

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи
Мартыновского района»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБУ «Центр ППМС помощи»
Мартыновского района
Протокол от 29.08.2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Центр ППМС
помощи» Мартыновского района
Афанасьева И.И.
Приказом от 29.08.2025 г. № 86

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной образовательной программе
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской,
социальной помощи Мартыновского района»

Сл.Большая Мартыновка

2025г.

1. Общие положения

1.1. Положение об образовательной программе (далее-Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее- Учреждение) является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования. Дополнительная общеразвивающая программа (далее- Программа) рассматривается как документ, отражающий специфику деятельности Учреждения, а также служит для исполнения лицензии выданной на реализацию дополнительной общеразвивающей программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ» (Далее-»273-ФЗ): «В целях реализации права каждого человека на дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, а также социальному развитию этих лиц...» (статья 5, п.5, ч.1), в соответствии с информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дополнительного образования, обеспечивает коррекцию и развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих психоречевые проблемы, в том числе детей с ОВЗ и инвалидность, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2
"О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"
(Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236).
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
 - Информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
 - Устав муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи «Мартыновского района»».
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

1.3. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе программы развития, дополнительной общеразвивающей программы учреждения.

1.4. Образовательная программа учреждения – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарного учебного графика, рабочих дополнительных общеобразовательных программ специалистов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением.

1.6. Рабочие программы разрабатываются педагогами Учреждения самостоятельно, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.7. Дополнительные общеразвивающие программы являются программным обеспечением образовательного процесса.

1.8. Дополнительные общеразвивающие программы определяют содержание образования определенного уровня и направленности.

1.9. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на организацию психологического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях Учреждения.

1.10. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждении в соответствии с лицензией на образовательную деятельность социально-гуманитарной направленности.

2. Общие требования к реализации дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение учебного года.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базе Учреждения.

2.3. При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные психолого-педагогические технологии.

2.4. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.5. Педагоги обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития педагогики, психологии, дефектологии, социальной сферы по мере необходимости.

2.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам (рабочим программам) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся, при этом в учреждении создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ указанными категориями обучающихся. Под специальными условиями для получения дополнительного образования

учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.

2.7. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

2.8. Педагоги Учреждения могут оказывать методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в вопросах оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям испытывающим трудности в обучении, развитии, адаптации и социализации, в том числе, детям с ОВЗ и инвалидностью, в вопросах реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (коррекционно-развивающая), составлении индивидуального маршрута сопровождения.

3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Образовательная программа – нормативный документ, выполняющий различные функции, который должен оформляться соответственно требованиям ГОСТа 6.38.90.

3.2. В общем виде структура дополнительной общеобразовательной программы соответствует "Примерным требованиям к программам дополнительного

образования детей" (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12.2006 г. №06-1844).

3.3. Программа дополнительного образования детей, включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- целевой раздел, включающий в себя: пояснительную записку содержащую следующие подразделы: актуальность; основные нормативные документы; научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы; практическая направленность программы; цель программы; задачи программы; адресат; предполагаемый результат; система оценки достижения планируемых результатов; показателями эффективности Программы;
- содержательный раздел (информационная карта дополнительных общеразвивающих программ, рабочие программы);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы);
 - кадровые условия;
 - готовность специалистов к инновационной деятельности;
 - финансово-хозяйственные условия;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
- список литературы.

3.4. Оформление и содержание структурных элементов программы:

3.4.1. На титульном листе указано:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

3.4.2. В пояснительной записке раскрыто:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, целесообразность;

- методологические, нормативно-правовые и методические основания программы;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3.4.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

3.4.4. Содержание программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий);

3.4.5. Методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции;
- дидактические материалы, диагностические методики;

3.4.6. Список использованной литературы.

4. Требования к дополнительной общеразвивающей программе

4.1. К образовательной программе, как нормативному документу, предъявляются следующие требования:

- **Актуальность.** Свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентациями на эффективное решение наиболее значимых проблем.
- **Прогностичность.** Отражает в целях и планируемых действиях не только сегодняшние требования, но и будущее.
- **Рационалистичность.** Определяет цели и способы их достижения для получения максимально полезного результата.
- **Целостность.** Обеспечивает полноту состава действий необходимых для достижения поставленных целей.
- **Реалистичность.** Выражается в установлении соответствия цели предполагаемым средствам ее достижения.
- **Контролируемость.** В программе не только определяются ожидаемые результаты, но и предполагаются параметры и способы проверки промежуточных и конечных результатов.
- **Корректируемость.**

- Вариативность.

4.2. Основные блоки программы:

- Концептуальный: пояснительная записка.
- Учебный: учебно-тематический план, содержание программы (формы и методы организации деятельности).
- Контрольно-методический: прогнозируемый результат реализации программы (форма и методы диагностики, контроля).
 - Справочный: литература (для педагогов и родителей; оформляется в соответствии с ГОСТами) и приложение.

4.3. Типы образовательных программ:

- примерная или типовая (программа утверждена органом управления образования и рекомендована в качестве примерной по той или иной деятельности);
- модифицированная или адаптированная (в основе положена примерная или типовая программа, измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся, режима и продолжительности освоения содержания образования; коррективы вносятся в программу педагогом);
- экспериментальная;
- авторская (программа, содержащая до 70% нового материала содержания предмета, либо по методам, приемам и формам реализации). Помимо основных требований, программа должна сопровождаться рецензиями 2-х независимых экспертов.

4.4. Способы организации содержания образования:

4.4.1. по форме реализации:

- интегрированная (направленная на изучение определенной области знания, а также смежных с ней направлений; программу реализует один и более педагогов);
- комплексная (соединение направлений, видов деятельности в некое целое);
- модульная (состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединенных в целое).

4.4.2. по сроку реализации: краткосрочные – сроки реализации, возможно до одного года;

5. Содержание образовательной программы раскрывается через:

- краткое описание разделов и тем с раскрытием основных вопросов теоретического и практического плана;
- ключевые определения, понятия, важнейшие законы, которыми оперирует образовательная программа;
- краткую характеристику форм занятий по каждой теме в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- описание приемов, методов, технологий;
- дидактическое обеспечение каждой темы (в названном порядке);
- требования к знаниям и умениям, приобретенным в ходе освоения программы;
- механизм оценивания получаемых результатов (может быть выведен в отдельный раздел программы);
- критерии оценивания (диагностика или критерии оценки);

6. Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

6. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

7. Формы занятий:

- индивидуальные (индивидуально-подгрупповая);
- групповые.

8. Ожидаемые результаты – конкретная характеристика знаний, умений навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целями и задачами программы. Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются воспитанники на разных этапах освоения программы. Педагогу нужно проверить, отражает ли прогнозируемый ожидаемый результат выполнению поставленных ранее задач.

9. Способы определения результативности – методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

- наблюдение;
- диагностика;
- мониторинг отслеживания результатов.

10. Виды контроля: начальная диагностика и итоговая.