

6. Похвала за поступок, а не просто так.

- **Что делать:** Хвалите не абстрактно («Молодец!»), а конкретно, описывая его хороший поступок: «Как здорово, что ты помог сестре поднять игрушку! Ты очень внимательный брат», «Мне так приятно, что ты
- сказал «спасибо!»». Это помогает ребенку закрепить понимание, что именно является хорошим.

Что может стать «тревожным звоночком» для обращения к специалисту?

Если ребенок, несмотря на все ваши усилия:

- Совершенно не проявляет сочувствия к плачущему сверстнику или животному, относится к этому с равнодушием или агрессией.



- Целенаправленно и часто причиняет боль другим (бьет, кусается, щипается), не пытаясь иначе решить конфликт.

- Не играет в сюжетно-ролевые игры («дочки-матери», «больница»), не понимает социальных ролей.

В этих случаях консультация с педагогом-психологом или логопедом (так как за этим могут стоять и сложности в понимании социальных ситуаций) будет очень полезна.

Помните: Нравственность — это не набор правил, а система внутренних ориентиров, которая формируется в ежедневном общении, в малых делах и в атмосфере семьи. Ваша любовь, терпение и последовательность — главные учителя.

P.S.

Список рекомендованной литературы для чтения с детьми:

«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского,
рассказы В. Осеевой, Л. Воронковой, сказки Сутеева).

Примеры фраз, которые стоит чаще говорить ребенку:

- «Я тебя люблю»,
- «Я горжусь тобой»,
- «Спасибо за помощь»,
- «Как хорошо, что ты у нас есть».

Успехов Вам!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 г. Челябинска»
454128, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 14а,
тел. 796-93-48

**«Нравственное воспитание
детей младшего дошкольного
возраста: учимся говорить
добрые слова и делать добрые
дела»**



Подготовила:
Учитель-логопед
Чугунова И.С.

Уважаемые родители!

Часто, говоря о развитии ребенка, мы фокусируемся на интеллектуальных и речевых навыках: правильно ли он говорит, знает ли цвета, считает ли. И это очень важно. Но как учитель-логопед я хочу подчеркнуть: **основа для гармоничного развития речи, да и всей личности ребенка — это его эмоциональный и нравственный мир.** Ребенок, который умеет сочувствовать, договариваться, помогать, гораздо успешнее в общении, а значит, и в речевой практике.

Почему нравственное воспитание начинается именно в младшем возрасте (3-5 лет)?

Это период, когда ребенок выходит за рамки семьи, начинает активно общаться со сверстниками в детском саду. Он учится не просто говорить, а говорить **вместе с кем-то**, выражать свои чувства и понимать чувства других. Закладывается фундамент его социального поведения.

Как мы, взрослые, можем помочь? 6 ключевых принципов

1. Говорите о чувствах – своих и ребенка.

- **Что делать:** Называйте эмоции словами. «Я вижу, ты расстроился, потому что машинка сломалась», «Ты так радуешься, когда у нас гости!», «Мне было обидно, когда ты меня не послушал».
- **Связь с речью:** Это обогащает эмоциональный словарь ребенка. Он учится не просто кричать или плакать, а сообщать о своем состоянии: «Я злюсь», «Мне больно», «Я скучаю».

2. Личный пример – самый мощный инструмент.

- **Что делать:** Ребенок считывает не слова, а наше повседневное поведение. Как мы общаемся с супругом, с соседями, с продавцом в магазине? Как реагируем на чужую беду? Помогаем ли мы друг другу?
- **Связь с речью:** Дети копируют не только интонации, но и речевые модели: слова вежливости («спасибо», «пожалуйста», «извини»), тон поддержки («Давай я тебе помогу»).



3. Учите не «делиться», а сопереживать и меняться.

- **Что делать:** Вместо принудительного «Дай мальчику свою лопатку!» задавайте вопросы, направленные на чувства другого: «Посмотри, мальчику тоже очень хочется поиграть, он грустный стоит. Может, мы предложим ему вот эту лопатку?» Акцент на добровольности и выгоде для всех («Можете играть вместе»).

4. Вводите в обиход «добрые ритуалы» и обязанности.

- **Что делать:**
 - **Помощь дома:** Полить цветок, покормить кошку, разложить салфетки. Это воспитывает ответственность и заботу.
 - **Ритуалы:** Позвонить бабушке, чтобы узнать о ее здоровье. Сделать открытку для заболевшего друга. Отнести угощение соседке.
 - **Связь с речью:** Эти ситуации — естественные поводы для диалога, планирования («Что скажем бабушке?»), описания своих действий.

5. Используйте силу сказки и игры.

- **Что делать:** Читайте и обсуждайте сказки и рассказы, где есть нравственный выбор («Теремок», «Кошкин дом», «Цветик-семицветик» В. Катаева).
- **Задавайте вопросы:** «Почему герой поступил так?», «Кто сделал хорошо, а кто плохо?», «А как бы ты поступил?».
- **Проигрывайте ситуации** с игрушками: «Мишка упал и плачет, что сделает Зайка?», «Кукла не хочет делиться, как нам с ней поговорить?»



- **Связь с речью:** Это развивает связную речь, умение выстраивать сюжет, аргументировать свою точку зрения.