

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Утверждаю:

Директор
МОУ ДО ЦД и ЮТ

Кузнецова М.М.
Приказ № 23 от 01.09.2025г.



«ЮИД»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально- гуманитарной направленности
базовый уровень
для обучающихся 9-11 лет,
объем программы — 144 часа;
срок реализации- 1 год**

пгт Спирово, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД)» направлена на обучение детей 9-11 лет основным правилам дорожного движения.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
Автор программы	Курина М.Н
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны Методика программы состоит из практической, наглядной, словесной, и работа с книгой.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	144 часов • 54 часов теоретических занятий. • 90 часов практических занятий.,.
Режим занятий	4 академических часа в неделю, продолжительность практических занятий может быть увеличена
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи программы Обучающие: • Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; • Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; • Повысить интерес школьников к велоспорту; • Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах. • Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по ПДД. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие; • обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
--	--

Актуальность программы

- обусловлена требованиями общества на воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа ориентирована на формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Отличительные особенности программы

1 Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

2 Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- Взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- Учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

3 Данная система включает в себя такие элементы, как:

- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в городском слете юных инспекторов дорожного движения).

Принципы и методы используемые в программе

Программа «ЮИД» строится на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманизации. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребёнка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребёнка.
2. Принцип самоценности детства. Полнота реализации возможностей ребёнка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребёнка.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип средового подхода. Использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность.
5. Принцип педагогической поддержки. Оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения.
6. Принцип добровольности.
7. Принцип психологической комфортности. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
8. Принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
9. Принцип творчества. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
10. Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Методы, используемые в программе

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Использование данных принципов и методов позволяет сделать программу не только познавательной, но и увлекательной, вовлекая обучающихся в активное освоение правил дорожного движения.

Форма организации занятий

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
 - плакаты, фото и видеоматериалы;
 - учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Ожидаемые результаты

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить корректиды в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

**В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- ПДД

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- Оказать первую медицинскую помощь.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- Всей информацией которую они получили.

Определение результативности Программы

Результативность программы оценивается на основе следующих критериев:

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестирования

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Формы контроля результативности образовательного процесса

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Выпуск газеты, содержащей статьи, интервью, фотографии и творческие работы обучающихся, отражающие историческое и культурное наследие Тверской области.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение в программу (6 ч)			
1.1	Техника Безопасности. «Что я знаю о правилах дорожного движения»	2	1	1
1.2	На улицах нашего поселка	2	1	1
1.3	Знакомство с работой ГИБДД	2	1	1
2	Раздел 2. История Правил дорожного движения (52 ч)			
2.1	История детского объединения юных инспекторов движения	6	2	4
2.2	История и развитие правил дорожного движения	6	2	4
2.3	Правила дорожного движения в России. Оформление уголка безопасности.	20	8	12
2.4	Дорожные знаки и их группы	20	10	10
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности дорожного движения (68 ч.)			
3.1	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	4	2	2
3.2	Виды транспортных средств	2	1	1
3.3	Я - пассажир	2	1	1
3.4	Общественный транспорт. Правила поведения при ДТП и ЧС	6	2	4
3.5	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	6	2	4
3.6	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	10	4	6
3.7	Правила дорожного движения для пешеходов.	6	2	4
3.8	Правила дорожного движения для велосипедистов.	6	2	4
3.9	Правила дорожного движения для пассажиров.	6	2	4
3.10	Знакомство со знаками дорожного движения и их группы	14	6	8

3.11	Светофор, типы светофоров	4	2	2
3.12	Средства регулирования ДД.	2	1	1
	Раздел 4. Итоговое мероприятие (18 ч.)			
4.1	Подготовка выступления агитбригады	14	2	12
4.2	Выступление агидбригады	4	-	4
	Итого	144	54	90

Содержание Программы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
----------	--	-------------------------------	--------------------

Раздел 1. Введение в программу (6 ч)

1.1	Техника Безопасности. «Что я знаю о правилах дорожного движения»	2	Что я знаю о правилах дорожного движения». Теория: Цели, задачи Программы. Организационные вопросы: объем Программы, сроки и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.
1.2	На улицах нашего поселка	2	Теория: Беседа «Что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения». Как сделать дорогу в школу безопасной. Практика: Создание схемы «Моя улица»
1.3	Знакомство с работой ГИБДД	2	Теория: Рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Практика: Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Раздел 2. История Правил дорожного движения (52 ч)

2.1	История детского объединения юных инспекторов	6	Теория. История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и
-----	---	---	--

	движения		ГИБДД - надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).
2.2	История и развитие правил дорожного движения	6	Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.
2.3	Правила дорожного движения в России. Оформление уголка безопасности.	20	Теория: Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий
2.4	Дорожные знаки и их группы	20	Теория: Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков. Практика: Изготовление макетов дорожных знаков

Раздел 3. Обеспечение безопасности дорожного движения (68 ч.)

3.1	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	4	Теория: Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.
3.2	Виды транспортных средств	2	Теория: Виды транспортных средств и их предназначение. Практика: Просмотр документального фильма «Внимание! Спецмашины».
3.3	Я - пассажир	2	Теория: Кресла и ремни безопасности — история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение

			<p>в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Физика на дорогах — как не упасть на повороте.</p> <p>Безопасное место. Практика: Дорожный кроссворд. А. Гангов «Кто храбрей?», С. Михалков «Одна рифма».</p>
3.4	Общественный транспорт. Правила поведения при ДТП и ЧС	6	<p>Теория: Виды общественного транспорта и их предназначение.</p> <p>Практика: Кроссворд «Транспорт».</p>
3.5	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	6	<p>Теория. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.</p>
3.6	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	10	<p>Теория: Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.</p> <p>Движение по дороге группой.</p> <p>Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Практика: Составить рассказ «Дорога – зона повышенной опасности». Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.). Н. Бессонова «Мама, поехали!»</p>
3.7	Правила дорожного движения для пешеходов.	6	<p>Теория. Обязанности пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.</p> <p>Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования</p>

			движения. Практика. Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.
3.8	Правила дорожного движения для велосипедистов.	6	Теория. ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение Групп велосипедистов. Тормозной остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на транспортных средств.
3.9	Правила дорожного движения для пассажиров.	6	Теория. Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Практика. Решение задач, карточек по ПДД
3.10	Знакомство со знаками дорожного движения и их группы	14	Теория: Предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги. Практика: Создание плаката о дорожных знаках. Практическое занятие: «Найди название каждого знака».
3.11	Светофор, светофоров типы	4	Теория: Из истории светофора. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Порядок

			перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора. Практика: Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Рисунок «Мой веселый светофор». Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Светофор».
3.12	Средства регулирования ДД.	2	<p>Теория. Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.</p> <p>Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеодного светофоров. Сигналы регулировщика.</p> <p>Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Практика. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Решение задач, карточек по ПДД</p>

Раздел 4. Итоговое мероприятие (18 ч.)

4.1	Подготовка выступления агитбригады	14	Практика: Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах. Выступление в начальных классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД
4.2	Выступление агидбригады	4	
	Итого	144	

Общие требования безопасности к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение.
- Общение.
- Творчество.
- Игра.
- Труд.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Список литературы

1. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения. 2. Журнал «Классный руководитель», 2007г, №5, с.108-139. 3. Л.Шугуров. 365 рассказов об автомобилях. – «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 4. М.Садовский, Л. Садовская. Дорожная азбука в картинках. – «ОЛМА - ПРЕСС»,2008 5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. 6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. Мозаика-Синтез.2007

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273- ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества

дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области"