

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Чилековская средняя школа  
Котельниковского муниципального района  
Волгоградской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Косивцова Н. В.

№ 104 от « 29 » 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Труд (технология) »**  
**«Твой выбор»**

в 9 классе

срок реализации 1 год  
2025 - 2026 учебный год

п. Равнинный, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова  
Наталья Васильевна, Директор

2

10.06.26 14:44 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твой выбор» в 9 классе составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- требований ФГОС ООО к внеурочной деятельности;
- авторской программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.
- учебного плана МКОУ Чилековской СШ на 2025 – 2026 учебный год;

### **Цель:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### **Режим занятий**

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведенное для внеурочной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Твой выбор» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Воспитательные результаты**

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

#### **Место ВУД в учебном плане.**

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

## Содержание программы

### Тема 1. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### Тема 2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### Тема 3. Психология личности (3 часа)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### Тема 4. Мир профессий (8 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

### Тема 5. Профессиональное самоопределение (13 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### Тема 6. Мои перспективы (4 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

### Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Тема внеурочного занятия	Дата проведения		Место проведения занятия, форма
		план	факт	
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>				
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.			(игра-тестирование)
<b>Тема 2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)</b>				
2.	Что я знаю о своих возможностях?			Беседа, лекция
3.	Особенности мышления			
4.	Память и внимание			Выпуск газеты
5.	Склонности и интересы в выборе профессий			
6.	Человек в новых социально-экономических условиях			Беседа-игра
7.	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий.			
<b>Тема 3. Психология личности (3 часа)</b>				
8.	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка			лекция - игра
9.	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции			
10.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов			
<b>Тема 4. Мир профессий (8 часов)</b>				
11.	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.			Игра-викторина
12.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы			(занятие-игра)
13.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.			экскурсия
14.	Характеристика профессий типа «человек - человек»			Виртуальная экскурсия в мир профессий
15.	Характеристика профессий типа «человек - техника»			Квест-игра
16.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»			

17.	Характеристика профессий типа «человек - природа»			
18.	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ»			
<b>Тема 5. Профессиональное самоопределение (13 часов)</b>				
19.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии			Просмотр презентации
20.	Определение типа будущей профессии			Просмотр презентации
21.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)			Просмотр презентации
22.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.			Просмотр презентации
23.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)			Просмотр презентации
24.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»			
25.	Мотивационные факторы выбора профессии.			
26.	Встречи с людьми интересных профессий.			
27.	«Все профессии нужны, все профессии важны»			
28.	Игра «Моя будущая профессия»			
29.	Встречи с людьми интересных профессий.			
30.	Здоровье и выбор профессии			Экскурсия в учеб. заведение
31.	Трудом славен человек			
<b>Тема 6. Мои перспективы (4 часа)</b>				
32.	Личный профессиональный план			
33.	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях г. Нерюнгри, условия поступления, сроки и т.д.			Просмотр презентации
34.	Современный рынок труда и его требования			