

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»)**

454128, г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, д.14/а, тел. 796-92-36, detstvo_09@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 9
г. Челябинска»
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 9
г. Челябинска»
_____/И.М. Сырникова/
Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Рюкзачок-Путешественник»)

Челябинск, 2023

Оглавление

	Введение	6
1. Целевой раздел Программы		8
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		14
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>		14
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>		14
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>		14
<i>Модуль «Рюкзачок-Путешественник»</i>		15
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>		15
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>		16
2. Содержательный раздел Программы		17
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Рабочая программа воспитания	54
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	54
2.6.1.1.	Пояснительная записка	54
2.6.1.2.	Цели и задачи воспитания	54
2.6.1.3.	Направления воспитания	55
2.6.1.4.	Целевые ориентиры воспитания	55
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.6.2.1.	Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	57
2.6.2.2.	Содержание воспитательной работы в образовательных областях	62
2.6.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	73
2.6.3.	Организационный раздел Программы	77
2.6.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	77
2.6.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	78
2.6.3.3.	Режим и распорядок дня	84
2.6.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	86
2.6.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
2.6.3.6.	Кадровое обеспечение	89
2.6.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	91
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	92
2.7.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	92
2.7.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		95
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>		95
<i>Учебно-методический комплекс</i>		95

	<i>Модуль «Рюкзачок-Путешественник»</i>	97
	<i>Учебно - методический комплекс</i>	97
3. Организационный раздел Программы		98
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.2.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	101
3.2.2.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	101
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	101
3.4.	Режим и распорядок дня	101
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	116
	<i>Модуль «Наши дом - Южный Урал»</i>	116
	<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	116
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	116
	<i>Время проведения</i>	117
	<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	117
	<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	117
	<i>Модуль «Рюкзачок-Путешественник»</i>	118
	<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	118
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	119
	<i>Время проведения</i>	119
	<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	119
	<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	119
	Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

ООП – особые образовательные потребности.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность

и социокультурный контекст.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

-Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Устава МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

-Программы развития МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска») функционирует с 1987 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13277 от 24.10.2016 г.

В МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи (ФОП п. 8).

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 1,6 лет до прекращения образователь-

ных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», *модуль «Рюкзачок-Путешественник».*

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей пред-

метно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлен режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы **Обязательная часть**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельно-

сти. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между

ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к уче-

нию; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.

- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

- Знает с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.

- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеет исполнительские умения;

- проявляет творческие способности, чувство юмора;

- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры;

- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.;

- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их значении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с ФОП п.16.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Южный Урал» (Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Магнитогорск: МаГУ, 2003. Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.) в рамках регионального компонента содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Модуль реализуется в группах для детей 3-7 лет.

Задачи реализации модуля:

-способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.

-формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона.

-развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции вразных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Наш дом — Южный Урал»

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

1) ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

2) ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

3) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

4) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

5) ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

К трем годам

1) проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.

2) положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

3) участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

4) знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

5) отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

1) проявляет интерес к устному народному творчеству.

2) имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

3) знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4) проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5) рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

1) имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2) знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; тренирует исполнительские умения, использует их в игровой деятельности; развивает творческие способности детей, придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3) передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

К концу дошкольного возраста

1) имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

2) проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3) выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

4) имеет исполнительские умения.

5) проявляет творческие способности, чувство юмора.

6) интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

7) знаком с истоками национальной и региональной культуры:

- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

8) понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

9) имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Модуль «Рюкзачок-Путешественник»

Цели и задачи реализации модуля

Цели модуля: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Модуль реализуется в группах для детей 3-7 лет.

Задачи модуля:

1. *Оздоровительные*: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

2. *Образовательные*: способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Модуль сформирован в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
физическое здоровье:

ребёнок приобретает хорошую физическую форму;

повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2. Содержательный раздел Программы **Обязательная часть**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-

коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - URL: <https://infourok.ru/socialno-kommunikativnoe-razvitiie-abramova-starshaya-5550090.html> (дата обращения: 30.07.2023)



2.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с.

3. Белая, К.Ю. ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - URL: https://vk.com/doc26925704_498499659?hash=zDTFKNxuOaGluF4zFXnpzsTGZ8Dncz4Pcs5sX5GhgRX&dl=5qvnO2hy5ld8YZXRUIEjBKGkPcRcdLG80rJPqNLX3Ez (дата обращения: 30.07.2023)



4. Буре. Р.С. ФГОС ДО. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. - URL: [https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Буре_Р.С._Социально-нравственное_воспитание_дошкольников_\(3-7_лет\).pdf](https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Буре_Р.С._Социально-нравственное_воспитание_дошкольников_(3-7_лет).pdf) (дата обращения: 30.07.2023)



5.Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГОС ДО Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года). - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.- 176 С.: цв. вкл. - URL: https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Галигузова_Л.Н.,_Ермолова_Т.В.,_Мещерякова_С.Ю.,_Смирнова_Е.О._Диагностика_психического_развития_младенческий_и_ранний_возраст_.pdf (дата обращения: 30.07.2023)



6.Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

7.Губанова, Н.Ф. ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада (2-3 лет). - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.- 128с.

8.Губанова, Н.Ф. ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

9.Губанова, Н.Ф. ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. - URL:

<https://eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/Домашняя/губанова%20Развитие%20игровой%20деятельности%20для%20средней%20группы.pdf> (дата обращения: 30.07.2023)



10.Губанова, Н.Ф. ФГОС ДО. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с. - URL:

<https://books.google.ru/books?id=gqK4BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 30.07.2023)



11. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008485744> (дата обращения: 30.07.2023)



12. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Социально – коммуникативное развитие. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017. – 256 с.

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. – 128.

14. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры/В.В. Малов.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.-351. - URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/16/konspekty-zanyatiy-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu> (дата обращения: 30.07.2023)



15. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-96 с. - URL: https://detsad155-donetsk.ru/docs/2022_09_30/doshk-sots-nravstv-vospitanie-detey-5-7let-met-posobie-2018.pdf (дата обращения: 30.07.2023)



16. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.

17. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.

18. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.

19. Петрова, В.И., Стульник Т. Д. ФГОС ДО. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. - URL: https://vk.com/doc722754_468610499?hash=6u3K1byoYzjrD5AWe08sQUSVSh95Omn8C4P8Rt4yzZX&dl=yGVrLP8gjPs2Cy3Hgaz7v56H3KEonGsigEvNckhtmlNk (дата обращения: 30.07.2023)



20. Саулина, Т.Ф. ФГОС ДО. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-112с.: цв.вкл. - URL: <https://books.google.ru/books?id=Lza6BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 30.07.2023)



21. Теплюк, С.Н. ФГОС ДО. Ребенок третьего года жизни. (2-3 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 256 с.

22.Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Наглядно-дидактическое пособие

1.Белая, К.Ю. ФГОС ДО. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-16 с.

2.Белая, К.Ю. ФГОС ДО. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 4–5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-16 с.

3.Белая, К.Ю. ФГОС ДО. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 5–6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-16 с. – 16 с.

4.Белая, К.Ю. ФГОС ДО. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 6–7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-16 с. – 16 с. - URL: https://vk.com/wall-1133996_37902 (дата обращения: 30.07.2023)



5.Бордачева, И.Ю. ФГОС ДО. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

6.Бордачева, И.Ю. ФГОС ДО. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

7.Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России: День Победы.

8.Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

9.Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.-128 с. - URL: <https://nashol.me/20190416108510/oznakomlenie-doshkolnikov-s-okruzhajuschim-i-socialnoi-deistvitelnostu-srednyaya-gruppa-aleshina-n-v-2005.html> (дата обращения: 30.07.2023)



2.Алябьева, Е.А. ФГОС ДО. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

3.Веракса, Н.Е., Галимов О.П. ФГОС ДО. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с. - URL: https://vk.com/wall69524828_2375 (дата обращения: 30.07.2023)



4.Веракса, Н.Е., Веракса А. Н. ФГОС ДО. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

5.Дыбина, О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. - URL: [https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Дыбина_О.В._Ознакомление_с_предметным_и_социальным_окружением_\(3-4_года\).pdf](https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Дыбина_О.В._Ознакомление_с_предметным_и_социальным_окружением_(3-4_года).pdf) (дата обращения: 30.07.2023)



6.Дыбина, О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. - URL: https://vk.com/wall-104002661_18754 (дата обращения: 30.07.2023)



7.Дыбина, О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. - URL: https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/О.В._Дыбина_ОЗНАКОМЛЕНИЕ_С_ПРЕДМЕТНЫМ_И_СОЦИАЛЬНЫМ_ОКРУЖЕНИЕМ_в_старшей_группе.PDF (дата обращения: 30.07.2023)



8.Дыбина, О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/30/olga-vitalevna-dybina-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s> (дата обращения: 30.07.2023)



9.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М–КНИГА», 2017. – 256 с.

10.Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.

11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88с.

12. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. - 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64с. (Математические ступеньки).

13. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 48с.

14. Крашенинников, Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС ДО. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

15. Куцакова, Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

16. Куцакова, Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

17. Куцакова, Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

18. Молодова Л.В. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей.-Мн.: «Асар»-1996.-128 с. - URL: <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=171084> (дата обращения: 30.07.2023)



19. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 216 с.

20. Николаева, С.Н. ФГОС ДО. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. - URL: https://vk.com/doc314181923_625720885?hash=Vz6OCOUuEpXVht0j4MZG6FpyfxT5JEe6sODXvDx6bDL&dl=OgUI05dD3dfSpYWsjyOTJZ4vWLBZUoZuUyzcI25vVp8 (дата обращения: 30.07.2023)



21. Николаева, С.Н. ФГОС ДО. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. - URL: http://kalinka.rh.prosadiki.ru/media/2021/10/26/1306001913/Sistema_raboty_po_programme_Yuny_j_e_kolog_s_det_mi_2-4_let.pdf (дата обращения: 30.07.2023)



22. Николаева, С.Н. ФГОС ДО. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 30.07.2023)



23. Николаева, С.Н. ФГОС ДО. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 192 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 30.07.2023)



24. Николаева, С.Н. ФГОС ДО. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 208 с. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 30.07.2023)



25. Новикова В.П., Тихонов Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 88 с. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/174431/> (дата обращения: 30.07.2023)



26. Новикова В.П. Математические игры в детском саду. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 48с.

27. Наш дом — Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 С. Авторы составители: Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко.

28. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 240 с. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/383492/> (дата обращения: 30.07.2023)



29. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. - 80 с. - URL: [https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Павлова_Л.Ю._Сборник_дидактических_игр_по_ознакомлению_с_окружающим_миром_\(3-7_лет\).pdf](https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Павлова_Л.Ю._Сборник_дидактических_игр_по_ознакомлению_с_окружающим_миром_(3-7_лет).pdf) (дата обращения: 30.07.2023)



30. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. Для работников дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1987. - 224 с.

31. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. - URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)



32. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)



33. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)



34. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. - URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)



35. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. - URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)



36. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» М.,: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006. – 256 с., 8л. ил.

37. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008. – 160 с.

38. Соломенникова, О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 114 с. - URL: https://vk.com/wall-163560741_6042 (дата обращения: 30.07.2023)



39. Соломенникова, О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - URL: https://vk.com/wall-163560741_6042 (дата обращения: 30.07.2023)



40. Соломенникова, О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - URL: https://vk.com/wall-163560741_6042 (дата обращения: 30.07.2023)



41. Соломенникова, О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 115 с. - URL: https://vk.com/wall-163560741_6042 (дата обращения: 30.07.2023)



42. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - URL: https://vk.com/wall-163560741_6042 (дата обращения: 30.07.2023)



43. Теплюк, С.Н. ФГОС ДО. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.

44. Шиян, О.А. ФГОС ДО. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

45. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.- 72 с. - URL: https://rc-nadejda.stv.socinfo.ru/media/2023/05/29/1277705678/Yanushko_Sensornoe_razvitie_detej_rannego_vozrasta_compressed.pdf?ysclid=llkl6g376j714254542 (дата обращения: 30.07.2023)



Наглядно-дидактическое пособие

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Репка. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Теремок. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Три медведя. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

4. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Три поросенка. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

1. Помораева, И.А., Позина, В.А. СД. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2. Помораева, И.А., Позина, В.А. СД. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

3. Помораева, И.А., Позина, В.А. СД. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

4. Соломенникова, О.А. СД. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада М. Мозаика – синтез, 2021. - URL: https://vk.com/wall531646948_448 (дата обращения: 15.06.2023)



2.Гербова В.В., Максаков А.И.. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. -2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1986.- 128 с.

3.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/wall531646948_448 (дата обращения: 15.06.2023)



4.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: 8 цв.вкл. - URL: https://vk.com/wall531646948_448 (дата обращения: 15.06.2023)



5.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. : 4 цв. вкл. - URL: https://vk.com/wall531646948_448 (дата обращения: 15.06.2023)



6.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 114 с. - URL: https://vk.com/wall531646948_448 (дата обращения: 15.06.2023)



7.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. - URL: https://vk.com/wall531646948_448 (дата обращения: 15.06.2023)



8.Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с.

9.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое развитие. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017. – 256 с.

10.КолесниковЛ Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» / Е.В. Колесникова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-48 с. URL: <https://www.labirint.ru/books/720823/> (дата обращения: 15.06.2023)



11.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с. URL: <https://rused.ru/irk-mdou151/wp->

content/uploads/sites/81/2019/11/Речевое-развитие-детей-раннего-возр-ч1-Литвинова-ОЭ-2017.pdf (дата обращения: 15.06.2023)



12. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с. URL: <https://rused.ru/irk-mdou151/wp-content/uploads/sites/81/2019/11/Речевое-развитие-детей-раннего-возр-ч2-Литвинова-ОЭ-2016.pdf> (дата обращения: 15.06.2023)



13. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театральной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с.

14. Селихова Л.Г. Развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 96 с.

15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.

17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

20. Шорохова О.А. Играем в сказку: Занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016. 208 с.

Наглядно-дидактическое пособие

1. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

2. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

3. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

4. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

5. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

6. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

7. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

8. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

9. Гербова, В.В. ФГОС ДО. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

10. Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

11.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

12.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

13.Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Гербова, В.В. СД. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО п.21:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1.Василенко М.Ю. Оригами и рисование для дошкольников: Дополнительные программы. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

2.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре (младшая разновозрастная группа) :Кн для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.

3.Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112 с. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/81303/> (дата обращения: 15.06.2023)



4. Зацепина, М.Б. ФГОС ДО. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

5. Зацепина, М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС ДО. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017. – 256 с.

7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл. - URL: http://detsad2015.ucoz.net/kartoteki/Lepka-s-detmi-4-5-let-D_N-Koldina.pdf (дата обращения: 15.06.2023)



8. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв. вкл. - URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/K/koldina-darjya-nikolaevna/lepka-s-detjmi-5-6-let-konspekti-zanyatij> (дата обращения: 15.06.2023)



9. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.

10. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл.

11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл. - URL: http://mbdou1vyborg.my1.ru/2/4/risovanie_4-5.pdf (дата обращения: 15.06.2023)



12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл. - URL: https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/1631527549/Колдина_Д.А._Рисование_5-6_лет.pdf (дата обращения: 15.06.2023)



13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.

14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл.

15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл. - URL: http://mbdou1vyborg.my1.ru/2/4/APPLIKATsIYa_4-5.pdf (дата обращения: 15.06.2023)



16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл. - URL:

https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/1631527549/Колдина_Д.Н._Аппликация_5-6_лет.pdf (дата обращения: 15.06.2023)



17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.

18. Комарова, Т.С., Зацепина М. Б. ФГОС ДО. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-160 с.

19. Комаров, Т.С. ФГОС ДО. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/wall-110263935_697 (дата обращения: 15.06.2023)



20. Комаров, Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/wall-194114188_981 (дата обращения: 15.06.2023)



21. Комарова, Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/wall-194114188_981 (дата обращения: 15.06.2023)



22. Комарова, Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/wall-194114188_981 (дата обращения: 15.06.2023)



23. Комарова, Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл. - URL: https://vk.com/wall-194114188_981 (дата обращения: 15.06.2023)



24. Комарова, Т.С. ФГОС ДО. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-224 с. - URL: <https://www.labirint.ru/books/96043/> (дата обращения: 15.06.2023)



25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. - URL: https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_2351/section_78/3cw0xzhn6x.pdf (дата обращения: 15.06.2023)



26. Колдина, Д.Н. ФГОС ДО. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. - 48 с., цв. вкл.

27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 80 с. - URL: <https://www.labirint.ru/books/444614/> (дата обращения: 15.06.2023)



28. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. - URL: <https://www.labirint.ru/books/351860/> (дата обращения: 15.06.2023)



29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014. - 144 с.

30. Лыкова И.О. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». - М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 216 с., 13 изд-е, перераб и доп.

31. Лыкова И.О. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с.

32. Лыкова И.О. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 182 с.

33. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 160 с.

34. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл.

35. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 64 с., ил., + цв. вкл.

Электронные образовательные ресурсы

Краснушкин, Е.В. CD. ФГОС ДО. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. Электронная книга. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 22:

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям,

подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1.Борисова, М.М. ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. - URL: https://vk.com/wall-480474_5393 (дата обращения: 15.06.2023)



2.Голубева, Л.Г. ФГОС ДО. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.

3.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Физическое развитие. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- КНИ-ГА», 2017. – 256 с.

4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1987.-160 с. - URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1692607124&tld=ru&lang=ru&name=lajzane_fiz-ra_2.pdf&text=лайзане%20с.я%20физическая%20культура%20для%20малышей&url=http%3A%2F%2Fgdouds107tsr.acentr.gov.spb.ru%2FKOPILOCHKA%2Flajzane_fiz-ra_2.pdf&lr=56&mime=pdf&l10n=ru&sign=9ebc1e1f32c1a30ea6f2d8129dedad5a&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1692607124%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dlajzane_fiz-ra_2.pdf%26text%3D%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B5%2B%25D1%2581.%25D1%258F%2B%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0%2B%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258B%25D1%2588%25D0%25B5%25D0%25B9%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fgdouds107tsr.acentr.gov.spb.ru%2FKOPILOCHKA%2Flajzane_fiz-ra_2.pdf%26lr%3D56%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D9ebc1e1f32c1a30ea6f2d8129dedad5a%26keyno%3D0%26nosw%3D1 (дата обращения: 15.06.2023)



5.Пензулаева, Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

6.Пензулаева, Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

7. Пензулаева, Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. - URL: https://vk.com/doc42817258_526949178?hash=eG7rLeuZCPJ72hIaVAmem28wy83LtWHNiu4FzUzZw0D&dl=hTx5eruQCrivzgmglLsplZzcMsSICLs5YYfcb6sHi4 (дата обращения: 15.06.2023)



8. Пензулаева, Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

9. Пензулаева, Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

10. Пензулаева, Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

11. Наш дом — Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 С. Авторы составители: Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко.

12. Степаненкова, Э.Я. ФГОС ДО. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - URL: https://vk.com/wall-104002661_9575 (дата обращения: 15.06.2023)



13. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

14. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - URL: https://vk.com/wall-209918658_159 (дата обращения: 15.06.2023)



15. Тарасова, Т.А., Власова, Л.С. Я и мое здоровье / Т.А. Тарасова. – Челябинск, 1997. - URL: https://vk.com/wall-217277737_518 (дата обращения: 15.06.2023)



16. Тарасова, Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста / Т.А. Тарасова. – Челябинск, 2009.

17. Тарасова, Т.А. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ / Т.А. Тарасова. – Челябинск, 2010.

18. Шарманова, С., Федоров, А., Калугина, Г. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста – Челябинск, 1999.

Электронные образовательные ресурсы

1. Пензулаева, Л.И. СД. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2. Пензулаева, Л.И. СД. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

3. Пензулаева, Л.И. СД. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п. 2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	-непосредственное эмоциональное общение со взрослым; -двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); -предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); -речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); -элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
Ранний возраст (1 год - 3 года)	-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП ДО п.23.

Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вы-

зывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ, зам.зав.по УМР, воспитатели, инструктор по ФК

2.	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по ГВ, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФК
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по ФК
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ГВ, воспитатели, педагог-психолог
10.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	Сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по ГВ
2.	Период повышенной заболеваемости			
2.1.	Чесночные бусы			
2.2.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по ГВ
3.	Период реабилитации	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по ГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник, витаминизация третьего блюда			
4.	Период гриппа			
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по ГВ
4.2.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
5.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	Июнь – август	Врач, инструктор по ГВ, воспитатели групп
5.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1.	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия	Воспитатели
2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
3.	Ходьба по «Дорожка здоровья»		После дневного сна	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментиро-	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее эксперименти-

вание Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	рование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объек-	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>тами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная дея-</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придум-</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций</p>

<p>тельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>– при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>мывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
--	--	---	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические, -коррекционные</p>	<p>Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения</p>	<p>Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

	Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
--	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, выработывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности

Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; -игры – фантазирование; -импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные) 	<ul style="list-style-type: none"> -творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> -сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; -коллекционирование; -проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; -самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,6-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрытие, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руковод

дство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи

бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца».

ца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература

Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер-классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада»	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

Примерный перечень пособий

1.Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985. - URL: http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml https://vk.com/wall69524828_2375 (дата обращения: 31.07.2023)



2.Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.

3.Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001. - URL: <https://infourok.ru/annotaciya-na-knigu-e-p-arnautovoj-pedagog-i-semya-5000015.html> (дата обращения: 31.07.2023)



4.Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.

5. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.

6. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 1985.

7. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

8. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

- URL:

http://svetlya4ok.do.am/biblioteka/doronova_vzaimodejstvie_doshkolnykh_uchrezhdenij_s.pdf (дата обращения: 31.07.2023)



9. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка-пресс, 2001.

10. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.

11. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/04/25/kudryavtseva-evdokimova-dodokina-detskiy-sad-i-semya> (дата обращения: 31.07.2023)



12. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.

13. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. - URL: https://vk.com/wall-111318642_3470 (дата обращения: 31.07.2023)



14. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.

15. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.

16. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.

17. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.

- URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2021/10/trening-vzaimodejstvija-roditelej-s-detmi.-i.m.-markovskaja.pdf> (дата обращения: 31.07.2023)



18. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2008. - URL: https://vk.com/wall-188050723_1031 (дата обращения: 31.07.2023)



19. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

20. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.

21.Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

22.Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009. - URL: https://vk.com/wall-184539866_1012 (дата обращения: 31.07.2023)



23.Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

24.Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980. - URL: https://mama-smart.ru/wp-content/files/Nikitina_L_A_-_mama_i_det_sad.pdf (дата обращения: 31.07.2023)



25.Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

- URL: <https://drive.google.com/file/d/0BwTYctiwp3LGYmhrTm1NSDlraVk/edit?resourcekey=0-2P5w1g05qAchfybPTT2DmA> (дата обращения: 31.07.2023)



26.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

27.Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.

28.Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

29.Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

2.6.Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1.Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.6.1.2.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Памятник воинам интернационалистам, памятник фронтовой подруге-медсестре, «Танк-паровоз 9П», памятник воину блокадного Ленинграда, памятник «Скорбящей матери», памятник труженикам тыла, мемориальная доска «Работникам макаронной фабрики павшим в боях с фашистскими захватчиками за свободу и независимость нашей Родины 1941-1945», памятник «Памяти павших будьте достойны 1941-1945», памятник Освободителю, Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода, Мемориальный комплекс защитникам отечества, Мемориал «Вечный огонь», памятник «Летчикам-штурманам», памятник «Добровольцам-танкистам», памятник «Катюша», памятник «Подвиг», памятник «Танк ИС-3», монумент «Добрый ангел мира». В пешей доступности расположены Челябинский государственный университет, Сквер Славы, парк им. Ю.А.Гагарина, Детская железная дорога, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.:

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Месячник безопасности», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «Защита», акция «За здоровый образ жизни», акция «Посади свой цветок», акция «Свеча памяти», акция добра «Подари тепло животным», участие в акции экологического центра «Сбор макулатуры».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.:**

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Детская школа искусств №2, Центр развития творчества детей и юношества «Победа», Ледовая арена «Трактор», Школа № 36.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположена Детская библиотека №16. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Ботаническим садом ЧелГУ, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены «Магнит», «Пятерочка», аптеки, ТРК «Космос», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (технология поддержки ребенка или технология дифференцированного обучения детей), игровые педагогические технологии: технология организации режиссерских игр детей, технология организации сюжетно-ролевых игр. Проектная технология. Технология коллективного способа обучения. Групповая технология. Технология «Портфолио ребенка».

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:**

Конкурентное преимущество:

– раннее развитие с 1,6 года;

– равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально-физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета);
- квалифицированный педагогический персонал;
- преимущества связи с социумом;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционнообразовательных услуг детям, имеющим ТНР;
- условия для организации работы групп кратковременного пребывания.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательно-сти МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
 - по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
 - по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
 - по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.
- Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»;

- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- педагогический совет;
- методический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся «Эколята».

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Источник:

https://mbdou40.vld.prosadiki.ru/media/2021/11/24/1305109387/Programma_vospitaniya_MBDou_40.pdf, стр. 7

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал - Челябинск: «АБРИС», 2014.

2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. Челябинск, 2014.

3. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.

Буре Р.С., Воробьева М.В. и др. – Москва: «Просвещение», 2004.

4. Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А.– Москва «Линка Пресс», 2009. - URL: https://vk.com/wall-152236161_15367 (дата обращения: 31.07.2023)



5.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Волгоград: «Учитель», 2011. - URL: https://vk.com/wall-54383100_12178 (дата обращения: 31.07.2023)



6. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – Санкт Петербург: Детство-пресс, 2015. - URL: https://dsterem-bor.edu.yar.ru/obrazovanie/bezopasnost_avdeeva_n_n_knyazeva_o_l_sterkina_r_b_.pdf - URL: (дата обращения: 31.07.2023)



Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий

1.Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева - Москва: «Москва-синтез», 2000. - URL: https://vk.com/doc314181923_652849179?hash=KRzZ2PJ7zckM2zYAOmgUWpTYmiILQDOWEKb2gDGvdy8&dl=Zkn25dFJq5TuLLaTZNNLzjum1EaTM2J3MO2uGnBjNkL (дата обращения: 31.07.2023)



2.Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н.Николаева – Москва: «Новая школа», 1995. - URL: https://vk.com/wall482575729_1118 (дата обращения: 31.07.2023)



3. Юный эколог для работы с детьми 2-4 лет С.Н. Николаева – Москва : «Москвасинтез», 2010. - URL:

http://kalinka.rh.prosadiki.ru/media/2021/10/26/1306001913/Sistema_raboty_po_programme_Yunyj_e_kolog_s_det_mi_2-4_let.pdf (дата обращения: 31.07.2023)



4. Юный эколог для работы с детьми 4-5 лет. С.Н. Николаева – Москва : «Мозаика-синтез», 2010. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 31.07.2023)



5. Юный эколог для работы с детьми 5-6 лет. С.Н. Николаева – Москва : «Мозаика-синтез», 2010. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 31.07.2023)



6. Программно-методический комплекс. Наш дом - Южный Урал. Е.С. Бабунова С.Ф., Багаутдинова, И.Н. Едакова – Челябинск: «Абрис», 2014.

7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно методическому комплексу Наш дом – Южный Урал – Челябинск: АБРИС, 2014.

8. Южный Урал: шаг за шагом. Кантелина Л.В., Куравина Н.В. и др. – Челябинск: «Уникальная книга», 2016.

9. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. – СПб: Детство – Пресс, 2015.

10. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – Москва: «Мозаика-синтез», 2016. - URL: https://vk.com/wall69524828_2375 (дата обращения: 31.07.2023)



11. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова – Москва: «Сфера», 2019. - URL: https://vk.com/wall-94378522_2512 (дата обращения: 31.07.2023)



Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Перечень программ, технологий и пособий

1. Методическое пособие для воспитателей. Учусь говорить. В.В.Гербова – Москва: «Просвещение», 2003. - URL: https://vk.com/wall-33723051_76189 (дата обращения: 30.07.2023)



2. Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 4-5 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2015. - URL: https://vk.com/wall310936479_1608 (дата обращения: 30.07.2023)



3. Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 5-6 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016. - URL: https://vk.com/wall-67294564_7567 (дата обращения: 30.07.2023)



4. Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016. - URL: <https://litportal.ru/avtory/tatyana-grizik/kniga-rechevoe-razvitie-detey-6-8-let-63736568-1185947.html> (дата обращения: 30.07.2023)



5. Пособие для специалистов ДОО. Методическая работа по программе Радуга. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – Москва: «Просвещение», 2015.

6. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Учусь говорить. В.В. Гербова – Москва: «Просвещение», 2002.

7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера - URL: <https://innostud.am/application/library/4167cf91.pdf> (дата обращения: 30.07.2023)



8. Истоки диалога. 3–5 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.

9. Истоки диалога. 5–7 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий

1. Методическое пособие для специалистов ДОО Музыкальное развитие детей 2-8 лет. И.Г. Галянт – Москва: «Просвещение», 2015. - URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6vtRiIkAAAltVEJwUW1VY2hJSFU/view?resourcekey=0-cFmON1KO5foAVTduQnm27A> (дата обращения: 30.07.2023)



2. Методическое пособие для воспитателей Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова – Москва: «Просвещение», 2016.

3. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. О.П. Радынова – Москва: ГНОМ и Д, 1999. - URL: <http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Parcialnye%20programmy/Muzykalnye%20shedevry.pdf> (дата обращения: 30.07.2023)



4. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010.

5. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010. - URL: https://vk.com/wall-1133996_28193 (дата обращения: 30.07.2023)



6. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010.

7. Песня, танец, марш. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010. - URL: https://vk.com/wall-174983055_2857 (дата обращения: 30.07.2023)



8. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В. – СПб: «Детство Пресс», 2012.

9. Рисование с детьми 3-4. Детское творчество, Д.Н. Колдина – М : «Мозаикасинтез», 2015. - URL: https://vk.com/doc248468247_477408990?hash=oL8r9ZNraa65UZxVfu67HoOPPZv4QGxBK6lBOZPly9X&dl=czcEyrNGTTNE5tb8f0zgS6JzOrEwf519EuYWXedOMqz (дата обращения: 30.07.2023)



10. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5. Д.Н. Колдина-М : «Мозаикасинтез», 2017. - URL:

https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=MkMzMrZ0isjiMUfO0kdN7vZBsWTRGRq3hxvIZug13E4&dl=h3WY4bkk902MaTjrUdlbPA11PmlsJACQSLBegS86KoD (дата обращения: 30.07.2023)



11. Рисование с детьми. 5-6 лет. Детское творчество, Д.Н. Колдина – М : «Мозаикасинтез», 2015. - URL:

https://vk.com/doc138183245_477350402?hash=omz165QvnzClZHcUvL0zWlH6ATt6xLUkc4CM

[zQLpxhT&dl=6bRdFFi3rOKMzkNReFFHkj93zAZVyrYKZ7zArsUbKzS](https://vk.com/doc138183245_477489892?hash=PLbfjU3nZAVVfO1pbfnp6gH6fM7sXpmEYihRtWG7T0&dl=V0Wz87AEeP1NUUTZZKICDIEF0FIPRTwSLF7XbAa6Pw) (дата обращения: 30.07.2023)



12.Рисование с детьми. 6-7 лет. Детское творчество, Д.Н.Колдина – М : «Мозаикасинтез», 2015. - URL:

https://vk.com/doc138183245_477489892?hash=PLbfjU3nZAVVfO1pbfnp6gH6fM7sXpmEYihRtWG7T0&dl=V0Wz87AEeP1NUUTZZKICDIEF0FIPRTwSLF7XbAa6Pw (дата обращения:

30.07.2023)



13.Детское творчество. Лепка с детьми 3-4. Д.Н.Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL:

https://vk.com/doc248468247_477408893?hash=j2cf0ARxzMDQ9T8xWZB00Ek3FF2nYqcmzIjG92qp1Pc&dl=07cKmydGSPcnGvjY80kZZwVBREUzR2O8dbeoZAtL3rc (дата обращения:

30.07.2023)



14.Детское творчество. Лепка с детьми 4-5. Д.Н.Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL:

https://vk.com/doc391387861_480189838?hash=7DL7GdGafqBsA3gjZl4f1BGuK0nKLZ8dZC3VZ ZuPTrP&dl=yFnCV3RBdvlbszmeBzPtn0wXYnPd9qEPDIP06ETkDzX (дата обращения:

30.07.2023)



15.Детское творчество. Лепка с детьми 5-6. Д.Н.Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL:

https://vk.com/doc555696788_618864945?hash=vomzWUGFFg6VX6hbrnZ3MqoibtwPTAhzYpfZ KmOIhmD&dl=lZcOZH0QzEt1yyqXbn2KVxNVX7AEES88AYkkJHubL2P (дата обращения:

30.07.2023)



16.Детское творчество. Лепка и аппликация с детьми 6-7. Д.Н.Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL:

https://vk.com/doc138183245_477490505?hash=Z5wZYm0CzxsKYjeOZJASJbNiZprd79n0s81nlm NnDYg&dl=d7OkooRdazjr5bEjJVcAN5l0MDxkwethvNW28ZJYJaX (дата обращения:

30.07.2023)



17.Аппликация с детьми 3-4. Конспекты занятий. КолдинаД Н – М : «Мозаикасинтез», 2016. - URL:

https://vk.com/doc248468247_476704873?hash=1VoKwbBmHg0POysl7mCg7GKfzkygAC123BJO eZ0ULkk&dl=BuZ4fKb20AFNKm53chQMg0VuJj5jLRuOJGXsvIGl2U4 (дата обращения:

30.07.2023)



18.Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. М : «Мозаикасинтез», 2016. - URL: https://vk.com/doc248468247_479502402?hash=Pl8wsXqlPzKg60FYBBL9OQKHfr9y1WFrZamcY0kZYfL&dl=4ZpezWYtVTphd3nW5Ff9u81FtHkMYABNfJinw1zZxa8 (дата обращения: 30.07.2023)



19.Аппликация с детьми 5-6. Конспекты занятий. КолдинаД.Н.–М : «Мозаикасинтез», 2016. - URL: https://vk.com/topic-104002661_38882602 (дата обращения: 30.07.2023)



20.Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова – Москва «Мозаика-Синтез», 2017. - URL: https://vk.com/doc138183245_477648277?hash=35AKFlf3dOZzikAwQWVpxG3Hrz35a5QPzNzKeRzSzcg&dl=zO8a76g1W1aNLu8aZ0b0KzNETR4PesDM9XqaxElOHl0 (дата обращения: 30.07.2023)



Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье.**

Перечень программ, технологий и пособий

1.Методические рекомендации. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 1, Программа Старт. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2014. - URL: <https://mkdou-26.egov66.ru/files/2014/07/старт.pdf> (дата обращения: 30.07.2023)



2.Конспекты занятий. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 2; часть 3. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2004. - URL: <https://mkdou-26.egov66.ru/files/2014/07/старт.pdf> (дата обращения: 30.07.2023)



3. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. Д.Б. Юматова – Санкт Петербург: «Детство Пресс», 2017. - URL: https://vk.com/doc231264922_528687018?hash=h76aLtOyCgwriG0IIZM12Y8EMY1uLkH3ACPEurG8w7P&dl=LbzHdT06PXb4bFXdKeGsEaGjYsRpM0VF7zytCqOAugH (дата обращения: 30.07.2023)



4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.
8. Растем здоровыми. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – Москва: «Просвещение», 2002.
9. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина – Москва: «Айлис Пресс», 2008. - URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/23/i.e._averina_fizkulturnye_minutki_i_dinamicheskie_pauzy.pdf (дата обращения: 30.07.2023)



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеofilьмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Проблемно-поисковые ситуации		ность	
------------------------------	--	-------	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказыва- 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

ние) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прслушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прслушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		Детский ансамбль, оркестр	
--	--	---------------------------	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.).

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию (уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс

стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»).

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) («Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами («Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991. - URL: https://vk.com/wall-79609222_3376 (дата обращения: 31.07.2023)



2. Никитина Л.А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990. - URL: https://mama-smart.ru/wp-content/files/Nikitina_L_A_-_mama_i_det_sad.pdf (дата обращения: 31.07.2023)



3. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - URL: (дата обращения: 31.07.2023) - URL: <https://drive.google.com/file/d/0BwTYctiwp3LGYmhrTm1NSDlraVk/edit?resourcekey=0-2P5w1g05qAchfybPTT2DmA> (дата обращения: 31.07.2023)



4. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации	Содержание работы
Комитет по делам образования города Челябинска	Организация методической, научно-методической и экспериментальной деятельности учреждений, проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
МБУ ДПО ЦРО	
ГБУ ДПО ЧИРО (РЦОКИО)	
ГБУ ДПО ЧИППКРО	
ЮУрГГПУ (педагогический университет)	
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	Организация диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской помощи педагогам и родителям в развитии в образовательном пространстве
СП МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району	
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»	Работа по преемственности детского сада и школы
МАОУ "СОШ № 36 г. Челябинска"	
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	Информирование о частоте и причинах ДТП с дошкольниками. Проведение профилактических бесед и мероприятий с воспитанниками и их родителями.
Отдел ГИБДД УМВД России по г. Челябинску	
МБУЗ ДГКП № 8	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения.
Муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска	Проведение совместных обучающих мероприятий для детей, участие в выставках
Областным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный исторический музей Южного Урала»	

2.6.3. Организационный раздел Программы

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в

создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	-дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки -книги, открытки, плакаты -коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. -фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. -медиаотека
Социальное	-дидактические игры -детская библиотека -аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора -картотеки пальчиковых, словесных игр -алгоритмы составления рассказа -мнемодиагностики по пересказу рассказов, заучиванию стихов -различные виды театра -игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр -стенд «Наши достижения»

	<ul style="list-style-type: none"> -стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки -игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр -игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -игровые модули -видео, медиа и аудиотека -выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> -материалы и оборудование для экспериментирования -детская научная литература -картотеки опытов -календари погоды -строительные материалы и конструкторы -алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования -медiateка
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) -различный спортивный инвентарь -иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом -дидактические игры о здоровом образе жизни -схемы упражнений -атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы по сервировке стола -алгоритм одевания на прогулку по временам года -алгоритм умывания -схемы по уходу за растениями -модели трудовых действий -материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности -различные виды театра -музыкально-дидактические игры -детские музыкальные инструменты -иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы -выставки декоративно-прикладного творчества -выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2008. - URL: https://vk.com/wall-205185318_464 (дата обращения: 31.07.2023)



3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2008. - URL: https://vk.com/wall-205185318_464 (дата обращения: 31.07.2023)



4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2008. - URL: https://vk.com/wall-205185318_464 (дата обращения: 31.07.2023)



5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колоса, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
8. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа/составитель Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
10. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа/составитель Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
11. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с. (Детям о самом важном). - URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2020/04/30/nasha-rodina-rossiya-shorygina> (дата обращения: 31.07.2023)



12. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание – М.: Прометей; Книголюб, 2005.
13. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

Социальное

1. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014.
2. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. - URL: https://ds5-ros.edu.yar.ru/partsialnie_programmi/ya_ti_mi_o_l_knyazeva.pdf (дата обращения: 31.07.2023)



3. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004. - URL: https://r1.nubex.ru/s7017-785/f2304_57/Программа%20Познаю%20себя%20Корепанова.pdf (дата обращения: 31.07.2023)



4. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию

детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2009. - URL: https://vk.com/wall-89336739_5860 (дата обращения: 31.07.2023)



6.Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание – М.: Книголюб, 2005.

7.Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010, 157. - URL: https://vk.com/wall-940694_610 (дата обращения: 31.07.2023)



Познавательное

1.Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Пособие для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2020.

2.Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Пособие для детей 4-5 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2020.

3.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7(8) лет. Часть 4. М.: Баласс, 2019. - URL: https://vk.com/wall-178104377_1187 (дата обращения: 31.07.2023)



4.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2019.

5.Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2021. - URL: https://vk.com/wall-43331673_21507 (дата обращения: 31.07.2023)



6.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2005.

7.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2005. - URL: https://vk.com/wall528637443_1231 (дата обращения: 31.07.2023)



8.Левин В. Наша земля в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004. - URL: https://vk.com/wall-175840060_4711 (дата обращения: 31.07.2023)



9.Маслова И.В., Вахрушев А.А., Кузнецова М.В., Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2-3 года. М.: Баласс, 2019.

10.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Просвещение, 2002. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 31.07.2023)



11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2000. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 31.07.2023)



12. Паршина С.В., Козлова С.А., Вахрушев А.А., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020.

13. Паршина С.В., Козлова С.А., Вахрушев А.А., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 2 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020.

14. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2020.

15. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В. По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2020.

16. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А. По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2019.

17. Петрановская Л. Звёздный мир в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004.

18. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко. - Магнитогорск: МаГУ, 2003.

19. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. М.: Скрипторий, 2006. - URL: https://vk.com/wall-195871945_539 (дата обращения: 31.07.2023)



20. Шорыгина Т.А. О космосе. М.: Книголюб, 2005. - URL: <http://tropinki556.ru/wp-content/uploads/2019/02/5-beseda-ZVEZDY-I-SOZVEZDIYA.pdf> (дата обращения: 31.07.2023)



Физическое и оздоровительное

1. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: «Феникс», 2005, 158. - URL: https://vk.com/wall-120967506_7269 (дата обращения: 31.07.2023)



2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». М.: Баласс, 2004.

4. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006. - URL: https://vk.com/wall-139260796_1076 (дата обращения: 31.07.2023)



5. Рунова М.А., Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоро-

вья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды), Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. М., Линка-Пресс, 2007.

6. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб.: «Детство-пресс», 2005.

7. Симонович А., Горбунова Е., Шмидт Н., Малахова Т. Подвижные игры для детей: Опыт поколений. СПб.: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

8. Шарманова, С.Б. Веселый петрушка. Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Шарманова Светлана Борисовна; Уральская ГАФК. - Челябинск, 2002. - 159 с.: ил. - (Спорт. наука - детям). - Прил.: с. 153-159. - Библиогр.: с. 152 (10 назв.).

9. Шарманова С.Б., «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: Урал-ГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.

10. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005. - URL: <https://sportlin63.ru/wp-content/uploads/2021/07/syuzhetno-rolevaya-ritmicheskaya-gimnastika.pdf> (дата обращения: 31.07.2023)



Трудовое

1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005. - URL: https://vk.com/wall-94378522_2512 (дата обращения: 31.07.2023)



3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003. - URL: https://vk.com/wall-68389622_4794 (дата обращения: 31.07.2023)



4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - URL: https://vk.com/wall-68389622_4794 (дата обращения: 31.07.2023)



5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - URL: https://vk.com/wall-55615958_206137 (дата обращения: 31.07.2023)



Этико-эстетическое

1. Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

2. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

3. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014.

4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, Часть 1 / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева. – Москва: Баласс, 2012. - URL: https://vk.com/wall-64509533_11761 (дата обращения: 01.08.2023)



5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Часть 2 / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева. – Москва: Баласс, 2012. - URL: https://vk.com/wall-64509533_11761 (дата обращения: 01.08.2023)



6. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Часть 3 / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева. – Москва: Баласс, 2012. - URL: https://vk.com/wall-64509533_11761 (дата обращения: 01.08.2023)



7. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020.

8. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010.

9. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018.

10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей – М.: Прометей Книголюм, 2002. - URL: https://vk.com/wall-73641381_515 (дата обращения: 01.08.2023)



11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2009. - URL: https://vk.com/wall-171551229_956 (дата обращения: 01.08.2023)



2.6.3.3. Режим и распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и	

	ко сну.		чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так

как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс

		Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей

		Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-Создание системы воспитательной работы в ДОО. -Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания.

	-Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Заместитель заведующего по учебно-методической работе	-Организация и координация разработки РПВ. -Организация и координация воспитательной работы в ДОО. -Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей. -Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей. -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
Старший воспитатель	-Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. -Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей. -Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. -Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
Воспитатель	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. -Проектирование и реализация воспитательных программ. -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Помощник воспитателя	-Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены. -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях. -Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	-Участие в разработке РПВ. -Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания. -Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. -Организация коррекционной воспитательной работы. -Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.
Учитель-логопед	– Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР – Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация консультативной помощи педагогам ДОО, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению – Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы – Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. -Разностороннее гармоничное развитие ребёнка. -Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. -Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей. -Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.
Музыкальный работник	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку. -Создание условий, способствующих возникновению музыкальной деятельности детей по их собственной инициативе - музыкальной зоны, атрибутов, пособий и т.д. -Максимально раскрывать и совершенствовать творческую составляющую личности ребенка. -Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. -Разностороннее гармоничное развитие ребёнка.

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОО ДОО п. 29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» для детей с тяжелым нарушением речи;
- событийная среда МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» созданы тематические выставки, макеты и т.п.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28:

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого- педагогического сопровождения:

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в ДОО	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
Развивающие программы различной направленности	
Воспитанники с особыми образовательными потребностями	
Дети с ОВЗ и инвалидностью	КРР в соответствии с ФАОП ДО
Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей
Одаренные дети	КРР на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети и (или) семьи, которые находятся	
в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)
КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей	КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
Воспитанники группы риска	
Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний	КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа

Направления	Содержание
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка

Консультативная работа	-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно-просветительская работа	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья поступают в группы компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 9 г. Челябинска» с заключениями ППК.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. *Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014.-40с. (7 шт.).*

2. *Артемова Н. Читайка-сочиняйка. – Челябинск: Издательство «Челябинский Дом печати», 2001.*

3. *Алферова И.Г. Золотое колечко. – Челябинск? ОГПУ ЧПО «Книга», 2004.*

4. *Алферова И.Г. Живая радуга. - Челябинск: ОГПУ ЧПО «Книга», 2001. – 66 с.*

5. *Бажов Павел Петрович. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-304 с. - URL: https://vk.com/wall-48126702_23633 (дата обращения: 02.08.2023)*



6. *Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Г.В. Калашикова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 96 с.*

7. *Гора Самоцветов. Изумруд. – 2005г. (приложение DVD - диск) -2 том. - URL: https://vk.com/video-14716677_159454293 (дата обращения: 02.08.2023)*



8. *Гора Самоцветов. Аметист. – 2005г. (приложение DVD - диск) -3 том. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uk2bxxZ5z9I> (дата обращения: 02.08.2023)*



9. Гора Самоцветов. Янтарь. – 2005г. (приложение DVD - диск) -4 том. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=iCWXXU_SR6M (дата обращения: 02.08.2023)



10. Гора Самоцветов. Сапфир. – 2005г. (приложение DVD - диск) -5 том. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SyTGDSUEL7U> (дата обращения: 02.08.2023)



11. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.

12. Калашиников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС: 2007. – 96с.

13. Корёгина Т.В. Челябинск: путешествие по городу от А до Я – изд. 3 – Челябинск: Край Ра, 2013.

14. Костарева Т.В. Художественные промыслы Южного Урала. Чугунное кружево. – Челябинск, издатель Татьяна Лурье, 2006.

15. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Екатеринбург. Издательство «Сократ», 2013.

16. Мастера изумрудного края/Сост. И.А.Кириллова. - Челябинск: Аркаим, М32 2010.-192с.

17. Наш дом — Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 С. Авторы составители: Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко.

18. Пастухов А.Л. От Челябинки до Челябинска или Путешествие в прошлое.– Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000. – 152 с.

19. Пикулева, Н.В. Уговорушки. Потешки. Игры. Ворчалки. Мирилки. / 2-е издание, переработанное и дополненное/ - Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000. – 32с.

20. Пикулева Н.В. Играй-городок. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга», 2006. – 88 с.

21. Пикулева Н.В. Ой, какие мы большие. - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 1996. – 82 с.

22. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. М.: Новая школа, 1997. – 112 с.

23. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.

24. Садырин В.В. Крылатые загадки. – Челябинск, И.Д. Фёдоров «Учебная литература», 2013.

25. Сокровенный дар. Литературно-художественное издание. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга».

26. Спешков, В., Назалёнова, Н., Камоцкая, И., Затевахина, Г. Театр Юных зрителей. - Автограф, 2001.

27. Сыч Е.К. Замечательный день. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2004. – 20 с.

28. Рождественские сказки. Издательство Марины Волковой. Челябинск, 2013.

29. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. – Челябинск: Издательство Уникальная книга, 2016.

30. Шабантуев М.Ф. Удивительное дело. Челябинск: ООО «Авто Граф», 2005. – 52 с.

31. Шарманова, С., Федоров, А., Калугина, Г. *Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [текст]* / – Челябинск, 1999. – 33 с. – URL: <http://school2100.com/upload/iblock/d34/d3470170f4b14e92e26878f6530daf54.pdf> (дата обращения: 02.08.2023)



32. Шилов Н.П. *Три дождя тому назад.* – Челябинск ОАО «Челябинский дом печати», 2006. – 36 с.

33. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста / сост. Т.Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175 с.

34. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / авторский коллектив МБДОУ ЦРР № 261. – Челябинск: Издательство Уникальная книга, 2016. – 192 с.

Модуль «Рюкзачок-Путешественник»

Учебно-методический комплекс

Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и краеведческого туризма (два комплекта — соответственно для детей 5–6 и 6–7 лет).

Литература о здоровье для детей

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. *Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста.* М., 1995.

2. Прокофьева С., Сапгир Г. *Румяные щёки.* М., 1989.

3. Ротенберг Р. *Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья.* М., 1996.

<https://djvu.online/file/XGJXqIaOr9SrM>

4. Семёнова И.И. *Учусь быть здоровым, или Как стать Неболькой,* М., 1997.

Художественная литература

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму».

2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.

3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка».

4. Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют» Верзилин Н. «По следам Робинзона».

5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей).

6. Гаршин В. «Лягушка-путешественница».

7. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории».

8. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек».

9. Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы».

10. Ершов П. «Конёк-горбунок».

11. Железников В. «Троп».

12. Зоценко М. «Великие путешественники».

13. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик».

14. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера».

15. Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым».

16. Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина».

17. Котин М. «Пугалки для непослушных детей».

18. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

19. Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Леннеберги», «Пеппи Длинный чулок».

20. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков».
21. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера).
22. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро».
23. Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартишке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями».
24. Паустовский К. «Прощание с летом».
25. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга».
26. Пинясов Я. «В зимнюю стужу».
27. Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг».
28. Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы».
29. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит».
30. Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает».
31. Токмакова И. «Где спит рыбка».
32. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
33. Трэверс П. «Мэри Поппинс».
34. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино».
35. Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко».
36. Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона».
37. Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитроль и страшная комета», «Шляпа волшебника».
- Слайдовые презентации** <http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

-организации питания;

-медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3.выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4.выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5.возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с ФОП ДО п. 32.

Перечень объектов для проведения практических занятий

Наименование и назначение кабинета/объекта	Функциональное использование
Тренировочная площадка "Перекресток»	Проведение учебных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности
Функциональный стенд по ПДД «Дорога»	Проведение учебных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности
Кабинет для коррекционной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда	Педагог психолог организует проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, а также для консультативной работы с родителями и педагогами. Учитель-логопед предназначен для проведения занятий с детьми (индивидуальных и в подгруппах), а также для консультативной работы с родителями и педагогами
Познавательный центр «Южный Урал: шаг за шагом»	Проведение учебных занятий по ознакомлению детей с историко – культурными, географическими и климатическими особенностями Южного Урала
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет предназначен для проведения занятий с детьми (индивидуальных и в подгруппах), а также для консультативной работы с родителями и педагогами
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, утренников, развлечений, связанных с музыкально - ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми, проведение спортивных занятий, эстафет, праздников, двигательная деятельность с детьми всех возрастных групп
Мини-огород	Проведение занятий, экспериментальной деятельности по приобщению детей к экологической культуре
Музыкальная площадка	Проведение музыкальных занятий, досуговой деятельности с целью формирования у детей музыкальных способностей

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания ДООУ

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДООУ средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются:

- демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности: созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Игровые площадки с песочницами, качелями, столиками для игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами (сделаны своими руками) для активной физической деятельности воспитанников.

Музыкальный зал: пианино, домашний кинотеатр, телевизор, музыкальный центр, проекционный экран, видеопроектор, видеоигровой комплекс, синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральная ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

Музыкальный уголок в группах: музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Театр и уголок для сюжетно-ролевых игр в группах располагается недалеко друг от друга. Ниши, ширмы помогают в организации этих пространств. В театре располагаются театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; театр, сделанный самими детьми и воспитателями.

Уголок художественно-изобразительной деятельности для самостоятельной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечи-

вают необходимые условия для самореализации.

Создание эколого-развивающей среды рассматривается как метод экологического воспитания. Для развития экологической культуры используются иллюстрированный материал и наглядные пособия.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база. В МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно ФОП ДО п. 33.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии ФОП ДО п. 33.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, должны обеспечивать выполнение Программы и соответствовать принципам полноты и достаточности ФОП ДО п. 33.4.1-33.4.3.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФОП ДО п. 30.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно ФОП До п. 34.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с ФОП ДО п. 35.

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Режим дня в ДОУ составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду на зимний и летний периоды.

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 1-3 года – не менее 3 ч; от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5-лет - не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. Режим дня детей, посещающих группы кратковременного пребывания в МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» организуется по режиму группы, в которую зачислен ребенок, и в зависимости от продолжительности пребывания ребенка от 3-5 часов.

Режим организации деятельности детей в холодный период года

Режимные моменты	1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренний прием детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.05-08.15	08.10-08.20	08.15-08.25	08.20-08.30	08.25-08.35	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.15-08.45	08.20-08.50	08.25-08.55	08.30-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.05	09.00-09.10	-	-
Организованная образовательная деятельность, оздоровительные процедуры, индивидуальная работа с детьми	09.00-09.40	09.00-09.40	09.05-09.50	09.10-10.00	09.00-10.10	09.00-10.20
2 завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, подвижные игры)	09.50-11.20	09.50-11.20	10.00-11.30	10.10-11.40	10.20-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная дея-	11.20-11.30	11.20-11.30	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10

тельность						
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность, оздоровительные процедуры, подгрупповые и индивидуальные, коррекционные занятия	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.05	15.15-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Совместная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность, игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка игровая деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00 -	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Режим организации деятельности детей в тёплый период года

Режимные моменты	1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, игры (на улице)	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.05-08.10	08.05-08.10	08.10-08.20	08.15-08.25	08.20-08.30	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.20-08.50	08.25-08.45	08.30-08.45	08.35-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.30-09.00	08.30-09.00	08.50-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Прогулка.	09.00-11.00	09.00-11.00	09.00-11.30	09.00-11.45	09.00-11.50	09.00-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.20	11.00-11.20	11.30-11.50	11.45-12.00	11.50-12.05	11.55-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50	11.20- 11.50	11.50-12.20	12.00- 12.20	12.05-12.25	12.10- 12.25
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная, самостоятельная деятельность	-	-	15.15-15.25	15.15-15.35	15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.25-15.45	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.30	15.45-18.30	15.45-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и актив-

ный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц проведения	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Ссылки
Сентябрь	День знаний (1 сентября)		https://www.uchportal.ru/1_september
	День работника дошкольного образования (27 сентября)		https://www.uchportal.ru/load/172
Октябрь	Международный день музыки (1 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	https://www.uchportal.ru/load/128
	Международный день учителя (5 октября)		https://www.uchportal.ru/den-uchitelya
	День отца в России (16 октября)		https://www.kp.ru/family/prazdniki/den-otsta/
	Осень золотая (развлечение)		
Ноябрь		День народного единства (4 ноября)	https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva
	День матери в России (27 ноября)		https://www.uchportal.ru/mothers_day
	День здоровья		
Декабрь		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	https://www.uchportal.ru/den-konstitucii
	День рождения детского сада (14 декабря)		
	Новогодний праздник		
Январь		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada
		Коляда	https://ru.wikipedia.org/wiki/Коляда
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)		https://www.uchportal.ru/23_february
Март	Международный женский день (8 марта)		https://www.uchportal.ru/8_march
	Масленица		https://ru.wikipedia.org/wiki/Масленица
Апрель	День смеха		
		День космонавтики (12 апреля)	https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god
Май		Праздник Весны и Труда (1 мая)	https://ru.wikipedia.org/wiki/Первое_мая_(праздник)
		День Победы (9 мая)	https://www.uchportal.ru/den_pobedy

		До свидания, детский сад	
Июнь	Здравствуй, лето		
		Троица (праздник берёзки)	
		День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	https://www.uchportal.ru/pushkin
Июль	День Нептуна		
		День семьи, любви и верности (8 июля)	https://ru.wikipedia.org/wiki/День_семьи,_любви_и_верности
Август		День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	https://www.calend.ru/holidays/0/0/529/
		Яблочный спас (19 августа)	https://ru.wikipedia.org/wiki/Яблочный_Спас
	До свидания, лето!		

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФОП ДО п. 31.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в МБДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие в МБДОУ и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков: среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Развивающая предметно-пространственная среда детей раннего возраста (1,6-3 лет)

Социально-	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фи-
------------	---

коммуникативное развитие	<p>гур) для разыгрывания сказок. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). Полка с книгами. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). Куклы девочки и мальчики. Игрушечные дикие и домашние животные. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. Куклы средние. Коляска для кукол. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. Мягкие игрушки: крупные и средние. Маленькая ширма для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи)</p>
Познавательное развитие	<p>Пирамидка большая, средняя, пирамидки «Зайка», «Матрешка». Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. Крупный, средний, мелкий строительный конструктор, конструкторы «Лего». Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые машины. Крупная мозаика, сборные игрушки, шнуровка деревянная, шнуровки мягкие, лото. Дидактический стол: доски вкладыши, горка с шариками, игрушка лабиринт большой, игрушка лабиринт маленький. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали). Художественная литература для малышей</p>
Речевое развитие	<p>Предметные картинки. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой - маленький». Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Краски (гуашь, акварель). Кисточки тонкие и толстые. Бумага разного формата. Губки из поролона. Тряпочки для рук и кистей. Баночки для красок и воды. Фартуки. Пластилин.</p>

	<p>Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, поролон, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. Карточки с картинками</p>
Физическое развитие	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Флажки. Ленты цветные короткие. Кегли, кольцеброс, каталки. Дорожка ребристая. Горка, бассейн</p>

Развивающая предметно-пространственная среда во II младшей группе (3-4 лет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Репка», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди» и т.д. Пальчиковый театр «Зимовье зверей», «Семья», «Сорока белобока», «Три медведя» и т.д. Куклы би-ба-бо «Три поросенка», «Сказочные персонажи»; театр масок по сказке «Заюшкина избушка», «Три медведя». Полка с книгами. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда доктора, одежда дпе, парикмахера, одежда пожарного, одежда продавца). Куклы девочки. Игрушечные дикие и домашние животные. Кукольная мебель: кухонная плита, тележка для продуктов, магазин, пеленальный столик, парикмахерская, тележка для уборки. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средней), набор кухонной и столовой посуды (средней), миски (тазики), ведерки. Куклы: средние. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ накидки и т.п. Оборудование по уходу за комнатными растениями: лейки, распылитель, тряпочки, щетки</p>
Познавательное развитие	<p>Башенки (пирамидки) разноцветные. Пирамидки из 6—10 толстых колец. Мисочки-вкладыши. Матрешка 4-местная. Коробка «Занимательные игрушки». Контейнер мелких деревянных и пластмассовых игрушек. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. Строительный материал: -универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусья, пластины, цилиндры) 2-3 размеров; -напольный (средний) строительный материал. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Мольберт, мольберт магнитный с меловой доской. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p>

	<p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</p> <p>Плакат «Азбука цвета».</p> <p>Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения и геометрические фигуры.</p> <p>Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма».</p> <p>Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Фартуки.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы)</p>
Речевое развитие	<p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий сказки.</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская», «Больница»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Краски (гуашь, акварель).</p> <p>Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>Бумага разного формата.</p> <p>Ватные палочки.</p> <p>Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>Баночки для воды.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов).</p> <p>Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>Клей, трафареты, палитра.</p> <p>Стаканчики для кистей.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Музыкальный уголок.</p> <p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>Аудиотека.</p> <p>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>Карточки с картинками музыкальных инструментов</p>
Физическое развитие	<p>Мячи большие, средние, малые.</p> <p>Обручи.</p> <p>Толстая веревка.</p> <p>Флажки.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Модульные конструкции для пролезания (тоннель).</p> <p>Ленты цветные короткие, платочки.</p> <p>Кегли.</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>Скакалка.</p> <p>Доска ребристая</p>

(4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игрушки изображающие животных. Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Игрушки изображающие предметы труда и быта: посуда; сумочки; корзинки. Дидактическая кукла снабженная предметами нижней и верхней одежды ребенка, используется по сезону. Куклы представляющие разные профессии: клоун; доктор. Русские народные игрушки выполненные народном стиле (матрёшки). Игрушки двигатели (коляски, тележки). Разграниченные зоны для сюжетных игр: кукольный уголок; игра в парикмахерскую; игра в больницу; кухня; прачечная; магазин; гараж; мастерская. Одежда для ряжения: костюм ДПС; костюм пожарника; костюм доктора; костюм парикмахера; шляпа. Плечики для одежды. Зеркало (в пол роста ребенка). Бижутерия из материалов не опасных для жизни и здоровья ребенка: бусы; браслеты; Игровые коврики. Театр Би-Ба-Ба. Маски. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков
Познавательное развитие	Природный материал: шишки; камни разной формы и размера; ракушки; горох; фасоль; фисташки; фундук; перловка; семена подсолнуха; семена тыквы. Лото, домино в картинках. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (башмачки с различными видами застежек). Цветные счетные палочки. Счеты. Пазлы. Числовые карточки. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алоэ лекарственное, папоротник, замиакулькас). Объекты для экспериментирования: микроскоп, лупа. Инвентарь для ухода за растениями: лейка; грабли; фартучки; ведерки. Крупный строительный конструктор. Набор строительного материала. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт: грузовые; легковые; пожарная машина; машина «скорой помощи»; эвакуатор; бетономешалка; «Белаз»; «Такси». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных). Карточки с изображением дорожных знаков. Мелкий транспорт. Макет дерева. Магнитная доска. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Календарь природы. Картина сезона. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Альбом: «Мой город Челябинск», «Огород на окне»
Речевое развитие	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные; птицы; рыбы; растения; транспорт; профессии. Стеллаж для книг.

	<p>Альбомы для рассматривания «Профессии».</p> <p>Детские книги произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики.</p> <p>Игрушки изображающие сказочных персонажей (резиновые).</p> <p>Книжки-раскраски.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Альбомы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игрушки- музыкальные инструменты: гитара; микрофон; саксофон; погремушка; колокольчик; губная гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: музыкальные игрушки имитирующие голоса животных; синтезатор.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Записи звуков природы.</p> <p>Классические музыкальные произведения (П.И.Чайковский).</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Сказки народов мира.</p> <p>Альбом с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей.</p> <p>Салфетки из ткани.</p> <p>Щетинные кисти для клея.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Губки для нанесения узоров.</p> <p>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Стена творчества.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Линолеумная доска.</p> <p>Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Ножницы, клей.</p> <p>Бумага, картон разного цвета и размера в контейнере.</p>
Физическое развитие	<p>Оборудование для катания, бросания и ловли: обруч малый (d=54-65 см); мяч шар надувной (большой).</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (d=12 см); мяч резиновый средний; колечко с лентой; кольцоброс.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (маски).</p> <p>Флажки.</p> <p>Кегли.</p> <p>Эспандер детский</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей возрастной группе (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Костюмы по профессиям.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.).</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Строители».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности: фартуки 1 клеенчатые, щетка - сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы.</p> <p>Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, 1 заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>Уголок дежурств</p>
Познавательное развитие	<p>Доска, маркеры, мел.</p> <p>Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p>

Игры геометрические головоломки.
 Пластмассовые строители, «Лего».
 План участка детского сада, улицы.
 Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.
 Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (монстера, бегония, фиалка, фикус бенджамина, герань, сциподасус, алоэ, аспидистра, сингониум, малочай беложилковый).
 Средний строительный конструктор (3 набора).
 Мелкий строительный конструктор (8 наборов).
 Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).
 «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка.
 Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать.
 Мелкий транспорт.
 Набор дорожных знаков, светофор.
 Небольшие игрушки (фигурки людей).
 Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
 Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
 Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры.
 Схемы и планы: групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада.
 Рабочие тетради по обучению детей письму.
 Наборы геометрических фигур.
 Счеты настольные.
 Счетные палочки.
 Учебные приборы: ножницы (23 шт.).
 Мозаики, пазлы, игры, различные игрушки со шнуровками.
 Термометр спиртовой.
 Настольно-печатные игры.
 Наборы моделей: деление на части (2-8).
 Разнообразные дидактические игры.
 Наборы картинок: (виды овощей).
 Наборы «Лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
 Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
 Наборы картинок для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
 Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
 Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
 Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».
 Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
 Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
 Сыпучие продукты.
 Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
 Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.
 Набор для опытов с магнитом.
 Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер.
 Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

	<p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы. Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Дневники наблюдений. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Наш край». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 57. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Альбом одежды («всех времен и народов»)</p>
Речевое развитие	<p>Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". Игры: "Истории в картинках"</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Картон, глина, кисточки маленькие, цветная бумага для аппликации. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гель», «Хохлома», «Полхово-Майдан». Дидактические игры. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов». Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». Схемы поэтапного рисования. Трафареты для рисования. Карандаши цветные, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№4, №5, №6), ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. Мел для рисования на доске. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гитара. Музыкально - дидактические игры. Портреты композиторов. Нетрадиционные музыкальные инструменты. Теневого театр. Мольберт (доска магнитная)</p>
Физическое развитие	<p>Иллюстрации с видами спорта. Мячи резиновые большие, малые, средние. Флажки. Пластмассовые шарики. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мешочек с грузом малый. Ленточки для ОРУ. Рефлекторные коврики. Пластмассовый корзина для метания, хранения мячей</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли».</p>
------------------------------------	--

	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. Ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, (2-4 шт.). Магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Компас (1шт), грифельная доска, мел. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры. Разнообразные игры на логику (лабиринты). Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 16. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уголок природы и экспериментирования</i></p> <p>Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум). Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы. Набор зеркал для опытов, магниты. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p>

	<p>Картина сезона, модели года и суток. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Открытки «Красная книга Южного Урала» <i>Уголок краеведения</i> Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. Подробные карты района, где находится детский сад. Карта схема города Челябинска. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. Открытки, фотографии «Город Челябинск». Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. <i>Уголок конструирования, ПДД</i> Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» Металлический конструктор, магнитный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей)</p>
Речевое развитие	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Касса букв</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-Звидов. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. Различные виды линеек, лекал. <i>Музыкальный уголок</i> Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармош-</p>

	ка. Аудиокассеты с записью детских песенок. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки
Физическое развитие	Мячи большие, малые, средние. Обручи, бадминтон, серсо, гантели детские, городки. Толстая веревка или шнур. Резинка-прыгалка. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. «Летающие тарелки». Мешочек с грузом малый и большой. Нетрадиционное спортивное оборудование

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Дополнительные условия, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей создаются и на территории МБДОУ. Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки, имеются цветники, высажены лиственные и хвойные деревья, имеется березовая роща, на асфальтовом покрытии нанесена разметка учебного перекрестка, для подвижных игр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы (с. 114-125) применяются для решения задач модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля в ДОУ имеются следующие средства обучения:

<i>Образовательные области</i>	<i>Методические материалы и средства</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>-дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки -материалы и оборудование для экспериментирования -детская научная литература -картотеки опытов календари погоды -строительные материалы и конструкторы -алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования -медиаотека</i>

<i>Речевое развитие</i>	-дидактические игры -детская библиотека -аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора -картотеки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа -мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов -различные виды театра -игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности -различные виды театра -музыкально-дидактические игры -детские музыкальные инструменты -иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы -выставки декоративно-прикладного творчества -выставка продуктов детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-модели трудовых действий -оборудование для трудовой деятельности -игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр -игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -игровые модули -видео, медиа и аудиотека -выставка продуктов детской деятельности
<i>Физическое развитие</i>	-различный спортивный инвентарь -иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ -схемы упражнений -атрибуты для подвижных игр

Время проведения. Реализация модуля осуществляется в режимных моментах, а также в ходе занятий в рамках реализации содержания ООП как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

<i>Досуговое направление</i>	- фольклорные, обрядовые праздники («Осенины», «Масленица», «Троица», «Наурыз», «Сабантуй»); - тематическое мероприятие «Челябинская радуга»; - «Фестиваль народов Южного Урала».
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>	- экскурсии в челябинский исторический музей («Куклы наших бабушек», «На лесной опушке», «Русская изба», «Птицы нашего края»); - участие родителей в мероприятиях тематической направленности, в пополнении коллекций музея.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Центр краеведения

1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край».
2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
3. Традиции, обычаи, фольклор народов Южного Урала.
4. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
5. Макеты «Город Челябинск» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.
6. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.
7. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
8. Куклы в национальных костюмах.
9. Альбом одежды («всех времен и народов»).
10. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске», «Моя родина Южный Урал».

Модуль «Рюкзачок-Путешественник»

Материально-техническое обеспечение модуля

Модули	Глобус Земли физический М 1 : 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы Физические карты РФ, мира План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» Макет «Моя группа», «Мой детский сад»
Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми	«Лекарственные растения» «Грибы» «Правила поведения на природе» «Типы костров» «Погода по приметам» «Животные-синоптики» «Узнай по следам» «Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаём мир» «Что нас окружает»
Дидактические игры	«Чьи детки» «Чей хвост» «Чьи ноги» «Чьи следы» «Чей клюв» «Узнай правило» «Животные разных стран» Лото «Животные»
Атласы	Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками Атлас животных Географический атлас
Объекты натуральные	Гербарий культурных растений Гербарий дикорастущих растений Коллекции плодов, семян, шишек, грибов Коллекции камней
Туристское снаряжение	Палатка Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса) Компасы Бинокли, подзорная труба Фонарики Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков Мячи, скакалки, бадминтон Солнцезащитные очки
Интерактивное оборудование	Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран

	<i>Интерактивная доска</i>
<i>Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов</i>	<p><i>Групповая аптечка для прогулок-походов:</i> пинцет — 1 шт. масло растительное — флакон вата стерильная — 100 г спирт нашатырный — 25 г лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок. бинт стерильный — 3 шт. кислота борная 1%-ная — 25 мл пипетка — 2 шт. сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт. настойка йода — 1 флакон бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон – жгут резиновый — 1 шт. одноразовые хирургические повязки — 10 штук – бинт эластичный — 1 шт.</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- интерактивные ребусы, викторины, игры;
- пазлы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- Игры-путешествия;
- Беседы с включением игр и творческих заданий;
- Театрализованные игры;
- Интегрированные занятия;
- Тематические подвижные игры с элементами туристской техники;
- Экскурсии по городу;
- Посиделки в музее ДОО;
- Досуги, развлечения.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда групп наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

- Уголок «Рюкзачок-Путешественник» (специальные знания о туризме).
- Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие).
- Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).
- Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие).
- Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие).

Музей туризма в детском саду:

Музей состоит из нескольких основных разделов: «Всё о туризме», «Мы туристы», «Новыми маршрутами», «Вместе с папой, вместе с мамой»