

МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»
Работа по региональному компоненту

Панфиленко Елена Николаевна
заместитель заведующего по УМР
МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»

ЧЕК-ЛИСТ
анализа содержания развивающей предметно-пространственной среды
региональной направленности в группах

Дата: _____ Группа: _____
Ф.И.О. воспитателя: _____

№ п/п	Содержание РППС	Критерии	Примечание
1.	Мини-музей народного быта		
2.	Тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику		
3.	Тематические макеты		
4.	Альбомы, которые отображают символику региона		
5.	Альбомы национальных костюмов родного края		
6.	Куклы в национальных костюмах народов края (области)		
7.	Альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона		
8.	Фотографии орудий труда в старину		
9.	Библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов		
10.	Книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»		
11.	Сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков		
12.	Кукольный театр по народным сказкам региона (например, уральские народные сказки)		
13.	Репродукции картин местных художников		
14.	Картотека художников, писателей, поэтов и композиторов родного края		
15.	Фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину		
16.	Картотека ансамблей народного творчества региона. Фото их выступлений		
17.	Изображения национальных музыкальных инструментов региона		
18.	Аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона		
19.	Электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту		
20.	«Уголки детского рукоделия»		

21.	Выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества		
22.	Географическая карта региона		
23.	Коллекции открыток с изображением городов региона		
24.	Альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города, села		
25.	Фотографии знаменитых земляков		
26.	Альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона		
27.	Фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года		
28.	Гербарий растений данной местности		
29.	Коллекции семян злаковых культур, которые выращивают в регионе		
30.	Муляжи фруктов и овощей, которые выращивают в регионе		
31.	Сменяемая выставка «Генеалогическое древо семьи» (совместные работы детей с родителями)		
32.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые отражают региональную специфику		

Критерии для внешней оценки РППС в группе:

- «5» - уровень РППС позволяет педагогу транслировать опыт;
- «4» - базовый уровень содержания РППС или близкий к нему;
- «3» - компонент отсутствует в РППС.

Рекомендации к чек-листу анализа содержания РППС региональной направленности в группах

- Предусмотрите в группе место под мини-музей народного быта. Регулярно обновляйте экспозицию и вовлекайте детей в это пространство в ходе образовательной деятельности.
- Подберите слайды, альбомы, фотографии для реализации регионального компонента .
- Создайте совместно с детьми тематические макеты, которые отражают региональную специфику. Вовлекайте в эту работу родителей.
- Оформите альбомы, которые отображают символику региона. Имеющиеся альбомы обновите.
- Оформите альбомы, чтобы знакомить детей с национальными костюмами родного края.
- Совместно с родителями подберите кукол в национальных костюмах народов края (области) для постоянно действующей или сменяемой выставки в группе.
- Оформите альбомы, подбирайте фотографии и предметы народного искусства и промыслов региона для реализации регионального компонента.
- Подберите фотографии, чтобы знакомить детей с орудиями труда в старину.
- Проведите ревизию книг в книжном центре группы. В нем должны быть сказки, а также рассказы, стихи местных авторов.
- Совместно с детьми оформите книжки-малышки региональной направленности. Например, о костюмах разных народов, народных праздниках.
- Подберите детскую литературу жизни предков с учетом возраста воспитанников в группе.
- Оформите в группе кукольный театр по народным сказкам региона. Регулярно планируйте занятия с использованием кукольного театра.
- Подберите или попросите родителей собрать репродукции картин местных художников, чтобы знакомить детей с пейзажами и достопримечательностями родного края.
- Оформите отдельную картотеку художников, писателей, поэтов и композиторов родного края.
- Чтобы познакомить детей с традициями проведения праздников в старину, подберите фотографии.
- Оформите картотеку ансамблей народного творчества региона и фото их выступлений.
- Подберите изображения национальных музыкальных инструментов региона.
- Чтобы знакомить детей с народными песнями и танцами, подберите аудио- и видеозаписи.
- Оформите на сайте детского сада, на своей персональной странице банк электронных образовательных ресурсов с информацией по региональному компоненту.
- Создайте в группе «Уголок детского рукоделия» и следите за его наполнением, организуйте в нем продуктивную деятельность с детьми.
- Организируйте в группе регулярные выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества. В условиях санитарных ограничений организуйте виртуальные выставки.
- Разместите в группе географическую карту региона, чтобы использовать ее на занятиях по региональному компоненту (рекомендация для групп детей старшего дошкольного возраста).
- В течение года собирайте вместе с детьми и родителями коллекции открыток с изображением городов региона.
- Изучайте с детьми достопримечательности региона, родного города, села с помощью самодельных фотоальбомов, мультимедийных презентаций.
- Подберите фотографии знаменитых земляков, чтобы познакомить детей с их жизнью и творчеством, достижениями в разных сферах.
- Изучайте с детьми представителей флоры и фауны региона с помощью самодельных фотоальбомов, мультимедийных презентаций.
- Подберите фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года. Попросите родителей вам в этом помочь.

-Вместе с детьми создавайте гербарии растений своего региона.

-Собирайте вместе с воспитанниками коллекции семян злаковых культур, которые выращивают в регионе. Вовлекайте родителей в работу по созданию коллекции.

-Подберите муляжи фруктов и овощей, которые выращивают в регионе, для игр и занятий с детьми.

-Организуите в группе сменяемую выставку «Генеалогическое древо семьи» (совместные работы детей с родителями).

-Проведите ревизию атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Пополните игровые зоны атрибутами, которые отражают региональную специфику.

ЧЕК-ЛИСТ
анализа планирования образовательной
деятельности с учетом регионального компонента

Дата: _____ Группа: _____
 Ф.И.О. воспитателя: _____

№ п/п	Содержание образовательной деятельности, тематика	Критерии	Примечание
1.	Ознакомление детей с народной культурой и традициями		
2.	Ознакомление с символикой России и города (станции): герб, гимн, флаг		
3.	Проведение мероприятий в честь Дня города		
4.	Проведение Дня урожая		
5.	Проведение Недели народных подвижных игр		
6.	ОД на тему «Достижения наших спортсменов»		
7.	Ознакомление с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей		
8.	Беседы на темы «Я и моя семья», «Мой город», «Мой край»		
9.	Чтение художественной литературы о родном крае		
10.	Инсценирование, театрализация с учетом регионального компонента		
11.	Тематические сюжетно-ролевые игры		
12.	Досуговая деятельность региональной тематики		
13.	Знакомство с пословицами, поговорками народа региона		
14.	Знакомство с музыкальными инструментами, как части истории и культуры народов региона		
15.	Проектная деятельность региональной тематики		
16.	Проведение фольклорных концертов и народных праздников для детей		
17.	Знакомство детей с традиционной национальной кухней		
18.	Беседы о национальном костюме (мужском, женском, детском)		
19.	Образовательная деятельность на тему «Моя малая Родина» с использованием мультимедийных презентаций		
20.	Игры-экскурсии к «Полочке красоты», тема «Народные сувениры»		

Критерии для внешней оценки планирования ОД:

- «5» - уровень планирования позволяет педагогу транслировать опыт;
- «4» - базовый уровень планирования или близкий к нему;
- «3» - отсутствует в плане работы.

Рекомендации к чек-листу анализа планирования образовательной деятельности с учетом регионального компонента

-Уделите больше внимания ознакомлению детей с народной культурой и традициями родного края.

-Проводите с детьми занятия по ознакомлению с символикой России и города. Занятия можно приурочить к знаменательным датам, так запланированы в рамках тематических недель.

-Планируйте мероприятия в честь Дня города (станции, села).

-Включайте в план образовательной деятельности с детьми День урожая.

Уделите больше внимания знакомству детей с народными подвижными играми. Для этого планируйте тематическую неделю.

-Проводите с детьми образовательную деятельность, чтобы рассказывать о достижениях спортсменов, в том числе на региональных и областных соревнованиях.

-Знакомьте детей с профессиями, которые распространены в регионе, прежде всего через профессии их родителей и бабушек, дедушек.

-Проводите с детьми беседы региональной направленности. Обсуждайте тему семьи, родного города и края. Включайте такие беседы в рамках разных тематических недель.

-Уделите больше внимания чтению художественной литературы о родном крае.

-Включайте региональный компонент в театрализованную деятельность с детьми. Подберите для инсценирования произведения детской литературы местных писателей.

-Планируйте и организуйте с детьми тематические сюжетно-ролевые игры в рамках реализации регионального компонента.

-Планируйте и организуйте досуговую деятельность региональной тематики.

-Уделите больше внимания знакомству детей с пословицами, поговорками народа региона.

-Проводите с детьми занятия по ознакомлению с музыкальными инструментами, как части истории и культуры народов региона.

-Планируйте и организуйте с детьми и родителями проектную деятельность региональной тематики.

-Планируйте и организуйте с детьми фольклорные концерты и народные праздники для детей.

-Уделите больше внимания знакомству детей с традиционной национальной кухней.

-Проводите с детьми беседы о национальном костюме (мужском, женском, детском).

-Используйте мультимедийные презентации на занятиях региональной направленности.

-Планируйте и организуйте с детьми игры-экскурсии в детском саду в рамках реализации регионального компонента.

ЧЕК-ЛИСТ
реализации регионального компонента
через организацию различных видов детской деятельности
по итогам наблюдения педагогического процесса

Дата: _____ Группа: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

№ п/п	Вид детской деятельности	Критерии	Примечание
1.	Игровая		
2.	Конструирование		
3.	Коммуникативная		
4.	Познавательно-исследовательская		
5.	Проектная		
6.	Музыкальная		
7.	Восприятие художественной литературы		
8.	Изобразительная		
9.	Двигательная		

Критерии для внешней оценки организации ОД:

«5» - уровень организации позволяет педагогу транслировать опыт;

«4» - организуется в образовательном процессе по региональному компоненту;

«3» - отсутствует в образовательном процессе по региональному компоненту.

Рекомендации к чек-листу реализации регионального компонента через организацию различных видов детской деятельности по итогам наблюдения педагогического процесса

- Организируйте игровую деятельность детей с учетом регионального компонента.
- Планируйте с детьми конструирование с учетом регионального компонента.
- Организируйте коммуникативную деятельность детей на занятиях по реализации региональной направленности.
- Проводите с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, которая поможет познакомить детей со спецификой родного края.
- Уделите больше внимания проектной деятельности с детьми региональной направленности.
- Включайте региональный компонент в музыкальную деятельность детей, чтобы познакомить их с песнями родного края.
- На занятиях по восприятию художественной литературы знакомьте детей с произведениями местных авторов. Планируйте занятия в честь их юбилеев и юбилеев книг.
- Организируйте изобразительную деятельность детей с учетом регионального компонента. Используйте для этого репродукции картин местных художников, иллюстрации и фото с пейзажами и достопримечательностями родного края, предметы народного быта.
- Организируйте с детьми игры-хороводы, досуги, народные праздники, соревнования, Недели народных подвижных игр и другие мероприятия с основой на региональный компонент.

ЧЕК-ЛИСТ
анализа уровня сформированности у детей знаний
региональной направленности по итогам
педагогического наблюдения и бесед

Дата: _____ Группа: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

№ п/п	Содержание знаний воспитанников	Критерии	Примечание
1.	Дети имеют базовые знания об истории родного края, города, села		
2.	Знают, как назывались улицы в старину		
3.	Знают основные достопримечательности родного края, города, села		
4.	Знают о региональных праздниках		
5.	Имеют представления о народных традициях родного края, области		
6.	Могут назвать предметы народного быта региона		
7.	Имеют представления об устройстве жилища людей в старину в регионе		
8.	Могут назвать предметы народных промыслов родного края		
9.	Знают и могут рассказать о героях-земляках		
10.	Знают народные песни своего региона		
11.	Знают особенности ландшафта родного края, области, названия рек		
12.	Имеют представления о фауне и флоре родного края		
13.	Знают, какие объекты флоры и фауны родного края занесены в «Красную книгу России»		
14.	Знают несколько подвижных игр народов своего региона и умеют в них играть		
15.	Знают сказки, пословицы народов своего региона		

Критерии для внешней оценки знаний детей:

«5» - высокий уровень знаний;

«4» - знания приближаются к базовому уровню;

«3» - знания отсутствуют.

**Рекомендации к чек-листу анализа уровня сформированности у детей
знаний региональной направленности по итогам
педагогического наблюдения и бесед**

- Уделите больше внимания формированию у детей базовых знаний об истории родного края, города, села.
- Проведите с детьми занятие и познакомьте их с названиями улиц в старину.
- Запланируйте с воспитанниками беседы и занятия, чтобы расширить знания детей о достопримечательностях родного края, города, села.
- Организуйте с детьми досуговую деятельность в честь региональных праздников.
- Расширяйте представления детей о народных традициях родного края, области.
- Планируйте и проводите с детьми занятия по ознакомлению с предметами народного быта региона.
- Планируйте и проводите с детьми занятия по ознакомлению с жилищем людей в старину в регионе.
- Планируйте и проводите с детьми занятия по ознакомлению с предметами народных промыслов родного края.
- Планируйте и проводите с детьми занятия по ознакомлению с жизнью героев-земляков.
- Организуйте с детьми музыкальную деятельность для ознакомления их с народными песнями родного края.
- Расширяйте представления детей об особенностях ландшафта родного края, области, названиях рек.
- Расширяйте представления воспитанников о фауне и флоре родного края.
- Запланируйте и проводите занятия с детьми по ознакомлению с «Красной книгой России» и объектами флоры и фауны родного края, которые в нее занесены.
- Расширяйте двигательный опыт детей в ходе ознакомления с народными подвижными играми. Включайте их в план тематических мероприятий, а также прогулок.
- Уделите внимание ознакомлению детей с народными сказками, пословицами.

ЧЕК-ЛИСТ
анализа работы педагогов по взаимодействию
с родителями в рамках реализации регионального компонента

Дата: _____ Группа: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

№ п/п	Направление работы	Критерии	Примечание
1.	Наличие плана взаимодействия с родителями по региональному компоненту		
2.	Проведение родительских собраний, конференций на темы «Воспитание у детей любви к малой родине в семье», «Генеалогическое древо нашей семьи», в том числе дистанционных		
3.	Вовлечение родителей в создание РППС в группе с учетом региональной тематики		
4.	Проведение с родителями конкурсов творческих работ по мотивам народных промыслов, в том числе дистанционных		
5.	Привлечение родителей к организации экскурсий выходного дня по памятным местам города		
6.	Участие родителей в проведении досуговой деятельности по мотивам народных праздников, традиций региона		
7.	Организация родительских конференций по обмену опытом «Путешествуем с детьми по нашему региону», в том числе дистанционных		

Критерии для внешней оценки взаимодействия с родителями:

«5» - уровень взаимодействия с родителями позволяет педагогу транслировать опыт;

«4» - базовый уровень работы или близкий к нему;

«3» - отсутствует в плане работы.

**Рекомендации к чек-листу анализа работы педагогов
по взаимодействию с родителями в рамках реализации регионального компонента**

-Планируйте работу по взаимодействию с родителями и вовлекайте их в образовательную деятельность по реализации регионального компонента.

-Уделите внимание вопросам воспитания у детей любви к малой родине, семье на родительских собраниях. При санитарных ограничениях проводите собрания дистанционно.

-Активнее вовлекайте родителей в создание РППС в группе с учетом региональной тематики.

-Планируйте и организуйте с родителями и детьми конкурсы творческих работ по мотивам народных промыслов, в том числе дистанционные.

-Привлекайте родителей к организации экскурсий выходного дня по памятным местам города.

-Продумайте варианты участия родителей в проведении досуговой деятельности по мотивам народных праздников, традиций региона, в том числе с учетом санитарных ограничений.

-Запланируйте и проводите не менее раза в течение учебного года родительские конференции по обмену опытом путешествий с детьми по региону. Формат конференции выбирайте с учетом санитарных ограничений.

ЧЕК-ЛИСТ
анализа работы педагогов
по взаимодействию с социальными партнерами
в рамках реализации регионального компонента

Дата: _____ Группа: _____
Ф.И.О. воспитателя: _____

№ п/п	Направление работы	Критерии	Примечание
1.	Посещение с детьми музея		
2.	Посещение детской библиотеки		
3.	Посещение выставок изделий народного творчества		
4.	Встреча с представителями коренных народов региона, общества (например, с представителями казачьего общества)		
5.	Встреча с ветеранами труда, героями Отечества		
6.	Встречи с лучшими представителями профессий, распространенных в регионе		
7.	Организация шефских концертов		

Критерии для внешней оценки взаимодействия с социальными партнерами:

- «5» - уровень взаимодействия позволяет педагогу транслировать опыт;
- «4» - базовый уровень работы или близкий к нему;
- «3» - отсутствует в плане деятельности.

**Рекомендации к чек-листу анализа работы педагогов
по взаимодействию с социальными партнерами
в рамках реализации регионального компонента**

-По возможности организуйте с детьми посещение музеев. В условиях санитарных ограничений используйте возможности ИКТ: виртуальные экскурсии на сайтах музеев, мультимедийные презентации.

-Уделите внимание взаимодействию с детской библиотекой. Совместно с работниками библиотеки спланируйте мероприятия для детей региональной направленности.

-Рекомендуйте родителям посещать с детьми выставки изделий народного творчества. По возможности организуйте посещение совместно с семьями воспитанников.

-Организируйте с детьми занятия в формате «Гость группы». По возможности приглашайте к детям представителей коренных народов региона, общества (например, представителей казачьего общества). В условиях санитарных ограничений проводите такие встречи дистанционно с учетом требований к использованию ЭСО.

-Планируйте и организуйте для детей встречи с ветеранами труда, героями Отечества. В условиях санитарных ограничений проводите такие встречи дистанционно с учетом требований к использованию ЭСО.

-Планируйте и организуйте для детей встречи с лучшими представителями профессий, распространенных в регионе. В условиях санитарных ограничений проводите такие встречи дистанционно с учетом требований к использованию ЭСО.

-Планируйте и проводите шефские концентры. Приглашайте к участию в них родителей воспитанников.