растениями	
57 – 60.	Изучение состава почвы и ее свойств.	Подготовка почвы к выращиванию цветочной рассады.	Определение механического состава, влажности почвы простейшими способами.	
61.	Подкормка комнатных растений  Виды удобрений	Сообщение юннатов о результатах опытов	Запись в дневниках	
62.	Выращивание драцены	Особенности ухода за растением	Текущий уход за выращиваемыми цветами	
63.	Выращивание калатеи Макоя	Особенности ухода за растением	Текущий уход за выращиваемыми цветами	
64 – 66.	Выгонка луковичных культур (тюльпаны)	Значение выгонки в теплице; возможность изучения роста и развития растений в зимний и ранневесенний период. Растения, используемые для выгонки.	Уход. Проведение наблюдений, измерений и зарисовка растений	
67 – 68.	Библиотечка комнатных растений школы	Продолжение оформления библиотечки цветковых растений школы	Обсуждение полученных результатов	

69 – 71.	Корневая и внекорневая подкормки цветковых растений	Заслушать итоги по закладке опытов	Запись в дневниках	
72.	Итоговое занятие кружка	Сообщение юннатов о результатах опытов	Запись в дневниках	
73.	Выращивание растений рода молочаев	Особенности ухода за растением	Текущий уход за выращиваемыми растениями	
74.	Выращивание комнатного папоротника нефролепис	Особенности ухода за растением. Особенности размножения папоротников.	Текущий уход за выращиваемыми растениями. Изучение спорангий под микроскопом.	
75.	Выращивание пеларгонии	Особенности ухода за растением.	Текущий уход за выращиваемыми растениями. Изучение кожицы листа под микроскопом.	
76.	Выращивание плюща	Особенности ухода за растением. Значение корней-прицепок.	Текущий уход за выращиваемыми цветами.	
77 – 79.	Семена однолетних цветов	Знакомство с семенами однолетних цветов – величина, форма, окраска, приспособление для распределении. Определение всхожести семян. Условия, необходимые для всхожести – количество семян, температура, влажность и др.	Изучение строения семян. Определение процента всхожести. Очистка семян. Запись наблюдений	
80.	Выращивание львиного зева	Знакомство с культурой. Изучение биологии львиного зева	Изучение по рисункам. Запись наблюдений. Посев семян на рассаду.	
81 – 85.	Размножение комнатных растений	Способы размножения комнатных растений, сроки и особенности содержания	Размножение черенками герани, колеуса, листьями – узумбарской фиалки, глоксинии, семенами – begonii.	

86 – 88.	Изучение многолетников, используемых для озеленения	Преимущества многолетников: продолжительность жизни, выносливость, доступность выращивания, продолжительность цветения (с ранней весны до поздней осени) при подборе различных видов и сортов, экономия в затрате труда на выращивание этих растений. Краткие сведения о многолетниках	Описания по книгам и гербарами выбранных для работы растений	
89	Выступление с докладами	Сообщение юннатов о результатах опытов	Запись в дневниках	
90.	Размножение хризантем	Черенкование хризантем. Правила черенкования	Черенкование хризантем, подготовка черенков для посадки в грунт	
91.	Выращивание астр	Изучение биологии астр	Знакомство с засушенными экспонатами, рисунками. Посев семян на рассаду.	
92 - 96.	Выращивание цветочной рассады в помещении	Значение выращивания рассады как одного из методов управления растением, позволяющего ускорить его зацветание. Условия для выращивания хорошей рассады: освещенность, температура, состав и влажность почвы и доступ свежего воздуха, Закаливание растений. Способы посева: разбросной	Уход за посевами	
		и рядовой. Глубина заделки семян в зависимости от величины. Сроки посева. Уход за посевами		
97.	Размножение хризантем	Черенкование хризантем. Правила черенкования	Черенкование хризантем. Подготовка к посадке в горшки.	

98.	Выращивание сансевиерии трехполостной	Особенности ухода за растением	Текущий уход за выращиваемыми растениями.	
99 – 102.	Пикировка рассады	Значение пикировки для развития корневой системы. Правила проведения пикировки. Величина всходов, годных к пикировке. Пикировка. Уход за растениями	Подготовительные работы. Пикировка. Уход за рассадой	
103.	Экскурсия в теплицу “Тверьзеленстрой”	Знакомство с многообразием цветочно-декоративных растений, способами размножения многолетних и комнатных растений	Начать подготовку к проведению праздника “Парад цветов”	
104.	Библиотечка комнатных растений школы	Продолжение оформления библиотечки цветковых растений школы	Обсуждение полученных результатов	
105.	Выращивание сенполий гибридных	Особенности ухода за растением. Видовое разнообразие.	Текущий уход за выращиваемыми цветами	
106 – 109.	Уход за цветочно-декоративными растениями, размножающимися черенкованием	Правильный уход за выращиваемыми растениями (хризантемами). Основные приемы ухода: полив, прополка, рыхление почвы, подкормка	Текущий уход за растениями. Наблюдение за ростом и развитием выращиваемых растений	
110 – 114.	Уход за многолетниками, зимующими в грунте (мальвы, сентябринки)	Работы, необходимые на участке: очистка, рыхление, подкормка	Очистка участка от старых стеблей и листьев. Рыхление между растениями. Удобрение почвы. Пересадка и посадка многолетников.	
115.	Выращивание традесканции	Особенности ухода за растением	Текущий уход за выращиваемыми цветами. Черенкование для последующей высадки на клумбу.	
116.	Выращивание циперуса	Особенности ухода за растением	Текущий уход за выращиваемыми растениями.	

117.	Выращивание фиалки	Особенности ухода за растение	Текущий уход за растением	
118 – 122	Уход за комнатными растениями	Значение летнего ухода и правила его проведения	Полив, подкормка, рыхление.	
123.	Выращивание филодендрона	Особенности ухода за растением	Текущий уход за выращиваемыми растениями.	
124.	Выращивание хлорофитума хохлатого	Особенности ухода за растением. Особенности размножения.	Текущий уход за выращиваемыми растениями.	
125.	Проведение школьного праздника “Парад цветов”			
126 – 130.	Пересадка комнатных растений	Значение своевременной пересадки комнатных растений. Омолаживание комнатных растений	Пересадка и обрезка комнатных растений.	
131.	Библиотечка комнатных растений школы	Завершение оформления библиотечки цветковых растений школы	Пресс-конференция на тему: “Комнатные растения – наши друзья и помощники?”	
132 – 134.	Подготовка почвы к посадке однолетников	Весенняя перекопка почвы. Внесение удобрений. Разбивка грядок.	Подготовка почвы. Отбивка дорожек, Разбивка грядок	
135 – 136.	Высадка рассады в цветник	Значение своевременной и правильной высадки рассады на клумбы. Предварительная подготовка рассады для высадки: обильная поливка рассады в ящиках	Подготовка рассады к высадке. Высадка рассады. Проведение текущего ухода за высаженной рассадой	
137.	Итоговое занятие кружка	Сообщение о проделанной работе. Анализ работы в текущем учебном году	Анализ проделанной работы за год, составление плана работы на будущий	
			учебный год	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Цветоводство	144	56	88	36	36	01.09.25 31.05.26	9 дней, январь 2026

### **3. Организационно-педагогические условия реализации**

Финогенова Марина Викторовна- образование среднее специальное, категории нет, стаж -2 года

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе Выдропужской ОШ

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **Список рекомендованной литературы**

1. Борисов В.М. Справочная книга по химизации сельского хозяйства – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1980. – 560 с.
2. В помощь крестьянину: Практическое пособие /Сост. П.И.Писаренко. – СПб.: Лениздат, 1993. – 365 с.
3. Пфайффер Э. Плодородие земли. – Калуга.: Духовное познание, 1994. – 300 с.
4. Созвездие московского меридиана. Иллюстрированный энциклопедический сборник. – М.: Нива России, 1997. – 380 с.
5. Шевелуха В.С. и др. Сельскохозяйственная биотехнология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 469 с.: ил.
6. Тетюрев В. Спросим мнение самого растения.- Москва: “Детская литература”, 1980

7. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся.-2-е изд.- М.: Просвещение, 1991.