

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»)**

454128, г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, д.14/а, тел. 796-92-36, detstvo_09@mail.ru

**Конспект занятия по познавательному
развитию во второй младшей группе
(3–4 года)
«Я и моя семья»**

**Выполнили:
Гусева И.В.
Данилова И.Е.**

Челябинск. 2026

Тема: «Я и моя семья»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: Формирование первичных представлений о семье, её членах, простейших родственных связях.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знание имён членов своей семьи, умение называть их.
- Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.
- Учить отвечать на вопросы педагога полными простыми предложениями.

Развивающие:

- Развивать речь, внимание, память, логическое мышление (умение соотносить, обобщать).
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, чувство привязанности и уважения к членам своей семьи.
- Воспитывать желание помогать близким, радовать их.

Материалы и оборудование:

Кукла-мальчик/девочка, домик для куклы. Набор фигурок-членов семьи (папа, мама, дедушка, бабушка, ребенок) или картинки. Аудиозапись спокойной, мелодичной музыки.

Структурный компонент "Игра" — дидактическая игра «Кто что делает?» (картинки с изображением действий членов семьи: мама готовит, папа чинит, бабушка вяжет и т.д.).

Структурный компонент "Продуктивная деятельность" — заготовки для аппликации «Сердечко для семьи» (большое красное сердечко на каждого ребенка, клей-карандаш, салфетки).

Ход занятия:

1. Вводная часть (организационный момент).

Дети сидят на стульчиках полукругом. Звучит тихая музыка.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! К нам сегодня в гости пришла кукла Катя (или кукла-мальчик). Она хочет с вами познакомиться и рассказать о своей семье. А вы хотите рассказать о своих семьях? Но сначала давайте поздороваемся с Катей и друг с другом».

Проводится игровое приветствие (например, «Здравствуйте, ладошки!»).

2. Основная часть.

Беседа «Кто я? Моя семья».

Воспитатель: «Ребята, а как вас зовут? (Дети по очереди называют свои имена). Вот сколько у нас разных, красивых имён! А кто знает, как зовут твою маму? А папу?» (Воспитатель задает вопросы 3-4 детям, помогая строить ответ: «Мою маму зовут...»).

Воспитатель (обращаясь к кукле): «Катя, а кто живёт в твоём домике? Давай покажем ребятам!» (Воспитатель от лица куклы достает фигурки или картинки и «расселяет» их в домике: «Вот моя семья: это моя мама, это мой папа, это моя бабушка, это мой дедушка, это я. Мы живём все вместе в одном доме. Мы – семья!»)

Воспитатель: «Ребята, а кто живёт с вами в одном доме? Кто ваша семья?» (Ответы детей). «Правильно! Мама, папа, братик, сестричка, бабушка, дедушка – это все семья. В семье все заботятся друг о друге, любят друг друга и помогают».

Дидактическая игра «Кто что делает?».

Воспитатель: «Давайте поиграем! Посмотрим на картинки и угадаем, кто из семьи что делает».

Воспитатель показывает картинки (мама готовит еду, папа читает книгу, бабушка шьёт, дедушка поливает цветы, дети играют). Дети комментируют. Воспитатель обобщает: «Мама заботится о том, чтобы все были сыты, папа может починить стул, бабушка рассказывает сказки, дедушка гуляет с внуками. Все в семье делают что-то нужное и важное».

Физкультминутка «Дружная семья».

Воспитатель: «А теперь давайте отдохнём и сделаем зарядку, как дружная семья!»

Раз, два, три, четыре (ходьба на месте).

Кто живёт у нас в квартире? (пожимаем плечами).

Папа, мама, брат и я (поочерёдно загибаем пальчики).

Вот и вся наша семья! (хлопаем в ладоши).

3. Практическая часть (продуктивная деятельность).

Воспитатель: «Ребята, а давайте сделаем для наших близких красивый подарок – большое сердечко, как символ любви и заботы в семье. Каждый из вас украсит своё сердечко».

Дети проходят за столы. На столах заготовки: большое красное бумажное сердечко и яркие бумажные цветочки (или наклейки).

Воспитатель показывает образец, объясняет, как аккуратно намазать клеем цветочек и приклеить на сердечко.

Индивидуальная работа: Воспитатель помогает детям, хвалит, напоминает о бережном отношении к материалам. Во время работы можно спросить: «Кому ты подаришь это сердечко? Маме? Папе?».

4. Заключительная часть (рефлексия).

Дети с готовыми работами возвращаются на ковер.

Воспитатель: «Какие красивые сердечки у вас получились! Вы сегодня так старались! Давайте покажем их нашей гостье Кате. Катя, посмотри, какие ребята дружные и как они любят свои семьи!»

Воспитатель (обобщает): «О ком мы сегодня говорили? (О семье). Что такое семья? (Это мама, папа, брат, сестра...). Молодцы! Вы все хорошо знаете свои семьи. Не забудьте вечером подарить своё сердечко тому, кого очень любите!»

Организованный переход к следующему виду деятельности: «А теперь давайте аккуратно положим наши сердечки сушиться на подоконник и пойдём мыть ручки».

Примечания для воспитателя:

На протяжении всего занятия важно создавать теплую, доверительную атмосферу.

Не настаивать, если ребёнок не хочет называть членов семьи.

Хвалить всех детей за участие.

Учитывать индивидуальные особенности детей (темп работы, усидчивость).