

**Организация работы**  
**по реализации программы Л.Г. Петерсон «Игралочка»**  
**(комплексная программа «Мир открытий»)**  
**в МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»**

И.М. Сырникова, заведующий  
Е.Н. Панфиленко, зам. зав. по УМР  
Июнь, 2022

Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями.

Сегодняшние дошкольники – это дети поколения альфа – дети, рожденные в цифровую эпоху. Эти дети лучше обрабатывают информацию, они спрашивают «Зачем?», их интересует результат. Сегодняшнее образование меняется под запросы современных детей.

Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать такие методы и формы работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, будут интересны ребенку и дадут конкретный результат.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное развитие, сформировать познавательный интерес, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача ФГОС ДО, который призван реализовать развивающий потенциал ребенка на любой ступени образования.

Всем этим требованиям отвечает парциальная программа «Игралочка». Данная программа входит в состав комплексной образовательной программы «Мир открытий», но может быть использована и отдельно. Программа - это современный педагогический инструмент, обеспечивающий комплексное развитие мышления и математических способностей детей дошкольного возраста.

Авторами являются Петерсон Людмила Георгиевна и Кочемасова Елена Евгеньевна, педагоги-практики, много лет уделившие развитию математических навыков дошкольников.

Цель программы: Всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в жизни.

Программа «Игралочка» позволяет уже на дошкольной ступени, решать задачи по повышению качества математического образования, обозначенных в Концепции Развития Математического образования

- через создание предметно-пространственной информационной среды;
- через организацию образовательных ситуаций;
- используя средства педагогической поддержки ребенка.

Организация работы по данному направлению в дошкольном учреждении строится следующим образом. Педагоги нашего детского сада формируют элементарные математические

представления воспитанников с 3 летнего возраста, реализуя парциальную программу «Игралочка» Л.Г. Петерсон с 2017 года. Задачи данной программы входят в Основную образовательную программу (ООП) МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» в составе основной ее части.

С 2017 года наше дошкольное учреждение является соисполнителем инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по исполнению Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В ноябре 2020 года МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска» присвоен инновационный статус Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Мы заключили договор с Институтом системно-деятельностной педагогики (г. Москва), предметом которого стала организация работы по исполнению программы и сетевое взаимодействие. Мы апробировали обновленную в соответствии с ФГОС ДО парциальную программу. С 2017 года и по сей день в рамках сетевого взаимодействия наши педагоги выполняли технические задания, разрабатывали конспекты образовательной деятельности в технологии «Ситуация». Снимали видеофрагменты, участвовали в математических викторинах.

По технологии Петерсон любое занятие, а те только математику можно разложить на 6 этапов (<https://www.sch2000.ru/vospitateliam/technologie.php>):

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Затруднение в ситуации.
4. «Открытие» нового знания (способа действий).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.
6. Осмысление

При закреплении материала или итоговом занятии можно использовать часть этих этапов, необходимых и достаточных для достижения цели итогового занятия.

Хороша эта программа и тем, что обучать по ней воспитанников может педагог без специальных предметных знаний, в том числе молодой специалист, т.к. учебно-методический комплекс разработан поурочно, подробно на все возраста с 3-х лет, имеются методические рекомендации и пояснения к занятию, а также полный комплект демонстрационного и раздаточного материала. Программой предусмотрено одно занятие в неделю у младшей, средней и старшей группы и два занятия – у подготовительной к школе группы.

Такая системная работа невозможна без определенно созданных условий.

Для полноценного освоения парциальной программы на каждый год обучения начиная со второй младшей группы необходима тетрадь «Игралочка». К ее приобретению мы привлекаем родителей, ежегодно проводя для них в начале сентября презентацию программы.

Обучение по программе в дошкольном учреждении длится 4 года, завершается дошкольный курс – выпуском детей. Сама же программа имеет продолжение для начальной школы.

Мы все знаем, что преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения,

качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Мы стараемся отслеживать успеваемость наших выпускников в начальной школе, результаты нас радуют. Мы знаем, что наши выпускники, будучи учениками школ города, активно участвуют в олимпиадах различного уровня. Нас радует, что ребята легко справляются с заданиями повышенной сложности. Уверенны, что немаловажную роль в успехе ребят играют базовые знания, которые мы заложили им в детском саду.

Ведь уже сегодня воспитанники не получают готовые знания, а сами их добывают в процессе совместной деятельности. Каждый день делают свои собственные маленькие открытия, удивляются сами и удивляют мир вокруг себя. А мастерство педагога и современные инновационные программы обучения (как например программа «Игралочка») позволяют в совместном поиске находить единственно верную истину, дискутировать на уровне партнеров, уметь аргументировать свою позицию.