

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»)**

454128, г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, д.14/а, тел. 796-92-36, [detstvo\\_09@mail.ru](mailto:detstvo_09@mail.ru)

**ПРИНЯТО**  
Советом МБДОУ  
«ДС № 9 г. Челябинска»  
от «06» апреля 2026 г.  
протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 9 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/Сырникова И.М./  
«07» апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»  
за 2025 год**

**Введение**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» (далее – ДОУ).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации,

содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самооценки деятельности ДООУ и публикуются на сайте ДООУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	%	92%	Анкеты родителей (законных представителей) Удовлетворенность качеством образовательной программы ДОУ. Количество проголосовавших- 166 человек
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90%	Анкеты родителей (законных представителей) Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. Количество проголосовавших- 166 человек
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	%	88%	Анкеты родителей (законных представителей) Удовлетворенность качеством условий реализации образовательной программы ДОУ. Количество проголосовавших- 166 человек
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	94%	Лицензия на дополнительное образование детей № 13277 от 24.10.2016 г. В МБДОУ реализуются следующие направления: физкультурно-оздоровительное, художественное. Посещают дополнительные образовательные услуги 67 % воспитанников. В ноябре проведено анкетирование родителей в МБДОУ на удовлетворенность качеством услуг. Количество проголосовавших на 01.12.2025 г. 90 человек
2.	Разработанность образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Структура и содержание каждого раздела ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и	Наличие/отсутствие	Наличие	Взаимодействие с социумом осуществлялось в полной мере. Со

	адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР	АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом			многими социальными институтами пролонгированы договоры и планы совместной деятельности: МАУ ДПО «ЧиП», МАУ «ЦППМСП, ГАУЗ ДГКП № 8 им. Александра Невского, АО Медицинский центр Гиппократ. Также имеются договоры сотрудничества с МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», ГБПОУ ЧПК, ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала» и МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»
		Степень возможности предоставления информации о ОП ДО и АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Сведения об ОП ДО, АОП ДО представлены на официальном сайте ДОУ <a href="https://ds9.nubex.ru/sveden/education/">https://ds9.nubex.ru/sveden/education/</a> в разделе «Образование». В группах информация о Программах размещена в приемных на информационных стендах для родителей, а также на информационном стенде у главного входа в ДОУ
3.	Сформированность учебно-методического комплекса (УМК) ОП ДО и АОП ДО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП ДО и АОП ДО	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ОП ДО и АОП ДО создан, обновляется и пополняется своевременно
4.	Разработанность части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлены 2 модуля по «Социально-коммуникативному развитию», являющиеся приоритетными направлениями ДОУ, в рамках которых реализуются современные программы и технологии по социальному развитию, поликультурному образованию дошкольников, авторские и коллективные инновационные проекты, соответствующие специфике ДОУ, возможностям педагогов
5.	Внедрение новых форм	Организация групп кратковременного	Наличие/отсутс	Отсутствие	В ДОУ нет групп кратковременного пре-

	дошкольного образования	пребывания, групп с круглосуточным режимом работы, логопунка и др.	твие		бывания, групп с круглосуточным режимом работы, логопунка и др.
6.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутвие	Наличие	Ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Оборудованы медицинские кабинеты в соответствии с требованиями, заключены договоры с ГАУЗ ДГКП № 8 им. Александра Невского о сотрудничестве с целью лечебно-профилактической помощи воспитанникам ДОУ, в штате 1 ставка инструктора по гигиеническому воспитанию, который осуществляет контроль за организацией питания и соблюдением действующих СанПин. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами ГАУЗ ДГКБ № 8 им. Александра Невского, анализируется состояние здоровья детей. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий. В МБДОУ оборудованы и оснащены дополнительные помещения для занятий и оздоровления воспитанников: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет педагога - психолога,

					кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, в группы детского сада и места общего пользования приобретены автоматические диспансеры для антисептиков, дополнительные бактерицидные лампы
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Регулярный плановый медицинский осмотр врачами поликлиники (журналы, графики врачебных комиссий), наличие в ДОУ ППк (Положение, протоколы, рекомендации, ИОМы), ведение педагогами групп паспорта здоровья
7.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации педагогов -Всероссийский форум «Педагоги России» «Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: новые возможности в реализации ФОП» (72 ч.) – 25 ч.; «Анализ каждого занятия через искусственный интеллект» (4 ч.) – 25 ч.; -«Тренировка навыка диалога с нейросетями» (4 ч.) – 25 ч.; «Риски для педагога при отрицании и избегании искусственного интеллекта» (4 ч.) – 25 ч.; «Отличия искусственного интеллекта от обычной поисковой системы» (4 ч.) – 25 ч.; «Работа с офисным программным обеспечением на примере бесплатного импортозаместителя Р7» (4 ч.) – 25 ч.; «Развитие профессиональных компетенций педагога. Основы педагогического дизайна» (36 ч.) – 1 ч.; «Цифровая грамотность педагога: использование инструментов

					<p>робототехники» (36 ч.) – 1 ч.;</p> <p>«Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО» (36 ч.) – 1 ч.</p> <p>-ГБУ ДПО ЧИРО «Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение» (72 ч.) – 2 ч.; «Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (72 ч.) – 5 ч.; «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» (для специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию) (16 ч.) – 2 ч.</p> <p>-Инновации детям «Умное зеркало ArtikMe. Стартовый набор» (20 ч.) – 1 ч.</p> <p>-МАУ ДПО ЦРО «Развитие дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей» (16 ч.) – 1 ч.</p> <p>-МАУ ДПО ЧиП «Развитие дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей» (16 ч.) - 1 ч.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>-ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий» (16 ч.) - 1 ч.</p> <p>-Общество педагогов. Онлайн-вебинар «Охрана детского голоса» (2 ч.) – 1 ч.;</p> <p>«Доказательная педагогика в формировании детского голоса. Развивающие голосовые игры для дошкольников» (2 ч.) – 1 ч.; «Сказочные новогодние танцы для детей» (2 ч.) – 1 ч.;</p> <p>«Первый уровень ФМРГ. Развивающие голосовые игры для детей» (2 ч.)– 1 ч.</p>
8.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО и АОП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами ДОУ освоена электронная версия технологии АИС «Мониторинг развития ребенка» и включена в мониторинг оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений. Процент усвоения по всем образовательным областям составил: освоено-83 %, не освоено – 17%
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	В целом обеспечивается учет психолого-педагогической оценки развития воспитанников в процессе планирования образовательной работы и соответственно проводится корректировка педагогического воздействия с детьми, требующими особого внимания
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения предоставляется

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	в полном объеме В сентябре 2025 года разработана дорожная карта по просвещению родителей. Консультативная поддержка родителей осуществлялась посредством информирования родителей через официальный сайт, группу ВК, канал МАХ. Для родителей и педагогов были организованы мастер - классы по духовно - нравственному воспитанию. Организован тренинг под руководством педагога - психолога «Сила родительской любви в жизни ребенка»
9.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП ДО, АОП ДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно - пространственная среда групп учреждения в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, что позволяет в полной мере реализовать ОП ДО, АОП ДО и учитывать особенности приоритетных направлений в ДОУ. В РППС отражены продукты детской деятельности
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Образовательное пространство ДОУ организовано с учетом национально-культурных, климатических условий, приоритетного направления, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в достаточной мере обеспечивает реализацию образова-

					тельного потенциала пространства ДОУ через трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В группах созданы уголки уединения. В кабинете педагога-психолога имеется зона психологической разгрузки с учетом возрастных особенностей детей и двигательной активности детей. В ДОУ созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для общения и игр всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для удовлетворения потребности воспитанников в двигательной активности в каждой группе имеется физкультурный центр, который насыщен спортивным оборудованием, атрибутами для подвижных игр. В течение 2025 календарного года проводилась работа по созданию образовательных локаций по патриотическому воспитанию детей

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Для достижения задач Программы развития ДОУ в 2025 году запланированы и реализуются проекты: -«Внедрение и реализация ФОП как фактора повышения качества дошкольного образования в ДОУ»; -«С чего начинается Родина» (краеведение)». Проекты реализуются через годовые задачи МБДОУ. Все содержание Программы развития ДОУ реализуется через систему концептуальных проектов. В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ на 2024 – 2028 гг.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год с учетом проведения мероприятий в рамках проектов Программы развития, планов и технического задания в рамках функционирования Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») на базе ДОУ. В 2025 году была продолжена реализация

					Календарно-тематического плана воспитательной работы с детьми. В течение года реализовывались планы сотрудничества с социальными институтами, партнерами. Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации федерального, регионального, муниципального уровней
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Прослеживается связь Программы развития с годовым планом работы ДОУ
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится своевременно по мере изменения нормативно-правовой базы, локальных актов
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в социальных сетях)	1-2-3	3	Обеспечен свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ <a href="https://ds9.nubex.ru">https://ds9.nubex.ru</a> , ВК <a href="https://vk.com/detstvo09">https://vk.com/detstvo09</a>
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Сформирован пакет документов, регламентирующих и координирующих деятельность ДОУ. Нормативно-правовые документы по организации деятельности ДОУ представлены на официальном сайте: <a href="https://ds9.nubex.ru/sveden/document/">https://ds9.nubex.ru/sveden/document/</a> . В ДОУ организационные условия созданы на достаточном уровне. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены Положения, графики, инструкции.

				Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДООУ), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование
	Развитие государственно - общественного управления	1-2-3	3	В МБДОУ активно функционируют: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Актуализировано и успешно осуществляется сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЦРО, МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска, Детская библиотека № 8, Краеведческий музей, МАОУ «СОШ № 36, М(А)БДОУ ДС № 108, 395, 17, 458. С организациями-партнерами заключен договор в письменной форме, взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации-партнера
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Руководитель ДООУ умеет создавать благоприятные условия для нормального труда подчиненных и руководителей нижнего уровня. Владеет основами менеджмента, владеет прогностическими навыками: умение видеть главное, планировать, быстро принимать решения,

			умеет идти на компромиссы, привлекать к себе людей и спланировать педагогов на решение общей цели. В ДОУ имеется Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и приказ о составе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Деловые отношения между всеми сотрудниками основываются на взаимном уважении, доверии. Коллектив обладает такими свойствами, как: самокритичность, сплоченность
Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	По данным анкетирования педагогов за 2024-2025 учебный год 93% отметили наличие в ДОУ благоприятного психологического климата
Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагогам делегированы полномочия в коллективе, они включены в управление ДОУ, в т.ч. в состав комиссий по проверке педагогов ДОУ, смотров - конкурсов внутри ДОУ, организация профсоюзной работы
Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет МБДОУ функционирует на основе Положения «О педагогическом совете» и в соответствии с Уставом МБДОУ и годового плана
Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	3	МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» - организация, которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов через различные сообщества, как внутри ДОУ, так и на районном, городском уровне. Активность педагогов проявлялась в освоении ИКТ технологий:
Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности)	1-2-3	2	съемка и монтирование презентационных

	<p>педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)</p>		<p>видеороликов для родителей и коллег, внедрение различных форм дистанционного взаимодействия на разных платформах. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города. Входят в состав творческих групп ДОУ по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях. Детский сад принимает активное участие в реализации проекта «От обычного к уникальности»: городском объединении по приоритетному направлению «Рюкзачок-Путешественник». С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОУ проводится мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Разрабатываются персонализированные программы повышения квалификации.</p> <p>Вывод: в ДОУ созданы условия, которые</p>
--	---	--	--

					способствуют изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, участию в разработке образовательной программы ДОУ, росту профессиональной компетентности, участию в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Если внутри ДОУ педагоги активно участвуют в методической работе, выступают на педагогических советах и семинарах с опытом работы, то участие в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций в сборниках и на образовательных порталах в сети Интернет недостаточно активное. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Актуальность и перспективность выбора парциальных программ и технологий обоснованы реализацией Программы развития, а главное, обеспечением эффективности образовательного процесса в повышении качества образования дошкольников
		Согласование ОП ДО, АОП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и со-	1-2-3	3	ОП ДО, АОП ДО и локальные программы оптимально согласованы в

	держательном аспектах.			концептуальном, целевом и содержательном аспектах
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	3	<p>Вопросы организации инновационной деятельности отражаются в локальных актах ДОУ: Уставе, ОП ДО, Программе развития ДОУ. Информация о плане, ходе и результатах инновационного процесса рассматривается и обсуждается на заседаниях педагогического совета. Инновационный процесс обеспечен комплектом нормативно-правовых, программно-методических, учебно-методических, информационно-справочных и иных материалов. Для педагогов ДОУ доступны разнообразные периодические издания в электронном виде («Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога»), есть возможность использования интернета в методическом кабинете для всех педагогов. В МБДОУ имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Игры, игрушки, оборудование и пособия доступны всем детям. В каждой возрастной группе имеются уголки, где каждый ребенок может найти место удобное для игр. В ходе планомерной работы по улучшению материальной базы МБДОУ за 2025 год проделана следующая работа:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и установка прибора охранно-пожарного оборудования;</li> <li>- технологическое оборудование для пищеблока;</li> <li>- игровое оборудование и детская мебель;</li> <li>- приобретен спортивный инвентарь для физкультурного зала;</li> <li>- обновлены информационные стенды в группах</li> </ul>
		Качество планирования в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа деятельности учреждения с целью определения приоритетных направлений инноваций и ресурсного потенциала ДОУ
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Ведение журнала инструктажей по пожарной безопасности. Тренировочные эвакуации -2 раза в год. Проведение инструктажей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работ по охране труда. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом - 1 раз в год
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	2025- 91%	В МБДОУ постоянно функционирует Совет по питанию, координирующий деятельность учреждения по организации питания воспитанников, разработана практико-ориентированная. Концепция организации питания в ДОУ, обеспечивающая деятельностный подход и эффективность организации питания в учреждении

	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН, Положением «Об организации питания воспитанников МБДОУ» и разработанными рекомендациями по организации питания детей с учетом нововведений (МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»), согласованных с Роспотребнадзором
--	--	--------------------	------------	---

**Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100	Анкетирование родителей (законных представителей)
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	16 %/	- XXX Городской фестиваль творчества детей «Искорки надежды» (диплом лауреата); - XXVII Фестиваль – конкурс творческих коллективов образовательных организаций для детей дошкольного возраста «Хрустальная капель» (диплом лауреата II степени); - VI Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (диплом); -Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» (диплом); -Муниципальный этап регионального

					<p>конкурса полезных подарков из ТБО «новогодний подарок своими руками» (диплом);</p> <p>-Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Все цветы Мира – Маме» (диплом за 1 место)</p> <p>-Международный конкурс ёлочных игрушек «Самая необычная Новогодняя ёлка», номинация «Ёлочная игрушка (диплом лауреата 1 степени)</p> <p>-Международный конкурс детско-юношеского творчества «В ожидании новогодней сказки», номинация «Декоративно-прикладное творчество» (диплом лауреата 1 степени);</p> <p>-Международный конкурс рисунков и творческих работ «Жила-была ёлочка иголочка», номинация «Декоративно-прикладное творчество» (диплом лауреата 1 степени);</p> <p>- Международный конкурс тематического оформления помещений «Зима – волшебница!», номинация «Оформление помещений» (диплом лауреата 1 степени);</p> <p>- Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж», номинация «Декоративно-прикладное творчество» (диплом лауреата 1 степени);</p> <p>МБУК «Центр культурно-информационной деятельности» «Открытка для мамы» (диплом победителя);</p> <p>- Всероссийский конкурс «Эколята-Дошколята» (диплом за 1 место, 1 ребенок)</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>- Всероссийский конкурс «Родная игрушка» (диплом за 3 место, 3 ребенка) Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки» (грамота за участие); Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Шашки» (грамота за 3 место); Отборочный этап районных соревнований в рамках городской спартакиады старших дошкольников «Золотая шашки» (диплом за 1 место); Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжная атлетика» (грамота за участие); Отборочный (районный) этап интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» (грамота за участие)</p>
3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	95%	Анализ состояния здоровья детей
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	95%	<p>В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников ДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости. Из выпустившихся ребят, на</p>

					1.09.2025 г., 68 выпускников -65 детей имеют положительную оценку школьной зрелости, что составляет 96%. Доля детей с положительной динамикой здоровья осталась на том же уровне в сравнении с 2024 годом Согласно аналитической справке педагога-психолога по итогам диагностики уровня готовности детей к обучению в школе, процент детей со средним уровнем составил 95 % (59 чел.), с высоким – 5 % (3 чел.), с низким уровнем готовности– детей не выявлено
--	--	--	--	--	---

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПин
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Разработка расписания занятий реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей
2.	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги МБДОУ работают над созданием комфортных условий пребывания детей в ДОУ. Для создания условий стимулирования и пробуждения детской активности используются как традиционные формы, так и инновационные технологии: лично ориентированная, проектная деятельность, ИКТ, игровая, речевая,

					проблемно-обучающие ситуации, исследовательская деятельность
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Педагогами МБДОУ разработана и успешно внедряется модель мотивации детей на деятельность
		Оптимальное чередования различных видов деятельности	1-2-3	3	Во время проведения занятий с детьми чередуются различные виды деятельности: двигательная, продуктивная, музыкально - художественная, коммуникативная, игровая
		Оптимальное использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Педагоги используют ИКТ при планировании и организации образовательного процесса. В методическом кабинете имеются ноутбуки, МФУ, цветной принтер. Музыкальный зал оснащен интерактивной панелью, в группах компенсирующей направленности имеются проекторы, умное зеркало «ArtikMe»
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В МБДОУ создана матрица перспективного и комплексно тематического планирования. Педагоги владеют технологией планирования образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Использование электронной версии технологии проведения мониторинга оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений

					позволяют педагогам обеспечить учет оценки индивидуального развития детей при планировании ОР
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО, АОП ДО	1-2-3	3	РППС в группах строится в соответствии с основными положениями ОП ДО, АОП ДО. В содержании среды прослеживаются материалы по темам недели, инновационным направлениям деятельности педагогов, приоритетным направлениям и региональному компоненту
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН	1-2-3	3	Обеспечивается безопасность, в том числе психологическая, выполнение требований гигиены и эстетики к игровому оборудованию и игрушкам, имеются сертификаты соответствия
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	3	Все требования ФГОС ДО к РППС выполняются в полном объеме
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер - «Интерсвязь» Контентная фильтрация «Интерсвязь»
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Локальная сеть имеется и функционирует
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обеспечено своевременное обновление оборудования

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащенность групповых функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ОП ДОУ
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в образовательном процессе используется в полном объеме

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Групповые помещения ДОУ обеспечены стационарными техническими средствами (ноутбук, умное зеркало, мультимедийное оборудование, музыкальный центр)
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование и мебель соответствует антропометрическим данным детей в каждой возрастной группе
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям. В 2025 году активно использовалось в образовательном процессе интерактивное оборудование
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствуют предписания надзорных органов
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Все ремонтные работы в ДОУ проводятся своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Обеспечен контроль функционирования систем и оборудования и своевременная замена оборудования
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Деятельность ДОУ обеспечивается необходимыми товарами и услугами в полном объеме

**Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	81%	Обеспечивается укомплектованность кадрами в оптимальном объеме
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Высшее педагогическое - 14 педагога; среднее профессиональное - 11 педагогов.

		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	81%	В условиях неполной укомплектованности воспитателями обеспечивается оптимизированный подход в расстановке педагогических кадров, который позволяет сохранять качественный уровень образовательного процесса
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	53%	18 воспитателей и 7 специалистов приняли участие в различных конкурсах
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	39,3%	Благодарственное письмо «За значительные успехи и заслуги в трудовой деятельности в сфере дошкольного образования на территории города Челябинска» - 3
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	В ДОУ разработано нормативно-правовое обеспечение работы с кадрами (приказы, управленческие проекты, управленческие решения). В ДОУ созданы условия для внутрифирменного обучения, организуются различные формы обучения для всех категорий работников, условия для участия педагогов в инновационной деятельности, реализации инновационных проектов. Разработаны и реализуются планы методического сопровождения процесса подготовки педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. В ДОУ функционируют творческие группы педагогов, в которых активно работают все воспитатели
Эффективность системы материального и морального стимулирования работников		Наличие / отсутствие	Наличие	Осуществляется система материального и морального стимулирования в соответствии с Положением и при наличии финансовых средств	
Персонификация повышения квалификации педагогов		Наличие / отсутствие	Наличие	У всех педагогов разработаны планы самообразования на 3 года. Перечень тем	

					по самообразованию представлен в методическом кабинете
--	--	--	--	--	--

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения (значение показателя)</b>	<b>Количественная оценка показателя</b>	<b>Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП ДОУ Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие/ несоответствие  1-2-3	Соответствие  3	Обеспечивается своевременное обновление и пополнение УМК ОП ДО, АОП ДО УМК сформирован в соответствии с образовательными задачами ОП ДО, АОП ДО по всем образовательным областям
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП ДО, АОП ДО	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие / отсутствие	Наличие	В ДОУ разработаны авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями воспитанников, соответствующие требованиям ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей воспитанников, педагогов ДОУ. Авторские программы по дополнительному образованию
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	Наличие	Циклы консультаций, буклетов, памяток для педагогов и родителей. Авторские дидактические пособия
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Библиотека МБДОУ формируется литературой, программами, методическими пособиями и технологиями в соответствии с ОП

	художественной литературой				ДО, АОП ДО по запросами и потребностями педагогов
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие / отсутствие	Наличие	В методическом кабинете разработаны каталоги, систематизирующие литературные источники, картотеки
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Подбор видеоматериалов осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (по темам недели)
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ	1-2-3	3	Информация размещается на информационных стендах для родителей в приемных, в рекреациях, на сайте МБДОУ <a href="https://ds9.nubex.ru">https://ds9.nubex.ru</a> , в сообществе в <a href="#">ВКонтакте</a>

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие / отсутствие	Наличие	Разработано Положение о ВСОКО, приказ об организации самообследования за 2025 год. План. Используются диагностические карты ВСОКО ДО, разработанные в рамках работы в ГПСП зам. зав. по УВР и ст. воспитателей
		Эффективность нормативно - правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Разработаны локальные акты: приказ о проведении

					самообследования, план действий по подготовке и проведению самообследования ДОУ, отчет по самообследованию, аналитические справки по изучению объектов самообследования, циклограмма ВСОКО. В связи с выходом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования внесены изменения в Положение о порядке организации и проведения самообследования в ДОУ
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Имеется картотека схем контроля, предусматривающая лаконичную форму фиксирования результатов оценки качества с выходом на результат и рекомендации
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Методики оценки качества образования в ДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности)
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Оценка качества образования в ДОУ производится по шкалам авторов технологий, где обозначены критерии и показатели и их характеристика. Используются шкалы комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-3

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	192	85-К за 2025 год
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	192	85-К за 2025 год
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64	85-К за 2025 год
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	128	85-К за 2025 год
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	192	85-К за 2025 год
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	192	85-К за 2025 год
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	48	85-К за 2025 год
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	48	85-К за 2025 год
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8%	85-К за 2025 год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	85-К за 2025 год
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14	85-К за 2025 год
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11	85-К за 2025 год
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%		

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20	85-К за 2025 год
1.8.1	Высшая	человек/%	16	85-К за 2025 год
1.8.2	Первая	человек/%	4	85-К за 2025 год
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14	85-К за 2025 год
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1	85-К за 2025 год
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13	85-К за 2025 год
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2	85-К за 2025 год
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7	85-К за 2025 год
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24	85-К за 2025 год
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30	85-К за 2025 год
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	85-К за 2025 год
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	85-К за 2025 год
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	85-К за 2025 год
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	85-К за 2025 год
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	85-К за 2025 год
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	85-К за 2025 год
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	85-К за 2025 год
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3332,3	85-К за 2025 год
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1879,2	85-К за 2025 год

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	85-К за 2025 год
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	85-К за 2025 год
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	85-К за 2025 год

**Объект самообследования: Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	75	67 % от общего числа воспитанников детского сада
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	75	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек		
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек		
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек		
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	75	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	40	53% от общего числа воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%		
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	человек/%		

	учащихся, в том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	37	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	1	
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%		
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%		
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4	
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	4	
1.8.2	На региональном уровне	человек/%		
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.8.5	На международном уровне	человек/%		
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	1	
1.9.2	На региональном уровне	человек/%		
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.9.5	На международном уровне	человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%		
1.10.2	Регионального уровня	человек/%		
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%		
1.10.4	Федерального уровня	человек/%		
1.10.5	Международного уровня	человек/%		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц		
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц		
1.11.2	На региональном уровне	единиц		
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц		
1.11.4	На федеральном уровне	единиц		
1.11.5	На международном уровне	единиц		
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	3	9% от общего

				числа педагогических работников детского сада
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3	9% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительные образовательные услуги
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%		
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3	
1.17.1	Высшая	человек/%	2	
1.17.2	Первая	человек/%	1	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1	
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%		
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	3	

	административно-хозяйственных работников			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%		
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц	2	
1.23.2	За отчетный период	единиц	1	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	2	
2.2.1	Учебный класс	единиц	1	
2.2.2	Лаборатория	единиц		
2.2.3	Мастерская	единиц		
2.2.4	Танцевальный класс	единиц		
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	
2.2.6	Бассейн	единиц		
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	
2.3.1	Актный зал	единиц	1	
2.3.2	Концертный зал	единиц		
2.3.3	Игровое помещение	единиц		
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет		
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет		
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%		