

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» располагается в типовом (двухэтажном) здании общей площадью 3332,30 кв.м. К зданию дошкольного учреждения прилегает территория общей площадью 8644 кв.м., из которых 892 кв.м. прогулочные участки для детей дошкольного возраста.

Территория поделена на 10 участков, закрепленных за каждой возрастной группой и оформленных в соответствии с программными и возрастными требованиями. Прогулочные участки оборудованы малыми формами, песочницами с крышками и теньевыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга. На теньевых навесах расположены специальные контейнеры для хранения прогулочного оборудования для детей дошкольного возраста. На территории учреждения разбиты цветники, огород, что создает атмосферу уюта, тепла и красоты.

В 2016/2017 учебном году приобрели малые формы на участки, новую мебель (кровати, стулья, шкафы для раздевания детей), заменили деревянные двери эвакуационных путей на пластиковые (5 штук), в двух группах сшиты новые покрывала. Провели ремонтные работы ГВС-ХВС в подвале. Завезли чернозем и песок. На территории детского сада посажены саженцы в количестве 60 штук (40 рябин и 20 яблонь, 6 хвойных деревьев и кустарников).

В МБДОУ функционируют:

1. Групповые помещения - 12
2. Медицинский блок - 1
3. Музыкально-физкультурный зал - 1
4. Кабинет заведующего - 1
5. Кабинет педагога-психолога - 1
6. Кабинет учителя-логопеда - 3
7. Кабинет муз. руководителя и инструктора по ФК - 1
8. Методический кабинет - 1
9. Кабинет зам.зав.по АХР-1
10. Изостудия - 1
11. Пищеблок - 1
12. Прачечная - 1
13. Кабинет бухгалтерии-1
14. Кабинет кастелянши - 1
15. Спортивная площадка – 1

Учебные кабинеты

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, представляет собой "поисковое поле" для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Все помещения для практических занятий оснащены необходимым оборудованием.

Объекты для проведения практических занятий

В учреждении оборудовано 12 групповых помещений, в том числе оборудованных для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах раннего и дошкольного возраста оснащены уголки экспериментирования:

I младшая группа;

- книги познавательного характера для малышей;
- тематические альбомы в картинках;
- песок, вода;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр с водой;
- поролоновые губки;
- простейшие приборы и приспособления: сита, лопатки, формочки, мельницы и др.;
- погремушки, звонкие бутылочки (коробочки, баночки с разными наполнителями);
- дидактический стол для игр с водой и песком.

II младшая группа:

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ракушки (крупных размеров),
- коллекции «Ткани», «Бумага»;

- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- воронки, трубочки, соломинки;
- поролоновые губки, щетки;
- предметы для игр с тенями;
- пищевые красители, мыльные пузыри;
- зеркала, стекла разного цвета;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- семена бобов, фасоли, гороха;
- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды разных размеров, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»;
- бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, киндер – сюрпризы, прищепки разноцветные;
- погремушки, звонкие бутылочки (коробочки, баночки с разными наполнителями);
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Средняя группа:

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- воронки, трубочки, соломинки;
- поролоновые губки, щетки;
- предметы для игр с тенями;
- пищевые красители, мыльные пузыри;
- формочки разных размеров для замораживания воды;
- зеркала, стекла разного цвета;
- фонарики;
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- семена бобов, фасоли, гороха;
- приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами и т.д.) ;
- погремушки, звонкие бутылочки (коробочки, баночки с разными наполнителями);
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные

детям среднего дошкольного возраста;

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Старшая группа:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы, энциклопедическая литература;
- тематические альбомы;
- коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки»;
- природный материал: камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- воронки, трубочки, соломинки;
- поролоновые губки, щетки;
- предметы для игр с тенями;
- мыльные пузыри;
- формочки разных размеров для замораживания воды;
- зеркала, стекла разного цвета;
- сито, воронки, мерные стаканчики;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики;
- мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;

Ведение фиксации детского экспериментирования:

- дневник наблюдений;
- картотека опытов;
- схемы проведения опытов;
- карточки подсказки (разрешающие/запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».

Подготовительная группа:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы, энциклопедическая литература;

- тематические альбомы;
- коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки», «Бусины»;
- мини-музей (тематика различна, например «Часыбывают разные», «Изделия из камня»);
- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
- природный материал: камни, ракушки, желуди, шишки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, пенопласт, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- материалы для игр с мыльной пеной; сито, воронки; половинки мыльниц, формы для льда;
- стаканы разной формы, величины, мерные стаканы;
- сосуды с узким и широким горлом;
- трубочки, соломинки;
- поролоновые губки, щетки;
- предметы для игр с тенями;
- мыльные пузыри;
- формочки разных размеров для замораживания воды;
- зеркала, стекла разного цвета;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики, компас, безмен;
- фильтры для очистки воды (бумага, марля, сетка).

В группах в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный и др.), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций. В группах раннего возраста и младших группах – уголки ряженья.

Музыкальный зал

Музыкальный зал предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, цифровое пианино, музыкальный центр, учебно-методические материалы: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов.

Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.

Сведения о наличии библиотеки

Библиотечный фонд детского сада размещен в методическом кабинете и содержит:

- методическую литературу;
- художественную литературу;
- энциклопедии и справочники;
- нормативно-правовые документы;
- периодические издания.

Объекты спорта

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован музыкально-физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (ноутбук, проектор, интерактивная доска, цифровое пианино);

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы);
- наглядные пособия (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Кабинет учителя-логопеда

В ДОУ три логопедических кабинетов, в которых созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми.

Логопедические кабинеты предназначены для занятий в:

- совершенствование мимической мускулатуры. Помогает нормализовать работоспособность мышечной ткани лица;
- улучшение речевых навыков. Содействует стабилизации работы дыхательного и голосового речевого аппарата и их координации;
- устранение психологических барьеров. Способствует улучшению познавательных психических процессов, направленных на улучшение речи у ребенка.

В учреждении логопедическое помещение играет важную роль в формировании и усовершенствовании лексико-грамматической основы речи. Занятия со специалистом помогают закрепить и расширить словарь по лексическим направлениям, активизировать использование предложенных конструкций и навыков словообразования.

Ведущие направления кабинета учителя-логопеда в ДОУ

- Консультирование педагогов и психологов по вопросам наиболее эффективного обучения детей, имеющих какие-либо трудности при произношении.
- Анализ речевых дефектов детей с целью подбора индивидуальной программы обучения.
- Создание коррекционной развивающей базы для исправления имеющихся нарушений.

Оформление кабинета логопеда в детском саду в согласии с ФГОС должно включать в себя зону диагностики, звукокоррекции и игровой терапии.

Основная задача — помочь детям обрести навыки связной речи при помощи различных методических пособий и грамотно подобранных игр.

Пособия и устройства для кабинета учителя-логопеда по ФГОС ДО

-Для формирования звукопроизношения. Комплект публикаций для работы с речевым дыханием, различные надувные игрушки, специальные альбомы для дифференциации звуков.

-Для изучения грамоты. Различные азбуки, схемы и изображения для изучения предложений, интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд» для освоения компьютерной грамоты.

-Для развития фонематического восприятия и звука. Сигнальные кружки для изучения звуков, пособия для установления звука в определенных словах, специальные картинки.

-Для формирования связной речи. Красочные сюжетные изображения, наборы текстов для пересказывания и различные современные устройства.

-Для развития зрительного внимания и памяти. Сюда можно отнести разнообразие игровые элементы, сборные картинки и пазлы, а также разрезанные картинки различной конфигурации.

Современный кабинет логопеда, помимо наглядных учебных пособий, оснащен мебелью и специализированной техникой, игровыми устройствами.

Предметы для развития детей

-Зеркала. Помогают ребенку наблюдать за собственными артикуляционными и мимическими движениями, содействуют освоению речевых навыков.

-Столы с различными предметами. Всевозможные игрушки, отличающиеся по цвету, форме и весу, помогают развить тактильные ощущения.

-Разнообразные вертушки, мыльные пузыри. Здесь могут быть задействованы различные средства для развития речевого дыхания.

-Современные интерактивные устройства. Многие программные комплексы включают в себя игры на логику, внимание, связную речь, звукопроизношение, грамматический строй.

Оснащение образовательного процесса:

- 1.Компьютеры – 9 шт.
- 2.Компьютеры с доступом в интернет- 8 шт.
- 3.Музыкальный центр – 3 шт.
- 4.Цифровое пианино - 1шт.
- 5.Видео- и –аудиотека.
- 6.МФУ (принтер, сканер, копир)– 3 шт.
- 7.Ламинатор – 1.
- 8.Цветной принтер – 1 шт.
- 9.Брошюровщик – 1 шт.
- 10.Интерактивная доска - 1 шт.
- 11.Проектор – 2 шт.