

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС №9 г. Челябинска»)**

---

454128, г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, д.14/а, тел. 796-92-36, [detstvo\\_09@mail.ru](mailto:detstvo_09@mail.ru)

**Конспект логопедического занятия:**

**по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного**

**возраста (3-4 года) по теме: «Добрые слова и добрые дела»**

Составила:  
учитель-логопед  
Чугунова И.С.

Челябинск 2026 г.

**Тема:** «Добрые слова и добрые дела»

**Возрастная группа:** Младший дошкольный возраст (3-4 года)

**Цель:** Формирование первичных нравственных представлений (доброта, отзывчивость, вежливость) через речевую деятельность.

**Задачи:**

• **Коррекционно-образовательные:**

- Активизировать словарь по теме «Доброта, эмоции»: *добрый, хороший, помогать, жалеть, делиться, спасибо, пожалуйста, здравствуйте.*
- Учить строить простые фразы (из 2-3 слов) по ситуации.
- Упражнять в понимании и употреблении простых вежливых слов.
- Развивать эмоциональную сферу: учиться распознавать базовые эмоции (грусть, радость) по пиктограммам и интонации.

• **Коррекционно-развивающие:**

- Развивать мимику, интонационную выразительность речи.
- Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие.
- Развивать мелкую моторику.

• **Коррекционно-воспитательные (духовно-нравственные):**

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
- Формировать желание помогать, жалеть, делиться.
- Воспитывать навыки вежливого общения.

• **Здоровьесберегающие:**

- Соблюдать режим динамических пауз, следить за посадкой детей.

**Оборудование и материалы:**

1. **Игрушки-персонажи:** Мягкая кукла Катя (грустная), мишка, зайка.
2. **Дидактические пособия:** Картинки-пиктограммы «Радость» и «Грусть»; предметные картинки (цветок, лопатка, машинка, кубик, печенье).
3. **Игровой реквизит:** Корзинка, «волшебный мешочек».
4. **Раздаточный материал:** Вырезанные из бумаги «лучики солнышка» (желтые полоски) для аппликации.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (2 мин)**

**Цель:** Создать эмоциональный настрой, настроить на занятие.

**Логопед:** «Здравствуйте, мои хорошие! Давайте поздороваемся не только словами, но и улыбкой. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Молодцы! Когда мы улыбаемся, мы становимся добрыми и красивыми. Сегодня мы поговорим о доброте».

**II. Основная часть (15 мин)**

**1. Игровая ситуация «Помоги Кате» (5 мин)**

**Цель:** Вызвать эмоциональный отклик, стимулировать речь.

На столе сидит грустная кукла Катя.

**Логопед:** «Ой, кто это у нас? Это Катя. Посмотрите на ее лицо. Какая Катя? (Грустная). Почему она грустная? Она потеряла свою корзинку. Давайте поможем ей найти!»

Дети находят корзинку. В ней лежат картинки (цветок, лопатка, печенье).

**Логопед:** «Что мы сделали? Мы ПОМОГЛИ Кате. Катя теперь какая? (Радостная, веселая). Давайте скажем: «Катя, не грусти! Мы тебе помогли!». Катя говорит вам волшебное слово – СПАСИБО!»

## **2. Дидактическая игра «Добрые слова» (4 мин)**

**Цель:** Активизировать словарь вежливых слов.

Логопед достает «волшебный мешочек», в котором лежат игрушки (мишка, зайка).

**Логопед:** «В мешочке кто-то есть. Давайте послушаем».

- Достает мишку: «Мишка хочет поздороваться. Как мы скажем? (Здравствуй, мишка!)».
- Достает зайку: «Зайка хочет попросить у вас кубик. Как он попросит? (Дай, пожалуйста)».
- Игра повторяется, дети проговаривают слова «здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо».

## **3. Физкультминутка «Если добрый ты...» (2 мин)**

**Цель:** Смена деятельности, двигательная разрядка.

**Логопед:** «А теперь давайте отдохнем и потанцуем!»

- (Под песенку из мультфильма «Кот Леопольд» или просто с проговариванием):  
«Если добрый ты – улыбнись! (широко улыбаемся)  
Если добрый ты – поклонись! (кланяемся)  
Если добрый ты – поделись! (жест – протягиваем руки вперед, раскрывая ладони)  
И друзьям скорей скажи: «Привет!» (машем рукой)».

## **4. Упражнение «Доброе солнышко» (4 мин)**

**Цель:** Закрепить тему, развивать мелкую моторику.

На мольберте или листе ватмана нарисован круг (солнце) без лучиков.

**Логопед:** «Смотрите, какое солнышко. Но оно без лучиков. Оно не может согреть нас своим теплом. Давайте сделаем его добрым! Каждый из вас – лучик. Возьмите лучик (полоску бумаги) и приклейте к солнышку. Какое солнышко у нас получилось? (Доброе, теплое, лучистое, красивое)».

Дети по очереди подходят и с помощью логопеда приклеивают лучики (используется клей-карандаш). Работа коллективная.

## **III. Заключительная часть (3 мин)**

**Цель:** Подвести итог, закрепить положительные эмоции.

**Логопед:** «Ребята, посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось! Оно согревает всех своей добротой. Вы сегодня были настоящими помощниками: помогли Кате, говорили добрые слова, сделали солнышко. Вы – молодцы!»

**Рефлексия:** «Давайте возьмемся за руки. Чувствуете, как от ваших ладошек идет тепло? Это тепло вашей доброты. Давайте подарим его друг другу – крепко пожмем руки. Спасибо вам! Наше занятие окончено».

## **Методические рекомендации для логопеда:**

- **Индивидуальный подход:** Для детей с низкой речевой активностью используйте прием договаривания слов и фраз («Мишка говорит... здравству...?»).
- **Эмоциональность:** Все время будьте эмоциональны, выразительны, используйте мимику и жесты.
- **Повторяемость:** Ключевые слова («добрый», «помощь», «спасибо») многократно повторяются в разных ситуациях для лучшего запоминания.
- **Связь с родителями:** Дать домашнее задание – «уловка добрых дел»: заметить и вместе с ребенком зарисовать одно доброе дело, сделанное за день.

**Ожидаемый результат:** Дети активизируют словарь по теме, учатся использовать простые вежливые формулы в речи, проявляют эмоциональную отзывчивость в игровых ситуациях, моделирующих нравственный выбор.